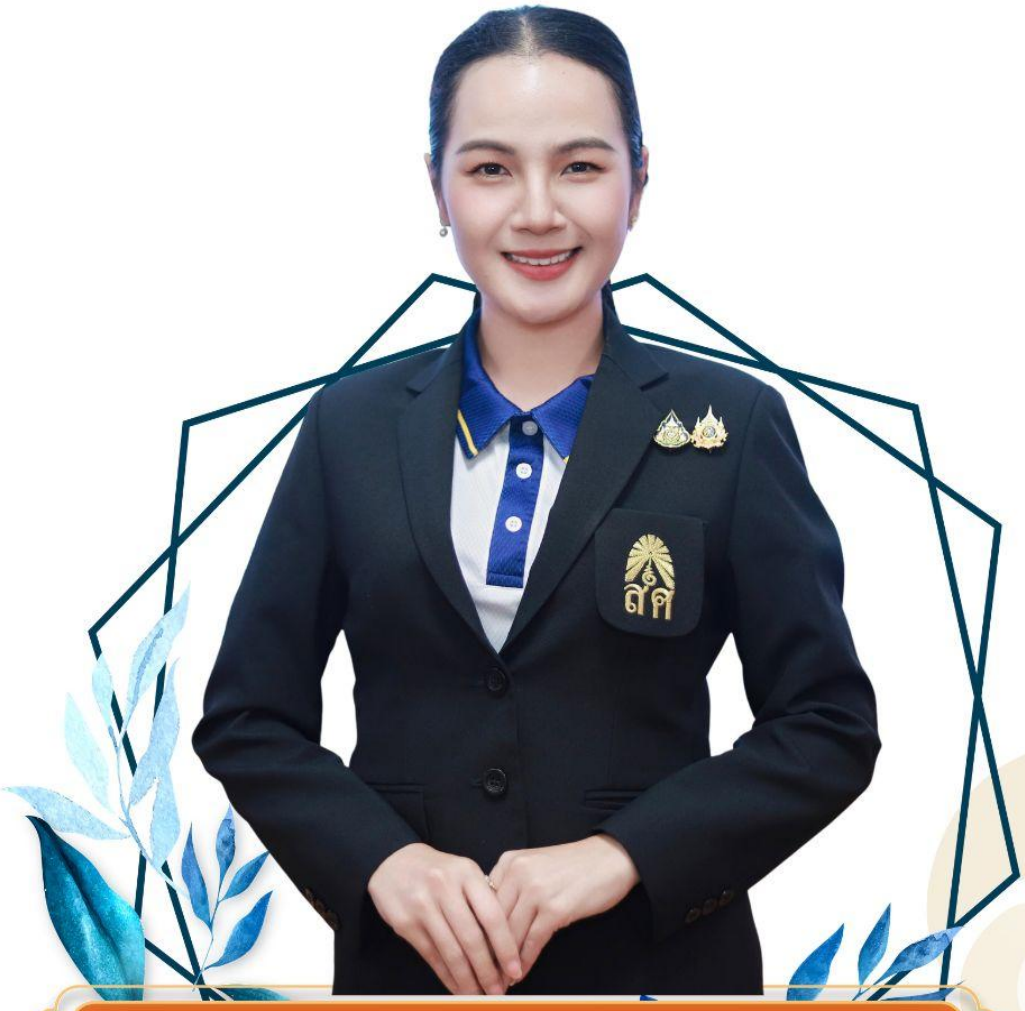
แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569



นางสาวภาวิณี อิโน ตำแหน่งครู
วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Travel

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน **ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) **เวลาเรียน** 10 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- (√) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- (√) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ( ) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
- ( ) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ( ) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ เช่น การไปเที่ยวในวันหยุด เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การบรรยายอาคาร สถานที่ต่างๆ การเปรียบเทียบวิธีการเดินทาง รวมถึงการอ่านข้อมูลเกี่ยวกับ landmarks ในสหราชอาณาจักร และข้อมูลเกี่ยวกับ Inuit

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

  Geographical features: mountain, waterfall, river, island, desert

  Adjectives describing places: quiet, noisy, busy, clean dirty, cheap, expensive, modern, historic, exciting, boring, big, small, crowded

  Means of transport: train, gondola, van, bus, coach, motorbike, bike, snowmobile, riverboat, sled, helicopter, jeep, rickshaw, plane, hovercraft, yacht

  Types of buildings: bank, castle, hut, factory, hostel, house, tent, office, igloo, museum, library, mall, palace, shop, restaurant, motel, department store, skyscraper

- **Language Structure**

  Comparative: cleaner, bigger, nicer, more exciting, better

  Superlative: cleanest, biggest, nicest, most exciting, best

  as . . . as: as big as

  too: too expensive

  enough: old enough

- **Functional Exponents**

  Describing places:

  - Mexico City is a busy place.
  - Coober Pedy is a historic town.

  Describing holiday:

  - How was your holiday?
  - What was the weather like? - It was fantastic.

- **Pronunciation**

Exclamations:

Fantastic!, Lucky you!, Brilliant!, Great!, Wow!, Amazing!

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. เขียนเล่าประสบการณ์ เช่น การไปท่องเที่ยว และเขียนบรรยายบ้าน อาคาร สถานที่ต่างๆ ได้
2. เปรียบเทียบวิธีการเดินทางรูปแบบต่างๆ ได้
3. พูดสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ เช่น การไปท่องเที่ยวในวันหยุดได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์และเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวอย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ
2. การเห็นความสำคัญของการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวอย่างมีเหตุผล
3. การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. เขียน postcard ถึงเพื่อนเพื่อเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวในวันหยุด
3. เขียนเปรียบเทียบวิธีการเดินทางระหว่าง car และ coach
4. เขียนข้อความบรรยายอาคาร
5. ทำแผ่นพับเกี่ยวกับ landmarks ในประเทศไทย
6. พูดสนทนาเกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมา
7. พูดนำเสนอรูปแบบบ้านที่มีลักษณะเฉพาะ

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. ประเมินผลงานเขียน postcard ถึงเพื่อนเพื่อเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวในวันหยุด
3. ประเมินผลงานเขียนเปรียบเทียบวิธีการเดินทางระหว่าง car และ coach
4. ประเมินผลงานเขียนข้อความบรรยายอาคาร
5. ประเมินผลการทำแผ่นพับเกี่ยวกับ landmarks ในประเทศไทย
6. ประเมินผลการพูดสนทนาเกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมา
7. ประเมินผลการพูดนำเสนอรูปแบบบ้านที่มีลักษณะเฉพาะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2 (Unit 6a)

กิจกรรมนำสู่การเรียน

1. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (Travel) ในหนังสือเรียน หน้า 61 แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด โดยให้นักเรียนดูหัวข้อต่างๆ
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
    - geographical features/places
    - means of transport
    - types of houses/buildings
    - comparisons
    - as … as/too, enough, much, very
    - landmarks – description of a building
    - The Inuit
3. สอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
    - Could you list the places that you've been visited in your country?
    - What is the most interesting place?
    - How did you go there?
4. ให้นักเรียนหาว่าภาพ a gondola, a diary entry, an igloo และ a map of the British Isles อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน
5. ครูเปิด **CD 2/Track 1** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ ได้แก่ mountain, waterfall, river, island, desert และฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย
6. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ 5 ภาพ และข้อมูลเกี่ยวกับภาพในหนังสือเรียน หน้า 61 แล้วให้นักเรียนฟัง **Audio** อีกครั้งและเติมข้อมูลที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์



Announcer: Welcome to our travel quiz. We have Kim and Tom with us today. Let's get started. Which mountain is higher, Kilimanjaro or Mount K2?

(buzzer) Yes, Tom?

Tom: It's Mount K2.

Announcer: That's correct. Mount Kilimanjaro is 5,892 m and K2 is 8,611 m. Who can tell me what the highest mountain in the world is?

(buzzer) Kim, what is your answer?

Kim: Mount Everest is the highest mountain in the world. It is 8,848 m high.

Announcer: That is correct. Let's move on to waterfalls. How high is Niagara Falls?

(buzzer) Kim?

Kim: Niagara Falls is 51 m high.

Announcer: Well done Kim. Which waterfall is higher, Yosemite Falls or Angel Falls?

(buzzer) Yes, Tom?

Tom: Angel Falls is the highest waterfall in the world. It is 979 m high.

Announcer: Yes Tom, you're right. Now, we move on to rivers. Which river is 4,667 km long? No one knows? OK, that would be the Congo River. Try this one, which river is longer, the Mississippi River or the River Nile?

(buzzer) Yes, Kim?

Kim: The Nile is longer. It is the longest river in the world. It measures 6,695 km long.

Announcer: That is correct. Now, let's see what you know about deserts. How large is the Kalahari?

(buzzer) Kim?

Kim: The Kalahari is 260,000 km^2.

Announcer: Right again Kim. Name two deserts that are larger than the Kalahari.

(buzzer) … Yes, Tom?

Tom: I believe the Gobi desert is 1,166,000 km^2 which makes it larger and the Sahara is definitely larger because it is the largest desert in the world.

Announcer: Yes Tom, you are correct. Can you tell me how large the Sahara Desert is?

Announcer: Correct. Now, our last topic is islands. Which is bigger, Sumatra or Madagascar?

(buzzer) Tom?

Tom: Madagascar is bigger than Sumatra.

Announcer: Good work Tom. Do you know what the largest island in the world is?

(buzzer) Kim?

Kim: The largest island is Madagascar.

Announcer: No Kim, I'm sorry, Greenland is larger than Madagascar. It's 2,175,600 km^2 and Madagascar is only 587,040 km^2. (pause) So, that brings us to the end of our quiz. Special thanks to Kim and Tom for joining us today for our geography quiz ... *(fade out)*

7. ครูอ่านประโยคตัวอย่าง Mount Kilimanjaro is five thousand eight hundred and ninety-two metres high. ในหนังสือเรียน หน้า 61 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนใช้ข้อมูลของภาพแต่ละภาพแต่งประโยคตามตัวอย่าง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคทีละคน

   Greenland is two million one hundred and seventy-five thousand six hundred square kilometres big.

8. ให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์ที่อยู่ในแถบสีเหลืองในข้อมูลแต่ละภาพมาแต่งประโยคเปรียบเทียบสถานที่ประเภทเดียวกัน โดยครูอ่านประโยคตัวอย่างให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นให้เวลานักเรียนแต่งประโยค เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคทีละคน

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 6a และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 62-63 แล้วบอกว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 6a นี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร (holiday destinations)
2. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์บรรยายสถานที่ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 1 และครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่างๆ ครูถามนักเรียนว่ารู้จักสถานที่เหล่านี้หรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์เหล่านี้แต่งประโยคบรรยายลักษณะของสถานที่ในภาพตามตัวอย่าง
3. นักเรียนอ่านประเภทของข้อความที่อยู่ในคำถามในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 2 ซึ่งได้แก่ a diary, a postcard, an email แล้วให้นักเรียนอธิบายข้อความแต่ละประเภท

a diary – first person account of event or plans for the day

a postcard – short note to somebody from a holiday destination

an email – an electronic letter

จากนั้นนักเรียนดูข้อความในกรอบ a-c และบอกว่าข้อความในแต่ละกรอบเป็นข้อความประเภทใด

4. ครูเปิด **CD 2/Track 2** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังและอ่านข้อความในกรอบ a-c ในหนังสือเรียน หน้า 62 แล้วเติมประโยคคำถามใน Ex. 3 ให้สมบูรณ์ พร้อมตอบคำถาม ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 22) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อความ
5. นักเรียนทำกิจกรรมในหัวข้อ Think! หนังสือเรียน หน้า 62 โดยครูให้เวลานักเรียน 2-3 นาที อ่านข้อความในกรอบ a-c แล้ววิเคราะห์ว่าแต่ละสถานที่มีสิ่งพิเศษอะไร ทำไมนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นให้นักเรียนหาเพื่อนที่ไม่เห็นด้วยกับนักเรียนและร่วมกันอภิปราย
6. นักเรียนดูตารางการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่า (comparatives) และขั้นสูงสุด (superlatives) ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 4 นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมใน Grammar Reference Section ในหน้า 126 แล้วเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ a-c หน้า 62 อีกครั้ง เพื่อหาคำคุณศัพท์ขั้นกว่า ซึ่งมีอยู่ 7 คำ และขั้นสูงสุด ซึ่งมีอยู่ 4 คำ
7. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 5 แล้วดูภาพทั้ง 2 ภาพ และเปรียบเทียบ London กับ York โดยใช้รูปขั้นกว่าของคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคข้อ 1- 6 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ
8. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 6 แล้วใช้คำคุณศัพท์เหล่านี้แต่งประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่าเกี่ยวกับสถานที่ในประเทศไทย ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น Chiang Mai is bigger than Phrae. จากนั้นให้เวลานักเรียนแต่งประโยค แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยคของตนเอง
9. นักเรียนอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 7 แล้วจับคู่ฝึกพูดประโยคเปรียบเทียบโดยใช้คำที่กำหนดให้และคำคุณศัพท์ในวงเล็บตามตัวอย่าง
10. ให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 8 ด้วยคำที่กำหนดให้และคำคุณศัพท์ในวงเล็บที่อยู่ในรูปขั้นสูงสุด ให้นักเรียนทำลงในสมุด จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 3** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



Announcer: Welcome to the show. This is the speed round of the game. I will ask Mark to answer as many of these questions as possible. Mark, are you ready?

Mark: Yes Bill, I'm ready.

Announcer: OK. Name the longest river in the world.

Mark: The Nile.

Announcer: Yes. What is the deepest ocean in the world?

Mark: The Pacific.

Announcer: Name the coldest place on eart**rk:**

Announcer: Yakutia. What is the biggest desert?

Mark: The Sahara.

Announcer: You're right. Name the oldest language in the world.

Mark: Greek.

Announcer: No, it's Sanskrit. What is the wettest place in the world?

Mark: Mawsynram.

Announcer: Well done. Last question, what country has the largest population in the world?

Mark: China.

Announcer: That is right Mark. Well done, you answered eight out of the ten questions correctly. That means you will move on to the next round of our quiz ... *(fade out)*

กิจกรรมรวบยอด Active Learning สู่สมรรถนะ

Active Learning

- [x] 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- [x] 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- [ ] 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- [x] 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- [ ] 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 9 สมมติสถานการณ์ให้นักเรียนไปเที่ยวในวันหยุด แล้วเขียน postcard ถึงเพื่อน เพื่อบอกว่านักเรียนอยู่ที่ไหน สถานที่นั้นเป็นอย่างไร และมีสิ่งพิเศษอะไร โดยใช้การเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด นักเรียนอาจดูข้อความในกรอบ C หน้า 62 เป็นต้นแบบ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 46 Unit 6a Exs. 1-6 เป็นการบ้าน

7.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4 (Unit 6b)

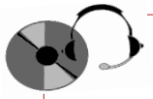
กิจกรรมนำสู่การเรียน

1. ให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 6b และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 64-65 แล้วเดาว่า Unit 6b นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (means of transport)
2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 1 ตามครู แล้วครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ 4 ภาพ ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่ายานพาหนะใดที่เห็นในภาพทั้ง 4 ภาพ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำกริยาและตัวอย่างที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 2 แล้วให้นักเรียนจับคู่คำกริยากับคำศัพท์ยานพาหนะต่างๆ ใน Ex. 1 แล้วแต่งประโยคตามตัวอย่าง ให้นักเรียนทำลงในสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนพูดประโยคทีละคน
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 3 โดยฟัง **CD 2/Track 4** ***(หรือสแกน QR code)*** และอ่านข้อความในกรอบ a-c ตามไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ข้อความกับภาพ ซึ่งจะมี 1 ภาพที่ไม่คู่กับข้อความใดเลย แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ a-c ในหนังสือเรียน หน้า 64 อีกครั้ง แล้วเติมคำลงในประโยคใน Ex. 4a โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 22) จากนั้นนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อความ
4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 4b อภิปรายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่นำเสนอในข้อความกรอบ a-c ว่าการท่องเที่ยวแบบใดที่ดึงดูดใจให้นักเรียนอยากไปมากที่สุด พร้อมให้เหตุผล ครูเสนอแนวคิดในการอภิปราย เช่น outdoor activities, nature lover, culture lover, beautiful architecture, relaxing, exciting, interesting และยกตัวอย่างดังนี้ Why do you prefer the dog sled tour? Is it because you enjoy outdoor activities?
5. นักเรียนอ่านคำกริยาที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 5 จากนั้นเติมคำกริยาลงในโฆษณาโดยเปลี่ยนให้อยู่ในรูป present simple เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

6. นักเรียนดูภาพ 3 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 6 แล้วบอกว่าแต่ละภาพคือสถานที่ใด (a - taxi rank, b - airport, c - train station) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแต่ละสถานที่ โดยครูอธิบายว่าคำเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนฟังบทสนทนาเข้าใจมากขึ้น (**taxi rank:** taxi driver, **airport:** flight, delayed, take off, **train station:** platform, ticket, train, depart) แล้วครูเปิด **CD 2/Track 5** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วบอกว่าแต่ละบทสนทนาเกิดขึ้นที่สถานที่ใด



A: Excuse me can you tell what platform I need for the 6:15 to Manchester.

B: Certainly. It's platform 3. I think it's on time but you should check the board over there.

A: Thank you very much.

B: You're welcome.

A: Are you waiting too?

B: Yes, but don't worry, there'll be a cab along in a minute.

A: OK. Thanks. Do you mind if I ask where you are going?

B: Not at all. I'm going into the city centre.

A: So am I. Would you like to share?

B: Yes, why not? It'll be cheaper.

A: Excuse me. Can you help me?

B: Certainly.

A: Thank you so much. I'm not wearing my glasses. Can you tell me the check-in desk number for BA 234 to London.

B: Er. Yes, desks 45 to 50. But I would hurry up if I were you because the gate number is already on the board.

A: OK. Thank you very much.

7. นักเรียนศึกษาการใช้ as…as และ too – enough จากตาราง Ex. 7 ในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่าง as…as และ too – enough จากข้อความในกรอบ a-c ในหน้า 64
8. นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 8 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ as … as, too, enough และคำคุณศัพท์ในวงเล็บ ให้นักเรียนทำลงในสมุด จากนั้นครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านทีละประโยค
9. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 9 แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์เหล่านี้แต่งประโยคเปรียบเทียบวิธีการเดินทางด้วยยานพาหนะในภาพ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค
10. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 10 แล้วแต่งประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้การเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคทีละคน

กิจกรรมรวบยอด Active Learning สู่สมรรถนะ

Active Learning

- [x] 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- [x] 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- [ ] 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- [ ] 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- [ ] 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบการเดินทางระหว่าง car และ coach 4 ประโยค โดยใช้วลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 11 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 47 Unit 6b Exs. 1-5

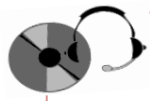
7.3 ชั่วโมงที่ 5 - 6 (Unit 6c)

กิจกรรมนำสู่การเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ใน Unit 6c ว่านักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การเรียงลำดับ adjective ในประโยค และการเขียนข้อความบรรยายตึก/อาคาร
2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนบอกชื่ออาคารที่มีชื่อเสียงในเมืองที่นักเรียนอยู่ หรือในประเทศไทย

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด **CD 2/Track 6** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex. 1 และฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน แล้วช่วยกันบอกความหมาย ครูอนุญาตให้นักเรียนใช้ dictionary ได้ จากนั้นครูเขียนหัวข้อ Buildings บนกระดาน แล้วแบ่งออกเป็น 2 หัวข้อย่อย คือ อาคารที่อยู่อาศัย (live in/stay at) และอาคารที่ทำงาน (work at) ให้นักเรียนบอกว่าอะไรคืออาคารที่อยู่อาศัยและอาคารที่ทำงาน โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน
2. ให้นักเรียนดูภาพอาคารในบทอ่านเรื่อง King Power Mahanakhon ในหนังสือเรียน หน้า 66 และบอกว่านักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับอาคารนี้บ้าง จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 7** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 ว่าอาคารในภาพตั้งอยู่ที่ไหน (Bangkok) มีความพิเศษอย่างไร (It is the second tallest building in Thailand.)
3. ครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 66 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 3 ก่อนทำ ครูทบทวนเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 22)
4. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 66 เรื่องการเรียงลำดับ adjective ในประโยค แล้วครูยกตัวอย่าง 1-2 ตัวอย่างบนกระดาน เช่น It's a huge red glass vase. It's a small antique wooden table. จากนั้นให้นักเรียนทำ Ex. 4 โดยเรียงลำดับ adjective ที่กำหนดให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ
5. นักเรียนฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการฟัง (ดูคู่มือครู หน้า 28) และให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex. 5 แล้วครูเปิด **CD 2/Track 8** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังคำบรรยายอาคาร Sears Tower และตอบคำถาม จากนั้นครูตรวจคำตอบโดยเขียนคำตอบบนกระดาน



The Sears Tower is in Chicago. It is a 442 metre high glass and steel building and it has 110 floors. Inside the building there are offices, retail shops, a conference centre and even a fitness centre. The Sears Tower is a very special building because it is very beautiful and it is the tallest building in North America. If you ever go to Chicago, don't miss a visit.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนเขียนข้อความบรรยายอาคาร Sears Tower ความยาว 50-80 คำ โดยใช้คำตอบจาก Ex. 5 ในหนังสือเรียน หน้า 66 และประโยคใน Ex. 6
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 48-49 Unit 6c Exs. 1-3

7.4 ชั่วโมงที่ 7 (Unit 6d)

กิจกรรมนำสู่การเรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 6d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ landmarks ในประเทศอังกฤษ และเขียนเกี่ยวกับ landmarks ในประเทศไทย
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 67 แล้วครูถามว่านักเรียนรู้จักสถานที่ใดในภาพบ้าง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex. 1 โดยดูภาพทั้ง 4 ภาพ และช่วยกันตั้งคำถามที่ต้องการรู้เกี่ยวกับสถานที่ในแต่ละภาพ ภาพละ 1 คำถาม ครูเขียนคำถามบนกระดาน จากนั้นเปิด **CD 2/Track 9** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน แล้วหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
2. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex. 2 แล้วแทนที่คำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคด้วยคำจากเนื้อเรื่องในบทอ่าน
3. นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการอ่าน (ดูคู่มือครู หน้า 22) แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 67 อีกครั้ง แล้วหาว่าตัวเลขที่กำหนดให้ใน Ex. 3 หมายถึงอะไร
4. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 67 จากนั้นให้นักเรียนอ่านตัวอย่างใน Ex. 4 แล้วจับคู่ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านตามตัวอย่าง ครูสังเกตการทำกิจกรรมแล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex. 5 โดยอ่านบทอ่านอย่างคร่าวๆ แล้วหาคำกริยา 3 คำในรูป past simple คำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด 3 คำ และคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยาย staircase, castles, lake, landmark, work แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

กิจกรรมรวบยอด Active Learning สู่สมรรถนะ

Active Learning

- ( ) 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- (√) 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- (√) 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- (√) 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- (√) 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex. 6 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลและภาพของ landmarks ในประเทศไทย แล้วจัดทำเป็นใบปลิว จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วติดผลงานไว้บนบอร์ด
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50 Unit 6d Exs. 1-3

7.5 ชั่วโมงที่ 8 (Unit 6e)

กิจกรรมนำสู่การเรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 6e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้ในการบรรยายวันหยุด ฝึกพูดบทสนทนา และฝึกออกเสียงคำอุทาน
2. ครูให้นักเรียน 1-2 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับวันหยุดของตนเองเมื่อไม่นานมานี้ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน หรือครูอาจเล่าวันหยุดของครูให้นักเรียนฟัง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

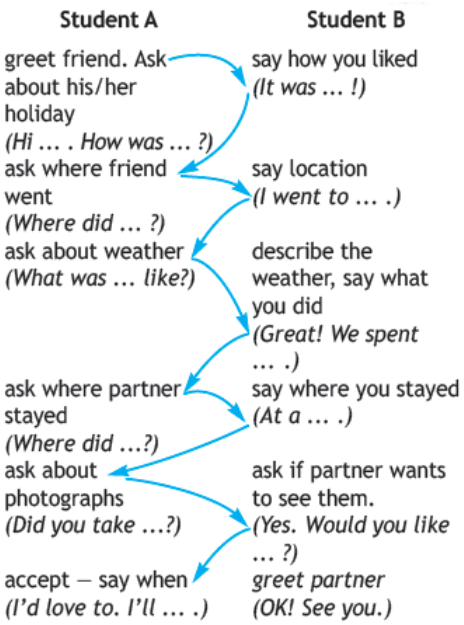
1. ครูเปิด **CD 2/Track 10** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 1 แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน โดยครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงสูง-ต่ำให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 2 แล้วเลือกประโยค A-E ใน Ex. 1 เติมลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 11** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ
3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 3 โดยแปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาใน Ex. 2 ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 4 แล้วหาประโยคในบทสนทนา Ex. 2 ที่มีความหมายเหมือนกับประโยคที่กำหนดให้ จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน
5. นักเรียนลอกคำอุทาน (exclamations) ในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 6 ลงในสมุด แล้วครูเปิด **CD 2/Track 12** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังการออกเสียง และขีดเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักในแต่ละคำ แล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน

กิจกรรมรวบยอด Active Learning สู่สมรรถนะ

Active Learning

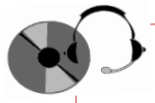
- ( ) 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- (√) 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- (√) 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ( ) 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- (√) 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 5 จับคู่แต่งบทสนทนา โดยสมมติสถานการณ์ให้เพื่อนของนักเรียนเพิ่งกลับจากไปเที่ยวในวันหยุด ให้นักเรียนดูบทสนทนาใน Ex. 2 และใช้คำถามใน Ex. 1 ครูเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดานให้นักเรียนดูประโยคที่ใช้ในบทสนทนา



ให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียนและช่วยเหลือเมื่อจำเป็น จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 Unit 6e Ex. 4 โดยฟัง Workbook Audio **CD/ Track 8** ***(หรือสแกน QR code)*** แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



Holly: Hi Tim! It's good to see you. How was your holiday?

Tim: It was fantastic!

Holly: So where did you go?

Tim: Well, I wanted to go to Beijing, but it was too far and I visited Madrid last year, so I decided to go to New York City.

Holly: Wow! Did you stay in a fancy, five-star hotel?

Tim: I wanted to, but I didn't have enough money, so I chose to stay in a hostel because even the cheap hotels were too expensive for me.

Holly: I see! What was the weather like? Did it snow?

Tim: Well no! I thought that it would be cold and rainy, but it was actually very warm and sunny.

Holly: That's surprising! What did you do there?

Tim: Well I went shopping and visited some of the many museums, but my favourite activity was going to a Broadway show! It was the best!

Holly: Wow! It sounds great! I'm sure you took a lot of pictures.

Tim: I did, but someone stole my camera and most of the pictures are gone. However, I did save some of them on my laptop. Do you want to come over later and see them?

Holly: Sure! See you later!

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 Unit 6e Exs. 1-3 เป็นการบ้าน

7.6 ชั่วโมงที่ 9 - 10 (Unit 6f)

กิจกรรมนำสู่การเรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 6f นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ the Inuit และฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
2. ครูเขียนหัวข้อ House บนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าในบ้านของนักเรียนมีอะไรบ้าง เช่น furniture, rooms, appliances

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า furniture, rooms, appliances, special features ที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 1 แล้วครูให้นักเรียนลอกหัวข้อเหล่านี้ลงในสมุด และให้เวลานักเรียน 1 นาที เขียนสิ่งที่อยู่ในบ้านที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเหล่านี้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายบ้านของตนเอง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดบรรยายบ้านของตนเอง
2. นักเรียนอ่านประโยค 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 2 แล้วจับคู่อภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าประโยคใดเป็นจริงเกี่ยวกับ Inuit จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 13** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง The Inuit เพื่อตรวจการคาดเดาของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่
3. นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 3 แล้วครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง The Inuit อีกครั้ง และตอบคำถาม โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน
4. นักเรียนอ่านหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 69 แล้วครูทบทวนคำกริยารูป past simple และ present simple โดยให้นักเรียนลอกตารางใน Ex. 4a ลงในสมุด แล้วหาคำกริยารูป past simple จากบทอ่าน และนำมาเติมลงในตารางช่อง regular หรือ irregular จากนั้นครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนบอกรูป present simple ของคำกริยาเหล่านั้น
   ให้นักเรียนทำ Ex. 4b โดยใช้คำกริยาจาก Ex. 4a มาแต่งประโยคเกี่ยวกับ Inuit แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคทีละคน

กิจกรรมรวบยอด Active Learning สู่สมรรถนะ

Active Learning

( ) 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)

(√) 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)

(√) 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)

(√) 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)

(√) 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 5 แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบบ้านของภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทยหรือต่างประเทศจากเว็บไซต์โดยใช้คีย์เวิร์ดที่กำหนดให้ในการค้นคว้า หรือใช้สารานุกรม หรือหนังสืออ้างอิงอื่นๆ แล้วให้แต่ละกลุ่มพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 53 Unit 6f Ex. 4 โดยครูเปิด Workbook Audio **CD/Track 18** ***(หรือสแกน QR code)*** ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก **Audio**

   I love living in London because it's such a big city. Though it's busier and more expensive than many cities, there's so much to do here.
   You can book tickets to the theatre or go shopping. There is usually too much traffic, so I take the tube because it's the fastest way to get around the city.

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 52-53 Unit 6f Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self-Check ในหนังสือเรียน หน้า 70 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 336-337)
3. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (Travel) แล้ว

ระดับความสามารถ

4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้

1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน **Competences**	**ระดับความสามารถ**			
	4	**3**	**2**	**1**
● talk about geographical features				
● write a holiday postcard from a place				
● compare places/means of transport				
● write an article about a building				
● describe holiday experiences				
● talk and write about landmarks in my country				