# แผนการจัดการเรียนรู้

## รายวิชาสังคมศึกษา

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569




ครูผู้สอน นางวรรณภา สังวิบุตร

โรงเรียนสตรีศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

**โครงสร้างรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียน | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | **ส 3.1** ม.4-6/1 | การกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการผลิตและบริโภคให้ได้ประโยชน์สูงสุด | 4 | |
| 2 | ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน | **ส 3.1** ม.4-6/1 | ระบบเศรษฐกิจของโลกในโลกยุคปัจจุบันมีผลต่อการกำหนดราคาและค่าจ้าง โดยรัฐบาลมีบทบาทในการแทรกแซงราคาและควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ | 6 | |
| 3 | เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย | **ส 3.1** ม.4-6/2 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการนำไปเป็นกรอบแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน | 6 | |
| 4 | สหกรณ์และการรวมกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชนของไทย | **ส 3.1** ม.4-6/3 ม.4-6/4 | สหกรณ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในระดับชุมชนและประเทศ และมีส่วนในการแก้ปัญหาชุมชน | 6 | |
| 5 | นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ | **ส 3.2** ม.4-6/1 | รัฐบาลมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยการใช้นโยบายการเงินการคลัง ในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ รักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ แทรกแซงราคาควบคุมราคา และสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ | 8 | |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียน | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | เศรษฐกิจระหว่างประเทศ | **ส 3.2** ม.4-6/2<br>ม.4-6/3 | การร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ มีทั้งผลดีและผลเสีย ส่วนการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อสังคมไทย ทั้งด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า และบริการ | 10 | |

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน** ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง **ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน** เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวรรณภา สังวิบุตร โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด

.....

สาระสำคัญ

ระบบเศรษฐกิจของโลกในโลกยุคปัจจุบันมีผลต่อการกำหนดราคาและค่าจ้าง โดยรัฐบาล มีบทบาทในการแทรกแซงและควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด **ส 3.1** ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) นักเรียนเขียนเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ และตลาดประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น (P)

2) นักเรียนอธิบายการกำหนดราคาตามอุปสงค์ อุปทาน และบทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง ชัดเจน (K)

3) นำเสนอผลงานเรียงตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย (A)

**สาระการเรียนรู้**

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ

2) ตลาดและประเภทของตลาด ข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ

3) การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน การกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย

4) การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย

5) บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

**สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**

-

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**ความสามารถในการสื่อสาร**

**ความสามารถในการคิด**

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดแก้ปัญหา

**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

รายงานสรุป เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)) (ชั่วโมงที่ 1-2)**

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
2. ครูนำภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจ มาให้นักเรียนดูและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าใครเป็นผู้ผลิต ใครเป็นผู้บริโภค ถ้านักเรียนเป็นผู้บริโภคดังในภาพนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร ผู้ผลิตในภาพดังกล่าวจะต้องดำเนินการอย่างไรจึงจะเกิดผลดีที่สุด
3. ครูช่วยอธิบายสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมทางเศรษฐกิจไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน การแจกจ่ายสินค้า และบริการไปยังผู้บริโภคจะดำเนินการอย่างประหยัดและตอบสนองความต้องการของประชาชนในสังคมให้ได้มากที่สุด ผู้ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เรียกว่า หน่วยเศรษฐกิจ
4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ในเรื่องต่อไปนี้

- หน่วยเศรษฐกิจ
- ระบบเศรษฐกิจ

5. นักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มมีหมายเลขประจำตัว หมายเลข 1,2,3,4 เรียกว่า กลุ่มบ้าน ( Home Groups )
6. สมาชิกแต่ละหมายเลขของกลุ่มบ้านแยกย้ายกันไปหาสมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกัน รวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ( Expert Groups) จากนั้นสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขร่วมกันศึกษาหาความรู้และช่วยกันทำใบงาน ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ และทำใบงานที่ 1.1
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม และทำใบงานที่ 1.2
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และทำใบงานที่ 1.3
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบผสม และทำใบงานที่ 1.4

7. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่รับผิดชอบแล้วกลับไปรวมกลุ่มเดิมที่เรียกว่า กลุ่มบ้าน สมาชิกแต่ละหมายเลขผลัดกันอธิบายความรู้จากใบงานที่ตนรับผิดชอบให้สมาชิกหมายเลขอื่นฟัง สมาชิกในกลุ่มผลัดกันถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจชัดเจน
8. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกไปเฉลยคำตอบในใบงานหน้าชั้นเรียน โดยเรียงตามลำดับตั้งแต่ใบงานที่ 1.1 – 1.4 และครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

9. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของความรู้ในเรื่องหน่วยเศรษฐกิจและระบบเศรษฐกิจประเภทต่าง ๆ

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (Team Games Tournament), เทคนิคคู่คิด(ชั่วโมงที่ 3-6)**

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างตลาดสินค้าที่นักเรียนรู้จัก ซึ่งอาจเป็นตลาดสินค้าในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ หรือตลาดสินค้าในจังหวัดต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยไปซื้อของ หรือจากการอ่าน/ฟังข่าว และให้ช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของตลาด
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายของตลาดในระบบเศรษฐกิจ และอธิบายความรู้เกี่ยวกับเรื่องตลาดในระบบเศรษฐกิจ ในหัวข้อ ดังนี้
    1) ความสำคัญของตลาดในระบบเศรษฐกิจ
    2) ขนาดของตลาด
    3) คนกลางในตลาด
    4) ประเภทของตลาด
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้าง เก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน และให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ จากนั้นช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ โดยให้แต่ละคนปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้
    - สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถามและแยกแยะประเด็นที่โจทย์กำหนด
    - สมาชิกคนที่ 2 วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถามอธิบายให้ได้มาซึ่งแนวคำตอบ
    - สมาชิกคนที่ 3 รวมรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ
    - สมาชิกคนที่ 4 สรุปขั้นตอนทั้งหมด ตรวจคำตอบ
4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1 และช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทานในประเด็นต่อไปนี้
    - ความหมายของอุปสงค์และอุปทาน
    - ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปสงค์
    - ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปทาน
6. นักเรียนกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียน และ หนังสืออ่านเพิ่มเติม จากนั้นร่วมมือกันทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การกำหนดราคา
7. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.2 และประเด็นสำคัญ
8. ครูอธิบายความรู้ให้แก่นักเรียนในหัวข้อเรื่อง ต่อไปนี้
    1) หลักเกณฑ์ในการกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน
    2) การเปลี่ยนแปลงของราคาดุลยภาพและปริมาณดุลยภาพ
    3) ข้อดีและข้อเสียของการกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน
    4) การกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย

5) ข้อดี – ข้อเสียของการกำหนดเชิงกลยุทธ์ในสังคมไทย

6) บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

7) การกำหนดค่าจ้าง อัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

9. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม แหล่งข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากการฟังครูอธิบายและจากการศึกษาความรู้ เพิ่มเติม กลุ่มละ 10 ข้อ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันถามคำถาม และให้กลุ่มอื่นเป็นฝ่ายตอบหมุนเวียนกันไปโดยมีจำนวนข้อคำถามตามความเหมาะสมของเวลา กลุ่มที่มีหน้าที่ถามจะเป็นผู้เฉลย และครูเป็น ผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปทบทวนความรู้จากหนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ตลาดและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ เพื่อเตรียมการแข่งขันการตอบปัญหาใน ชั่วโมงต่อไป

12. นักเรียนและครูช่วยกันจัดสถานที่สำหรับการแข่งขันตอบปัญหา ดังนี้

- โต๊ะหมายเลข 1 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับเก่ง
- โต๊ะหมายเลข 2 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง)
- โต๊ะหมายเลข 3 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน)
- โต๊ะหมายเลข 4 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับอ่อน ในกรณีที่มีนักเรียนจำนวนมาก โต๊ะหมายเลข 1 2 3 4 อาจมีซ้ำกันหลายโต๊ะ เพื่อให้นักเรียน ทุกคนมีโอกาสแข่งขัน

13. นักเรียนแต่ละคนไปนั่งตามโต๊ะที่ครูจัดไว้ ครูแจกซองคำถามให้ทุกโต๊ะ ซึ่งมีคำถามเป็น 2 เท่าของจำนวนนักเรียน

14. เริ่มการแข่งขันให้นักเรียนผลัดกันทำหน้าที่ ดังนี้

- นักเรียนคนที่ 1 หยิบซองคำถาม 1 ซอง เปิดอ่านคำถาม แล้ววางลงกลางโต๊ะ
- นักเรียนอีก 3 คน แข่งขันกันตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของตนส่งให้คนอ่าน
- คนอ่านคำถามทำหน้าที่ให้คะแนน
- สมาชิกในทีมแข่งขันจะผลัดกันทำหน้าที่อ่านคำถามจนครบทุกคำถาม ให้ทุกคนได้ตอบคำถามจำนวนเท่ากัน
- สมาชิกทุกคนรวมคะแนนของตน โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันรับรองว่าถูกต้องพร้อมเซ็นชื่อ

15. นักเรียนทุกคนกลับเข้ากลุ่มเดิม นำคะแนนที่ได้รับมารวมกันเป็นคะแนนของทีม ทีมที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับการประกาศชมเชย

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำรายงานสรุป เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน โดยมีขอบข่าย ดังนี้

1) การเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
2) การเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ
3) การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน
4) บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย

17. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|---|---|
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน | แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน | วัดจากการทำแบบทดก่อนเรียน-หลังเรียน เกณฑ์การวัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงาน<br>ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ<br>ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม<br>ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม<br>ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบผสม<br>ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ<br>ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การกำหนดราคา | ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ<br>ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม<br>ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม<br>ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบผสม<br>ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ<br>ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การกำหนดราคา | วัดจากการทำใบงานที่ 1.1-2.2 เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ |

**การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

**ประเมินรายงานสรุป เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน**

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ดีมาก (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. การเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ | เขียนเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น | เขียนเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องเกือบทุกประเด็น | เขียนเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องบางประเด็น | เขียนเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องบางประเด็นแต่สำนวนวกวน |
| 2. การเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่างๆ | เขียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น | เขียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องเกือบทุกประเด็น | เขียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องบางประเด็น | เขียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องบางประเด็นแต่สำนวนวกวน |
| 3. การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน | อธิบายการกำหนดราคาตามอุปสงค์อุปทาน พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง ชัดเจน | อธิบายการกำหนดราคาตามอุปสงค์อุปทาน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ | อธิบายการกำหนดราคาตามอุปสงค์อุปทาน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ | อธิบายการกำหนดราคาตามอุปสงค์อุปทาน พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ถูกต้องค่อนข้าง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ | ถูกต้องค่อนข้าง ชัดเจนเป็นบางตอน | แต่ไม่ชัดเจน |
| 4. บทบาทของรัฐใน การแทรกแซงราคา และการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่าย | อธิบายบทบาทของ รัฐในการแทรกแซง ราคาและการ ควบคุมราคาเพื่อ การแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง ชัดเจน | อธิบายบทบาทของรัฐ ในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน เป็นส่วนใหญ่ | อธิบายบทบาทของรัฐ ในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน เป็นบางตอน | อธิบายบทบาทของรัฐ ในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน |
| 5. การนำเสนอ ผลงาน | นำเสนอผลงาน เรียงตามลำดับ ขั้นตอนอย่าง ถูกต้อง ชัดเจน และ เข้าใจง่าย | นำเสนอผลงาน เรียงตามลำดับ ขั้นตอนอย่างถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน และ เข้าใจง่าย | นำเสนอผลงาน เรียงตามลำดับ ขั้นตอนอย่างถูกต้อง แต่ค่อนข้างวกวน | นำเสนอผลงาน เรียงตามลำดับขั้นตอน อย่างถูกต้อง เป็นบาง ขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| 17 – 20 | ดีมาก |
| 13 – 16 | ดี |
| 9 – 12 | พอใช้ |
| 5 – 8 | ปรับปรุง |

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม. 4 - ม.6
2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
5) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบผสมผสาน
6) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ
7) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การกำหนดราคา

**แหล่งการเรียนรู้**

**แหล่งข้อมูลสารสนเทศ**

1) ห้องสมุด

2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

http://www.itd.or.th/th/comment/reply/354

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สังวิบุตร)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

(นายจักรวาล เจริญทอง)

บันทึกหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

1.ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สังวิบุตร)

**แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2**

**คำชี้แจง** ให้กา ✖ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1.ข้อใดจัดเป็นหน่วยเศรษฐกิจ

ก. บริษัท ห้างร้าน ห้างหุ้นส่วน

ข. ครัวเรือน ธุรกิจ องค์กรรัฐบาล

ค. บริษัท ห้างสรรพสินค้า องค์การโทรศัพท์

ง. สหกรณ์ ธนาคาร บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์

2. ข้อความใดสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจ

ก. การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ

ข. การดำเนินงานต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้ผลิตจำนวนมาก

ค. การนำปัจจัยการผลิตออกสู่ตลาดในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์ต่อผู้ผลิต แต่คำนึงถึงความเป็นธรรมของผู้บริโภค

ง. ความร่วมมือกันของมนุษย์ในการสร้างและใช้ทรัพยากร เพื่อสนองความต้องการของสมาชิกในสังคมที่มีการปฏิบัติคล้ายคลึงกัน

3. ข้อใดจัดเป็นลักษณะของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

ก. มีกิจกรรมที่แสดงถึงการคุ้มครองสวัสดิภาพของแรงงาน

ข.รัฐจะเข้าไปควบคุมกิจการสาธารณูปโภค และกิจการธนาคาร

ค. การดำเนินกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจโดยผ่านกลไกราคา

ง. เอกชนสามารถดำเนินกิจการทางด้านอุตสาหกรรมร่วมกับรัฐบาลได้

4.ในระบบเศรษฐกิจที่มีผู้ผลิตน้อยราย จะส่งผลสำคัญในเรื่องใด

ก. ผู้ผลิตมีกำไรมาก

ข. ทำให้เกิดการผูกขาดการผลิต

ค. ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้าได้น้อยลง

ง. มีการทำลายทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลง

5. ข้อใดเป็นข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

ก. การแข่งขันกันขายสินค้าทำให้คุณภาพของสินค้าดีขึ้น

ข. มีการกระจายรายได้ของประชาชนสูงขึ้นอย่างเท่าเทียมกัน

ค. เอกชนสามารถตัดสินใจผลิตสินค้าได้อย่างเสรีไม่ถูกจำกัดจากรัฐบาล

ง. ผู้บริโภคและผู้ผลิตมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกันในเรื่องของการตัดสินใจผลิตและบริโภค

6.ลักษณะเด่นของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมเป็นอย่างไร

ก.รัฐและเอกชนร่วมมือกันประกอบธุรกิจขนาดใหญ่ เพื่อประโยชน์ของประเทศ

ข.รัฐควบคุมกิจการธนาคาร อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน และกิจการสาธารณูปโภค

ค.ผู้ผลิตต้องแบ่งปันผลประโยชน์ เพื่อเป็นสวัสดิการประชาชน

ง.ผู้ประกอบกิจการธุรกิจขนาดใหญ่มีเสรีภาพในการผลิต

7.ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีข้อเสียอย่างไร
ก.การลงทุนในธุรกิจต่างมีต้นทุนมาก แต่มีกำไรน้อย
ข.รัฐบาลเข้าไปแทรกแซงกลไกราคาต่อผู้ผลิตทุกประเภท
ค.ประชาชนไม่มีเสรีภาพอย่างเต็มที่ในการทำธุรกิจที่ต้องการ
ง.มีการผูกขาดราคาสินค้าที่เอกชนเป็นผู้ผลิต และประชาชนไม่ได้รับสวัสดิการจากรัฐบาล
8. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีข้อดีอย่างไร
ก.ประชาชนมีอำนาจต่อรองราคาสินค้า
ข.เอกชนมีแรงจูงใจในการผลิตหรือคิดค้นสิ่งใหม่ๆ
ค.ธุรกิจขนาดใหญ่มีกำไรมาก เพราะมีการรวมกลุ่มกัน
ง.ประชาชนได้รับการดูแลเกี่ยวกับสวัสดิการจากรัฐค่อนข้างดี
9. ระบบเศรษฐกิจแบบผสมมีลักษณะเด่นอย่างไร
ก. รัฐไม่แทรกแซงราคาสินค้าหรือธุรกิจทุกขนาด
ข.รัฐมีหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการขนาดเล็ก
ค.รัฐเข้าไปดำเนินกิจกรรมอุตสาหกรรมประเภทการบริการและการท่องเที่ยว
ง.รัฐบาลมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลายด้าน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ
10.ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบผสมคืออะไร
ก.รัฐบาลสามารถเข้าไปควบคุมหรือออกกฎหมายเพื่อกำกับถ้าเอกชนดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
จนสร้างความเดือดร้อนต่อประชาชน
ข.รายได้ของแรงงานมีจำนวนเท่าเทียมกันทุกคน ส่งผลให้ประชาชนมีความตั้งใจในการทำงาน
ในองค์กรธุรกิจอย่างเต็มที่
ค. เอกชนมีกำลังใจในการผลิตสินค้าตามนโยบายของรัฐบาล
ง. การบริหารงานขององค์กรธุรกิจมีประสิทธิภาพ
11. ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบผสมคืออะไร
ก. การบริหารงานของรัฐในกิจการอุตสาหกรรมบางประเภทขาดประสิทธิภาพเมื่อเทียบกับเอกชน
ข.เอกชนมีบทบาทสำคัญในการแข่งขันกันผลิตสินค้ากับรัฐบาล ทำให้เกิดการเปรียบเทียบ
ค.รายได้จากการผลิตสินค้าต้องถูกนำมาแบ่งปันให้รัฐในรูปแบบของการเสียภาษี
ง.เอกชนมีพลังอำนาจการต่อรองการผลิตและการบริการกับรัฐบาล
12. ข้อความเกี่ยวกับตลาด ข้อใดถูกต้อง
ก.ประเทศใดใช้นโยบายการค้าเสรีกับประเทศต่างๆ ตลาดสินค้าจะกว้างขวาง
ข.พ่อค้าคนกลางจะเป็นผู้ที่มีอำนาจในการค้าขายที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด
ค.ตลาดจะมีอาณาเขตกว้างขวางเพียงใดขึ้นอยู่กับนโยบายของรัฐ
ง.สินค้าขนาดเล็ก เคลื่อนย้ายได้ง่าย จะมีอาณาเขตแคบ
13. ข้อใดเป็นตลาดปัจจัยการผลิต
ก. ตลาดหลักทรัพย์
ข.ตลาดเสื้อผ้า อาหาร

ค.ตลาดซื้อขายเครื่องสูบน้ำ
ง.ตลาดซื้อเงินตราต่างประเทศ
14.ตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์มีลักษณะสำคัญ **ยกเว้น**ข้อใด
ก.ธุรกิจรายใหม่มีน้อย ผู้ขายมีอิทธิพลในการกำหนดราคา
ข.ผู้ซื้อและผู้ขายจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสภาวะตลาด
ค.สินค้าที่ซื้อหรือขาย จะต้องมีลักษณะอย่างเดียวกัน
ง.การติดต่อซื้อขายจะต้องกระทำโดยสะดวก
15.ข้อความใด **ไม่สอดคล้อง**กับกฎของอุปสงค์ (Law of demand)
ก. เมื่อทุเรียนมีราคาถูก คนก็จะซื้อทุเรียนมากขึ้น
ข.เมื่อเงาะมีราคาแพง คนก็จะซื้อเงาะจำนวนน้อยลง
ค.เมื่อโทรศัพท์มือถือราคาลดลง คนก็จะซื้อโทรศัพท์มือถือมากขึ้น
ง. เมื่อยางพารามีราคาแพงขึ้น มีผลให้ตลาดต่างประเทศงดซื้อยางพาราของไทย
16.ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปสงค์คืออะไร
ก. ราคาสินค้า รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน จำนวนประชากร
ข. ฤดูกาล รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน ประเภทของสินค้า
ค.ราคาสินค้า จำนวนประชากร รัฐบาล ประเภทสินค้า
ง.การเปลี่ยนแปลงราคาสินค้า จำนวนสินค้า
17“ถ้าราคาสินค้าลดลง ผู้ผลิตสินค้าออกมาจำหน่ายลดลง ถ้าราคาสินค้าเพิ่มขึ้น ผู้ผลิตสินค้าจะสินค้าออกมาจำหน่ายเพิ่มขึ้น” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด
ก. อุปสงค์
ข.อุปทาน
ค.กฎของอุปสงค์
ง.กฎของอุปทาน
18.ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปทานคืออะไร
ก.รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน
ข.จำนวนผู้ผลิตหรือผู้ขาย
ค.ความนิยมของผู้ผลิต
ง.ฤดูกาล
19. ระดับราคาที่จำนวนสินค้าที่ผู้บริโภคต้องการซื้อขณะนั้น จะเท่ากับจำนวนสินค้าที่ผู้ผลิตจะผลิต ออกมาจำหน่ายในขณะเดียวกันพอดี เรียกว่าอะไร
ก. ราคาดุลยภาพ
ข.ราคายุติธรรม
ค.ราคาของผู้ผลิต
ง.ราคาของผู้บริโภค
20.หลักเกณฑ์ในการกำหนดราคาสินค้าในเชิงกลยุทธ์ ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**

ก.กำหนดราคาขายแตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของผู้ซื้อ
ข.กำหนดราคาขายให้แตกต่างกันตามปริมาณสินค้าที่ซื้อ
ค.กำหนดราคาสินค้าตามวัตถุประสงค์ของผู้ถือหุ้น
ง.กำหนดราคาสินค้าตามช่วงเวลาที่ต่างกัน
21.การแทรกแซงด้านราคาของรัฐ สามารถทำได้หลายรูปแบบ **ยกเว้น**ข้อใด
ก.การควบคุมราคาสินค้าไม่ให้สูงขึ้น
ข.รัฐกำหนดราคาสินค้าทุกประเภท
ค.การรับจำนำสินค้าเกษตร
ง.การประกันราคา
22.กลไกสำคัญที่เป็นตัวกำหนดค่าจ้างคืออะไร
ก.การกำหนดราคาของรัฐ
ข.อุปสงค์ต่อผู้บริโภค และอุปทานของผู้ผลิต
ค.อุปสงค์ต่อแรงงาน และอุปทานของแรงงาน
ง.อุปสงค์ต่อแรงงาน และการกำหนดราคาของผู้ผลิต

23.ประเทศส่วนใหญ่ในโลกมีระบบเศรษฐกิจแบบใด
ก.ทุนนิยม
ข.เสรีนิยม
ค.แบบผสม
ง.สังคมนิยม
24. อัตราค่าจ้างขั้นต่ำของกรุงเทพมหานคร วันละเท่าใด
ก.200 บาท
ข.206 บาท
ค.260 บาท
ง. 266 บาท
25. พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงานฉบับปัจจุบันมีความสำคัญในข้อใดมากที่สุด
ก. กำหนดราคาค่าจ้างของแรงงานทั่วประเทศ
ข. ควบคุมนายจ้างให้มีสวัสดิการที่ดีต่อแรงงาน
ค. แก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งระหว่างลูกจ้างและนายจ้าง
ง. กำหนดราคาค่าจ้างขั้นต่ำสำหรับแรงงานในโรงงาน

## เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

| ข้อ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| เฉลย | ข | ง | ค | ข | ก | ข | ค | ง | ง | ก |

| ข้อ | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| เฉลย | ก | ก | ค | ก | ง | ก | ง | ข | ก | ค |

| ข้อ | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|
| เฉลย | ข | ค | ค | ข | ค |

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ของประเทศ เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวรรณภา สังวิบุตร โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด

.....

สาระสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการนำไปเป็นกรอบแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) นักเรียนบอกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้ (P)

2) นักเรียนสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (K)

3) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ(A)

**สาระการเรียนรู้**

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว

2) การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ

3) ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาโดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ผ่านมา

4) การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน

**สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**

-

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**ความสามารถในการสื่อสาร**

**ความสามารถในการคิด**

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

-ทักษะการคิดแก้ปัญหา

**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

-กระบวนการทำงานกลุ่ม

-กระบวนการปฏิบัติ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้

2.มุ่งมั่นในการทำงาน

3.มีวินัย

4.มีความซื่อสัตย์สุจริต

5.ขยัน อดทน

6.พอประมาณ

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ป้ายนิเทศ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่อง รอบวง, เทคนิคคู่คิดสี่สหาย วิธีสอนแบบบรรยาย (ชั่วโมงที่ 1-3)**

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

2.ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ความรู้เดิมของนักเรียนที่เคยเรียนประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยและสมัยอยุธยาเป็นราชธานีว่า สภาพเศรษฐกิจในสมัยนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร

3.ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างเศรษฐกิจของไทยก่อนการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2498 - 2504 เปรียบเทียบกับโครงสร้างเศรษฐกิจไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในภาพรวม

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน (แบ่งกลุ่มไว้ล่วงหน้า )

5.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย จากหนังสือเรียน และร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่องที่ศึกษาจนมีความเข้าใจชัดเจน

6.นักเรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย ดังนี้

- คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 1.1 ตอนที่ 1

- คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 1.1 ตอนที่ 2

7.นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานจากการทำใบงานที่ 1.1 ในตอนที่คู่ของตนรับผิดชอบ

8.นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1 และช่วยกันสรุปโครงสร้างเศรษฐกิจของไทยก่อนการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

9.ครูนำข่าวหรือข้อมูลเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบันมาให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับผลดี ปัญหา และวิธีการพัฒนา จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงสภาพเศรษฐกิจของไทยว่า มีการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จากหนังสือเรียนและจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่องที่ศึกษา และช่วยกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

- สมาชิกคนที่หนึ่งของกลุ่มเขียนคำตอบในหัวข้อของใบงานข้อที่หนึ่ง แล้วส่งต่อให้สมาชิกคนที่สอง
- สมาชิกคนที่สองของกลุ่มอ่านคำตอบของสมาชิกคนที่หนึ่ง ตรวจสอบความถูกต้องหรือเขียนคำตอบเพิ่มเติม แล้วทำใบงานในข้อต่อไป
- สมาชิกคนต่อไปอ่านคำตอบของสมาชิกคนที่เขียนไว้ แล้วตรวจสอบความถูกต้องหรือเขียนคำตอบเพิ่มเติม แล้วทำใบงานในข้อต่อไป
- สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะได้มีโอกาสอ่านและเขียนคำตอบหมุนเวียนไปเรื่อย ๆ จนเสร็จ

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบใบงานที่ 1.2

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเฉลยคำตอบในใบงาน ซึ่งอาจเป็นหัวข้อละ 1-2 กลุ่ม หมุนเวียนกันไป แล้วให้กลุ่มอื่นช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันไป โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

13. นักเรียนช่วยกันสรุปการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แต่ละฉบับและผลที่ได้รับ

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนตามแนววัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :กระบวนการกลุ่ม(ชั่วโมงที่ 4-6)**

**ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน ( พัฒนาสมองซีกขวา )**

ให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน นั่งล้อมวงผลัดกันเล่าความประทับใจในกิจกรรมหรือการกระทำของกลุ่มบุคคลที่แสดงว่า ได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญของการเล่าเรื่องของสมาชิก แล้วนำมาเสนอต่อชั้นเรียน

**ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)**

นักเรียนช่วยกันคัดเลือกกิจกรรมหรือการกระทำของกลุ่มบุคคล หรือชุมชนที่น่าสนใจ แล้วอภิปรายร่วมกันถึงเหตุผลที่เลือกกิจกรรมหรือการกระทำดังกล่าว และกิจกรรม หรือการกระทำนั้นเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

**ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)**

นักเรียนศึกษาความรู้ร่วมกันในเรื่องกรอบแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิม แล้วร่วมกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดถึงแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

**ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอดด้วยข้อมูล (พัฒนาสมองซีกซ้าย)**

นักเรียนรวมกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5-7 คน ศึกษาความรู้ เรื่องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยศึกษาจากหนังสือเรียนและจากแหล่งการเรียนรู้

**ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด ( พัฒนาสมองซีกซ้าย )**

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามหัวข้อ ในใบงานที่กำหนด ใบงานละ 2 กลุ่ม และผลัดกันนำเสนอต่อชั้นเรียน ดังนี้

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชน

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร

ใบงานที่ 2.3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม การค้าและการบริการ

**ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (พัฒนาสมองซีกขวา )**

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนจัดป้ายนิเทศ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศ โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแต่ละฉบับ

2) การวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว

4) การเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรกรรมอุตสาหกรรม การค้าและบริการ

**ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย )**

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลงานของตน ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงและพัฒนางานจนมีความถูกต้อง สมบูรณ์

**ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานป้ายนิเทศ โดยให้กลุ่มอื่นหมุนเวียนกันมารับ และให้ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษา ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|---|---|
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน | แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน | วัดจากการทำแบบทดก่อนเรียน-หลังเรียน เกณฑ์การวัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงาน<br>ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย<br>ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ<br>ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชน<br>ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร<br>ใบงานที่ 2.3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม การค้า และการบริการ | ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย<br>ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ<br>ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชน<br>ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร<br>ใบงานที่ 2.3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม การค้า และการบริการ | วัดจากการทำใบงานที่ 1.1-2.3 เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ |

**การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

**แบบประเมินป้ายนิเทศ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ**

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ดีมาก (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| **1. การวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ แต่ละฉบับ** | มีบทวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฯ จำนวน 6 - 8 ฉบับ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสม | มีบทวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฯ จำนวน 6 - 8 ฉบับ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ | มีบทวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฯ จำนวน 6 - 8 ฉบับ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสมเป็นบางฉบับ | มีบทวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฯ จำนวน 2 - 5 ฉบับ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่ถูกต้องเหมาะสมเป็นบางฉบับ |
| **2. การวิเคราะห์แผนพัฒนาฯ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** | มีบทวิเคราะห์แผนพัฒนาฉบับที่ 9 และ 13 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องสมบูรณ์ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสม | มีบทวิเคราะห์แผนพัฒนาฉบับที่ 9 และ 13 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องเกือบสมบูรณ์ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสม | มีบทวิเคราะห์แผนพัฒนาฉบับที่ 9 และ 13 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องเกือบสมบูรณ์ พร้อมมีตัวอย่างประกอบเป็นบางตอน | มีบทวิเคราะห์แผนพัฒนาฉบับที่ 9 และ 13 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องบางส่วน พร้อมมีตัวอย่างประกอบ แต่ไม่เหมาะสม |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3. การเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว** | มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวที่เหมาะสม พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติ จำนวน 3 เรื่องขึ้นไป | มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวที่เหมาะสม พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติ จำนวน 2 เรื่อง | มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวที่เหมาะสม พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติ จำนวน 1 เรื่อง | มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว พร้อมทั้งเสนอแนวทางการปฏิบัติแต่ไม่ชัดเจน |

| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ดีมาก (4)** | **ดี (3)** | **พอใช้ (2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| **4. การเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรอุตสาหกรรมการค้าและบริการ** | มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรอุตสาหกรรม การค้าและบริการ พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมจำนวน 3 เรื่อง ขึ้นไป | มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรอุตสาหกรรม การค้าและบริการ พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมจำนวน 2 เรื่อง | มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรอุตสาหกรรม การค้าและบริการ พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมจำนวน 1 เรื่อง | มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรอุตสาหกรรม การค้าและบริการ พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติจำนวน 1 เรื่อง แต่ไม่ชัดเจน |
| **5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดป้ายนิเทศ** | รูปแบบป้ายนิเทศสวยงาม แปลกใหม่ มีการเรียงลำดับข้อมูลเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน | รูปแบบป้ายนิเทศสวยงาม มีการเรียงลำดับข้อมูลเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่ | รูปแบบป้ายนิเทศสวยงามเหมือนป้ายทั่วไป มีการเรียงลำดับข้อมูลเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นบางส่วน | รูปแบบป้ายนิเทศไม่สวยงาม ข้อมูลเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นบางส่วน |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| 17 – 20 | ดีมาก |
| 13 – 16 | ดี |
| 9 – 12 | พอใช้ |
| 5 – 8 | ปรับปรุง |

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม. 4 - ม.6
2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย
3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชน
5) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร
6) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม การค้า และการบริการ

**แหล่งการเรียนรู้**

**แหล่งข้อมูลสารสนเทศ**

1) ห้องสมุด

2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

http://www.sufficiencyeconomy.org/

http://www.doae.go.th/report/SE/html/01.htm

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สังวิบุตร)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

(นายจักรวาล เจริญทอง)

บันทึกหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

1.ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สังวิบุตร)

**แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3**

**คำชี้แจง** ให้กา ✖ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สนธิสัญญาเบาว์ริงมีผลกระทบที่สำคัญต่อเศรษฐกิจไทยอย่างไร
   ก.มีสินค้าออกทางด้านการเกษตรมากขึ้น
   ข.มีการปรับปรุงระบบการผลิตสินค้าของไทย
   ค.ทำให้มีการค้าระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ
   ง.มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการผลิตและการค้าระหว่างประเทศ

2. องค์กรระหว่างประเทศที่มีบทบาทสำคัญในการชี้นำการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจไทยคือองค์กรใด
   ก.ธนาคารโลก
   ข.องค์การค้าโลก
   ค.องค์การสหประชาชาติ
   ง.กองทุนการเงินระหว่างประเทศ

3. การพัฒนาเศรษฐกิจมีผลดีในด้านใดมากที่สุด
   ก.รัฐบาลมีรายรับมากกว่ารายจ่าย
   ข.รายได้เฉลี่ยของประชากรสูงขึ้นกว่าเดิม
   ค.ชาวต่างชาติมาลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น
   ง.ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นกว่าเดิม

4. ข้อใดจัดว่าเป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ
   ก.สังหาริมทรัพย์ ทุน แรงงาน ระบบการเมือง
   ข.ที่ดิน ทุน ระบบการเมือง การปกครอง กฎหมาย
   ค.ที่ดิน ทุน แรงงาน ตลาด ความก้าวหน้าทางวิทยาการ
   ง.ทุน แรงงาน ตลาด ระบบการปกครอง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

5. การวัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ควรพิจารณาข้อใดเป็นสำคัญ
   ก.อัตราการส่งสินค้าออกมากกว่าสินค้าเข้า
   ข. การเก็บภาษีเงินได้ของประชาชนมีอัตราก้าวหน้า
   ค.ตัวเลขรายได้ที่แท้จริงเฉลี่ยต่อบุคคลหรือผลิตภัณฑ์ที่แท้จริง
   ง.การตั้งงบประมาณของรัฐบาลมาใช้จ่ายในการบริหารประเทศมีจำนวนมากขึ้น

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันในเรื่องใด
   ก.เน้นการกระจายรายได้สู่ชนบทเป็นสำคัญ
   ข.จัดระบบการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่
   ค.การจัดระบบเศรษฐกิจพอยังชีพให้มีความก้าวหน้า
   ง.มุ่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงด้วยการเพิ่มผลผลิตของประเทศ

7. ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 คืออะไร
ก.เกิดภาวะเงินเฟ้อในระดับสูง
ข.การใช้พลังงานจากต่างประเทศในระดับสูง
ค.ความแตกต่างของรายได้ระหว่างเมืองกับชนบท
ง.การลงทุนที่เน้นโครงการขนาดใหญ่ในชนบทเป็นจำนวนมาก

8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด เน้นการให้คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาแบบยั่งยืน
ก.ฉบับที่ 4
ข.ฉบับที่ 5
ค.ฉบับที่ 6
ง.ฉบับที่ 8

9. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 มีจุดเน้นที่คล้ายคลึงกันคือ
ก. เน้นการส่งออกสินค้าทางการเกษตรให้มีคุณภาพ
ข.พัฒนาประเทศโดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา
ค.การพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดใหญ่รองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
ง.นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ

10. ประเทศไทยประสบวิกฤติเศรษฐกิจที่รุนแรงที่สุด ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับใด
ก.ฉบับที่ 5
ข.ฉบับที่ 6
ค.ฉบับที่ 7
ง.ฉบับที่ 8

11. การพัฒนาที่ยั่งยืน จะต้องมีแนวทางการพัฒนาตามข้อใด
ก.เน้นการลงทุนระยะยาวมากกว่าระยะสั้น
ข.เน้นสร้างความสมดุลของเศรษฐกิจควบคู่กับทางสังคม
ค.การมีส่วนร่วมกันระหว่างเอกชนและรัฐในการวางแผน
ง.การวางแผนการพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจนแน่นอน

12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคนและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**
ก.การเสริมสร้างความรู้ในทุกด้านให้แก่ประชาชนทุกวัย
ข.การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ค.พัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
ง.การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ

13. การกระทำในข้อใด จัดว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานในการสร้างความอยู่เย็นเป็นสุขของสังคมไทย
ก. กำนันเติบเป็นผู้นำที่สามารถตัดสินใจแทนลูกบ้านได้ในทุกกรณี

ข.ชุมชนดอนตาลเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี ร่วมกันพัฒนาอาชีพของชุมชน
ค.ยอดยิ่งและเพื่อนๆ ชวนกันลงทุนตั้งบริษัทส่งไม้สักไปจำหน่ายยังต่างประเทศ
ง.พวกเด็กๆ ในหมู่บ้านรักชาติต่างก็มีความหวังว่าในอนาคตจะมีครอบครัวที่อบอุ่น

14. ประชาชนทั่วไปควรนำคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดไปปฏิบัติ
ก.ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน กตัญญูกตเวที
ข.ประหยัด กตัญญู เมตตากรุณา อดกลั้น อดออม
ค.กตัญญู เมตตากรุณา ยุติธรรม ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต
ง.ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ไม่โลภและไม่ตระหนี่

15. การที่ประชาชนมีความขยัน ใฝ่หาความรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และนำมาพัฒนาอาชีพ การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด
ก.เงื่อนไขความรู้
ข. เงื่อนไขคุณธรรม
ค.มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ง.เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

16. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 1 สอดคล้องกับข้อใด
ก.การใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
ข.ส่งเสริมให้ชุมชนรวมตัวกันสร้างเครือข่าย
ค.มุ่งแก้ปัญหาของเกษตรกรที่อยู่ห่างไกลแหล่งน้ำ
ง.สนับสนุนให้เกษตรกรรวมพลังกันเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์

17. กิจกรรมในข้อใดสอดคล้องกับทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 2
ก.การจัดสรรที่ดินให้แก่เกษตรกรผู้ยากไร้
ข.เกษตรกรรวมกลุ่มกันจัดตั้งสหกรณ์การเกษตร
ค.บริษัทน้ำมันประชุมกันเพื่อกำหนดราคาน้ำมัน
ง.ธนาคารทุกธนาคารมีนโยบายการให้สินเชื่อคล้ายกัน

18. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 3 จัดเป็นความพอเพียงในระดับใด
ก.ระดับพื้นฐาน
ข.ระดับประเทศ
ค.ระดับชุมชน
ง.ระดับครอบครัว

19. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในภาคอุตสาหกรรม การค้าและบริการ จะส่งผลดีอย่างไร
ก.กิจการงานมีความเป็นระเบียบ
ข.ธุรกิจค่อยๆ เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน
ค.การดำเนินธุรกิจเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว
ง.โครงสร้างการบริหารงานมีความเป็นปึกแผ่น

20. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างไร

ก.ทำให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง

ข.ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่อบอุ่น

ค.เสริมพลังให้ประเทศสามารถพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง

ง.เป็นการรวมกลุ่มภาคเกษตรกร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ

## เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

| ข้อ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| เฉลย | ง | ก | ง | ค | ค | ง | ค | ง | ง | ง |

| ข้อ | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวรรณภา สังวิบุตร โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด

.....

สาระสำคัญ

การกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการผลิตและบริโภคให้ได้ประโยชน์สูงสุด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด **ส 3.1** ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) นักเรียนสามารถบรรยายความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมาย ปัญหาพื้นฐาน และกิจกรรมของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง (P)

2) นักเรียนสามารถสรุปความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมาย ปัญหาพื้นฐาน และกิจกรรมของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้องชัดเจน (K)

3) นักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานสวยงามแปลกใหม่ได้ (A)

**สาระการเรียนรู้**

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

-

**สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**

1) ความหมาย ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์

2) ขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

3) ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

4) กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์

- การผลิต
- การบริโภค
- การกระจายรายได้
- การแลกเปลี่ยน

5) เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**1) ความสามารถในการคิด**

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

**2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ออกแบบชิ้นงานใน canva เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) (ชั่วโมงที่ 1-2)**

**(1) ขั้นออกแบบ**

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
2. ให้นักเรียนเล่าพฤติกรรมของตนเอง ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะตอบอย่างหลากหลายแตกต่างกันไป

**(2) ขั้นสอน**

3. อธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า เศรษฐศาสตร์เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคน ไม่ว่าจะเป็นวัยเด็ก วัยทำงาน ซึ่งทุกคนจะต้องรู้จักตัดสินใจในการบริโภคอย่างถูกต้อง ให้เกิดความพอใจ และเกิดประโยชน์มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของเศรษฐศาสตร์ จากนั้นครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์ โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำสั่ง คำถาม แยกแยะประเด็นให้ชัดเจน
- สมาชิกคนที่ 2 ฟังขั้นตอน รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม
- สมาชิกคนที่ 3 ตอบคำถามในใบงาน
- สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง

**(3) ขั้นลองผิดลองถูก**

6. นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกในแต่ละกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันตอบคำถามในแต่ละข้อ
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเฉลยคำตอบในใบงาน ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

**(4) ตั้งเป้าหมาย**

8. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมและเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การวิเคราะห์ข้อความในใบงานที่ 1.2 นั้นแสดงให้เห็นปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ผลิตสินค้าอะไร จะผลิตอย่างไร จะผลิตเพื่อใคร

**(5) ขั้นสรุป**

9. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ ขอบข่าย เป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ และปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนโดยการใช้เกม วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม (ชั่วโมงที่ 3-4)**

1. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันกลุ่มละ 7 คน หรือตามความเหมาะสม ให้เล่นเกมแข่งขันติดภาพใต้ข้อความ การผลิต การบริโภค กลุ่มใดติดเสร็จก่อนและถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นฝ่ายชนะ
2. ให้นักเรียนกลุ่มที่ชนะในการแข่งขันลำดับที่ 1-3 ร่วมกันอธิบายเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับหัวข้อ การผลิต การบริโภค พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ
3. อธิบายความรู้ให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการผลิต การบริโภค การกระจายรายได้ และการแลกเปลี่ยน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันศึกษาหาความรู้เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม และช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์
5. นักเรียนช่วยกันตรวจใบงานที่ 2.1 ตอนที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.1 ตอนที่ 2 ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 2 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 3 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 3 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 4 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 5 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 5 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 1 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

6. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
7. มอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน ใน canva เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ให้ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้
    1) ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์
    2) ขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์
    3) ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
    4) กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|---|---|

| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน | แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน | วัดจากการทำแบบทดก่อนเรียน-หลังเรียน เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ |
|---|---|---|
| ตรวจใบงาน<br>ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายขอเศรษฐศาสตร์<br>ใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ<br>ใบงานที่ 2.1 เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์ | ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายขอเศรษฐศาสตร์<br>ใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ<br>ใบงานที่ 2.1 เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์ | วัดจากการทำใบงานที่ 1.1-2.1 เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ |

**การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

**แบบประเมินการออกแบบชิ้นงานใน canva เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น**

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ดีมาก (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| **1. ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์** | บรรยายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป | บรรยายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง 3 ข้อ | บรรยายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง 2 ข้อ | บรรยายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง 1 ข้อ |
| **2. ขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์** | สรุปขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง ชัดเจน | สรุปขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน | สรุปขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้องบางประเด็น | สรุปขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| **3. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์** | บรรยายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์พร้อมยกตัวอย่างได้ถูกต้องชัดเจน | บรรยายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์พร้อมยกตัวอย่างได้ถูกต้องค่อนข้างชัดเจน | บรรยายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์พร้อมยกตัวอย่างได้ถูกต้องเป็นบางตัวอย่าง | บรรยายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้องบางปัญหา |
| **4. กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์** | อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง 4 ประเด็น | อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง 3 ประเด็น | อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง 2 ประเด็น | อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง 1 ประเด็น |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | ออกแบบแผ่นพับสวยงามแปลกใหม่ | ออกแบบแผ่นพับสวยงามเหมือนแบบทั่วไป | ออกแบบแผ่นพับสวยงามเป็นบางส่วน | ออกแบบแผ่นพับไม่สวยงาม |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| 17 – 20 | ดีมาก |
| 13 – 16 | ดี |
| 9 – 12 | พอใช้ |
| 5 – 8 | ปรับปรุง |

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม. 4- ม.6
2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์
3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์

**แหล่งการเรียนรู้**

**แหล่งข้อมูลสารสนเทศ**

1) ห้องสมุด

2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

http://www.mof.go.th

http://www.idis.ru.ac.th

http://www.mfa.go.th/business/1092.php

http://www.itd.or.th/th/comment/reply/354

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สังวิบุตร)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

(นายจักรวาล เจริญทอง)

บันทึกหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1.ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สังวิบุตร)

**แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1**

**คำชี้แจง** ให้กา ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประชาชนให้ความร่วมมือต่อนโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาล
   ก. รัฐบาลมีการประชาสัมพันธ์ดี
   ข. ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี
   ค. ประชาชนมีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์
   ง. ผู้นำรัฐบาลมีความรู้ทางด้านเศรษฐกิจเป็นอย่างดี

2. เศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องใด
   ก. รายได้และรายจ่ายประชาชาติ
   ข. การจ้างงาน การออม การลงทุน การเงิน การค้า
   ค. การศึกษาปัญหาต่างๆ ที่กระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ
   ง. การผลิตสินค้าและบริการ การกำหนดราคาสินค้า การกระจายสินค้าจากผู้ผลิตไปยังผู้บริโภค

3. เศรษฐศาสตร์มหภาค เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องใด
   ก. อิทธิพลของปัจจัยที่มีผลต่อรายได้ประชาชน
   ข. การกระจายสินค้าไปยังผู้บริโภคในแต่ละพื้นที่
   ค. การจัดสรรทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ
   ง. การศึกษาในเรื่องราคาสินค้า การบริโภคสินค้า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรผู้ผลิต

4. วิชาเศรษฐศาสตร์มีเป้าหมายสำคัญในการให้ความรู้ต่อประชาชนในข้อใด
   ก. เพื่อให้รู้จักเลือกใช้สินค้าราคาถูกที่สุด เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่าย
   ข. เพื่อให้รู้จักเลือกใช้สินค้าให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวมากที่สุด
   ค. เพื่อให้รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการเลือกใช้สินค้าที่มีอยู่อย่างพอเพียง
   ง. เพื่อให้รู้จักการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการบริโภคและใช้ในทางที่ดีที่สุด

5. ประเทศต่างๆ ประสบปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจคล้ายคลึงกันอย่างไร
   ก. แรงงาน และต้นทุนการผลิตค่อนข้างสูง ทำให้มีกำไรต่ำมาก
   ข. ทรัพยากรของประเทศแต่ละประเทศลดน้อยลงไปจากเดิมมาก
   ค. ความไม่พอดีกันระหว่างความต้องการของมนุษย์ และสิ่งที่จะมาตอบสนองความต้องการ
   ง. การหาตลาดส่งออกสินค้าที่ผลิตได้น้อยเนื่องจากมีคู่แข่งในการผลิตสินค้าจำนวนมากขึ้นกว่าเดิม

6. ข้อใดจัดเป็นปัจจัยในการผลิต
   ก. ผู้ประกอบการ ที่ดิน แรงงาน การบริการ
   ข. แรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ ค่าเช่า
   ค. ที่ดิน แรงงาน ทุน ผู้ประกอบการ
   ง. ทุน เครื่องจักร ทรัพยากร ที่ดิน

7. การใช้ประโยชน์จากสิ่งของและบริการ เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์สอดคล้องกับข้อใด
   ก. ผู้ผลิต
   ข. ผู้บริโภค
   ค. ปัจจัยพื้นฐาน
   ง. ผู้ประกอบการ

8. ผู้บริโภคจะเลือกซื้อสินค้า โดยคำนึงเรื่องใดมากที่สุด
   ก. สินค้าราคาถูกแต่มีคุณภาพดี
   ข. คุณภาพของสินค้าที่ได้มาตรฐานและราคาต่ำ
   ค. รายได้ที่มีอยู่อย่างจำกัด และความเหมาะสมของราคาสินค้า
   ง. ความพอใจสูงสุดภายใต้รายได้และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

9. ข้อใดจัดเป็นการกระจายรายได้ตามหน้าที่ในการผลิต
   ก. ที่ดิน แรงงาน กำไร ค่าจ้าง
   ข. ค่าเช่า ค่าจ้าง ดอกเบี้ย กำไร
   ค. ทุน ค่าเช่า ดอกเบี้ย แรงงาน
   ง. ต้นทุน กำไร ดอกเบี้ย แรงงาน

10. ผู้ผลิตสินค้าจะมีกำไรสูงขึ้นด้วยวิธีการหลายอย่าง **ยกเว้น**ข้อใด
   ก. มีการประชาสัมพันธ์สินค้าและบริการได้มากกว่าผู้ผลิตรายอื่น
   ข. ผลิตสินค้าตรงตามความต้องการและรสนิยมของผู้บริโภค
   ค. มีการกระจายสินค้าสู่ผู้บริโภคได้มากที่สุด
   ง. องค์กรของรัฐสนับสนุนสินค้าและบริการ

## เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

| ข้อ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| เฉลย | ค | ง | ก | ง | ค | ค | ข | ง | ข | ง |