

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
รหัสวิชา อ๓๑๑๐๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ครูผู้สอน

นางสาวดวงดาว สังฆะมัย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศึกษา

อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

Satisfaction Guaranteed

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39-44 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Advertisement เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาของโฆษณาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักสรุปความ ตีความ เกี่ยวกับโฆษณาและเลือกในสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง การฝึกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ และการสนทนาสื่อสารและเขียนนำเสนอข้อมูลโดยใช้โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ และสำนวนได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำประสบการณ์ฝึกภาษาจากบทเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต	มีเหตุผล : เลือกสิ่งที่เหมาะสมและมีประโยชน์

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : การจับใจความสำคัญ การพูด : การพูดแสดงความคิดเห็น การอ่าน : จับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การสรุปความ การตีความ การเขียน : เขียนเรียงความเกี่ยวกับสถานที่ที่อยากไป	- การระบุ - การให้เหตุผล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจและใช้โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง First Conditional ได้

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Satisfaction Guaranteed ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Advertisement เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและตีความจากโฆษณา (เรื่อง) ที่อ่านได้	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงประโยคโฆษณาถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - last (v.): to continue for a specified period of time (ทนทาน, คงทน)
  - attractive (adj.): (of a thing) pleasing or appealing to the senses (เป็นที่ดึงดูด)
  - creative (adj.): relating to or involving the imagination or original ideas (ซึ่งมีความคิดสร้างสรรค์)
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about possible situation and conditions
  - To give warning or make threats
  - To talk about ads
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - First conditional

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม New Language</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ให้นักเรียนดูโฆษณาจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร แล้วตั้งคำถามต่อไปนี้
     - When you see an ad you like. Do you usually buy the product?

- ครูเขียนตัวอย่างแนวคำตอบบนกระดาน
  - I see an ad I like. I often will buy the product.
- ครูเขียนประโยคที่มีความหมายเหมือนกันโดยใช้โครงสร้าง *if*-clause
  - If I see an ad I like, I often will buy the product.
- ครูแยกประโยค *if*-clause ให้นักเรียนเห็นถึงส่วนที่เป็นเงื่อนไข (Condition) และผล (Result)

Condition	Result
If I see an ad I like.	I often will buy the product,

- ครูให้ประโยคตัวอย่างเงื่อนไขในสถานการณ์จริง ให้นักเรียนเติมผล เช่น
  - If we have a test on Friday, ……..(I'll study on Thursday./I think I'll do well.)
  - If I go to the sea, ……..(I'll swim.)
  - If there is no rain, …… (the flowers will die)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูให้นักเรียนกวาดตาดูภาพโฆษณาในหนังสือ หน้า 50-51 และช่วยกันสรุปว่านักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร
   - ครูสรุปบอกจุดประสงค์ในการเรียนในคาบนี้ว่านักเรียนจะได้อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและตีความจากโฆษณาที่อ่าน และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ *if*-clause
3. อ่านข้อมูลโฆษณา
   - ครูให้นักเรียนดูโฆษณาในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 50-51 และบรรยายสิ่งที่เห็นในโฆษณาโดยการตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดานต่อไปนี้
     - How many ads can you see?
     - What will happen if you buy two shampoos?
     - What will happen if you don't like the shampoo?
     - What will happen if you fly Global Airlines?
   - ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 50-51 และจับคู่ช่วยกันตอบคำถามว่าโฆษณาชิ้นใดที่ชอบมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลที่ชอบ
   - ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับคู่อื่น ๆ
   - ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกโฆษณาที่ชอบมากที่สุดพร้อมเหตุผล
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 2 ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 50-51 ให้นักเรียนฟังการอ่านโฆษณาและอ่านตาม
   - ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยคเงื่อนไขในโฆษณาทั้ง 4 ชิ้น โดยครูอ่านประโยคข้อมูลของแต่ละโฆษณาและให้นักเรียนพูดประโยค ที่เป็น *if*-clause ของโฆษณานั้น ๆ
   - ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบในหัวข้อ Key to a Good Ad
   - ครูสอบถามความหมายของคำศัพท์ attractive และ creative ในประโยคคำตอบ
   - ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าโฆษณาที่ดีต้องดึงดูดความสนใจของคนและมีความคิดสร้างสรรค์
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดคำตอบจากคำถาม What makes an ad good?
   - ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
     - Possible answers : The ad needs to reach the target audience.
       : People need to remember after seeing it.
       : It should be entertaining.
       : It needs to get people attention.
   - ครูตรวจสอบความเข้าใจข้อมูลในโฆษณา หน้า 50-51 โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 50

- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความที่กำหนดให้และบอกว่า True หรือ False (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนช่วยกันแก้ข้อความที่ผิดให้ถูกต้อง
- ครูประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 50 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรม Pronunciation</u>

1. เข้าใจและใช้ *if*-clause
   - ครูให้นักเรียนอ่านประโยค *if*-clause ในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 51
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 3 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้งและชี้ข้อความที่ได้ยิน
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 3 ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนอ่านตาม
   - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการออกเสียงโดยชี้ให้นักเรียนเห็นว่าใน *if*-clause จะมีเสียงต่ำ (falling tone) และเสียงสูง (rising tone) ในประโยค ตัวอย่างเช่น If you buy one [fall-rise/pause], you'll get two [fall].
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยค
   - ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงประโยค *if*-clause
   - ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม Practice</u>

1. พูดถาม-ตอบโดยใช้ *if*-clause
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 4 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรม Practice ข้อ 1-3
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนอ่านตาม
   - ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจในบทสนทนาทั้ง 3 บท
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามทั้ง 3 บทสนทนา โดยสลับกันเป็น A และ B
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยนักเรียนที่เป็น B คิดคำตอบเองและสลับกันเป็น A และ B
   - ครูให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้ *if*-clause
   - ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอบทสนทนาที่เขียนเอง โดยครูคอยตรวจเช็คความถูกต้องโดยชี้ให้นักเรียนเห็นว่าต้องใช้ *will* ในการตอบคำถาม และตรวจสอบการออกเสียงในการพูดบทสนทนา

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A, B และ C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 33 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 50-51
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 33
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Satisfaction Guaranteed ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Advertisement เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากข้อความที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - cruise (n.): a voyage on a ship or boat taken for pleasure or as a vacation and usually calling in at several places (การท่องเที่ยวทางเรือ)

- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Conversation</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพเรือในหนังสือเรียน หน้า 52 และบรรยายในสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพและเดาว่าบทสนทนาน่าจะเกี่ยวกับอะไร
     - Look at this picture. Please describe what you see.
     - What do you think the conversation will be about?

- ครูสอบถามนักเรียนว่าเคยเดินทางท่องเที่ยวทางเรือหรือไม่
    - Have you ever been on a cruise?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
    - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านและจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากข้อความที่ฟังได้
3. ฟังและอ่านบทสนทนา
    - ครูให้นักเรียนปิดหนังสือ แล้วครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 5 ในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 52 ให้นักเรียนฟัง
    - ครูให้นักเรียนฟังและบอกข้อมูลที่ได้จากการฟังโดยตอบคำถามบนกระดานหลังจากการฟังครั้งแรก ดังนี้
        - Name the countries you hear from the conversation.
        - How long is the cruise?
    - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 5 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 52 ไปพร้อมกับซีดีบันทึกเสียง
    - ครูสอนคำศัพท์ในบทสนทนาที่คาดว่าเป็นคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนเดาจากสถานการณ์หรือครูบอกความหมาย
    - ครูสุ่มให้นักเรียนหนึ่งคู่อ่านบทสนทนาโดยครูคอยชี้แนะและแก้ไขการออกเสียงให้ถูกต้อง
    - ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา
        - How much will you pay if you take a Mediterranean cruise?
        - How many days will you be on the cruise?
        - What will you get if you pay an extra $200?
        - Does Mia want to take the cruise? Why?
    - ครูตรวจสอบความเข้าใจในบทสนทนาอีกครั้งโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 52 โดยตอบว่า True หรือ False ในแต่ละข้อ
    - ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาสมัครตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
    - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนา
    - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาอ่านบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
    - ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม Listening</u>

1. ฟังการสนทนาระหว่างบริษัททท่องเที่ยวกับลูกค้า
    - ครูบอกนักเรียนว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง Lily พูดคุยทางโทรศัพท์กับตัวแทนบริษัทการท่องเที่ยวทางเรือ
    - ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลที่กำหนดให้ นักเรียนต้องเติมข้อมูลจากการฟังบทสนทนาครั้งนี้
    - ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 6 และบอกสิ่งที่นักเรียนจับใจความได้ว่าคู่สนทนาพูดเกี่ยวกับอะไร
    - ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งแล้วเติมข้อมูลที่ได้จากการฟัง
    - ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง ครั้งที่ 3 และตรวจสอบข้อมูลที่เติม
    - ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มถามให้นักเรียนบอกข้อมูลที่แต่ละคนตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
    - ครูประเมินความเข้าใจจากการฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

- ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเพิ่มเติมระหว่าง Mia และ Lily ที่อยู่ในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 52 โดยนำข้อมูลที่นักเรียนเติมจากการฟังบทสนทนาระหว่างระหว่าง Lily กับตัวแทนบริษัทการท่องเที่ยวทางเรือในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 52
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ
- ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดแสดงบทบาทสมมติ

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- วิธีที่จะให้การสนทนาดำเนินไปด้วยดีนั้น การพูดแสดงความคิดเห็นเพื่อแสดงความสนใจในสิ่งที่คู่สนทนาพูด ก็เป็นกลยุทธ์การสนทนา (Conversation Strategy) ตัวอย่างของสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็น
  - That's interesting.
  - That's good.
  - That's nice.
  - That's wonderful.
  - That's amazing.
  - That's bad.
  - That's terrible.
- ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดกิจกรรมที่เคยทำและให้คู่สนทนาใช้สำนวนภาษาในการพูดแสดงความคิดเห็น
- ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากกิจกรรม Listening ไปเขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ และใช้สำนวนภาษาในการพูดแสดงความคิดเห็นในบทสนทนา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 52
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Satisfaction Guaranteed ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Advertisement เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาและเขียนตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ภาษาน้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จำลอง	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้าและอากัปกิริยาที่ใช้ในการพูดสนทนาโต้ตอบ	ประเมินการสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์และสำนวน**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - First Conditional

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Grammar</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้โครงสร้างประโยคเงื่อนไข (First Conditional) เพื่อนำไปใช้พูดโต้ตอบเกี่ยวกับตนเองและข้อมูลเกี่ยวกับการโฆษณาโดยใช้โครงสร้างประโยคเงื่อนไข
2. เข้าใจและใช้ First Conditional
   - ครูเขียนประโยค *if*-clause ต่อไปนี้บนกระดาน

	***If*-clause (condition)**	**Result clause**
-	If they win the game,	they'll have a big party.

- ครูให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจความหมายของประโยค *if*-clause โดยตอบคำถามต่อไปนี้
  - When will they have a big party?
  - If they don't win the game, will they have a big party?
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 53
- ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเติมประโยค *if*-clause ต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ โดยครูเขียนประโยค *if*-clause บนกระดาน
- ครูให้นักเรียนเขียนเติมส่วนที่เป็นผล(Result)
  - If I don't have any homework tonight……..
  - If it rains on Saturday……
  - If I have enough money,…….
  - If you eat too much,……..
- ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่อ่านประโยคที่นักเรียนเติม
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ประโยคเงื่อนไข *if*-clause ดังต่อไปนี้
  - ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน โดยจะประกอบด้วยประโยคเงื่อนไข (Condition) สมมติเหตุการณ์ถ้ามีเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นแล้วจะมีเหตุการณ์อีกเหตุการณ์ (Result) เกิดขึ้นตาม
  - คำกริยาในประโยค *if*-clause จะใช้ Present Tense และกิริยาใน Result จะเป็น Future
  - ใช้ *if*-clause ในการกล่าวเตือนได้อีกด้วย
- ครูให้นักเรียนฝึกการใช้ ประโยค *if*-clause ในการโฆษณาโดยทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 53
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างคำโฆษณามาเขียนเป็นประโยคที่ใช้โครงสร้าง *if*-clause
- ครูให้นักเรียนดูภาพและทำความเข้าใจกับภาพแต่ละภาพที่เห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้
  - What can you see in picture 1, 2, 3, 4?
- ครูให้นักเรียนนำประโยคคำโฆษณาที่กำหนดให้มาเขียนเป็นประโยคที่ใช้โครงสร้าง *if*-clause
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคของแต่ละคน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 53 โดยให้นักเรียนเขียนบทสนทนาถาม-ตอบ โดยนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเป็นประโยค *if*-clause และนักเรียนต้องคิดประโยคที่เป็นผล (Result) ด้วยตนเอง
- ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างในกิจกรรม Grammar B
- ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ *if*-clause
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดถาม-ตอบหน้าชั้นเรียนโดยเลือกข้อที่คู่ตนเองต้องการนำมาสนทนาจำนวน 3 ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ
- ครูประเมินการสนทนาของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 54 เพื่อฝึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับ *if*-clause ในสถานการณ์ที่เป็นความจริง
- ครูให้นักเรียนดูภาพ 4 ภาพในหนังสือเรียน หน้า 54 และให้นักเรียนบอกว่าภาพแต่ละภาพเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
  - What is the name of the mountain? (Mount Fuji.)
  - Where is it? (In Japan.)
  - Where are the sheep? (In New Zealand.)
  - Where is the castle? (In Liechtenstein, a small country in Europe, between Switzerland and Austria.)
  - What is the name of the river? Where is it? (The Yangtze River in China.)

- นักเรียนจับคู่อ่านประโยค *if*-clause ในข้อ 1-8 และเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือกที่กำหนดให้
- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มให้นักเรียนตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D, E, F และ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 34-35 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 53-54
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 34-35

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Satisfaction Guaranteed ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Advertisement เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดนำเสนอเกี่ยวกับโฆษณาสินค้าที่ชอบและไม่ชอบ	ถ้อยคำพูดนำเสนอเกี่ยวกับโฆษณา	ประเมินการพูดนำเสนอโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about ads
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - First Conditional

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Speaking</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องพูดนำเสนอเกี่ยวกับโฆษณาสินค้าที่ชอบและไม่ชอบ
2. พูดเกี่ยวกับโฆษณาที่ชอบและไม่ชอบ
   - ครูนำภาพเกี่ยวกับโฆษณาสินค้าประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนดูและถามคำถามต่อไปนี้
     - Have you ever seen this ad? Where can you see it?
     - If you see this ad will you buy the product?
     - Which ad that you don't like? Why?
   - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มพูดคุยและตอบคำถามที่กำหนดให้ในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 54
   - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบ
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอโฆษณาที่ดี และไม่ดีที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนซื้อเพราะชอบในโฆษณาชิ้นนั้น ๆ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสินค้าและคิดคำโฆษณาเกี่ยวกับสินค้าและพูดเสนอสินค้านั้นโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ *if*-clause
- ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 54

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Satisfaction Guaranteed ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Advertisement เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - slogan (n.): a short phrase that is easy to remember (คำโฆษณา)
  - ancestor (n.): a member of your family who lived a long time ago, before your grandparents (บรรพบุรุษ)
  - launch (v.): to introduce a new product to the public (เปิดตัวสินค้า)
  - promote (v.): to advertise an event (โฆษณา, ส่งเสริม)
  - generation (n.): a group of people who are about the same age (ยุค, คนรุ่นราวคราวเดียวกัน)
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about ads
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - First Conditional

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Reading</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 55 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
     - What do you see in the picture?
     - Did you see any ads? Give the examples.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านเกี่ยวกับโฆษณาของสินค้าที่มีความหมายแตกต่างกันในแต่ละภาษาซึ่งขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมและความแตกต่างของภาษานั้น ๆ

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่าจะได้ข้อมูลอะไรจากบทความนี้บ้าง นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่คาดว่าจะได้คำตอบจากบทความนี้ ครูเขียนทุกคำถามที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น
     - How did Ads go wrong?
     - Where were those Ads?
     - What kind of Ads?
   - ครูให้นักเรียนใช้คำถามบนกระดานเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คือ อ่านเพื่อหาคำตอบให้คำถามเหล่านี้

กิจกรรมระหว่างอ่าน

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 7 ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 55 ให้นักเรียนฟัง และอ่านตาม
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมและเขียนสรุปบนกระดาน
- ครูอธิบายและให้ความหมายคำศัพท์เพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนช่วยกันพูดยกตัวอย่างความหมายของคำในโฆษณา เช่น สินค้าที่ปรากฏในบทอ่านที่มีความหมายแตกต่างไปจากของเดิม โดยให้นักเรียนออกมาเขียนสรุปบนกระดาน

  Nike slogan “Just do it”

  Original meaning - No excuses...just get up and make it happen.

  Meaning in Kenya - I don’t want these. Give me the big shoes.

  Pepsi slogan “Come alive with the Pepsi generation”

  Original meaning - Have more energy and so have more fun.

  Meaning In Taiwan - Pepsi will bring your ancestors back from the dead.

  The Kentucky Fried Chicken slogan “Finger-lickin’good”

  Original meaning - The food is so good that when you finish eating it, you want to get a final taste of it by licking your fingers.

  Meaning in China - Eat your fingers off.
- ครูให้นักเรียนสรุปความหมายคำโฆษณาของ African airline “Flies all over Africa”
- ครูอธิบายเพิ่มเติมในความหมายของคำว่า flies ถ้าเป็นคำกริยาแปลว่าบิน แต่ถ้าเป็นคำนามหมายถึงแมลงวัน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและให้ความหมายของคำโฆษณา “Flies all over Africa” ทั้งสองความหมาย
- ครูสรุปว่าถ้า Flies เป็นคำกริยา หมายความว่า “Go over in a plane” ถ้า Flies เป็นคำนาม จะมีความหมายว่า “an insect that can be annoying”

กิจกรรมหลังอ่าน

- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 55 ตอบคำถาม True หรือ False เกี่ยวกับบทอ่าน
- ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนบอกคำตอบและบอกที่มาของคำตอบว่าอยู่ในส่วนใดของบทความที่อ่าน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน ให้หาคำโฆษณาสินค้าที่นักเรียนเห็นจากสื่อต่าง ๆ และสรุปบอกความหมายของคำโฆษณาเหล่านั้นและนำเสนอคำโฆษณาไว้บนกระดานหลังห้องเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 55
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Satisfaction Guaranteed ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Advertisement เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ที่อยากจะไป	งานเขียนเกี่ยวกับสถานที่ที่อยากจะไป	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	สืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับโฆษณาที่ชื่นชอบจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมแสดงความคิดเห็นและนำเสนอโดยการเขียน	งานเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำโฆษณา	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about ads
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - First Conditional

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Writing</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเขียนเกี่ยวกับสถานที่ที่อยากจะไปและบอกเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เห็นในสถานที่นั้น ๆ และค้นหาคำโฆษณาที่นักเรียนชอบจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และบอกเหตุผลทำไมจึงชื่นชอบในคำโฆษณาดังกล่าว

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ระดมความคิด
   - ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 54 และสรุปในกิจกรรมสิ่งที่นักเรียนต้องทำ โดยครูตั้งคำถามต่อไปนี้
     - What are you going to write about?
     - Name places that you want to visit.
     - What can you see if you go there?
   - ครูเสนอแนะประโยคโครงสร้าง *if*-clause ต่อไปนี้บนกระดาน เพื่อนักเรียนจะนำไปใช้ในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 54
     - If I go to…, I'll…

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนเกี่ยวกับสถานที่ที่อยากไป
   - ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเกี่ยวกับสถานที่อยากจะไป และสิ่งที่จะได้เห็นในสถานที่นั้น ๆ
   - ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียนของกันและกัน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
   - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคนอ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง
   - ครูให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียนแล้วนำส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

- ครูนำงานเขียนของนักเรียนติดที่กระดานหลังห้องเรียนให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งที่จะพบเห็นในที่นั้น โดยให้คะแนนระดับความชื่นชอบจากมากไปหาน้อย (5-4-3-2-1)
- ครูคัดเลือกผลงานที่มีคนชื่นชอบมากที่สุด และให้เจ้าของผลงานออกมาอ่านผลงานให้เพื่อน ๆ ฟัง

กิจกรรม World Link

- ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 55 และช่วยกันสรุปกิจกรรมที่ต้องทำ
- ครูสอบถามแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสามารถจะหาคำโฆษณาที่ชื่นชอบได้ โดยเขียนบนกระดาน ดังตัวอย่าง
  - The internet, magazines, on TV, on the radio
- ครูยกตัวอย่างคำโฆษณาที่ชื่นชอบพร้อมบอกเหตุผล
- ครูให้นักเรียนค้นหาคำโฆษณาที่ชอบจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ หรืออินเทอร์เน็ต พร้อมบอกเหตุผลที่ชอบ
- นักเรียนนำเสนองานเขียน โดยการติดไว้ที่กระดานหลังห้องเรียนให้เพื่อน ๆ อ่านและให้คะแนนระดับความชื่นชอบจากมากไปหาน้อย (5-4-3-2-1)
- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 7 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบแบบฝึกหัด ข้อ H และ I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 36 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 54-55
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 36

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Have You Seen It Yet?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45-50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Social Life เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ Present Perfect นักเรียนจะได้อ่านการถาม-ตอบที่พบบ่อยและบทความเกี่ยวกับ Generation Z นอกจากนี้นักเรียนยังฝึกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์และการสนทนาสื่อสารและเขียนนำเสนอข้อมูลโดยใช้โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ และสำนวนได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำประสบการณ์ฝึกภาษาจากบทเรียน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต	รู้ทันโลก : สนใจเรียนรู้โลกกว้าง

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : จับใจความสำคัญ การพูด : พูดให้ข้อมูล การอ่าน : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ การเขียน : เขียนเกี่ยวกับการแสดงดนตรี	- การสังเกต - การระบุ - การรวบรวมข้อมูล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจและใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Present Perfect ได้

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Have You Seen It Yet? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Social Life เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป และตีความจากคำถามและคำตอบที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation และกิจกรรม Practice	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - awesome (adj.): excellent, marvelous, wonderful, amazing (ที่ยอดเยี่ยม น่าอัศจรรย์)
  - stuff (n.): belongings materials (ข้าวของสัมภาระ)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - Oops! หมายถึง อุ้ย! เป็นคำอุทานเมื่อตกใจเล็กน้อยเวลาทำของหล่นหรือทำอะไรพลาดเล็กน้อย

- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about things you expect to happen
  - To describe things that have happened, often sooner than expected
  - To talk about things that have just happened
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect with *already, yet, just*

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม New Language</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดคุยกับนักเรียนในสิ่งที่นักเรียนเพิ่งกระทำ เช่น
  - We've just studied the first conditional.
  - You've just bought a new cell phone.
  - You've just finished your homework.
  - You've just had your lunch.
- ครูเขียนประโยคที่ครูและนักเรียนพูดบนกระดาน
- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปรูปแบบโครงสร้างของประโยคที่ใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งจะกระทำซึ่งเป็น Present Perfect จะประกอบด้วยกริยาที่เป็น Past Participle และจะมีคำว่า *just* เพื่อจะเน้นว่าเหตุการณ์นั้นเพิ่งจะกระทำหรือเสร็จสิ้น
- สุ่มให้นักเรียนพูดบอกสิ่งที่นักเรียนเพิ่งจะกระทำโดยใช้โครงสร้างของ Present Perfect

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านเกี่ยวกับการถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Present Perfect และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ฟังและอ่านคำถาม-ตอบกับที่ถามกันบ่อย
   - ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 56 และ 57
   - ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนในประโยคคำถามและครูอธิบายเพิ่มเติม
   - ครูให้นักเรียนอ่านคำถามอีกครั้งและทำเครื่องหมาย (✓) หน้าคำถามในหนังสือเรียน หน้า 56 ที่นักเรียนและเพื่อน ๆ มักจะถามซึ่งกันและกันและทำเครื่องหมาย (✓) คำถามในหนังสือเรียน หน้า 57 ซึ่งนักเรียนมักจะถูกถามโดยพ่อแม่
   - ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและสำรวจดูว่าคำถามใดบ้างที่ถามกันมากที่สุด
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 56 และช่วยกันบรรยายว่าคนในภาพกำลังทำอะไร

     T: Look at the pictures on page 56. What are the people in the pictures doing?

     (Possible answers - watching a movie and eating popcorn, using a tablet)
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 8 ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 56 ให้นักเรียนฟังการถาม-ตอบและให้นักเรียนอ่านตาม
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านคำถามและคำตอบ
   - ครูให้นักเรียนเลือกคำถาม 5 ข้อ ในหนังสือเรียน หน้า 56-57 ที่มีคำตอบที่เป็นจริงสำหรับตนเองและเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
   - ครูให้นักเรียนดูประโยคคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 56-57 และชี้ให้นักเรียนเห็นโครงสร้างของไวยากรณ์ Present Perfect ในประโยคเหล่านั้น ซึ่งประกอบด้วย *have* + Past Participle และจะมีคำ *yet* อยู่ในท้ายประโยคคำถามและปฏิเสธและคำ *already* และ *just* อยู่ในประโยคคำตอบว่าเพิ่งได้ทำกิจกรรมดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และชี้ให้เห็นการใช้รูปย่อ (Contraction) ของ *have* ใช้ *'ve* และ *has* ใช้ *'s*
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 57 โดยใช้คำตอบจากประโยคคำถามในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 56-57 เป็นแนวทางในการตอบว่าข้อมูลเป็น True หรือ False
   - ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันโดยสุ่มให้นักเรียนบางคนอ่านข้อความที่กำหนดให้และบอกว่า True หรือ False
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันแก้ข้อความที่ผิดให้ถูกต้องด้วย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 57 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
4. เข้าใจและออกเสียงคำ *have*

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามและคำตอบในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 57
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 9 ให้นักเรียนฟังและชี้ที่คำถามและคำตอบที่ได้ยิน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 9 ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการออกเสียงโดยชี้ให้นักเรียนเห็นว่าคำ Have /həv/ ในประโยคคำถามจะถูกลดลงเล็กน้อย เสียงเป็น /həv/ และจะออกเสียงควบกับ you
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกเพิ่มเติมจากประโยคคำถาม 4 คำถามสุดท้ายในหนังสือเรียน หน้า 56 โดยนักเรียนคิดคำตอบเอง
- ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกไปอ่านประโยคคำถามและคำตอบหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. ฝึกสนทนาโดยใช้ *already*, *yet* และ *just*
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 57
   - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียง
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามทั้ง 2 บทสนทนา โดยสลับกันเป็น A และ B โดยครูคอยช่วยแก้ไขในการออกเสียง
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกเพิ่มเติมจากประโยคคำถามในหนังสือเรียน หน้า 57 โดยนักเรียนคิดคำตอบเอง
   - ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบโดยคิดคำถามและคำตอบเป็นของตนเอง
   - ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอบทสนทนาที่นักเรียนคิดเองโดยครูตรวจสอบการออกเสียงในการพูดบทสนทนา

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A และ B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 37 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 56-57
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 37
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Have You Seen It Yet? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Social Life เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียงและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากข้อความที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - enormous (adj.): very large in size (มหึมา)
  - holographic (adj.): a three-dimensional image, created with photographic projection (ภาพสามมิติ)
  - replica (n.): A copy or reproduction, especially one on a scale smaller than the original (แบบจำลอง)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - I could hardly move. หมายถึง ฉันแทบจะขยับตัวไม่ได้
  - By the way หมายถึง อย่างไรก็แล้วแต่เป็นการพูดเมื่อต้องการเปลี่ยนหัวข้อการสนทนา

- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about things you expect to happen
  - To describe things that have happened, often sooner than expected
  - To talk about things that have just happened

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect with *already, yet, just*

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Conversation</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 58 และบรรยายในสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพและเดาว่าบทสนทนาน่าจะเกี่ยวกับอะไร
     - Look at this picture. Please describe what you see.
     - What do you think the conversation will be about?
     - Where can you see the picture like this?
     - Have you ever been to the place like one in the picture or not?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านและจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากข้อความที่ฟังได้
3. ฟังและอ่านบทสนทนา
   - ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 11 ในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 58 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 58 อ่านบทสนทนาไปพร้อมกับซีดีบันทึกเสียง
   - ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมายในบทสนทนา
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์จากพจนานุกรม โดยครูช่วยสรุปความหมายคำศัพท์เหล่านั้น
   - ครูสุ่มให้นักเรียนบอกความหมายของสำนวนภาษา “I could hardly move.” และ “By the way”
   - ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสำนวนภาษาดังกล่าวจากข้อมูลสำนวนภาษา
   - ครูตรวจสอบความเข้าใจในบทสนทนาโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 58
   - ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบในแต่ละข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 58 โดยครูคอยชี้แนะและแก้ไขการออกเสียงให้ถูกต้อง
   - ครูสุ่มนักเรียนออกไปอ่านออกเสียงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
   - ครูประเมินผลการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม Listening</u>

1. ฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับการแสดงดนตรี
   - ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟัง Lydia และ Colin พูดเกี่ยวกับการแสดงดนตรีของวง Trash
   - ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจประโยคทั้ง 4 ข้อ ในตารางในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 58
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 12 ให้นักเรียนฟังก่อน 1 ครั้ง หลังจากนั้นให้นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนจับใจความได้ว่าบุคคลทั้งสองพูดเกี่ยวกับอะไร
   - ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งแล้วเลือกว่าข้อมูลในตารางทั้ง 4 ข้อ ข้อใดบ้างที่ตรงกับที่ Lydia พูดและข้อใดที่ตรงกับ Colin พูด
   - ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง ครั้งที่ 3 และตรวจสอบข้อมูลที่นักเรียนเลือก
   - ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับของเพื่อน
   - ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มถามให้นักเรียนบอกข้อมูลที่แต่ละคนตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ประเมินผลความเข้าใจจากการฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- วิธีที่จะให้การสนทนาดำเนินไปด้วยดีนั้น การพูดแสดงความประหลาดใจในสิ่งที่คู่สนทนาพูด ก็เป็นกลยุทธ์การสนทนา (Conversation Strategy) อีกวิธีหนึ่ง ตัวอย่างสำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความประหลาดใจ เช่น
  - You're kidding!
  - I don't believe it!
  - Really!
- ครูให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติมในบทสนทนาต่อไปนี้ซึ่งมีการใช้สำนวนภาษาที่มีการแสดงความประหลาดใจในสิ่งที่คู่สนทนาพูด
  - A: I've just won a trip to New York.
    B: You're kidding! How did you win it?
  - A: Mr. Agues didn't teach us this morning.
    B: What a surprise! He is never absent before.
  - A: Dad, my friends and I plan to climb Mount Lawu next week.
    B: You are kidding! This is hard rainy season. It will be dangerous up there.
- ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดกิจกรรมที่เคยกระทำและให้คู่สนทนาใช้สำนวนภาษาในการแสดงความประหลาดใจ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 58
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรม

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Have You Seen It Yet? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Social Life เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จำลอง	ถ้อยคำพูด น้ำเสียง สีหน้าและอากัปกิริยาที่ใช้ในการสนทนา	ประเมินการสนทนาโต้ตอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about things you expect to happen
  - To describe things that have happened, often sooner than expected
  - To talk about things that have just happened
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Grammar</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้โครงสร้าง Present Perfect กับเหตุการณ์ที่เพิ่งจบไปแล้วไม่นาน ซึ่งจะมีคำเหล่านี้มาใช้ร่วมด้วยเสมอ คือ *just* (เพิ่งจะ), *already* (เรียบร้อยแล้ว) และ *yet* (ยัง)

2. เข้าใจและใช้ Present Perfect with *just, already* และ *yet*

- ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างโครงสร้างไวยากรณ์ Present Perfect ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 59 โดยชี้ให้เห็นโครงสร้างซึ่งประกอบด้วย *have* + Past Participle
- ครูให้นักเรียนพูดบอกเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนเคยไปหรือกีฬาที่เคยเล่นโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect ตัวอย่างเช่น
  - I've been to Bangkok.
  - I've played volleyball.
  - I've never been to China.
  - I've never practiced karate.
- ครูให้นักเรียนทบทวนคำกิริยาใน Past Particle ที่เป็น Irregular Verbs ในหนังสือเรียน หน้า 109
- ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างอธิบายเกี่ยวกับการใช้ yet และ already ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 59 และช่วยกันสรุป
- ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ *already* กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว เรียบร้อยแล้ว โดยใช้ *already* ในประโยคบอกเล่า โดยวางไว้หลัง Verb *to have* หน้ากริยาช่องที่ 3 หรือวางท้ายประโยคก็ได้ ตัวอย่างเช่น
  - The bus has already passed.
  - The bus has passed already.
- ครูอธิบายการใช้ *yet* กับสิ่งที่คาดหวังว่าจะเกิด ใช้ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม โดยวางไว้กลางประโยคหรือท้ายประโยคก็ได้ ตัวอย่างเช่น
  - He has not found his wallet yet. He hasn't yet found his wallet.
  - Has Thanu found his wallet yet? No, he has not found it yet.
- ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างการอธิบายเกี่ยวกับการใช้ *just* ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 59 และช่วยกันสรุป
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ *just* ในประโยคบอกเล่า อธิบายเหตุการณ์ที่เพิ่งเกิดขึ้น ตำแหน่งที่ใช้ *have/has* + *just* + V3 ตัวอย่างเช่น
  - A: Are Jane and David here?

    B: Yes, they'**ve just arrived**.
- ครูทดสอบการใช้ *already, yet* และ *just* โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดานและให้นักเรียนเลือกเติมโดยใช้คำ *already, yet* และ *just*

  1. Have you read all the Harry Potter books……..?
  2. Tony has…….left. He left about two minutes ago.
  3. I don't want to see that movie. I've …….seen it.

  <u>เฉลยคำตอบ</u> 1. yet 2. just 3. already
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนเติมคำตอบถูกต้องแล้ว
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ *just, already* และ *yet* อีกครั้ง
- ครูให้นักเรียนฝึกการใช้ *already, yet* และ *just* โดยทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 59 โดยให้นักเรียนดูภาพและนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในแต่ละภาพมาเขียนบทสนทนา ตามตัวอย่าง
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและจับคู่ฝึกบทสนทนาในแต่ละภาพ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 60 โดยให้นักเรียนดูภาพและบอกชื่อสถานที่ในภาพพร้อมทั้งใช้ Present Perfect ถามว่านักเรียนเคยไปในสถานที่ในภาพหรือไม่

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 60 ซึ่งเป็นกำหนดการเดินทางท่องเที่ยวของ Ben และ Ashley ซึ่งพวกเขาเดินทางไปหลายประเทศในทวีปเอเชีย ครูทดสอบความเข้าใจในกำหนดการเดินทางของ Ben และ Ashley โดยกำหนดวันที่ ณ ปัจจุบันเป็นวันที่ 19 ตุลาคม และถามนักเรียนดังนี้
  - When did Ben and Ashley see the Taj Mahal? (October 7)
  - When are they going to visit China? (October 29)
  - Have they visited Mumbai yet? (Yes.)

ⓘ FACT FILE

ASEAN Fact

- Petronas Towers เป็นตึกคู่แฝดในกรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย เคยเป็นตึกที่สูงที่สุดในโลกระหว่างปี ค.ศ. 1998-2004
- Wat Phra That Doi Suthep ตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย เป็นวัดที่มีความสำคัญด้านประวัติศาสตร์ทางพระพุทธศาสนา และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญซึ่งอยู่คู่บ้านคู่เมืองของชาวเชียงใหม่มาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล
- Malabar Hill Garden เป็นสวนที่อยู่บนพื้นที่ลาดชันในมุมไบ ประเทศอินเดีย ซึ่งมีพุ่มไม้ที่ถูกตัดแต่งให้เป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ และสามารถมองเห็นทิวทัศน์ของทะเลอาราเบียนจากสวนนี้ได้
- Taj Mahal สุสานที่สร้างขึ้นจากหินอ่อนอันงดงามตระการตาเมื่อช่วงศตวรรษที่ 17 ซึ่งใช้เป็นสุสานของพระมเหสีของสมเด็จพระจักรพรรดิแห่งจักรวรรดิโมกุล
- Durbar Square ตั้งอยู่ตรงข้ามกับพระราชวังเก่าในประเทศเนปาล ซึ่งเป็นหนึ่งในมรดกโลกโดยองค์การยูเนสโก

- ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ *already* 3 ประโยค และ *yet* 3 ประโยค โดยใช้ข้อมูลในการเดินทาง โดยระบุ วันที่ ณ ปัจจุบันเป็นวันที่ 19 ตุลาคม โดยให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคที่กำหนดให้ โดยครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่เพิ่มเติมจากรายละเอียดในข้อมูลด้านวัฒนธรรม
- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคของตัวเองให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ที่เคยไปและไม่เคยไปอย่างละ 3 สถานที่เพื่อใช้ already และ yet และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดสนทนาถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการสนทนาของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C, D, E, F และ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 38-39 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 59-60
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 38-39

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Have You Seen It Yet? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Social Life เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดอภิปรายให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำไปเมื่อไม่นานมานี้	ถ้อยคำพูด น้ำเสียง สีหน้าและอากัปกิริยาที่ใช้ในการพูด	ประเมินการพูดอภิปรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about things that have just happened
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect with *already, yet, just*

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Speaking</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องพูดข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนทำไปเมื่อไม่นานนี้โดยใช้โครงสร้าง Present Perfect
2. พูดเกี่ยวกับสิ่งที่เพิ่งทำไป
   - ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่งและประโยคตัวอย่างในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 60
   - ครูให้ประโยคตัวอย่างเพิ่มเติมโดยเขียนบนกระดานและให้นักเรียนอ่าน ดังนี้
     - I've just bought something new. I bought a new T-shirt last week.
     - I've just met a new student. She was in my English class.
     - I've just sent my text message. I sent a text message to my best friend.
   - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเพิ่งจะทำไปโดยระบุสถานที่และเวลาที่กระทำสิ่งนั้น

- ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนสังเกตการอภิปรายของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูประเมินการอภิปรายของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find someone who…….โดยช่วยกันเขียนกิจกรรมที่น่าสนใจบนกระดาน

Find someone who…..
1…….. has just bought a new cell phone.
2……. has already visited China.
3……. has been to Beijing.
4…….. has traveled by plane.
5……. has tried bungee jumping.
6…….. has sung karaoke.
7……. has listened to Chinese music.
8……. has a barbecue on the beach.
9…….. has gone hiking.
10…… has taken dance class.

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเขียนประโยคที่อยู่บนกระดานคนละ 5 ประโยคและเดินไปรอบห้องเพื่อถามเพื่อน ๆ ว่าใครทำกิจกรรมดังกล่าวบ้างโดยเติมชื่อเพื่อนที่ทำกิจกรรมดังกล่าว
- นักเรียนรายงานข้อมูลที่ได้จากการถามเพื่อน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 60

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Have You Seen It Yet? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Social Life เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความในบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - hologram (n.): a special picture that is made with a laser that look real (ภาพสามมิติ)
  - approximately (adv.): a little bit more or less than an exact number (โดยประมาณ)
  - simulate (v.): to make something that is not real but looks as if it is real (เลียนแบบ)
- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - be on the looking for หมายถึง เฝ้าดูอย่างต่อเนื่อง
  - check something out หมายถึง สำรวจตรวจดูว่าสิ่งนั้น ๆ เป็นอย่างไร
- **หน้าที่ภาษา**

  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Reading</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพและชื่อเรื่องในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 61 และตอบคำถามต่อไปนี้
     - What do you see in the picture?
     - What is the meaning of generation?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านบทความเกี่ยวกับกลุ่มคนรุ่นใหม่ จับใจความสาระสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
   - ครูให้นักเรียนใช้คำถามทั้ง 4 ข้อในกิจกรรม About the Reading เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คือ อ่านเพื่อหาคำตอบให้คำถามเหล่านั้น

กิจกรรมระหว่างอ่าน

- ครูให้นักเรียนฟังบทอ่านจากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 13 และอ่านตาม
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำศัพท์จากพจนานุกรมและเขียนสรุปบนกระดาน
- ครูอธิบายและให้ความหมายคำศัพท์เพิ่มเติมจากหัวข้อคำศัพท์
- ครูสอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับ Hatsune Mikuone และอธิบายให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ⓘ FACT FILE

- Virtual Reality

  Virtual Reality คือ “ความเป็นจริงเสมือน” หรือเรียกกันย่อ ๆ ว่า “วีอาร์” (VR) เป็นกลุ่มของเทคโนโลยีเชิงโต้ตอบที่ผลักดันให้ผู้ใช้เกิดความรู้สึกของการเข้าร่วมอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ได้มีอยู่จริงที่สร้างโดยคอมพิวเตอร์ พัฒนาการของความจริงเสมือนได้รับอิทธิพลมาจากแนวความคิดง่าย ๆ แต่มีอำนาจมากเกี่ยวกับการที่จะเสนอสารสนเทศอย่างไรให้ดีที่สุด นั่นคือ ถ้าผู้ออกแบบสามารถให้ประสาทสัมผัสของมนุษย์มีความค่อยเป็นค่อยไปในปฏิสัมพันธ์กับโลกทางกายภาพซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวเราแล้ว มนุษย์ก็จะสามารถรับและเข้าใจสารสนเทศได้ง่ายขึ้น ถ้าสารสนเทศนั้นกระตุ้นการรับรู้สัมผัสของผู้รับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนสามารถเลียนการรับรู้สัมผัสของโลกทางกายภาพโดยการรับรู้หลายทางในสิ่งแวดล้อมสามมิติขึ้นมา ความเป็นจริงเสมือนได้สร้างเนื้อหาสาระของสิ่งที่แสดงให้เห็นโดยการรับรู้ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของคอมพิวเตอร์ เพื่อตอบสนองต่อการเคลื่อนไหวทางกายภาพของผู้ใช้ที่สืบหาด้วยเครื่องรับรู้ของคอมพิวเตอร์

- Hatsune Mikuone

  เป็นตัวละครหญิง อันเป็นบุคลาธิษฐานของอุปกรณ์สังเคราะห์การร้องเพลง พัฒนาโดย คริปต้นฟิวเจอร์มีเดีย (Crypton Future Media) ได้อยู่ในโวคาลอยด์ 2 ของยามาฮ่า ถือกำเนิดขึ้นเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม ค.ศ. 2007 ชื่อของเธอประกอบจากคำที่ถูกเลือกมารวมกันแล้วเกิดเป็นความหมาย คือ Hatsu (First, แรก), Ne (Sound, เสียง) และคำว่า Miku (Future, อนาคต) รวมความหมายได้ว่า "เสียงแรกของอนาคต" เธอเป็นตัวละครที่ได้ขายใน โวคาลอยด์ 2 เอนจิน และเป็นโวคาลอยด์ภาษาญี่ปุ่นตัวแรกที่เป็นเวอร์ชันภาษาญี่ปุ่นของโวคาลอยด์ 2 เอนจิน เสียงของเธอเป็นตัวอย่างมาจากนักพากย์ญี่ปุ่น ซะกิ ฟูจิตะ ฮะสึเนะ มิกุ ได้แสดงในคอนเสิร์ตของเธอในบนเวทีฉายภาพ

กิจกรรมหลังอ่าน

- ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 61
- ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนบอกคำตอบและบอกที่มาของคำตอบว่าอยู่ในส่วนใดของบทความที่อ่าน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 61
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรม
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://blog.cduzones.com/darkfairytale/35
   - http://tps-2-1-32.blogspot.com/2012/12/hatsune-miku.html

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Have You Seen It Yet? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Social Life เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอเกี่ยวกับการแสดงดนตรี	งานเขียนเกี่ยวกับการแสดงดนตรี	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น หาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่คนหนุ่มสาวในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกชื่นชอบจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมแสดงความคิดเห็นและนำเสนอโดยการเขียน	งานเขียนเกี่ยวกับความนิยมชื่นชอบของคนหนุ่มสาวในปัจจุบัน	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about concert
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Writing</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเขียนเกี่ยวกับการแสดงดนตรีหรือการแสดงโชว์ที่นักเรียนเคยไปดูหรือดูจากโทรทัศน์หรือทางอินเทอร์เน็ต

กิจกรรมก่อนเขียน

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 61 และสรุปในสิ่งที่นักเรียนต้องทำโดยครูตั้งคำถามและคำสั่งต่อไปนี้
  - What are you going to write about?
  - Name concert or the show that you used to see.
  - Read conversation on page 58 and list words related to concert.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่เกี่ยวข้องกับการแสดงดนตรีที่ได้จากการอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 58
  - ตัวอย่างคำที่ได้เช่น
    - special effects, 3D images, holographic replicas, tracks album, singer
- ครูให้นักเรียนระดมความคิดหาคำศัพท์เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการแสดงดนตรีและดนตรี และเขียนบนกระดาน เช่น
  - sound system, crowded, microphones, dancing, high energy, loud, original, synthesizer, keyboard

กิจกรรมการเขียน

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเกี่ยวกับการแสดงดนตรีที่เคยดูโดยใช้ข้อมูลคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องจากกิจกรรมก่อนเขียนมาช่วยในการเขียน
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียนของกันและกัน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคนอ่านงานเขียนของตัวเองให้เพื่อนฟัง
- ครูให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและนำส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูนำงานเขียนของนักเรียนติดที่บอร์ดในห้องเรียนให้เพื่อน ๆ อ่านและแสดงความคิดเห็น โดยให้คะแนนระดับความชื่นชอบจากมากไปหาน้อย (5-4-3-2-1)
- ครูคัดเลือกงานเขียนที่มีคนชื่นชอบมากที่สุด และให้เจ้าของงานเขียนออกมาอ่านงานเขียนให้เพื่อน ๆ ฟัง

กิจกรรม World Link

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่คนหนุ่มสาวทั่วโลกนิยมในปัจจุบัน
   - ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 61 และช่วยกันสรุปกิจกรรมที่ต้องทำ
   - ครูให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่คนหนุ่มสาวในประเทศของเราหรือในประเทศต่าง ๆ ในโลกนี้นิยม เช่น ดนตรี แฟชั่น สื่อทางสังคมและอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
   - ครูให้นักเรียนจับคู่และเลือกหัวข้อเกี่ยวกับสิ่งที่คนหนุ่มสาวในยุคปัจจุบันนิยม ชื่นชอบ โดยหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
   - ครูให้นักเรียนเขียนนำเสนอข้อมูลที่หามาได้และให้เพื่อนให้คะแนนระดับความชื่นชอบจากมากไปหาน้อย (5-4-3-2-1)
   - ครูคัดเลือกงานเขียนที่มีนักเรียนในชั้นเรียนชื่นชอบมากที่สุด และให้เจ้าของงานเขียนออกมาอ่านงานเขียนให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง
   - ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนแต่ละคู่โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 8 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบแบบฝึกหัด ข้อ H และ I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 40 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 61
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 40

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

For How Long?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51-56 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Free Time Activities เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจประโยคไวยากรณ์ที่ใช้ระบุช่วงเวลาที่ได้ทำสิ่งต่าง ๆ นักเรียนจะได้อ่านการสัมภาษณ์สั้น ๆ ที่ถามเกี่ยวกับช่วงเวลาของการทำกิจกรรมต่าง ๆ และบทความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการเล่นว่าวตลอดจนการใช้ประโยชน์จากว่าว นอกจากนี้นักเรียนยังฝึกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ และการสนทนาสื่อสารและเขียนนำเสนอข้อมูลโดยใช้โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ และสำนวนได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำประสบการณ์ฝึกภาษาจากบทเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต	หมั่นพัฒนาตนเอง : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : จับใจความสำคัญ การพูด : พูดให้ข้อมูล การอ่าน : จับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การสรุปความ การตีความ การเขียน : เขียนเกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรก	- การสังเกต - การระบุ - การรวบรวมข้อมูล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจและใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Present Perfect with *for, since* ได้

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 For How Long? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Free Time Activities เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป และตีความจากคำถามและคำตอบที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about the length of time one has done something
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect with *for* and *since*

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม New Language</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับระยะเวลาของครูในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น
     - I have worked as an English teacher for 10 years.
     - I have lived in this town since 2004.
   - ครูทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Present Perfect โดยเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน
     - How long have you studied at this school?
     - How long have you studied English?

- How long have you played basketball?

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน
- ครูตรวจสอบคำตอบและให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ How long … ในการถามระยะเวลาของการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Present Perfect และใช้ *since* และ *for* ในการบอกช่วงเวลาของการกระทำนั้น ๆ
- ครูสุ่มให้นักเรียนพูดบอกสิ่งที่นักเรียนทำโดยใช้โครงสร้างของ Present Perfect และใช้ *since* และ *for* โดยใช้ประโยคที่ครูพูดและที่เพื่อนนักเรียนอาสาสมัครออกไปตอบคำถามบนกระดานเป็นตัวอย่าง

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านการถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Present Perfect with *for, since* และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ฟังบุคคลสัมภาษณ์ถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
   - ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 ซึ่งให้นักเรียนฟังผู้สื่อข่าวถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่คนในภาพทำ ให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่นักเรียนเคยทำและให้ออกมาเขียนบนกระดาน ตัวอย่างเช่น
     - I have ridden on a scooter.
     - I haven't played the piano.
     - I have played video games.
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 14 ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ
   - ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ที่ได้ฟังและอ่าน ดังนี้
     - How long has Amy known Louisa?
     - How long has Alex been a gamer?
     - How long has Gabriela had the scooter?
   - ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติผลัดกันเป็นผู้สื่อข่าวและผู้ถูกสัมภาษณ์
   - ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่พูดแสดงบทบาทสมมติ
   - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ *since* และ *for* ใน Present Perfect โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า for ใช้ในการบอกช่วงระยะเวลาที่ทำกิจกรรมและ *since* ใช้บอกจุดเริ่มต้นของการทำกิจกรรมนั้น ๆ ตัวอย่างเช่น
     - I have studied English for six years.
     - I have studied English since 2008.
4. พูดคุยเกี่ยวกับเกมและของเล่น
   - ครูเขียนคำว่า Games และ Toys บนกระดาน และให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างคำสองคำนี้
     - Explain the differences between the words games and toys.
   - ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำสองคำนี้ว่า
     - toy หมายถึง ของเล่น สิ่งที่สามารถเล่นคนเดียวหรือกับคนอื่นได้โดยไม่มีกฎกติกาในการเล่น
     - game หมายถึง การละเล่นที่มีกฎกติกาในการเล่นและจะเล่นอย่างน้อย 2 คนขึ้นไป
   - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับของเล่น (toys) และการละเล่น (games) ที่นักเรียนชอบและที่พ่อแม่เคยเล่นตอนเป็นเด็ก
   - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอในสิ่งที่พูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับของเล่น (toys) และการละเล่น (games)

- ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับของเล่น (toys) และการละเล่น (games) ในหัวข้อ Games and Toys that Have Been around for a Long Time ในหนังสือเรียน หน้า 63 และบอกในสิ่งที่นักเรียนเคยเล่นตอนเป็นเด็กและพูดบอกเหตุผลที่ทำให้ของเล่นชิ้นนั้น ๆ ยังคงเป็นที่นิยมจนถึงปัจจุบัน
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเล่นของแต่ละชิ้น
- ครูให้นักเรียนบอกวันที่ที่ของเล่นแต่ละชิ้นถูกผลิตและความยาวนานของระยะเวลาที่ของเล่นชิ้นนั้นเป็นที่นิยมโดยครูเขียนโครงสร้างต่อไปนี้บนกระดานและให้นักเรียนเติม
  - (toy or game) has been around since…….. ..
- ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน
- ครูสรุปบอกประวัติความเป็นมาของของเล่นในหนังสือเรียน หน้า 63 เพิ่มเติม

ⓘ FACT FILE

Barbie dolls

ตุ๊กตาบาร์บี้เป็นหนึ่งในของเล่นที่ครองใจเด็กผู้หญิงทั่วโลกมานานหลายทศวรรษ บาร์บี้เปิดตัวให้คนได้รู้จักอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 9 มีนาคม ค.ศ. 1959 ในงานของเล่นที่เมืองนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา บาร์บี้มีสัญชาติอเมริกันและถือกำเนิดขึ้นโดยนางรูท แฮนด์เลอร์ เจ้าของบริษัทแมทเทลได้แนวความคิดที่จะผลิตตุ๊กตาตามชื่อลูกสาวว่า บาร์บี้ หรือชื่อเต็มว่า บาร์บี้ มิลลิเซ็น โรเบิร์ต บาร์บี้ได้รับการทำศัลยกรรมปรับเปลี่ยนโฉมหน้ามา 4 ครั้ง คือในปี ค.ศ. 1967, ค.ศ. 1977, ค.ศ. 1992 และค.ศ. 1999 บาร์บี้ฉลองครบรอบวันเกิด 50 ปีไปเมื่อปี ค.ศ. 2009 ถึงวันนี้บาร์บี้มียอดขายมากกว่า 1 พันล้านตัวทั่วโลก

Monopoly

โมนอโปลี (Monopoly game): เกมเศรษฐี หรือ เป็นเกมกระดาน คิดค้นขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Elizabeth J. Magie และจดลิขสิทธิ์ไว้เมื่อ ค.ศ. 1904 ต่อมามีการปรับปรุงให้รูปแบบการเล่นง่ายขึ้น เหมือนในปัจจุบันโดยพี่น้องพาร์คเกอร์ (Parker Brothers) เมื่อ ค.ศ. 1935 และถือลิขสิทธิ์โดย แฮสโบร บริษัทผลิตเกมจากสหรัฐอเมริกา เกมเศรษฐีเล่นกันได้ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป การเล่นเกม จะเริ่มด้วยการแบ่งเงินคนละเท่า ๆ กัน จากนั้นก็จะทอยลูกเต๋า เพื่อเดินตัวเล่นของแต่ละคนไป พอไปตกที่ช่องใด ก็ต้องตัดสินใจว่าจะซื้อที่ดินตรงนั้นหรือไม่ ถ้าซื้อไว้ เวลาที่ตัวเล่นของผู้อื่นมาตกก็จะต้องจ่ายเงินเป็นค่าบริการพัก จะมีช่องที่เป็นได้โชคดี หรือโชคร้าย ต้องเสียเงินหรือหยุดเดินด้วย คนที่ชนะจะเป็นคนที่มีเงินเหลือมากที่สุดเมื่อเลิกเล่นเกม

Lego

เลโก้ เป็นของเล่นในรูปแบบตัวต่อ เริ่มผลิตครั้งแรกราวปี ค.ศ. 1930 ที่เมืองบิลลุนด์ (Billund) ประเทศเดนมาร์ก โดยโอเล เคิร์ก คริสเตียนเสน ชาวเดนมาร์ก Lego มาจากการนำคำในภาษาเดนมาร์กสองคำคือ Leg และ Godt มาประสมกัน มีความหมายว่า Play Well ในภาษาอังกฤษ เมื่อแรกเริ่มผลิตและจำหน่าย ของเล่นชนิดนี้ทำจากไม้ลักษณะเหมือนก้อนอิฐ มีขนาดต่าง ๆ กัน มีปุ่มและร่องให้สามารถประกอบโดยไม่ต้องใช้กาวเพื่อให้ผู้เล่นนำไปสร้างสรรค์ต่อเป็นรูปร่างต่าง ๆ ๆ เมื่อถึง ค.ศ. 1949 มีการเปลี่ยนรูปแบบสินค้าเป็นของเล่นประเภทตัวต่อ พร้อมทั้งเปลี่ยนวัสดุเป็นพลาสติก และเมื่อปี ค.ศ. 1954 ได้เปลี่ยนชื่อสินค้ามาเป็นเลโก้ดังเช่นในปัจจุบัน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 63 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจการสัมภาษณ์ในหนังสือเรียน หน้า 62 และเป็นการสรุปการใช้ Present Perfect with *since, for* ในบทสัมภาษณ์โดยให้นักเรียนตอบว่าประโยคทั้ง 5 ข้อนั้น True or False
- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความที่กำหนดให้และบอกว่า True หรือ False
- ครูให้นักเรียนช่วยกันแก้ข้อความที่ผิดให้ถูกต้อง
- ครูประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรม Pronunciation</u>

1. ฝึกออกเสียงคำบุพบท *for, on* และ *in*
   - ครูอธิบายการออกเสียงคำบุพบท (Preposition) ที่เป็นคำเดียวเสียงสั้นจะไม่มีการเน้นเสียงหนักเบาและมักจะออกเสียงรวมกับคำที่ตามมา และสำหรับคำว่า for จะออกเสียงเป็น /fɚr/
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 15 ในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนฟังและชี้ที่คำถามและคำตอบที่ได้ยิน
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 15 ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 63 โดยครูคอยชี้แนะการออกเสียง
   - ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาอ่านออกเสียงประโยคทั้ง 4
   - ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม Practice</u>

1. ฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้ *for* และ *since*
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 16 ในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 16 ครั้งที่ 2 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามบทสนทนาทั้ง 2 บท โดยสลับกันเป็น A และ B ครูคอยช่วยแก้ไขในการออกเสียง
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่สามารถบอกช่วงระยะเวลาที่กระทำได้ เช่น
     - Had your pet, lived in your house, played the guitar/soccer, liked your favorite team
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบเพิ่มเติมโดยใช้กิจกรรมดังกล่าวข้างต้น
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนบทสนทนาที่คล้ายกับในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 63
   - ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอบทสนทนาที่นักเรียนคิดเองโดยครูตรวจสอบการออกเสียงในการพูดบทสนทนา

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A, B และ C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 41 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 62-63
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 41
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://www.chinaresearchbrain.com/ตุ๊กตาบาร์บี้-ต้นแบบของ/

- http://th.wikipedia.org/wiki/เกมเศรษฐี_(เกมกระดาน)
- http://th.wikipedia.org/wiki/เลโก้

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 For How Long? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Free Time Activities เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากข้อความที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - receipt (n.): a piece of paper that shows you bought something (ใบเสร็จรับเงิน)
  - warranty (n.): a written promise that a company will fix or replace a product that isn't working right (การรับประกัน)
  - refund (n.): return of a customer's money for a product purchased, often because of a problem with the product (การคืนเงินให้)
  - manufacturer (n.): a person or company that makes goods for sale (ผู้ผลิต)
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about refund
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect with *for* and *since*

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Conversation</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 64 และบรรยายในสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพและบทสนทนาว่าน่าจะเกี่ยวกับอะไร

- Look at this picture. Please describe what you see.
- What do you think the conversation will be about?
- Where can you see the picture like this?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านและจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟังได้
3. ฟังและอ่านบทสนทนา
   - ครูให้นักเรียนปิดหนังสือแล้วครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 17 ในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 64 ให้นักเรียนฟัง
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป บอกกับเนื้อหารายละเอียดที่ได้จากการฟัง
   - ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 17 อีกครั้งและอ่านบทสนทนาไปพร้อมกับซีดีบันทึกเสียงและตอบคำถามต่อไปนี้
     - What did Abby buy?
     - How long has she bought it?
   - ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมายในบทสนทนา
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์จากพจนานุกรม โดยครูช่วยสรุปความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น
   - ครูตรวจสอบความเข้าใจในบทสนทนาโดยนักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 64 โดยตอบคำถามจำนวน 4 ข้อ
   - ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ถูกต้องของแต่ละข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนาโดยครูคอยชี้แนะและแก้ไขการออกเสียงให้ถูกต้อง
   - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ให้ออกมาอ่านออกเสียงบทสนทนา
   - ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม Listening</u>

1. ฟังบุคคลสนทนาเกี่ยวกับการซ่อมสิ่งของ
   - ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังการสนทนาทางโทรศัพท์ระหว่างลูกค้ากับตัวแทนบริษัทพูดคุยเกี่ยวกับการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์
   - ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลที่กำหนดให้ในตารางในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 64 และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามหากมีข้อสงสัย
   - ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 18 และนักเรียนบอกว่าบุคคลทั้งสองสนทนาเกี่ยวกับอะไร
   - ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งแล้วเติมข้อมูลในตาราง
   - ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง ครั้งที่ 3 และตรวจสอบข้อมูลที่นักเรียนเลือก
   - ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
   - ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มถามให้นักเรียนบอกข้อมูลที่แต่ละคนตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินความเข้าใจการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
   - ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติโดยคิดบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การซ่อมสิ่งของ โดยครูอาจกำหนดหัวข้อต่อไปนี้เพื่อให้นักเรียนเลือก
     - You have a problem with the break on your car and the car has been in the shop for two days.
     - You call a plumber to fix a faucet and the plumber promises to come the next day, but it's already two o'clock and the plumber hasn't arrived.

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- วิธีที่จะช่วยให้การสนทนาดำเนินไปด้วยดีนั้น การพูดแสดงความสนใจหรือเข้าใจในสิ่งที่คู่สนทนาพูด (Back-channel cues) ก็เป็นกลยุทธ์การสนทนา (Conversation Strategy) อีกวิธีหนึ่งตัวอย่างสำนวนภาษาที่ใช้ เช่น
  - Uh-huh / Yeah / Hmm /Right / Ok / Yes / oh, I see.
- นักเรียนฝึกเพิ่มเติมในบทสนทนาต่อไปนี้ซึ่งมีการใช้สำนวนภาษาที่แสดงความเข้าใจในสิ่งคู่สนทนาพูด
  - Karen Pelly: Brent might learn a little lesson if his security camera got stolen.
  - Hank Yarbo: Yeah.
  - Karen Pelly: By someone.
  - Hank Yarbo: Hmm.
  - Karen Pelly: Someone he trusts.
  - Hank Yarbo: Yeah, I suppose.
  - Karen Pelly: Someone he would never suspect.
  - Hank Yarbo: Yeah.
  - Karen Pelly: Plot the camera's motion and approach from a blind spot. You could pull it off.
- นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดกิจกรรมที่เคยกระทำและให้คู่สนทนาใช้สำนวนภาษาในการแสดงความเข้าใจและสนใจในสิ่งที่คู่สนทนาพูด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 64
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://grammar.about.com/od/ab/g/backchannelsignalterm.htm

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 For How Long? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Free Time Activities เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้โครงสร้างภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จำลอง	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้าและอากัปกิริยาที่ใช้ในการพูดสนทนาโต้ตอบ	ประเมินการสนทนาโต้ตอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about things you expect to happen
  - To describe things that have happened, often sooner than expected
  - To talk about things that have just happened
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect with *for* and *since*

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Grammar</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Present Perfect ซึ่งจะบอกว่าเราทำอะไรตั้งแต่อดีต แล้วยังคงทำต่อเนื่องมาถึงปัจจุบันโดยมีคำว่า *since* และ *for* อยู่ด้วย
2. เข้าใจและใช้ Present Perfect with *for* and *since*

- ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ Present Perfect ที่นักเรียนเรียนในคาบที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนพูดบอกสิ่งที่นักเรียนทำโดยใช้คำ *just, already* และ *yet* ในประโยค
  - Use Present Perfect with *already*, *just* or *yet* to talk about things you have just done.
  - For example: I have just had my lunch.
- ครูให้นักเรียนศึกษาการใช้ Present Perfect ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยชี้ให้เห็นการใช้ Present Perfect ในการบอกว่าเราทำอะไรตั้งแต่อดีต แล้วยังคงทำต่อเนื่องมาถึงปัจจุบันมักมีคำว่า since และ for อยู่ด้วย ซึ่งใช้ since (ตั้งแต่) กับจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์นั้น ๆ ในอดีต (A point of time in the past.) และใช้ for (เป็นเวลา) กับจำนวนเวลานับตั้งแต่เหตุการณ์จนถึงขณะที่พูด (A period of time.)
- ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจช่วงระยะเวลาและประโยคที่แสดงในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 65 และครูทดสอบความเข้าใจโดยใช้คำถามต่อไปนี้
  - When did the father get his car? (last June)
  - How long has he had his car? (He's had the car since last June/ He's had the car for….months)
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ *since* ในการบอกจุดเริ่มต้นของการทำสิ่งต่าง ๆ เช่น since last June / since 2013 และ *for* กับการบอกจำนวนระยะเวลาของการทำสิ่งนั้น ๆ เช่น for two weeks/for three months เป็นต้น
- ทดสอบการใช้ *since* และ *for* โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดานให้นักเรียนเลือกเติม *since* และ *for*
  1. We have studied English together……six months.
  2. We have studied English together…….August.
  3. I have studied English……six years.
  4. I have studied English……..I was five years old.

  <u>เฉลยคำตอบ</u>

  1. for 2. since 3. for 4. since
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนเติมได้ถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ *since* และ *for* กับ Present Perfect Tense อีกครั้ง
- ครูให้นักเรียนฝึกการใช้ *since* และ *for* โดยทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 65
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคที่เติมคำถูกต้องเพื่อตรวจคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 65 เพื่อทดสอบความเข้าใจความหมายของแต่ละภาพ นักเรียนดูภาพและบรรยายภาพโดยใช้คำใต้ภาพ ตัวอย่างเช่น
  1. Sophie has a dog.
  2. They live together.
  3. The lion is in the zoo.
  4. Mrs. Jones drives a bus
  5. Jake plays the drums.
  6. The politician talks.
- ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนาตัวอย่างในกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 65
- ครูให้นักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปภาพโดยใช้ตัวอย่างประโยคที่กำหนดให้เป็นแนว
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่พูดถาม-ตอบให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคของตัวเองให้เพื่อน ๆ ฟัง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 66 และตอบคำถามต่อไปนี้

- Have you ever seen this kind of car?
- What is the name of this car? (Volkswagen)

- ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรถ Volkswagen

ⓘ FACT FILE

Volkswagen

รถเต่ามีชื่ออย่างเป็นทางการว่า โฟล์กสวาเกน ไทป์ วัน หรือ Volkswagen Type 1 มีชื่อเล่นว่า Volkswagen Bug โดยบั๊กหมายถึงแมลง บ่งบอกถึงขนาดกะทัดรัด ส่วนคนไทยเรียกโฟล์กเต่า มาจากลักษณะแมลงเต่าทอง

โฟล์กสวาเกน Volkswagen เป็นภาษาเยอรมัน หมายถึง รถของประชาชน มีที่มาจากคำสั่งของเผด็จการอดอล์ฟ ฮิตเลอร์ ผู้นำนาซีเยอรมัน ให้เฟอร์ดินันด์ ปอร์เช่ เจ้าของบริษัทปอร์เช่ ออกแบบและผลิตรถยนต์ธรรมดาราคาถูก สำหรับนั่งได้ทั้งครอบครัว เพื่อให้ประชาชนทั่วไปซื้อหาไปใช้ได้ โดยเซ็นสัญญาเมื่อปีค.ศ.1934 ปอร์เช่และทีมงานใช้เวลา 4 ปี จึงสรุปผลออกแบบรถโฟล์กสวาเกนออกมาได้ โดยปอร์เช่คิดค้นด้านนวัตกรรมทางเครื่องยนต์ ส่วนรูปทรงที่เหมือนแมลงปีกแข็งชาวเยอรมันเรียกว่า kafer หมายถึง ด้วง ตรงกับภาษาอังกฤษว่า beetle (บีตเทิล)

ด้วยความที่รถเต่าเป็นรถราคาถูก รวมทั้งมีรายละเอียดทางเทคนิคที่ดีพอใช้ คือ เครื่องยนต์มาตรฐาน ให้กำลังสูงสุด 25 แรงม้า ความเร็วสูงสุด 115 กิโลเมตรต่อชั่วโมง อัตราสิ้นเปลืองน้ำมัน 15 กิโลเมตรต่อลิตร รถโฟล์กเต่าขายดีไปทั่วโลก และเข้ามาขายในประเทศไทยครั้งแรกในปี ค.ศ. 1952 ตรงกับพ.ศ.2495 ถึงวันนี้รถเต่ามียอดจำหน่ายรวมทั้งสิ้น 21,529,464 คัน ถือเป็นรุ่นที่ออกแบบครั้งเดียว ทำยอดขายได้สูงสุดและผลิตเป็นระยะเวลานานที่สุดในประวัติศาสตร์ยานยนต์

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทสนทนา และเลือกคำที่กำหนดให้มาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบของกันและกัน
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบของตัวเองโดยครูคอยช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับคู่แต่งพูดบทสนทนาเหมือนในกิจกรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยให้มีคำตอบทั้งที่ใช้ *for* และ *since* แล้วออกไปสนทนาหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการสนทนาของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D, E, F, G และ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 42-43 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 65-66
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 42-43
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://variety.teenee.com/foodforbrain/56448.html

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 For How Long? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Free Time Activities เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับระยะเวลาและจุดเริ่มต้นของการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ในการพูด	ประเมินผลการพูด โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about how long one has done activities.
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect with *for* and *since*

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Speaking</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องพูดข้อมูลระบุระยะเวลาหรือจุดเริ่มต้นของการทำสิ่งต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างใน Present Perfect with *for* และ *since*
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับระยะเวลาหรือจุดเริ่มต้นของการทำสิ่งต่าง ๆ
   - ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 66 พร้อมกัน
   - ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และพูดอภิปรายทำความเข้าใจคำถาม ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามหากมีส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ
   - ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม และสรุปในกลุ่มว่าใครทำกิจกรรมในแต่ละข้อเป็นเวลาที่ยาวนานที่สุด
   - ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดรายงานและเขียนชื่อคนที่ทำแต่ละกิจกรรมยาวนานที่สุดในกลุ่ม โดยเขียนชื่อและเวลาลงในตารางดังตัวอย่างบนกระดาน

Number of Activities	Name	How long	
Question 1			
Question 2			
Question 3			
Question 4			
Question 5			
Question 6			
Question 7			
Question 8			

- ครูและนักเรียนสรุปหานักเรียนคนที่ทำกิจกรรมแต่ละข้อยาวนานที่สุดของห้อง
- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับระยะเวลาหรือการเริ่มต้นทำสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 66

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 For How Long? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Free Time Activities เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - military (n.): relating to war or armies (กองทัพ)
  - banner (n.): a long piece of cloth sometimes with writing on it and sometimes carried on poles (ป้าย, ธง)
  - aeronautics (n.): the science of making or flying airplanes (การศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบหรือสร้างเครื่องบิน)
  - principle (n.): a scientific theory or basic natural law that explains the way in which something works (หลักการ)

- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Reading</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพและชื่อบทความในหนังสือเรียน หน้า 67 และตอบคำถามต่อไปนี้
     - What do you see in the picture?
     - What do you know about kites?
     - Have you ever flown one?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของว่าว แล้วจับใจความสำคัญตอบคำถามจากบทอ่าน

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
   - ครูสรุปบอกจุดประสงค์ในการเรียนในคาบนี้นักเรียนจะอ่านเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของว่าว
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่า จะได้ข้อมูลอะไรจากบทความนี้บ้าง และให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่คาดว่าจะได้คำตอบจากบทความนี้ เช่น
     - When was the kite first used?
     - What was the kite used for?

กิจกรรมระหว่างอ่าน

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 19 ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 67 ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม
- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการฟังเรื่องเกี่ยวกับว่าว
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมและเขียนสรุปบนกระดาน
- ครูอธิบายและให้ความหมายคำศัพท์เพิ่มเติมจากหัวข้อคำศัพท์และสำนวนภาษา

กิจกรรมหลังอ่าน

- ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
  - What were the first kites made of?
  - How long have the Chinese flown kites?
  - What were the purposes of using kites in China?
  - What did the fishermen use the kites for?
- ครูให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจคำถาม 4 ข้อในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 67
- ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดตอบคำถาม
- ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนบอกคำตอบและบอกที่มาของคำตอบว่าอยู่ในส่วนใดของบทความที่อ่าน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลความเข้าใจบทความของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 67
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 For How Long? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Free Time Activities เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอเกี่ยวกับกีฬาหรืองานอดิเรก	งานเขียนเกี่ยวกับกีฬาหรืองานอดิเรก	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับของเล่นและการละเล่นที่เป็นที่นิยมเป็นเวลายาวนานจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมแสดงความคิดเห็นและนำเสนอโดยการเขียน	งานค้นคว้าเกี่ยวกับของเล่นและการละเล่นที่เป็นที่นิยมเป็นเวลายาวนาน	ประเมินการค้นคว้าโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about toys and games
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect with *for* and *since*

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Writing</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเขียนเกี่ยวกับการกีฬาที่นักเรียนเล่นหรืองานอดิเรกที่นักเรียนทำมาเป็นเวลาหลายปี

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ระดมความคิด
   - ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 66 และสรุปสิ่งที่นักเรียนต้องทำโดยครูตั้งคำถามต่อไปนี้
     - What are you going to write about?
     - Name sports that you have played for several years?
     - What are your hobbies?
   - ครูเขียนประเด็นต่อไปนี้ที่นักเรียนจะต้องมีในการเขียนเกี่ยวกับกีฬาหรืองานอดิเรกบนกระดาน
     - How long you have done that activity.
     - What first got you interested in the activity.
     - Why you do it.
     - What you like and do not like about it.
     - Whether you plan to continue doing it or to stop doing it.

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนเกี่ยวกับกีฬาหรืองานอดิเรกของตนเอง
   - ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนในหัวข้อที่นักเรียนเลือก
   - ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียนของกันและกัน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
   - ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคนอ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง
   - ครูให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและนำส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูนำงานเขียนของนักเรียนติดให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนอ่านและแสดงความคิดเห็น โดยให้คะแนนระดับความชื่นชอบจากมากไปหาน้อย (5-4-3-2-1)
- ครูคัดเลือกผลงานที่มีคนชื่นชอบมากที่สุด และให้เจ้าของผลงานออกมาอ่านผลงานให้เพื่อน ๆ ฟัง

กิจกรรม World Link

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 67 และช่วยกันสรุปกิจกรรมที่ต้องทำ
- ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกชื่อของของเล่น (toys) และการละเล่น (games) ซึ่งเป็นที่นิยม โดยเขียนชื่อบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนสำรวจหาของเล่นและการละเล่นที่เขียนบนกระดานที่เป็นที่นิยมมากที่สุดโดยใช้การโหวตเสียงนับคะแนน
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกของเล่นหรือการละเล่นโดยไม่ซ้ำกัน
- ครูให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับของเล่นหรือการละเล่นที่นักเรียนเลือกโดยให้มีข้อมูลมากที่สุดเท่าที่จะมีได้ และควรมีภาพประกอบ ครูอาจจะเขียนกรอบเนื้อหาที่ควรจะมีในงานเขียนบนกระดาน เช่น
  - The history of that toy or game.
  - How it is played.
  - What countries it is played.
- ครูให้นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อทางอินเทอร์เน็ต
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 9 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบแบบฝึกหัด ข้อ I และ J ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 44 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)



- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 9 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนให้ทำโครงงานเกี่ยวกับของเล่น (toys) หรือการละเล่น (games) ในประเทศกลุ่มอาเซียน นำเสนอโดยการจัดบอร์ดในห้องเรียน และให้เพื่อน ๆ ในห้องโหวตเสียงให้คะแนนในของเล่นและการละเล่นที่เพื่อน ๆ ชอบมากที่สุด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 67
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 44

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

What Would You Do?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60-65 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Hypothetical Situations เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 (Second Conditional) เพื่อใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์สมมติ นักเรียนจะได้อ่านและฟังข้อความเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลต่าง ๆ จะทำ ถ้าหากพวกเขามีเงินและทรัพย์สมบัติจำนวนมาก เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ที่นักเรียนเคยทำและสิ่งที่ผู้อื่นทำ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ สำนวนต่าง ๆ เกี่ยวกับเงิน รวมทั้งหน้าที่ทางภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้นี้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี	ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : ถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์สมมติ การอ่าน : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด การเขียน : เขียนเล่าเหตุการณ์ที่เคยทำ	- การระบุ - การสังเกต

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจการใช้ประโยค Second Conditional เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์สมมติที่ไม่เป็นความจริง

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 What Would You Do? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Hypothetical Situations เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	ตีความจากข้อความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 2.2 ม.4-6/1	เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสำนวนเกี่ยวกับเงินในภาษาอังกฤษและภาษาไทย	ข้อมูลสำนวนเกี่ยวกับเงินในภาษาอังกฤษและภาษาไทย	ประเมินการเปรียบเทียบสำนวนโดยการสังเกต และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Second Conditional

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม New Language</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูบอกนักเรียนให้จินตนาการว่าถ้าเรามีเงินจำนวนมาก เราจะนำเงินเหล่านั้นไปทำอะไร
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านคำพูดของบุคคลต่าง ๆ ที่แสดงถึงสิ่งที่พวกเขาจะทำถ้ามีเงินจำนวนมาก
3. อ่านข้อความสั้นๆ
   - ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 74 และอ่านข้อความที่แสดงความต้องการของแต่ละบุคคลถ้าพวกเขามีเงินมาก

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 22 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีเมื่อจบคำพูดของแต่ละบุคคลให้นักเรียนออกเสียงตาม

ⓘ FACT FILE

Lottery

- ล็อตเตอรี่หรือสลากกินแบ่งนั้นมีมาแต่สมัยโบราณ มีการกล่าวถึงล็อตเตอรี่มาตั้งแต่ยุคประวัติศาสตร์ของอาณาจักรโรมัน
- ความเป็นไปได้ที่คนคนหนึ่งจะถูกฟ้าผ่ามีมากกว่าที่จะถูกล็อตเตอรี่ถึง 5,000 เท่า

- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 75 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับคู่และพูดแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนเห็นด้วยกับบุคคลใดในหนังสือเรียน หน้า 74 โดยเริ่มต้นประโยคดังนี้
  - I agree with (name). If I had a lot of money, I would _____.
- ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 75 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

4. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสำนวนเกี่ยวกับเงินในภาษาอังกฤษและภาษาไทย
   - ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันคิดสำนวนไทยเกี่ยวกับเงิน แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอสำนวนเหล่านั้น
   - ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันจับคู่สำนวนเกี่ยวกับเงิน และความหมายของสำนวนเหล่านั้นในกิจกรรม Some Common Money Expressions ในหนังสือเรียน หน้า 75
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและตรวจสอบความถูกต้องโดยครู (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มสืบค้นสำนวนเกี่ยวกับเงินเพิ่มเติม และนำไปเขียนบนกระดาน
   - ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบสำนวนเกี่ยวกับเงินในภาษาอังกฤษที่เหมือนและแตกต่างกับสำนวนในภาษาไทย
   - ครูประเมินการเปรียบเทียบสำนวนภาษาอังกฤษและภาษาไทยโดยการสังเกต และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงคำ *would* ในรูปย่อ
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 75 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ให้นักเรียนฟังประโยคที่มี *would* ในรูปย่อ *–'d* และออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้งให้ถูกต้อง
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 อีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation

กิจกรรม Practice

1. พูดถามและตอบคำถามโดยใช้ *would*
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice A ในหนังสือเรียน หน้า 75 โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 ให้นักเรียนฟังคำถามและคำตอบ จากนั้นครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice A
   - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice A
2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบ

- ครูให้นักเรียนฟังประโยคคำถามในกิจกรรม Practice B จากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 และให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำ ๆ หลายครั้ง
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Practice B โดยอาจเริ่มต้นประโยคด้วย
  - My favorite money expression is _____.
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาพูดถาม-ตอบในกิจกรรม Practice B หน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 74-75
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 What Would You Do? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Hypothetical Situations เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากบทสนทนาที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Conversation	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - conscience (n.): the part of your mind that tells you whether what you are doing is morally right or wrong (ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี)
  - hire (v.): to employ someone to do something for a period of time (จ้าง)
- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - Gosh! เป็นคำอุทานแสดงความประหลาดใจหรืองงงวยเล็กน้อย
  - I'm just kidding หมายถึง แค่ล้อเล่น ไม่ได้หมายความตามที่พูดจริง ๆ
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about hypothetical (not real or improbable) situations and conditions
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Second Conditional

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Conversation</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 76 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ และให้เดาว่าอะไรคือหัวข้อของการสนทนา

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนานั้น
3. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์
   - ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดานดังนี้
     - Conscience
     - Hire
     - Gosh!
     - I'm just kidding.
   - ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์สำนวนเหล่านี้ ครูบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ไม่มีผู้ใดทราบความหมาย
4. ฟังและอ่านบทสนทนา
   - ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 25 ให้นักเรียนฟังการสนทนาระหว่างบุคคล 2 คน โดยครูให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทั้งสองคนพูดกันเท่าที่จะบอกได้
   - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามทั้ง 4 ข้อในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 76 ก่อนที่จะอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถาม
   - ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 76 และทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียนหน้าเดียวกัน
   - ครูให้นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Conversation โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

<u>กิจกรรม Listening</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เคยไปและสิ่งที่ทำระหว่างเดินทางท่องเที่ยว
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะได้ฟังบุคคล 4 คน พูดเกี่ยวกับสถานที่ที่พวกเขาต้องการไปเที่ยวและสิ่งที่ต้องการทำ นักเรียนจะต้องฟังและเขียนบอกสถานที่ที่จะไปและสิ่งที่จะทำของแต่ละบุคคล

กิจกรรมก่อนฟัง

1. เตรียมความพร้อมก่อนฟัง
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 76 และซักถามเกี่ยวกับสถานที่เหล่านั้น เช่น
     - Would you like to visit these places?
     - Have you ever been there?
     - If you visited these places, what would you do?
   - ครูให้นักเรียนดูรายชื่อของบุคคลในตารางของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 76 ซึ่งนักเรียนจะต้องฟังแล้วบอกชื่อสถานที่ที่แต่ละบุคคลจะไปและสิ่งที่จะทำ

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับสถานที่ที่พวกเขาต้องการไปและสิ่งที่ต้องการทำ

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 26 ครั้งที่ 1 และให้นักเรียนฟังสิ่งที่บุคคลทั้ง 4 พูด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 26 ครั้งที่ 2 หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อแต่ละบุคคลพูดจบ เพื่อให้นักเรียนฟังและเติมข้อความในตารางของกิจกรรม Listening

กิจกรรมหลังการฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจข้อความที่ฟัง
   - ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนข้างเคียง
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 26 อีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 76
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 What Would You Do? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Hypothetical Situations เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/3	เขียนเล่าสิ่งที่จะทำในสถานการณ์สมมติ	งานเขียนเล่าสิ่งที่จะทำเมื่ออยู่ในสถานการณ์สมมติ	ประเมินงานเขียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Second Conditional

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Grammar</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ประโยค Second Conditional เพื่อนำไปใช้สื่อสารในสถานการณ์สมมติ หรือสถานการณ์ที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบัน
2. เข้าใจและใช้ประโยค Second Conditional
   - ครูบอกนักเรียนให้ศึกษาโครงสร้างประโยค Second Conditional ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 77 ครูอธิบายว่า Second Conditional ใช้พูดถึงเหตุการณ์สมมติหรือเหตุการณ์ที่ไม่เป็นจริง
   - ครูเขียนโครงสร้างประโยค Second Conditional บนกระดาน

Conditional (not true)	Result

If I __(v.2)_____, I would _____(v.1)_____.

และเขียนตัวอย่างประโยค Second Conditional 2-3 ประโยคบนกระดาน เช่น

Conditional (not true)	Result
If I won the lottery,	I would give part of my money to family and friends.
If I had lots of money,	I'd travel around the world.
If you studied more,	you'd get better grades.

ครูอธิบายว่าในการสร้าง Second Conditional ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย *If* กริยาต้องเป็น Past Tense ส่วนประโยคที่เป็น Result กริยาที่ใช้คือ *would* + Verb

- ครูให้นักเรียนสังเกตรูปย่อของกริยาช่วย *would* ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 77
- ครูให้นักเรียนดูการใช้ *be* ใน *if* clause ในกรอบ Grammar และอธิบายว่าต้องใช้ *were* กับทุกประธานของประโยค เช่น
  - If I were a celebrity, I'd buy a huge house.
  - If he were a movie star, I'd marry him.
- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ Second Conditional โดยเขียน *if* clause บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันเติมประโยคส่วนที่เป็น Result ดังนี้
  - If I were rich, _____.
  - If I were a bird, _____.
  - If I spoke English fluently, _____.
  - If I were a teacher, _____.
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยครูทำข้อที่ 1 ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนทำข้อที่เหลือโดยเลือกประโยคส่วนที่ 2 จากคอลัมน์ขวามือที่มีความต่อเนื่องกัน
- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่งและประโยคตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนเขียนประโยค 5 ประโยค บอกสิ่งที่ตนจะทำหรือไม่ทำถ้ากลับไปเป็นเด็กอีกครั้ง หลังจากนักเรียนทำกิจกรรม Grammar B เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้งานกับเพื่อน จากนั้นครูให้นักเรียนที่สมัครใจอ่านประโยคของตนคนละประโยค ครูช่วยตรวจแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 78 โดยให้นักเรียนดูภาพและบอกสิ่งที่เห็นในแต่ละภาพ จากนั้นให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ใต้ภาพทั้ง 6 สถานการณ์ ครูอธิบายหากนักเรียนไม่เข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดว่านักเรียนจะทำอย่างไรในแต่ละสถานการณ์ เช่น
  - If I invited a friend for a meal, and I discovered I left my money at home, I'd apologize and I'd ask the friend to lend me some money.

  จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคู่ออกมาพูดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนจะทำในแต่ละสถานการณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม Writing

1. เขียนเล่าสิ่งที่จะทำในสถานการณ์สมมติ
   - ครูอ่านออกเสียงคำสั่งของกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 78 และอธิบายคำสั่งจนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจ
   - ครูให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งในกิจกรรม Grammar C แล้วเขียนเล่าสิ่งที่นักเรียนจะทำเมื่อต้องอยู่ในสถานการณ์นั้น
   - ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้ไขงานเขียนของตนเองกับเพื่อน
   - ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A, B และ C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 49 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 77
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D และ E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 50 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 77
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ F และ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 51 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 78
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 52 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 78

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 77-78
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 49-52

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 What Would You Do? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Hypothetical Situations เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดนำเสนอสิ่งที่จะกระทำในสถานการณ์สมมติ	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้าและอากัปกิริยาที่ใช้ในการพูด	ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about hypothetical (not real or improbable) situations and conditions
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Second Conditional

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Speaking</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทำ ถ้าถูกรางวัลลอตเตอรี่หรือได้รับมรดกก้อนใหญ่
2. พูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทำถ้าถูกลอตเตอรี่หรือได้รับมรดก
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 78 ครูอ่านคำสั่งให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพด้านขวามือของกิจกรรม Speaking และให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับบุคคลในภาพว่า เขาใช้เงินทำอะไร คำตอบที่เป็นไปได้ อาจเป็นดังนี้

     Picture 1: Buy a yacht.

     Picture 2: Start a business.

     Picture 3: Give money to charity to help poor people.
   - ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน อภิปรายในกลุ่มว่าถ้ามีเงินจำนวนมากจากการถูกรางวัลลอตเตอรี่หรือได้รับมรดก จะนำเงินเหล่านั้นไปใช้จ่ายอะไรและลงทุนทำอะไร ครูเตือนให้นักเรียนใช้ประโยค Second Conditional

- ครูให้ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มออกมาพูดนำเสนอความคิดเห็นที่ได้จากการอภิปรายภายในกลุ่ม ครูให้นักเรียนโหวตว่าแนวความคิดกลุ่มใดดีที่สุด
- ครูประเมินการพูดนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 78

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 What Would You Do? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Hypothetical Situations เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - treasure (n.): a group of valuable things such as gold, silver, jewels etc (สมบัติ, ของมีค่า)
  - attic (n.): a room at the top of a house (ห้องใต้หลังคา)
  - amateur (n.): someone who does something because they enjoy it, not because it is their job (มือสมัครเล่น)
  - metal detector (n.): a machine used for finding metal objects (เครื่องตรวจจับโลหะ)
  - clay (n.): a type of heavy sticky earth that is used to make pots and bricks (ดินเหนียว)
  - resist (v.): to try to prevent yourself from doing something that you should not (สกัดกั้น, ต้านทาน)
  - temptation (n.): a strong feeling that you want to have or do something, although you know you should not (ความพยายาม)
  - archaeologist (n.): a specialist in archaeology (นักโบราณคดี)
  - excavate (v.): to dig in the ground, especially in order to find ancient objects (ขุดค้นหาวัตถุโบราณ)
  - inherit (v.): to receive money or property from someone when they die (รับมรดก)
  - authenticate (v.): to give authority or legal validity to (รับรอง, ทำให้น่าเชื่อถือ)
  - auction (n.): an event at which things are sold to the person who offers the most money (การประมูล)

- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Reading</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า ในบ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่น่าจะมีของมีค่าเก่าแก่ฝังอยู่บ้างหรือไม่ ถ้ามีคืออะไร นักเรียนอาจตอบว่า เหรียญ ลูกปัด ถ้วยชามโบราณ
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับของมีค่าที่เพิ่งค้นพบ

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. เดาเนื้อหาจากชื่อเรื่องและภาพ
   - ครูให้นักเรียนดูชื่อบทความ Hidden Treasures และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 79 และเดาว่าบทความที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร นักเรียนอาจบอกว่า บทความน่าจะเกี่ยวกับภาพวาดที่มีค่าหรือทรัพย์สมบัติที่มีค่า
2. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่คาดว่าจะได้คำตอบจากบทความนี้ ครูเขียนคำถามเหล่านั้นบนกระดาน
     - ตัวอย่างคำถาม
       - Who discovered hidden treasures?
       - What are those treasures?
       - Where did they discover the treasures?
   - ครูให้นักเรียนใช้คำถามบนกระดานเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คือ อ่านเพื่อหาคำตอบให้คำถามเหล่านั้น

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 27 นักเรียนฟังและอ่านในใจตาม ถ้าพบคำที่ไม่ทราบความหมาย ให้ขีดเส้นใต้ไว้
   - ครูให้นักเรียนอ่านบทความในใจอีกครั้งหนึ่ง และดูว่ามีคำตอบสำหรับคำถามใดบนกระดานบ้าง ครูให้นักเรียนที่สมัครใจออกไปเขียนคำตอบใต้คำถามบนกระดาน นักเรียนอาจจะพบว่า บางคำถามบนกระดานไม่มีคำตอบในบทความ

ⓘ FACT FILE

Van Gogh (ค.ศ. 1853-1890)

- วินเซนต์ แวน โก๊ะ (Vincent Van Gogh) เป็นจิตรกรชาวดัตช์ ตลอดช่วงชีวิตแวน โก๊ะเผชิญแต่ความยากจนข้นแค้น ผลงานของเขาไม่ค่อยเป็นที่ยอมรับตอนยังมีชีวิตอยู่ แวน โก๊ะมีอาการของโรควิตกกังวลและต้องต่อสู้กับอาการป่วยทางจิตกระทั่งจบชีวิตลงด้วยการยิงตัวตายเมื่ออายุ 37 ปี **แวน โก๊ะขายภาพวาดของตนเองได้เพียงภาพเดียวเท่านั้นในระหว่างที่เขายังมีชีวิตอยู่ เขามีชื่อเสียงหลังจากที่เสียชีวิตไปแล้ว** ภาพที่เขาวาดแสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึกอย่างตรงไปตรงมา และใช้สีอย่างโดดเด่น มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อแวดวงศิลปะสมัยใหม่

กิจกรรมหลังอ่าน

1. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนที่ทราบความหมาย บอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ครูให้นักเรียนค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ตรวจสอบความเข้าใจ
   - ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Hidden Treasure อีกครั้งหนึ่ง แล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 79
   - ครูให้นักเรียนที่สมัครใจผลัดกันออกมาเขียนคำตอบของคำถามในกิจกรรม About the Reading บนกระดานและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลความเข้าใจบทความของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 79
2. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 What Would You Do? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Hypothetical Situations เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้า สืบค้นเรื่องราวที่เกี่ยวกับทรัพย์สมบัติที่มีค่า แล้วนำเสนอด้วยการเขียน	งานเขียนและการพูดนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวกับทรัพย์สมบัติที่มีค่า	ประเมินผลงานและการนำเสนอ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม World Link</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะต้องค้นคว้าเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับสมบัติที่มีค่าของประเทศต่าง ๆ
2. ค้นคว้าเกี่ยวกับสมบัติที่มีค่า
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 79 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เลือกกลุ่มละหนึ่งประเทศ
   - นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการพบสมบัติมีค่าของประเทศที่เลือก
3. นำเสนอข้อมูล
   - นักเรียนนำเสนอข้อมูลในกลุ่มโดยการเขียนสรุป และมีภาพประกอบ
   - ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และเรียบเรียง แล้วเลือกตัวแทนกลุ่มให้พูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน
   - ครูประเมินผลงานค้นคว้าของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 10 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 79

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

What's It Made Of?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66-71 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Products เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจประโยค Passive Form เพื่อใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการผลิตสิ่งต่าง ๆ ขึ้นมา นักเรียนจะได้อ่านข้อความบรรยายแหล่งที่มาของสิ่งต่าง ๆ ฟังข้อความบรรยายการผลิตผ้าฝ้าย พูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ผลิตในประเทศไทย และเขียนบรรยายวัสดุที่ใช้ในการแต่งกาย นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ รวมทั้งหน้าที่ทางภาษา โครงสร้างประโยคไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้นี้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : **ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : **ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	**ทักษะการคิด**
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : ถาม-ตอบเกี่ยวกับการผลิตสิ่งต่าง ๆ การอ่าน : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด การเขียน : เขียนบรรยายวัสดุเครื่องแต่งกาย	- การระบุ - การรวบรวมข้อมูล - การสังเคราะห์ข้อมูล - การนำเสนอข้อมูล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจการใช้ประโยค Passive Form เพื่อใช้สื่อสารเกี่ยวกับการผลิตสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี; สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 What's It Made Of? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Products เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ตีความจากข้อความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To say what things are made of
  - To discuss where and how things are produced
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Passive Form: Present and Past

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม New Language</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูสิ่งของ 5 อย่างที่ครูนำมา ซึ่งได้แก่ เสื้อผ้าฝ้าย หมวกขนแกะ เข็มขัดหนัง ถุงน่อง ผ้าพันคอผ้าไหม และให้นักเรียนบอกว่าของเหล่านั้นทำมาจากอะไร และผลิตในประเทศใด ครูเขียนคำตอบที่ได้จากนักเรียนบนกระดาน ต่อไปนี้คือคำตอบที่อาจจะได้จากนักเรียน
     - The shirt is made of cotton. It's made in USA.
     - The hat is made of wool. It's made in Australia.
     - The belt is made of leather. It's made in Italy.
     - The stockings are made of nylon. They are made in Japan.
     - The scarf is made of silk. It's made in Thailand.
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้อ่านข้อความที่กล่าวถึงวัสดุที่ใช้ทำเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและแหล่งที่มาของวัสดุเหล่านั้น

3. อ่านข้อความสั้น ๆ
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 80-81 ทีละภาพและพูดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพ
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 28 ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 80-81 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ
   - ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ครูอธิบายคำศัพท์เหล่านั้น และให้นักเรียนออกเสียงตามครู
   - ครูให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 80-81 อีกครั้งหนึ่ง
   - ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 81 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ⓘ FACT FILE

- ตัวไหมจะกินใบหม่อนเป็นอาหารและต้องใช้ใบหม่อนจากต้นหม่อนมากกว่า 25 ต้นต่อเส้นไหมน้ำหนัก 3 กิโลกรัม เส้นไหมมีความแข็งแรงมากกว่าเส้นโลหะที่มีขนาดเท่ากัน และแข็งแรงกว่าฝ้ายถึง 30 เท่า
- สีของฝ้ายที่ปลูกดั้งเดิมนั้นไม่ได้มีแค่สีขาว แต่ยังมีสีอื่นด้วย เช่น สีน้ำตาลและสีม่วงอ่อน
- โดยทั่วไปแล้วแกะจะถูกตัดขนปีละครั้ง และได้ปริมาณขนแกะประมาณ 3-5 ปอนด์

<u>กิจกรรม Pronunciation</u>

1. ออกเสียงหนักเบา (Word Stress)
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 81 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 29 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงหนักเบาของคำศัพท์ และออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้งให้ถูกต้อง
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation

<u>กิจกรรม Practice</u>

1. พูดถามและตอบคำถามโดยใช้ Passive Form
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 81 โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 30 ให้นักเรียนฟังคำถามและคำตอบ จากนั้นครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 30 อีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน
   - ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำถามและคำตอบคล้ายกับในกิจกรรม Practice โดยเปลี่ยนจาก stockings เป็นสิ่งของอย่างอื่น
   - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบที่นักเรียนช่วยกันเขียน

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม Guessing Game โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ผลัดกันบรรยายสิ่งของและทาย เช่น It is made of wood. It's in our classroom. It's on the floor.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 80-81
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. เกม Guessing Game

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 What's It Made Of? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Products เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟังและอ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Conversation	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากข้อความที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - outfit (n.): a set of clothes that you wear together (เสื้อผ้าทั้งชุด, เครื่องแต่งกาย)
  - trendy (adj.): modern and fashionable (ซึ่งเป็นที่นิยม)
  - recycled (adj.): used (ใช้แล้ว)
  - organic (adj.): relating to farming or gardening without using chemicals that are harmful to environment (ซึ่งปลอดสารเคมี, ปลอดสารพิษ)
  - eco-friendly (adj.): not harmful to the environment (เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม)
  - textile (n.): a cloth made by weaving (สิ่งทอ)
  - bale (n.): a large amount of material that is tied together (มัดใหญ่, ม้วนใหญ่)
  - harvest (v.): to pick (เก็บเกี่ยว)
  - fiber (n.): a thread used to make cloth (เส้นใย)
  - thread (n.): a long thin line of material used to make cloth (ด้าย)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - Cool! หมายถึง เจ๋ง! เยี่ยม! ส่วนใหญ่ใช้เป็นการชม

- **หน้าที่ภาษา**
  - To say what things are made of
  - To discuss where and how things are produced

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Passive Form: Present and Past

กิจกรรมการ

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 82 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ และให้เดาว่าอะไรคือหัวข้อของการสนทนา
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนานั้น
3. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์
   - ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน ดังนี้
     - Outfit
     - Trendy
     - Recycled
     - Cool!
     - Organic
     - Eco-friendly
   - ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์สำนวนเหล่านี้ ครูบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ไม่มีผู้ใดทราบความหมาย

ⓘ FACT FILE

- เสื้อผ้าแบบ Eco-friendly เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร โดยทั่วไปแล้ว เสื้อผ้าเหล่านั้นจะถูกผลิตจากเนื้อผ้าที่มาจากธรรมชาติที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยในขั้นตอนการผลิตและเมื่อต้องทิ้ง ตัวอย่างเช่น ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากฝ้ายธรรมชาติจะไม่มีการใช้สารสังเคราะห์ ยาฆ่าแมลงหรือปุ๋ย

4. ฟังและอ่านบทสนทนา
   - ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 31 ให้นักเรียนฟังการสนทนาระหว่างบุคคล 2 คน 2 ครั้ง และให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทั้งสองคนพูดกันเท่าที่จะบอกได้
   - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 82 ก่อนที่จะอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบว่า เครื่องแต่งกายเหล่านั้นทำมาจากวัสดุอะไร
   - ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 82 และทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียนหน้าเดียวกัน
   - ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านบทสนทนาของนักเรียน จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 82 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Listening

1. ฟังบรรยายกระบวนการผลิตผ้าฝ้าย

- ครูให้นักเรียนดูภาพดอกฝ้ายในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 82 และให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับสิ่งของที่ทำมาจากฝ้ายและกระบวนการผลิตผ้าฝ้ายเท่าที่นักเรียนทราบ
- ครูอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 82 ให้นักเรียนฟังและอธิบายหากนักเรียนไม่เข้าใจประโยคใด แล้วบอกว่านักเรียนจะได้ฟังการบรรยายกระบวนการผลิตผ้าฝ้าย นักเรียนจะต้องฟังและเรียงประโยคให้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนที่ได้ฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 32 ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนฟังและพยายามจับใจความสำคัญ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 32 ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังและเขียนหมายเลขหน้าประโยคเรียงตามลำดับขั้นตอนการผลิตผ้าฝ้าย
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 32 อีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 82 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 82
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 What's It Made Of? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Products เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับการผลิตหรือประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จำลองในห้องเรียน	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้าและอากัปกิริยาที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการผลิตหรือประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Grammar</u>

  - champagne (n.): a French white wine with a lot of bubbles, drunk on special occasions (แชมเปญ, เหล้าองุ่นขาวชนิดหนึ่ง)
  - diamond (n.): a very hard, clear, valuable stone, used in jewelry (เพชร)
  - limestone (n.): a type of rock that contains calcium (หินปูน)
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To say what things are made of
  - To discuss where and how things are produced
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Passive Form: Present and Past

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Grammar</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ประโยค Passive Voice เพื่อนำไปใช้สื่อสารในเหตุการณ์ที่ไม่รู้ว่าใครเป็นผู้ทำหรือเหตุการณ์ที่ให้ความสำคัญกับสิ่งที่ทำ

2. เข้าใจและใช้ประโยค Passive Voice
   - ครูบอกนักเรียนให้ศึกษาโครงสร้างประโยค Passive Voice ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 83 ครูอธิบายว่าประโยค Passive Voice ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่ไม่รู้ว่าใครเป็นผู้ทำหรือให้ความสำคัญกับสิ่งที่ทำ เช่น
     - My window was broken. ไม่รู้ว่าใครทำหน้าต่างพัง
     - Cheese is made from milk. ให้ความสำคัญกับสิ่งที่ทำคือชีส
   - ครูเขียนประโยค Active Voice และ Passive Voice บนกระดาน

Active	Passive
Cats eat mice.	Mice are eaten by cats.
Lucy made the dress.	The dress was made by Lucy.
The tourists saw the pyramids.	The pyramids were seen by the tourists.

   ครูเน้นให้นักเรียนสังเกตว่า ประธานของประโยค Passive Voice คือ กรรมในประโยค Active Voice ครูอธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice ดังนี้
     - นำกรรมมาเป็นประธานของประโยค
     - เพิ่ม Verb to be ซึ่งเป็นตัวกำหนด Tense โดยใช้ is, am, are กับ Present และ was, were กับ Past
     - เปลี่ยนคำกริยาเป็น Past Participle (คำกริยาช่องที่ 3)
     - ประธานเดิมจะอยู่ท้ายประโยค โดยใช้ by นำหน้าหากต้องการกล่าวถึงผู้กระทำ
   - ครูเขียนประโยค Active Voice และ Passive Voice ต่อไปนี้บนกระดานและให้นักเรียนบอกว่าประโยคใดเป็น passive voice
     1. The house was made in 1810. (Passive)
     2. The students take many tests. (Active)
     3. The sweater was made in China. (Passive)
     4. The horses were ridden by the boys. (Passive)
     5. Workers built the house in 1810. (Active)
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 83 โดยครูทำข้อที่ 1 ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนทำข้อที่เหลือโดยพิจารณาว่าแต่ละประโยคเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันหรืออดีต จากนั้นเลือกคำกริยาที่เหมาะสมเขียนเติมลงในประโยคในรูปแบบ Passive Form ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 83 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่งและประโยคตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยค Active เป็น Passive หลังจากนักเรียนทำกิจกรรม Grammar B เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้งานกับเพื่อน จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนประโยคข้อ 2-6 บนกระดาน เมื่อครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วให้ใช้เป็นเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 84 โดยให้นักเรียนดูภาพและบอกสิ่งที่เห็นในภาพ จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความบรรยายความเป็นมาของไอศกรีม ให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาที่อยู่ในวงเล็บให้อยู่ในรูป Passive ที่ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนที่สมัครใจอ่านประโยคคนละประโยค ครูช่วยตรวจแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 84 โดยครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามข้อ 1-8 และอ่านประโยคคำตอบ ข้อ a-h ครูอธิบายคำสั่งและความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนถาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำตอบกับคำถาม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบด้วยตัวเองกับเฉลยคำตอบด้านล่างของหนังสือเรียนหน้า 84

3. พูดถามและตอบเกี่ยวกับการผลิตหรือประดิษฐ์สิ่งต่างๆ
   - ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละคนคิดคำถามและคำตอบ (คล้ายกับกิจกรรม Grammar D) สนทนาเกี่ยวกับการผลิตหรือประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนทราบคนละ 2-3 คำถามจากนั้นผลัดกันถามคำถามเหล่านั้นกับเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนเฉลยคำตอบหากเพื่อนไม่ทราบ ขณะที่นักเรียนทำงานครูเดินรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการพูดของนักเรียน
   - ครูประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการผลิตหรือประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 53 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 84
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C-D ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 54 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 84
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 55 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 83
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ F-G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 56 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 83

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 83-84
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 53-56

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 What's It Made Of? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Products เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดนำเสนอเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ผลิตในประเทศ	ถ้อยคำที่ใช้ในการพูดนำเสนอเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ผลิตในประเทศ	ประเมินการพูดนำเสนอโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Speaking</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายในกลุ่ม
2. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ผลิตในประเทศ
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 84 ครูอ่านคำสั่งให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน อภิปรายในกลุ่มว่าผลิตภัณฑ์ใดบ้างที่ผลิตในประเทศไทย ผลิตในแถบใดของประเทศและมีขั้นตอนการผลิตอย่างไร ครูบอกให้นักเรียนใช้ประโยค Passive Voice
   - ครูให้ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มออกมาพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายภายในกลุ่ม
   - ครูประเมินผลการพูดนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 84

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 What's It Made Of? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Products เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - papyrus (n.): a kind of grass (ต้นกก)
  - garment (n.): a piece of clothing (เสื้อผ้าอาภรณ์)
  - tunic (n.): a long loose piece of clothing with a belt and no sleeves, worn by people in ancient times (เสื้อคลุมรัดเอวของสาวกรีก)
  - gown (n.): a long dress that a woman wears on very formal occasions (ชุดราตรี)
  - elaborate (adj.): having a lot of small details or complicated parts (ซับซ้อน, ละเอียด, ประณีต)
  - synthetic (adj.): made from artificial substances, not natural ones (เกิดจากการสังเคราะห์)
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Passive Form: Present and Past

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Reading</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า เมื่อหนึ่งร้อยปีมาแล้วผู้คนแต่งกายด้วยเสื้อผ้าเครื่องประดับอย่างไร
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับการแต่งกายในยุคต่าง ๆ ในอดีต

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. เดาเนื้อหาจากชื่อเรื่องและภาพ
   - ครูให้นักเรียนดูชื่อบทความ Clothing through the Ages และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 85 และเดาว่าบทความที่จะอ่านน่าจะเกี่ยวกับอะไร นักเรียนอาจบอกว่า บทความน่าจะเกี่ยวกับการแต่งกายในสมัยอียิปต์หรืออังกฤษโบราณ
2. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่คาดว่าจะได้คำตอบจากบทความนี้ ครูเขียนคำถามเหล่านั้นบนกระดาน
     - ตัวอย่างคำถาม
       - What were clothes in the old days made of?
       - What did men wear?
       - What did women wear?
       - Were necklaces and earrings worn at those ages?
   - ครูให้นักเรียนใช้คำถามบนกระดานเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 33 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทความตามในใจ ถ้าพบคำที่ไม่ทราบความหมาย ให้ขีดเส้นใต้ไว้
   - ครูให้นักเรียนอ่านบทความในใจอีกครั้งหนึ่ง และดูว่ามีคำตอบสำหรับคำถามใดบนกระดานบ้าง
   - ครูให้นักเรียนที่สมัครใจออกไปเขียนคำตอบใต้คำถามบนกระดาน นักเรียนอาจจะพบว่า บางคำถามบนกระดานไม่มีคำตอบในบทความ

กิจกรรมหลังอ่าน

1. พัฒนาคำศัพท์
   - ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
   - ครูให้นักเรียนที่ทราบความหมาย บอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบครูเป็นผู้บอกความหมาย
2. ตรวจสอบความเข้าใจ
   - ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Clothing through the Ages อีกครั้งหนึ่ง แล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 85
   - ครูให้นักเรียนที่สมัครใจผลัดกันออกมาเขียนคำตอบของคำถามในกิจกรรม About the Reading บนกระดานและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลความเข้าใจบทความของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 85
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 What's It Made Of? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Products เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการผลิตเครื่องแต่งกายในประเทศไทย	งานเขียนบรรยายเกี่ยวกับการผลิตเครื่องแต่งกายในประเทศไทย	ประเมินงานเขียนบรรยายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้าสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับการแต่งกายในยุคอดีตของประเทศในกลุ่มอาเซียนแล้วนำเสนอด้วยการเขียน	งานเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับการแต่งกายในยุคอดีตของประเทศในกลุ่มอาเซียน	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To say what things are made of
  - To discuss where and how things are produced
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Passive Form: Present and Past

กิจกรรมการ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะต้องเขียนบรรยายการผลิตเครื่องแต่งกายในประเทศไทยและค้นคว้าเกี่ยวกับการแต่งกายในยุคอดีตของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มอาเซียน

<u>กิจกรรม Writing</u>

1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการผลิตเครื่องแต่งกายในประเทศไทย

- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะการแต่งกายที่กำลังเป็นที่นิยมของคนวัยต่าง ๆ แหล่งผลิตและวัสดุที่ใช้ทำเครื่องแต่งกายเหล่านั้น ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนวาดภาพแฟชั่นการแต่งกายที่คนนิยมแต่ง 1 ชุด แล้วเขียนบรรยาย
- ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้ไขงานของตนกับเพื่อน
- ครูประเมินผลการเขียนของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม World Link</u>

1. ค้นคว้าเกี่ยวกับการแต่งกายในยุคอดีต
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 85 โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เลือกกลุ่มละหนึ่งประเทศในกลุ่มอาเซียน
   - ครูให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการการแต่งกายในยุคอดีต
2. นำเสนอข้อมูล
   - ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลในกลุ่มโดยการเขียนสรุป และมีภาพประกอบ
   - ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และเรียบเรียง แล้วเลือกตัวแทนกลุ่มให้พูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน
   - ครูประเมินผลงานค้นคว้าของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>นักเรียนประเมินตนเอง</u>

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 11 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 56 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 85

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 85
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 56

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

It's Fresh, Isn't It?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72-77 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Checking Information เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจว่าประโยค Tag Questions เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของคำถาม นักเรียนจะได้อ่านแบบสำรวจเกี่ยวกับการโกหกเพื่อรักษาน้ำใจ และบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการชมดนตรี ฟังข้อความและเลือกเติม Tag Questions ให้ถูกต้อง พูดและเขียนเกี่ยวกับการโกหกเพื่อรักษาน้ำใจ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับตลาดนัด รวมทั้งหน้าที่ทางภาษา โครงสร้างประโยคไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้นี้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี	ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : ถาม-ตอบเพื่อตรวจสอบข้อมูล การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ การเขียน : เขียนเล่าประสบการณ์	- การระบุ - การรวบรวมข้อมูล - การสังเกต - การสร้างความรู้

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจการใช้ประโยค Tag Questions เพื่อใช้ตรวจสอบข้อมูล

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 It's Fresh, Isn't It? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Checking Information เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	ตีความจากข้อความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 2.2 ม.4-6/2	เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตลาดนัดของไทยและของชาติตะวันตก	งานเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตลาดนัดของไทยและของชาติตะวันตก	ประเมินงานเขียนเปรียบเทียบโดยใช้แบบประเมินการเขียนเปรียบเทียบ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - homemade (adj.): made at home (ซึ่งผลิตขึ้นภายในครัวเรือน)
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To check information
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Tag Questions

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม New Language</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 86-87 และพูดเกี่ยวกับภาพตามความคิดของนักเรียน ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ เช่น
     - Who are the people?
     - Where are they?
     - What are they doing?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทสนทนาสั้น ๆ และตอบคำถาม True or False เกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่าน
3. อ่านบทสนทนาสั้นๆ
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 34 ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 86-87 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ
   - ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ครูอธิบายคำศัพท์เหล่านั้น และให้นักเรียนออกเสียงตามครู
   - ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาทั้งหมดในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 86-87 อีกครั้งหนึ่ง
   - ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 86 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
4. เปรียบเทียบตลาดนัดของไทยและของชาติตะวันตก
   - ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของตลาดนัดในประเทศไทยและประเทศตะวันตก แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอ
   - ครูประเมินงานเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของตลาดนัดของไทยและของชาติตะวันตก โดยใช้แบบประเมินการเขียนเปรียบเทียบ และใช้เกณฑ์ผ่านในระดับพอใช้

ⓘ FACT FILE

- **ตลาดนัดเกษตรกร**

  ตลาดนัดเกษตรกรนั้นมีอยู่ทั่วโลก เป็นตลาดที่ผู้คนสามารถซื้อผลผลิตจากเกษตรกรในท้องถิ่น และตลาดนัดเกษตรกร รวมทั้งสินค้าที่ค่อนข้างมีชื่อเสียง ได้แก่
  - The Mercado de la Merced, Mexico มีสินค้า เช่น พริกต่าง ๆ ฝรั่ง และชีสขาว (queso blanco)
  - Mercat de la Boqueria, Barcelona มีสินค้า เช่น สัตว์น้ำจำพวกมีเปลือก เช่น หอย กุ้ง ปูและอื่น ๆ ปลาหมึก และเห็ดต่าง ๆ
  - Khan El-Khalili, Cairo มีสินค้า เช่น หญ้าฝรั่น มะนาว และถั่วปากอ้าบด
  - Kreta Ayer Wet Market, Singapore มีสินค้า เช่น พืชผักใบเขียวของเอเชีย เครื่องแกง และเต่าที่ยังมีชีวิตอยู่
  - St. Lawrence Market, Toronto มีสินค้า เช่น ผลไม้ เนื้อสัตว์และไส้กรอก

<u>กิจกรรม</u> Pronunciation

1. ออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค Tag Questions
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 86 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 35 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค Tag Questions และออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้งให้ถูกต้อง
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 35 ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation

กิจกรรม Practice

1. พูดถาม-ตอบโดยใช้ Tag Questions
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียนหน้า 87 โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 36 ให้นักเรียนฟังคำถามและคำตอบ จากนั้นครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 36 อีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
   - ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน
   - ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำถามและคำตอบคล้ายกับในกิจกรรม Practice โดยเปลี่ยนเป็นสิ่งของอย่างอื่น
   - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบที่นักเรียนช่วยกันเขียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม Memory Game เพื่อทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน และเขียนคำศัพท์จากภาพที่อยู่ในหนังสือเรียน หน้า 86-87 เท่าที่จำได้ลงสมุด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 86-87
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. เกม Memory Game

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 73

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 It's Fresh, Isn't It? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Checking Information เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากบทสนทนาที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Conversation	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากข้อความที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>
  - From time to time. หมายถึง เป็นบางโอกาส
  - Pardon? เป็นการถามเมื่อไม่ค่อยเข้าใจหรือไม่ค่อยได้ยินซึ่งหมายถึง อะไรนะ
  - Yeah หมายถึง Yes (ใช่) แต่เป็นกันเองมากกว่า Yes
  - Nice talking with/to you. เป็นการจบบทสนทนาอย่างสุภาพ ซึ่งหมายถึงยินดีที่ได้มีโอกาสคุยกับคุณ
- **หน้าที่ภาษา**
  - To check information
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Tag Questions

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Conversation</u>

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 88 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพและให้เดาว่าอะไรคือหัวข้อของการสนทนา
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนานั้น

3. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์
   - ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน ดังนี้
     - From time to time.
     - Pardon?
     - Yeah.
     - Nice talking with you.
   - ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์สำนวนเหล่านี้ ครูบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ไม่มีผู้ใดทราบความหมาย
4. ฟังบทสนทนา
   - ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน และครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 37 ให้นักเรียนฟังการสนทนาระหว่างบุคคล 2 คน 2 ครั้ง และให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทั้งสองคนพูดกันเท่าที่จะบอกได้
5. อ่านบทสนทนา
   - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 88 ก่อนที่จะอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามเหล่านั้น
   - ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 88 และทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียนหน้าเดียวกัน
   - ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาช่วยเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านบทสนทนาของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Listening

1. ฟังข้อความและเติม Tag Questions
   - ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 88 ให้นักเรียนฟังและอธิบายลักษณะ Tag Questions ว่าเป็นกลุ่มคำที่อยู่ท้ายประโยคบอกเล่าหรือประโยคปฏิเสธ เพื่อเปลี่ยนประโยคให้เป็นคำถาม โดยในประโยคปฏิเสธ Tag จะเป็นบอกเล่า ส่วนในประโยคบอกเล่า Tag จะเป็นปฏิเสธ
   - ครูบอกนักเรียนว่าจะต้องเลือก Tag จากตัวเลือกที่กำหนดให้ให้ถูกต้องกับประโยคที่ได้ฟัง
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 38 ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนฟังและพยายามจับใจความสำคัญ
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 38 ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังและเลือก Tag ที่ถูกต้องกับประโยคที่ได้ฟัง
   - ครูตรวจคำตอบโดยเขียนประโยคที่เติม Tag Questions แล้วบนกระดาน ชี้ให้นักเรียนดูความสอดคล้องกันของประโยคและ Tag Questions (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำงานคู่ สร้างบทสนทนาเกี่ยวกับวงดนตรีหรือนักร้องที่นักเรียนรู้จัก โดยใช้ Tag Questions คล้ายกับในกิจกรรม Conversation แล้วแสดงบทบาทสมมติ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 88

2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 74

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 It's Fresh, Isn't It? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Checking Information เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนร่วมชั้นโดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จำลองในห้องเรียน	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้าและอากัปกิริยาที่ใช้ในการสนทนา	ประเมินการสนทนาโดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนาและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To check information
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Tag Questions

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Grammar</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ประโยค Tag Questions เพื่อนำไปใช้ถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล
2. เข้าใจและใช้ประโยค Tag Questions
   - ครูบอกนักเรียนให้ศึกษาโครงสร้างประโยค Tag Questions ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 89 ครูอธิบายว่าประโยค Tag Questions คือรูปแบบหนึ่งของประโยคคำถาม ใช้ถามเพื่อตรวจสอบยืนยันข้อมูล
   - ครูเขียนประโยค Tag Questions ต่อไปนี้บนกระดาน อธิบายว่า ในประโยคบอกเล่า Tag จะเป็นปฏิเสธ และคำกริยาช่วยในส่วน Tag จะสอดคล้องกันกับประโยคส่วนหน้า

- Your name is Bob Wilson, isn't it?
- You're from England, aren't you?
- You were born in London, weren't you?
- You live in Amsterdam, don't you?
- You studied in Oxford, didn't you?
- You've been an actor, haven't you?

- ครูเขียนประโยค Tag Questions ต่อไปนี้บนกระดาน อธิบายว่า ในประโยคปฏิเสธ Tag จะเป็นบอกเล่า และคำกริยาช่วยในส่วน Tag จะสอดคล้องกันกับประโยคส่วนหน้า
  - She isn't Spanish, is she?
  - It isn't her first movie, is it?
  - She wasn't born in Rio, was she?
  - She doesn't speak English, does she?
  - She didn't work in a bank, did she?
  - She hasn't lived in the U.S., has she?
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 89 โดยครูให้นักเรียนดูข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทำข้อที่เหลือโดยพิจารณาคำกริยาในประโยคแล้วจึงเติม Tag Questions ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 90 โดยให้นักเรียนดูภาพและบอกสิ่งที่เห็นในภาพ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพว่า Petronas Tower is in Malaysia, isn't it? ครูบอกนักเรียนให้อ่านประโยคเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปทั้ง 10 ประโยค แล้วเติม Tag Questions ครูตรวจความถูกต้องกับนักเรียนทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเหล่านั้น เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบด้วยตัวเองกับเฉลยคำตอบด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 90 นับคะแนนและบอกว่าตนเองมีความรู้ทั่วไปในระดับใด
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 90 โดยครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ในข้อ 1-4 แล้วเขียนประโยค Tag Questions ครูตรวจคำตอบโดยเขียนประโยค Tag Questions บนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลของเพื่อนร่วมชั้น
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 89 โดยครูอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน 5 คน แล้วนำไปถามเพื่อนโดยใช้ Tag Questions ขณะที่นักเรียนทำงาน ครูเดินรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสนทนาของนักเรียน
   - ครูประเมินการสนทนาโต้ตอบของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ⓘ FACT FILE

- Venice, Italy
  เวนิส หรือ เวเนเซีย เป็นเมืองหลวงของแคว้นเวเนโต ประเทศอิตาลี ตั้งอยู่บนหมู่เกาะที่มีเกาะเล็ก ๆ รวมทั้งหมด 118 เกาะ มีคลองจำนวน 177 คลองและสะพานที่มีมากกว่า 400 สะพาน และมีเรือกอนโดลา 350 ลำ ในแต่ละปีจะมีนักท่องเที่ยวไปเยือนประมาณ 18 ล้านคน

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A และ B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 57 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 88
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 58 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 90
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D, E และ F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 59-60 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 90

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 89-90
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 57-60

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 75

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 It's Fresh, Isn't It? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Checking Information เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากแบบสำรวจที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - trivial (adj.): not serious or important (ธรรมดา, ไม่สำคัญ)
  - diplomatic (adj.): good at dealing with people without upsetting them (มีชั้นเชิง)
  - well-intentioned (adj.): trying to help, but often making the situation worse (ซึ่งเจตนาดีแต่มักจะก่อให้เกิดผลที่ไม่ดีตามมา)
  - paintings (n.): a painted picture (ภาพวาด, จิตรกรรม)
  - impressed (adj.): admiring someone or something very much (ติดใจ, ประทับใจ)
  - date (n.): someone you go on a date with (คู่เดท, คู่นัดหมาย)
  - unattractive (adj.): not pleasant to look at (ซึ่งไม่ดึงดูดใจ)
  - scratch (v.): to make a long thin cut on someone's skin with your nails, or a mark on something with a sharp object (ขีด, ข่วน)
  - acceptable (adj.): good enough, especially for a particular purpose (ที่ยอมรับได้)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - telling white lies หมายถึง การพูดโกหกเพื่อให้คนฟังสบายใจ หรือเพื่อรักษาน้ำใจ

- **หน้าที่ภาษา**

  -

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

  -

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูเขียนสำนวน White Lie บนกระดานและถามความหมายจากนักเรียน ถ้านักเรียนไม่สามารถตอบได้ ครูอธิบายความหมายแก่นักเรียน
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ตอบแบบสำรวจเกี่ยวกับการโกหกเพื่อรักษาน้ำใจ

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. เดาเนื้อหาจากชื่อเรื่องและภาพ
   - ครูให้นักเรียนดูหัวข้อในแบบสำรวจ A Little White Lie และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 91 และเดาว่าแบบสำรวจที่จะอ่านน่าจะเกี่ยวกับอะไร นักเรียนอาจบอกว่า น่าจะเกี่ยวกับการพูดโกหกเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้ผู้ฟังสบายใจ
2. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
   - ครูให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่าจะได้ข้อมูลอะไรจากแบบสำรวจนี้บ้าง ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่คาดว่าจะได้คำตอบจากแบบสำรวจนี้ เช่น
     - When do people tell white lies?
     - What kind of white lie?

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านแบบสำรวจ
   - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 39 ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 91 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ
   - ครูให้นักเรียนอ่านแบบสำรวจในใจอีกครั้งหนึ่ง และตอบคำถามในแบบสำรวจ จากนั้นให้นักเรียนตรวจนับคะแนนและอ่านคำทำนายผล

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์
   - ครูให้นักเรียนอ่านแบบสำรวจ A Little White Lie อีกครั้งหนึ่ง เพื่อหาคำที่มีความหมายเดียวกับที่โจทย์กำหนด ในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 91
   - ครูให้นักเรียนที่สมัครใจผลัดกันออกมาเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายเดียวกันกับข้อความที่ให้มาในกิจกรรม About the Reading บนกระดานและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
   - ครูประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
2. พัฒนาคำศัพท์
   - ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์อื่น ๆ ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
   - ครูให้นักเรียนที่ทราบความหมาย บอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบครูเป็นผู้บอกความหมาย

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 91
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 76

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 It's Fresh, Isn't It? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Checking Information เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการโกหกเพื่อรักษาน้ำใจ	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้าและอากัปกิริยาที่ใช้ในการพูด	ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนเล่าประสบการณ์การพูดโกหกเพื่อรักษาน้ำใจ	งานเขียนเล่าประสบการณ์การพูดโกหกเพื่อรักษาน้ำใจ	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To give opinions if it's always better to tell the truth
  - To write about a white lie
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present and Past Tense

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม Speaking</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการโกหกเพื่อรักษาน้ำใจ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 91 ครูให้นักเรียนศึกษาคำถามแล้วให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยให้สมาชิกแต่ละคนพูดแสดงความคิดเห็นในแต่ละคำถาม แล้วสรุปความคิดเห็นเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูให้ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มออกมาพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการพูดแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม
- ครูประเมินการพูดของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม</u> <u>Writing</u>

1. เขียนเล่าประสบการณ์การพูดโกหกเพื่อรักษาน้ำใจ
   - ครูให้นักเรียนคิดถึงสถานการณ์ที่ตนเองจำเป็นต้องพูดโกหกเพื่อรักษาน้ำใจผู้อื่น
   - ครูให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์เหล่านั้นว่าเกิดขึ้นที่ใดกับใคร เพราะเหตุใดจึงต้องพูดโกหก
   - ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้ไขงานเขียนของตนกับเพื่อน
   - ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 91

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 77

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 It's Fresh, Isn't It? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Checking Information เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้าสืบค้นเกี่ยวกับเรื่องราวที่คนมักจะพูดโกหกแล้วนำเสนอด้วยการพูด	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้าและอากัปกิริยาที่ใช้ในการพูดนำเสนอผลสำรวจเกี่ยวกับเรื่องราวที่คนมักจะพูดโกหก	ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To survey what people lie most about
  - To compare the findings with classmates
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการ

<u>กิจกรรม World Link</u>

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสร้างแบบสำรวจเพื่อค้นหาคำตอบว่าคนมักโกหกในเรื่องใดบ้างแล้วนำเสนอข้อมูลที่ได้หน้าชั้นเรียน
2. สำรวจเกี่ยวกับเรื่องที่คนมักพูดโกหก
   - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 91 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน คิดคำถามสำหรับแบบสำรวจ เช่น
     - Do you tell a lie?
     - What do you lie about?

- How often do you lie about this in a month?

- ครูให้นักเรียนนำแบบสำรวจไปถามนักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียน จากนั้นนำคำตอบที่ได้มาสรุป

3. นำเสนอข้อมูล
   - ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่กลุ่มตกลงกัน เช่น เป็นตาราง เป็นแผนภูมิ เป็นภาพ
   - ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบผลการสำรวจของกลุ่มตนกับของเพื่อนกลุ่มอื่นว่าเหมือนหรือต่างกัน
   - ครูประเมินผลการพูดนำเสนอของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 12 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 91

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....