



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาสังคมพื้นฐาน



นางสาวรยानी ลีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัส ส21101
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1.5 หน่วยกิต) ภาคเรียนที่ 1/2569

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย การใช้หลักธรรมในการพัฒนาตนเองและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา ประพฤติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดกและศาสนิกชนตัวอย่างที่กำหนด หลักธรรมพุทธคุณ 9 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่องขันธ 5 สมุทัย(ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องต้นเหตุ กรรม อบายมุข 6 นิโรธ(ธรรมที่ควรบรรลุ)ในเรื่อง สุข 2 คิหิสุข มรรค(ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา กรรมฐาน 2 ปธาน 4 โกศล 3 มงคล พุทธศาสนสุภาษิต หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ เรียนรู้วิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อน ตามหลักพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาและศาสนพิธีได้ถูกต้อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา เรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิถีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิถีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก สวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอาณาปานสติ เรียนรู้และปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รักษาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตแบบพอเพียง

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ พฤติกรรมการบริโภค ปัจจัยในการกำหนดอุปสงค์ อุปทาน กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา และตระหนักถึงการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสถาบันการเงิน ธนาคารกลาง สภาพเศรษฐกิจประเทศไทย การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจของไทย แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและคุ้มค่า สามารถนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน 1.1 (ม.1/1-11)

มาตรฐาน 1.2. (ม.1/1-5)

มาตรฐาน 3.1 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3)

มาตรฐาน 3.2 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การสังคายนา	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การสังคายนา คือ การรวบรวมพระธรรมวินัยของพระพุทธเจ้าให้เป็นหมวดหมู่ ซึ่งการสังคายนาได้จัดทำมาแล้วทั้งหมด 10 ครั้ง แต่ครั้งละล้วนมีสาเหตุและวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันออกไป แต่ผลที่ได้ล้วนมีความคล้ายคลึงกัน คือ การมีพระธรรมวินัยที่ถูกต้องสมบูรณ์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติและความหมายของการสังคายนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการสังคายนาได้ (P)
3. นักเรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของการสังคายนาที่มีต่อพุทธศาสนา (A)

5. สาระการเรียนรู้

การทำสังคายนา

- ความหมายของการสังคายนา
- วิธีการทำสังคายนา
- สาเหตุของการสังคายนา
- ประวัติการสังคายนา
- ประโยชน์ของการสังคายนา

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- การสื่อสารระหว่างเพื่อนในกลุ่ม

4.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน 10 คน ออกมายืนเข้าแถวหน้าชั้นเรียนเพื่อเล่นเกมผู้สื่อข่าว โดยปฏิบัติ ดังนี้
 - 1) ครูแจกกระดาษซึ่งมีข้อความสั้น ๆ ความยาวประมาณ 3-4 บรรทัด ให้แก่นักเรียนคนที่ 1 ของแถว
 - 2) ให้นักเรียนคนที่ 1 ของแถวอ่านข้อความให้คนที่ 2 ฟังแล้วให้คนที่ 2 เก็บใจความสำคัญแล้วเล่าให้คนที่ 3 ฟัง คนที่ 3 เก็บใจความสำคัญแล้วเล่าให้คนที่ 4 ฟัง ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงคนที่ 10
 - 3) ให้นักเรียนคนที่ 10 ของแถวออกไปเล่าข้อความที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากสมาชิกคนที่ 1-9 ของกลุ่ม ซึ่งแต่ละคน จะเล่าข้อความแตกต่างกันไปไม่เหมือนกัน จากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 ของแถวอ่านข้อความที่ได้รับจากครูเป็นลำดับแรก ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างจากใจความที่สมาชิกคนที่ 10 เล่าหน้าชั้นเรียน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การถ่ายทอดความรู้ด้วยการบอกเล่าข้อมูลสืบต่อ ๆ กันไปหลาย ๆ ทอดอาจจะทำให้ข้อมูลเปลี่ยนแปลงไปได้ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่นเดียวกับ พระธรรมวินัย ซึ่งเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าที่พระสงฆ์สาวกได้รับการถ่ายทอดกันมาตามลำดับนั้นอาจจะมี ความแตกต่างกัน จึงเป็นที่มาของการทำสังคายนา
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ตัวอย่าง นักเรียนคิดว่า การทำสังคายนามีผลดีต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

(ทำให้สามารถรวบรวมพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าไว้เป็นหมวดหมู่อย่างถูกต้อง และมีผลดีต่อพุทธศาสนิกชนทุกคนได้ศึกษาและนำไปปฏิบัติ)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายความหมายของการสังคายนา และลักษณะเด่นของการทำสังคายนาครั้งที่ 1-5 ให้นักเรียนฟังโดยเน้นเฉพาะประเด็นสำคัญพร้อมให้นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 1.1 ตอนที่ 1
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสมัครใจ แล้วแจกกระดาษโน้ตให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 6 แผ่น เพื่อช่วยกันสรุปเรื่องการทำสังคายนาครั้งที่ 6-10 โดยบอก สาเหตุ เวลา พระสงฆ์ผู้กระทำ และสถานที่ โดยใช้หนังสือเรียนพระพุทธศาสนาหรือสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การสังคายนาในแต่

ละครึ่งต่อกระดาษโน้ต 1 แผ่น แล้วนำมาติดที่กระดาษ เอ4 ระหว่างนักเรียนทำการสืบค้นข้อมูลจะมีการจับเวลา 3-4 นาทีต่อการส่งคายนาค่ะ

3. เมื่อครบเวลาแล้วครูจะเป็นเฉลยพร้อมบอกเนื้อหาเพิ่มเติม หรือมีการสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการตรวจข้อมูล สรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเรียนทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงครั้งที่ 10

4. ครูเปิดสื่อวิดีโอเรื่อง รักไม่กลัวบาป สีกาจิบพระกลางวันแสดๆคาบ้าน | ข่าวอรุณอมรินทร์ | 18/04/69 ที่มา อมรินทร์ทีวี <https://www.youtube.com/watch?v=CaO79reeG8c> แล้วถามคำถามกระตุ้นให้นักคิด นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งคายนากับพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

ตัวอย่าง การส่งคายนายังจำเป็นในปัจจุบันไหม หรือแบบนี้ก็ได้อยู่แล้ว

(คำถามเพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการคิดวิพากษ์กันในกลุ่ม คำตอบของนักเรียนไม่มีถูกผิด แต่อยู่ที่มุมมองและความรู้ความเข้าใจที่มีมาแต่เดิมของนักเรียนที่มีต่อพุทธศาสนา)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการทำสังคายนาครั้งที่ 1-10

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 ตอนที่ 2 ภายในคาบเรียน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.1
- 3) ตัวอย่างข้อความสั้น ๆ
- 5) สื่อการสอน Canva เรื่อง การทำสังคายนา
- 4) สื่อวิดีโอ YouTube เรื่อง รักไม่กลัวบาป สีกาจิบพระกลางวันแสดๆคาบ้าน | ข่าวอรุณอมรินทร์ | 18/04/69 ที่มา อมรินทร์ทีวี <https://www.youtube.com/watch?v=CaO79reeG8c>
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติและความหมายของการสังคายนาได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดแบบประเมินใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการสังคายนาได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการสังคายนาที่มีต่อพุทธศาสนา (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
 เรื่อง การทำสังคายนา เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง

ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

รากเหง้า ความเชื่อ และการเดินทางของศรัทธา การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทย ทำให้ผู้คนได้เรียนรู้หลักคำสอนและข้อปฏิบัติของศาสนาช่วยให้มีหลักในการดำเนินชีวิต และเป็นส่วนทำให้สังคมดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 อธิบายการเผยแพร่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายยุคสมัยสำคัญและลักษณะเด่นของการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของศาสนาพุทธที่มีต่อประเทศไทยได้ (P)
3. นักเรียนสามารถตระหนักถึงตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาและยอมรับในความหลากหลายของความเชื่อที่หล่อหลอมเป็นสังคมไทย (A)

5. สาระการเรียนรู้

- การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทย 4 ยุคสมัย
- ความเชื่อเรื่องผีฟ้าพญาแถนในสังคมภาคอีสานของประเทศไทย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบการตั้งคำถามและการสะท้อนคิด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูเปิดรูปสถานที่หรือพิธีกรรมที่คุ้นเคย เช่น ศาลพระภูมิ วัดพระปฐมเจดีย์ การเซ่นไหว้บูชาบรรพบุรุษ ให้นักเรียนลองทายว่าสิ่งไหนคือพุทธ และสิ่งไหนคือความเชื่อเรื่อง ผี ตามความเข้าใจของนักเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงรากเหง้าความเชื่อดั้งเดิม

2. ครูเปิดสื่อวิดีโอ ราผีฟ้า ชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์เขมร — บ้านหนองอารี อ.ไพรบึง จ.ศรีสะเกษ ที่มา Adisak Sanubun CH https://youtu.be/UlzMmUjdJyw?si=2rRgtx-QmhNz1_wV พร้อมถามคำถามชวนคิดกับนักเรียน ตัวอย่าง พิธีไล่ผีฟ้าสะท้อนให้เราเห็นวิถีชีวิตด้านไหนบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนสร้างตารางบิงโกจำนวน 4*4 หรือตาราง 16 ช่องลงในสมุดแล้วให้นักเรียนเติมคำตอบ 16 คำลงในช่อง จากคำตอบที่ครูกำหนดให้จำนวน 30 คำ (ข้อถูก 16 คำ ข้อลวง 14 คำ)

2. ครูอธิบายการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทยพร้อมเชื่อมโยงกับความเชื่อดั้งเดิมก่อนการเข้ามาของพระพุทธศาสนา 4 ยุคสมัย เฉลยคำไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 16 พร้อมทำแบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ในระหว่างที่สอนนักเรียนคนใดมีคำตอบที่ถูกต้องตามเฉลยก็ให้กากบาททำสัญลักษณ์ในช่องไว้ ใครบิงโก ลำดับที่ 1 2 3 ก็จะได้รับรางวัลเป็นการเสริมแรง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการเผยแพร่พระพุทธศาสนาที่เข้ามาในประเทศไทย
2. ครูเปิดสื่อวิดีโอ เรื่อง ความเชื่อมโยงของพุทธ พราหมณ์ ผี ที่ด่านซ้าย | ละครหน้ากาก ที่มา Thai PBS <https://youtu.be/YA5zYyJXcXo?si=kREkMuSb0y4Dk5Nf> เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความเชื่อดั้งเดิมที่อยู่ร่วมกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทย
3. ครูให้นักเรียนสะท้อนคิดผ่านการเขียนโดยใช้แนวคำถาม Co-existence ว่า "นักเรียนคิดว่าความเชื่อเรื่องผี กับพระพุทธศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยต่อไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด"

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.1

- 3) สื่อการสอน Canva เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
- 4) สื่อวิดีโอ YouTube เรื่อง วิดีโอ รำผีฟ้า ชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์เขมร — บ้านหนองอารี อ.ไพรบึง จ.ศรีสะเกษ ที่มา Adisak Sanubun CH https://youtu.be/UlzMmUjdJyw?si=2rRgtx-QmhNz1_wV
- 6) สื่อวิดีโอ YouTube ความเชื่อมโยงของพุทธ พราหมณ์ ผี ที่ด่านซ้าย | ละครหน้ากาก ที่มา Thai PBS <https://youtu.be/YA5zYyJXcXo?si=kREkMuSb0y4Dk5Nf>
- 5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

-

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายยุคสมัยสำคัญและลักษณะเด่นของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ไทยได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและแบบประเมินใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาพุทธที่มีต่อประเทศไทยได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถตระหนักถึงตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาและยอมรับในความหลากหลายของความเชื่อที่หล่อหลอมเป็นสังคมไทย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
 เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทย เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สี่ทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาแฝงตัวอยู่ในวิถีชีวิตของคนไทยในฐานะรากฐานที่ชักจูงเข้ากับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดประเพณี ภาษา และนิสัยใจคอที่มีเอกลักษณ์ โดยสื่อสารออกมาผ่านสัญลักษณ์และการปฏิบัติที่สืบทอดต่อกันมา

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อสังคมไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นสถาบันหลักและเป็นสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทยได้ (P)
3. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย ตนเองและครอบครัวได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น

- ศาสนาประจำชาติ
- สถาบันหลักของสังคมไทย
- สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบการตั้งคำถามและการสะท้อนคิด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูเปิดสื่อวิดีโอ สัญญาน้ำตาแม่ - มนต์แคน แก่นคูน **【MUSIC VIDEO】** ที่มา GEAMMY GOLD OFFICIAL <https://youtu.be/nclpXK2wENs?si=qte8iF0y9CvGxqrw> พร้อมถามคำถามชวนคิดกับนักเรียน ถึงพฤติกรรมของตัวละครในเพลง

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “วิถีไทยหัวใจพุทธ” 20 นาที โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยแต่ละกลุ่มรับภารกิจ "The 3 Keys" (1. วาดรูปสื่อความหมาย 2. บอกว่าคืออะไร 3. เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาอย่างไร) แบ่งหัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 รหัสความกตัญญู (การบวชเรียน) วาดภาพสายใยครอบครัวและการทดแทนคุณ
- กลุ่มที่ 2 รหัสสารนรีนเริง (สงกรานต์/ลอยกระทง) วาดภาพการทำบุญที่ผสมผสานความสนุก
- กลุ่มที่ 3 รหัสภาษาและมารยาท (การไหว้/คำติตปาก) วาดภาพการสื่อสารที่สุภาพและใจดี
- กลุ่มที่ 4 รหัสแห่งการแบ่งปัน (โรงทาน/การให้) วาดภาพการสื่อสารที่สุภาพและใจดี
- กลุ่มที่ 5 รหัสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วาดภาพกิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันที่วัด
- กลุ่มที่ 6 รหัสความเมตตา (การปล่อยนกปล่อยปลา/ให้อภัย) วาดภาพความอ่อนโยนต่อสิ่งมีชีวิต

โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มระดมความคิดกันแล้ววาดรูปลงในกระดาษที่ครูแจกให้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและหนังสือเรียนได้

2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงานเสร็จแล้วครูให้นักเรียนทั้ง 6 กลุ่มนำผลงานไปติดแต่ละบริเวณในห้อง และทำกิจกรรม Gallery Walk & Collector's Log 10 นาที คือ ให้นักเรียนทุกคนเดินชมผลงานเพื่อนรอบ โดยให้นักเรียนเลือก 3 รหัสที่ชอบมากที่สุดเขียนลงในสมุด พร้อมบันทึก 2 หัวข้อ ดังนี้

- 1. สิ่งที่เราประทับใจจากกลุ่ม....
- 2. Message to Friend คำชื่นชมหรือให้กำลังใจเพื่อนเจ้าของผลงาน 1 อย่าง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย
2. สร้างแรงบันดาลใจ ครูสุ่มอ่านข้อความ "Message to Friend" ที่น่ารักๆ เพื่อสร้างพลังบวกก่อนจบ

คาบ

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) สื่อการสอน PPT เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย
- 3) สื่อวิดีโอ YouTube เรื่อง สัญญาน้ำตาแม่ - มนต์แคน แก่นคูน **【MUSIC VIDEO】** ที่มา GEAMMY GOLD OFFICIAL <https://youtu.be/nclpXK2wENs?si=qte8iF0y9CvGxqrw>

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถบอก ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาที่มีผลต่อ สังคมไทยได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและแบบประเมินใบ กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ พระพุทธศาสนาว่าเป็นสถาบัน หลักและเป็นสภาพแวดล้อมที่ กว้างขวาง และครอบคลุม สังคมไทยได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำ สังคายนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถประเมิน คุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มี ต่อสังคมไทย ตนเองและ ครอบครัวได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเมินจากเหตุผลในส่วน และการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สี่ทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนเองและครอบครัว	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาแฝงตัวอยู่ในวิถีชีวิตของคนไทยในฐานะรากฐานที่ชักจูงเข้ากับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดประเพณี ภาษา และนิสัยใจคอที่มีเอกลักษณ์ โดยสื่อสารออกมาผ่านสัญลักษณ์และการปฏิบัติที่สืบทอดต่อกันมา

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อสังคมไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นสถาบันหลักและเป็นสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทยได้ (P)
3. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย ตนเองและครอบครัวได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น

- ศาสนาประจำชาติ
- สถาบันหลักของสังคมไทย
- สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบการตั้งคำถามและการสะท้อนคิด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูเปิดสื่อวิดีโอ สัญญาน้ำตาแม่ - มนต์แคน แก่นคูน **【MUSIC VIDEO】** ที่มา GEAMMY GOLD OFFICIAL <https://youtu.be/nclpXK2wENs?si=qte8iF0y9CvGxqrw> พร้อมถามคำถามชวนคิดกับนักเรียน ถึงพฤติกรรมของตัวละครในเพลง

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “วิถีไทยหัวใจพุทธ” 20 นาที โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยแต่ละกลุ่มรับภารกิจ "The 3 Keys" (1. วาดรูปสื่อความหมาย 2. บอกว่าคืออะไร 3. เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาอย่างไร) แบ่งหัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 รหัสความกตัญญู (การบวชเรียน) วาดภาพสายใยครอบครัวและการทดแทนคุณ
- กลุ่มที่ 2 รหัสสารนรีนเริง (สงกรานต์/ลอยกระทง) วาดภาพการทำบุญที่ผสมผสานความสนุก
- กลุ่มที่ 3 รหัสภาษาและมารยาท (การไหว้/คำติตปาก) วาดภาพการสื่อสารที่สุภาพและใจดี
- กลุ่มที่ 4 รหัสแห่งการแบ่งปัน (โรงทาน/การให้) วาดภาพการสื่อสารที่สุภาพและใจดี
- กลุ่มที่ 5 รหัสส่วนสำคัญทางพระพุทธศาสนา วาดภาพกิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันที่วัด
- กลุ่มที่ 6 รหัสความเมตตา (การปล่อยนกปล่อยปลา/ให้อภัย) วาดภาพความอ่อนโยนต่อสิ่งมีชีวิต

โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มระดมความคิดกันแล้ววาดรูปลงในกระดาษที่ครูแจกให้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและหนังสือเรียนได้

2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงานเสร็จแล้วครูให้นักเรียนทั้ง 6 กลุ่มนำผลงานไปติดแต่ละบริเวณในห้อง และทำกิจกรรม Gallery Walk & Collector's Log 10 นาที คือ ให้นักเรียนทุกคนเดินชมผลงานเพื่อนรอบ โดยให้นักเรียนเลือก 3 รหัสที่ชอบมากที่สุดเขียนลงในสมุด พร้อมบันทึก 2 หัวข้อ ดังนี้

- 1. สิ่งที่เพิ่งรู้/ประทับใจจากกลุ่ม....
- 2. Message to Friend คำชื่นชมหรือให้กำลังใจเพื่อนเจ้าของผลงาน 1 อย่าง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย
2. สร้างแรงบันดาลใจ ครูสุ่มอ่านข้อความ "Message to Friend" ที่น่ารักๆ เพื่อสร้างพลังบวกก่อนจบ

คาบ

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) สื่อการสอน PPT เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย
- 3) สื่อวิดีโอ YouTube เรื่อง สัญญาน้ำตาแม่ - มนต์แคน แก่นคูน **【MUSIC VIDEO】** ที่มา
GEAMMY GOLD OFFICIAL <https://youtu.be/nclpXK2wENs?si=qte8iF0y9CvGxqrw>

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

-

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถบอก ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาที่มีผลต่อ สังคมไทยได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและแบบประเมินใบ กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ พระพุทธศาสนาว่าเป็นสถาบัน หลักและเป็นสภาพแวดล้อมที่ กว้างขวาง และครอบคลุม สังคมไทยได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำ สังคายนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถประเมิน คุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มี ต่อสังคมไทย ตนเองและ ครอบครัวได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเมินจากเหตุผลในส่วน และการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนเองและครอบครัว เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สี่ทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง พุทธประวัติ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา โดยใช้การวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติและเป็นหลักในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/3 วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ จนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตีความ เหตุการณ์ในพุทธประวัติได้ (P)
3. นักเรียนประยุกต์ใช้ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติกับชีวิตได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ

- ประสูติ	- เทวทูต 4
- การแสวงหาความรู้	- การบำเพ็ญทุกรกิริยา

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์ 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธประวัติเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด
3. ครูนำภาพพุทธประวัติ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - ภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดูนั้น เป็นภาพพุทธประวัติตอนใด
 - เหตุการณ์ในภาพดังกล่าว มีความสำคัญต่อชาวพุทธอย่างไรบ้าง
4. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า พระพุทธเจ้าเป็นผู้ มีพระคุณต่อชาวโลก ทรงสั่งสอนแนวทางการดำเนินชีวิตที่ประเสริฐแก่บุคคลทั่วไป การศึกษาพุทธประวัติย่อมทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตที่ดีมีคุณค่า ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ตัวอย่าง ข้อความที่กล่าวว่า พระนางสิริมหามายาทรงสุบินเห็นช้างเผือก มีความสอดคล้องกับการประสูติของพระพุทธเจ้าอย่างไร

(การประสูติของมหาบุรุษ ผู้มีบุญบารมี และ มีปัญญามาก)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียน คนละ 1 ชุด แล้วครู เน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด
2. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้และตอบคำถามในบทเรียนสำเร็จรูป (ครูกำหนดเวลาประมาณ 30 นาที หรือตามความเหมาะสม)
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบคำถามจากบทเรียนสำเร็จรูปใน แต่ละกรอบ แล้วครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ
2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พุทธประวัติ ในตอนที่กำหนดให้ ดังนี้
 - ตอนประสูติ
 - ตอนตรัสรู้
 - ตอนประกาศพระศาสนา
 - ตอนปรินิพพาน
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ : กิจกรรมที่ 1 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนดเวลา ที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธประวัติ
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง พุทธประวัติ
- 3) บัตรภาพ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

-

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตีความ เหตุการณ์ในพุทธประวัติได้ (P)	ตรวจบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง พุทธประวัติ	บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธประวัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนประยุกต์ใช้ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติกับชีวิตได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธประวัติ เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สีสทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และพุทธศาสนิกชน	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกกรกิริยา โดยใช้การวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติและเป็นหลักในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/4 วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติพุทธสาวกพุทธสาวิกาคนสำคัญได้ (K)
2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ข้อคิดที่ได้จากการศึกษา เรื่องของพุทธสาวก พุทธสาวิกาในชีวิตประจำวันได้ (P)
3. นักเรียนประเมินคุณค่าของการยึดถือปฏิบัติตนตามแนวทางของศาสนาได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

พุทธสาวก พุทธสาวิกา

- พระมหากัสสปะ
- พระอุบาลี
- อนาถปิณฑิกเศรษฐี
- นางวิสาขา

พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

- พระเจ้าอโศกมหาราช
- พระโสมณะและพระเถระ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงพุทธศาสนิกชนที่เป็นแบบอย่างของการทำความดี ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต และเชื่อมโยงถึงพุทธสาวกพุทธสาวิกาสืบทอดศาสนา

2. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

ตัวอย่าง นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าจึงได้รับการสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

(แนวตอบ เพราะในพระพุทธศาสนามีพุทธสาวกและพุทธสาวิกที่ทำหน้าที่ในการศึกษาหลักคำสอน พร้อมกับน้อมนำไปปฏิบัติและเผยแผ่ให้กับพุทธศาสนิกชน)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนศึกษาประวัติและคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกพุทธสาวิกาและศาสนิกชน

ตัวอย่างจากหนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ม.1 ดังต่อไปนี้

-พระมหากัสสปะ -พระอุบาลี -อนาถบิณฑิกเศรษฐี -นางวิสาขา -พระเจ้าอโศกมหาราช -พระโสณะและพระ

เถระ นักเรียนร่วมกันศึกษาและทำใบกิจกรรมเรื่อง พุทธสาวก สาวิกา พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) กระดาษขนาด A4
- 3) แผ่นรูปและคำใบ้พุทธสาวก สาวิกา พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

9.2 แหล่งการเรียนรู้

-

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติพุทธสาวกพุทธสาวิกาคนสำคัญได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2.นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ข้อคิดที่ได้จากการศึกษา เรื่องของพุทธสาวก พุทธสาวิกาในชีวิตประจำวันได้ (P)	ตรวจใบงาน 2.1-2.4	ใบงาน 2.1-2.4	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนประเมินคุณค่าของการยึดถือปฏิบัติตามแนวทางของศาสนาได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และพุทธศาสนิกชน เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี ลีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ชาดก	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การศึกษาชาดก ซึ่งเป็นเรื่องราวของพระโพธิสัตว์มาบำเพ็ญบารมี โดยใช้การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุ เป็น
 ผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญ ซึ่งนำมาเตือนสติและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและ
 ศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/4 วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า
 และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวของอัมพชาดกและตติตติรชาดกได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องราวของอัมพชาดกและตติตติรชาดกได้อย่างมีเหตุผล (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาเรื่องราวของอัมพชาดกและตติตติรชาดก (A)

5. สาระการเรียนรู้

ชาดก

- อัมพชาดก -ตติตติรชาดก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของชาดก และตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจว่า นักเรียนเคยได้ยินเรื่องราวของชาดกบ้างหรือไม่ เช่นเรื่องอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องราวชาดกจากหนังสือเรียนหน้า 55-59 และขออาสาสมัครออกมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและส่งตัวแทนออกมาจับสลากเพื่อศึกษาชาดก กลุ่มละ 1 เรื่อง ดังนี้
 - อัมพชาดก
 - ติตติราชาดก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจในชาดกที่กลุ่มของตนจับสลากได้จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 1. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างจากเรื่องอัมพชาดก ได้แก่อะไร
(ความกตัญญูตเวที)
 2. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างจากเรื่อง ติตติราชาดก ได้แก่อะไร
(การเคารพผู้อาวุโส)
4. ครูแจกใบงาน เรื่อง อัมพชาดก และใบงาน เรื่อง ติตติราชาดก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตามชาดกที่กลุ่มศึกษา
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่กลุ่มของตนได้รับโดยแบ่งหน้าที่กัน
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบใบงานที่กลุ่มของตนได้รับ โดยครูเป็นผู้เฉลย นักเรียนผู้ตรวจเป็นผู้ให้คะแนน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษา อัมพชาดก และตติตติชาดก
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.1
- 3) ใบงานที่ เรื่อง อัมพชาดก
- 4) ใบงานที่ เรื่อง ตติตติชาดก

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/ReL/M1/06>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวของอัมพชาดกและดัตตัตรชาดกได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องราวของอัมพชาดกและดัตตัตรชาดกได้อย่างมีเหตุผล (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง อัมพชาดก และใบงาน เรื่อง ดัตตัตรชาดก	ใบงาน เรื่อง อัมพชาดก และใบงาน เรื่อง ดัตตัตรชาดก	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาเรื่องราวของอัมพชาดกและดัตตัตรชาดก (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ชาดก เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง พระรัตนตรัย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา โดยใช้การวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติและเป็นหลักในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพระรัตนตรัยและบทสรรเสริญพุทธคุณได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนบทสวดมนต์และบูชาพระรัตนตรัยและบทสรรเสริญพุทธคุณได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของพระรัตนตรัยและพุทธคุณ (A)

5. สาระการเรียนรู้

พระรัตนตรัย

- พุทธคุณ 9

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสร้างความรู้

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนสวดมนต์บทสรรเสริญพุทธคุณต่อการ สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
 - นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เพื่ออะไร
 - การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง
 - นักเรียนได้ข้อคิดจากการสวดมนต์บทสรรเสริญพุทธคุณอย่างไรบ้าง
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจความหมายและคุณของพระรัตนตรัย และความหมายและความสำคัญของพุทธคุณ 9
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยในเวลาใดบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- การสวดมนต์ในบทสวดพุทธคุณ 9 มีจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร

(เพื่อระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระพุทธเจ้า และเป็นการสรรเสริญพระพุทธเจ้า)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน โดยครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตามกติกาการเรียนรู้ร่วมกัน คือ มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ดังนี้
 - 1) มีการช่วยเหลือกัน
 - 2) ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหรือหน้าที่ของตน
 - 3) สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน

4) สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พระรัตนตรัย จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลิตกันอธิบายความหมายของพุทธคุณ 9 ความสำคัญของพุทธคุณ และแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเคารพในพระรัตนตรัย (พุทธคุณ) ให้สมาชิกในกลุ่มฟังเรียงตามลำดับแบบเล่าเรื่องรอบวง แล้วช่วยกันสรุปเป็นแผนผังความคิดผลงานของกลุ่ม
4. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้กลุ่มอื่นได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเคารพพระรัตนตรัย (พุทธคุณ 9) แล้วให้แต่ละคนนำไปปฏิบัติ และบันทึกผลลงในแบบบันทึกการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเคารพพระรัตนตรัย จากนั้นรายงานผลต่อครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพระรัตนตรัย (พุทธคุณ 9) และการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) แบบบันทึกการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเคารพพระรัตนตรัย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพระรัตนตรัยและบทสรรเสริญพุทธคุณได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนบทสวดมนต์และบูชาพระรัตนตรัยและบทสรรเสริญพุทธคุณได้ (P)	ตรวจแผนผังความคิดเรื่อง พระรัตนตรัย	แผนผังความคิด เรื่อง พระรัตนตรัย	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของพระรัตนตรัยและพุทธคุณ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง พระรัตนตรัย

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง อริยสัจ ๔ หลักธรรม : ชั้น ๕ กรรม อบายมุข ๖ สุข ๒ คิหิสุข	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

ชั้น 5 (ธาตุ 4) จัดเป็นข้อธรรมที่ควรรู้ (ทุกข์) ส่วนหลักกรรม อบายมุข 6 เป็นข้อธรรมที่ควรละ (สมุทัย) สุข 2 (กายิก เจตสิก) คิหิสุข เป็นข้อธรรมที่ควรบรรลุ (นิโรธ) ซึ่งบุคคลควรปฏิบัติตนตามหลักสุข 2 และคิหิสุข หลีกเลียงการทำความชั่ว และอบายมุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของหลักธรรมทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการกระทำตามหลักตามหลักธรรมทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (P)
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)

: ชั้น 5

: ธาตุ 4

- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

: หลักกรรม

: ความหมายและคุณค่า

: อบายมุข 6

- นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)

: สุข 2 (กายิก เจตสิก)

: คิหิสุข

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสร้างความรู้

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพร่างกายของคนที่แสดงหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย เช่น การหมุนเวียนโลหิต การหายใจการเจริญเติบโตของร่างกาย เป็นต้น แล้วให้นักเรียนผลัดกันเล่าหน้าที่ของอวัยวะดังกล่าว
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงและเปรียบเทียบให้นักเรียนเข้าใจความสอดคล้องกับหลักธรรม ชั้น 5 ในองค์ประกอบของรูป คือ ส่วนที่เป็นร่างกาย รวมถึงพฤติกรรมทั้งหมดของร่างกาย ซึ่งประกอบด้วยสิ่งดั้งเดิมทั้ง 4 เรียกว่า ธาตุ 4 ได้แก่ ธาตุดิน ธาตุน้ำ ธาตุไฟ และธาตุลม แล้วครูอธิบายรายละเอียดถึงความไม่เที่ยงแท้ของสิ่งทั้งหลายซึ่งเป็นองค์ประกอบของร่างกาย

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) สมาชิก แต่ละคนในกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัว เป็นหมายเลข 1-4 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน (Home Groups) และ ตั้งชื่อกลุ่ม ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สมาชิกแต่ละหมายเลขจะต้องแยกย้ายกันไปหาผู้ที่มีหมายเลขเดียวกัน
2. นักเรียนกลุ่มบ้านที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) คือ หมายเลข 1 รวมกับหมายเลข 1 หมายเลข 2 รวมกับหมายเลข 2 หมายเลข 3 รวมกับหมายเลข 3 และหมายเลข 4 รวมกับ หมายเลข 4 (ในกรณีที่นักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนมาก หมายเลขแต่ละหมายเลขอาจมีจำนวนหลายคน ถ้านักเรียนห้องหนึ่งมี 56 คน แต่ละหมายเลขจะมีจำนวน 14 คน ซึ่งมีจำนวนมากไปก็สามารแยกกลุ่ม 14 คน เป็น 2 กลุ่มย่อย ดังนั้น แต่ละหมายเลขจะมีกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม)
3. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียนหรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน และทำใบงาน ดังนี้
 - กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง กรรม และทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง กรรม
 - กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง อปายมุข 6

และทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง อบายมุข 6

- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง สุข 2

และทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง สุข 2

- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง คิหิสุข

และทำใบงานที่ 3.4 เรื่อง คิหิสุข

4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงผลงานที่นักเรียนทำร่วมกันในแต่ละใบงานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วครูอธิบายข้อสงสัยของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ในใบงาน
5. เมื่อสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาความรู้และทำใบงานเสร็จแล้วให้ช่วยกันทบทวนผลงานในใบงาน และร่วมกันอธิบายสร้างความกระจ่างให้แก่ผู้ที่ยังมีความสงสัยอยู่ จนมีความเข้าใจชัดเจนดีแล้ว สมาชิกแต่ละคนก็แยกย้ายกันกลับไปยังกลุ่มบ้าน
6. สมาชิกแต่ละหมายเลขในกลุ่มบ้านผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตน ได้ศึกษามาพร้อมทั้งอธิบายคำตอบในใบงานที่ตนรับผิดชอบให้เพื่อนฟัง เรียงตามลำดับหมายเลข 1-4 แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ ถ้าใครสงสัยก็ให้ร่วมกันอธิบายชี้แจงจน ทุกคนมีความเข้าใจ ในกรณีที่มีปัญหาให้ถามครูผู้สอน
7. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1-3.4 โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจผลงานของตนในใบงาน แล้วแก้ไขที่บกพร่องให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมเรื่อง ขั้นที่ 5 กรรม อบายมุข 6 และคิหิสุข รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติตน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน แล้วให้นำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1

- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). 2526. **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศพริก.

(2) วศิน อินทสระ. 2548. **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ. ไอ. เอ. จำกัด (เครือน้ำทอง).

(3) ธรรมปิฎก, พระ (ประยูร ปยุตโต). [ม.ป.ป.]. **หลักธรรมสำหรับนักศึกษา.**

กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.

- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง กรรม
- 5) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง หลักเลี้ยงอบายมุข 6
- 6) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง สุข 2
- 7) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง คิหิสุข

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/Rel/M1/07>
 - <http://th.wikipedia.org/w/index.php?title>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของหลักธรรมทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการกระทำตามหลักตามหลักธรรมทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 3.1-3.4	ใบงานที่ 3.1-3.4	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
 เรื่อง อริยสัจ ๔ หลักธรรม : ชั้น ๕ กรรม อบายมุข ๖ สุข ๒ คิหิสุข เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง หลักธรรมไตรสิกขา มาตรฐาน ๒	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

ข้อธรรม ไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 เป็นธรรมที่ควรเจริญ (มรรค) ซึ่งพุทธศาสนิกชนทุกคนพึงนำไปปฏิบัติ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาจิตและการประพฤติที่ดีงาม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรม ไตรสิกขา มาตรฐาน 2 ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลการกระทำตามหลักไตรสิกขาและกรรมฐาน 2 ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาและกรรมฐาน 2 (A)

5. สาระการเรียนรู้

อริยสัจ 4

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

: ไตรสิกขา

: กรรมฐาน 2

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสร้างความรู้
- 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูเล่าประวัติของบุคคล หรือคุณภาพของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการดับทุกข์หรือแก้ปัญหาได้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (ทุกข์) และวิธีการแก้ไขปัญหามองบุคคลเหล่านั้น
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักธรรมอริยสัจ 4 ที่มีความสอดคล้องกับประวัติบุคคลในข้อ 1 และอธิบายความรู้เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. แสวงหาความรู้

ครูให้นักเรียนจับกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนหรือ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในเรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในหัวข้อ ไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ศึกษาหลักธรรมไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 มาสนทนาแลกเปลี่ยนกันในประเด็นต่อไปนี้
 - ความหมายและความสำคัญ
 - ตัวอย่างการกระทำตามหลักธรรม
 - ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรม

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา จะเกิดผลดีต่อการเรียนอย่างไรบ้าง

(มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และมีพฤติกรรมในทางที่ถูกต้อง)

3. ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มไปสืบค้นข้อมูลบุคคล ที่มีการกระทำสอดคล้องกับหลักธรรมไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 มาล่วงหน้า เพื่อทำกิจกรรมในช่วงเรียนต่อไป

3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. ครูนำภาพบุคคลที่ทำสมาธิด้วยอิริยาบถต่างๆ เช่น นั่ง ยืน เดิน มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกัน

วิเคราะห์ผลที่

คาดว่าจะได้รับการปฏิบัติ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรรมฐาน 2 และความสอดคล้องกับไตรสิกขา

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 มาเป็นข้อมูลในการทำใบงานที่ 3.5 เรื่อง ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2

3. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 3.5 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนตามหลักธรรมไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 แล้วบันทึกผลลงในใบงานที่ 3.6 เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรม จากนั้นนำไปปฏิบัติและบันทึกการปฏิบัติลงในแบบบันทึกการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา แล้วนำเสนอส่งครูตามเวลาที่ตกลงกัน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนสามารถทำสมาธิได้ในเวลาใดบ้าง จงยกตัวอย่างการปฏิบัติ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

นักเรียนคิดว่า การทำสมาธิอย่างสม่ำเสมอ นั้น จะส่งผลดีต่อตนเองอย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ความสำคัญ และผลของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา และกรรมฐาน 2
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1

- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). 2526. **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ประกายพริ้ง.

(2) วศิน อินทสระ. 2548. **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ. ไอ. เอ. จำกัด (เครือน้ำทอง).

(3) ธรรมปิฎก, พระ (ประยุทธ์ ปยุตโต). [ม.ป.ป.]. **หลักธรรมสำหรับนักศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.

3) ตัวอย่างประวัติบุคคล

6) ใบงานที่ 3.5 เรื่อง ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2

4) บัตรภาพ

7) ใบงานที่ 3.6 เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/ไตรสิกขา> - <http://th.wikipedia.org/wiki/กรรมฐาน>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายและความสำคัญ ของหลักธรรม ไตรสิกขา ของกรรมฐาน 2 ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ผลการกระทำตามหลัก ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2 ได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 3.5-3.6	ใบงานที่ 3.5-3.6	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นถึง ความสำคัญของหลัก ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2 (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
 เรื่อง หลักธรรมไตรสิกขา ธรรมฐาน ๒ เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี สีสทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง หลักธรรมไตรสิกขา ธรรมฐาน ๒	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

ข้อธรรม ปธาน 4 และโกศล 3 เป็นธรรมที่ควรเจริญ (มรรค) พุทธศาสนิกชนทุกคนพึงนำไปปฏิบัติ ซึ่งส่งผลต่อการเป็นผู้มีความเพียร และความฉลาดในทางที่นำไปสู่ความเจริญงอกงาม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายอธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรม ปธาน 4 และโกศล 3 ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลการกระทำตามหลักปธาน 4 และโกศล 3 และนำไปปฏิบัติได้ (P)
3. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักหลักปธาน 4 และโกศล 3 (A)

5. สาระการเรียนรู้

อริยสัจ 4

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

: ปธาน 4

: โกศล 3

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสร้างความรู้
- 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูนำภาพกิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้ มาให้นักเรียนดู เช่น

- ภาพทำนั้งสมาธิ เดินจงกรม
- ภาพนักดนตรีกำลังเล่นดนตรี มีผู้ชมมากมาย
- ภาพชาวสวนกำลังรดน้ำแปลงผัก

2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมในภาพแต่ละภาพมีความสำคัญอย่างไรบ้าง
- 2) ถ้าบุคคลในภาพจะประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ นั้น จะต้องปฏิบัติอย่างไร

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเกี่ยวกับหลักปธาน 4 คือ ความเพียรชอบ และโกศล 3 ความฉลาด 3 ประการ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. แสวงหาความรู้

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปธาน 4 และโกศล 3 จากหนังสือเรียน หรือ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปธาน 4 และโกศล 3 มาสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กัน ในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความหมายและความสำคัญ
- 2) แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรม

3) ผลของการปฏิบัติ

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ถ้านักเรียนต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน ควรปฏิบัติตนตามหลักธรรมใดบ้าง จงยกตัวอย่าง

(อุปายโกศล ความฉลาดซึ่งการปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ เช่น อิทธิบาท 4)

3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ และตอบคำถามใน ใบงานที่ 3.7 เรื่อง ปธาน 4 และโกศล 3
2. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 3.7 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ถ้านักเรียนต้องการหลีกเลี่ยงความชั่วทั้งหลายโดยฝึกจิตใจให้เข้มแข็ง จะต้องปฏิบัติตนตามหลักธรรมใด จงยกตัวอย่าง

(ปธาน 4 เช่น เมื่อมีใครชวนไปเที่ยวหรือชวนไปเล่นการพนัน ก็ใช้สังวรปธาน คือ ยับยั้งอกุศลมิให้เกิด)

4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในเรื่อง ปธาน 4 และโกศล 3
2. สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติตนตามหลักธรรม ปธาน 4 และโกศล 3 แล้วรายงานผลต่อครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ความสำคัญ และ ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรม ปธาน 4 และโกศล 3
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). 2526. **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศพิมพ์.

(2) วสิน อินทสระ. 2548. **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ. ไอ. เอ. จำกัด (เครือน้ำทอง).

(3) ธรรมปิฎก, พระ (ประยุทธ์ ปยุตโต). [ม.ป.ป.]. **หลักธรรมสำหรับนักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.

3) บัตรภาพ

4) ใบงานที่ 3.7 เรื่อง ปธาน 4 และโกศล 3

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/สัมมปทาน> 4
- <http://www.aksorn.com/LC/Rel/M1/08>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายอธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมปธาน 4 และโกศล 3 ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลการกระทำตามหลักปธาน 4 และโกศล 3 และนำไปปฏิบัติได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 3.7	ใบงานที่ 3.7	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักหลักปธาน 4 และโกศล 3 (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
 เรื่อง หลักธรรมปธาน ๔ โภคัล ๓ เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี สีสทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง มงคล : การไม่คบคนพาลการคบบัณฑิต การบูชาผู้ควรบูชา	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

มงคลในหัวข้อ ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา จัดเป็นธรรมที่ควรเจริญ (มรรค) พุทธศาสนิกชนทุกคนพึงปฏิบัติตาม ซึ่งจะส่งผลต่อความสุขความเจริญในชีวิต

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของมงคล (การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต การบูชาผู้ควรบูชาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลการกระทำตามหลักมงคล (การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต การบูชาผู้ควรบูชาได้ (P)
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมงคล (การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต การบูชาผู้ควรบูชาและนำไปปฏิบัติได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

อริยสัจ 4

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)
- : มงคล 38

➤ ไม่คบคนพาล

➤ คบบัณฑิต

➤ บูชาผู้ควรบูชา

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสร้างความรู้

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

- ครูนำข่าวหรือภาพข่าวบุคคลที่ร่วมมือกันทำกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงว่าเป็นการคบคนดี มาให้นักเรียนอ่าน เช่น
 - ชมรมพ่อค้าไทยร่วมมือกันหาตลาดส่งสินค้าออกไปขายต่างประเทศ
 - ชาวบ้านพากันไปฟังการบรรยายความรู้เรื่อง วิธีการป้องกันโรคติดต่อ ซึ่งจัดโดยสาธารณสุขของจังหวัด
 - เด็กและเยาวชนถวายเครื่องไทยธรรมแด่พระสงฆ์
 - นักเรียนรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาในมหาวิทยาลัยได้มาแนะนำวิธีการเรียนให้แก่รุ่นน้อง
 - เกษตรกรดีเด่นให้คำแนะนำเพื่อนบ้านในเรื่อง การพัฒนาวิธีการปลูกพืช
- ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ผลการกระทำจากข่าวหรือภาพข่าวในข้อ 1 โดยการตอบคำถามต่อไปนี้
 - การกระทำของบุคคลในข่าวมีผลดีต่อใครบ้าง
 - อธิบายเหตุผล
 - การกระทำดังกล่าว แสดงถึงการคบคนประเภทใด
- ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำของบุคคลดังกล่าวสอดคล้องกับมงคล 38 ในหัวข้อ การไม่คบ คนพาล การคบบัณฑิต และการบูชาผู้ควรบูชา

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาข่าวหรือบทความ หรือสัมภาษณ์บุคคลที่ปฏิบัติตาม มงคล 38 ในหัวข้อ การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต และการบูชาผู้ควรบูชา มาลงหน้า เพื่อทำกิจกรรมใน ชั่วโมงเรียนต่อไป
2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความพร้อมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ในการหาข่าวมา และถามถึงวิธีหาข้อมูลหรือข่าว ของแต่ละกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวหรือข้อมูลที่หามาร่วมกันวิเคราะห์ตามหัวข้อในใบงานที่ 3.8 เรื่อง มงคลชีวิต
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

บุคคลที่เป็นข่าวในหนังสือพิมพ์ที่แสดงถึงการคบคนพาล ได้แก่ใครบ้าง และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวิเคราะห์ข่าวในใบงาน ที่ 3.8 หน้าชั้นเรียน เมื่อจบการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ให้สมาชิกกลุ่มอื่นช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและความสำคัญของมงคล 38 ในหัวข้อ การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต และการบูชาผู้ควรบูชาลงในสมุดบันทึกเสร็จแล้วนำเสนอครูตามเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). 2526. **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศปริทัศน์.
 - (2) วศิน อินทสระ. 2548. **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ. ไอ. เอ. จำกัด (เครือน้ำทอง).
 - (3) ธรรมปิฎก, พระ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). [ม.ป.ป.]. **หลักธรรมสำหรับนักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.
- 3) ตัวอย่างข่าวหรือภาพข่าว
- 4) ข่าวหรือบทความ

5) ใบงานที่ 3.8 เรื่อง มงคลชีวิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/มงคลชีวิต> 38

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของมงคล (การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต การบูชาผู้ควรบูชา) ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลการกระทำตามหลักมงคล (การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต การบูชาผู้ควรบูชา) ได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 3.8	ใบงานที่ 3.8	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมงคล (การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต การบูชาผู้ควรบูชา) และนำไปปฏิบัติได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
 เรื่อง มงคล : การไม่คบคนพาลการคบบัณฑิต การบูชาผู้ควรบูชา เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี สีสทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง ยัม เว เสวติ ตาทิโส : คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การคบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น เป็นข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นการเตือนใจบุคคลให้รู้จักคบคน และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ ยัม เว เสวติ ตาทิโส ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต (A)

5. สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต

- ยัม เว เสวติ ตาทิโส : คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสร้างความรู้

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ ดังนี้

- ภาพที่ 1 ภาพผู้กระทำความผิดถูกตำรวจจับ
- ภาพที่ 2 ภาพนักเรียนกำลังเรียนหนังสือ
- ภาพที่ 3 ภาพนักกีฬาฟุตบอลกำลังฝึกซ้อมการเล่นฟุตบอล
- ภาพที่ 4 ภาพคนนั่งฟังธรรมที่วัด
- ภาพที่ 5 ภาพเด็กวัยรุ่นเล่นการพนัน

2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เช่น

1) ภาพใดที่นักเรียนควรหลีกเลี่ยง พร้อมอธิบายเหตุผล

- คำตอบที่คาดว่าจะได้รับคือ ภาพที่ 1 และภาพที่ 5 โดยมีเหตุผล คือ ภาพที่ 1 เป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย เมื่อทำผิดย่อมถูกลงโทษ ภาพที่ 5 เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม สำหรับการเป็นเด็กและเยาวชน และถ้าเป็นการพนันก็ย่อมเป็นการผิดศีลธรรม

2) ภาพใดที่นักเรียนชอบ พร้อมอธิบายเหตุผล

- คำตอบที่คาดว่าจะได้รับอาจจะแตกต่างกันออกไป เช่น
ชอบภาพที่ 2 เพราะการเรียนหนังสือทำให้ได้รับความรู้
ชอบภาพที่ 3 เพราะเป็นการออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง ซึ่งการเล่นกีฬาเป็นการฝึกเรื่องความมีวินัย ความกล้าหาญ ความอดทน ความเสียสละ
ชอบภาพที่ 4 เพราะการฟังธรรมนั้นย่อมทำให้จิตใจคิดไปในทางที่ดีงาม และได้แนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า กลุ่มบุคคลในภาพนั้นร่วมกันทำกิจกรรมที่ดีและไม่ดี แสดงว่า การคบคนประเภทใดก็ย่อมเป็นเช่นนั้น คบคนดีก็ย่อมทำดีตาม คบคนชั่วก็ย่อมทำชั่วตาม

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูจับคู่ให้นักเรียนโดยความสามารถ ให้นักเรียนเก่งหรือค่อนข้างเก่งคู่กับนักเรียนที่อ่อนหรือค่อนข้างอ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนหรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ เรื่อง พุทธศาสน-สุภาชิต ยัม เว เสวติ ตาทีโส : คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น และอภิปรายร่วมกันในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) ลักษณะคนดีทางธรรมและคนดีทางโลก
 - 2) ลักษณะคนไม่ดีทางธรรมและคนไม่ดีทางโลก
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง คบคน เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ให้จับคู่กับเพื่อน (คู่เดิม) แล้วผลัดกันอภิปรายคำตอบและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบของกันและกัน
3. ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาอธิบายคำตอบในใบงานที่ 4.1 ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนช่วยกันคิดแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสน-สุภาชิต ยัม เว เสวติ ตาทีโส : คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น เพื่อเป็นข้อคิดและนำไปปฏิบัติ
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ถ้านักเรียนคบเพื่อนที่มีนิสัยดี นักเรียนคิดว่า จะมีผลดีต่อตนเองอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ความสำคัญ และแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาชิต ยัม เว เสวติ ตาทีโส : คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน แล้วให้นำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ม.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). 2526. **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศพริก.

4) บัตรภาพ

5) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง คบคน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.aksorn.com/LC/ReL/M1/09>
- <http://www.fungdham.com/proverb.html>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ ยี่ เว เสวติ ตาทิโส ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น ได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง คบคน	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง คบคน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง ยม เว เสวติ ตาทีโส : คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สี่ทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง อุตตนา โจทยุตตานํ : จงเตือนตนด้วยตนเอง	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การเตือนตนด้วยตนเอง เป็นข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นการเตือนใจบุคคลให้รู้จักเตือนตนเองให้กระทำในสิ่งที่ดี และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ อุตตนา โจทยุตตานํ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต จงเตือนตนด้วยตนเองได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต (A)

5. สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต

- อุตตนา โจทยุตตานํ : จงเตือนตนด้วยตนเอง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสร้างความรู้

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์ของตนเองที่แสดงว่า ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้องโดยไม่มีใครเตือน เช่น
 - ตื่นนอนแต่เช้าตรู่
 - ทำการบ้านส่งครูตรงเวลา
 - ทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนตามหน้าที่
 - เดินข้ามถนนบนทางม้าลายเป็นประจำ
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำความดีสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต อุตตนา โจทยุตตานํ
: จงเตือนตนด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต อุตตนา โจทยุตตานํ จากหนังสือเรียน หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วช่วยกันทำ ใบงานที่ 4.2 เรื่อง เตือนตนเอง
3. สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานที่ 4.2 ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม
4. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 4.2 หน้าชั้นเรียน แล้วให้กลุ่มอื่นที่มีความคิดที่แตกต่างกัน ออกไปนำเสนอเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ถ้าบุคคลปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต “อุตตนา โจทยุตตานํ” ย่อมส่งผลดีต่อตนเอง และผู้อื่นอย่างไร จงอธิบายเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนตาม พุทธศาสนสุภาษิต อตตนา โจทยตตานํ : จงเตือนตนด้วยตนเอง
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) ใบงานที่ 4.2 เรื่อง เตือนตนเอง

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/ReI/M1/09>
 - <http://www.fungdham.com/proverb.html>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ อุตตนา โจทยุตตานํ ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต จงเตือนตนด้วยตนเองได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 4.2 เรื่องเตือนตนเอง	ใบงานที่ 4.2 เรื่องเตือนตนเอง	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง อุตตนา โจทยุตตนา : จงเตือนตนด้วยตนเอง เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สี่ทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง นิสมม กรณฺ์ เสยโย : การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า เป็นข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นการเตือนใจบุคคลให้รู้จักคิดพิจารณาอย่างถูกต้องก่อนตัดสินใจทำการใดๆ เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเองและครอบครัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ นิสมม กรณฺ์ เสยโย ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต นิสมม กรณฺ์ เสยโย ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต (A)

5. สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต

- นิสมม กรณฺ์ เสยโย : การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสร้างความรู้

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้

- ภาพที่ 1 ภาพนักเรียนกำลังทดลองวิทยาศาสตร์
- ภาพที่ 2 ภาพคนทอผ้า
- ภาพที่ 3 ภาพชาวสวนกับสวนผสม

แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า ก่อนที่ผลงานในภาพจะประสบความสำเร็จนั้น บุคคลในภาพจะต้องคิดอย่างไรบ้าง

2. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำสิ่งใดก็ตามจะต้องมีการคิดหลากหลาย และคิดใคร่ครวญทบทวนให้รอบคอบ จึงจะประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต นิสมม กรณิ เสยโย : การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า จากหนังสือเรียนหรือ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ ลงในแบบบันทึกการอ่านจากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง คิดก่อนทำ

3. เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียน 5-6 คน ออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 4.3 หน้าชั้นเรียน แล้วให้สมาชิกในห้องเรียนที่มีความคิดเห็นหรือคำตอบที่แตกต่างกันได้นำเสนอเพิ่มเติม

4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

การคิดใคร่ครวญ วางแผนอย่างเป็นระบบก่อนลงมือทำงานใดก็ตาม ย่อมส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต นิสมม กรณิ เสยโย : การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า

2. นักเรียนและครูช่วยกันคิดแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักพุทธศาสนสุภาษิต นิสมม กรณิ เสยโย : การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า แล้วให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). 2526. **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศพริก.
 - (2) วศิน อินทสระ. 2548. **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ. ไอ. เอ. จำกัด (เครือนำทอง).
- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 4.3 เรื่อง คิดก่อนทำ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/ReV/M1/09>
 - <http://www.fungdham.com/proverb.html>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ นิสมม กรณฺ์ เสยฺโย ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต นิสมม กรณฺ์ เสยฺโย ได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 4.3 เรื่อง คิดก่อนทำ	ใบงานที่ 4.3 เรื่อง คิดก่อนทำ	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง นิสมม กรณิ เสโย : การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง ทุรวาสา ฆรา ทุกขา : เหย้าเรือนที่ปกครองไม่ได้นำทุกข์มาให้	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

เหย้าเรือนที่ปกครองไม่ได้นำทุกข์มาให้ เป็นข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นการเตือนใจบุคคลให้ปฏิบัติตนเป็นผู้ปกครองที่ดีและสมาชิกที่ดีของครอบครัว และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเองและครอบครัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ ทุรวาสา ฆรา ทุกขา ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต เหย้าเรือนที่ปกครองไม่ได้นำทุกข์มาให้ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต (A)

5. สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต

- ทุรวาสา ฆรา ทุกขา : เหย้าเรือนที่ปกครองไม่ได้นำทุกข์มาให้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสร้างความรู้

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูขออาสาสมัคร 4-5 คน ออกมาเล่าชีวิตในครอบครัวที่เป็นสุขให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนในห้องช่วยกันหาเหตุผลว่า เพราะเหตุใด ครอบครัวของเพื่อนอาสาสมัครเหล่านั้นจึงมีความสุข
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนให้รู้ว่า ครอบครัวที่มีความสุขนั้น มีการกระทำที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต ทุราवास ฆรา ทุกขา : เข้ายเรือนที่ปกครองไม่ได้นำทุกข์มาให้

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายความรู้เรื่อง เข้ายเรือนที่ปกครองไม่ได้นำทุกข์มาให้ ให้นักเรียนฟัง ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ลักษณะของสถาบันครอบครัวที่อยู่ด้วยกันอย่างปกติสุข
 - 2) ลักษณะของเข้ายเรือนที่ปกครองดี
2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต ทุราवास ฆรา ทุกขา : เข้ายเรือนที่ปกครองไม่ได้นำทุกข์มาให้ จากหนังสือเรียนหรือ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนเป็นหมายเลข 1-4 ตามลำดับ
4. ครูให้นักเรียนแต่ละหมายเลขสัมภาษณ์เพื่อนในประเด็นที่กำหนดไว้ในใบงานที่ 4.4 เรื่อง สัมภาษณ์ครอบครัวตัวอย่าง และช่วยกันสรุปผล การกระทำของพ่อแม่ หรือหัวหน้าครอบครัวที่ดี มีลักษณะอย่างไร และส่งผลดีต่อสมาชิกในครอบครัวอย่างไร
5. ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 4.4 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

1. หัวหน้าครอบครัวที่มีการปกครองดี ย่อมส่งผลดีอย่างไร

(คนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความสามัคคีกัน)

2. หัวหน้าครอบครัวตัวอย่างที่นักเรียนชื่นชอบ ได้แก่ใครบ้าง จงยกตัวอย่างการกระทำของบุคคลเหล่านั้น

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั้นที่ 3 ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย และผลของการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต ทุรวาสา ฆรา

ทุกขา : เหย้าเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). 2526. **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร :
 ปรกาศพิมพ์.

(2) วศิณ อินทสระ. 2548. **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร :
 บริษัท เอ. ไอ. เอ. จำกัด (เครือท่าทอง).

3) ใบงานที่ 4.4 เรื่อง สัมภาษณ์ครอบครัวตัวอย่าง

9.2 แหล่งการเรียนรู้

● แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.aksorn.com/LC/ReL/M1/09>

- <http://www.fungdham.com/proverb.html>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ ทุราवासุมรา ทุกๆ ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต หย้าเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้ได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 4.4 เรื่อง สัมภาษณ์ครอบครัวตัวอย่าง	ใบงานที่ 4.4 เรื่อง สัมภาษณ์ครอบครัวตัวอย่าง	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง ทุรวาสา ฆรา ทุกขา : เหย้าเรือนที่ปกครองไม่ค้ำนำทุกเข้ามาให้

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สี่ทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัด	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

ชาวพุทธ มีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัด และนำไปปฏิบัติได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการบำรุงรักษาศาสนสถานได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการบำเพ็ญต่อศาสนสถาน (A)

5. สาระการเรียนรู้

การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัด

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการให้คำจำกัดความ
- 2) ทักษะการจัดโครงสร้าง

3) ทักษะการวิเคราะห์

4) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์ของตนเองที่แสดงว่า ทำหน้าที่ชาวพุทธที่ดี เช่น
 - ทำบุญ ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า ซ่อมโบสถ์ วิหาร
 - ทำบุญด้วยการถวายปัจจัยและเงินเป็นค่าอาหาร และอุปกรณ์การเรียนของพระภิกษุสามเณร
 - กวาดบริเวณวัด ทำความสะอาดวัด
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักเรียนกับความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของชาวพุทธที่จะต้องปฏิบัติต่อพระพุทธศาสนา ได้แก่ การบำเพ็ญประโยชน์ การบำรุงรักษาวัด และการเรียนรู้วิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนเคยทำหน้าที่ของชาวพุทธที่ดีอย่างไรบ้าง และการกระทำดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้นักเรียนแต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว คือ 1-3 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน
2. สมาชิกแต่ละหมายเลขของกลุ่มบ้านมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนหรือ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นช่วยกันทำใบงานตามที่กำหนดให้ ดังนี้
 - กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง หน้าที่ของพุทธศาสนิกชนในการบำเพ็ญประโยชน์แก่วัด และตอบคำถามในใบงานที่ 5.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ ข้อ 1
 - กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง หน้าที่ของพุทธศาสนิกชนในการบำรุงรักษาวัด และตอบคำถามในใบงานที่ 5.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ ข้อ 2

- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง วิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์ และตอบคำถามในใบงานที่ 5.1 เรื่อง

หน้าที่ชาวพุทธ ข้อ 3

3. เมื่อเสร็จแล้วครูสุมนักเรียนบางกลุ่มให้อธิบายความรู้ที่ตนได้รับในเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ และทุกคนช่วยกันสรุปหน้าที่สำคัญของชาวพุทธ
4. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 5.1 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่ของชาวพุทธในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.1
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) พระราชวิสุทธิเวที. 2516. ระเบียบปฏิบัติของชาวพุทธ. กรุงเทพมหานคร : ส. สมบูรณ์การพิมพ์.

(2) สมทรง ปุณฺณฤทธิ. 2539. มารยาทชาวพุทธ. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.

- 4) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul...

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัด และนำไปปฏิบัติได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการบำรุงรักษาศาสนสถานได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ	ใบงานที่ 5.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการบำเพ็ญต่อศาสนสถาน (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัด เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี สีสทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

เรื่องมารยาทชาวพุทธ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง

ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ตามมารยาทของชาวพุทธอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยวัตร ของพระสาวก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถจำแนกความเหมาะสมของสิ่งที่ควรปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนในการฟังสวดพระอภิธรรม ฟังพระธรรมเทศนา (A)

5. สาระการเรียนรู้

- 1) วิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์
- 2) บทบาทของพระภิกษุสงฆ์ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง
- 3) การปฏิบัติตนที่เหมาะสม
 - การเข้าพบพระภิกษุ
 - การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพพระรัตนตรัย การฟังเจริญพระพุทธมนต์ การฟังสวดพระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการให้คำจำกัดความ	3) ทักษะการวิเคราะห์
2) ทักษะการจัดโครงสร้าง	4) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความประทับใจหรือความภาคภูมิใจในมารยาทของชาวพุทธ พร้อมอธิบายเหตุผล ซึ่งนักเรียนสามารถตอบได้อย่างหลากหลาย
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า มารยาทชาวพุทธนั้น เป็นวัฒนธรรมที่ดั่งามที่พุทธศาสนิกชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งนักเรียนควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนดูวีซีดี หรือภาพ หรือให้ตัวแทนนักเรียนสาธิตการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ ในเรื่องที่กำหนดให้ ดังนี้
 - 1) การเข้าพบพระภิกษุ และการปฏิบัติตนในเขตวัด
 - 2) การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย
 - 3) การฟังสวดพระอภิธรรม
 - 4) การฟังพระธรรมเทศนา
 - 5) การฟังเจริญพระพุทธรูป
4. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มารยาทชาวพุทธ จากหนังสือเรียนแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของมารยาทชาวพุทธในแต่ละเรื่อง เพื่อนำไปสู่การแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบในประเด็นสำคัญต่อไปนี้
 - การเข้าพบพระภิกษุในเขตวัด ควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - วิธีปฏิบัติตนในการแสดงความเคารพพระรัตนตรัยที่เหมาะสม เป็นอย่างไร
 - ถ้านักเรียนไปฟังสวดพระอภิธรรม ควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ในขณะที่ฟังพระธรรมเทศนา ควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ในการฟังเจริญพระพุทธมนต์มีหลักปฏิบัติตนอย่างไร
2. ครูนักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวนกลุ่มละ 6 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อที่ใช้ในการแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มละ 1 เรื่อง ตามหัวข้อในขั้นที่ 1 ข้อ 3
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดสถานการณ์ตามหัวข้อที่จับสลากได้ แล้วช่วยกันเลือกผู้แสดงที่มีบุคลิกเหมาะสมหรือใกล้เคียงกับบทบาทในหัวข้อเรื่องที่ได้รับ โดยอาจดูจากตัวอย่างสถานการณ์ที่ใช้ในการแสดงบทบาทสมมติที่ครูเตรียมไว้ให้ประกอบ
4. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดฉากและเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ ในการแสดง โดยส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ทำหน้าที่สังเกตการณ์
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ โดยครูคอยให้คำแนะนำและให้ข้อเสนอแนะ
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนจะมีวิธีการแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุอย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ ตามหัวข้อที่จับสลากได้กลุ่มละ 5-7 นาที หรือตามความเหมาะสม โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การแสดงมารยาทชาวพุทธ
 - 2) ความสัมพันธ์ของผู้แสดง
8. สมาชิกกลุ่มผู้ชมและผู้สังเกตการณ์ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายผลการแสดงบทบาทสมมติว่า เป็นไปตามขั้นตอนและมีความเหมาะสมหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละคนช่วยกันเสนอข้อคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าพบพระภิกษุและการปฏิบัติตนในเขตวัด การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย การฟังสวดพระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา และการฟังเจริญพระพุทธมนต์

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทชาวพุทธ

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) วีซีดีสาธิตการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ
- 3) อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
- 4) ตัวอย่างสถานการณ์ที่ใช้ในการแสดงบทบาทสมมติ
- 5) สลาก
- 6) บัตรภาพ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/Rel/M1/10>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถจำแนกความเหมาะสมของสิ่งที่ควรปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ได้ (P)	ตรวจการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนในการฟังสวดพระอภิธรรม ฟังพระธรรมเทศนา ฟังเจริญพระพุทธมนต์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง มารยาทชาวพุทธ เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี สีสทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

ชาวพุทธที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อน และรู้จักคบมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/3 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับเพื่อน และรู้จักคบมิตรตามหลักพระพุทธศาสนาได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนต่อเพื่อนอย่างเหมาะสมตามหลักพระพุทธศาสนา (A)

5. สาระการเรียนรู้

ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะในการนำความรู้ไปใช้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- ชาวพุทธมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์และบำรุงรักษาวัดได้โดยวิธีใดบ้าง การกระทำความดีมีประโยชน์อย่างไร
- พระภิกษุมีหน้าที่อะไร และผลของการทำหน้าที่ของท่านเป็นประโยชน์ต่อใครบ้าง อธิบายเหตุผล
- นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรบ้างที่แสดงถึงการเป็นชาวพุทธที่ดี

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า นอกจากการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธดังที่กล่าวมาแล้วในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนนั้น ชาวพุทธควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักพระพุทธศาสนา เรื่อง ทิศ 6 ในหัวข้อ ทิศเบื้องซ้าย (อุตรทิศหรือทิศเหนือ) และมิตรแท้ มิตรเทียม อีกด้วย
3. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และช่วยกันทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง ผู้ปฏิบัติดี
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนได้อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

5. สมาชิกแต่ละกลุ่มลัดกันอธิบายผลงานในใบงานที่ 5.2 ของคู่ตนให้เพื่อนคู่อื่นๆฟัง และช่วยกันปรับปรุงแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง
6. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 5.2 ในกรณี ที่คู่ใดมีการตอบนอกเหนือจากที่เฉลยให้เสนอต่อชั้นเรียน และให้ทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปผลดีจากการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมต่อเพื่อน และการเลือกคบมิตรแท้

- ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันวางแผนทางการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ แล้วให้แต่ละคนนำไปปฏิบัติเป็นระยะเวลา 1-2 เดือน (หรือตามความเหมาะสม) จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึกการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ
 - 2) การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ
 - 3) การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ
 - 4) การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - สมทรง ปุณฺณฤทธิ. 2539. มารยาทชาวพุทธ. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.
- 3) ใบงานที่ 5.2 เรื่อง ผู้ปฏิบัติดี

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบาย หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อ เพื่อนตามหลัก พระพุทธศาสนาได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แนวทางการปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมกับเพื่อน และรู้จัก คบมิตรตามหลัก พระพุทธศาสนาได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 5.2 เรื่อง ผู้ปฏิบัติดี	ใบงานที่ 5.2 เรื่อง ผู้ ปฏิบัติดี	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนอย่าง เหมาะสมตามหลัก พระพุทธศาสนา (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี สีสทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

พุทธศาสนิกชนทุกคนควรศึกษาประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในศาสนพิธีของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนในพิธีกรรมของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (A)

5. สาระการเรียนรู้

- 1) ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ
- 2) ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมิบูชา
วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการใช้เหตุผล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ดังนี้

- นักเรียนเคยไปเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในวันใดบ้าง
- พิธีกรรมสำคัญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียน ไปร่วมพิธีนั้น มีขั้นตอนสำคัญอย่างไร
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีโอกาสไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัว เป็นหมายเลข 1-7 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านหรือกลุ่มเดิม

2. สมาชิกแต่ละหมายเลขแยกย้ายกันไปเข้ากลุ่มใหม่ที่มีหมายเลขเดียวกัน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อศึกษาความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หรือ หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง วันมาฆบูชา
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง วันวิสาขบูชา
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง วันอัฐมีบูชา
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง วันอาสาฬหบูชา
- กลุ่มหมายเลข 5 ศึกษาความรู้เรื่อง วันเข้าพรรษา
- กลุ่มหมายเลข 6 ศึกษาความรู้เรื่อง วันออกพรรษา และวันตักบาตรเทโวโรหณะ
- กลุ่มหมายเลข 7 ศึกษาความรู้เรื่อง วันธรรมสวนะ

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาและทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่ ในขั้นนี้

นักเรียนจะใช้กระบวนการต่างๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้นๆ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

4. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญช่วยกันทำใบงานที่ 6.1 เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งแต่ละ

หมายเลขจะรับผิดชอบ กลุ่มละ 1 เรื่อง ตามหัวข้อที่ได้ศึกษามา

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง

(ทำบุญตักบาตร ปฏิบัติธรรม ฟังธรรม บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ฯลฯ)

6. เมื่อสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาความรู้และทำใบงานที่ 6.1 จนมีความเข้าใจชัดเจนดีแล้วก็ให้แยกย้ายกลับไปยังกลุ่มเดิมหรือ กลุ่มบ้าน แล้วผลัดกันเล่าความรู้ความเข้าใจในข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และการทำใบงานให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และสร้างความเข้าใจไปด้วยกัน

7. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับมาทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ เพื่อช่วยให้นักเรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ง่าย และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ในประเด็นสำคัญลงใน ใบงานที่ 6.2 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (2)

8. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 6.2 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง
ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (1)
- 3) ใบงานที่ 6.2 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (2)

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/Rel/M1/12>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/รายชื่อวันสำคัญทางศาสนาพุทธ>
 - <http://www.dhammathai.org/day/buddhismday.php>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 6.1-6.2	ใบงานที่ 6.1-6.2	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนในพิธีกรรมของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

เรื่อง คำอาราธนาต่างๆ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง

ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

พุทธศาสนิกชนพึงกล่าวคำอาราธนาต่างๆ และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/4 จัดพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำอาราธนาต่างๆได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทสวดมนต์และกล่าวคำอาราธนาสี่อาราธนาธรรมและอาราธนาพระปริตรได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- คำอาราธนาต่างๆ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการจัดโครงสร้าง

2) ทักษะการจำแนกประเภท

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูถามประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดรูปเทียน บูชาพระรัตนตรัย และสื่อนักเรียนออกมาสาธิตการจัดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย โดยครูคอยชี้แนะความถูกต้อง
2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร แล้วให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร ออกมากล่าวคำอาราธนา หน้าชั้นเรียน
3. ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของการอาราธนา และคำแปลของการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตรให้นักเรียนเข้าใจ
4. นักเรียนอาราธนาพระปริตร
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

การดำเนินการในศาสนพิธีนั้น ควรปฏิบัติในเรื่องใดบ้าง

1. การจัดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย
2. การอาราธนาศีล
3. การอาราธนาธรรม
4. การอาราธนาพระปริตร

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ฝึกกล่าวคำอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตรตามแบบอย่างของผู้ที่ออกมาสาธิต หากมีข้อสงสัยให้ศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการสอน หรือสอบถามจากครู
2. ครูสังเกตการอาราธนาของนักเรียน หากนักเรียนกล่าวไม่ถูกต้อง ครูชี้แนะเพื่อให้ นักเรียนสามารถกล่าวได้อย่างถูกต้อง
3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มฝึกกล่าวคำอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร ตามลำพังโดยไม่ต้องดูแบบและไม่ต้องดูเนื้อหาของบทสวด
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตรของสมาชิกในกลุ่ม
5. ครูให้ทุกกลุ่มกล่าวการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตรให้ครูฟังทีละกลุ่ม

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปจุดมุ่งหมายของการอาราธนา และคำแปลของการอาราธนาศีล อารานาธรรม และ อารานาพระปริตร

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจุดมุ่งหมายของการอาราธนา และคำแปลของการอาราธนาศีล อารานาธรรม และ อารานาพระปริตร

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) เอกสารประกอบการสอน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำอาราธนาต่างๆได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทสวดมนต์และกล่าวคำอาราธนาศีลอาราธนาธรรมและอาราธนาพระปริตรได้ (P)	ตรวจสอบการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร	บทการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง คำอาราธนาต่างๆ เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี สีสทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง การบริหารจัดการ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสวดมนต์แผ่เมตตา นั้นเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และประโยชน์ของการทำสมาธิ รวมถึงสามารถนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสวดมนต์แปล แผ่เมตตา และทำสมาธิตามหลักอานาปานสติได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญา (A)

5. สาระการเรียนรู้

สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา

- วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา การฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ
- นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการปรับโครงสร้าง

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูเลือกสถานที่ที่เหมาะสมในการฝึกให้นักเรียนทำสมาธิ เช่น ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสนา หรือห้องที่มีบรรยากาศเหมาะสมไกลจากเสียงรบกวน
2. ตัวแทนนักเรียนกล่าวนำสวดมนต์แปล และแผ่เมตตา (กล่าวคำนมัสการพระรัตนตรัย คำอนุโมทนาพระพุทธเจ้า บทสรรเสริญพระพุทธคุณ บทสรรเสริญพระธรรมคุณ บทสรรเสริญพระสังฆคุณ และแผ่เมตตา ตามลำดับ โดยศึกษาได้จากหนังสือเรียน หรือจากเอกสารประกอบการสอน) และทำสมาธิตามขั้นตอน โดยครูเป็นผู้อธิบายประกอบ แต่ละขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
3. เมื่อนักเรียนสวดมนต์แปล และแผ่เมตตาแล้ว ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ คือ นั่งขัดสมาธิ เอามือขวาทับมือซ้าย เท้าขวาทับเท้าซ้าย นั่งสบายๆ ตั้งกายให้ตรง ไม่เกร็ง และต้องคอยระวังไม่ให้หลังงอ เพราะจะทำให้เสียบุคลิก โดยครูปฏิบัติให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม (นักเรียนเคยทำสมาธิมาบ้างแล้วเมื่อเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา) ในขั้นนี้ครูจึงสามารถให้นักเรียนฝึกทำสมาธิตามขั้นตอนที่ครูเสนอแนะได้
4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อลมหายใจเข้า ก็ให้กำหนดว่า “เข้า” เมื่อลมหายใจออกก็ให้จิตกำหนดว่า “ออก” นักเรียนอาจภาวนาในใจเวลาหายใจเข้าว่า “พุท” และเวลาหายใจออกว่า “โฮ” เป็น พุทโฮ เรื่อยไปจนจิตสงบก็ได้ หรือนักเรียนอาจใช้วิธีนับเลขก็ได้ โดยเวลาหายใจเข้าและออกจนสุดแล้วเริ่มนับหนึ่งใหม่ ทั้งนี้ควรนับเฉพาะตอนหายใจออกก็พอตอนหายใจเข้าไม่ต้องนับระหว่างนับหนึ่งถึงสิบ ต้องคอยระวังอย่าให้ผล่อ ถ้าผล่อก็ให้ตั้งต้นนับใหม่ทำเรื่อยไปจนกว่าจะมีสติสมาธิแน่วแน่

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำสมาธิประมาณ 10-15 นาที หรือตามความเหมาะสม
2. เมื่อนักเรียนออกจากสมาธิแล้ว ครูตรวจสอบการทำสมาธิของนักเรียนและปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำสมาธิ โดยให้นักเรียนแต่ละคนเล่าความรู้สึก และปัญหาอุปสรรคต่างๆ ระหว่างการทำสมาธิ
3. ครูแนะนำนักเรียนแต่ละราย จนนักเรียนมีความเข้าใจเพื่อนำไปปรับปรุงการทำสมาธิในการปฏิบัติครั้งต่อไป
4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การปฏิบัติสมาธิในระยะแรกๆ จิตอาจจะฟุ้งซ่าน สงบอยู่กับลมหายใจได้ยาก หรือไม่นาน จึงต้องอาศัยความพยายามหมั่นฝึกบ่อยๆ จนเป็นกิจวัตร จึงจะเกิดผลจากการปฏิบัติ จิตสงบเยือกเย็น ขึ้น จะคิดหรือเลิกคิดเรื่องใดๆ ได้ฉับไวขึ้น ความจำดีขึ้น จิตแจ่มใสเบิกบาน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการบริหารจิต
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน 7.1 แล้วนำมาส่งครูตามเวลาที่กำหนด

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) ใบงาน 7.1

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และประโยชน์ของการทำสมาธิ รวมถึงสามารถนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถสวดมนต์แปล แผ่เมตตา และทำสมาธิตามหลักอานาปานสติได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 7.1	ใบงานที่ 7.1	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนในพิธีกรรมของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง การบริหารจัดการ เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง การบริหารจัดการ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การสวดมนต์แผ่เมตตาเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ ซึ่งการฝึกจิตให้มีสมาธิ และหมั่นพัฒนาการบริหารจิตอย่างสม่ำเสมอ ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และประโยชน์ของการทำสมาธิ รวมถึงสามารถนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสวดมนต์แปล แผ่เมตตา และทำสมาธิตามหลักอานาปานสติได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญา (A)

5. สาระการเรียนรู้

สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา

- วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา การฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ
- นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการปรับโครงสร้าง

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวิธีการทำสมาธิตามหลักอานา-ปานสติ และให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันเล่าว่า ได้ทำสมาธิ ในเวลาใดบ้าง และผลเป็นอย่างไร

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ถ้านักเรียนทำสมาธิอย่างสม่ำเสมอ นั้น จะมีผลดีต่อการเรียนอย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

3. ครูให้นักเรียนดูวีซีดีแสดงขั้นตอนการทำสมาธิของบุคคล กลุ่มต่างๆ หรือให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการสอน แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจรูปแบบหรือขั้นตอนการทำสมาธิของแต่ละกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกันออกไป แต่สำหรับวัยของนักเรียนนั้นใช้วิธีการทำสมาธิแบบอานาปานสติที่ใช้กำหนดลมหายใจเข้า “พุท” หายใจออกว่า “โธ” หรือใช้วิธีการนับเลขก็ได้

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำสมาธิตามลำพังเป็นเวลา 10-15 นาที

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเล่าผลของการปฏิบัติว่าเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับชั่วโมงก่อน ในกรณีที่นักเรียนยังมีปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ครูก็แนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 7.2

4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการทำสมาธิ
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำสมาธิ โดยครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติม

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) ใบงาน 7.2

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และประโยชน์ของการทำสมาธิ รวมถึงสามารถนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถสวดมนต์แปล แผ่เมตตา และทำสมาธิตามหลักอานาปานสติได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 7.2	ใบงานที่ 7.2	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนในพิธีกรรมของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง การพัฒนาการบริหารจิต เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี สีสทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ศาสนาสัมพันธ์	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง ธรรมะกับสังคม	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ศาสนาอื่นนั้นทำให้เราได้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น และการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ม.1/9 วิเคราะห์เหตุผลและความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ

ม.1/10 ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความจำเป็นที่เราควรเรียนรู้ศาสนาอื่นได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (A)

5. สาระการเรียนรู้

- 1) พระรัตนตรัย
 - พุทธคุณ 9
- 2) อริยสัจ 4

- ทุภัก (ธรรมที่ควรรู้) : ชั้น 5 ธาตุ 4
- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม ความหมายและคุณค่า อบายมุข 6
- นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข 2 (กายิก เจตสิก) คิหิสุข
- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : ไตรสิกขา กรรมฐาน 2 ปธาน 4 โกศล 3
มงคล 38 (ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา)

3) ศาสนิกชนของศาสนาต่างๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

4) การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล	4) ทักษะการสร้างความรู้
2) ทักษะการจัดระเบียบ	5) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
3) ทักษะการทำให้กระจ่าง	6) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมของศาสนาต่างๆ ต่อไปนี้

- ภาพที่ 1 ภาพผู้นับถือพระพุทธศาสนา นั่งฟังธรรม
- ภาพที่ 2 ภาพผู้นับถือศาสนาคริสต์ ทำพิธีในโบสถ์
- ภาพที่ 3 ภาพผู้นับถือศาสนาอิสลาม ทำพิธีละหมาด
- ภาพที่ 4 ภาพคนปล่อยปลา
- ภาพที่ 5 ภาพตำรวจจับผู้ร้าย
- ภาพที่ 6 ภาพคนแจกสิ่งของเครื่องใช้ให้แก่ผู้ยากจน
- ภาพที่ 7 ภาพตำรวจจับคนส่งยาเสพติด

2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- ภาพใดแสดงถึงการปฏิบัติตนของชาวพุทธ (ภาพที่ 1)
- ภาพใดแสดงถึงการปฏิบัติตนของชาวคริสต์ (ภาพที่ 2)
- ภาพใดแสดงถึงการปฏิบัติตนของชาวมุสลิม (ภาพที่ 3)
- ภาพใดแสดงการกระทำที่ทั้งชาวพุทธ ชาวคริสต์ และชาวมุสลิมปฏิบัติได้เช่นกัน พร้อมบอกเหตุผล (ภาพที่ 4 และภาพที่ 6 เพราะแสดงถึงความเมตตาเป็นเรื่องการส่งเสริมให้ทำความดี)
- ภาพใดแสดงถึงการกระทำที่ทั้งชาวพุทธ ชาวคริสต์ และชาวมุสลิม ไม่ควรปฏิบัติ (ภาพที่ 5 และภาพที่ 7 เพราะแสดงถึงการกระทำที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง เป็นสิ่งที่ควรละเว้นตามคำสอนของศาสนา)

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ศาสนาทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี ทำความดี ละเว้นความชั่ว ในประเทศไทยมีประชาชนที่นับถือพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่ และก็มีผู้นับถือศาสนาคริสต์และอิสลามเป็นจำนวนหนึ่ง การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยอย่างสงบสุขนั้น ศาสนิกชนทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาของตนนับถือให้เข้าใจลึกซึ้งและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือ ทั้งในแง่หลักคำสอนและพิธีกรรม เพื่อจะได้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในความเชื่อและ สิ่งเคารพของศาสนาอื่น ทำให้ไม่เกิดการกระทบกระทั่งกันขึ้น

4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนมีความประทับใจในกิจกรรมหรือพิธีกรรมของผู้ที่นับถือศาสนาใดบ้าง จงยกตัวอย่างพร้อมอธิบายเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียนหรือ หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- 1) ความจำเป็นที่เราควรเรียนรู้ศาสนาอื่น
- 2) การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ
- 3) หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม
- 4) การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ในหัวข้อที่กำหนดแล้วบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง หลักธรรมของศาสนากับการดำรงชีวิต โดยตอบคำถามในตอนต้นที่ 1 และหาข่าวบุคคลที่มีการกระทำที่แสดงถึงการดำรงชีวิต แบบพอเพียง และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมมาวิเคราะห์ ตามหัวข้อที่กำหนด

4. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการร่วมมือกันทำใบงานที่ 8.1 ของแต่ละกลุ่ม และความพร้อมในการนำเสนอผลงาน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความจำเป็นที่เราควรเรียนรู้ศาสนาอื่น การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น ในสถานการณ์ต่างๆ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) บัตรภาพ
- 3) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง หลักธรรมของศาสนากับการดำรงชีวิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/ReI/M1/17>
 - <http://www.aksorn.com/LC/ReI/M1/18>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความจำเป็นที่เราควรเรียนรู้ศาสนาอื่นได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 8.1	ใบงานที่ 8.1	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ศาสนาสัมพันธ์ เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง ธรรมะกับสังคม เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ศาสนาสัมพันธ์	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง ตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างทางด้านศาสนสัมพันธ์	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. สาระสำคัญ

การศึกษาการกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์นั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม.1/11 วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของบุคคลที่เป็นแบบอย่างทางด้านศาสนสัมพันธ์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการเสนอแนวทางการปฏิบัติตนของตนเองในด้านศาสนสัมพันธ์ได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสำรวจค้นหา

2) ทักษะการวิเคราะห์

6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นักเรียนนับถือ ซึ่งครูได้มอบหมายให้นักเรียนนำไปปฏิบัติเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นอย่างเหมาะสมว่านักเรียนได้ปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการทบทวนการเรียนรู้เรื่อง ศาสนสัมพันธ์ ในหัวข้อธรรมะกับสังคม และเป็นการติดตามภาระงานที่มอบหมายให้นักเรียนไปปฏิบัติ

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในโลกนี้มีศาสนิกชนจำนวนมากที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านศาสนสัมพันธ์ ประสานสัมพันธ์ เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันระหว่างศาสนิกชน ที่นับถือศาสนาต่างๆ เช่น พระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ซึ่งนักเรียนจะได้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างทางด้านศาสนสัมพันธ์ 2 ท่าน คือ ท่านพุทธทาสภิกขุ และอาจารย์สุชีพ ปุญญานุภาพ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับประวัติของท่านพุทธทาสภิกขุ และอาจารย์สุชีพ ปุญญานุภาพ จากหนังสือเรียนหรือ ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- 1) การดำเนินชีวิตในวัยเด็ก
- 2) ลักษณะอุปนิสัย ที่ทุกคนควรยึดถือเป็นแบบอย่าง
- 3) ความตั้งใจในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา และศาสนาอื่น
- 4) ผลงานสำคัญที่แสดงว่าท่านเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัวตั้งแต่หมายเลข 1-5 แล้วครูแจกใบงานที่ 8.2 เรื่อง บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 8.2

5. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานใน ใบงานที่ 8.2 หน้าชั้นเรียน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มอื่นที่มีคำตอบแตกต่างออกมานำเสนอเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดจากการศึกษาผลงานของท่านพุทธทาสภิกขุ และอาจารย์สุชีพ ปุณฺณานุภาพ และแนวทางการนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของท่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) ใบงานที่ 8.2 เรื่อง บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/ReI/M1/19>
 - <http://www.aksorn.com/LC/ReI/M1/20>

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของบุคคลที่เป็นแบบอย่างทางด้านศาสนสัมพันธ์ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 8.2	ใบงานที่ 8.2	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการเสนอแนวทางการปฏิบัติตนของตนเองในด้านศาสนสัมพันธ์ได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ศาสนาสัมพันธ์ เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เรื่อง ตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างทางด้านศาสนสัมพันธ์ เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาคผนวก

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การสังคายนา หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. การสังคายนาที่ได้จัดขึ้นในประเทศไทย มีจำนวนทั้งสิ้นกี่ครั้ง ได้แก่ครั้งที่เท่าไร และกระทำที่ใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.2 การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระเจ้าอโศกมหาราช ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. พระภิกษุคณะใดที่เดินทางมาเผยแผ่พระพุทธศาสนายังดินแดนสุวรรณภูมิ รวมทั้งประเทศไทย และมีหลักฐานสำคัญอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. หลักฐานที่แสดงว่า อาณาจักรศรีวิชัยนับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายาน ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. หลักฐานสำคัญที่แสดงว่า ประชาชนในอาณาจักรละโว้ (ลพบุรี) นับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายาน

ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. เพราะเหตุใด พระพุทธศาสนานิกายเถรวาทแบบลังกาวงศ์จึงเป็นที่เคารพเลื่อมใสในสมัยสุโขทัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. หลักฐานที่แสดงว่า พระพุทธศาสนาเถรวาทลังกาวงศ์ได้เข้ามายังดินแดนภาคเหนือของไทย ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ในสมัยสมเด็จพระเจ้าบรมโกศได้มีความสัมพันธ์ทางด้านศาสนากับลังกาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. สมเด็จพระเจ้าตากสินทรงมีพระราชกรณียกิจที่สำคัญเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาที่เด่นชัดอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

9. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงมีพระราชกรณียกิจที่แสดงถึงการทำนุบำรุง

พระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง

10. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงมีพระราชกรณียกิจสำคัญที่เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาอย่างไร

เอกสารประกอบการสอน

ศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย

บัตรคำสั่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย 3 ศูนย์ ดังนี้
 - ศูนย์ฯ ที่ 1 : พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ
 - ศูนย์ฯ ที่ 2 : พระพุทธศาสนาเป็นสถาบันหลักของสังคมไทย
 - ศูนย์ฯ ที่ 3 : พระพุทธศาสนาเป็นสภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตนตามขั้นตอนต่อไปนี้
 - 1) ศึกษาบัตรเนื้อหา
 - 2) ทำบัตรคำถาม
 - 3) ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย ถ้าไม่ถูกต้องให้กลับไปศึกษาหาความรู้ในบัตรเนื้อหาใหม่ แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง
 - 4) ประชุมสรุปความรู้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย

บัตรเนื้อหา

พระพุทธศาสนาอยู่เคียงคู่กับสังคมไทยมาหลายศตวรรษ ประวัติศาสตร์ไทยจึงมีเรื่องราวเกี่ยวพันกับพระพุทธศาสนาอยู่เสมอ นับตั้งแต่คนไทยสามารถรวมตัวกันก่อตั้งอาณาจักรของตนเองขึ้นมา พระพุทธศาสนาได้เข้ามามีบทบาทตั้งแต่นั้นจนถึงปัจจุบัน คนไทยส่วนใหญ่ยอมรับนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติโดยไม่เปลี่ยนแปลงไปยึดถือศาสนาอื่นใดเป็นศาสนาประจำชาติ ทั้งนี้เหตุผลของการนับถือยอมรับพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย มีดังนี้

1. คนไทยส่วนใหญ่ยอมรับนับถือ

การยอมรับนับถือพระพุทธศาสนาของคนไทยมีมาแต่อดีต สืบเนื่องจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาอันดับแรกๆ ที่สังคมรู้จักและคุ้นเคย แม้ภายหลังจะมีศาสนาอื่นเผยแพร่เข้ามาบ้าง หรือแม้สังคมไทยจะเปิดกว้างให้มีการเผยแพร่ศาสนาต่างๆ ได้ตามใจชอบ แต่ผู้คนส่วนใหญ่ในสังคมไทยประมาณร้อยละ 95 ก็เลือกนับถือพระพุทธศาสนา

2. มีสัญลักษณ์แทนพระพุทธศาสนาในสถานที่ราชการ

นอกเหนือจากพระบรมฉายาลักษณ์ และธงชาติไทยแล้ว สถานที่ราชการซึ่งเป็นของรัฐส่วนใหญ่ มักจะมีพระพุทธรูปอันเป็นสัญลักษณ์อย่างหนึ่งของพระพุทธศาสนาประดิษฐานไว้

3. พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะและอัครศาสนูปถัมภก

พระมหากษัตริย์ไทยในอดีตจนถึงปัจจุบันทุกพระองค์ทรงเป็นพุทธมามกะตามขัตติยราชประเพณี แม้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันพุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติไว้ในหมวด 2 มาตรา 9 ว่า พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะและทรงเป็น อัครศาสนูปถัมภกเท่ากับการกำหนดให้สถาบันพระมหากษัตริย์มีพระพุทธศาสนาอยู่เคียงคู่รวมทั้งเป็นหลักประกันว่า พระประมุขของชาติเป็นชาวพุทธ นับถือศาสนาพร้อมกับประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศ

4. กำหนดให้วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันหยุดราชการ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ นั้น ทางราชการได้กำหนดให้เป็นวันหยุดทั่วประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้พุทธศาสนิกชนได้มีเวลาไปปฏิบัติศาสนกิจ อันยังให้เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย แม้นานาชาติทั่วโลกก็รับทราบว่าวันดังกล่าวนี้ ทางราชการและรัฐวิสาหกิจ ตลอดจนบริษัทเอกชนส่วนใหญ่จะหยุดทำการ ทั้งนี้วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ราชการกำหนดให้เป็นวันหยุด ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา โดยในวันดังกล่าว นอกจากทางราชการจะเป็นแกนนำในการจัดศาสนพิธีในสถานที่บางแห่งแล้ว ยังรณรงค์ให้พุทธศาสนิกชนไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัดและลด ละ เลิก ความประพฤติดีเสียหยาทั้งหลายทั้งปวง

ที่มา : วิทย์ วิศทเวทย์ และเสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2552. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา

ม.1. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย

บัตรคำถาม

1. บอกเหตุผลที่คนส่วนใหญ่ในสังคมไทยนับถือพระพุทธศาสนาประมาณร้อยละ 95 มาอย่างน้อย 2 ข้อ

.....

.....

.....

.....

2. ระบุรายละเอียดในธงพระพุทธศาสนาที่ประดับคูธงชาติไทยในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

.....

.....

.....

.....

3. สถาบันพระมหากษัตริย์มีส่วนช่วยดำรงให้พระพุทธศาสนาอยู่คู่ชาติไทยได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง กำหนดวันห้ามขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2552 ประกาศ ณ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2551 โดยห้ามมิให้ผู้ใดขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใด

.....

.....

.....

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

พระพุทธศาสนาเป็นสถาบันหลักของสังคมไทย

บัตรเนื้อหา

สถาบันหลักของไทยมี 3 สถาบัน ได้แก่ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้ง 3 สถาบันนี้

ต่างเกื้อหนุนค้ำจุนกันเสมือนหนึ่งเป็นโครงสร้างอันแข็งแกร่งให้สังคมไทยและชาติไทยดำรงอยู่ได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะพระพุทธศาสนาเป็นสถาบันที่มีบทบาทอย่างสูงในการควบคุมพฤติกรรมของผู้คนในสังคมไทย ทั้งนี้เหตุผล ที่ทำให้สถาบันพระพุทธศาสนาเป็นหนึ่งในสถาบันหลักของสังคมไทย เนื่องมาจาก

1. พระพุทธศาสนาเป็นสถาบันคู่ชาติไทย

พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้ามาในดินแดนสุวรรณภูมิอันเป็นที่ตั้งของประเทศไทยในปัจจุบันนับตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 3 อาณาจักรชาติไทยต่างๆ ล้วนสืบทอดพระพุทธศาสนาไว้ตั้งแต่สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี จนมาถึงสมัยรัตนโกสินทร์ไว้อย่างมั่นคง จึงกล่าวได้ว่า พระพุทธศาสนาเป็นสถาบันคู่ชาติไทย

2. พระมหากษัตริย์ไทยทรงเป็นพุทธมามกะ

ในประวัติศาสตร์ของชาติอื่น กษัตริย์ที่ปกครองประเทศในแต่ละสมัยมักจะนับถือศาสนาต่างกัน แต่พระมหากษัตริย์ไทยทุกสมัยล้วนเป็นพุทธมามกะ โดยราชประเพณี ก่อนที่พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์จะขึ้นครองราชย์ จะมีพระราชประเพณีให้ออกผนวชชั่วคราวเพื่อศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปกครองประเทศ แม้ในกรณีที่ไม่สามารถออกผนวชก่อนขึ้นเสวยราชสมบัติก็ต้องออกผนวชหลังจากขึ้นครองราชย์แล้ว ดังกรณีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน เป็นต้น

3. พระมหากษัตริย์ทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภก

พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ทรงให้ความสำคัญในการอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา โดยทรงถือเป็นพระราชภารกิจสำคัญ พระราชภารกิจที่พระมหากษัตริย์ไทยทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา อาทิ ทรงสร้างวัด ปฏิสังขรณ์วัด และปูชนียสถานต่างๆ ทรงอุปถัมภ์การศึกษาพระพุทธศาสนา ทรงส่งเสริมการปฏิบัติธรรมทรงยกย่องพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญ ในพระปริยัติและเชี่ยวชาญในการปฏิบัติให้ดำรงสมณศักดิ์ตามความสามารถและความเหมาะสม ทรงสนับสนุน การสังคายนา ดังที่พระมหากษัตริย์บางพระองค์ได้ทรงสนับสนุนอุปถัมภ์การสังคายนา (ดังในสมัยรัชกาลที่ 1 และรัชกาลที่ 9 เป็นต้น) และทรงวางพระองค์เป็นแบบอย่างของชาวพุทธที่ดี

4. รัฐบาลไทยส่งเสริมสนับสนุนพระพุทธศาสนา

เมื่อประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองมาเป็นระบอบประชาธิปไตย พระราชอำนาจและพระราชภารกิจ ในการอุปถัมภ์บำรุงพระศาสนาของพระมหากษัตริย์แต่เดิมาก็ถูกมอบหมายให้รัฐบาลทำหน้าที่สืบทอดต่อไป เพราะฉะนั้นรัฐบาลจึงมีหน้าที่โดยตรงที่จะอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา ทั้งด้านการศึกษาและด้านการปฏิบัติพระศาสนา โดยกำหนดเป็นนโยบายที่แน่นอนและปฏิบัติให้บรรลุผลตามนโยบายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้โดยการ

ดำเนินงานผ่านทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาทิ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงมหาดไทยและ
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นต้น

ที่มา : วิทย์ วิศทเวทย์ และเสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2552. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.1.

พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

พระพุทธศาสนาเป็นสถาบันหลักของสังคมไทย

บัตรคำถาม

1. สถาบันหลักตามโครงสร้างของสังคมไทยที่มีส่วนช่วยคำจุนให้สังคมไทยและชาติไทยดำรงอยู่มาจนถึงปัจจุบัน ประกอบด้วยสถาบันใดบ้าง

2. เหตุผลสำคัญที่ทำให้สถาบันพระพุทธศาสนาเป็นสถาบันหนึ่งของสังคมไทยคืออะไร

3. “พระมหากษัตริย์ทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภก” หมายความว่าอย่างไร

4. หน่วยงานของรัฐบาลไทยที่มีแนวนโยบายและการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมพระพุทธศาสนา ได้แก่หน่วยงานใดบ้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

พระพุทธศาสนาเป็นสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย

บัตรเนื้อหา

คนไทยส่วนใหญ่ภายในสังคมไทยเป็นชาวพุทธโดยกำเนิด ไม่ต้องการประกาศเพราะวิถีชีวิตของคนไทยได้รับการผสมผสานกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับพระพุทธศาสนามาทุกยุคทุกสมัย สภาพแวดล้อมรอบตัวทั้งทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคม ส่วนใหญ่มักได้รับอิทธิพลจากพระพุทธศาสนา หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ตั้งแต่เกิดจนตายคนไทยส่วนใหญ่ก็ต้องสัมผัสกับพระพุทธศาสนามากหรือน้อยบ้างตามโอกาส ดังนั้นพระพุทธศาสนาจึงเป็นสภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทยอย่างแท้จริง ด้วยเหตุผลดังนี้

1. มีวัดและสำนักสงฆ์มากมายทั่วประเทศ

จากสถิติ พ.ศ. 2552 ในประเทศไทยมีวัดประมาณ 35,271 วัด และสำนักสงฆ์อีกจำนวนมาก มีพระภิกษุและสามเณร ประมาณ 322,000 รูป ไม่นับพระภิกษุสามเณรผู้บวชชั่วคราว ทุกหมู่บ้านมีวัดประจำหมู่บ้าน แม้เมื่อจะก่อตั้งหมู่บ้านขึ้นใหม่ก็นิยมสร้างวัดไว้เป็นสถานที่บำเพ็ญบุญทางพระศาสนาด้วย วัดจึงนับเป็น “ศูนย์กลาง” ของสังคมไทยส่วนใหญ่มาแต่อดีตถึงปัจจุบัน

2. มีปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุมากมาย

เหตุที่วัดเป็นสภาพแวดล้อมที่ครอบคลุมสังคมไทยทั่วไป จึงมีปูชนียสถานและปูชนียวัตถุสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาประดิษฐานเก็บรักษาอยู่มากมาย เช่น พระบรมธาตุไชยา พระปฐมเจดีย์ พระธาตุดอยสุเทพ พระพุทธรูป ตูพระไตรปิฎก วิหาร เป็นต้น

3. ประเพณีพิธีกรรมต่างๆ ของคนไทย

มาจากพระพุทธศาสนาโดยตรง เช่น ประเพณีการอุปสมบท ประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีทอดผ้าป่า ประเพณีทอดกฐิน และคติบางอย่างก็นำเอาแนวคิดทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ให้ผสมผสานกลมกลืน เช่น การตั้งชื่อ โขนผมไฟ ขึ้นบ้านใหม่ ทำบุญอายุ งานศพ ถ้าไม่มีพระพุทธศาสนา ประเพณีพิธีกรรมเหล่านี้อาจเป็นไปในรูปแบบอื่น นอกจากนี้อารมณ์จิตใจของคนไทยส่วนใหญ่อีกอาจขาดการขัดเกลาหรือมิได้ถูกหล่อหลอมให้มีลักษณะเป็นคนไทยอย่างที่เห็นเป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ก็ได้

4. ลักษณะนิสัยและมารยาทของคนไทยส่วนใหญ่มีรากฐานจากพระพุทธศาสนา

คนไทยได้รับการยกย่องจากชาวต่างชาติว่าเป็นคนที่มีลักษณะนิสัยดีงาม เช่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ เมตตา กรุณา เกรงใจ พร้อมให้อภัยคนอื่นเสมอ ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นต้น คนไทยมีคำพูดติดปาก คือ “ไม่เป็นไร” อันหมายถึง ไม่ถือโทษ ไม่อาฆาตมาดร้าย ให้อภัยอยู่เสมอ ลักษณะนิสัยเหล่านี้ล้วนหล่อหลอมมาจากพระพุทธศาสนา อันเป็นสภาพแวดล้อมที่ครอบคลุมสังคมไทยอย่างกว้างขวาง ด้วยกิริยามารยาทนั้น คนไทยมีกิริยามารยาทเรียบร้อย นุ่มนวล การไหว้ การกราบ มารยาทในการต้อนรับ การแต่งกาย ตลอดจนจริยวัตรของคนไทย ล้วนได้รับการชื่นชม จากทั่วโลก ทั้งนี้มารยาทเหล่านี้ล้วนมีพื้นฐานมาจากหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา เช่น หลักการวรรณะ หลักการปฏิสันถาร เป็นต้น

5. ภาษาและวรรณคดีไทยมีอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนา

ภาษาไทยที่ใช้อยู่ในปัจจุบันส่วนมากมีพื้นฐานมาจากภาษาบาลีสันสกฤต ซึ่งเป็นภาษาในทางพระพุทธศาสนาสังเกตได้จากชื่อ นามสกุล ชื่อบริษัท ห้างร้าน สถานที่ แม้กระทั่งชื่อหน่วยงานราชการต่างๆ ตลอดจนวรรณคดีไทยต่างๆ มักมีแนวคิดทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวคิดหลัก โดยสะท้อนความเชื่อเรื่อง นรก สวรรค์ บุญ บาป กรรม สังสารวัฏ เป็นต้น

6. การนับศักราช

การนับศักราชอย่างเป็นทางการของประเทศไทยจะนับเป็น “พุทธศักราช” โดยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้เปลี่ยนแปลงจากการนับศักราชแบบรัตนโกสินทร์ศก มาเป็นพุทธศักราช อันแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดแก่พระพุทธศาสนา และประเทศไทยเป็นประเทศเดียวในโลกที่ใช้วิธีการนับศักราชเช่นนี้

ที่มา : วิทย์ วิศทเวทย์ และเสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2552. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.1. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

พระพุทธศาสนาเป็นสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย

บัตรคำถาม

1. ปุชนิยสถาน ปุชนิยวัตถุสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้แก่อะไรบ้าง ยกตัวอย่างอย่างน้อย 4 ตัวอย่าง

2. ประเพณีพิธีกรรมของคนไทยที่มาจากพระพุทธศาสนาโดยตรง ได้แก่อะไรบ้าง

3. ลักษณะนิสัยและมารยาทของคนไทยที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนา ได้แก่อะไรบ้าง

4. วรรณคดีของไทยได้รับแนวคิดทางพระพุทธศาสนาอย่างไร

ใบงานที่ 1.3 การพัฒนาตนเองและครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

เรื่อง ชีวิตที่มีความสุข

เอื้อเป็นลูกชายคนเดียวของพ่อแม่ ถึงแม้ว่าพ่อแม่ของเขาจะมีฐานะปานกลางไม่ร่ำรวย แต่ก็พยายามหารายได้ ส่งเอื้อเรียนในระดับมหาวิทยาลัย เมื่อครั้งที่เอื้อเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น เขาเป็นคนที่ตั้งใจเรียน ประพฤติตนเป็นคนดี พุดจาสุภาพ ซื่อตรง ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ชอบช่วยเหลือ งานกิจกรรมของโรงเรียนอยู่เสมอจึงเป็นที่รักใคร่ของครู-อาจารย์ และเพื่อนๆ ต่อมาเอื้อสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ของรัฐได้ เขามีความมานะพยายามเรียนจนจบ เอื้อได้ทำงานในบริษัทแห่งหนึ่งพอมีรายได้มาเลี้ยงดูพ่อแม่เป็นการ ตอบแทนพระคุณของท่าน ปัจจุบันฐานะของเอื้ออยู่ในเกณฑ์ดีแต่เขาก็รู้จักใช้จ่ายเงิน พ่อแม่และเอื้อ จัดได้ว่าเป็นครอบครัวตัวอย่าง เป็นครอบครัวที่มีการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

คำถาม

1. เอื้อใช้หลักธรรมใดในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีและคนเก่ง

2. เอื้อนำหลักธรรมใดไปปฏิบัติจนส่งผลให้ครอบครัวเขาเป็นสุข

3. พ่อแม่ของเอื้อนำหลักธรรมใดไปปฏิบัติในการดูแลครอบครัว

ใบงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ใบงาน 2.1 พระมหากัสสปะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด ปิปปลิจึงปฏิเสธบิดามารดาในเรื่องการแต่งงาน

.....

.....

.....

.....

2. ปิปปลิจึงมีวิธีการบ่ายเบี่ยงการแต่งงานอย่างบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใด ปิปปลิจึงได้แต่งงานกับนางภัททกาปิลาณี

.....

.....

.....

.....

4. ปิปปลิจึงได้บวชโดยรับพุทธโอวาท 3 ประการ ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. พระมหากัสสปะถือธุดงค์ 3 ข้อ อย่างเคร่งครัดในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

บทสรุป

- คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระมหากษัตริย์ คืออะไรบ้าง

ใบงานที่ 2.2 พระอุบาลี

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด พระราชมารแห่งศากยวงศ์และโกลิยวงศ์จึงทรงยินยอมให้อุบาลีบวชก่อน

.....

.....

.....

.....

2. พระอุบาลีเป็นผู้ทรงอภิญญานและแตกฉานในปฏิสัมภิทา หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. พระอุบาลีมีความสามารถพิเศษหรือมีความเชี่ยวชาญในด้านใด ยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

4. พระอุบาลีได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าเป็นเอตทัคคะด้านใด

.....

.....

.....

.....

5. คุณธรรมอันเป็นแบบของพระอุบาลี ได้แก่ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.3 อนาคตบิณฑิกเศรษฐี

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด จึงมีผู้ขนานนามให้สุทตตะว่า “อนาคตบิณฑิกะ”

.....

.....

.....

.....

2. เมื่ออนาคตบิณฑิกะพึงธรรมจากพระพุทธเจ้าทำให้เกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. วัดใดที่อนาคตบิณฑิกะสร้างถวายพระพุทธเจ้า และผู้ใดมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

.....

4. อนาคตบิณฑิกะมีความสำคัญต่อชาวเมืองสาวัตถีอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. คุณธรรมอันเป็นแบบของอนาคตบิณฑิกะ ได้แก่ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.4 นางวิสาขา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นางวิสาขามีลักษณะงดงามซึ่งเรียกว่าเบญจกัลยาณีนั่น ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. โอวาท 10 ประการที่ท่านธัญชัยได้ให้แก่นางวิสาขา ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. นางวิสาขาขอพรจากพระพุทธเจ้า 8 ประการนั้น มีประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสิ่งใด

.....

.....

.....

.....

4. นางวิสาขาได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

5. คุณธรรมอันเป็นแบบของนางวิสาขา คืออะไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.5 พระเจ้าอโศกมหาราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด จึงมีผู้ขนานนามพระเจ้าอโศกมหาราชว่า “จันทรโคก”

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใด จึงมีผู้ขนานนามพระเจ้าอโศกมหาราชว่า “ธรรมาโคก”

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใด พระเจ้าอโศกมหาราชจึงมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา

.....

.....

.....

4. ผลงานสำคัญของพระเจ้าอโศกมหาราชเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

5. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระเจ้าอโศกมหาราช ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.6 พระโศภะและพระอุตตระ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระโศภะและพระอุตตระมีชีวิตรอยู่ในสมัยพระมหากษัตริย์พระองค์ใด และในดินแดนใด

.....

.....

.....

.....

2. ผลงานสำคัญของพระโศภะและพระอุตตระ ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. พระธรรมเทศนาที่พระโศภะและพระอุตตระทำให้ประชาชนเลื่อมใส คืออะไร และปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. พระโศภะและพระอุตตระมีความสำคัญต่อดินแดนสุวรรณภูมิอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระโศภะและพระอุตตระ คืออะไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.7 อัมพชาดก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงตรัสเล่าเรื่อง อัมพชาดก

.....

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใด พระเทวทัตจึงบอกคืบความเป็นอาจารย์แก่พระพุทธเจ้า

.....

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใด พระเทวทัตจึงทำสังฆเภท

.....

.....

.....

.....

4. เพราะเหตุใด เรื่องราวในอัมพชาดกจึงเกี่ยวกับพระเทวทัต

.....

.....

.....

.....

5. เพราะเหตุใด พราหมณ์หนุ่มจึงไม่แสดงความกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ

.....

.....

.....

.....

6. เพราะเหตุใด วิชาเสกมะม่วงของพราหมณ์หนุ่มจึงเป็นที่โปรดปรานของพระราชา

.....

.....

.....

7. เพราะเหตุใด มนต์ที่พราหมณ์หนุ่มกล่าวในภายหลังจึงไม่สามารถเสกมะม่วงตามที่พระราชามีรับสั่งได้

.....

.....

.....

8. เพราะเหตุใด คำกล่าวเท็จจึงทำให้มนต์วิชาการเสกมะม่วงเสื่อม

.....

.....

.....

9. เพราะเหตุใด พระราชาจึงมีรับสั่งให้เขียนพราหมณ์หนุ่มและขับไล่ออกจากพระนคร

.....

.....

.....

10. เพราะเหตุใด อาจารย์จันทาลจึงไม่ถ่ายทอดมนต์ให้กับพราหมณ์หนุ่มอีกทั้งๆ ที่พราหมณ์หนุ่มกราบ
แทบเท้าอาจารย์สารภาพผิด เพื่อขอเรียนมนต์ใหม่

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.8 ติตติรชาดก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด พระสารีบุตรจึงเดินจงกรมตลอดคืน

.....

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงรับสั่งให้ประชุมสงฆ์ทันทีที่ทราบว่า พระสารีบุตรไม่มีที่พักจึงเดินจงกรมตลอดคืน

.....

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงตรัสว่า ภิกษุผู้เจริญด้วยวิญญูเท่านั้นที่ควรได้ที่พักอันเลิศ ข้าวและน้ำอันเลิศ

.....

.....

.....

.....

4. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงเล่าเรื่อง ติตติรชาดก ให้เหล่าภิกษุฟัง

.....

.....

.....

.....

5. เพราะเหตุใด ช้างและลิงจึงยอมรับในความอาวุโสสูงสุดของนกกระทา

.....

.....

.....

.....

6. เพราะเหตุใด ช้าง ลิง และนกกระทา จึงอยู่ด้วยกันอย่างผาสุกตลอดอายุขัย

7. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงเล่าเรื่อง การยอมรับในความอาวุโสของช้าง ลิง และนกกระทา เพื่อสอนเรื่องการเคารพยำเกรงตามลำดับอาวุโสของภิกษุ

8. เพราะเหตุใด การหวงห้ามเสนาสนะให้พระเถระผู้มีพรรษามากกว่าได้พักอาศัย

9. เพราะเหตุใด คนที่ฉลาดในธรรม เคารพบน้อมต่อผู้เจริญวัยวุฒิ คนๆ นั้นย่อมได้รับความเจริญต่อไปในภายภาคหน้า

10. เพราะเหตุใด คุณธรรมเรื่อง การเคารพยำเกรงตามลำดับอาวุโส จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนในสังคมควรได้ตระหนักและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ

ใบงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ใบงานที่ 3.1 กรรม

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. กรรม หมายความว่าอะไร

.....

.....

2. อกุศลกรรม หมายถึงอะไร

.....

.....

3. กุศลกรรม หมายถึงอะไร

.....

.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

นาวิ เกรียงไกร และณัฐภูมิ เป็นเพื่อนที่สนิทกันมาก ทั้งสามคนเรียนหนังสือในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่มา วันหนึ่ง นาวิมาชวนเกรียงไกรและณัฐภูมิ ไปขายซีดีเถื่อน เพราะรายได้ดีมาก เกรียงไกรตกลงใจไปขายซีดีเถื่อน แต่ณัฐภูมิไม่ไปเพราะเขารู้ว่าเป็นการทำผิดกฎหมาย เกรียงไกรและนาวิ มีรายได้จากการขายซีดีทุกวันเสาร์-อาทิตย์

เกรียงไกรต้องการมีรายได้มากขึ้น บางวันเขาจึงขาดเรียนไปขายซีดี ณัฐภูมิรู้เรื่องเข้าจึงไปเตือนเกรียงไกร เกรียงไกรไม่พอใจ ทั้งสองจึงทะเลาะกัน เกรียงไกรโกรธมากจึงต่อยณัฐภูมิปากแตก

วันหนึ่งขณะที่เกรียงไกรและนาวิกำลังขายซีดีอยู่นั้น ตำรวจมาพบเข้าจึงจับกุมทั้งสองคนดำเนินคดีตามกฎหมาย

1. ใครเป็นผู้มีการกระทำที่เรียกว่า อุกศลกรรม ยกตัวอย่างประกอบ และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ใครเป็นผู้มีการกระทำที่เรียกว่า กุศลกรรม ยกตัวอย่างประกอบ และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.2 อบายมุข 6

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. อบายมุข 6 หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. อบายมุข 6 ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีวิธีการหลีกเลี่ยงอบายมุข 6 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

เอกเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นบุตรคนเดียวของพ่อแม่ ซึ่งได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่เป็นอย่างดี พ่อแม่ของเอกมีฐานะค่อนข้างจน จึงต้องทำงานหนักกลับบ้านค่ำเป็นประจำ เอกมีเวลาว่างมาก เมื่อกลับจากโรงเรียนถึงบ้าน ไม่พบพ่อแม่เขาจึงออกไปเล่นกับเพื่อนๆ ซึ่งอยู่ในละแวกบ้านใกล้เคียงกัน ก้อนและกรวด ซึ่งเป็นเพื่อนรุ่นพี่ที่โตกว่าเอกได้ชวนเอกเล่นไพ่ เอกสนุกมากในระยะแรก เพราะเล่นได้เงิน แต่ในที่สุดกลับเสียเงินจนหมดตัว ต้องขอยืมเงินเพื่อนคนอื่นๆ

ในวันต่อมาเอกก็ไปเล่นไพ่กับเพื่อนกลุ่มเดิมเพื่อต้องการเอาเงินที่เสียไปกลับคืนมา แต่เขากลับเสียเงินเพิ่มขึ้นอีกเรื่อยๆ เงินที่เคยสะสมไว้ตั้งแต่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาทั้งหมดไป เอกมีความทุกข์ใจมาก

1. เอกมีความทุกข์เรื่องอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สาเหตุของความทุกข์ของเอก คืออะไร สอดคล้องกับหลักธรรมในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.3 สุข 2

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สุข 2 หมายความว่าอะไร

.....

.....

.....

.....

2. กายิกสุข หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

3. เจตสิกสุข หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

เก้และแก้ว เป็นเพื่อนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่การดำเนินชีวิตของเธอมีความแตกต่างกัน เก้ชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง กินอาหารอร่อยๆ ชอบไปเดินห้างสรรพสินค้าเพราะอากาศเย็นสบาย พ่อแม่ของเก้รักและเอาใจใส่ดูแลเก้ ตามใจเก้ทุกอย่าง เก้ไม่ชอบเรียนหนังสือ ส่วนแก้วนั้นชอบอ่านหนังสือเรียน และทำการบ้าน ช่วยแม่ทำขนมขายเพื่อมีรายได้มาใช้จ่ายในครอบครัว วันไหนที่แม่ขายขนมหมดมีกำไรมาก แก้วก็ดีใจ

ต่อมาพ่อของเก้ได้รับอุบัติเหตุเสียชีวิต ทำให้รายได้ของครอบครัวลดน้อยลง เก้ต้องใช้เงินอย่างจำกัด เก้ต้องลดค่าใช้จ่ายของตนลงทุกอย่าง และคิดว่าเธอต้องขยันเรียนหนังสือเพื่อจะได้เป็นพื้นฐานไปประกอบอาชีพ

1. ชีวิตของเก้ในตอนต้นมีความสุขตามหลักกายิกสุขและเจตสิกสุขอย่างไร จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

2. ความสุขของเก้ยั่งยืนตลอดไปหรือไม่ อธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

.....

3. การปรับปรุงวิถีการดำเนินชีวิตของเก้นั้นเหมาะสมหรือไม่ อธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

.....

4. การดำเนินชีวิตของแก้วสอดคล้องกับความสุขด้านใด และมีผลดีต่อแก้วอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.4 คีหิสุข

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. คีหิสุข หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. คีหิสุข ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กล้าเป็นผู้ที่มีฐานะดีคนหนึ่งในตำบลไผ่งาม เมื่อเขาเรียนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านการเกษตร เขาก็กลับไปทำสวนส้มที่บ้าน เริ่มจากสวนเล็กๆ จนกระทั่งเขาสามารถเก็บเงินซื้อที่ดินทำสวนส้มขยายไปได้ถึง ร้อยกว่าไร่ ทุกวันนี้เขามีพร้อมทุกอย่างทั้งบ้าน ที่ดิน รถยนต์ เขาไม่ต้องไปกู้ยืมเงินของผู้อื่น เขามีครอบครัวที่อบอุ่น ภรรยาและลูกก็เป็นผู้ประพฤติดนเป็นคนเรียบร้อย เช่นเดียวกับกล้า

ดังนั้นชีวิตของกล้าจึงมีความสุขเช่นเดียวกับบุคคลทั่วไปพึงมี นอกจากนั้นชาวบ้านในตำบลไผ่งามยังยกย่องชมเชยกล้าในฐานะเป็นบุคคลตัวอย่างของตำบล

1. กล้ามีความสุขตามหลักคิหิสุข หรือสุขของชาวบ้านอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักคิหิสุขได้อย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.5 ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข่าวการกระทำของบุคคลที่มีความประพฤติ หรือการกระทำที่สอดคล้องกับหลัก ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2 ให้ครอบคลุมทุกข้อธรรมดังกล่าว แล้วนำมาวิเคราะห์ และบันทึก รายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด

ข่าวที่	เรื่อง	การกระทำหรือ พฤติกรรมที่สำคัญ	การกระทำสอดคล้องกับ ข้อธรรมเรื่องใด	ผลดีของ การกระทำ

- ◆ บทสรุป นักเรียนได้ข้อคิดสำคัญจากการกระทำของบุคคลในข่าว ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติได้ คือ

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.7 ปธาน 4 และโกศล 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว แล้วตอบคำถาม

ข่าวที่ 1 เรื่อง ปราชญ์อีสาน

นายจันทร์ที ประทุมภา เป็นเกษตรกรที่ดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นระยะเวลา 52 ปี และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ จากที่เคยประสบภาวะวิกฤตชีวิต มีหนี้สินจำนวนมาก ต้องขายทรัพย์สินที่มี และนำที่ดินไปจำนอง กระทั่งต้องไปทำงานรับจ้างที่ประเทศมาเลเซีย แต่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทำงานหนัก และอดออม ภายในระยะเวลา 1 ปี จึงเหลือเงินกลับมาจนสามารถใช้หนี้และไถ่ถอนที่ดินคืนมาได้ แล้วจึงเริ่มต้นวิถีเกษตรผสมผสานตั้งแต่ปี 2534 ด้วยทุนที่มีเหลืออยู่กับตัว คือ สองมือและอุปกรณ์ข้างกาย ได้แก่ จอบและบั้งที่ขุดสระน้ำด้วยแรงงานที่มีในครัวเรือน จำนวน 4 คน ใช้เวลา 3 เดือน จึงเริ่มเก็บกักน้ำได้ ดำรงตนอย่างสมถะ สร้างอาหารไว้กินเองในครอบครัว และใช้แรงงานภายในครอบครัว 6 คน ไม่มีการจ้างแรงงานภายนอก

ในการทำเกษตรทฤษฎีใหม่นั้น นายจันทร์ที มีการแบ่งพื้นที่การใช้สอยให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากพื้นที่จำนวน 22 ไร่ มีการบริหารจัดการ โดยแบ่งเป็นพื้นที่นาข้าว 10 ไร่ พื้นที่ทำเกษตรทฤษฎีใหม่ 10 ไร่ เป็นที่อยู่อาศัย 2 ไร่ และมีสระน้ำรวมกว่า 10 สระ พร้อมกับการปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้ใช้สอย พืชผัก พืชสมุนไพร เพื่อให้เกิดการพึ่งพาอาศัยกันเหมือนต้นไม้ในป่าธรรมชาติเป็นการเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ให้ดิน อันเป็นระบบนิเวศน์ที่สมดุล มีการเลี้ยงหมู เป็ด ไก่ ปลา และปลูกผักทุกชนิดที่ตนเองเคยซื้อกิน เพื่อลดรายจ่าย ขณะเดียวกันสามารถนำผักที่ปลูกไปจำหน่ายในตลาดได้ ทำให้มีรายได้ทุกวันจากการขายผัก ส่วนรายได้หลักต่อเดือนได้จากการขายปลาและสัตว์ที่เลี้ยง สำหรับรายปีก็มีรายได้จากการขายผลผลิตของไม้ยืนต้นประเภทให้ผล ขณะเดียวกันก็จะแปรรูปผลผลิตในครัวเรือน อาทิ กล้วยแปรรูปชนิดต่างๆ น้ำเสาวรส น้ำมะพร้าว พันธุ์พืชทุกชนิดที่ปลูกจะขยายพันธุ์ด้วยตนเองโดยไม่ซื้อมาจากแหล่งอื่น

นายจันทร์ที ได้เริ่มดำเนินการเกษตรทฤษฎีใหม่โดยการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาตั้งแต่ปี 2540-2541 โดยทราบจากสำนักงาน กปร. และสำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัด จึงได้ศึกษาว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร ก็ได้รับทราบว่า ต้องพยายามลดรายจ่ายในครอบครัวให้มากที่สุด เมื่อศึกษาแล้วจึงทราบว่าจริงๆ แล้วค่าใช้จ่ายประจำวัน คือ อาหารที่ต้องกินต้องใช้ แล้วมาคิดต่ออีกว่าอาหารที่ต้องซื้อเขากินมีอะไรบ้าง จึงมาเริ่มคุยกันในครอบครัวว่าเราต้องปลูกทุกอย่างที่เราซื้อกินทุกวัน ดังนั้นทุกอย่างที่เคยซื้อจะต้องปลูกเองทั้งหมด ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง จากที่วันหนึ่งเคยซื้อ 20-30 บาท ก็ไม่ต้องซื้อ และยังมีเงินไว้เก็บออมอีกด้วย

พื้นที่ทั้งหมดของนายจันทร์ที จะปลูกตั้งแต่พืชผักสวนครัว ทุกสิ่งทุกอย่างที่กินและขายได้ นอกจากพืชผักสวนครัวแล้ว ยังมีไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้เศรษฐกิจ ซึ่งที่ปลูกแล้วได้ผลดี และมีพืชที่เป็นที่สนใจของคนทั่วไป คือ ผักหวานป่า เพราะราคาดี และมีคนสนใจมาก ราคา กิโลกรัมละ 200 บาท รวมไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้เศรษฐกิจ ทั้งหมดก็ทำให้มีรายได้ประมาณหมื่นกว่าบาทต่อเดือน หลายๆ คนบอกว่าปลูกป่าไม่ได้ เพราะไม่มีหัวไร่ปลายนา

แต่ท่านก็ทำเป็นตัวอย่างโดยใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์อย่างที่สุด คือ ปรับคันคูให้ใหญ่แล้วปลูกพืชสวนครัว ไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้เศรษฐกิจ หลายหลาย ต้องสร้างสิ่งแวดล้อมขึ้นมา สร้างป่าขึ้นมา เพื่อเป็นบำนาญชีวิตให้กับลูกหลาน เป็นการฝากเงินไว้กับต้นไม้ ฝากเงินไว้กับดิน ลองคิดว่าต้นไม้ต้นหนึ่งปีแรกลงทุนไม่ถึง 10 บาท เมื่อผ่านไป 30 ปี แปรรูปต้นเพิ่มมูลค่าเป็นเงินได้หมื่นกว่าบาท คุ่มค่ามาก

หลังจากได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แล้วประสบผลสำเร็จ ทำให้ที่บ้านจัดตั้งเป็นศูนย์เรียนรู้และถ่ายทอดความรู้เรื่องทฤษฎีใหม่ของพระองค์ ซึ่งขณะนี้เปิดเป็นศูนย์การเรียนรู้ ที่ใช้อบรมให้กับสำนักงานเกษตรและสหกรณ์ ซึ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้หนึ่งในจำนวน 151 ศูนย์การเรียนรู้ทั่วประเทศ ผู้ที่เข้าอบรมคือ เกษตรกรที่สนใจในเรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ มาอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนแนวความคิด เปลี่ยนจิตสำนึก ให้รู้จักพึ่งตนเองและพึ่งพากันเองในชุมชนได้ ถ้าเกษตรกรอยากจะลดรายจ่ายในการทำเกษตร ก็ต้องให้ความรู้ในด้านต่างๆ เช่น การขยายพันธุ์พืช เพาะเมล็ด ตัดตา ทาบกิ่ง เสียบยอด การขยายเพาะพันธุ์ปลาเลี้ยงเอง และสอนวิธีทำหัวอาหารเลี้ยงปลา ซึ่งจะเป็นการประหยัดและลดรายจ่ายได้เป็นอย่างมาก วัตถุประสงค์ที่ทำหัวอาหารปลาก็มาจากการเกษตรทั้งนั้น เช่น ถั่ว มัน ข้าวโพด ทุกอย่างก็เกษตรกรทำ และอีกส่วนหนึ่งคือสอนการทำปุ๋ยชีวภาพ และทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเกษตร หรือเกี่ยวกับการลดรายจ่าย และจากการทำงานเพื่อสังคมที่ถ่ายทอดจากประสบการณ์จริงที่ได้สั่งสมมานั้น ทำให้นายจันทร์ที่ได้รับการยอมรับให้เป็นปราชญ์อีสานที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้สนใจทั่วไป และในปีหนึ่งมีผู้เข้ามาเรียนรู้และชื่นชมผลงานของนายจันทร์ที่ไม่ต่ำกว่า 2-3 พันคน จากความมุ่งมั่นและจริงใจในการให้ความรู้ เนื่องจากนายจันทร์ที่คิดว่า การที่รู้แล้วไม่ควรเก็บไว้เพียงคนเดียว ควรถ่ายทอดสิ่งดี ๆ ให้กับชุมชน เพราะคิดว่าตนเองเคยตกทุกข์ได้ยากมา จึงรู้ว่าถ้าเราทำอย่างถูกต้องจะทำให้สำเร็จ ดังนั้นจึงต้องขยายความรู้ให้กับคนอื่นและชุมชนต่อไป

ที่มา : “นายจันทร์ที่ ประทุมภา”. [2553]. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

http://www.moac.go.th/ewt_news.php?nid=6932

&filename... สืบค้น 15 สิงหาคม 2555.

คำถาม

1. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนสอดคล้องกับโกศล 3 อย่างใดบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนที่แสดงถึงมีความเพียรชอบ (สำปธาน 4) อย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลของการปฏิบัติตนส่งผลดีต่อตนเองและสังคมอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข่าวที่ 2 เรื่อง ชีวิตได้ดีเพราะธรรมะ

ผมเป็นลูกชาวจีนโดยกำเนิดและเป็นลูกคนสุดท้ายของพี่น้องทั้งหมด 3 คน มีพี่ชาย 2 คน เดิมที่คุณพ่อเป็นพ่อค้าจำหน่ายเพชรพลอยและเปิดโรงงานเจียรพลอย ซึ่งถือว่าฐานะดีมากๆ ผมจำได้ว่าที่บ้านมีคนงานมากมาย มีพี่เลี้ยงหลายคนซึ่งจะคอยดูแลผมและพี่ชายอีก 2 คน แต่การพนันไม่เคยให้คุณกับใคร คุณพ่อหลงไปกับการพนันในทุกรูปแบบจึงทำให้ฐานะของครอบครัวที่เคยร่ำรวยกลับยากจนลงเรื่อยๆ จนในที่สุดครอบครัวของผมก็ไม่มีบ้านจะอยู่อีกต่อไป ภาพที่ติดตาจนทุกวันนี้คือภาพที่ผมต้องย้ายบ้านไปมาอยู่บ่อยๆ เป็นประจำทุกๆ 2-3 เดือน เพราะไม่มีค่าเช่าบ้านจะจ่ายให้กับเจ้าของบ้าน ที่เราเช่าอยู่ อาหารที่เรากินก็เป็นบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปเป็นอาหารหลัก ผมมักจะเป็นตัวแทนของครอบครัวเพื่อไปตามร้านขายของชำต่างๆ เพื่อไปขอเงินปลาทะเลแห้ง แต่หลายครั้งก็ถูกปฏิเสธและคำพูดที่ได้ยินบ่อยๆ ก็คือ “ที่นั่นของมีไว้ขาย ไม่ได้มีไว้ให้เซ็น”

ในด้านการเรียนก็เช่นกันสมัยที่ผมเรียนอยู่ชั้นประถม ผมไม่เคยรู้เลยว่า การเรียนของตนเองเป็นอย่างไร เพราะผมไม่เคยได้สมุดพกเหมือนกับเพื่อนๆ ในห้องและบ่อยครั้งที่อาจารย์ฝ่ายการเงินมักจะใช้ไม้ขีดไฟเพื่อที่จะให้ผมตามพ่อแม่มาพูดคุยเรื่องค่าเทอมที่ติดไว้หลายงวดอยู่เสมอ แต่ก็ต้องขอขอบคุณโรงเรียนนี้มากๆ เพราะในที่สุดวันที่ผมจะขึ้นชั้นมัธยม ผมเองยังติดเงินค่าเล่าเรียนอยู่หมื่นกว่าบาท วันที่จะไปขอจบครอบครัวผมมีเพียง 2,000 บาทเท่านั้น แต่ทางโรงเรียนก็ยังให้จบได้ และต้องขอขอบคุณพ่อคุณแม่ที่แม้จะยากจนปานใดก็ยังให้ผมไม่ถึงกับอดตาย ที่สำคัญยามที่เราอด เราก็อดด้วยกันไม่มีใครจะหนีไปสุขสบายเพียงคนเดียว และขอขอบคุณพี่ชายคนโตที่ยอมลาออกจากโรงเรียน เพราะคิดว่าหากตนเองยังเรียนหนังสืออยู่ น้องๆ อีก 2 คนคงไม่สามารถเรียนต่อได้แน่ๆ

ชีวิตช่วงมัธยมจนถึง ปวช. ผมก็เริ่มช่วยเหลือทางบ้านโดยการซื้อมอเตอร์ไซด์รับจ้างเพื่อส่งตัวเองเรียน และยังสามารถช่วยเหลือในเรื่องค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้อีกด้วย ชีวิตวัยรุ่นของผมไม่เคยได้เที่ยวกับกลุ่มเพื่อนฝูง ไม่เคยได้ใส่เสื้อผ้าดีๆ กินของดีๆ ไปดูหนัง เพราะทุกช่วงเวลาของผมเป็นเงินเป็นทอง ช่วงเข้าก่อนไปโรงเรียนและหลังเลิกเรียน รวมถึง วันหยุดก็ใช้เวลาไปกับการหาเงินเพื่อไปผ่อนรถที่ซื้อมาใช้ทำมาหากิน ที่เหลือเก็บเป็นค่าเล่าเรียน ค่ากินอยู่ของตนเองและครอบครัว โชคยังดีอยู่บ้างที่พี่สาวของแม่ก็ให้ความอนุเคราะห์โดยการให้ที่อยู่ทำให้เราไม่ลำบากมากนัก หลังจากเรียนจบผมเริ่มชีวิตการทำงานด้วยการเป็นพนักงานส่งเอกสารให้กับบริษัทบริษัทหนึ่งย่านรามคำแหง การได้ทำงานเป็นพนักงานส่งเอกสารทำให้ผมรู้ซึ่งถึงหัวอกของคนทำงานในสายอาชีพนี้ดี ทั้งเหนื่อย อากาศที่ร้อนจัด อยู่ท่ามกลางแสงแดดตลอดเวลา อีกทั้งยังต้องเร่งทำเวลาให้ทันในแต่ละงาน ช่วงนี้ผมเริ่มๆ ที่จะปฏิบัติธรรม เริ่มที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องธรรมะ หกเดือนผ่านไปผมโชคดีที่มีคนแนะนำให้ไปสมัครตำแหน่งธุรการของบริษัทรับจ้างขายบ้านแห่งหนึ่ง แต่วันที่ไปสัมภาษณ์เจ้าของบริษัทรู้สึกที่ผมพูดเก่งมากๆ เลยให้ผมไปทำตำแหน่งพนักงานขายบ้านแทน และผมก็ไม่ทำให้เจ้าของบริษัทผิดหวังเพราะผมได้เป็นนักขายอันดับหนึ่งของบริษัทด้วยวัยเพียง 20 ปี การเงินที่เคยฝืดเคืองก็ดีขึ้นเรื่อยๆ ผมทำงานนี้อยู่ถึง 5 ปี หากไม่เจอกับพิษเศรษฐกิจซะก่อนผมอาจจะเป็นเจ้าของธุรกิจอะไรซักอย่างไปแล้วก็อาจเป็นไปได้

ผมมีความใฝ่ฝันที่จะมีครอบครัวที่อบอุ่น ผมจึงเริ่มเก็บออมเงินคือมีเงินเท่าไรให้แฟนเก็บให้หมด เพราะคิดว่าเงินก้อนนี้จะเป็นต้นทุนสำหรับการสร้างชีวิตครอบครัวต่อไป แต่แล้ววันที่ผมตกงานเพราะพิษเศรษฐกิจไม่มีงานทำ จากเดิมที่เป็นนักขายบ้านมือทองของบริษัท กลับกลายเป็นต้องทำงานทุกรูปแบบไม่ว่าจะเป็น DJ เปิดแผ่นที่ร้านคาราโอ

กะ พนักงานต้อนรับ กัปตันร้านอาหาร จนไปถึงรปภ. ก็เคยเป็นมาแล้ว แฟนที่คิดว่าจะแต่งงานด้วยไว้ใจให้เก็บเงินทุกบาท ทุกสตางค์กลับมาขอบอกเลิกและนำเงินเก็บทั้งหมดที่ผมฝากไว้ไปจนหมดสิ้น

ชีวิตในช่วงนั้นถือเป็นช่วงที่ตกต่ำที่สุดในชีวิตเลยก็ว่าได้ ต้องพยายามหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวและตนเอง ตอนเช้าก็ไปขับจักรยานยนต์รับจ้าง ตอนบ่ายก็ไปรับทำแบบสอบถามตามบ้านและบริษัทต่างๆ ตอนเย็นก็ไปเป็นรปภ. ผมใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์คือพยายามอ่านหนังสือเพื่อเรียนต่อในระดับปริญญาตรี ชีวิตช่วงนั้นมีเวลาพักผ่อนน้อยมากแต่ใน

ขณะเดียวกันก็หันมาปฏิบัติธรรมอย่างเข้มข้นเพราะความทุกข์ต่างๆ ที่รุมเร้าเข้ามา ชีวิตช่วงนั้นคิดปลงตกแล้วว่ คงไม่มีอะไรที่จริงยั่งยืนเป็นแน่แท้ การปฏิบัติธรรมจึงเป็นอีกหนึ่งวัชชินที่เข้ามาช่วยผมได้มากทีเดียวในช่วงที่พายุลูกโต กำลังพัดผ่านเข้ามาในชีวิต ผมเป็น รปภ.อยู่ประมาณ 3 เดือน โชคดีที่เข้าข้างผมอีกครั้ง เพื่อนของเจ้านายเก่าโทรมาชวนผมไปทำงานด้วยในตำแหน่งพนักงานขายอุปกรณ์ที่ใช้กับเครื่องจักรในโรงงานต่างๆ ซึ่งผมเชื่อว่าผมได้ดีเพราะธรรมะจริงๆ

ปัจจุบันผมจะได้เป็นที่ปรึกษาให้กับนักลงทุน องค์กรเอกชน และบุคคลสำคัญ ในด้านความรักปัจจุบันผมก็ได้แต่งงานกับคนที่ซื่อสัตย์และดูแลเอาใจใส่ผมได้เป็นอย่างดี อยู่กับครอบครัวที่เข้าใจ ได้ปฏิบัติธรรมสม่ำเสมอ และภรรยาของผมก็เป็นอีกหนึ่งแรงใจที่ช่วยสนับสนุนให้ผมได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ตามกำลังสติปัญญาจะอำนวยและได้มีโอกาสสร้างกุศลตามแนวทางของครูอาจารย์ แต่ที่ผมภูมิใจที่สุดในตอนนี้คือ ได้มีโอกาสซื้อบ้านให้คุณพ่อคุณแม่อยู่ด้วย น้ำพักน้ำแรงของตนเอง สำหรับท่านที่อ่านมาถึงตอนนี้แล้วก็ขอให้ลองหันมาปฏิบัติธรรมดูนะครับ เพราะถ้าเรามาปฏิบัติพัฒนากาย ใจ ตามแนวพระพุทธศาสนารับรองได้ว่าจะได้เห็นผลในชาตินี้เลยทีเดียว จะมีหลายคนเชื่อว่าศาสนาพุทธก็เหมือนกับวิทยาศาสตร์ตรงที่ว่าจะต้องทดลองทำดูจึงจะให้เห็นผลชัดเจนด้วยตนเอง

ที่มา : “ชีวิตนี้ได้ดีเพราะธรรม”. [2553]. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.banjitsumpat.com/index.php?lay=show&ac=

article... สืบค้น 15 สิงหาคม 2555.

คำถาม

1. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนสอดคล้องกับปธาน 4 อย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนตามหลักโกศล 3 อย่างใดบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลของการปฏิบัติตนของบุคคลในข่าวส่งผลดีต่อตนเองและส่วนรวมอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.8 มงคลชีวิต

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนหาข่าวการกระทำของบุคคลที่สอดคล้องกับเรื่อง การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต และการบูชาผู้ควรบูชา ข้อมูลจากชีวิตจริงของบุคคลที่นักเรียนรู้จัก
 2. ให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของข่าวหรือข้อมูลของบุคคลในข้อ 1
 3. นักเรียนตอบคำถามจากข่าว หรือข้อมูลของบุคคลในข้อ 1

ชื่อบุคคล

สรุปประเด็นสำคัญ

.....

.....

.....

.....

ที่มาของข่าวหรือข้อมูล

.....

1. ชื่อบุคคล

.....

2. การกระทำของบุคคลดังกล่าวสอดคล้องกับมงคลในเรื่องใด ยกตัวอย่างการกระทำ

.....

.....

3. ผลดีจากการกระทำของบุคคลดังกล่าว

.....

.....

4. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างของบุคคลในข่าว ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง และคาดว่าจะเกิดผลดีอย่างไร

.....

.....

ใบงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ใบงานที่ 4.1 คบคน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. คนดีทางโลกและคนดีทางธรรม มีความแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. คนไม่ดีทางโลกและคนไม่ดีทางธรรม มีความแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงว่า คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.2 เตือนตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนด แล้วตอบคำถาม

ต้อย ตาล และต้น เป็นเพื่อนสนิทกัน ในเวลาพักกลางวันพวกเขามักจะมานั่งคุยกันใต้ต้นไม้ข้างรั้วโรงเรียน

ต้อย : เมื่อวานนี้คุณครูสอนพุทธศาสนสุภาษิตเรื่อง อดทนา โจทยุตตานํ : จงเตือนตนด้วยตนเอง ทำให้ฉันนึกถึงเด็กข้างบ้านฉันคนหนึ่งซึ่งกำพร้าทั้งพ่อและแม่ อยู่กับยายซึ่งแก่มาแล้ว เด็กคนนี้ชื่ออัน อายุประมาณ 11-12 ปี รุ่งเดียวกับพวกเราแหละ ฉันเคยคุยกับเขา เขามีความคิดต่างๆ เหมือนผู้ใหญ่เลยล่ะ เช่น เขาบอกว่าจะต้องรู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด เพราะยายแก่แล้ว มีเงินอยู่จำนวนหนึ่งเท่านั้น ซึ่งถ้าใช้อย่างประหยัดก็คงพอให้เขาได้เรียนจนจบปริญญาตรี และเขาก็บอกว่าเมื่อกลับจากโรงเรียนตอนเย็น ทุกวันเขาจะช่วยยายถูบ้าน ทำอาหาร และล้างจาน จากนั้นก็ทำการบ้าน โดยไม่ต้องมีใครเตือน

ตาล : ฉันเองก็เหมือนกันกับอันนั้นแหละ ฉันก็ทำงานบ้านช่วยพ่อแม่และทำการบ้านโดยไม่ต้องมีใครเตือน

ต้น : ฉันก็เตือนตนเองบ่อยเหมือนกัน เช่น เวลาเพื่อนไปรายงานหน้าชั้นเรียนแล้วพูดผิดๆ ก็ไม่หัวเราะเยาะเขา เวลานั่งฟังครูอธิบายแล้วรู้สึกง่วงนอน ก็เตือนตนเองว่าให้ตั้งใจฟังครูอธิบาย มิฉะนั้นแล้วจะไม่รู้เรื่องในสิ่งที่เรียน

ต้อย : ฉันก็มีความดีเหมือนกันนะ ฉันเตือนตัวเองไม่ให้โลภอยากได้โทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ ให้ใช้ของเดิมไปก่อน และก็เคยเตือนตัวเองให้รู้จักพูดจาสุภาพกับคนอื่น ฉันก็เลยไม่พูดหยาบ

ตาล : ฉันเห็นพวกสื่อมวลชนที่ชอบสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ผู้ที่ให้สัมภาษณ์บางคนพูดจาไม่สุภาพกับนักข่าว แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์คนนั้นคงไม่เตือนตนเอง เลยทำให้คนทั่วไปมีความรู้สึกที่ไม่ค่อยดีต่อคนนั้น

ต้น : พวกพี่ๆ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายบางคนทีพูดหาเสียงตอนเลือกตั้งประธานนักเรียนโดยใช้วิธีการพูด หาเสียงว่าตนเองดี แล้วพูดว่าคนอื่นเขา แสดงว่า ขณะพูดนั้นไม่คิดและไม่เตือนตนเองด้วย

ต้อย : สรุปลแล้วการรู้จักเตือนตนเองก็ดีเหมือนกันจะได้ไม่ทำอะไรบกพร่อง ผิดพลาด เพราะถ้ารอให้คนอื่นมาเตือนก็อาจจะช้าเกินไป

ตาล : เสียงสัญญาณเข้าห้องเรียนดังแล้ว พวกเราไปเรียนกันเถอะ

1. ใครมีกรกระทำที่แสดงว่ารู้จักเตือนตนเอง ยกตัวอย่างการกระทำพร้อมอธิบายผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ใครมีกรกระทำที่แสดงถึงการไม่เตือนตนเอง และมีผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.3 คิดก่อนทำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

หมู่บ้านรินรมย์ตั้งอยู่ริมแม่น้ำ และมีป่าไผ่อยู่รอบหมู่บ้าน ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพทำประมง และเผาข้าวหลามขาย ต่อมาไม้ไผ่เหลือน้อยลง ปลาในแม่น้ำก็ลดน้อยลงไปเช่นกัน ประธานคณะกรรมการหมู่บ้านได้มีการนำปัญหาเรื่อง อาชีพของชาวบ้าน นำเสนอในที่ประชุม

ประธานฯ : วันนี้ผมขอนำเสนอปัญหาเรื่อง ป่าไม้ในชุมชนของเรามีจำนวนลดลง กับเรื่องปริมาณปลาในแม่น้ำล้าคลอง

ชิต : ฉันคิดว่าเมื่อไม้ไผ่น้อยลง ไม่สามารถนำไปใช้ในการเผาข้าวหลามได้ เราก็กเลิการทำข้าวหลามขาย เปลี่ยนเป็นการทำขนมที่ใช้ข้าวเหนียวเหมือนกันก็ได้ เช่น ข้าวเหนียวหน้าสังขยา ข้าวเหนียวตัด

ชัย : ฉันว่าไม้ไผ่น้อยลงไปเนื่องจากเราไม่ได้ปลูกไม้ทดแทนไม้ที่ตัดไป ฉะนั้นเราน่าจะรณรงค์กันให้ปลูกป่าไผ่ทดแทนไม้ไผ่ที่ตัดไป และควรมีหลักการว่าเราจะปลูกเพิ่มปีละจำนวนเท่าไร เป็นการแก้ปัญหาและเป็นการทดแทนไม้ไผ่ที่ถูกตัด รวมทั้งเป็นการอนุรักษ์อาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษเราด้วย ในขณะที่เรายังไม่สามารถปลูกไม้ไผ่ให้โตทันใช้ เราก็กพยายามใช้ไม้ไผ่ให้น้อยลงและใช้ไม้ไผ่ให้คุ้มค่า เช่น การทำข้าวหลามก็ให้ใส่ข้าวเหนียวให้เต็มกระบอก ไม่ใช่ใส่เพียงครึ่งกระบอกเท่านั้น แล้วก็คิดราคาให้เหมาะสมกับปริมาณที่เพิ่มขึ้น

ขอบ : ฉันว่าถ้าไม้ไผ่มีจำนวนน้อยลง เราก้ซื้อจากที่อื่นก็ได้

จัน : สำหรับเรื่องปลาในน้ำมีน้อยลง เราก้ไปจับปลาที่บริเวณแม่น้ำสายอื่นที่ชุกชุมกว่า

จ้อย : ฉันคิดว่าพวกชาวบ้านควรเปลี่ยนอาชีพประมงเป็นอย่างอื่นก็ได้

จ้อน : ฉันคิดว่าชาวบ้านเรามีความคุ้นเคยเกี่ยวกับอาชีพประมงอยู่แล้ว ก็อาจจะปรับเปลี่ยนวิธีการก็ได้แทนที่จะจับปลาในแม่น้ำ แต่มาลองชูดบ่อเลี้ยงปลาก็ได้นะ แต่ต้องไปปรึกษานักวิชาการทางการประมงเสียก่อน เพื่อจะได้มีความรู้ก่อนที่จะทำจริงๆ

ชาติ : ฉันว่าถ้าต้องการเลี้ยงปลาจริงๆ พวกเราก็ควรไปศึกษาดูงานในแหล่งที่เขามีอาชีพขุดบ่อเลี้ยงปลา ไปฝึกประสบการณ์จากพวกมีอาชีพขุดบ่อเลี้ยงปลากันจริงๆ จะได้รู้ว่ามีปัญหา อุปสรรค และการแก้ไขอย่างไร

ประธานฯ : ทุกเรื่องที่เป็นปัญหานั้นพวกเราควรคิดให้รอบคอบ

1. ใครมีความคิดที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต นิสมม กรณํ เสยโย : การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่าอธิบายเหตุผล

[illegible]

2. นักเรียนควรนำพุทธศาสนสุภาษิต นิสมม กรณฺ์ เสยฺโย : การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า ไปใช้ใน
เรื่องใด และคาดว่าจะเกิดผลดีอย่างไร

[illegible]

ใบงานที่ 4.4 สัมภาษณ์ครอบครัวตัวอย่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

1. ให้นักเรียนแต่ละหมายเลขสัมภาษณ์เพื่อน ดังนี้
 - หมายเลข 1 สัมภาษณ์เพื่อนหมายเลข 2
 - หมายเลข 2 สัมภาษณ์เพื่อนหมายเลข 3
 - หมายเลข 3 สัมภาษณ์เพื่อนหมายเลข 4
 - หมายเลข 4 สัมภาษณ์เพื่อนหมายเลข 1
2. หัวข้อสัมภาษณ์ มีดังนี้
 - หัวหน้าครอบครัวตัวอย่างคือใคร ท่านมีความประทับใจเกี่ยวกับครอบครัวตัวอย่างที่ท่านเสนอมาอย่างไร ทำไมท่านจึงคิดว่า ครอบครัวนี้น่าจะเป็นครอบครัวตัวอย่าง
 - ผู้นำ หรือหัวหน้าครอบครัว หรือพ่อแม่ในครอบครัวตัวอย่างนี้ มีการกระทำความอะไรที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง
3. เมื่อทุกหมายเลขสัมภาษณ์กันเรียบร้อยแล้วให้ช่วยกันสรุปว่า การกระทำของพ่อแม่ หรือหัวหน้าครอบครัวที่ดี มีลักษณะอย่างไร และส่งผลดีต่อสมาชิกในครอบครัวอย่างไร

ใบงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ใบงานที่ 5.1 หน้าทีชาวพุทธ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พุทธศาสนิกชนที่ดีมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์แก่วัด และพระภิกษุสามเณรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. พุทธศาสนิกชนมีหน้าที่บำรุงรักษาวัดอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ภาระหน้าที่ของพระภิกษุในการสืบทอดพระพุทธศาสนา ได้แก่ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5.2 ผู้ปฏิบัติดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

กั้งและก้อยเป็นเจ้าของร้านอาหารทะเลชื่อ กั้งเต็น ซึ่งมีทำเลดีมาก โดยตั้งอยู่ริมทะเล ทำให้ขายอาหารได้ดีมีลูกค้ามาอุดหนุนตลอดวัน ร้านกั้งเต็นมีพนักงานเก็บเงินค่าอาหารอยู่หลายคน

วันหนึ่งตาลเพื่อนของกั้งและก้อยแวะมาเยี่ยมที่ร้านกั้งเต็น ตาลบอกกับกั้งและก้อยว่า ควรดูแลการเงินให้เป็นระบบ จะไวใจลูกค้าทุกคนไม่ได้และควรนำเงินฝากธนาคารทุกวัน ทำให้กั้งและก้อยได้ข้อคิดและปรับปรุงงาน ทุกอย่างให้มีระบบ

ต่อมาตาลถูกโจรปล้นบ้าน เมื่อกุ่มและก้อยรู้ข่าวก็พากันไปช่วยเหลือให้ยืมเงิน และช่วยตำรวจหาข้อมูลของคนร้าย

คำถาม

- กุ้ง ก๊วย และตาลปฏิบัติตนเป็นมิตรสหายที่ดีต่อกัน ตามหลักเกณฑ์ในทิศเบื้องซ้ายอย่างไรบ้าง

กรณีตัวอย่างที่ 2

ไทรและเจนเป็นเพื่อนรักกันมาก ทั้งสองเป็นนักกีฬาของโรงเรียน ไตรชวนเจนไปแข่งขันกรีฑา จังหวัด โดยบอกกับเจนว่าผู้ที่ชนะเลิศจะได้รับรางวัลเงินสดถึงห้าพันบาท ไตรอยากให้เจนได้เงินใช้เพื่อเป็นทุนการศึกษา ซึ่งเจนขอเวลาคิด 3 วัน ก่อนตัดสินใจ

คำถาม

1. ไตรเป็นมิตรแท้ของเจนหรือไม่ ถ้าเป็นจัดอยู่ในมิตรแท้ประเภทใด อธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

.....

2. ถ้านักเรียนเป็นเจนจะตัดสินใจอย่างไร จงอธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

.....

กรณีตัวอย่างที่ 3

เมื่อเสร็จสิ้นจากการสอบปลายภาคเรียนแล้ว อ้นชวนอ้นและไก่ ไปเลี้ยงฉลองกันที่ร้านอาหาร
แห่งหนึ่ง จากนั้นอ้นชวนอ้นและไก่ดื่มเบียร์ อ้นเห็นด้วยในการลองดื่มเบียร์ แต่ไก่ห้ามเพราะไม่
เหมาะสมกับวัยเรียน

คำถาม

1. ใครบ้างที่เป็นมิตรแท้ ใครบ้างที่จัดเป็นมิตรเทียม ยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ถ้านักเรียนเป็นอ้น อ้น และไก่ จะตัดสินใจอย่างไร อธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับ ที่	ชื่อวัน สำคัญ	ตรงกับวัน	ความสำคัญ	กิจกรรมที่ชาวพุทธ ควรปฏิบัติ
6	วันออก พรรษา			
				
				
				
				
				
				
				
				
				
7	วันธรรม สวนะ			
				
				
				
				

ใบงานที่ 6.2 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปความสำคัญหรือเหตุการณ์ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



ใบงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ใบงานที่ 7.1 วิธีคิดตามแนวพุทธธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา เรื่อง มอบความรัก

ในวันวาเลนไทน์ปีนี้ ก้องตั้งใจซื้อของขวัญให้ดาวแฟนสาวของเขา เพื่อแสดงว่าเขายังรักดาว อยู่เสมอไม่เสื่อมคลาย เขาไปเดินซื้อของที่ห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง มีของที่เขาสงใจ คือ ตุ๊กตาตัว ใหญ่เท่าเด็กอายุ 2 ขวบ ราคา 1,500 บาท ดอกไม้ช่อใหญ่ สั่งตรงมาจากต่างประเทศ ราคา 2,000 บาท ดอกกุหลาบ ดอกละ 10 บาท แจกันดอกไม้สด ราคา 500 บาท แจกันดอกไม้แห้ง ราคา 500 บาท กระเป๋าถือผลิตจากต่างประเทศ ราคาใบละ 5,000 บาท ก้องนับเงินในกระเป๋าของเขาซึ่งเก็บ ออมมาเป็นเวลา 1 ปี มีเงินอยู่ประมาณ 3,000 บาท เขาคิดและตัดสินใจอยู่นานว่าจะซื้ออะไรดี

คำถาม

1. ถ้านักเรียนเป็นก้องจะตัดสินใจซื้ออะไรให้ดาว พร้อมอธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนใช้วิธีคิดอย่างไร อธิบายวิธีคิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กรณีศึกษาเรื่อง การตัดสินใจ

พาฝัน อยากไปอยู่ค่ายพัฒนาหมู่บ้านดงดิบ ซึ่งเป็นหมู่บ้านอยู่ในป่าลึก พาฝันคิดว่ามันคงสนุก ตื่นเต้น และได้ช่วยแนะนำชาวบ้าน ให้รู้จักวิถีดูแลสุขภาพ และช่วยสอนหนังสือให้แก่ลูกๆ ของชาวบ้านที่อายุยังไม่ถึงเกณฑ์เข้าเรียนในโรงเรียนอีกด้วย แต่พ่อแม่ของพาฝัน ก็พูดท้วงติงพาฝันว่า การไปอยู่ค่ายในป่าทึบอาจเป็นไข้มาลาเรียได้ และต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของหญิงสาวจะต้องไปพักแรมอยู่ในบ้านของชาวบ้าน ซึ่งเป็น คนแปลกหน้า นอกจากนั้นเรายังไม่รู้ว่าจะไปกับด้วยนั้น มีผู้หญิงไปด้วยหรือเปล่า

คำถาม

1. คุณค่าแท้ของการไปอยู่ค่ายพัฒนาหมู่บ้านดงดิบคืออะไร คุณค่าเทียมคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในการไปอยู่ค่ายพัฒนาหมู่บ้านดงดิบ มีคุณ-โทษ ต่อพาฝันอย่างไร และพาฝันควรหาทางออกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ใบงานที่ 8.1 หลักธรรมของศาสนากับการดำรงชีวิต

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ศาสนาอื่นก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

[illegible]

2. หลักธรรมสำคัญที่เป็นข้อห้ามประพฤตินั้นสิ่งต่างๆ ของพระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม
ได้แก่อะไรบ้าง

[illegible]

3. หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ที่ผู้ปฏิบัติแล้วส่งผลดีต่อการดำรงชีวิตแบบพอเพียง ได้แก่อะไรบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ

[illegible]

4. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือไปเป็นแนวทางปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง

[illegible]

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข่าวบุคคลที่มีการกระทำที่แสดงถึงการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมมาติดลงในกรอบ แล้ววิเคราะห์และตอบคำถาม

ชื่อข่าว.....

(สาระสำคัญของข่าว)

ที่มา

1. การกระทำที่ดีของบุคคลในข่าวดังกล่าวคืออะไร

.....

.....

.....

.....

กระทำของบุคคลในข่าวสอดคล้องกับหลักธรรมใด ของศาสนาใด

.....

.....

.....

.....

3. ผลของการกระทำของบุคคลในข่าวดังกล่าวแสดงถึงการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 8.2 บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปณิธานในชีวิตของท่านพุทธทาสมีกี่ประการ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. อุปนิสัยของท่านพุทธทาสที่นักเรียนควรยึดถือเป็นแบบอย่างนำไปปฏิบัติ ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ข้อความงานเขียนของท่านพุทธทาส ในหนังสือ “พุทธ-คริสต์ ในทัศนะของท่านพุทธทาส” มีข้อคิดสำคัญอย่างไร

“การบรรยายธรรมนี้มีความมุ่งหมายจะทำความเข้าใจระหว่างศาสนา ซึ่งอาตมาถือว่าเป็นความสำคัญอย่างยิ่ง หลักที่เป็นหัวใจของศาสนาที่ทุกคนต้องเชื่อฟังยึดถือ คือ จะต้องรักผู้อื่น ทำให้มองเห็นว่าทุกคนเป็นเพื่อนเกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกัน ไม่ว่าเขาจะนับถือศาสนาไหน ไม่แบ่งแยกเป็นเขาเป็นเรา ศาสนาทั้งหลายนั้นหัวใจเป็นอันเดียวกัน คือ มุ่งหมายที่จะสร้างสันติสุข สันติภาพของโลก โดยมีหลักเกณฑ์เหมือนกันคือให้รักผู้อื่น ที่ต่างกันก็ตรงวิธีพูดหรือเหตุผล หรือเรื่องอื่นๆ ที่นำมาใช้ในการสั่งสอน อาตมากำลังจะบอกท่านทั้งหลายว่า ให้ถือหลักรักผู้อื่นเพียงประการเดียวเท่านั้นแหละ ท่านจะเป็นชาวคริสต์ที่ดี อิสลามที่ดี พุทธบริษัทที่ดีพร้อมกันไปในตัวทันที การปฏิบัติเพียงข้อเดียว คือ รักผู้อื่น ทำให้ท่านกลายเป็นผู้ปฏิบัติถูกต้องสูงสุดในทุกศาสนาไปเลย”

.....

.....

.....

.....

4. อุปนิสัยของอาจารย์สุชีพ ปุญญานุภาพ ที่นักเรียนควรยึดถือเป็นแบบอย่างนำไปปฏิบัติ ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ผลงานของอาจารย์สุชีพ ปุญญานุภาพ ที่เป็นแบบอย่างทางด้านศาสนสัมพันธ์ ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก

11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการ แสดง ความ คิดเห็น ของ สมาชิก			มีการรับ ฟังความ คิดเห็น			มีการ ปฏิบัติ ตาม ขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และ ชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ				

	ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุสมผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ด้วย <u>ภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย การ <u>อ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล ได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือ <u>ไม่ปรากฏ</u> พฤติกรรมที่ สอดคล้องกับ พฤติกรรมบ่งชี้ ในข้อใด

ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้เคียง	ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้			

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจญาณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจญาณญาณเพื่อตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มาใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดยใช้ <u>เกณฑ์ที่ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเองและ</u> <u>ครอบครัว</u>	คิดแบบองค์รวมรอบ ด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจ เลือกนำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มาใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดยใช้ <u>เกณฑ์ที่ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมต่อตนเอง</u>	คิดแบบองค์รวมรอบ ด้านมีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจ เลือกนำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มาใช้ ในชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดยใช้ <u>เกณฑ์ที่ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมได้</u>	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มี เหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ <u>ถูกต้องไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้้อย่าง ต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น จำแนก เป็นประเด็น ความรู้เดิมกับ <u>ประเด็นที่เป็น</u> <u>ความรู้ใหม่หรือ</u> <u>นำเสนอประเด็นที่</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็น</u> <u>ความรู้เดิมกับ</u> <u>ประเด็นที่เป็นความรู้</u> <u>ใหม่หรือนำเสนอ</u> <u>ประเด็นที่เป็น</u> <u>สาระสำคัญได้อย่าง</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น หรือ มีการนำเสนอ ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่มีการ <u>จำแนกประเด็น</u>	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่างจาก ต้นฉบับ

	เป็นสาระสำคัญได้ อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือ ทุกประเด็น	สอดคล้องน่าเชื่อถือ ในบางประเด็น	ความรู้เดิมกับ ประเด็นที่เป็นความรู้ ใหม่	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1.5 หน่วยกิต) ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย การใช้หลักธรรมในการพัฒนาตนเองและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา ประพฤติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดกและศาสนิกชนตัวอย่างที่กำหนด หลักธรรมพุทธคุณ 9 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่องขันธ 5 สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องตัณหา กรรม อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข 2 คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา ธรรมฐาน 2 ปธาน 4 โภค 3 มงคล พุทธศาสนสุภาษิต หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ เรียนรู้วิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาและศาสนพิธีได้ถูกต้อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา เรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิถีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิถีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก สวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอาณาปานสติ เรียนรู้และปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รักษาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตแบบพอเพียง

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ พฤติกรรมการบริโภค ปัจจัยในการกำหนดอุปสงค์ อุปทาน กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา และตระหนักถึงการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสถาบันการเงิน ธนาคารกลาง สภาพเศรษฐกิจประเทศไทย การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจของไทย แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเอง และครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและคุณค่า สามารถนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน 1.1 (ม.1/1-11)

มาตรฐาน 1.2. (ม.1/1-5)

มาตรฐาน 3.1 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3)

มาตรฐาน 3.2 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง

ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญทั้งในระดับบุคคลและครัวเรือน ระดับผู้ผลิต และระดับประเทศ ดังนั้นทุกคนจึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (P)
- 3) เสนอแนวทางการนำหลักการทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

- ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

4.2 การเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

3) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ (กระตุ้นความสนใจ)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร เช่น เปิดน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน เปิดไฟทิ้งไว้ เปิดทีวีไว้แล้วไปทำกิจกรรมอื่น ให้นักเรียนบอกว่าถ้าเป็นตนเองจะทำเหมือนในภาพหรือไม่ เพราะอะไร และบอกแนวทางการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม

(แนวคำตอบ : ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ควรใช้ภาชนะรองน้ำ เช่น แก้ว หรือชณะแปรงฟันก็ให้ปิดน้ำก่อน เพราะจะเป็นการสิ้นเปลืองทรัพยากร อาจทำให้ไม่มีน้ำใช้ และต้องจ่ายค่าน้ำแพง)

ครูเชื่อมโยงความสำคัญของทรัพยากร การมีอยู่อย่างจำกัดของทรัพยากร การสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายจึงต้องมีการวางแผนและตัดสินใจ ซึ่งเป็นความสำคัญของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

2. ครูให้นักเรียนดูภาพคนเลือกซื้อสินค้าในตลาด ในห้างสรรพสินค้าหรือในแพลตฟอร์มซื้อขายออนไลน์ หรือสังเกตการซื้อขายสินค้าจากตลาดในชุมชน ให้แสดงความคิดเห็นว่าเกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์อย่างไร

(แนวตอบ : ใช้ความรู้ในวิชาเศรษฐศาสตร์มาช่วยในการตัดสินใจเลือกบริโภคของที่มีประโยชน์ คำนวณค่า เหมาะกับรายได้ของตนเอง)

3. **ครูอธิบายความหมายและพูดถึงประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์**

ขั้นตอน (สำรวจค้นหา)

1. ครุภัณฑ์เศรษฐกิจเกี่ยวกับปากท้องความเป็นอยู่ของคน เช่น ราคาสินค้าแพง ค่าครองชีพที่พุ่งสูงขึ้น ผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ ภาวะเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

- สาเหตุ

- ผลกระทบต่อประชาชน

2. ครูเชื่อมโยงกับวิชาเศรษฐศาสตร์ที่มีความสำคัญกับภาคเศรษฐกิจ การผลิต รัฐบาล ที่ใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และเชื่อมโยงสู่ตัวนักเรียนและตั้งคำถามชวนคิด

- จากสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อนักเรียนอย่างไร และนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรกับสถานการณ์นั้น

3. ครูกำหนดสถานการณ์ทางเศรษฐกิจแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กำหนดให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์และนำความรู้ของวิชาเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการวางแผน การแก้ปัญหาในระดับบุคคลและครัวเรือน ระดับผู้ผลิต ระดับรัฐบาล ตัวอย่างสถานการณ์ เช่น

- รัฐพึงท่องเที่ยวทำเศรษฐกิจโต
- คาคติวิฤตอสงหาจันโต กระทบท่องเที่ยว สงออกไทย
- ท่องเที่ยววิฤตชุมชน ปลุกกระแสผู้ประกอบการ
- รากามังคุดตกต่ำ ชาวสวนเดือดร้อนกันถ้วนหน้า
- รากาน้ำมันที่พุ่งสูง ต้นราคาของแพง

นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐกิจแล้วสรุปความรู้ในรูปแบบของผังความคิด

อธิบายความรู้

4. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันนำเสนอแผนผังความคิด

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ในระดับบุคคลและครัวเรือน ระดับผู้ผลิต ระดับประเทศและอธิบายเพิ่มเติมขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

6. ครูยกตัวอย่างกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น เช่น

- หากนักเรียนจะเลือกซื้ออาหารกลางวัน จะเลือกซื้ออะไรระหว่างข้าวมันไก่จานละ 50 บาท หรือผัดมะกะโรนีกึ่งสั่งผ่านแอปพลิเคชัน ราคารวมค่าจัดส่ง 120 บาท

(แนวตอบ : ในการเลือกซื้ออาหารสิ่งที่ควรคำนึงถึงเพื่อนำมาตัดสินใจซื้อของแต่ละคนแตกต่างกัน เช่น เป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ราคาที่ขึ้นอยู่กับรายได้ของแต่ละคน ซึ่งข้อคำนึงเหล่านี้เป็นการนำหลักการของวิชาเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ) (อธิบายความรู้)

7. ครูอธิบายขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตนเองที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาเศรษฐศาสตร์ที่ไม่เฉพาะแต่การซื้อขายเท่านั้น คนละ 1 กิจกรรม แล้วอธิบายว่าเกี่ยวข้องอย่างไร

(แนวการอธิบาย : การเลือกใช้กระเป๋าผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก เกี่ยวข้องกับวิชาเศรษฐศาสตร์เพราะเป็นการตัดสินใจเลือกใช้ผ้าซึ่งสามารถนำมาใช้ซ้ำได้ ใช้ใส่ของได้หลากหลาย มีความคงทน และเป็นการลดการใช้ถุงพลาสติก ซึ่งเมื่อใช้แล้วทิ้งเป็นการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายและย่อยสลายยาก ทำลายสิ่งแวดล้อม)

9. ให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดเพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน โดยครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน เช่น - เมื่อนักเรียนศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์แล้ว จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

(แนวตอบ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการเป็นผู้บริโภคที่ชาญฉลาด สามารถตัดสินใจเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ในการเลือกบริโภคสินค้าต้องพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความจำเป็น ประโยชน์ คุณภาพของ

สินค้า ความปลอดภัย รายได้ นำมาวางแผนในการใช้จ่าย การออม และการหารายได้เพิ่ม นำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบการค้าขาย การประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการทำความเข้าใจกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจในระดับโลกและประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อตนเองหรือกิจการที่ตนเองทำอยู่ได้)

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1

11. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ตามตัวแทนของการเป็นผู้บริโภค ผู้ประกอบการ และรัฐบาล

12. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

13. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเพิ่มเติมถึงพฤติกรรมการบริโภคของบุคคลต่าง ๆ ซึ่งเป็นการศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภครายย่อย เช่น การซื้อของใช้ส่วนตัวของนักเรียน เรียกว่า เศรษฐศาสตร์จุลภาค และการศึกษาเศรษฐกิจโดยรวมของคนในประเทศ เรียกว่า เศรษฐศาสตร์มหภาค เช่น การจ้างงาน การลงทุนของประเทศ การค้าระหว่างประเทศ

14. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายในการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

ขยายความเข้าใจ

15. ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ต้องใช้ความรู้ของวิชาเศรษฐศาสตร์และให้ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญ เป้าหมาย ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ และเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายความสำคัญและเป้าหมายของวิชา เศรษฐศาสตร์ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
วิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของวิชา เศรษฐศาสตร์ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
เสนอแนวทางการนำหลักการทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต
- 5) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 6) ภาพประกอบ เช่น การใช้ทรัพยากร คนเลือกซื้อสินค้า
- 7) ข่าวเศรษฐกิจ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ร้านค้าในชุมชน

2) เว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1. วิชาเศรษฐศาสตร์มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

2. วิชาเศรษฐศาสตร์สามารถนำไปใช้ในระดับต่างๆต่อไปนี้ได้อย่างไรและมีประโยชน์อย่างไร

ผู้บริโภค/ครัวเรือน	ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ	รัฐบาล
• การนำไปใช้ 	• การนำไปใช้ 	• การนำไปใช้
• ประโยชน์ 	• ประโยชน์ 	• ประโยชน์

3. วิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

4. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ให้ยกตัวอย่าง

ตัวอย่างการนำไปใช้

เฉลย

ใบงานที่ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1. วิชาเศรษฐศาสตร์มีความหมายว่าอย่างไร

เป็นวิชาที่ศึกษาการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์

2. วิชาเศรษฐศาสตร์สามารถนำไปใช้ในระดับต่างๆต่อไปได้อย่างไรและมีประโยชน์อย่างไร

ผู้บริโภค/ครัวเรือน	ผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ	รัฐบาล
• การนำไปใช้ - จัดสรรทรัพยากรในครัวเรือนให้มีประสิทธิภาพ - การวางแผนใช้จ่ายที่เหมาะสม - การตัดสินใจเลือก เช่น เลือกการเดินทาง การซื้อสินค้า • ประโยชน์ - ลดค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน - ตัดสินใจเลือกสิ่งที่คุณค่าและได้ประโยชน์มากที่สุด	• การนำไปใช้ - ช่วยบริหารจัดการปัจจัยการผลิต - ลดปัญหาการขาดแคลนปัจจัยการผลิต - ใช้วางแผนการผลิต ควบคุมต้นทุนการผลิต - ประโยชน์ - ต้นทุนการผลิตลดลง ได้กำไรมากขึ้น - ลงทุนในธุรกิจได้เหมาะสมกับ	• การนำไปใช้ - กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจ - จัดสรรทรัพยากรให้ประชาชนอย่างเป็นธรรม - วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและกำหนดนโยบายแก้ปัญหา • ประโยชน์ - รัฐบาลสามารถบริหารงบประมาณของประเทศได้เหมาะสม - ช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ

3. วิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

ช่วยในการตัดสินใจเลือกในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล เช่น การเลือกซื้อสินค้า การเดินทาง การวางแผนการออม การลงทุน

4. นักเรียนนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ให้ยกตัวอย่าง

ตัวอย่างการนำไปใช้ การเลือกเดินทางไปโรงเรียนว่าจะไปด้วยรถประจำทางหรือรถไฟฟ้า

วิธีการ คำนวณรายรับกับรายจ่าย โดยยอมเหนื่อย เสียเวลา เพื่อจะเก็บเงินไว้ซื้อขนมที่ชอบหรือเลือกความ
สะดวก

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี

8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการ แสดง ความ คิดเห็น ของ สมาชิก			มีการรับ ฟังความ คิดเห็น			มีการ ปฏิบัติ ตาม ขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี

8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่าง เหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				

ทำงาน	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุสมผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย <u>การอ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้

คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	<u>3 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	<u>2 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	<u>1 พฤติกรรม</u> <u>หรือไม่ปรากฏ</u> พฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ในข้อใด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมได้	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	<u>ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเองและ</u> <u>ครอบครัว</u>	<u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเอง</u>		<u>ใช้เกณฑ์ที่</u> <u>ถูกต้องไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่หรือ</u> <u>นำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> <u>ทุกประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่</u> <u>หรือนำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ อย่างสอดคล้อง <u>น่าเชื่อถือในบางประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมีการนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร แต่ไม่มี <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสารที่ไม่แตกต่างจากต้นฉบับ

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

5. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

6. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี ลิทอง
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร ความต้องการที่มีมากขึ้น ทำให้มีความต้องการบริโภคทรัพยากรเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรมีจำกัด ทำให้เกิดความขาดแคลน ซึ่งจำเป็นต้องใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการบริหารจัดการทรัพยากรให้คุ้มค่า ให้สอดคล้องกับความต้องการบริโภคของมนุษย์

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่าเสียโอกาสได้ (K)
- 2) เลือกใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม (P)
- 3) เห็นความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ความหมายของคำว่าทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์
- ความขาดแคลน
- การเลือก
- ค่าเสียโอกาส

4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคตเพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟัง

ความคิดเห็นของผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคคู่คิดสี่สหาย)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนสำรวจของใช้ที่อยู่รอบตัว ยกตัวอย่าง 1 ตัวอย่าง บอกทรัพยากรที่นำมาใช้ผลิตสินค้า
2. ครูนำภาพหรือตัวอย่างสินค้ามาให้ให้นักเรียนช่วยกันบอกความสำคัญของสินค้านั้น และตั้งประเด็นอภิปราย
 - ทรัพยากรหลักที่ใช้ผลิตมาจากไหน
 - ถ้าทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตขาดแคลนจะอย่างไร ส่งผลกระทบอย่างไร
 - ทำอะไรจึงจะทำให้ทรัพยากรนั้นมีเพียงพอในการผลิตสินค้า
3. ครูยกตัวอย่างทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดกับความต่องานมีไม่จำกัดของมนุษย์ จึงต้องใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการจัดสรร ตัดสินใจและแก้ปัญหา เช่น ปัญหาที่ดินมีจำกัดในย่านเขตเมือง โดยใช้ภาพการสร้างที่อยู่อาศัยแบบคอนโดมิเนียม ครูตั้งคำถาม
 - ทำไมในเขตเมืองจึงต้องมีการสร้างที่อยู่อาศัยเป็นตึกสูง
 จากนั้นช่วยกันยกตัวอย่างความรู้ทางวิทยาศาสตร์ประกอบการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับที่ดินที่มีอยู่อย่างจำกัด

(แนวการวิเคราะห์ : การที่ดินมีจำกัดในเขตเมืองที่มีคนอาศัยอยู่หนาแน่น ทำให้ที่ดินมีราคาแพง ประกอบกับต้องมีการจัดสรรเพื่อการทำผลประโยชน์ การสร้างที่อยู่อาศัย การสร้างเส้นทางคมนาคม สร้างอาคารเพื่อธุรกิจสถานประกอบการ การสร้างอาคารสูงเป็นที่อยู่อาศัย เป็นวิธีการหนึ่งในการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า)

ครูเชื่อมโยงความสำคัญของทรัพยากร การมีอยู่อย่างจำกัดของทรัพยากร การสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายจึงต้องมีการวางแผนและตัดสินใจ ซึ่งต้องใช้ความรู้ของวิชาเศรษฐศาสตร์เข้ามาช่วยในการจัดสรรทรัพยากร

ชั้นสอน

1. ครูนำภาพสินค้าหรือยกตัวอย่างสินค้าในชีวิตประจำวันที่มีขายหลายยี่ห้อราคาไม่แพง ให้ช่วยกันวิเคราะห์ว่าใช้ทรัพยากรอะไรในการผลิต และทำไมจึงตั้งราคาขายที่ไม่แพง
2. ครูยกตัวอย่างสินค้าที่มีราคาแพง เช่น กระเป๋าถือผู้หญิงยี่ห้อดัง มีราคาแพง ช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุที่สินค้านั้นมีราคาแพง ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด แต่ความต้องการมีไม่จำกัดจึงต้องมีการนำความรู้จากการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มาจัดสรรให้มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงกับแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของวิชาเศรษฐศาสตร์กับการจัดสรรทรัพยากร จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ฯ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ในหัวข้อทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ และใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ในหัวข้อทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ประกอบ
4. นักเรียนยกตัวอย่างการจัดสรรทรัพยากรในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น นักเรียนมีรายได้จากผู้ปกครองเป็นรายวันหรือรายสัปดาห์ จะต้องมีการจัดสรรรายได้นั้นให้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย โดยผู้เรียนเล่าแนวทางการจัดสรรรายได้นั้นกับการใช้จ่ายของตนเอง
5. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัดเพื่อลดการใช้พลังงานและค่าใช้จ่ายแล้วเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างประหยัด
6. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น
 - ถ้าหากเกิดภาวะขาดแคลนทรัพยากรในการผลิตจะส่งผลกระทบต่อภาพรวมเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของคนในประเทศอย่างไร
 - (แนวการวิเคราะห์ : การที่ทรัพยากรมีจำกัดเมื่อเทียบกับความต้องการมีไม่จำกัด ทำให้เกิดการขาดแคลน ก่อให้เกิดปัญหาการจัดระบบผลิต ทำให้ไม่สามารถผลิตสินค้ามาตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างเพียงพอ ทำให้สินค้ามีราคาแพง เกิดการกักตุนสินค้า)
7. ให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์การจัดสรรทรัพยากรในการผลิตสินค้าของธุรกิจ นำเสนอในชั้นเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น
8. ครูเชื่อมโยงการจัดสรรทรัพยากรในการผลิตของภาคธุรกิจกับในบ้านของนักเรียน
9. ให้นักเรียน ทำกิจกรรมลดการใช้ทรัพยากรเท่ากับลดค่าใช้จ่าย โดยการใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อลดค่าใช้จ่าย โดยสำรวจ

ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรในบ้าน ปัญหา แนวทางการปฏิบัติ และผลที่คาดว่าจะได้รับ บันทึก
ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ลดการใช้ทรัพยากรเท่ากับลดค่าใช้จ่าย

10. ให้นักเรียนรวมกลุ่มละ 4 คน นำเสนอผลการสำรวจ วิธีการปฏิบัติตนและผลที่คาดว่าจะได้รับ
ให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ เสนอแนะแนวทาง
11. นักเรียนนำเสนอผลการทำกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการจัดสรรทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการนำไปใช้
ในชีวิตประจำวัน และทำแบบฝึกหัดฯ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ขั้นประเมิน

1. ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์
2. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ลดการใช้พลังงานเท่ากับลดค่าใช้จ่าย โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ตรวจแบบฝึกหัดฯ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายความสำคัญของ ทรัพยากรมีจำกัดกับความ ต้องการไม่จำกัด ความขาด แคลน การเลือกและค่าเสีย โอกาสได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
เลือกใช้ทรัพยากรได้อย่าง เหมาะสม (P)	ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ทรัพยากรในทาง เศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ทรัพยากรในทาง เศรษฐศาสตร์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

เห็นความสำคัญของการ จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัด (A)	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ฯ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์
- 4) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 5) ภาพประกอบ เช่น การใช้ทรัพยากร คนเลือกซื้อสินค้า
- 6) ข่าวเศรษฐกิจ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ร้านค้าในชุมชน
- 2) เว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ
- 3) ห้องสมุด

ผักกรอบ ของรับประทานเล่นของวัยรุ่น

บริษัทผักสยามผลิตผักกรอบและผลไม้อบแห้งหลากหลายชนิด มีโรงงานผลิตในพื้นที่ 10 ไร่ ส่งขายในประเทศและต่างประเทศทั้งออนไลน์และมีตัวแทนจำหน่าย ในแต่ละปีบริษัทจะมีกำไรหลักร้อยล้านบาท

ในช่วงปีแรกที่ก่อตั้งบริษัทต้องประสบกับปัญหา เนื่องจากผู้บริโภคยังไม่รู้จักสินค้านี้ และขาดแคลนผักและผลไม้เนื่องจากภัยธรรมชาติ และมีราคาแพง ประกอบกับมีคู่แข่งเกิดขึ้นหลายราย จึงมีการนำเข้าผักส่วนหนึ่งจากต่างประเทศและขณะเดียวกันไปติดต่อซื้อผักจาก

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาแล้วตอบคำถาม

คำถาม

1. ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ของบริษัทผักกรอบ คืออะไร มีการจัดสรรอย่างไร

2. บริษัทผลิตสินค้านี้ผลิตอย่างไรและกลุ่มเป้าหมายเพื่อใคร

3. เมื่อเกิดปัญหาในองค์กรมีการตัดสินใจแก้ปัญหาหรือจัดสรรทรัพยากรอย่างไร ประโยชน์สูงสุดที่ได้เป็นอย่างไร

-
4. ในสถานการณ์ที่เกิดปัญหากับธุรกิจ ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของธุรกิจจะนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มา
แก้ปัญหาอย่างไร
-
-
-

ผักกรอบ ของรับประทานเล่นของวัยรุ่น

บริษัทผักสยามผลิตผักกรอบและผลไม้อบแห้งหลากหลายชนิด มีโรงงานผลิตในพื้นที่ 10 ไร่ ส่งขายในประเทศและต่างประเทศทั้งออนไลน์และมีตัวแทนจำหน่าย ในแต่ละปีบริษัทจะมีกำไรหลักร้อยล้านบาท

ในช่วงปีแรกที่ก่อตั้งบริษัทต้องประสบกับปัญหา เนื่องจากผู้บริโภคยังไม่รู้จักสินค้านี้ และขาดแคลนผักและผลไม้เนื่องจากภัยธรรมชาติ และมีราคาแพง ประกอบกับมีคู่แข่งเกิดขึ้นหลายราย จึงมีการนำเข้าผักส่วนหนึ่งจากต่างประเทศและขณะเดียวกันไปติดต่อซื้อผักจาก

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาแล้วตอบคำถาม

คำถาม

เฉลย

1. ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ของบริษัทผักกรอบ คืออะไร มีการจัดสรรอย่างไร

ผลิตสินค้าโดยการรับซื้อผักผลไม้ที่สดใหม่คุณภาพดีจากชาวสวนและนำเข้าจากต่างประเทศ มาผ่านกรรมวิธี Freeze Drying หรือทอดแบบสุญญากาศ เพื่อรีดน้ำออกจากผัก ทำให้แห้งกรอบ เก็บได้นาน กลุ่มเป้าหมายหลักวัยรุ่น คนไม่กินผัก กลุ่มรักสุขภาพ

2. บริษัทผลิตสินค้าอย่างไรและกลุ่มเป้าหมายเพื่อใคร

1.ที่ดินในการสร้างโรงงาน จำนวน 10 ไร่ 2.แรงงาน ได้แก่ พนักงานของบริษัทในส่วนงานต่างๆ 3.ทุน เช่น เครื่องจักรในการผลิต โรงงาน 4.ผู้ประกอบการ ได้แก่ บริษัทผักสยาม ทำการรวบรวมปัจจัยการผลิตมาผลิตและจำหน่ายสินค้า

3. เมื่อเกิดปัญหาในองค์กรมีการตัดสินใจแก้ปัญหาหรือจัดสรรทรัพยากรอย่างไร ประโยชน์สูงสุดที่ได้เป็นอย่างไร

นำเข้าผักจากต่างประเทศ และติดต่อรับซื้อจากเกษตรกรโดยตรง พร้อมกับให้ความรู้กับเกษตรกร เป็นการสร้างเครือข่าย ลดการซื้อผ่านพ่อค้าคนกลางทำให้ได้ผักผลไม้ที่มีคุณภาพในราคาถูกกว่า ทำให้ลดต้นทุนการผลิต

4. ในสถานการณ์ที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับธุรกิจ ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของธุรกิจจะนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาแก้ปัญหาอย่างไร

หาตลาดวัตถุดิบเพิ่มขึ้น และวางแผนทำการตลาด เน้นสื่อโซเชียลในแพลตฟอร์มต่างๆ จ้างศิลปินวัยรุ่น

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

เป็นฟรีเซ็นเตอร์และส่งสินค้าให้เน็ตไอดอลรีวิวสินค้า ทำให้ผลิตภัณฑ์เป็นที่รู้จักและชื่นชอบของวัยรุ่น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดงความ ความคิดเห็น			การรับฟัง ความ ความคิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก

11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มแล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				

	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่าง เหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				

6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุสมผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย <u>การอ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้

คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	<u>3 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	<u>2 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	<u>1 พฤติกรรม</u> หรือไม่ปรากฏพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ในข้อใด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมต่อตนเอง	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมได้	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ โดย

	<u>ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเองและ</u> <u>ครอบครัว</u>			<u>ใช้เกณฑ์ที่</u> <u>ถูกต้องไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็น</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็น</u> <u>ที่เป็นความรู้</u> <u>ใหม่หรือ</u> <u>นำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> ทุกประเด็น	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น <u>จำแนกเป็น</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่</u> <u>เป็นความรู้ใหม่</u> <u>หรือนำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญได้ อย่างสอดคล้อง <u>น่าเชื่อถือในบาง</u> <u>ประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมี การนำเสนอ ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร <u>แต่ไม่มี</u> <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่ เป็นความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่าง จากต้นฉบับ

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101
สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี ลีทอง
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
เรื่อง การบริโภค	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในปัจจุบันมีการผลิตสินค้าและบริการออกมาจำหน่ายอย่างหลากหลาย ซึ่งมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันทั้งราคา คุณภาพ ปริมาณ ผู้บริโภคจึงต้องรู้เท่าเท่าและเลือกบริโภคอย่างชาญฉลาด จะทำให้ได้สินค้าที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการบริโภคที่ดี (K)
- 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของตนเองและคนในสังคม (P)
- 3) นักเรียนสามารถรู้เท่าทันและเลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการบริโภคที่ดี (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

● การบริโภค

- ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ
- หลักการบริโภคที่ดี
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค
- ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน และผลดี ผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว

4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1)สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล

2)สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

3)สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง Case)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูนำสถานการณ์ที่เป็นข่าว หรือภาพข่าวที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริโภคที่มีต่อสินค้าลดราคา เช่น
 - ช็อกโกแลตยี่ห้อดัง แย่งกันโกสาลหล เหตุเพราะลดราคา 70%, “แบล็ค ฟรายเดย์”
 - เดือดคนอเมริกันทะเลาะกัน แย่งซื้อสินค้าราคาถูก
 - ภาพคนซื้ออาหารลดราคาตอนห้างใกล้ปิด
2. ครูกระตุ้นด้วยคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดในประเด็นสำคัญ เช่น
 - อะไรเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าว
 - ข่าวและภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสะท้อนค่านิยมการบริโภคของคนในสังคมโดยทั่วไปอย่างไร

ขั้นสอน

นำเสนอกรณีตัวอย่าง

1. ครูนำภาพสินค้าของห้างสรรพสินค้า หรือเปิดจากแอปพลิเคชันขายของออนไลน์ แล้วชวนสนทนา ถึงช่องทางการซื้อสินค้าในปัจจุบัน แล้วถามคำถามกระตุ้นความสนใจ
 - ส่วนใหญ่นักเรียนซื้อสินค้าจากที่ใด สินค้าอะไรที่นักเรียนซื้อเป็นประจำ และครั้งล่าสุดนักเรียนซื้อสินค้าอะไร
 - นักเรียนมีเหตุผลในการใช้จ่ายอย่างไร
 - นักเรียนใช้ประโยชน์จากสินค้านั้นอย่างไร

ให้แต่ละคนผลัดกันเล่าประสบการณ์การซื้อสินค้าของตนเอง
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง การบริโภคของฉัน โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ วิเคราะห์และตัดสินใจเลือกบริโภคพร้อมให้เหตุผลประกอบ

3. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการซื้อสินค้าของนักเรียนในช่วง 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าได้ใช้เงินในการซื้อสินค้าไ้มากที่สุด เพราะเหตุใด และมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร
4. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนค้นหาคำตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเลือกซื้อและการบริโภคสินค้าและบริการ โดยศึกษาจากพฤติกรรมการซื้อสินค้าและบริการของคนในท้องถิ่น คนในสังคมไทย ตลอดจนการตัดสินใจซื้อสินค้าของตนเองและบุคคลในครอบครัว รวมถึงศึกษาจากหนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เพิ่มเติม
5. นักเรียนนำเสนอผลการสำรวจการซื้อสินค้าของตนเองในช่วง 1 สัปดาห์ที่ผ่านมาของตนเอง และช่วยกันสรุปสินค้าที่นักเรียนในห้องส่วนใหญ่ซื้อ ร่วมกันอภิปรายว่า ทำไมสินค้านั้นจึงเป็นที่ต้องการของนักเรียน และให้ช่วยกันสรุปเหตุผลในการซื้อและวิธีการเลือกซื้อ สรุปเป็น mind mapping
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการคิดของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษากรณีตัวอย่างของสินค้าและบริการต่าง ๆ พร้อมกับทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการบริโภคที่ดีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค จากหนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์ ม.1 เพิ่มเติมและครูเพิ่มเติมข้อมูลโดยใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค (การบริโภค)
7. ให้นักเรียนรวมกลุ่ม ทำกิจกรรม ตลาดเลือก ตลาดซื้อ ครูนำภาพสินค้าและบริการชนิดต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน (จำนวนสินค้าและบริการขึ้นอยู่กับจำนวนกลุ่มและความเหมาะสม) โดยสินค้าและบริการมีทั้งชนิดที่นักเรียนสามารถเลือกซื้อได้ด้วยตนเองและชนิดที่ไม่สามารถเลือกซื้อได้ด้วยตนเอง (สินค้าและบริการที่เก็นกำลังซื้อของนักเรียน)

ตัวอย่างภาพสินค้า



อภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ

8. ครูตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น
 - ในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้าและบริการชนิดใดบ้าง เพราะเหตุใด
 - สินค้าและบริการที่นักเรียนเลือกซื้อสะท้อนถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค และค่านิยมหรือพฤติกรรมของการบริโภคในสังคมปัจจุบันอย่างไร
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินมาเลือกหยิบภาพสินค้าและบริการไปติดบนกระดานฟลิปชาร์ตที่ครูแจกให้ พร้อมกับเขียนอธิบายประเด็นคำถามข้างต้นของสินค้าแต่ละชนิดที่เลือกพอสังเขป

อภิปรายคำตอบ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่กลุ่มเลือกตามประเด็นคำถามข้างต้น จากนั้น ครูตั้งคำถามเพื่อชวนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายคำตอบว่า
 - ในกรณีที่สถานการณ์ทางเศรษฐกิจเกิดความผันผวน ทำให้สินค้าและบริการแต่ละชนิดมีการปรับราคาเพิ่มสูงขึ้นนักเรียนจะยังคงเลือกซื้อสินค้าและบริการดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร
 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรายการสินค้าและบริการที่แต่ละกลุ่มเลือกซื้อ เหตุผลในการเลือกซื้อ และวิเคราะห์ผลดี ผลเสียจากพฤติกรรมการเลือกซื้อสินค้าและบริการดังกล่าวต่อตนเองและสังคม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

อภิปรายคำตอบ (ต่อ)

11. ครูนำคลิปวิดีโอหรือข้อความโฆษณาจากสื่อต่าง ๆ หรือวีวีสินค้าจากคนที่มีชื่อเสียงเป็นที่สนใจและเป็นกระแสสังคม มาร่วมกันอภิปรายถึงสินค้านั้นและให้นักเรียนตัดสินใจว่าจะตัดสินใจซื้อสินค้านั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

12. ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน เป็นระยะเวลา 5 วันโดยคำนึงถึงหลักการบริโภคที่ดี รู้เท่าทัน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 2.2 เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยนำเสนอสนทนาด้วยการตั้งประเด็นคำถามว่า
 - ในสัปดาห์ที่ผ่านมานักเรียนได้เลือกซื้อสินค้าและบริการอะไรบ้าง ที่สอดคล้องกับหลักการบริโภคที่ดี
 - ปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการนั้น
13. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน นำเสนอการเลือกซื้อสินค้าและบริการของตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยนำเสนอในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - สินค้าและบริการที่ตัดสินใจเลือกซื้อ
 - การสะท้อนถึงหลักการบริโภคที่ดีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคสินค้าดังกล่าว
 - วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย จากการบริโภคดังกล่าว
 - แนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคของตนเองเพิ่มเติม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต
14. ร่วมกันเสนอแนะแนวทางการเลือกซื้อสินค้าและบริการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

สรุปการเรียนรู้ที่ได้รับ

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคและค่านิยมหรือพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน ผลดี ผลเสียจากการมีค่านิยมการบริโภคดีดังกล่าว
2. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อสะท้อนคิดและเชื่อมโยงกับสถานการณ์ว่า ในสถานการณ์ปัจจุบันที่ราคาสินค้าและบริการมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนจะมีแนวทางการเลือกซื้อสินค้าและบริการเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขั้นประเมิน

ประเมินผลการเรียนรู้

1. ครูตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง การบริโภคของฉันทัน
2. ครูตรวจใบงานที่ 2.2 การเลือกซื้อสินค้าและบริการ
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการบริโภคที่ดี (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของตนเองและคนในสังคม (P)	ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	ใบงานที่ 2.1 เรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถรู้เท่าทันและเลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการบริโภคที่ดี (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค

- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค
- 4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- 5) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค
- 6) ภาพประกอบ เช่น ภาพสินค้าในชีวิตประจำวัน
- 7) ข่าวการลดราคาสินค้า
- 8) แอปพลิเคชันขายของออนไลน์
- 9) คลิปวิดีโอโฆษณาสินค้า

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ร้านค้า ตลาดในชุมชน ห้างสรรพสินค้า
- 2) เว็บไซต์ของสินค้าต่างๆ
- 3) ห้องสมุด

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ตอนที่ 1: บันทึกการซื้อสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน เป็นเวลา 5 วัน (ยกตัวอย่างวันละ 1 ชนิด)

วันที่ 1

สินค้าและบริการที่เลือกซื้อ คือ

เหตุผล

สิ่งที่เลือกซื้อสะท้อนถึงหลักการบริโภคที่ดีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคอย่างไร

วันที่ 2

สินค้าและบริการที่เลือกซื้อ คือ

เหตุผล

สิ่งที่เลือกซื้อสะท้อนถึงหลักการบริโภคที่ดีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคอย่างไร

วันที่ 3

สินค้าและบริการที่เลือกซื้อ คือ

เหตุผล

สิ่งที่เลือกซื้อสะท้อนถึงหลักการบริโภคที่ดีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคอย่างไร

วันที่ 4

สินค้าและบริการที่เลือกซื้อ คือ

เหตุผล

.....

สิ่งที่เลือกซื้อสะท้อนถึงหลักการบริโภคที่ดีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคอย่างไร

.....

วันที่ 5

สินค้าและบริการที่เลือกซื้อ คือ

เหตุผล

.....

สิ่งที่เลือกซื้อสะท้อนถึงหลักการบริโภคที่ดีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคอย่างไร

.....

ตอนที่ 2 : วิเคราะห์พฤติกรรมการบริโภคของตนเองในประเด็นต่อไปนี้

1. ภาพรวมของพฤติกรรมการบริโภคสินค้าและบริการของตนเองในระยะเวลา 5 วัน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. พฤติกรรมการบริโภคของนักเรียนส่งผลอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมการบริโภคของนักเรียนที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง และปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				

	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ชื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				

	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา

ตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	แก้ปัญหาในระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	แก้ปัญหาในระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	แก้ปัญหาในระดับต่างๆ ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง <u>และไม่ครบถ้วน</u>	ใช้แก้ปัญหาในระดับต่างๆ โดยการอ่านตามแบบหรือข้อความที่ได้ทำไว้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>3 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม</u> <u>หรือไม่ปรากฏ</u> พฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ในข้อใด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มี	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผล	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน

คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสม	เหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ในการ ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเองและ ครอบครัว	เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเอง	มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจ เลือกนำความรู้ ทางเศรษฐศาสตร์ มาใช้ในการ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมได้	มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ในการ ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐาน ของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้องไม่ได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น จำแนกเป็น ประเด็นความรู้ เดิมกับประเด็น ที่เป็นความรู้ ใหม่หรือนำเสนอ	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น จำแนกเป็น ประเด็นความรู้ เดิมกับประเด็นที่ เป็นความรู้ใหม่ หรือนำเสนอ ประเด็นที่เป็น	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมี การนำเสนอ ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่มี การจำแนก	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่าง จากต้นฉบับ

	ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญได้ อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือ ทุกประเด็น	สาระสำคัญได้ อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือในบาง ประเด็น	ประเด็นความรู้ เดิมกับประเด็นที่ เป็นความรู้ใหม่	

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง การบริโภค เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง

ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของ
การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ค่านิยมและพฤติกรรมกรรมการบริโภคของคนในสังคม มีความสัมพันธ์กับกฎของอุปสงค์ อุปทาน

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายกฎของอุปสงค์และอุปทานได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทานได้ (P)
- 3) นักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการบริโภคที่ดีและรู้เท่าทันตามกฎของอุปสงค์และอุปทาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- อุปสงค์
 - กฎของอุปสงค์
 - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์
- อุปทาน
 - กฎของอุปทาน
 - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเพื่อนคู่คิด :Think pair share)

ชั้นนำ

1. ครูนำข่าวหรือภาพผู้บริโภคที่สนใจสินค้าลดราคา หรือการจัดรายการลดราคาสินค้าของห้างสรรพสินค้า ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ทำไมคนจึงให้ความสนใจซื้อสินค้าในช่วงเวลานั้น
2. ครูนำภาพโฆษณาของห้างสรรพสินค้าที่มีการลดราคาสินค้า หรือการจัดโปรโมชั่นลดราคาในแอปพลิเคชันขายออนไลน์ ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาว่า การจัดรายการลดราคาสินค้าเหล่านั้นส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

ชั้นสอน

1. ครูนำข่าวหรือยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความต้องการสินค้าและบริการและร่วมกันอภิปราย
อุปสงค์ อุปทาน ตัวอย่างเช่น
 - ความต้องการใช้โทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน ที่มีคุณสมบัติการใช้งานที่ทันสมัย เช่น กล้องถ่ายรูปที่มีความละเอียด คมชัด หน้าจอสัมผัสนิ้ว สามารถใช้งานได้หลายอย่างสามารถเชื่อมต่อกับอุปกรณ์ต่างๆได้หลากหลาย และรองรับวิถีชีวิตของคนรุ่นใหม่ ทำให้บริษัทผู้ผลิตมีการแข่งขันการผลิตกันสูง เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ลดต้นทุน และเพิ่มคุณภาพ
 (แนวตอบ : ในที่นี้ ความต้องการของผู้บริโภคในสมาร์ทโฟนที่มีคุณสมบัติรองรับการใช้งานของคนรุ่นใหม่ที่มีความต้องการสูงผู้ผลิตจึงทำการผลิตสินค้าออกมาขายเพื่อสนองความต้องการแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของอุปสงค์กับอุปทาน)
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอุปสงค์และอุปทานในสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน เช่น การลดราคาสินค้าของห้างสรรพสินค้า แล้ววิเคราะห์อุปสงค์ อุปทาน การตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ตัวอย่าง เช่น



ครูตั้งประเด็นอภิปราย เช่น

- โปรโมชั่นนี้กลุ่มเป้าหมายลูกค้าหลักน่าจะเป็นกลุ่มใด เพราะเหตุใด
- ทำไมผู้ขายจึงจัดโปรโมชั่นลดครึ่งราคา
- นักเรียนในฐานะผู้บริโภคเมื่อเห็นการลดราคาสินค้านี้ มีความสนใจจะซื้อสินค้าหรือไม่ เพราะอะไร

(แนวการอภิปราย : กลุ่มลูกค้าเป้าหมายของสินค้านี้ เช่น ผู้ขายวัยทำงาน กลุ่มแม่บ้านที่ซื้อให้คนในครอบครัว การที่ผู้ประกอบการจัดรายการลดราคาสินค้าเพื่อกระตุ้นความสนใจของลูกค้าให้เกิดการซื้อสินค้า ในขณะที่เดียวกันผู้บริโภคเมื่อเห็นว่าราคาสินค้าลดราคาลง ทำให้อุปสงค์ในการซื้อสินค้านั้นเพิ่มขึ้น)

3. ครูยกตัวอย่างอุปสงค์หรือความต้องการบริโภคในชีวิตประจำวัน เช่น ความต้องการบริโภคทุเรียนของครอบครัวหนึ่ง ที่ราคาต่อไปนี้

ทุเรียนราคา กิโลกรัมละ 150 บาท ความต้องการซื้อ 20 กิโลกรัม

ทุเรียนราคา กิโลกรัมละ 200 บาท ความต้องการซื้อ 15 กิโลกรัม

ทุเรียนราคา กิโลกรัมละ 250 บาท ความต้องการซื้อ 10 กิโลกรัม

ครูตั้งประเด็นวิเคราะห์อุปสงค์ของผู้บริโภค เช่น

- ทำไมเมื่อทุเรียนราคา 150 บาท ครอบครัวนี้จึงมีความต้องการบริโภคสูง แต่เมื่อทุเรียนมีราคาเพิ่ม

สูงขึ้น ความต้องการบริโภคจึงลดลง

- ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในครอบครัวจะมีวิธีการแก้ปัญหาหรือปรับเปลี่ยนการบริโภคอย่างไร

(แนวตอบ : ปัจจัยสำคัญในการบริโภคหรือการกำหนดอุปสงค์ เช่น ราคาของสินค้า รายได้ของ

ผู้บริโภค และเมื่อราคาทุเรียนเพิ่มสูงขึ้นเราหันไปบริโภคผลไม้ชนิดอื่นทดแทนได้)

4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่มีการปรับราคาสูงขึ้นในบางช่วงเวลา และร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ ปริมาณการบริโภค ปริมาณการผลิตสินค้าและบริการนั้น และการปรับตัวของผู้บริโภคและผู้ผลิต

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการคิดของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

5. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกฎของอุปสงค์ อุปทาน โดยใช้ PowerPoint ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค (อุปสงค์ อุปทาน) และยกตัวอย่างสถานการณ์ความต้องการซื้อและความต้องการขายจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค (อุปสงค์ อุปทาน)

6. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างราคาสินค้าจำเป็น 1 ชนิดให้นักเรียนนำกฎของอุปสงค์มาวิเคราะห์แนวโน้ม ความต้องการซื้อสินค้า พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ และยกตัวอย่างการขายสินค้าในสถานการณ์ต่างๆ แล้วใช้กฎของอุปทานมาวิเคราะห์การผลิตและการขายสินค้านั้น

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการคิดของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

7. นำการวิเคราะห์อุปสงค์ อุปทานในสินค้า มาจับคู่อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน แล้วนำเสนอในชั้นเรียน

8. ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการของตนเองตามหลักการบริโภคที่ดีและรู้เท่าทันตามกฎของอุปสงค์และอุปทาน แล้วจับคู่ช่วยกันทำงานทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎของอุปสงค์และอุปทานและเชื่อมโยงกับการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนสรุปวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการของตนเองตามหลักการบริโภคที่ดีและรู้เท่าทันตามกฎของอุปสงค์และอุปทาน

ขั้นประเมิน

3. ครูตรวจใบงานที่ 2.3 เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบายกฎของอุปสงค์และอุปทานได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทานได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 2.3 เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน	ใบงานที่ 2.3 เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการบริโภคที่ดีและรู้เท่า	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ทันตามกฎของอุปสงค์และ อุปทาน (A)			

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค
- 2) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค
- 4) ภาพประกอบ เช่น ภาพสินค้าในชีวิตประจำวัน
- 5) ข่าวการลดราคาสินค้า
- 6) แอปพลิเคชันขายของออนไลน์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ร้านค้า ตลาดในชุมชน ห้างสรรพสินค้า
- 2) เว็บไซต์ของสินค้าต่างๆ

ใบงานที่ 2.3 เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน

คำชี้แจง: วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้กฎของอุปสงค์และอุปทาน

สถานการณ์

ราคาทุเรียนย่านตลาดเมืองใหม่ จังหวัดเชียงใหม่พุ่งสูงไม่หยุด ก้านยาว กก.ละ 400 บาท หมอนทอง กก.ละ 300 บาท ส่วนชะนี กก. ละ 180 บาท ทำคอทุเรียนยืนถอดใจ แม้ค้าเผยปีนี้ อากาศร้อนผลผลิตออกมาน้อย ลูกค้าประจำปรับตัวซื้อลดลง

ราคาทุเรียนย่านตลาดเมืองใหม่ แหล่งจำหน่ายผลไม้ยอดนิยมในอำเภอเมืองเชียงใหม่ แพงที่สุดในรอบหลายปี ทำเอาสาวกทุเรียนถอนหายใจแรง โดยทุเรียนแทบทุกสายพันธุ์ปรับขึ้นราคามากกว่าสองเท่าตัว ทำหลายคนได้แต่มองเพราะสู้ราคาไม่ไหว

1.อุปสงค์หรือความต้องการซื้อของผู้บริโภคเป็นอย่างไร

.....

2. อุปทานหรือความต้องการขายเป็นอย่างไร

3. ปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

ใบงานที่ 2.3 เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน

เฉลย

คำชี้แจง: วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้กฎของอุปสงค์และอุปทาน

สถานการณ์

ราคาทุเรียนย่านตลาดเมืองใหม่ จังหวัดเชียงใหม่พุ่งสูงไม่หยุด ก้านยาว กก.ละ 400 บาท หมอนทอง กก.ละ 300 บาท ส่วนชะนี กก. ละ 180 บาท ทำคอทุเรียนยืนถอดใจ แม่ค้าเผยปีนี้ อากาศร้อนผลผลิตออกมาน้อย ลูกค้าประจำปรับตัวซื้อลดลง

ราคาทุเรียนย่านตลาดเมืองใหม่ แหล่งจำหน่ายผลไม้ยอดนิยมในอำเภอเมืองเชียงใหม่ แพงที่สุดในรอบหลายปี ทำเอาสาวกทุเรียนถอนหายใจแรง โดยทุเรียนแทบทุกสายพันธุ์ปรับขึ้นราคามากกว่าสองเท่าตัว ทำหลายคนได้แต่มองเพราะสู้ราคาไม่ไหว

1. อุปสงค์หรือความต้องการซื้อของผู้บริโภคเป็นอย่างไร

จากสถานการณ์ดังกล่าวอุปสงค์หรือความต้องการซื้อทุเรียนของผู้บริโภคลดลง อันเนื่องมาจากราคาทุเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามกฎของอุปสงค์ คือ ความต้องการซื้อสินค้าและบริการมากขึ้นเมื่อราคาต่ำลง และจะซื้อสินค้าและบริการน้อยลงเมื่อราคาสูงขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าวอุปทานหรือความต้องการขายทุเรียนของผู้บริโภคมากขึ้น อันเนื่องมาจาก
ราคาทุเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามกฎของอุปทานคือ ความต้องการขายสินค้าและบริการนั้นมากขึ้น
เมื่อราคาสินค้าสูงขึ้น และขายสินค้าและบริการนั้นน้อยลงเมื่อราคาต่ำลง

ปัจจัยในการกำหนดอุปสงค์ ได้แก่ ราคาสินค้า รายได้ของผู้บริโภค (กำลังซื้อของผู้บริโภค)
 รสนิยมของผู้บริโภค
 ปัจจัยในการกำหนดอุปทาน ได้แก่ ราคาสินค้า ต้นทุนการผลิต

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				

	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่าง เหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกละและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุสมผล</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย <u>การอ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u>

หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	<u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>		<u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	<u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล ได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>3 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม</u> หรือ <u>ไม่ปรากฏ</u> พฤติกรรมที่ สอดคล้องกับ พฤติกรรมบ่งชี้ ในข้อใด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสม	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มี เหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย <u>ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง</u>	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจ เลือกนำความรู้ ทางเศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย <u>ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมได้</u>	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐาน ของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย

	<u>ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเองและ</u> <u>ครอบครัว</u>	<u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเอง</u>		<u>ใช้เกณฑ์ที่</u> <u>ถูกต้องไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็น</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็น</u> <u>ที่เป็นความรู้</u> <u>ใหม่หรือ</u> <u>นำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> ทุกประเด็น	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น <u>จำแนกเป็น</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่</u> <u>เป็นความรู้ใหม่</u> <u>หรือนำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญได้ อย่างสอดคล้อง <u>น่าเชื่อถือในบาง</u> <u>ประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมี การนำเสนอ ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร <u>แต่ไม่มี</u> <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่ เป็นความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่าง จากต้นฉบับ

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง การบริโภค

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ทฤษฎีสินทางปัญญา

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง

ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เห็นความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพโดยการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการด้วยหลักการบริโภคที่ดี เคารพกฎหมายเกี่ยวกับทฤษฎีสินทางปัญญา มีค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าและ ที่ดีและไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยรักษาทรัพยากรต่างๆ

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.1/4 อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอภิปรายความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญาและผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา (K)
- 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเลือกซื้อสินค้าและบริการที่ถูกต้องตามกฎหมายคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา (P)
- 3) นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีกฎหมายคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ทรัพย์สินทางปัญญา
 - ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา
 - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา
 - แนวทางการป้องกันการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

1. ครูเปิดคลิปหรือโฆษณาต่างๆ หรือรูปภาพ จากสื่อสังคมออนไลน์ แล้วนำเสนอสนทนาด้วยการตั้งคำถาม - คลิปดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอะไร เราสามารถนำคลิปหรือภาพเหล่านี้ไปใช้เป็นของตัวเองได้หรือไม่
(แนวตอบ เราไม่สามารถนำผลงานที่มีเจ้าของจากในสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตไม่ได้ จะเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์)
2. ครูนำข่าวเจ้าหน้าที่เข้าจับกุมผู้ค้าของละเมิดลิขสิทธิ์ หรือเจ้าของลิขสิทธิ์ที่มีการฟ้องร้องผู้นำผลงานไปใช้หรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุผล และความผิด ผลกระทบต่อเจ้าของผลงาน ผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม ตัวอย่างเช่น



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=sOWFoby2uf8>

สืบค้นวันที่ : 19/06/66

ครูถามคำถามเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันว่านักเรียนเคยซื้อของละเมิดลิขสิทธิ์หรือไม่ หรือเคยกระทำการละเมิดลิขสิทธิ์ผลงานของผู้อื่นบ้างหรือไม่

ขั้นสอน

การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ ข้อมูล เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคของคนไทยที่เหมาะสมและปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา
2. ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างผลงานอันมีลิขสิทธิ์ วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของสินค้าหรือผลงานนั้น
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาแล้วนำมาแลกเปลี่ยนความรู้

การประเมินคุณค่าและประโยชน์

4. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายร่วมกัน โดยช่วยกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของคนในสังคมไทย ครูตั้งประเด็นการอภิปรายเกี่ยวกับการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาออนไลน์ ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เช่น
 - การดาวน์โหลดภาพยนตร์หรือเพลงจากอินเทอร์เน็ตมาฟังและแชร์ต่อให้เพื่อนได้หรือไม่
 (แนวตอบ : การดาวน์โหลดถือเป็นการทำซ้ำที่ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ หากเจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ดาวน์โหลดได้ฟรีก็สามารถดาวน์โหลดได้แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้ ส่วนกรณีเว็บไซต์ที่ให้บริการโดยเก็บค่าใช้จ่ายในการดาวน์โหลดเมื่อผู้ใช้เสียค่าบริการแล้วจึงจะดาวน์โหลดมาเพื่อรับชมหรือรับฟังได้แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้)
 - การก๊อปปี้บทความหรือรูปภาพจากเว็บไซต์มาใส่เฟซบุ๊กของเราหรือแชร์ต่อทางไลน์ทำได้ หรือไม่

(แนวตอบ : บทความหรือรูปภาพเป็นงานลิขสิทธิ์การนำมาใช้ไม่ว่าจะเป็นการก๊อปปี้หรือแชร์ต่อควรพิจารณาประกอบกับเงื่อนไขการอนุญาตให้ใช้เนื้อหาของเว็บไซต์นั้น ๆ ว่าจะได้มากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตามถ้านำมาใช้ในปริมาณน้อย เช่น 1-2 ภาพ ที่ไม่ได้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจอย่างมีนัยสำคัญ และไม่ได้เป็นการใช้เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือหากำไร โดยมีการแสดงที่มาของบทความ หรือรูปภาพก็อาจถือว่าเป็นการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรมไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์)

5. ครูยกตัวอย่างหากเราจะนำผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในเว็บไซต์ต่างๆ มาใช้เผยแพร่โดยอ้างอิงที่มา หรือให้เครดิตผู้สร้างสรรค์ จะทำได้หรือไม่ เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์หรือไม่ ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย
(แนวตอบ : การนำงานที่มีลิขสิทธิ์มาใช้งานต้องอ้างอิงที่มาหรือให้เครดิตเสมอ แต่ต้องเป็นการนำมาใช้ในเชิงสร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อการแสวงหาประโยชน์จากงานลิขสิทธิ์ตามปกติของเจ้าของลิขสิทธิ์ รวมทั้งต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของเจ้าของลิขสิทธิ์)
6. ครูยกตัวอย่างผลงานสิทธิบัตรที่เป็นของใช้ใกล้ตัว เช่น โทรศัพท์ และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่างานเหล่านี้เป็นงานที่ได้รับการคุ้มครองสิทธิบัตรตามกฎหมาย ไม่สามารถลอกเลียนได้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างผลงานประดิษฐ์ที่มีการคุ้มครองสิทธิบัตร อภิปรายถึงข้อดีของการมีสิทธิบัตร และโทษของคนที่ละเมิดสิทธิบัตร
7. ครูยกตัวอย่างการละเมิดสิทธิบัตร ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลจากการละเมิดทั้งต่อผู้ละเมิด และเจ้าของสิทธิบัตร
8. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเครื่องหมายทางการค้าที่นักเรียนรู้จัก จากสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน แล้วให้ยกตัวอย่าง 1 ชิ้น ร่วมกันอภิปรายว่า เครื่องหมายการค้านั้นบ่งบอกอะไรบ้าง ครูตั้งประเด็นอภิปราย
 - ในการซื้อสินค้าเราจดจำเครื่องหมายการค้าของสินค้านั้นหรือไม่
 - ถ้านักเรียนอยากได้สินค้าชนิดหนึ่งที่มีราคาแพง แต่ยังไม่สามารถซื้อได้เพราะมีเงินไม่เพียงพอ แต่ไปเห็นสินค้าประเภทเดียวกัน เครื่องหมายการค้ามีรูปแบบเหมือนกัน แต่ราคาถูกกว่าเป็นเท่าตัว เมื่อพิจารณาคุณภาพสินค้ามีความต่างกัน และสังเกตได้ว่าเป็นของทำเลียนแบบ นักเรียนจะตัดสินใจซื้อหรือไม่ เพราะเหตุใด

(แนวตอบ : ไม่ซื้อ เพราะเป็นลักษณะสินค้าปลอม ผลิตรอกเลียนแบบ ซึ่งคุณภาพจะแตกต่างกัน
สินค้าแท้ ถึงแม้ราคาจะถูกกว่า เราไม่ควรซื้อ เพราะสินค้านั้นเป็นการทำลอกเลียนแบบ ละเมิด
ทรัพย์สินทางปัญญา หากเราซื้อเป็นการส่งเสริมให้มีคนกระทำผิด)

9. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นและศึกษากรณีตัวอย่างของการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา บันทึกลงในใบ
งานที่ 2.4 เรื่อง การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็น ต่อไปนี้
 - เป็นการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาประเภทใด
 - ผู้ถูกละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้รับความเสียหายอย่างไร
 - การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้รับโทษอย่างไร
10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันแสดง
ความคิดเห็นในการปฏิบัติตนเป็นผู้บริโภคและผู้ผลิตที่ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และผล
จากการปฏิบัติตนดังกล่าวต่อเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาและต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ ครู
อธิบายความรู้เพิ่มเติม โดยใช้ PowerPoint ประกอบการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการ
บริโภค (ทรัพย์สินทางปัญญา)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

การเลือกและการตัดสินใจ

11. ให้นักเรียนสำรวจการบริโภคสินค้าหรือบริการของคนในสังคมปัจจุบัน แล้วทำปฏิตัดดังนี้
 - วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค ได้แก่ ราคา รายได้ รสนิยม การโฆษณา
 - วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เกี่ยวข้องต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทานในตลาด
12. นักเรียนสำรวจพฤติกรรมการใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริโภคของตนเอง ตามหลักการบริโภคที่ดีเป็นไปตาม
กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาใน 1 สัปดาห์ และบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง พฤติกรรมการบริโภคของ
ฉัน

การปฏิบัติ

13. นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองภายในระยะเวลาที่กำหนด
14. นักเรียนวิเคราะห์และประมวลผลพฤติกรรมการบริโภคของตนเอง พร้อมระบุพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง
และแนวทางแก้ไข และบันทึกลงในใบกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพและหลักการบริโภคที่ดี

และทำแบบฝึกหัดฯ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค

ขั้นประเมิน

- ตรวจใบงานที่ 2.4 เรื่อง การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
- ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง พฤติกรรมการบริโภคของฉันทน์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจแบบฝึกหัดฯ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค
- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบาย ความสำคัญของทรัพย์สินทาง ปัญญาและผลของการมี กฎหมายเกี่ยวกับการ คุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	- ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ การเลือกซื้อสินค้าและ บริการที่ถูกต้องตามกฎหมาย คุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา (P)	ตรวจใบงานที่ 2.4 เรื่อง การละเมิดทรัพย์สินทาง ปัญญา	ใบงานที่ 2.4 เรื่อง การ ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนเห็นความสำคัญของการมี กฎหมายคุ้มครอง ทรัพย์สินทางปัญญา (A)	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ฯ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 2.4 เรื่อง การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค ของ อจท.
- 4) ภาพโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์
- 5) ภาพตัวอย่างสินค้าที่มีลิขสิทธิ์
- 6) ข่าวกារจับกุมสินค้าละเมิดลิขสิทธิ์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) เว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ

ใบงานที่ 2.4 เรื่อง การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

คำชี้แจง : รวมกลุ่มสืบค้นกรณีตัวอย่างของการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาตามหัวข้อที่ได้รับ สรุปหรือติดภาพข่าว อภิปรายภายในกลุ่มและสรุปนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้

ข่าว/ภาพข่าว

1. จากข่าวเป็นการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาประเภทใด

.....

2. มีลักษณะหรือการกระทำที่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาอย่างไร

3. ผู้ถูกละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้รับความเสียหายอย่างไร

4. ผู้ทำการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้รับโทษอย่างไร

5. มีแนวทางปฏิบัติอย่างไรเพื่อป้องกันการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

ใบงานที่ 2.4 เรื่อง การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

เฉลย

คำชี้แจง : รวมกลุ่มสืบค้นกรณีตัวอย่างของการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาตามหัวข้อที่ได้รับ สรุปรหรือติดภาพข่าว อภิปรายภายในกลุ่มและสรุปนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้



ข่าว/ภาพข่าว

เสือพันไฟ ชนะคดี! ศาลสั่ง หมีพันไฟ ชดใช้ 10 ล้าน ปมละเมิด
เครื่องหมายการค้า

ศาลสั่ง 2 จำเลย ชดใช้ชานมไข่มุกเจ้าดัง “เสือพันไฟ” 10 ล้าน
บาท สูงสุดในประวัติศาสตร์ของคดีละเมิดเครื่องหมายการค้า

ศาลทรัพย์สินทางปัญญาและการค้าระหว่างประเทศกลาง นัดฟังคำพิพากษาคดีที่เจ้าของแบรนด์ชานมไข่มุก "Fire Tiger : เสือพันไฟ" ฟ้องเจ้าของธุรกิจชานมไข่มุก “หมีพันไฟ” และ “The Fire Bear” เป็นจำเลยใน
ฐานความผิดละเมิดเครื่องหมายการค้าตาม พ.ร.บ.เครื่องหมายการค้าพ.ศ. 2534 พร้อมขอศาลให้สั่งห้ามไม่ให้
จำเลยกระทำการละเมิดสิทธิในเครื่องหมายการค้าและการบริการของโจทก์ต่อไปให้ยุติการใช้และจำหน่าย
เครื่องหมายการค้าที่เหมือนคล้ายกับโจทก์

1. จากข่าวเป็นการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาประเภทใด

ละเมิดเครื่องหมายการค้า มีความผิดตาม พ.ร.บ.เครื่องหมายการค้า พ.ศ. 2534 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2559)

2. มีลักษณะหรือการกระทำที่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาอย่างไร

มีผู้ประกอบการเครื่องดื่มชานมไข่มุกได้กระทำการละเมิดเครื่องหมายทางการค้า เปิดธุรกิจเฟรน

ไชส์ชานมไข่มุก โดยใช้เครื่องหมายทางการค้าที่เหมือนและใกล้เคียงกับของโจทก์และมีการ

เปิดเฟรนไชส์ ทำให้คนเข้าใจว่าเป็นของตน ทำให้ธุรกิจของตนได้รับผลกระทบเสียหาย

-
-
-
3. ผู้ถูกละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้รับความเสียหายอย่างไร
 ถูกเอาเปรียบด้วยการนำเอาเครื่องหมายทางการค้าไปแอบอ้างชื่อเสียง ความนิยมในตัวสินค้า เพื่อ
 หาประโยชน์ทางเศรษฐกิจโดยที่ไม่ได้รับอนุญาต ทำให้เจ้าของได้รับความเสียหายทางเศรษฐกิจ
 และความน่าเชื่อถือ
-
4. ผู้ทำการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้รับโทษอย่างไร
 ศาลให้สั่งห้ามไม่ให้จำเลยกระทำการละเมิดสิทธิในเครื่องหมายการค้าและการบริการของโจทก์
 ต่อไป ให้ยุติการใช้และจำหน่ายเครื่องหมายการค้าที่เหมือนคล้ายกับโจทก์ และชดใช้เงิน 10
 ล้านบาท
-
5. มีแนวทางปฏิบัติอย่างไรเพื่อป้องกันการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
 ผู้บริโภคต้องตระหนักให้สำคัญของสินค้าลิขสิทธิ์ ไม่ซื้อสินค้าเลียนแบบหรือละเมิดลิขสิทธิ์
 ผู้ประกอบการในการผลิตสินค้าจะต้องมาจากการสร้างสรรค์ของตนเองไม่ลอกเลียนแบบ และ
 การบังคับทางกฎหมายจะต้องเข้มงวด มีโทษปรับสูงต่อผู้กระทำการละเมิด
-

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มแล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการ แสดง ความ คิดเห็น ของ สมาชิก			มีการรับ ฟังความ คิดเห็น			มีการ ปฏิบัติ ตาม ขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				

	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่าง เหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1

	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ด้วย <u>ภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย การอ่านตาม <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล ได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>3 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม</u> หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมที่ สอดคล้องกับ พฤติกรรมบ่งชี้ ในข้อใด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มี เหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้ใน ชีวิตประจำวันบน	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจ เลือกนำความรู้ ทางเศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวันบน	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน

หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองและครอบครัว	พื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเอง	พื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมได้	ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องไม่ได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่หรือ</u> <u>นำเสนอ</u> <u>ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้</u> <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> <u>ทุกประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่</u> <u>หรือนำเสนอ</u> <u>ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้</u> <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือในบางประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น หรือมีการนำเสนอ <u>ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญของ</u> <u>ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร แต่ไม่มี</u> <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่</u>	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสารที่ไม่แตกต่างจากต้นฉบับ

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรมการบริโภค เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันทางการเงิน	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง สถาบันทางการเงิน	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันการเงินเป็นตัวกลางสำคัญระหว่างครัวเรือน ผู้ผลิต ผู้บริโภค หน่วยงานทางธุรกิจที่มีรายได้ ในการดำเนินธุรกรรมทางการเงินตามวัตถุประสงค์ โดยมีธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทยทำหน้าที่ในการกำกับดูแล และดูแลระบบการเงินของประเทศให้มีเสถียรภาพมั่นคง

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของสถาบันทางการเงินได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทได้ (P)
- 3) นักเรียนเห็นความสำคัญของสถาบันการเงินต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ความหมายและความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ
- ประเภทและบทบาทหน้าที่ของสถาบันการเงิน
- บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

การเตรียมการ

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอภาพยนตร์โฆษณาบริการทางการเงินของธนาคารต่างๆ ตั้งคำถามเกี่ยวกับบริการทางการเงินและบทบาทหน้าที่ของสถาบันการเงินนั้น เช่น
 - ธนาคารนั้นมีบริการทางการเงินอะไรบ้างที่เราคุ้นเคยและใช้บริการ
 - บริการทางการเงินของธนาคารนั้นส่งผลดีต่อใครบ้าง อย่างไร
2. ครูสำรวจประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สถาบันทางการเงินของนักเรียน โดยตั้งคำถาม
 - นักเรียนเคยไปใช้บริการที่สถาบันทางการเงินหรือไม่ และเคยไปที่สถาบันทางการเงินใดบ้าง (แนวตอบ : เคยใช้บริการ เช่น ธนาคาร เคาเตอร์เซวิส แอปพลิเคชันธนาคาร)
 - ส่วนใหญ่นักเรียนใช้บริการทางการเงินของธนาคารในเรื่องใดบ้าง และใช้บริการอย่างไร (แนวตอบ : ฝากเงิน ถอนเงิน โอนเงิน ชำระเงิน เปิดบัญชี สแกนจ่ายชำระค่าสินค้า ทำธุรกรรมออนไลน์)
 - การมีบริการทางการเงินของธนาคารช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนอย่างไรบ้าง
 - (แนวตอบ : ช่วยอำนวยความสะดวก เช่น โอนเงินชำระค่าสินค้าในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ทำให้สะดวกสบายไม่ต้องไปที่ธนาคาร สามารถใช้โทรศัพท์มือถือสแกนจ่าย หรือโอนผ่านแอปพลิเคชัน)
 - นักเรียนมีข้อควรระมัดระวังในการใช้บริการทางการเงินอย่างไรบ้าง (แนวตอบ : ต้องระมัดระวังในการให้ข้อมูลส่วนตัวเพราะอาจถูกมิจฉาชีพหลอกลวงได้ และต้องมีวินัยทางการเงินไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินรายได้ของตนเอง)
3. ครูสุ่มนักเรียนบางคนมาเล่าประสบการณ์การใช้บริการสถาบันทางการเงินว่าไปทำอะไรที่สถาบันทางการเงินบ้าง เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนทำความเข้าใจความหมายและหน้าที่ของสถาบันทางการเงิน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยมีสมาชิกใกล้เคียงกัน แต่ละกลุ่มจะได้รับการ์ดสถาบันทางการเงิน กลุ่มละ 1-2 ชื่อ (ขึ้นอยู่กับจำนวนกลุ่มที่แบ่ง) ดังนี้
 1. ธนาคารพาณิชย์ (ธนาคารพาณิชย์ 3-4 ธนาคาร)
 2. ธนาคารออมสิน
 3. ธนาคารกรุงไทย
 4. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
 5. ธนาคารอาคารสงเคราะห์

6. ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย
 7. ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย
 8. บริษัทหลักทรัพย์
 9. บริษัทประกันชีวิต
 10. สหกรณ์ออมทรัพย์
 11. โรงรับจำนำ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ
 - ลักษณะสำคัญ บทบาทหน้าที่
 - ตัวอย่างบริการทางการเงินของสถาบันการเงินที่สำคัญที่นักเรียนสามารถใช้บริการได้
 โดยสืบค้นจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยที่ 3 สถาบันการเงิน ของ อจท. และเว็บไซต์ของสถาบันการเงินนั้น
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับกระดาษขนาดครึ่ง A4 กลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มสรุปผลการสืบค้น เขียนลงไปบนกระดาษที่กำหนดให้ขนาดใหญ่ชัดเจน กระชับ แต่ได้ใจความ

การนำเสนอข้อความรู้

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำการ์ดสถาบันทางการเงินพร้อมทั้งกระดาษที่สรุปผลการสืบค้นนำมาติด คู่กันที่กระดานหน้าห้อง โดยแบ่งประเภทของการติดตามหัวข้อ ดังนี้
 - หมวดที่ 1 ธนาคาร (ธนาคารพาณิชย์)
 - หมวดที่ 2 ธนาคาร (ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ)
 - หมวดที่ 3 สถาบันทางการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร
5. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มติดผลงานของตนเองครบ ให้นักเรียนทุกคนรับชมผลงานของเพื่อนหน้า กระดานตามเวลาที่กำหนด โดยจดบันทึกความรู้ผ่านใบงานที่ 3.1 เรื่อง สถาบันการเงิน เพื่อสรุปผลการเรียนรู้ดังนี้
 - สถาบันการเงินแต่ละประเภทมีบทบาทหน้าที่และบริการทางการเงินอะไรบ้าง
 - สถาบันการเงินแต่ละประเภทมีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร
 - สถาบันทางการเงินมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร
6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับตัวอย่างของสถาบันทางการเงินทั้งหมดที่ทุกคนได้ช่วยกัน สืบค้น เพื่อสรุปความคิดรวบยอดว่า “สถาบันทางการเงินคืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร”

(แนวตอบ : เป็นสถาบันที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สร้างความ มั่นคง และช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญเติบโต)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปบทบาทหน้าที่ของสถาบันการเงิน วิเคราะห์ความเหมือน ความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท
(ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บข้อมูลบริการทางการเงินของสถาบันการเงินที่ได้สืบค้นไว้ทำกิจกรรม
ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

การนำเสนอข้อความรู้ (ต่อ)

1. ครูแสดงเหรียญกษาปณ์และธนบัตรให้นักเรียนดูและจะดึงดูดความสนใจมากขึ้นหากครูแสดงเหรียญกษาปณ์และธนบัตรที่ใช้ในสมัยก่อน หรือเป็นเหรียญที่ระลึก จากนั้นตั้งคำถาม
- รู้จักสิ่งนี้หรือไม่ เหตุใดถูกใช้เป็นสัญลักษณ์ในการแลกเปลี่ยน
(แนวตอบ : เหรียญกษาปณ์และธนบัตร เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน มีมูลค่าเป็นกลาง ผู้คนในสังคมให้การยอมรับ)
2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับบทเรียนว่า “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเหรียญกษาปณ์และธนบัตรถูกทำขึ้นโดยหน่วยงานใด และการควบคุมปริมาณของธนบัตรเหล่านี้ในประเทศไทยมีความสำคัญอย่างไร”
(แนวตอบ : โรงกษาปณ์ อยู่ในการกำกับดูแลของธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทยและเป็นผู้ผลิตเหรียญกษาปณ์ ธนาคารกลางมีบทบาทสำคัญในการรักษาเสถียรภาพของเงินตราในประเทศ)
3. ครูนำข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) หรือธนาคารกลาง หรือแบงก์ชาติ มาสนทนา เช่น

ธปท.คุมแบงก์พาณิชย์ปล่อยสินเชื่อ
อย่างรับผิดชอบ

นายกเผยหาหรือผู้ว่าแบงก์ชาติ

ลดดอกเบี้ย เพิ่มสภาพคล่องให้ธุรกิจ

ธปท.เผย เศรษฐกิจไทยทิศทางฟื้นตัว

ได้แรงหนุนจากการบริโภค การลงทุนภาคเอกชน

แบงก์ชาติอัดฉีดมาตรการสกัดภัย
ออนไลน์

4. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของธนาคารแห่งประเทศไทยโดยขยายความจากหัวข้อข่าวเศรษฐกิจ เช่น ทำหน้าที่เป็นธนาคารของสถาบันการเงิน ควบคุมการปล่อยสินเชื่อของธนาคารพาณิชย์ ให้อยู่ในสถานะที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ ควบคุมปริมาณเงิน กำหนดอัตราดอกเบี้ยของธนาคารพาณิชย์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศและของโลก ออกธนบัตร ตรวจสอบธนบัตรปลอม กำกับดูแล ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะทางการเงิน การคลังการก่อหนี้สาธารณะของรัฐบาล

การนำเสนอสถานการณ์ใหม่

5. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับบทบาทของธนาคารแห่งประเทศไทย เพิ่มเติม เช่น จาก <https://www.youtube.com/watch?v=uCMtF2szqN0>



ทำความเข้าใจงบกลาง

6. ครูนำเสนออินโฟกราฟิก รายงานวิเคราะห์เศรษฐกิจการเงินไทย เดือนพฤษภาคม 2566 ของธนาคารแห่งประเทศไทยให้นักเรียนดู ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายงานวิเคราะห์เศรษฐกิจทางการเงินของประเทศไทย เดือน พฤษภาคม 2566 ซึ่งเป็นอีกบทบาทของธนาคารแห่งประเทศไทยที่มีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของไทย



8. ครูให้นักเรียนจับคู่ หรือรวมกลุ่ม 3-4 คน ตามจำนวนนักเรียน ให้สืบค้นบทบาทหน้าที่ของธนาคารกลาง หรือธนาคารแห่งประเทศไทยเพิ่มเติมจาก หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1

หน่วยที่ 3 สถาบันการเงิน (ธนาคารกลาง) หรือจากเว็บไซต์ของธนาคารแห่งประเทศไทย
<https://www.bot.or.th/>

9. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันวิเคราะห์และบันทึกข้อมูลการวิเคราะห์ลงในใบงานที่ 3.2 เรื่องธนาคารแห่งประเทศไทย ในรูปแบบของแผนผังความคิด หรือ Infographic
10. ให้นักเรียนแต่ละคู่ จับกลุ่มกับคู่ข้าง ๆ จากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบระหว่างกันเพื่อตรวจสอบผลการวิเคราะห์ หากหัวข้อใดที่กลุ่มของนักเรียนสอดคล้องกับเพื่อนให้ทำเครื่องหมายถูกต้อง ในกรอบของแผนผังความคิด หากหัวข้อใดที่กลุ่มของนักเรียนไม่สอดคล้องกับเพื่อนให้ทำเครื่องหมายคำถาม หรือเพิ่มเติมข้อความเข้าไปด้วยดินสอ
11. ครูอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทยต่อระบบเศรษฐกิจ โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลระบบการเงินของประเทศให้มีเสถียรภาพ และเป็นที่ปรึกษาทางเศรษฐกิจแก่รัฐบาลและนักลงทุนประเภทต่าง ๆ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทหน้าที่ ความสำคัญของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และบทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารแห่งประเทศไทยต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ
2. ครูให้นักเรียนจับคู่คนที่นั่งติดกันแลกเปลี่ยนกันตั้งคำถามสะท้อนคิดว่า “เมื่อเรารู้จักสถาบันทางการเงินประเภทต่าง ๆ แล้ว เราจะนำความรู้นี้ไปใช้อย่างไรได้บ้าง”
 (แนวตอบ : นำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนทางการเงินของตนเอง เช่น ออมเงิน ลงทุน และการประกอบอาชีพในอนาคต)

ขั้นประเมิน

3. ตรวจใบงานที่ 3.1 เรื่อง สถาบันการเงิน
4. ตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่อง ธนาคารแห่งประเทศไทย
5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายและความสำคัญ ของสถาบันทางการเงินได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 3.1 เรื่อง สถาบันการเงิน	ใบงานที่ 3.1 เรื่องสถาบัน การเงิน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่าง สถาบันทางการเงินแต่ละ ประเภทได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่อง ธนาคารแห่งประเทศไทย	ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ธนาคาร แห่งประเทศไทย	-ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ -ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนเห็นความสำคัญของ สถาบันการเงินต่อระบบ เศรษฐกิจของประเทศ (A)	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน
- 2) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สถาบันการเงิน
- 3) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ธนาคารแห่งประเทศไทย
- 4) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน
- 5) การ์ดสถาบันทางการเงิน

6) ภาพหรือคลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้นของธนาคารต่างๆ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=uCMtF2szqN0>
- 2) เว็บไซต์ของสถาบันการเงิน เช่น ธนาคารต่างๆ
- 3) เว็บไซต์ธนาคารแห่งประเทศไทย <https://www.bot.or.th/>

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สถาบันการเงิน

คำชี้แจง : ตอบคำถามเกี่ยวกับสถาบันการเงินที่ได้จากการเรียนรู้ต่อไปนี้

1. สถาบันการเงินมีความสำคัญอย่างไร

- ตนเอง.....
.....
- ครอบครัว.....
.....
- ระบบเศรษฐกิจ.....
.....

2. สถาบันการเงินแต่ละประเภทมีบทบาทหน้าที่ และบริการทางการเงินอย่างไรบ้าง

- ธนาคารพาณิชย์ (ยกตัวอย่าง 1 ธนาคาร)
.....
.....
- ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ (ยกตัวอย่าง 1 ธนาคาร)
.....
.....

สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร (ยกตัวอย่าง 1 สถาบัน)
.....
.....

3. วิเคราะห์ความแตกต่างของสถาบันการเงิน 2 สถาบัน ในประเด็นที่กำหนด

	1.ชื่อสถาบันการเงิน	
	2.วัตถุประสงค์	
	3.บทบาทหน้าที่	
	4.ความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ	

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สถาบันการเงิน

เฉลย

คำชี้แจง : ตอบคำถามเกี่ยวกับสถาบันการเงินที่ได้จากการเรียนรู้ต่อไปนี้

4. สถาบันการเงินมีความสำคัญอย่างไร

- ตนเอง.....เป็นสถาบันที่รับฝากเงินออม อำนวยความสะดวกในการทำธุรกรรมทางการเงิน และ
การลงทุนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ลงทุนผ่านการซื้อกองทุนรวม ซื้อสลากออมสิน
- คราวเรือน.....เป็นสถาบันที่รับฝากเงินออมจากครัวเรือน ให้ผลตอบแทนในรูปแบบของ
ดอกเบี้ย และเป็นแหล่งเงินทุนในการกู้ยืมมาอุปโภคบริโภคและประกอบธุรกิจ
- ระบบเศรษฐกิจ.....เป็นสถาบันที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
สร้างความมั่นคง และช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญเติบโต

5. สถาบันการเงินแต่ละประเภทมีบทบาทหน้าที่ และบริการทางการเงินอย่างไรบ้าง

- ธนาคารพาณิชย์ (ยกตัวอย่าง 1 ธนาคาร)
ธนาคารกรุงเทพ ให้บริการทางการเงินแก่ลูกค้ารายย่อยและธุรกิจทั้งขนาดใหญ่ รายย่อย
บริการรับฝาก ถอน โอน ชำระเงิน ให้บริการสินเชื่อ จำหน่ายตราสารหนี้ รับฝากหลักทรัพย์

- ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ (ยกตัวอย่าง 1 ธนาคาร)
ธนาคารออมสินเป็นธนาคารที่ส่งเสริมการออมภาคประชาชน ขายสลากออมสิน รับฝากเงินจาก
ประชาชน ซื้อหรือขายพันธบัตรรัฐบาล ให้สินเชื่อผู้มีรายได้น้อยเพื่อเป็นทุนในการประกอบ

สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร (ยกตัวอย่าง 1 สถาบัน)

สหกรณ์ออมทรัพย์ จัดตั้งโดยองค์กรหรือหน่วยงาน ร่วมกันเป็นผู้ถือหุ้น ระดมทุนโดยการขาย
หุ้นแล้วนำเงินมาให้สมาชิกกู้ยืมโดยคิดอัตราดอกเบี้ยต่ำ

6. วิเคราะห์ความแตกต่างของสถาบันการเงิน 2 สถาบัน ในประเด็นที่กำหนด

ธนาคาร ธกส. ให้ความช่วยเหลือทางการเงิน	1.ชื่อสถาบันการเงิน	ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ให้ความช่วยเหลือทางการเงิน
แก่เกษตรกร กลุ่มเกษตรกร		แก่ผู้ต้องการซื้อบ้าน สร้างบ้าน
ส่งเสริมหรือสนับสนุนการทำ		
เกษตร ให้ความช่วยเหลือทาง		ให้สินเชื่อกับผู้ต้องการมีบ้าน รับ
การเงินแก่สหกรณ์		ฝากถอน โอน ชำระเงิน

	2.วัตถุประสงค์	
	3.บทบาทหน้าที่	
ช่วยขับเคลื่อนภาคเกษตรให้มี เงินทุน มีคุณภาพชีวิตที่ดี	4.ความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ	ช่วยสร้างความมั่นคงในชีวิตให้ ประชาชนในการมีที่อยู่อาศัย

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ

14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มแล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ

14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				

3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่าง เหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				

6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย <u>การอ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้

คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	<u>3 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	<u>2 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	<u>1 พฤติกรรม</u> หรือไม่ปรากฏพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ในข้อใด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมต่อตนเอง	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมได้	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ โดย

	<u>ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเองและ</u> <u>ครอบครัว</u>			<u>ใช้เกณฑ์ที่</u> <u>ถูกต้องไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็น</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็น</u> <u>ที่เป็นความรู้</u> <u>ใหม่หรือ</u> <u>นำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> ทุกประเด็น	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น <u>จำแนกเป็น</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่</u> <u>เป็นความรู้ใหม่</u> <u>หรือนำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญได้ อย่างสอดคล้อง <u>น่าเชื่อถือในบาง</u> <u>ประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมี การนำเสนอ ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร <u>แต่ไม่มี</u> <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่ เป็นความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่าง จากต้นฉบับ

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันทางการเงิน

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง สถาบันทางการเงิน

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันทางการเงิน	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน	เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ และความแตกต่างระหว่างสถาบันทางการเงินประเภทต่างๆ ที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันทางการเงินที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาท หน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงินได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผนทางการเงินของตนเองกับสถาบันทางการเงินได้อย่างสมเหตุสมผล (P)
- 3) นักเรียนเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ของสถาบันการเงินที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน

4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing Method))

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูนำรูปภาพโฆษณาการปล่อยสินเชื่อของธนาคารแห่งหนึ่งให้นักเรียนได้รับชม โดยโฆษณาดังกล่าวมีรายละเอียดของชื่อสถาบันทางการเงิน อัตราดอกเบี้ย ระยะเวลาให้สินเชื่อ วัตถุประสงค์ของการให้สินเชื่อ ตัวอย่าง: สินเชื่อบ้าน สินเชื่อเพื่อธุรกิจขนาดเล็ก



ที่มา : <https://www.ghbank.co.th/news/detail/public-relations/press-06-07-2023>

2. ครูตั้งคำถามชวนคิดเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็น
 - จากโฆษณาดังกล่าวนักเรียนเห็นข้อมูลอะไรบ้าง และธนาคารนำเงินจากส่วนใดมาให้สินเชื่อกับลูกค้า
(แนวตอบ : วัตถุประสงค์การให้สินเชื่อ อัตราดอกเบี้ย ช่องทางการติดต่อ ธนาคารนำเงินมาจากการฝากเงินของผู้บริโภคหรือรายได้จากการลงทุนของธนาคาร)
 - ผู้บริโภคได้รับประโยชน์จากกิจกรรมนี้ของธนาคารหรือไม่ อย่างไร
(แนวตอบ : ผู้บริโภคได้รับประโยชน์ เพราะได้รับรู้ข้อมูลทางการเงิน ผลลัพธ์ทางการเงินของธนาคาร ได้ความรู้ และได้นำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับธนาคารอื่นๆ เพื่อวางแผนทางการเงินของตนเองทั้งการฝากเงินและการขอสินเชื่อ)
 - กิจกรรมดังกล่าวนักเรียนคิดว่าส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร

(แนวตอบ : เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจให้คนนำเงินออกมาใช้หมุนเวียนในระบบ และวางแผนทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

3. ครูเชื่อมโยงประเด็นให้นักเรียนเห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันทางการเงินและส่วนอื่นๆ ของสังคม ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจในหลายแง่มุม เช่น การมีเงินลงทุนของภาคธุรกิจ การมีที่พักอาศัย หรือการมีปัจจัยในการอุปโภคบริโภค เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันทางการเงิน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ข่วเศรษฐกิจระดับจุลภาค ประเด็นทางเศรษฐกิจ เช่น ข่วสินค้าขึ้นราคา ข่วการรวมกิจการ ข่วการออกสินค้าใหม่ของบริษัท เพื่อมาใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริโภค ผู้ผลิตและสถาบันการเงิน ตัวอย่างเช่น

ผู้ประกอบการร้านอาหารต้องการเงินทุนในการขยายร้านอาหาร เนื่องจากมีลูกค้ามาใช้บริการเป็นจำนวนมาก จึงขอสินเชื่อในการลงทุนขยายร้านอาหารจากสถาบันทางการเงิน ซึ่งสถาบันทางการเงินก็นำเงินที่ประชาชนหรือผู้บริโภคที่ฝากออมไว้มาปล่อยสินเชื่อให้กับผู้ประกอบการร้านอาหาร โดยผู้ออมเงินก็ได้ผลตอบแทนเป็นดอกเบี้ยเงินฝาก และสถาบันทางการเงินก็ได้ดอกเบี้ยเงินกู้จากผู้ประกอบการ

จากสถานการณ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงินอย่างชัดเจน ซึ่งทำให้มีเงินหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจมากขึ้นและทำให้เศรษฐกิจขยายตัว ซึ่งสรุปเป็นแผนผังได้ดังนี้



ชั้นสอน

ชั้นเตรียมการ

1. ครุณำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรม “เกมการเงินภาคประชาชน” โดยการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันทางการเงิน โดยแบ่งบทบาทนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

บทบาทที่ 1 ผู้ผลิตสินค้าและบริการ นักธุรกิจ

บทบาทที่ 2 ผู้บริโภคสินค้าและบริการ

บทบาทที่ 3 สถาบันทางการเงิน

2. ให้นักเรียนแต่ละบทบาทแยกออกจากกัน จากนั้นให้รวมกลุ่มบทบาทเดียวกัน แจกกระดาษแข็งเป็นป้ายขนาด 30x15 เซนติเมตร พร้อมสายคล้องคอ ให้แต่ละคน
3. ให้นักเรียนแต่ละบทบาทร่วมกันเตรียมรายละเอียดของบทบาทของตนเองให้มีความแตกต่างกัน โดยครูยกตัวอย่างง่าย ๆ ตามแต่ละบทบาท แล้วเขียนรายละเอียดของบทบาทตนเองไว้ในกระดาษแข็งที่แจกไปให้ ดังนี้

บทบาทที่ 1 : ขายรองเท้า ขายอาหาร ขนส่งสินค้า ยูทูบเบอร์ ผู้ค้าออนไลน์ ฯลฯ

บทบาทที่ 2 : ลูกชอบตกปลา ป้าขายอาหารตามสั่ง เด็กชอบอ่านการ์ตูน ฯลฯ

บทบาทที่ 3 : ธนาคารพาณิชย์ ธนาคารกลาง บริษัทประกัน โรงรับจำนำ ฯลฯ

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นสอน (ต่อ)

ชั้นแสดง

4. ครูชี้แจงกติกาของบทบาทสมมติ โดยเป้าหมายของเกมนี้ ผู้บริโภคสามารถได้รับสินค้าและบริการที่เพียงพอต่อความต้องการของตนเอง ผู้ผลิตสามารถขายสินค้าและบริการได้หมดรวมทั้งมีกำไร และสถาบันทางการเงินได้ปล่อยกระแสเงินสดเข้าไปในระบบ โดยรับฝากเงินจากผู้บริโภคและผู้ผลิตนั่นเอง

5. นักเรียนทุกคนเริ่มแสดงบทบาทสมมติ โดยแต่ละบทบาทสมมติจะต้องกู้ยืมเงิน ชื้อขาย และลงทุนในกิจกรรมทางเศรษฐกิจเพื่อบรรลุเป้าหมายของแต่ละบทบาท โดยครูกำหนดเวลาเป็นรอบ ๆ ตามเวลาของคาบเรียน ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3,6 คน โดยแต่ละกลุ่มจะต้องมีนักเรียนที่ได้แสดงตามบทบาทที่แตกต่างกันครบทั้งสามบทบาท
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการแสดงบทบาทสมมติ สรุปเป็นแผนผังความคิด หรือ Infographic เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน โดยประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - ผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันทางการเงินมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันทางการเงินมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร
7. ครูอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันทางการเงิน เพื่อสร้างความกระจ่างเพิ่มขึ้น โดยใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน (ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริโภค ผู้ผลิตและสถาบันการเงิน) ประกอบ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง ผู้บริโภค ผู้ผลิตและสถาบันการเงิน เพื่อวิเคราะห์ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ ของสถาบันการเงิน
 2. ครูให้นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนที่ได้จากเรียนรู้หัวข้อ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันทางการเงิน
- (แนวตอบ : ผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงินล้วนมีความสัมพันธ์ระหว่างกันในระบบเศรษฐกิจ ทั้งทางด้านการหารายได้ การใช้จ่ายในการซื้อสินค้าและบริการ และการเก็บออมเพื่อการลงทุนให้มีรายได้เพิ่มขึ้น โดยมีสถาบันการเงินให้ความสะดวกด้านการเงินแก่ผู้ผลิตและผู้บริโภค)

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูนำข่าวหรือโฆษณาทางการเงินของสถาบันการเงินมาให้นักเรียนชม บอกกิจกรรมทางการเงิน ข้อดีจากการชมข้อมูลทางการเงิน และตั้งคำถามชวนคิดเพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนมีการวางแผนทางการเงิน เช่น
 - นักเรียนมีการวางแผนทางการเงินของตนเองอย่างไรบ้าง และได้ผลเป็นที่พอใจหรือไม่

2. ครูอธิบายถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และชี้แนะแนวทางการวางแผนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนรวมกลุ่ม (กลุ่มเดิมในช่วงโม่งที่ 1 จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หรือรวมกลุ่มใหม่ รวบรวมข้อมูลบริการทางการเงินของสถาบันการเงินที่ตนเองสนใจ เกี่ยวกับการฝากเงินและการลงทุนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น การฝากเงินประเภทต่างๆ การลงทุนในสลากออมสิน อัตราดอกเบี้ยเงินฝาก ผลตอบแทน จำนวนเงินฝากหรือเงินลงทุนเริ่มต้น ความเสี่ยงจากการลงทุน
2. ให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลบริการทางการเงินที่สืบค้นมาจัดกิจกรรม “มหกรรมทางการเงิน Money Fair” โดยจัดห้องเรียนเป็นนิทรรศการทางการเงิน มีข้อมูลบริการทางการเงินของสถาบันการเงินของแต่ละกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละคนสลับกันเดินชมนิทรรศการแล้วเลือกบริการทางการเงินที่ตนเองสนใจจะนำเงินออมไปฝากหรือไปลงทุน บันทึกข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันการเงินและการวางแผนทางการเงินของตนเองลงในใบกิจกรรม เรื่อง วางแผนทางการเงิน
4. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในประเด็น ดังนี้
 - ความสามารถของนักเรียนในการออมหรือการลงทุนสอดคล้องกับบริการทางการเงินนั้นอย่างไร
 - อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เลือกออมหรือลงทุนกับสถาบันการเงินนั้น
 - ผลตอบแทนจากการออมหรือการลงทุนเป็นอย่างไร
 - บริการทางการเงินนั้นมีส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมายทางการเงินของนักเรียนอย่างไร

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของสถาบันการเงินต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและต่อครัวเรือนและตนเอง และความสำคัญของการวางแผนทางการเงินของตนเอง
2. ให้นักเรียนสรุปการวิเคราะห์ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ ของสถาบันการเงินแต่ละประเภท ในรูปแบบของแผนผังความคิด Infographic โดยครอบคลุมประเด็น บทบาทหน้าที่ของธนาคารกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน เป็นชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันทางการเงิน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และทำแบบฝึกหัดฯ เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันทางการเงิน

ขั้นประเมิน

6. ตรวจใบงานที่ 3.3 เรื่อง ผู้บริโภค ผู้ผลิตและสถาบันการเงิน

7. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง การวางแผนทางการเงิน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. ตรวจสอบงาน การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันการเงิน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด
9. ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
8. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. ตรวจสอบแบบฝึกหัดฯ เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน
10. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงินได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 3.3 เรื่อง ผู้บริโภค ผู้ผลิตและสถาบันการเงิน	ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ผู้บริโภค ผู้ผลิตและสถาบันการเงิน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผนทางการเงินของตนเองกับสถาบันทางการเงินได้อย่างสมเหตุสมผล (P)	ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง การวางแผนทางการเงิน	ใบกิจกรรม เรื่อง การวางแผนทางการเงิน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ของสถาบันการเงินที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน
- 2) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ผู้บริโภค ผู้ผลิตและสถาบันการเงิน
- 3) ใบกิจกรรม เรื่อง วางแผนทางการเงิน
- 4) ภาพยนตร์โฆษณาของธนาคารต่าง ๆ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์ธนาคารต่าง ๆ เช่น ธนาคารอาคารสงเคราะห์

<https://www.ghbank.co.th/news/detail/public-relations/press-06-07-2023>

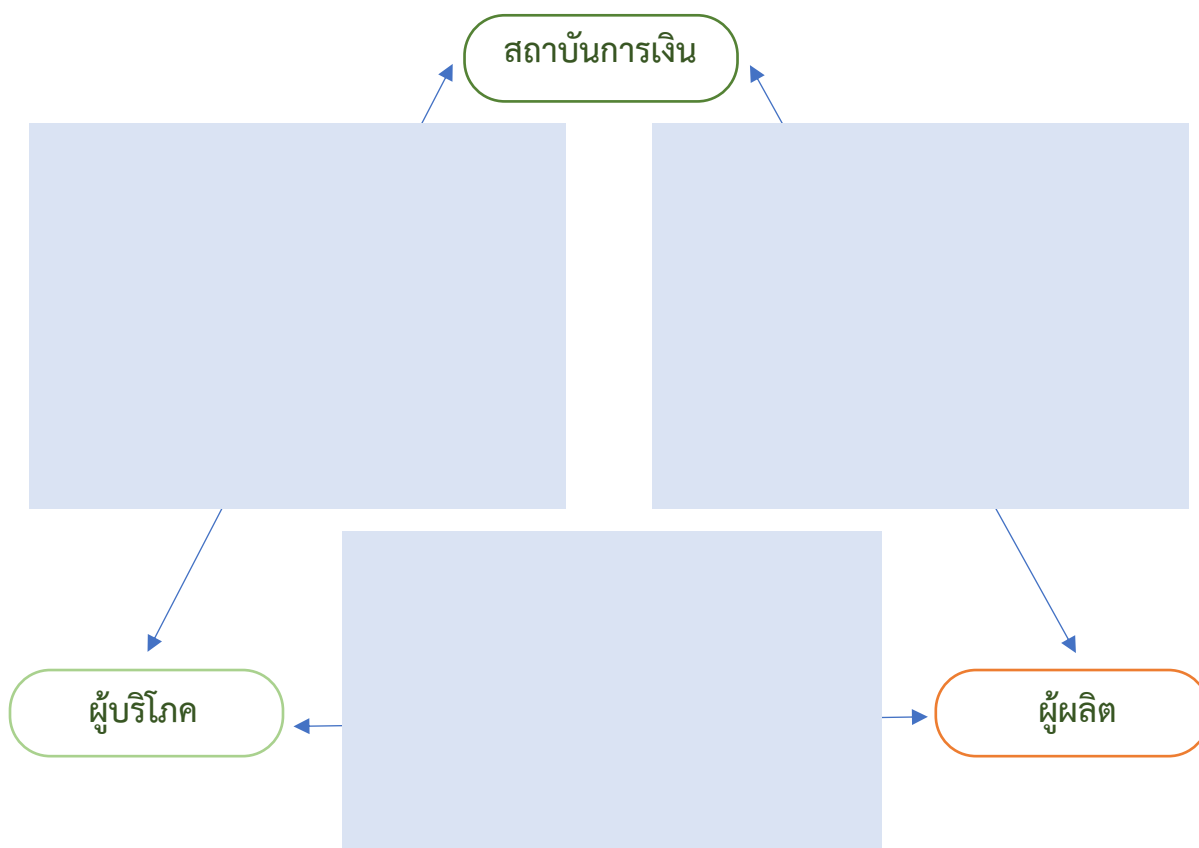
ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ผู้บริโภค ผู้ผลิตและสถาบันการเงิน

คำชี้แจง : วิเคราะห์สถานการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงินต่อไปนี้

ราคาสินค้าเกษตร "เพิ่มขึ้น" ทุกหมวดสินค้า หมู ข้าว น้ำมันปาล์ม น้ำตาลทราย ฯลฯ

เชิงเม้ง - ต้นทุนอาหารสัตว์ ดันราคาหมูปรับขึ้นรวมถึงราคาสินค้าเกษตรชนิดอื่นมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ข้อมูลจากศูนย์วิจัยและพัฒนาการสัตวแพทย์ ฐ.ก.ส. เผยเดือน เม.ย. พบว่า แนวโน้มราคาสินค้าเกษตรส่วนใหญ่ปรับตัวสูงขึ้น เนื่องจากรัฐบาลเริ่มผ่อนคลายมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโควิด-19 เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจช่วงเทศกาลสงกรานต์และราคาน้ำมันดิบยังเพิ่มสูงขึ้นจากความขัดแย้งระหว่างรัสเซียยูเครน

ที่มา : <https://www.pptvhd36.com/news>



ใบกิจกรรม เรื่อง วางแผนทางการเงิน

คำชี้แจง : ศึกษาข้อมูลทางการเงินแล้ววางแผนทางการเงินของตนเอง

แผนการเงินของฉัน

ตอนที่ 1 สำรวจสถานะและวินัยทางการเงินของตนเอง

1. รายได้/เดือน
 ที่มาของรายได้

2. รายจ่าย/เดือน
 รายจ่ายที่จำเป็น

 รายจ่ายที่ไม่จำเป็น

3. เงินออม/เดือน.....
 นิสัยการออมของฉัน

4. การทำบันทึกค่าใช้จ่าย
☐ ทำบันทึกค่าใช้จ่าย ☐ ไม่ทำบันทึกค่าใช้จ่าย
5. ในแต่ละเดือนรายรับเพียงพอกับรายจ่ายหรือไม่
☐ เพียงพอ

☐ ไม่เพียงพอ เหตุผล

แก้ปัญหาโดยการ

ตอนที่ 2 วางแผนทางการเงิน

1. สถาบันทางการเงินที่นักเรียนสนใจใช้บริการคือที่ใด

- ชื่อสถาบันทางการเงิน

.....

- บริการทางการเงินที่เลือก

.....

2. อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เลือกออมหรือลงทุนกับสถาบันการเงินนั้น

.....

.....

.....

3. ความสามารถของนักเรียนในการออมหรือการลงทุนสอดคล้องกับบริการทางการเงินนั้นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับจากการออมหรือการลงทุนเป็นอย่างไร

.....

.....

5. บริการทางการเงินนั้นมีส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมายทางการเงินของนักเรียนอย่างไร

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ

14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มแล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการ แสดง ความ คิดเห็น ของ สมาชิก			มีการรับ ฟังความ คิดเห็น			มีการ ปฏิบัติ ตาม ขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ

14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				

3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่าง เหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				

6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย <u>การอ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้	มีพฤติกรรมบ่งชี้

คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	<u>3 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	<u>2 จาก 4</u> <u>พฤติกรรม</u>	<u>1 พฤติกรรม</u> หรือไม่ปรากฏพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ในข้อใด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ โดย	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ <u>โดย</u>	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ <u>โดย</u>	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ

	<u>ใช้เกณฑ์ที่</u> <u>ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเองและ</u> <u>ครอบครัว</u>	<u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเอง</u>	<u>ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมได้</u>	<u>ใช้เกณฑ์ที่</u> <u>ถูกต้องไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็น</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็น</u> <u>ที่เป็นความรู้</u> <u>ใหม่หรือ</u> <u>นำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> ทุกประเด็น	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น <u>จำแนกเป็น</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่</u> <u>เป็นความรู้ใหม่</u> <u>หรือนำเสนอ</u> ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญได้ อย่างสอดคล้อง <u>น่าเชื่อถือในบาง</u> <u>ประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมี การนำเสนอ ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร <u>แต่ไม่มี</u> <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่ เป็นความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่าง จากต้นฉบับ

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันทางการเงิน

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี ลีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจไทย	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าจำเป็นต้องเข้าใจระบบเศรษฐกิจของประเทศที่มีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ ที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันด้านการค้าและการลงทุน และต้องมีการพัฒนาปรับปรุงความสามารถในการแข่งขันให้ทัดเทียมกับนานาชาติเพื่อความเข้มแข็งและความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นถึงการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของไทยตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ (P)
- 3) เห็นความสำคัญของการพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย
- การพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจ
- การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ

4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2 พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 2 หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง (Simulation-based Learning)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ (หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ชั้นนำ

4. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือคลิปวิดีโอเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของไทย 4-5 ภาพ เช่น การทำสวนทุเรียน ปลูกปาล์มน้ำมัน ยางพารา โรงงานอุตสาหกรรม ค่าขาย การขนส่งสินค้า ธุรกิจท่องเที่ยว โรงแรม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ตัวอย่างภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจของไทย



ภาพที่ 1 การผลิตชิ้นส่วนรถยนต์

- การผลิตรถยนต์ อุปกรณ์และส่วนประกอบมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของไทยอย่างไร
(แนวตอบ : เป็นประเทศผู้ส่งออก ในปี 2565 มีมูลค่าการส่งออกประมาณ 9 แสนล้านบาท อุตสาหกรรมนี้เป็นการสร้างรายได้ให้กับประเทศ และสร้างงานให้กับคนไทยจำนวนมาก)

ภาพที่ 2 การปลูกปาล์มน้ำมัน

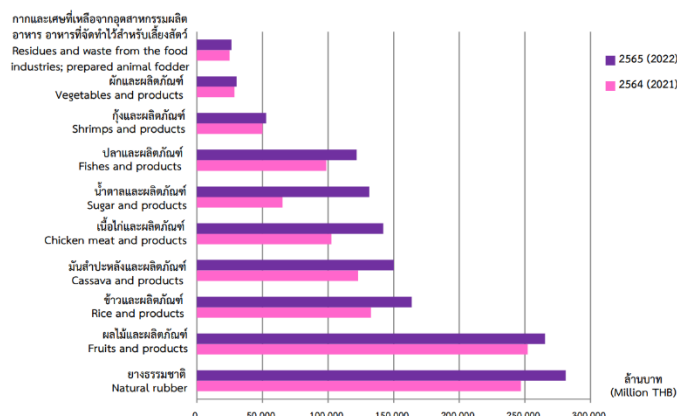
- ทำไมประเทศไทยจึงมีการปลูกปาล์มน้ำมันมาก
(แนวตอบ : ประเทศไทยมีลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมกับการปลูกปาล์มน้ำมัน เติบโตได้ดีในพื้นที่ อากาศร้อนชื้น ปลูกได้ดีในภาคใต้)
- ปาล์มน้ำมันสะท้อนเศรษฐกิจไทยอย่างไร
(แนวตอบ : ปาล์มน้ำมันเป็นพืชเศรษฐกิจ เป็นพืชน้ำมันใช้อุปโภคบริโภคและสามารถใช้เป็นพืชพลังงานทดแทนน้ำมันดีเซลหรือไบโอดีเซล ประเทศไทยมีพื้นที่ปลูกปาล์มน้ำมันจำนวนมาก ทำให้มีเกษตรกรผู้ปลูกและธุรกิจที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก)

5. ครูเชื่อมโยงนักเรียนเข้าสู่บทเรียนลักษณะเศรษฐกิจของไทยว่ามีอะไรบ้างที่เป็นจุดเด่นของเรา โดยให้นักเรียนเขียนข้อความลงบนกระดานคนละ 1 ข้อความ โดยหากมีข้อความที่เขียนเหมือนกับที่ตนเองคิดถูกเขียนไว้ก่อนหน้า ให้เขียนเส้นใต้ข้อความนั้นเพิ่ม 1 เส้น หากไม่มีให้เขียนให้ ทำเช่นนี้จนครบทุกคน
6. ครูหยิบยกคำตอบคำถามสำคัญที่ถูกเขียนเส้นใต้มากที่สุดออกมาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นที่เพื่อนระบุ และอภิปรายร่วมกันว่าเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

- (ตัวอย่าง: มีพื้นฐานมาจากภาคการเกษตร เป็นผู้ส่งออกสินค้าและรับจ้างผลิต ฟังพานำเข้าพลังงาน การขาดเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีรายได้หลักจากการท่องเที่ยว)
7. ครูตั้งคำถามชวนคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุที่เศรษฐกิจไทยมีลักษณะดังกล่าวให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย
(แนวตอบ: มีพื้นที่ราบลุ่มเขตร้อน เหมาะกับการเพาะปลูก มีที่ตั้งเหมาะในการลงทุนของต่างชาติ ค่าจ้างแรงงานที่ไม่สูง สินค้าเป็นที่ต้องการของตลาด แรงงานมีทักษะฝีมือ)
 8. ครูเสริมประเด็นเพิ่มเติมที่ยังขาดอยู่ และนำเข้าสู่กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

ขั้นสอน

1. ครูนำข้อมูลการส่งออกสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่สำคัญ 10 อันดับ ปี 2564-2565 และตารางแสดงผลผลิตสินค้าการเกษตรในช่วงปี 2563/63 – 2563/64 จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.1 (ลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย) และข้อมูลจากสำนักงานเศรษฐกิจการคลังฯ ให้นักเรียนดู แล้ววิเคราะห์ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ



ที่มา : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร

(<https://www.oae.go.th/assets/portals/1/files/journal/2566/tradestatistic2565.pdf>)

2. ครูยกตัวอย่างสินค้าที่มีลักษณะเดียวกันและเป็นที่ยอมรับ มียอดขายสูง 2 ยี่ห้อ จากโฆษณาหรือจากนักรีวิวสินค้าที่มีคนติดตามจำนวนมาก แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคุณภาพ ราคา ความนิยมของสินค้าทั้ง 2 ยี่ห้อ เพื่อให้นักเรียนเห็นการแข่งขันกันทางธุรกิจ แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติม

การเตรียมการ

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สถานการณ์จำลอง “พึ่งพาและแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ” โดยครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมสถานการณ์จำลอง และเน้นย้ำความสำคัญของการแสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลองให้สมจริง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่สถานการณ์จำลองในช่วงต่อไป โดยปฏิบัติ ดังนี้

- (1) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
- (2) นักเรียนแต่ละคนจับสลากบทบาทของตนเองในสถานการณ์จำลองนั้น
- (3) นักเรียนแต่ละกลุ่มบทบาทประชุมกัน เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับบทบาทของตนเองว่ามีหน้าที่ใดในระบบเศรษฐกิจ และควรมีทำอย่างไรต่อการแสดงออกในบทบาทนั้น ๆ
(ตัวอย่าง : นายธนาคารมีหน้าที่เป็นแหล่งเงินกู้และแหล่งเงินฝากในระบบเศรษฐกิจ มีหน้าที่ต้องรับนักธุรกิจและพนักงาน ขณะเดียวกันก็แข่งขันกับบทบาทธนาคารด้วยตนเอง)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

4. ครูนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมสถานการณ์จำลอง “พึ่งพาและแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ”
5. ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้

ตัวอย่าง สถานการณ์ ธุรกิจในห้างสรรพสินค้า

ธุรกิจห้างสรรพสินค้าที่ทันสมัยในปัจจุบัน มีสินค้าหลากหลายมากมาย หลายยี่ห้อสร้างความสะดวกสบายให้กับผู้บริโภคที่สามารถเลือกซื้อสินค้าและบริการประเภทต่าง ๆ ได้ในสถานที่เดียวกัน ความนิยมในการเลือกซื้อสินค้าและบริการในห้างสรรพสินค้า ทำให้เกิดธุรกิจห้างสรรพสินค้าที่ทันสมัยอยู่ในแทบทุกจังหวัดของประเทศ ในห้างสรรพสินค้าเต็มไปด้วยร้านค้าต่าง ๆ ที่เจ้าของกิจการมาเช่าพื้นที่เพื่อขายสินค้าของตัวเองทำให้มีสินค้าและบริการทุกอย่างที่ผู้บริโภคต้องการ และอาจมีสินค้าประเภทเดียวกันอยู่หลายร้านเพื่อเป็นตัวเลือกให้ผู้บริโภคได้เลือกซื้อสินค้าตามความพอใจของตนเอง การตกแต่งพื้นที่ให้ดูสวยงามเพื่อจะดึงดูดผู้บริโภคเข้าใช้บริการ

6. ครูแบ่งบทบาทนักเรียนออกเป็น 5 บทบาท ด้วยวิธีการจับสลาก นักเรียนแต่ละคนจะได้รับบทบาทที่แตกต่างกัน ดังนี้

- บทบาทที่ 1 รัฐบาล
- บทบาทที่ 2 นักธุรกิจ
- บทบาทที่ 3 นายธนาคาร
- บทบาทที่ 4 พนักงาน
- บทบาทที่ 5 ผู้บริโภค

7. ครูชี้แจงกติกาของสถานการณ์จำลอง โดยเป้าหมายของเกมนี้คือการพยายามให้ตนเองมีความมั่งคั่ง และคุณภาพชีวิตที่ดี โดยผ่านการแลกเปลี่ยนซื้อขายและพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ แต่ละบทบาทจะได้การ์ดการแสดงท่าที จำนวน 2 ใบ ได้แก่
 - การ์ดพึ่งพาอาศัย/สร้างความร่วมมือ
 - การ์ดแข่งขันกัน/แบ่งแยกกัน
8. นักเรียนทุกคนเริ่มแสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลอง โดยแต่ละบทบาทจะต้องเจรจาเพื่อแสดงท่าทีต่อกันผ่าน 2 รูปแบบตามที่กำหนด เพื่อตนเองบรรลุเป้าหมายของสถานการณ์จำลอง โดยครูกำหนดเวลาเป็นรอบ ๆ ตามเวลาของคาบเรียน

การอภิปรายแลกเปลี่ยน

9. ครูให้นักเรียนแต่ละบทบาทเข้ากลุ่มเพื่ออภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในสถานการณ์จำลองที่ผ่านมา ลงในใบงานที่ 4.1 เรื่อง การพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ เพื่ออภิปรายขยายความรู้และแลกเปลี่ยนกัน ดังนี้
 - บทบาทของเราคือใคร มีหน้าที่อะไรในระบบเศรษฐกิจบ้าง
 - บทบาทของเราในสถานการณ์จำลองแสดงท่าทีส่วนใหญ่ในรูปแบบใด เพราะเหตุใด
 - การแสดงท่าทีเช่นนั้น สถานการณ์จำลองส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง
 - เหตุใดเราจึงต้องพึ่งพาอาศัยและแข่งขันกันในระบบเศรษฐกิจ
10. ครูมอบหมายให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด โดยการยกตัวอย่างการพึ่งพาการแข่งขันทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน เขียนสรุปให้เห็นลักษณะการแข่งขัน การพึ่งพาและผลที่ประชาชนจะได้รับ ลงในกระดาษรูปต่าง ๆ ที่ครูเตรียมไว้ให้แล้วนำไปติดป้ายนิเทศ

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนที่ได้เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยและแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ (แนวตอบ : การพัฒนาให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าจำเป็นต้องเข้าใจระบบเศรษฐกิจของประเทศที่มีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ ที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันด้านการค้าและการ

ลงทุน และต้องมีการพัฒนาปรับปรุงความสามารถในการแข่งขันให้ทัดเทียมกับนานาชาติเพื่อความเข้มแข็งและความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ)

ชั้นประเมิน

10. ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง การพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
11. ตรวจตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (K)	ตรวจตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของไทยตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง การพึ่งพาและอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การพึ่งพาและอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
เห็นความสำคัญของการพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย
- 2) ใบงาน 4.1 เรื่อง การพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย
- 4) ภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น ภาพโรงงานประกอบรถยนต์ ภาพปาล์มน้ำมัน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) เว็บไซต์ของสินค้าต่างๆ

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : สรุปสถานการณ์การพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจจากการทำกิจกรรมสถานการณ์จำลอง

ตัวอย่างสถานการณ์

ธุรกิจในห้างสรรพสินค้า

ธุรกิจห้างสรรพสินค้าที่ทันสมัยในปัจจุบัน มีสินค้าหลากหลายมากมาย หลายยี่ห้อสร้างความสะดวกสบายให้กับผู้บริโภคที่สามารถเลือกซื้อสินค้าและบริการประเภทต่าง ๆ ได้ในสถานที่เดียวกัน ความนิยมในการเลือกซื้อสินค้าและบริการในห้างสรรพสินค้า ทำให้เกิดธุรกิจห้างสรรพสินค้าที่ทันสมัยอยู่ในแทบทุกจังหวัดของประเทศ ในห้างสรรพสินค้าเต็มไปด้วยร้านค้าต่าง ๆ ที่เจ้าของกิจการนั้นๆ มาเช่าพื้นที่เพื่อขายสินค้าของตัวเองทำให้มีสินค้าและบริการทุกอย่างที่ผู้บริโภคต้องการ และอาจมีสินค้าประเภทเดียวกันอยู่หลายร้านเพื่อเป็นตัวเลือกให้ผู้บริโภคได้เลือกซื้อสินค้าตามความพอใจของตนเอง การตกแต่งพื้นที่ให้ดูสวยงามเพื่อจะดึงดูดผู้บริโภคเข้าใช้บริการ

7. บทบาทของเราคือใคร มีหน้าที่อะไรในระบบเศรษฐกิจ

.....

.....

8. บทบาทของเรามีความสำคัญอย่างไร และมีบทบาทอย่างไรในระบบเศรษฐกิจ

.....

.....

9. การแสดงบทบาทตามหน้าที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง

.....

.....

10. เหตุใดธุรกิจจึงต้องพึ่งพาและแข่งขันกัน และมีกลยุทธ์อย่างไรเพื่อให้ธุรกิจเติบโตอย่างมั่นคง

.....

.....

11. การพึ่งพาและแข่งขันทางธุรกิจส่งผลดีต่อระบบเศรษฐกิจและผู้บริโภคอย่างไร

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : สรุปสถานการณ์การพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจจากการทำกิจกรรมสถานการณ์จำลอง

ตัวอย่างสถานการณ์

ธุรกิจในห้างสรรพสินค้า

ธุรกิจห้างสรรพสินค้าที่ทันสมัยในปัจจุบัน มีสินค้าหลากหลายมากมาย หลายยี่ห้อสร้างความสะดวกสบายให้กับผู้บริโภคที่สามารถเลือกซื้อสินค้าและบริการประเภทต่าง ๆ ได้ในสถานที่เดียวกัน ความนิยมในการเลือกซื้อสินค้าและบริการในห้างสรรพสินค้า ทำให้เกิดธุรกิจห้างสรรพสินค้าที่ทันสมัยอยู่ในแทบทุกจังหวัดของประเทศ ในห้างสรรพสินค้าเต็มไปด้วยร้านค้าต่าง ๆ ที่เจ้าของกิจการนั้นๆ มาเช่าพื้นที่เพื่อขายสินค้าของตัวเองทำให้มีสินค้าและบริการทุกอย่างที่ผู้บริโภคต้องการ และอาจมีสินค้าประเภทเดียวกันอยู่หลายร้านเพื่อเป็นตัวเลือกให้ผู้บริโภคได้เลือกซื้อสินค้าตามความพอใจของตนเอง การตกแต่งพื้นที่ให้ดูสวยงามเพื่อจะดึงดูดผู้บริโภคเข้าใช้บริการ

1. บทบาทของเราคือใคร มีหน้าที่อะไรในระบบเศรษฐกิจ
เป็นแหล่งเงินทุนให้กับผู้ประกอบการร้านค้า ในขณะที่เดียวกันก็รับฝากเงินจากผู้บริโภค พนักงาน และผู้ประกอบการธุรกิจ เป็นการพึ่งพาซึ่งกันและกัน
2. บทบาทของเรามีความสำคัญอย่างไร และมีบทบาทอย่างไรในระบบเศรษฐกิจ
นายธนาคารมีหน้าที่เป็นแหล่งเงินกู้และแหล่งเงินฝากในระบบเศรษฐกิจ ให้บริการทางการเงินกับผู้ประกอบการร้านค้าและธุรกิจต่างๆ ในห้างสรรพสินค้า รวมทั้งผู้บริโภคทั่วไปที่มาใช้บริการ
3. การแสดงบทบาทตามหน้าที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง
ทำให้ผู้ประกอบการมีแหล่งเงินทุน เกิดสภาพคล่องและนำเงินเหล่านั้นไปลงทุนในการจ้างงาน เป็นเงินทุนหมุนเวียนในธุรกิจ มีการจ้างงาน สร้างรายได้ มีการใช้จ่ายหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจ
4. เหตุใดธุรกิจจึงต้องพึ่งพาและแข่งขันกัน และมีกลยุทธ์อย่างไรเพื่อให้ธุรกิจเติบโตอย่างมั่นคง
การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ ทำให้มีการกระจายการผลิต วัตถุดิบ เกิดธุรกิจอื่นๆ ตามมา เกิดความสะดวกสบายกับผู้บริโภค ส่วนการแข่งขันทำให้มีธุรกิจใหม่ๆ สินค้าใหม่เกิดขึ้นมากมาย ทำให้ธุรกิจต้องเพิ่มมาตรฐานสินค้า ส่งผลดีต่อผู้บริโภค
5. การพึ่งพาและแข่งขันทางธุรกิจส่งผลดีต่อระบบเศรษฐกิจและผู้บริโภคอย่างไร
เพราะในแต่ละธุรกิจประกอบด้วยหลายภาคส่วน ต้องพึ่งพากันและกัน เช่น ธุรกิจธนาคารต้องพึ่งพาเงินฝากจากประชาชน การผลิตสินค้าต่างๆ ต้องพึ่งพา เช่น วัตถุดิบ แรงงาน การตลาด ในขณะเดียวกันก็ต้องพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการของตลาด เพื่อตอบโจทย์ผู้บริโภค

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มแล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				

4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				

8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุสมผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย <u>การอ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล ได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือ <u>ไม่ปรากฏ</u> พฤติกรรมที่ สอดคล้องกับ พฤติกรรมบ่งชี้ ในข้อใด

ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้			

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสม	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มี เหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเองและ ครอบครัว	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเอง	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจ เลือกนำความรู้ ทางเศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมได้	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐาน ของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้องไม่ได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น จำแนกเป็น	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น จำแนกเป็น	มีการจัดกลุ่ม ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมี การนำเสนอ	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่าง จากต้นฉบับ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	<u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็น</u> <u>ที่เป็นความรู้</u> <u>ใหม่หรือ</u> <u>นำเสนอ</u> <u>ประเด็นที่เป็น</u> <u>สาระสำคัญได้</u> <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> <u>ทุกประเด็น</u>	<u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่</u> <u>เป็นความรู้ใหม่</u> <u>หรือนำเสนอ</u> <u>ประเด็นที่เป็น</u> <u>สาระสำคัญได้</u> <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือในบาง</u> <u>ประเด็น</u>	ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร <u>แต่ไม่มี</u> <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> <u>เดิมกับประเด็นที่</u> <u>เป็นความรู้ใหม่</u>	

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจไทย

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทยจากการพัฒนาและการขยายตัวด้านเศรษฐกิจทำให้ประชากรจำนวนมากต้องเผชิญกับปัญหาด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และปัญหาความยากจน ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลทั้งในระดับชุมชน และระดับประเทศ ดังนั้นจึงต้องมีการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นถึงการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศได้ (P)
- 3) เห็นความสำคัญของการพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ เพื่อการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในประเทศ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ

- แนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ

4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

(ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นนำ

5. ครูนำเสนอวีดิทัศน์ข่าวหรือสารคดีสั้นหรือข่าวเศรษฐกิจเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจในประเทศ เช่น ปัญหาหนี้ครัวเรือน ปัญหาหนี้ในระบบ ปัญหาค่าครองชีพสูง ปัญหาแรงงาน ปัญหาผลผลิตทาง

การเกษตรราคาตกต่ำ ปัญหาความยากจน ปัญหาการส่งออกสินค้าลดลง ปัญหานี้สาธารณะ ปัญหาการผูกขาดธุรกิจรายใหญ่ ปัญหาสังคมสูงอายุ ให้นักเรียนได้รับชม

6. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน เช่น

- สถานการณ์ของปัญหาเป็นอย่างไรและเกี่ยวข้องกับปัญหาเศรษฐกิจไทยอย่างไร
(แนวตอบ: เช่น ปัญหานี้ครัวเรือน จากรายรับไม่พอกับรายจ่าย นำไปสู่การก่อหนี้ทั้งในและนอกระบบ ซึ่งส่งผลต่อปัญหาทางการเงินของครอบครัวและสังคม)
- ปัญหาดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใด
(แนวตอบ : สาเหตุของการเป็นหนี้ครัวเรือนเกิดจากปัจจัยที่แตกต่างกันไป เช่น เกิดจากการไม่มีงานทำ รายรับไม่พอกับรายจ่าย ค่าครองชีพที่เพิ่มสูงทำให้รายจ่ายเพิ่มขึ้น ขาดการพัฒนาศักยภาพของตน ค่านิยมการบริโภคเกินตัว การไม่วางแผนทางการเงิน ทำการเกษตรไม่ได้ผล ต้นทุนการทำสูงต้องกู้เงินมาลงทุน)
- ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบอย่างไร
(แนวตอบ เช่น ปัญหานี้ครัวเรือนของเกษตรกรที่ต้องกู้ยืมเงินมาลงทุน เมื่อผลผลิตราคาตกต่ำทำให้เงินไม่พอใช้หนี้หรือเหลือเงินใช้จ่ายน้อย เมื่อเป็นหนี้ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในครอบครัว เกิดภาวะความเครียด ชีวิตความเป็นอยู่ไม่ดีเท่าที่ควรจะเป็น ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ)
ครูเชื่อมโยงประเด็นให้นักเรียนเห็นว่าปัญหาเศรษฐกิจเป็นปัญหาใกล้ตัวนักเรียนที่เราเป็นส่วนหนึ่งหรือเกี่ยวข้องด้วย ทั้งในฐานะของผู้ได้รับผลกระทบทางตรงและทางอ้อม เพื่อนำเข้าสู่การแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

ขั้นสอน

เลือกและกำหนดประเด็นปัญหา

8. ครูให้นักเรียนทุกคนสืบค้นปัญหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในประเทศไทย แล้วให้นักเรียนนำเสนอปัญหานั้น คนละ 1 ปัญหาโดยออกมาเขียนไว้บนหน้ากระดาน
(ตัวอย่าง การชุมนุมประท้วงของเกษตรกร การเรียกร้องขอขึ้นค่าแรงของพนักงาน คนตกงานเป็นจำนวนมาก การขึ้นราคาสินค้า ราคาน้ำมันแพง)
9. ครูให้นักเรียนแต่ละคนระบุระดับของปัญหาของตนเองที่เสนอ ว่าเป็นปัญหาเศรษฐกิจในระดับใด (ปัญหาระดับชุมชน ปัญหาระดับประเทศ) รวมทั้งร่วมกันอภิปรายความแตกต่างระหว่างปัญหาระดับ

ชุมชน และปัญหาระดับประเทศ โดยปัญหาระดับชุมชนเป็นปัญหาหน่วยย่อยที่มักเกี่ยวข้องกับผู้ผลิต ผู้บริโภค และปัจจัยทรัพยากรของผู้คนในพื้นที่ ส่วนปัญหาระดับประเทศเป็นปัญหาระดับใหญ่ที่ส่งผลต่อฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนในประเทศ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ

วิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา

10. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม หรือตามจำนวนหัวข้อที่ครูกำหนด จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจับสลากประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่แตกต่างกัน โดยใช้หัวข้อที่ครูกำหนด หรือให้นักเรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ได้ เช่น
 - กลุ่มที่ 1 ปัญหาค่าครองชีพสูง
 - กลุ่มที่ 2 ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน
 - กลุ่มที่ 3 ปัญหาการขาดแคลนเทคโนโลยี นวัตกรรม
 - กลุ่มที่ 4 ปัญหาหนี้ครัวเรือน
 - กลุ่มที่ 5 ปัญหาสินค้าเกษตรตกต่ำ
11. ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้แก่ กระดาษฟลิปชาร์ต ปากกาเมจิก และใบกิจกรรม เรื่องวิเคราะห์เศรษฐกิจไทย เพื่อใช้ในการทำกิจกรรม
12. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาพร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวตามหัวข้อที่เขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต โดยประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้
 - ปัญหาเศรษฐกิจคืออะไร
 - สาเหตุของปัญหาคืออะไร
 - ปัญหานี้เป็นปัญหาในระดับใด
 - ผลกระทบของปัญหาส่งผลต่อนักเรียนหรือสังคมอย่างไร
 - แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวควรเป็นอย่างไร

วางแผนและศึกษาค้นคว้า

13. ครูให้นักเรียนสืบค้นข่าวเศรษฐกิจ 1 ข่าว ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเศรษฐกิจที่กลุ่มตนเองได้รับ วิเคราะห์สถานการณ์ ผลจากสถานการณ์ดังกล่าว สรุปประเด็นสำคัญ
14. สืบค้นการประกอบอาชีพหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจของคนไทยหรือของคนในชุมชน เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจหรือเป็นโอกาสทางเศรษฐกิจในหัวข้อที่กลุ่มได้รับ เพื่อแสดงถึงการพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ เสนอแนวทางการปฏิบัติ และผลที่จะได้รับ

15. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการสืบค้นข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยที่กลุ่มตนเองได้รับจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นสอน (ต่อ)

แก้ปัญหา

16. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจที่หลากหลาย รอบด้าน ครอบคลุมมิติส่วนบุคคล สังคม ชุมชน ประเทศชาติ แล้วสรุปลงในกระดาษฟลิปชาร์ตและใบกิจกรรม
17. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจที่ได้รับรวบรวมไว้และประเมินผลที่คาดว่าจะได้รับทั้งส่วนบุคคล ชุมชน สังคมและประเทศ
18. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

สรุปและประเมินค่าของคำตอบ

19. จัดกิจกรรมอภิปรายในประเด็น “ทางรอดเศรษฐกิจไทย” โดยแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากการสืบค้นไปร่วมกันอภิปรายเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของไทยในภาพรวม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย ด้วยคำถามดังนี้
 - ปัญหาเศรษฐกิจของไทยมีอะไรบ้าง
 - ในระดับตนเอง ระดับชุมชน และระดับประเทศควรมีบทบาทอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว
 - การแก้ไขปัญหาดังกล่าวมีความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร
 - นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างไรบ้าง
2. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนที่ได้จากเรียนรู้หัวข้อ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย
(แนวคำตอบ: ความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทยจากการพัฒนาและการขยายตัวด้านเศรษฐกิจทำให้ประชากรจำนวนมากต้องเผชิญกับปัญหาด้านเศรษฐกิจ โดยเฉพาะปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และปัญหาความยากจน ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อระดับชุมชน และระดับประเทศ ดังนั้นจึงต้องมีการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย)
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย

แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และทำแบบฝึกหัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้ของผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้)

ชั้นประเมิน

12. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง วิเคราะห์เศรษฐกิจไทย
13. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
14. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
15. ประเมินการนำเสนอผลงาน
16. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบาย ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (K)	ตรวจตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา เศรษฐกิจในชุมชนและ ประเทศไทยได้ (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง วิเคราะห์เศรษฐกิจไทย	ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์เศรษฐกิจไทย	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
เห็นความสำคัญของการ พึ่งพาและการแข่งขันทาง เศรษฐกิจเพื่อแก้ปัญหา เศรษฐกิจในประเทศไทย (A)	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย
- 2) ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์เศรษฐกิจไทย
- 3) วิดิทัศน์ข่าวหรือสารคดีสั้นเกี่ยวกับสถานการณ์เศรษฐกิจของไทย
- 4) ข่าว/ภาพข่าวปัญหาเศรษฐกิจ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์รายงานภาวะเศรษฐกิจไทย เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย
<https://www.bot.or.th/th/thai-economy/the-state-of-thai-economy.html>
- 3) เว็บไซต์สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) <https://tdri.or.th/>

ใบกิจกรรม เรื่อง วิเคราะห์เศรษฐกิจประเทศไทย

คำชี้แจง : แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลปัญหาเศรษฐกิจของไทย แล้ววิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา

1. ปัญหาเศรษฐกิจที่กลุ่มได้รับมอบหมาย

2. สถานการณ์ของปัญหาจากข่าว

3. วิเคราะห์สถานการณ์ของปัญหา

ปัญหา →

สาเหตุ →

ผลกระทบ →

4. แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในระดับต่างๆ

ครัวเรือน

ชุมชน/สังคม

รัฐบาล

5. การแก้ปัญหาเศรษฐกิจมีความสำคัญ เพราะ

.....

.....

ใบกิจกรรม เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

คำชี้แจง : แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลปัญหาเศรษฐกิจของไทย แล้ววิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา

1. ปัญหาเศรษฐกิจที่กลุ่มได้รับมอบหมาย

ปัญหานี้ครัวเรือน

2. สถานการณ์ของปัญหาจากข่าว

ข้อมูลจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เผยว่าในไตรมาส 3 ปี 2565 ไทยมีหนี้ครัวเรือนอยู่ที่ 14.90 ล้านล้านบาท คิดเป็น 86.8% ต่อ GDP สัญญาณนี้เริ่มน่ากลัวขึ้นเรื่อย ๆ เพราะข้อมูลจากธนาคารแห่งประเทศไทย ชี้ว่ายอดหนี้คงค้างที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ในไตรมาส 4 ปี 2565 อยู่ที่ 1.40 แสนล้านบาท คิดเป็น 2.62% ต่อสินเชื่อโดยรวมหนี้เสียส่วนใหญ่กระจุกตัวอยู่ในรายการบัตรเครดิต ที่อยู่อาศัย และยานยนต์

7. วิเคราะห์สถานการณ์ของปัญหา



8. แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในระดับต่างๆ

ครัวเรือน

- วางแผนทางการเงินให้มีรายได้เพียงพอกับรายจ่ายและการเก็บออมเพื่อความมั่นคงในอนาคต
- วางแผนการใช้จ่าย ซื้อในสิ่งที่จำเป็นมีประโยชน์ ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือยโดยคำนึงถึงรายได้เป็นหลัก
- หากต้องการกู้เงินต้องมีการวางแผนและศึกษาสินเชื่อแต่ละประเภทให้เข้าใจ และต้องเป็นหนี้ที่สามารถบริหารจัดการได้ เป็นหนี้ในระบบ
- มีวินัยทางการเงินทั้งในการใช้จ่าย การใช้หนี้และรับผิดชอบหนี้ที่เกิดขึ้น มีการใช้หนี้ให้ตรงตามกำหนด

ชุมชน/สังคม

- สร้างงาน สร้างอาชีพให้คนมีรายได้มั่นคงเพียงพอ
- ให้ความรู้การวางแผนทางการเงิน การทำงานหารายได้ ใช้จ่ายเป็น มีเงินออม
- รวมกลุ่มคนในชุมชน พึ่งพาตนเอง สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ ระดมทุนในชุมชน

รัฐบาล

- ผลักดันการให้สินเชื่อแก่รายย่อยอย่างเหมาะสมกับความสามารถของลูกค้าเพื่อไม่ให้ก่อหนี้จนเกินตัว
- ผลักดันกลไกการแก้หนี้ครัวเรือนอย่างครบวงจรสำหรับครัวเรือนที่มีหนี้สินล้นพ้นตัวให้สามารถปรับตัวและไปต่อได้ในระยะยาวโดยไม่กลับมามีหนี้สินล้นพ้นตัวอีก
- ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครัวเรือนอย่างยั่งยืน รวมถึงการออกแบบแผนการชำระหนี้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการชำระหนี้ของลูกค้าหนี้ในระยะยาวโดยต้องมีเงินเหลือหลังหักชำระหนี้เพียงพอดำรงชีพ
- การปรับปรุงเกณฑ์หรือเงื่อนไขการให้กู้ยืมเพื่อช่วยลดภาระในการผ่อนหนี้และเป็นธรรมกับผู้กู้มากขึ้น เช่น การปรับลำดับการตัดชำระหนี้โดยตัดเงินต้นก่อน การกำหนดเงื่อนไขที่สร้างแรงจูงใจให้ผู้กู้จ่ายคืนหนี้อย่างต่อเนื่องและปิดหนี้ได้เร็วขึ้น เช่น ลดเงินต้นสำหรับผู้ที่มีประวัติการชำระดี

9. การแก้ปัญหาเศรษฐกิจมีความสำคัญ เพราะ

การแก้ปัญหาเศรษฐกิจจะทำให้คนในประเทศมีความเป็นอยู่ที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี หลุดพ้นจากความยากจน สามารถสร้างความมั่นคงให้กับชีวิต และส่งเสริมความมั่นคงได้มากขึ้น ประเทศพัฒนาอย่างมั่นคง สามารถแข่งขันกับประเทศต่างๆ ได้

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มแล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				

4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				

	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย <u>การอ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล ได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือ <u>ไม่ปรากฏ</u> พฤติกรรมที่ สอดคล้องกับ พฤติกรรมบ่งชี้ ในข้อใด

ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้เคียง	3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้			

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสม	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มี เหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเองและ ครอบครัว	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเอง	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจ เลือกนำความรู้ ทางเศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมได้	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐาน ของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้องไม่ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่หรือนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> ทุกประเด็น	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้ใหม่</u> หรือนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือในบางประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมี การนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร <u>แต่ไม่มี</u> <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสารที่ไม่แตกต่างจากต้นฉบับ

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจประเทศไทย

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจไทย

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง	เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลิทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความเป็นมา ความหมาย หลักการ แนวคิด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการประกอบอาชีพ การวางแผนการประกอบอาชีพ การสร้างเครือข่ายเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เพื่อให้เป็นคน มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม ในการประกอบอาชีพการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างมีความสุข

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมาย ความ เป็นมาและความสำคัญ ของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงต่อตนเองและสังคมไทยได้ (K)
- 2) เผยแพร่หลักการทรงงานและโครงการตาม พระราชดำริในรูปแบบที่น่าสนใจ (P)
- 3) เห็นความสำคัญของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงต่อตนเองและ สังคมไทย (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ความเป็นมาความหมาย หลักการแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 การคิดวิเคราะห์

พฤติกรรมบ่งชี้ มีหาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ชั้นนำ

ถามผู้เรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ในประเด็นดังต่อไปนี้

- ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ

ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ความพอเพียง จำนวน 10 ข้อ

ขั้นสอน

ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าศึกษาจากเอกสาร จากธรรมชาติ สื่อ ทุกประเภท และแหล่งเรียนรู้

ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาเนื้อหาในเรื่อง ความพอเพียง

แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ เท่า ๆ กันเพื่อระดมความคิดในหัวข้อเรื่อง ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ความเป็นมา ความหมาย หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่ 2 ความพอเพียง

ตัวแทนกลุ่มนำเสนอจากการระดมความคิด เรื่อง ความพอเพียง

ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากการนำเสนอของตัวแทนแต่ละกลุ่ม

มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิด (Mind map) เรื่อง ความพอเพียง

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญจากการดูคลิปสื่อออนไลน์ เรื่อง ความพอเพียงและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวเพิ่มเติม พร้อมจดบันทึกลงในสมุดของตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำ ข้อสรุปประเด็นเพิ่มเติม

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายความหมาย ความเป็นมาและความสำคัญ ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและสังคมไทยได้ (K)	ตรวจตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
เผยแพร่หลักการทรงงานและโครงการตาม พระราชดำริในรูปแบบ ที่น่าสนใจ (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์เศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
เห็นความสำคัญของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงต่อตนเองและ สังคมไทย (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจประเทศไทย
- 2) ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์เศรษฐกิจไทย
- 3) วิดิทัศน์ข่าวหรือสารคดีสั้นเกี่ยวกับสถานการณ์เศรษฐกิจของไทย
- 4) ข่าว/ภาพข่าวปัญหาเศรษฐกิจ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์รายงานภาวะเศรษฐกิจไทย เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย
<https://www.bot.or.th/th/thai-economy/the-state-of-thai-economy.html>
- 3) เว็บไซต์สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) <https://tdri.or.th>

ใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เศรษฐกิจพอเพียงมีความเป็นมาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้อธิบายความหมายของคำว่า พอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างหลักการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา 5 ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มแล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				

4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				

	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุสมผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย <u>การอ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล ได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือ <u>ไม่ปรากฏ</u> พฤติกรรมที่ สอดคล้องกับ พฤติกรรมบ่งชี้ ในข้อใด

ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้เคียง	3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้			

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสม	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มี เหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเองและ ครอบครัว	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเอง	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจ เลือกนำความรู้ ทางเศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมได้	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐาน ของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้องไม่ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่หรือนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> ทุกประเด็น	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่หรือนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือในบางประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมี การนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร <u>แต่ไม่มี</u> <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่าง จากต้นฉบับ

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวยานี สีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง	เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหाराชา บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ประชาชนไทย เพื่อใช้เป็นหลักในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ช่วยให้สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รู้จักวางแผนการใช้จ่าย และดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักการและ ความสำคัญของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ (K)
- 2) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตได้ (P)
- 3) เห็นคุณค่าของหลักการ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิต (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
 - หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
 - ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงต่อบุคคล ครอบครัว และสังคม
 - การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 การคิดวิเคราะห์

พฤติกรรมบ่งชี้ มีหาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวัน

2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 การเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถเชื่อมโยงความรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ชั้นนำ

ครูนำเสนอภาพหรือคลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของวัยรุ่นในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อสินค้าแฟชั่น การซื้อเครื่องดื่มราคาแพง หรือการออมเงิน พร้อมทั้งคำถามกระตุ้นความคิดว่า "หากนักเรียนได้รับเงินค่าขนมวันละ 100 บาท นักเรียนจะเลือกใช้จ่ายเงินอย่างไร เพราะเหตุใด" จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนข้าง ๆ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน ครูใช้คำถามต่อยอด เช่น "การใช้จ่ายเงินหมดทุกวัน

หมายความว่าใช้ชีวิตอย่างมีความสุขหรือไม่" และ "การประหยัดเพียงอย่างเดียวเรียกว่าเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่" เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียน

ขั้นสอน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วแจกบัตรสถานการณ์เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อโทรศัพท์รุ่นใหม่ทั้งที่เครื่องเดิมยังใช้งานได้ การออมเงินค่าขนม การซื้อเสื้อผ้าตามกระแส การใช้แก้วนํ้าส่วนตัว และการซื้อของเพราะมีโปรโมชั่น ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกว่าสถานการณ์ใดสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมอธิบายเหตุผลของกลุ่ม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ก่อนครูอธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ หลัก 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม พร้อมยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเพื่อให้เห็นภาพชัดเจน

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับลงในแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่อง "3 ห่วง 2 เงื่อนไข" พร้อมยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับแต่ละหลักการ จากนั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียน พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ก่อนมอบหมายให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมการใช้เงินหรือการใช้ทรัพยากรของตนเองและครอบครัว เพื่อนำมาใช้ในการทำกิจกรรมของชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมาโดยใช้เกมตอบคำถามหรือกิจกรรมสุ่มบัตรคำเกี่ยวกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้สังเกตเกี่ยวกับการใช้เงินหรือการใช้ทรัพยากรของตนเองและครอบครัว พร้อมร่วมกันอภิปรายว่าพฤติกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ และสามารถปรับปรุงในด้านใดได้บ้าง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตจริง

ขั้นสอน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและมอบหมายภารกิจให้แต่ละกลุ่มศึกษาสถานการณ์ปัญหาของครอบครัวสมมติที่มีรายได้จำกัดแต่มีค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่มีเงินออม และขาดการวางแผนทางการเงิน ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขโดยใช้หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน รวมทั้งเงื่อนไขด้านความรู้และคุณธรรม จากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางของตนเองและแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นกับเพื่อนทั้งชั้นเรียน หลังจากนั้นครูแจกกระดาษ A3 ให้แต่ละกลุ่มจัดทำชิ้นงานหัวข้อ "ชีวิตพอเพียงของฉัน" โดยออกแบบแนวทางการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการใช้เงิน การเรียน การใช้เวลา และการใช้ทรัพยากร พร้อมตกแต่งผลงานให้น่าสนใจ เมื่อดำเนินการเสร็จแล้ว นักเรียนนำผลงานไปจัดแสดงและร่วมกิจกรรม Gallery Walk เพื่อศึกษาผลงานของเพื่อนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนเขียนข้อความลงในบัตร Exit Ticket ตอบคำถามว่า "สิ่งที่คุณจะนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันคืออะไร" และ "หากทุกคนในสังคมดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจะเกิดผลดีอย่างไร" จากนั้นครูสุ่มนักเรียนแบ่งปันคำตอบ พร้อมสรุปสาระสำคัญอีกครั้งว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดที่ช่วยให้บุคคลดำเนินชีวิตอย่างพอดี มีเหตุผล รู้จักวางแผน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงทั้งในการเรียน การใช้จ่าย และการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างความมั่นคงและความสุขอย่างยั่งยืน

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายหลักการและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	ตรวจตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ ม.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ระยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้ (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์เศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
เห็นคุณค่าของหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์เศรษฐกิจไทย
- 3) วิดิทัศน์ข่าวหรือสารคดีสั้นเกี่ยวกับสถานการณ์เศรษฐกิจของไทย
- 4) ข่าว/ภาพข่าวปัญหาเศรษฐกิจ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์รายงานภาวะเศรษฐกิจไทย เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย
<https://www.bot.or.th/th/thai-economy/the-state-of-thai-economy.html>
- 3) เว็บไซต์สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) <https://tdri.or.th>

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ ร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มแล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และ ครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				

4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				

	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ ได้ <u>ครบถ้วน</u> <u>สมเหตุผล</u> <u>คล่องแคล่ว</u> <u>ชัดเจนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ได้ครบถ้วนด้วย</u> <u>ภาษาของตนเอง</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ <u>ด้วยภาษาของ</u> <u>ตนเองได้บ้าง</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้ จากแผนผัง ความคิดการนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาใน ระดับต่างๆ โดย <u>การอ่านตาม</u> <u>แบบหรือ</u> <u>ข้อความที่ได้ทำ</u> <u>ไว้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล ได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 จาก 4 <u>พฤติกรรม</u>	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือ <u>ไม่ปรากฏ</u> พฤติกรรมที่ สอดคล้องกับ พฤติกรรมบ่งชี้ ในข้อใด

ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้เคียง	3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้			

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดมีวิจารณญาณเพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสม	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มี เหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเองและ ครอบครัว	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกนำ ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์มา ใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อ ตนเอง	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจ เลือกนำความรู้ ทางเศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมได้	คิดแบบองค์ รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิง ตรรกะ ตัดสินใจเลือก นำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐาน ของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดย ใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้องไม่ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่หรือนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือ</u> ทุกประเด็น	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น <u>จำแนกเป็นประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่หรือนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้ <u>อย่างสอดคล้อง</u> <u>น่าเชื่อถือในบางประเด็น</u>	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมี การนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระสำคัญของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร <u>แต่ไม่มี</u> <u>การจำแนก</u> <u>ประเด็นความรู้</u> เดิมกับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	<u>คัดลอกความรู้</u> ข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่แตกต่าง จากต้นฉบับ

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

สาระการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธยานี สีทอง

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู