



แผนการจัดการเรียนรู้

✦ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ✦

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส23101 ภาคเรียนที่ 1/2569



นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



โรงเรียนสตรีศึกษา

GEOGRAPHY
HISTORY
CIVICS



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 5 รหัส ส23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธ ตัวอย่าง หลักธรรม หน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ ศาสนพิธี วิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ตลอดจนการสัมมนาพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาเพื่อให้อำนาจนำไปใช้เป็นพื้นฐานและได้แนวทางในการปฏิบัติตนและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ แผนที่ภูมิ กราฟ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม และระบบสารสนเทศทั้งจากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ในเรื่องลักษณะทางกายภาพและสังคม ได้แก่ ที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การแบ่งภูมิภาค ประชากรและการตั้งถิ่นฐาน กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ลักษณะทางวัฒนธรรม สถานการณ์ปัจจุบัน และปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ เพื่อให้เข้าใจถึงระบบธรรมชาติและลักษณะประชากรและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ตลอดจนตระหนักถึงวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม ความเปลี่ยนแปลงของภาวะประชากรและสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม และเสนอแนวทางในการจัดการทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แก้ไขปัญหามาไปสู่การพัฒนาโลกอย่างยั่งยืน

ศึกษาประวัติความเป็นมา การก่อตั้ง วัดพุทธสังฆการี การก่อตั้งอาเซียน สัญลักษณ์ อัตลักษณ์ กฎบัตรอาเซียน โครงสร้างและกลไกการดำเนินงาน และพัฒนาการของอาเซียน ความร่วมมือของประเทศสมาชิกในแต่ละด้าน วิเคราะห์ความแตกต่างด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์กระบวนการกลุ่มการสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูลการประพจน์ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักพระพุทธศาสนาและวิถีการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าและพัฒนาสังคม

เพื่อให้รักการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวิจรรย์ญาณ รู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง รู้จักตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่น ศรัทธาและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ยึดหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต มุ่งมั่นในการทำมาหากิน และสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม 3/1-10

ส 1.2 ม 3/1-7

ส 5.1 ม 3/1-2

ส 5.2 ม 3/1-4

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส 23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 60 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป อเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้	ส 5.1 ม.3/1	4	6
2	ลักษณะทางกายภาพและ สังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	ส 5.1 ม.3/1	5	8
3	การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	ส 5.2 ม.3/1	5	8
4	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	ส 5.2 ม.3/2	5	6
5	ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้	ส 5.2 ม.3/3	5	6
6	ผลกระทบต่อนื่องของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย	ส 5.2 ม.3/4	5	6
7	การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และการ	ส 1.1 ม 3/1	3	3
8	นับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน	ส 1.1 ม 3/2	2	3
9	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก	ส 1.1 ม 3/3	2	3
10	สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ส 1.1 ม 3/4	2	4
11	ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปาง ต่าง ๆ	ส 1.1 ม 3/5	4	6
12	พระรัตนตรัย - สังฆคุณ 9 พุทธศาสนสุภาษิต	ส 1.1 ม 3/6	2	3
13	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม	ส 1.1 ม 3/7	2	4

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
14	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบ โยนิโส มนสิการ 2 วิธี	ส 1.1 ม 3/8	2	3
15	สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา	ส 1.1 ม 3/9	1	2
16	วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ	ส 1.1 ม 3/10	2	3
17	หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระ ธรรมวินัย	ส 1.2 ม 3/1	1	2
18	การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทศเปื้องขวา ในทศ 6	ส 1.2 ม 3/2	1	2
19	การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร	ส 1.2 ม 3/3	1	2
20	พิธีทำบุญงานมงคล งานอวมงคล	ส 1.2 ม 3/4	2	2
21	ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาใน ประเทศไทย	ส 1.2 ม 3/5	2	3
22	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	ส 1.2 ม 3/6	1	3
23	การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของ พระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแผ่ตาม โอกาส	ส 1.2 ม 3/7	1	3
			60	90
จิตพิสัย				10
รวมทั้งหมด			60	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง	เวลา 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

3. สาระสำคัญ

แผนที่เฉพาะเรื่อง หมายถึง แผนที่ที่แสดงเฉพาะสิ่งที่สนใจในบริเวณพื้นที่ภูมิศาสตร์ที่สนใจ แผนที่นี้สามารถแสดงลักษณะต่าง ๆ เช่น การเมือง วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเกษตร หรือลักษณะเฉพาะของเมือง เช่น เขตการปกครอง หรือความหนาแน่นของประชากร

4. สาระการเรียนรู้

- แผนที่เฉพาะเรื่อง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและลักษณะของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการใชแผนที่เฉพาะเรื่องได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง (A)

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) จัดกิจกรรมการสืบค้น “maps competition” เพื่อกระตุ้นความสนใจ/กระตุ้นความคิดเกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง
3. ครูให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่ครูจัดไว้ให้ โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่า ๆ กัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มใช้โทรศัพท์มือถือแข่งขันกันสืบค้นแผนที่เฉพาะเรื่อง ที่แสดงข้อมูลในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะ

เรื่องจากอินเทอร์เน็ต และเขียนลงในกระดาษ ภายในระยะเวลา 3 นาที กลุ่มใดสามารถสืบค้นได้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด จะถือเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยงความสำคัญของการศึกษาแผนที่เฉพาะเรื่อง จากกิจกรรม “maps competition” จากขั้นนำที่ผ่านมา แล้วตั้งประเด็นคำถามต่อยอดเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงให้นักเรียน ตั้งประเด็นคำถามทางภูมิศาสตร์เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง เช่น

- นักเรียนเห็นความแตกต่างของแผนที่แต่ละภาพอย่างไร
- เพราะเหตุใดบางแผนที่ใช้จุด บางแผนที่ใช้สี
- ถ้าต้องการดูจำนวนประชากร ควรใช้แผนที่แบบใด
- ถ้าต้องการดูฝนตกมากน้อย ควรใช้แบบใด

ให้นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นคำถามทางภูมิศาสตร์เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง เพื่อค้นหาคำตอบ โดยครูแนะนำเพิ่มเติม เช่น

1. ทำไมต้องใช้แผนที่หลายประเภทในการสืบค้นข้อมูลในทวีปอเมริกาเหนือหรือทวีปอเมริกาใต้
2. แผนที่เฉพาะเรื่องแต่ละประเภทมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน พร้อมใบกิจกรรมที่ 1 และภาพแผนที่เฉพาะเรื่องทั้ง 5 ประเภทให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามในใบกิจกรรม
6. จากกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม โดยครูอาจแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้แก่ นักเรียน

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

7. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ ครูจึงเฉลยชื่อประเภทและอธิบายเพิ่มเติม พร้อมให้นักเรียนจับคู่ลักษณะแผนที่กับประเภทของแผนที่

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปรข้อมูล

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลแผนที่เฉพาะเรื่องที่ได้จากกิจกรรม มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมาะสมของการใช้แผนที่แต่ละประเภท โดยเชื่อมโยงกับคำถามทางภูมิศาสตร์ที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 1 เช่น

- หากต้องการศึกษาการกระจายตัวของประชากร ควรใช้แผนที่แบบใด เพราะเหตุใด
- หากต้องการศึกษาปริมาณน้ำฝนหรือสภาพภูมิอากาศ ควรใช้แผนที่แบบใด
- แผนที่จุด แผนที่สี และแผนที่เส้น มีข้อดีแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม

9. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดประเด็นความคิดเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในประเด็น เช่น แผนที่เฉพาะเรื่องแต่ละประเภทเมื่อนำมารวมกัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใดได้อีกบ้าง

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การใช้แผนที่เฉพาะเรื่องหลายประเภทประกอบกัน จะช่วยให้เข้าใจลักษณะทางกายภาพและข้อมูลเชิงพื้นที่ของแต่ละทวีปได้ชัดเจนและรอบด้านมากยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมใจคาบนี้

12. ครูชี้แจงบทเรียนในคาบถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเนื้อหาในบทเรียนคาบที่แล้ว

2. ชี้แจงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในคาบนี้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

3. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่องในการนำมาใช้ศึกษาทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ เช่น

1. หากนักเรียนเป็นนักลงทุนและต้องเลือกตั้งเมืองใหม่ในทวีปอเมริกาเหนือ ในบริเวณที่มีผู้คนหนาแน่น นักเรียนจะใช้แผนที่เฉพาะเรื่องประเภทใดประกอบการตัดสินใจบ้าง เพราะเหตุใด
2. หากบริษัทนำเที่ยวต้องการนำเสนอโปรแกรมทัวร์ทวีปอเมริกาเหนือหรือทวีปอเมริกาใต้ที่ครอบคลุมทั้งด้านการเดินทาง กิจกรรมที่น่าสนใจ อาหาร และที่พัก ควรจะต้องใช้ข้อมูลและแผนที่อะไรบ้างในการนำเสนอ

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม และแจกชุดแผนที่เฉพาะเรื่องของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้แก่

- แผนที่ภูมิประเทศ
- แผนที่ภูมิอากาศ
- แผนที่ป่าไม้/ทรัพยากรธรรมชาติ
- แผนที่ประชากร
- แผนที่แสดงการนำเข้าและการส่งออกแร่

ให้นักเรียนศึกษาองค์ประกอบของแผนที่ เช่น สี สัญลักษณ์ มาตราส่วน ทิศทาง และอ่านข้อมูลจากแผนที่แต่ละประเภท

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

5. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลว่าแผนที่ที่ได้รับอยู่ประเภทใด

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปรข้อมูล

6. ครูให้นักเรียนตอบคำถามวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาลงในงานที่ 1.1 รายบุคคล

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม

7. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อค้นพบ และร่วมกันสรุปประเด็นคำถามจากขั้นที่ 1

สรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง ในบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

9. นักเรียนร่วมอภิปรายและทำความเข้าใจกับบทเรียน เรื่องแผนที่เฉพาะเรื่อง

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.gistda.or.th>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายแผนที่เฉพาะเรื่องได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.1	แบบประเมินกิจกรรม/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการใช้แผนที่เฉพาะเรื่องได้ (P)	สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล	นักเรียนทั้งหมดสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง (A)	สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง

1. ใบความรู้ เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง
2. ใบงานที่ 1.1 พร้อมเฉลย
3. แบบประเมินใบงานวิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง
4. แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล
5. แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน
6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง



แผนที่เฉพาะเรื่อง (Thematic Map)

ใช้ศึกษาทวีปอเมริกาเหนือ: ประชากร สังคม และวัฒนธรรม

แผนที่เฉพาะเรื่อง คือ แผนที่ที่เน้นแสดงข้อมูลเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เพื่อนำไปวิเคราะห์รูปแบบการกระจายตัว ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ทางภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระ ภูมิศาสตร์
มาตรฐาน ส 5.1
ตัวชี้วัด ม.3/1



1 แผนที่จุด (Dot Map)

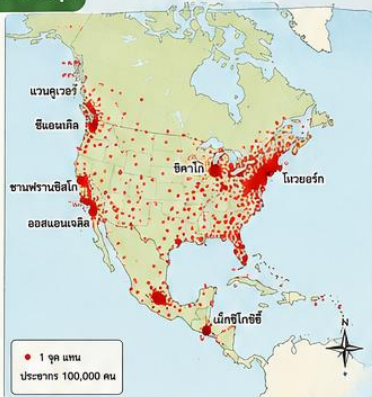
การกระจายตัวของประชากร

ลักษณะ

ใช้จุดในการแสดงความหนาแน่นและการกระจายตัวของข้อมูลในพื้นที่

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ

ใช้แสดงการกระจายตัวของประชากร เพื่อให้เห็นภาพการกระจายตัวหนาแน่นในเขตเมืองใหญ่หรือ เมโทรโพลิซิส (Metropolis) ทั้งทางชายฝั่งตะวันออกและตะวันตกของสหรัฐอเมริกา และคอนโทรลของแคนาดา เทียบกับพื้นที่เบาบางทางตอนเหนือ



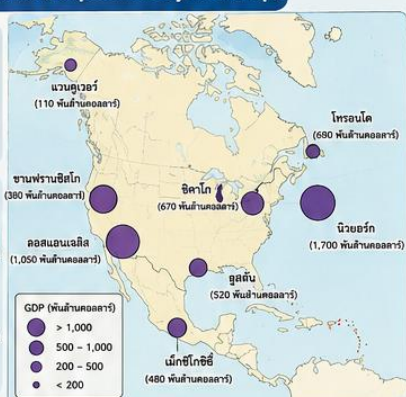
2 แผนที่สัดส่วน (Proportional Symbol Map)

ลักษณะ

ใช้สัญลักษณ์ที่มีขนาดต่างกัน (เช่น วงกลม) เพื่อแสดงปริมาณข้อมูลที่มีค่าน้อยในแต่ละตำแหน่ง

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ

ใช้แสดงขนาดทางเศรษฐกิจของเมืองสำคัญ หรือปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่อหัวคนในแต่ละพื้นที่ เพื่อวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและปัญหาสิ่งแวดล้อม



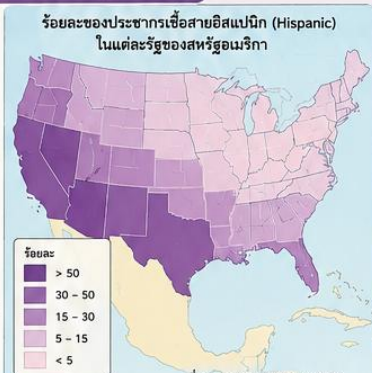
3 แผนที่โคริโพร (Choropleth Map)

ลักษณะ

ใช้การระบายสีหรือการผ่านลายเส้นตามขอบเขตพื้นที่ที่กำหนด โดยความเข้มของสีหรือเส้นแสดงความหนาแน่นหรือร้อยละของข้อมูล

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ

ใช้แสดงสัดส่วนกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น ร้อยละของประชากรเชื้อสายฮิสแปนิก (Hispanic) ในแต่ละรัฐ เพื่อวิเคราะห์ลักษณะพหุวัฒนธรรม หรือแสดงรายได้เฉลี่ยของประชากรเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างทางสังคมระหว่าง Anglo-America และ Latin America



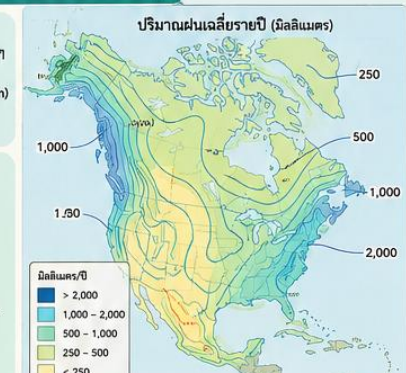
4 แผนที่เส้นเท่า (Isoline Map)

ลักษณะ

ใช้เส้นเชื่อมต่อดังต่าง ๆ ที่มีค่าข้อมูลเท่ากัน เช่น เส้นอุณหภูมิเท่า (Isotherm) หรือเส้นปริมาณฝนเท่า (Isohyet)

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ

ใช้แสดงเขตภูมิอากาศหรือปริมาณฝนเฉลี่ย เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมต่อรูปแบบการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นอย่างไร หากเกิดการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Climate Change) ที่รุนแรงขึ้น



5 แผนที่แสดงการเคลื่อนที่ (Flow Map)

ลักษณะ

ใช้เส้นหรือลูกศรที่มีขนาดความหนาต่างกันเพื่อแสดงทิศทางและปริมาณการเคลื่อนย้ายจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ

ใช้แสดงทิศทางการอพยพย้ายถิ่น (Migration) ของประชากรจากอเมริกากลางเข้าสู่สหรัฐอเมริกาและแคนาดา หรือใช้แสดงทิศทางการแพร่กระจายของวัฒนธรรม (Soft Power) ไปยังภูมิภาคอื่นของโลก



ประโยชน์ของการใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

- ช่วยให้องค์กรเห็นรูปแบบ (Pattern) และแนวโน้ม (Trend) ของข้อมูลในพื้นที่
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม วัฒนธรรม กับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาทักษะการคิดเชิงพื้นที่และการให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์
- เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในระดับภูมิภาคและโลก

การเข้าร่วมกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)



ทักษะสำคัญ การอ่านแผนที่และแผนที่ • การคิดเชิงพื้นที่ • การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล • การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์



“เข้าใจพื้นที่ เข้าใจผู้คน เข้าใจโลก” ด้วยแผนที่เฉพาะเรื่อง

แหล่งข้อมูลแนะนำ

- U.S. Census Bureau
- World Bank Open Data
- UNEP
- National Geographic

วิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

ชื่อ-นามสกุล: ชั้น: เลขที่:

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ 4 ฉบับ (ประชากร, ทรัพยากร, ภูมิอากาศ และภูมิประเทศ) จากนั้นตอบคำถาม

1. จากแผนที่ความหนาแน่นของประชากร: พื้นที่ส่วนใดของสหรัฐอเมริกาที่มีคนอาศัยอยู่หนาแน่นที่สุด

ตอบ:.....

2. จากแผนที่ทรัพยากร: สัญลักษณ์หอคอยน้ำมัน (ปิโตรเลียมและก๊าซธรรมชาติ) พบมากที่สุดบริเวณใด

ตอบ:.....

3. จากแผนที่ภูมิประเทศ: พื้นที่ทางทิศตะวันตกของทวีป (แนวเทือกเขาร็อกกี) ส่วนใหญ่มีความสูงอยู่ในระดับใด

ตอบ:.....

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศ และ ประชากร: ให้นักเรียนเปรียบเทียบแผนที่เขตภูมิอากาศกับแผนที่ประชากร

ตอบ:.....

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ และ ทรัพยากร: ตามแนวเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตก นักเรียนมักจะพบทรัพยากรประเภทแร่โลหะชนิดใดบ้าง ให้ระบุชื่อทรัพยากรที่พบตามแนวเขานี้มา 3 ชนิด

ตอบ:.....

6. จากแผนที่โคโรเพลทแสดงประชากร นักเรียนควรเลือกพื้นที่ที่มีสีใดเพื่อยืนยันว่าจะมีแรงงานเพียงพอเพื่อประกอบการตัดสินใจตั้งโรงงานอุตสาหกรรม และพื้นที่สีนี้ส่วนใหญ่อยู่บริเวณใดของทวีป

ตอบ:.....

7. หากนักเรียนเลือกตั้งโรงงานในบริเวณ ตอนเหนือสุดของประเทศแคนาดา ซึ่งมีสัญลักษณ์ ปิโตรเลียม และ เหล็ก อยู่บ้าง แต่มักมีสีขาวในแผนที่โคโรเพลท นักเรียนจะพบอุปสรรคสำคัญด้านใดในการดำเนินงาน

ตอบ:.....

ใบงานที่ 1.1 (เฉลย)

วิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

ชื่อ-นามสกุล: ชั้น: เลขที่:

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ 4 ฉบับ (ประชากร, ทรัพยากร, ภูมิอากาศ และภูมิประเทศ) จากนั้นตอบคำถาม

1. จากแผนที่ความหนาแน่นของประชากร: พื้นที่ส่วนใดของสหรัฐอเมริกาที่มีคนอาศัยอยู่หนาแน่นที่สุด

ตอบ: บริเวณทิศตะวันออกเฉียงเหนือ

2. จากแผนที่ทรัพยากร: สัญลักษณ์หอคอยน้ำมัน (ปิโตรเลียมและก๊าซธรรมชาติ) พบมากที่สุดบริเวณใด

ตอบ: บริเวณตอนใต้รอบอ่าวเม็กซิโก และบริเวณตอนกลางของประเทศ

3. จากแผนที่ภูมิประเทศ: พื้นที่ทางทิศตะวันตกของทวีป (แนวเทือกเขาร็อกกี) ส่วนใหญ่มีความสูงอยู่ในระดับใด

ตอบ: เป็นเขตเทือกเขาสูงชันและที่ราบสูง มีระดับความสูงส่วนใหญ่ตั้งแต่ 1,500 ถึง 4,000 เมตรขึ้นไป

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศ และ ประชากร: ให้นักเรียนเปรียบเทียบแผนที่เขตภูมิอากาศกับแผนที่ประชากร

ตอบ: บริเวณที่มีภูมิอากาศอบอุ่น มีฝนตกเพียงพอ จะมีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นมาก ในทางกลับกัน

บริเวณที่มีภูมิอากาศแห้งแล้งเป็นทะเลทราย/ทุ่งหญ้ากึ่งแห้งแล้ง หรือภูมิอากาศหนาวจัดแบบ

ไทกา/ทุนดรา จะมีประชากรอาศัยอยู่เบาบางมาก

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ และ ทรัพยากร: ตามแนวเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตก นักเรียนมักจะพบทรัพยากรประเภทแร่โลหะชนิดใดบ้าง ให้ระบุชื่อทรัพยากรที่พบตามแนวเขานี้มา 3 ชนิด

ตอบ: ทองคำ เงิน ทองแดง

6. จากแผนที่โคโรเพลทแสดงประชากร นักเรียนควรเลือกพื้นที่ที่มีสีใดเพื่อยืนยันว่าจะมีแรงงานเพียงพอเพื่อประกอบการตัดสินใจตั้งโรงงานอุตสาหกรรม และพื้นที่สีนั้นส่วนใหญ่อยู่บริเวณใดของทวีป

ตอบ: ควรเลือกพื้นที่ที่มีสีเข้มที่สุด เพราะสีเข้มหมายถึงความหนาแน่นของประชากรสูง ซึ่งพื้นที่สีนี้ส่วนใหญ่

อยู่ในบริเวณ ทิศตะวันออกเฉียงเหนือและชายฝั่งตะวันออกของทวีป

7. หากนักเรียนเลือกตั้งโรงงานในบริเวณ ตอนเหนือสุดของประเทศแคนาดา ซึ่งมีสัญลักษณ์ ปิโตรเลียม และ เหล็ก อยู่บ้าง แต่มักมีสีขาวในแผนที่โคโรเพลท นักเรียนจะพบอุปสรรคสำคัญด้านใดในการดำเนินงาน

ตอบ: ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน เนื่องจากสีขาวในแผนที่โคโรเพลทแสดงถึงพื้นที่ที่มีประชากรเบาบางมาก

หรือไม่มีคนอาศัยอยู่เลย ทำให้อาจหาแรงงานในพื้นที่ไม่ได้เลย

แบบประเมินใบงานวิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงานวิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของแผนที่เฉพาะเรื่องตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การอ่านและแปลความหมายสัญลักษณ์			
2	การวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล			
3	การนำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหาและตัดสินใจ			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การอ่านและแปล ความหมายสัญลักษณ์	อ่านและอธิบาย ความหมายขอ สัญลักษณ์ ตัวเลข และสี ในแผนที่เฉพาะเรื่องทุก ประเภทได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อ่านสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน ต้องอาศัย การแนะนำจากครูหรือ เพื่อนจึงจะเข้าใจ	ไม่สามารถอ่านหรือแปล ความหมายสัญลักษณ์ใน แผนที่ได้เลย แม้จะมี คำอธิบายสัญลักษณ์ให้
2. วิเคราะห์และ เปรียบเทียบข้อมูล	สามารถเปรียบเทียบ และหาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลระหว่างแผนที่ 2 ฉบับขึ้นไปได้อย่าง สมเหตุสมผลและมี หลักการ	เปรียบเทียบข้อมูลได้ เฉพาะข้อมูลที่เห็น เด่นชัด แต่ยังไม่สามารถ จับคู่ความสัมพันธ์ที่ ซับซ้อนได้	ไม่สามารถเปรียบเทียบ หรือหาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลจากแผนที่ต่าง ฉบับได้
3. การนำข้อมูลไปใช้ แก้ปัญหาและตัดสินใจ	สามารถนำข้อมูลจาก แผนที่ไปวิเคราะห์ เพื่อ ประกอบการตัดสินใจ คาดการณ์ หรือ แก้ปัญหาตามโจทย์ กำหนดได้อย่างสมบูรณ์ และสมจริง	นำข้อมูลไปใช้ได้ บางส่วน การตัดสินใจ หรือแก้ปัญหายังไม่ค่อย สมเหตุสมผลกับข้อมูลใน แผนที่	ไม่สามารถประยุกต์ใช้ ข้อมูลจากแผนที่เพื่อ ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ หรือตัดสินใจได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม			
2	การเชื่อมโยงแผนที่กับการนำไปใช้จริง			
3	การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม	ยกมือแสดงความเห็นหรือตอบคำถามเกี่ยวกับข้อดี ประโยชน์ของแผนที่ดีด้วยความสนใจและมั่นใจ	ตอบคำถามเมื่อถูกครูเรียกชื่อ หรือตอบพร้อมๆ กับเพื่อนในห้องเมื่อครูถามนำ	นิ่งเฉย ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแผนที่ แม้จะถูกกระตุ้น
2. การเชื่อมโยงแผนที่กับการนำไปใช้จริง	สามารถตอบสะท้อนความคิดได้ว่า แผนที่เฉพาะเรื่องช่วยแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรืออาชีพต่างๆ ได้อย่างไร	บอกประโยชน์ของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ตามที่ปรากฏในบทเรียนหรือที่ครูเพิ่งสอนไป แต่ยังไม่ยกตัวอย่างใหม่ๆ เองไม่ได้	บอกประโยชน์ของแผนที่ได้เพียงกว้าง ๆ โดยไม่เห็นความแตกต่างของแผนที่เฉพาะเรื่อง
3. การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ	แสดงความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับประโยชน์ของแผนที่เฉพาะเรื่องได้อย่างเห็นภาพชัดเจน	ยอมรับและเห็นด้วยว่าแผนที่เฉพาะเรื่องมีประโยชน์ เมื่อฟังเพื่อนหรือครูอภิปรายร่วมกัน	ไม่เห็นความสำคัญ มองว่าการใช้แผนที่เฉพาะเรื่องเป็นเรื่องยุ่งยากหรือตอบคำถามในเชิงปฏิเสธคุณค่า

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การคิดวิเคราะห์ ระบุและจำแนก ข้อมูลจากแผนที่				ระบุตำแหน่ง สัญลักษณ์ สี และ ค่าความสูง/ความ หนาแน่น จาก แผนที่แต่ละฉบับ ได้ถูกต้องแม่นยำ ด้วยตนเอง	ระบุข้อมูลจากแผนที่ ที่ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ แต่อาจมี บางจุดที่ดู สัญลักษณ์พลาดไป เล็กน้อย ต้อง กลับไปดูซ้ำ	ไม่สามารถระบุข้อมูลหรือ อ่านค่าจากแผนที่เฉพาะ เรื่องได้เอง แม้จะมีคำอธิบาย สัญลักษณ์บอกไว้
2. การคิดเชื่อมโยง หาความสัมพันธ์ ระหว่างแผนที่				เชื่อมโยงข้อมูล ภูมิศาสตร์ 2 เรื่อง ขึ้นไปเข้าด้วยกัน อย่างเป็นเหตุเป็น ผลชัดเจน	บอกความสัมพันธ์ ของข้อมูลได้ แต่ การอธิบายเหตุผล ประกอบยังไม่ สมบูรณ์ หรือ มองเห็น ความสัมพันธ์แค่ ด้านเดียว	มองข้อมูลแยกส่วน ไม่เห็น ความเชื่อมโยงระหว่างสภาพ ภูมิประเทศ/ภูมิอากาศ กับ การตั้งถิ่นฐานของประชากร เลย
3. การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ				นำข้อมูลจากแผนที่ มาวิเคราะห์เพื่อ ตัดสินใจเลือก ทำเล หรือ คาดการณ์ อุปสรรคได้อย่าง สมจริงและมี หลักการรองรับ	เลือกพื้นที่หรือ ตัดสินใจได้ สอดคล้องกับโจทย์ แต่เหตุผลสนับสนุน ยังเป็นความรู้สึก ทั่วไป ไม่ได้ดึง ข้อเท็จจริงจากแผนที่	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่ มาประกอบการตัดสินใจ หรือตอบคำถามเชิง คาดการณ์ได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
					ที่มาอ้างอิง เท่าที่ควร	
ความสามารถในการสื่อสาร						
4. การเรียบเรียง และถ่ายทอดข้อมูล				เขียนตอบใบงาน ได้ตรงประเด็น เรียบเรียงเป็น ประโยคที่ สละสลวย อ่าน เข้าใจง่าย ไม่ วกวน	เขียนตอบเข้าใจ เนื้อหาสำคัญ แต่ การเรียบเรียงยัง ติดขัด ข้อมูล บางส่วนขาดหายไป หรือเขียนยาวเกิน ความจำเป็นแต่ไม่ ตรงจุด	เขียนคำตอบไม่เป็นประโยค สื่อความหมายไม่เข้าใจ หรือ เขียนตอบไม่ตรงกับที่โจทย์ ถาม
5. การใช้ศัพท์ เฉพาะทาง ภูมิศาสตร์				เลือกใช้คำศัพท์ ทางภูมิศาสตร์ได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับ บริบท	ใช้คำศัพท์ ภูมิศาสตร์ได้บ้าง แต่อาจสลับกับการ ใช้ภาษาพูดทั่วไป	ไม่ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ เลย หรือใช้คำศัพท์ผิด ความหมายจนทำให้ข้อมูล คลาดเคลื่อน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
6. การสืบค้นและ เข้าถึงแผนที่ดิจิทัล				เปิดใช้งานระบบ แผนที่ ค้นหา แผนที่เฉพาะเรื่อง เพื่อหาคำตอบได้ อย่างคล่องแคล่ว	เข้าถึงและใช้งาน แผนที่ดิจิทัลได้ตาม ขั้นตอนที่ครูบอก แต่อาจจะกดซ้ำ หรือต้องดูเพื่อน ข้างๆ เป็นระยะ	ไม่สามารถเปิดใช้งานหรือ สืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีที่ กำหนดให้ได้เลย ต้องให้ครู หรือเพื่อนเข้าไปกดให้ ทั้งหมด
7. การรู้เท่าทันและ เข้าใจสื่อดิจิทัล				เข้าใจว่าแผนที่ เฉพาะเรื่องใน รูปแบบดิจิทัล สร้างมาจาก ฐานข้อมูล และ สามารถซูมเข้า- ออกเพื่อเช็คความ	ดูข้อมูลบนหน้าจอ ได้ แต่เมื่อมีการ เปลี่ยนมาตราส่วน (ซูมเข้า/ออก) แล้ว เกิดความสับสนใน การอ่านค่า สัญลักษณ์	ไม่เข้าใจสัญลักษณ์ที่ปรากฏ บนหน้าจออุปกรณ์ดิจิทัล มองแผนที่บนจอเหมือน รูปภาพทั่วไป ไม่เข้าใจ ฟังก์ชันการทำงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ถูกต้องของ สัญลักษณ์บน หน้าจอได้อย่าง ถูกต้อง		
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 21	ดี
8 - 14	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดคำถามสามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดคำถามสามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดคำถาม และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

GIS เป็นระบบข้อมูลข่าวสารที่เก็บไว้ในคอมพิวเตอร์ แต่สามารถแปลความหมายเชื่อมโยงกับสภาพภูมิศาสตร์อื่น ๆ สภาพท้องที่ สภาพการทำงานของระบบสัมพันธ์กับสัดส่วนระยะทางและพื้นที่จริงบนแผนที่ กระบวนการทำงานเกี่ยวกับข้อมูลในเชิงพื้นที่ด้วยระบบ

สาระการเรียนรู้

- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
 นวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
 ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
 ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
 การมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)

ชั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง ที่ได้ศึกษาในช่วงที่ผ่านมา
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยงความสำคัญของการศึกษาและเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่
 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ แล้วตั้งประเด็นคำถามต่อยอดเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงให้
 นักเรียนตั้งประเด็นคำถามทางภูมิศาสตร์ เช่น

- เพราะเหตุใดแอปนำทางจึงรู้ว่าถนนเส้นไหนรถติด

- หากเกิดน้ำท่วม เราจะได้รู้อย่างไรว่าพื้นที่ใดจะได้รับผลกระทบก่อน
- ถ้าจะสร้างโรงพยาบาลแห่งใหม่ ควรสร้างที่ใดจึงจะเหมาะสม
- หากต้องการทราบว่าชุมชนใดเสี่ยงไฟป่ามากที่สุด จะใช้ข้อมูลอะไรบ้าง

3. ครูรวบรวมประเด็นคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

ขั้นสอน

4. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint
5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม พร้อมกระดานชาร์ต สำหรับการทำกิจกรรม Smart Map Smart Solution โดยในแต่ละกลุ่มจะได้รับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน นักเรียนต้องร่วมกันวิเคราะห์ว่า GIS จะช่วยแก้ปัญหาสถานการณ์ที่ได้รับอย่างไรให้เหมาะสมที่สุด ตัวอย่างสถานการณ์ที่นักเรียนจะได้รับ เช่น

- หากต้องสร้างโรงพยาบาลใหม่ ควรดูข้อมูลใดบ้าง
- ถ้าพื้นที่ใดน้ำท่วมบ่อย ควรใช้ GIS วิเคราะห์อะไร

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน พร้อมให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามแลกเปลี่ยนกับกลุ่มที่นำเสนอ

ขั้นสรุป

7. ครูให้นักเรียนสะท้อนคิดบทเรียนที่เกิดขึ้นในคาบนี้ และเขียนลงใน Post it ที่ครูแจกให้ ผ่านประเด็นดังนี้

- วันนี้นักเรียนพบว่า GIS อยู่ใกล้ตัวมากน้อยเพียงใด
- ถ้าไม่มี GIS ชีวิตประจำวันจะยากขึ้นอย่างไร
- GIS มีประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างไร

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

9. ครูแจกใบงาน 1.2 ให้นักเรียนแล้วนำมาส่งในคาบถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง 2560)

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <http://www.gisthai.org/about-gis/gis.html>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 1.2	แบบประเมินกิจกรรม/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ได้ (P)	สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล	นักเรียนทั้งหมดสามารถตอบคำถามได้ ร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (A)	สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

1. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ พร้อมเฉลย
2. แบบประเมินใบงานระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์
3. แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามช่องว่างที่กำหนดให้



GIS คือ

.....

.....

ข้อมูลระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถิติทางภูมิศาสตร์ คือ

.....

.....



ตัวอย่างเช่น

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (เฉลย)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามช่องว่างที่กำหนดให้



GIS คือ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นระบบที่ใช้ในการรวบรวม วิเคราะห์
สรุปผลข้อมูลทางภูมิศาสตร์ และแสดงผลข้อมูลเชิงพื้นที่ด้วยระบบคอมพิวเตอร์

ข้อมูลระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

1. ข้อมูลเชิงพื้นที่ เป็นข้อมูลที่แสดง
ลักษณะที่ปรากฏบนพื้นโลก สามารถ
อ้างอิงพิกัดหรือตำแหน่งพิกัดทาง
ภูมิศาสตร์ได้ แบ่งเป็นข้อมูลเวกเตอร์

2. ข้อมูลเชิงอธิบาย เป็นข้อมูล
ที่อธิบายคุณลักษณะต่าง ๆ ในพื้นที่
เช่น ข้อมูลรายชื่อรัฐ จังหวัด โดยใน
พื้นที่ที่มีข้อมูลจำนวนประชากรในรัฐ
หรือจังหวัดนั้นอยู่ด้วย

สถิติทางภูมิศาสตร์ คือ ข้อมูลของปรากฏการณ์เชิงพื้นที่ต่าง ๆ ณ เวลาหนึ่ง หรือหลาย
ช่วงเวลา มีทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ สามารถใช้เป็นหลักฐานในการอ้างอิง
วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ



ตัวอย่างเช่น

รัฐ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวนประชากร	ความหนาแน่น (คน : ตร.กม.)
รัฐเม็กซิโก	22,357	17,245,600	771.37
รัฐโกสึมา	5,625	3,175,600	564.55
รัฐเม็กซิโกซิตี	1,485	772,800	520.40
รัฐมอเวโลส	4,893	2,022,600	413.37
รัฐคัลลิสกา	3,991	1,384,100	341.79
รัฐฮากัวลกาเลียเนส	5,818	1,415,400	251.94
รัฐกวานาวาโต	30,608	6,173,700	201.70
รัฐเมทาโว	11,884	2,239,100	191.64
รัฐปวยบลา	34,290	6,542,500	190.80
รัฐฮัลโก	20,848	3,050,700	146.34

www.citypopulation.de/Mexico.html

แบบประเมินใบงานระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงานระบบสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เรื่องใดตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การระบุและจำแนกข้อมูลเชิงพื้นที่ที่จำเป็น			
2	การวิเคราะห์กลไกและการซ้อนทับข้อมูล (Overlay)			
3	การเสนอแนวคิดและแนวทางการแก้ปัญหา			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การระบุและจำแนกข้อมูลเชิงพื้นที่ที่จำเป็น	สามารถวิเคราะห์และระบุชั้นข้อมูล (Layers) ที่จำเป็นต้องใช้ในสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมเหตุสมผล	สามารถระบุชั้นข้อมูลที่ต้องใช้ได้บ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญทั้งหมดที่สถานการณ์ต้องการ	ไม่สามารถระบุชั้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง หรือระบุได้ไม่สอดคล้องเลย
2. การวิเคราะห์กลไกและการซ้อนทับข้อมูล (Overlay)	วิเคราะห์และอธิบายหลักการทำงานของ GIS ในการนำข้อมูลมาซ้อนทับกัน (Overlay) เพื่อหาพื้นที่เป้าหมายหรือสาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	อธิบายหลักการซ้อนทับข้อมูลได้ แต่ยังไม่ชัดเจนในขั้นตอน หรือไม่เห็นความเชื่อมโยงของชั้นข้อมูล	ไม่สามารถอธิบายหลักการทำงานของ GIS ในสถานการณ์นั้นได้
3. การเสนอแนวคิดและแนวทางการแก้ปัญหา	เสนอแนวทางการแก้ปัญหาหรือข้อสรุปหรือทางเลือกจากการวิเคราะห์ด้วย GIS ได้ อย่างสมเหตุสมผล ปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน	เสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้ แต่ข้อสรุปยังไม่ชัดเจน หรือยังไม่นำไปปฏิบัติจริงได้ยาก	เสนอแนวคิดที่ไม่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาด้วยระบบ GIS หรือไม่มีการเสนอแนวคิด

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การเห็นความเชื่อมโยงระหว่าง GIS กับชีวิตประจำวัน			
2	การตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ GIS			
3	การมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการสะท้อนคิด			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเห็นความเชื่อมโยงระหว่าง GIS กับชีวิตประจำวัน	สามารถอธิบายและยกตัวอย่างได้ชัดเจนว่า GIS อยู่ใกล้ตัวและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันอย่างไร	บอกได้ว่า GIS เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน แต่ยังเป็นภาพกว้างๆ หรือยกตัวอย่างซ้ำกับที่ครูพูด โดยไม่ได้ขยายความเพิ่ม	ไม่สามารถระบุหรือเชื่อมโยงได้ว่า GIS มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองอย่างไร
2. การตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ GIS	สะท้อนความเห็นได้อย่างสมเหตุสมผลว่า หากไม่มี GIS จะส่งผลกระทบหรือทำให้ชีวิตยากขึ้นอย่างไร แสดงให้เห็นถึงความตระหนักในคุณค่าอย่างแท้จริง	บอกข้อเสียของการไม่มี GIS ได้บ้าง แต่ยังไม่เห็นภาพความสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตอย่างชัดเจน	ไม่เห็นความสำคัญของการมีอยู่ของ GIS หรือคิดว่าไม่มีก็ไม่ส่งผลกระทบใดๆ กับชีวิต
3. การมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการสะท้อนคิด	ตั้งใจตอบคำถามกระตุ้นคิดในชั้นเรียน และเขียนข้อความสะท้อนประโยชน์ของ GIS ลงบน Post-it ได้ใจความสมบูรณ์ และส่งตามเวลา	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามบ้าง และเขียน Post-it ส่ง แต่ข้อความสั้นเกินไป หรือขาดความตั้งใจในการเรียบเรียงความคิด	ไม่ร่วมตอบคำถาม และไม่เขียนสะท้อนคิดลงบน Post-it หรือส่งกระดาษเปล่า

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การคิดวิเคราะห์ ระบุและแยกแยะ ชั้นข้อมูล				ระบุและแยกแยะ ชั้นข้อมูล (Layers) ที่ จำเป็นต้องใช้ใน สถานการณ์ ปัญหา ได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ตามโจทย์ด้วย ตนเอง	ระบุชั้นข้อมูลที่ต้อง ใช้จากสถานการณ์ ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ แต่อาจมีบาง ข้อมูลสำคัญที่ยัง ระบุไม่ครบถ้วน ต้องมีคนช่วย แนะนำ	ไม่สามารถจำแนกหรือระบุ ชั้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ปัญหาที่ได้รับได้ เอง แม้จะมีตัวอย่างบอกไว้
2. การคิดเชื่อมโยง การซ้อนทับข้อมูล เพื่อหาผลลัพธ์				อธิบายและ เชื่อมโยง กระบวนการนำ ข้อมูลแต่ละชั้นมา ซ้อนทับกัน (Overlay) เพื่อ หาพื้นที่เป้าหมาย หรือสาเหตุของ ปัญหาได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล และชัดเจน	บอกความสัมพันธ์ ของการซ้อนทับ ข้อมูลได้ แต่การ อธิบายลำดับ ขั้นตอนยังไม่ สมบูรณ์ หรือ มองเห็นความ เชื่อมโยงแค่ บางส่วน	มองข้อมูลแยกส่วน ไม่เข้าใจ ระบบการซ้อนทับข้อมูลของ GIS และไม่เห็นความ เชื่อมโยงของข้อมูลแต่ละชั้น เลย
3. การคิดแบบองค์ รวม สรุปความรู้สู่ ชีวิตประจำวัน				สรุปภาพรวมและ สะท้อนคิด เชื่อมโยง	บอกประโยชน์ของ GIS ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถสรุปประโยชน์ หรือคิดเชื่อมโยงระบบ GIS เข้ากับการดำเนิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ประโยชน์ของระบบ GIS เข้ากับวิถีชีวิตจริงและสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างสมเหตุสมผลและมีหลักการรองรับ	แต่คำอธิบายยังเป็นภาพกว้างๆ หรือเป็นความรู้สึกทั่วไป ไม่ได้ตั้งข้อเท็จจริงจากบทเรียนมาอ้างอิง	ชีวิตประจำวันของตนเองได้เลย
ความสามารถในการสื่อสาร						
4. ทักษะการรับสารจับใจความ				ตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหา และอ่านโจทย์สถานการณ์ปัญหาที่ได้รับในกลุ่ม สามารถจับใจความสำคัญของข้อมูลได้ ถูกต้องครบถ้วนด้วยตนเอง	ฟังและอ่านโจทย์ได้เข้าใจเป็นส่วนใหญ่ แต่อาจจับใจความสำคัญหรือเงื่อนไขของสถานการณ์กลุ่มพลาดไปเล็กน้อย	ไม่ตั้งใจฟังหรืออ่านโจทย์ ทำให้ไม่เข้าใจคำสั่งและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสถานการณ์ที่ได้รับเลย
5. การส่งสารด้วยการพูดแลกเปลี่ยน				พูดนำเสนอแนวคิดกลุ่มหน้าชั้นเรียนเสียงดังฟังชัด สื่อสารเข้าใจง่าย และกล้าซักถามหรือตอบคำถาม แลกเปลี่ยนได้ตรงประเด็น	นำเสนอแนวคิดได้เข้าใจ แต่การเรียงลำดับเรื่องยังสับสน พูดเสียงเบาหรือค่อนข้างประหม่าตอนตอบคำถามจากเพื่อน	ไม่ยอมพูดนำเสนอแนวคิด ไม่ร่วมกิจกรรมซักถาม หรือพูดสื่อสารเนื้อหาไม่เป็นประโยคที่ผู้อื่นจะเข้าใจได้
6. การส่งสารด้วยการเขียนสะท้อนคิด				เรียบเรียงความเข้าใจในบทเรียนแล้วเขียนสรุปความเห็นเกี่ยวกับ	เขียนสะท้อนคิดลงบน Post-it ได้ แต่ใช้คำฟุ่มเฟือย สื่อสารขัดแย้ง	ไม่เขียนสะท้อนคิด หรือเขียนเพียงคำสั้นๆ ที่ไม่เป็นประโยคสื่อสาร และไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียนเลย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ประโยชน์ของ GIS ลงบน Post-it ได้ใจความ สมบูรณ์และ ชัดเจนด้วยตนเอง	กันเอง หรือได้ ใจความไม่ค่อย สมบูรณ์	
ความสามารถในการแก้ปัญหา						
7. การทำความเข้าใจและระบุ ปัญหา				วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลองที่ได้รับ แล้วระบุ เป้าหมายหลัก รวมถึงเงื่อนไข/ อุปสรรคของ ปัญหาได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน ด้วยตนเอง	ระบุปัญหาของ สถานการณ์ที่ได้รับ ได้ แต่ยังจับ ประเด็นสำคัญหรือ เงื่อนไขของโจทย์ ผิดเพี้ยนไปบางส่วน	ไม่เข้าใจโจทย์สถานการณ์ที่ ได้รับ และไม่สามารถระบุได้ ว่าปัญหากลุ่มคืออะไร
8. การแสวงหาและ เลือกใช้แนวทาง แก้ปัญหา				ระดมสมอง ร่วมกับกลุ่มเพื่อ สร้าง "Smart Solution" บน กระดาษชาร์ต โดยประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่อง GIS มาแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม และปฏิบัติได้จริง	เสนอแนวคิด แก้ปัญหาจาก สถานการณ์ได้ แต่ แนวทางนั้นยังไม่ สมบูรณ์ ยึดติดกับ กรอบเดิมๆ หรือใน ความเป็นจริงนำไป ปฏิบัติได้ยาก	ไม่เสนอไอเดียเดียวในการ แก้ปัญหา หรือแนวคิดที่ เสนอร่วมกับกลุ่มไม่สามารถ นำมาใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ได้เลย
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 24	ดี
9 - 16	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

ข้อมูลสถิติ เป็นข้อเท็จจริงสำหรับใช้เป็นหลักฐานในการอ้างอิง ข้อมูลที่รวบรวมไว้มีทั้งที่เป็นข้อความและตัวเลข ในทางภูมิศาสตร์ช่วยให้การวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อมูลที่น่าสนใจมีความรวดเร็ว การเปรียบเทียบอัตราส่วนข้อมูลทำได้

สาระการเรียนรู้

- สถิติทางภูมิศาสตร์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้สถิติทางภูมิศาสตร์ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจรณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูแสดงตารางข้อมูลตัวอย่างเกี่ยวกับสถิติทางภูมิศาสตร์แล้วให้นักเรียนสังเกต แล้วถามคำถาม
กระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับสถิติทางภูมิศาสตร์ เช่น

- ประเทศใดมีประชากรมากที่สุด
- ประเทศใดมีพื้นที่กว้างแต่ประชากรน้อย

- เพราะเหตุใดบางประเทศมีประชากรหนาแน่น แต่บางประเทศเบาบาง
- ตัวเลขเหล่านี้ช่วยให้เราเข้าใจภูมิศาสตร์อย่างไร

2. สรุปประเด็นคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับสถิติทางภูมิศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint
4. ครูสอนการอ่านข้อมูลจากตาราง กราฟแท่ง และกราฟวงกลม
5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน และชี้แจงกิจกรรม “วิเคราะห์ข้อมูลโลก” โดยครูแจกใบกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม ในใบกิจกรรมจะประกอบด้วยข้อมูลสถิติของแต่ละประเทศที่ครูกำหนดให้ ประกอบด้วย
 - ประชากร
 - ป่าไม้
 - อุณหภูมิ
 - รายได้ประชากร

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสถิติแล้วตอบคำถามในใบกิจกรรม ในแต่ละประเด็นคำถาม

7. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนนำเสนอ 2-3 กลุ่ม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประเด็นที่สนใจ

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องสถิติทางภูมิศาสตร์ จากประเด็นคำถาม
9. ครูแจกใบงาน 1.3 ให้นักเรียนแล้วนำมาส่งในคาบถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ เข็มทิศ รูปลูกถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม และเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- Google Classroom

- <http://www.gisthai.org/about-gis/gis.html>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย สถิติทางภูมิศาสตร์ได้ (K)	ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถิติทาง ภูมิศาสตร์	แบบประเมิน กิจกรรม/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 45 อยู่ในระดับ คุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ หลักการใช้สถิติทางภูมิศาสตร์ ได้ (P)	สังเกตและ ประเมินจากการ ร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน	- แบบประเมิน นักเรียนรายบุคคล	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถามได้ ร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของ การใช้สถิติทางภูมิศาสตร์ (A)	สังเกตและ ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 45 อยู่ในระดับ คุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์

1. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์
3. แบบประเมินใบงานสถิติทางภูมิศาสตร์
4. แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล
5. แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน
6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์



ใบงานเรื่อง: การใช้สถิติพื้นฐานทางภูมิศาสตร์

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์)

ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 3



ชื่อ-นามสกุล: ชั้น: เลขที่:



คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้สั้นๆ และตอบคำถามให้ถูกต้องเพื่อแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติทางภูมิศาสตร์



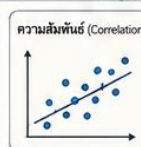
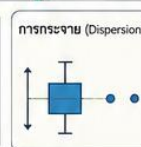
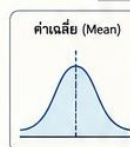
1. ส่วนสรุปความรู้ (Knowledge Summary)

สถิติพื้นฐาน (Using Basic Statistics) เป็นหนึ่งในทักษะสำคัญของการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)

หมายถึง การนำค่าสถิติอย่างง่ายมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่

ประกอบด้วย:

- 1 การหาค่ากลาง:** เช่น ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean), ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าฐานนิยม (Mode)
- 2 การวิเคราะห์ข้อมูล:** เพื่อให้เข้าใจ ลักษณะการกระจาย (Dispersion), ความสัมพันธ์ (Correlation) ของข้อมูล และ แบบรูปเชิงพื้นที่ (Spatial Pattern)
- 3 บทบาทในกระบวนการทางภูมิศาสตร์:** สถิติเป็นหัวใจสำคัญในขั้นตอนการ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล เพื่อช่วยในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ได้อย่างแม่นยำ



2. คำถามตรวจสอบความเข้าใจ (Critical Questions)



ข้อที่ 1: สถิติทางภูมิศาสตร์ มีความหมายว่าอย่างไร และแตกต่างจากการเก็บข้อมูลทั่วไปอย่างไร? (K)

ตอบ:



ข้อที่ 2: ใน กระบวนการทางภูมิศาสตร์ 5 ขั้นตอน สถิติพื้นฐานเข้าไปมีบทบาทสำคัญที่สุดในขั้นตอนใด และมีความสำคัญอย่างไร? (K)

ตอบ:



ข้อที่ 3: ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ค่าสถิติพื้นฐาน 3 ชนิด ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิศาสตร์ พร้อมอธิบายสั้นๆ ว่าใช้เพื่ออะไร? (K)

.....



ข้อที่ 4: หากนักเรียนได้รับข้อมูล "จำนวนประชากรในแต่ละรัฐของทวีปอเมริกาเหนือ" นักเรียนจะใช้สถิติมาช่วยในการวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจ แบบรูปเชิงพื้นที่ (Spatial Pattern) ได้อย่างไร? (K)

ตอบ:



ข้อที่ 5: การเข้าใจ ความสัมพันธ์ (Correlation) ของข้อมูลสถิติ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่าง "ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย" กับ "พื้นที่เกษตรกรรม" มีประโยชน์ต่อการตัดสินใจของมนุษย์อย่างไร? (K)

ตอบ:



แบบประเมินใบงานสถิติทางภูมิศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงานสถิติทางภูมิศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสถิติทางภูมิศาสตร์ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลสถิติทางภูมิศาสตร์			
2	การเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูล			
3	การอธิบายสาเหตุหรือปัจจัยทางภูมิศาสตร์จากข้อมูล			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลสถิติทางภูมิศาสตร์	อ่านและเข้าใจข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วน	อ่านข้อมูลได้บางส่วน ยังมีข้อผิดพลาด	อ่านข้อมูลคลาดเคลื่อน ไม่เข้าใจข้อมูล
2. การเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูล	เปรียบเทียบข้อมูลและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้ชัดเจน มีเหตุผล	เปรียบเทียบได้แต่การวิเคราะห์ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเปรียบเทียบหรือวิเคราะห์ข้อมูลได้
2. การอธิบายสาเหตุหรือปัจจัยทางภูมิศาสตร์จากข้อมูล	อธิบายสาเหตุได้ถูกต้องเชื่อมโยงกับหลักภูมิศาสตร์ได้ดี	อธิบายสาเหตุได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายสาเหตุได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของสถิติทางภูมิศาสตร์			
2	การเชื่อมโยงสถิติทางภูมิศาสตร์กับชีวิตประจำวันหรือสังคม			
3	ความสนใจและการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ของสถิติทาง ภูมิศาสตร์	อธิบายประโยชน์ได้ หลากหลาย ชัดเจน และ ยกตัวอย่างได้เหมาะสม	อธิบายประโยชน์ได้เพียง บางส่วน	ไม่สามารถอธิบาย ประโยชน์ได้
2. การเชื่อมโยงสถิติทาง ภูมิศาสตร์กับ ชีวิตประจำวันหรือสังคม	เชื่อมโยงได้ถูกต้องและ เห็นความสำคัญอย่าง ชัดเจน	เชื่อมโยงได้ค่อนข้าง ถูกต้อง	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
3. ความสนใจและการมี ส่วนร่วมในการตอบ คำถาม	ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอย่าง สม่ำเสมอ	ตอบคำถามและมีส่วน ร่วมเป็นบางครั้ง	ไม่แสดงการมีส่วนร่วม

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง กราฟ และแผนภูมิ				วิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง กราฟ แท่ง และกราฟ วงกลมได้ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถอธิบายความหมายของข้อมูลได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูลได้เพียงบางส่วน ยังมีข้อผิดพลาดในการตีความข้อมูล	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือตีความข้อมูลได้
2. การเปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูล				เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างประเทศได้ถูกต้อง พร้อมเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลแต่ละด้าน เช่น ประชากร ป่าไม้ อุณหภูมิ และรายได้ ประชากรได้อย่างมีเหตุผล	เปรียบเทียบข้อมูลได้เพียงบางประเด็น การเชื่อมโยงข้อมูลยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเปรียบเทียบหรือเชื่อมโยงข้อมูลได้
3. การคิดแบบองค์รวม สรุปความรู้สู่ชีวิตประจำวัน				สรุปผลจากข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อม	สรุปผลได้เพียงบางส่วน เหตุผลยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถสรุปผลหรืออธิบายเหตุผลได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				อธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม		
ความสามารถในการสื่อสาร						
4. ทักษะการรับสารจับใจความ				ตั้งใจฟังคำอธิบายอ่านข้อมูล และจับใจความสำคัญของข้อมูลสถิติได้ครบถ้วน สามารถอธิบายสิ่งที่เข้าใจได้ด้วยตนเอง	ฟังและอ่านข้อมูลได้บางส่วน จับใจความสำคัญได้ไม่ครบถ้วน	ไม่ตั้งใจฟังหรืออ่านข้อมูลทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหา
5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม				แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และใช้เหตุผลประกอบการอภิปรายได้อย่างเหมาะสม	แสดงความคิดเห็นได้บ้าง แต่ยังขาดเหตุผลหรือการรับฟังผู้อื่น	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือไม่รับฟังผู้อื่น
6. การนำเสนอผลการวิเคราะห์				นำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นลำดับชัดเจน ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และตอบคำถามเพิ่มเติมได้อย่างมั่นใจ	นำเสนอได้บางส่วนขาดความชัดเจนหรือความต่อเนื่อง	ไม่สามารถนำเสนอหรืออธิบายข้อมูลได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการแก้ปัญหา						
7. การระบุปัญหาหรือประเด็นสำคัญจากข้อมูล				สามารถระบุปัญหาและประเด็นสำคัญที่ปรากฏในข้อมูลสถิติได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุปัญหาได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถระบุปัญหาหรือประเด็นสำคัญได้
8. การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ				เลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนข้อสรุปหรือการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล	ใช้ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจได้ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 24	ดี
9 - 16	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดคำถามสามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดคำถามสามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดคำถาม และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

3. สาระสำคัญ

การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทาง กายภาพ ที่ตั้ง ขนาด และอาณา เขตของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจ ความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของ ลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และ ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)
3. นักเรียนแสดงความตั้งใจ ใฝ่รู้ ในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ
2. การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากบทเรียนที่ผ่านมา
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจนักเรียนเกี่ยวกับที่ตั้ง อาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือก่อนนำเข้าสู่วิธีสอน

บทเรียน เช่น

- ในอดีตสหรัฐอเมริกา รวมถึงหลายประเทศของทวีปอเมริกาเหนือไม่มีความเจริญทางเศรษฐกิจจนถึงยกระดับเป็นมหาอำนาจของโลก แต่เพราะเหตุใดจึงเป็นทวีปที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกได้ในปัจจุบัน
- ในยุคปฏิวัติอุตสาหกรรมเริ่มที่อังกฤษ ไม่ใช่อเมริกาเหนือ แล้วเหตุใดสหรัฐอเมริกาจึงกลายเป็นผู้นำเศรษฐกิจโลกภายหลัง
- นักเรียนคิดว่า ความเจริญของประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ เกิดจากความสามารถของคนเพียงอย่างเดียว หรือทำเลที่ตั้งของทวีปก็มีส่วนสำคัญด้วย
- ทวีปอเมริกาเหนือมีที่ตั้งแบบใด มีอาณาเขตติดอะไรบ้าง และทำเลเหล่านี้ช่วยให้ทวีปนี้มีอิทธิพลต่อโลกอย่างไร

4. ครูรวบรวมประเด็นคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต
ชั้นสอน

5. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือจากหนังสือเรียน หรือ แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตจากนั้นครูนำรูปภาพแผนที่โลกแสดงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- 1) บริเวณใดคือทวีปอเมริกาเหนือ
- 2) ทวีปอเมริกาเหนือตั้งอยู่ทางซีกโลกใด
- 3) ทวีปอเมริกาเหนืออยู่ระหว่างเส้นละติจูดและลองจิจูดใด
- 4) ทวีปอเมริกาเหนือมีขนาดเป็นลำดับที่เท่าไรของโลก

6. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

7. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ โดยให้นักเรียนใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลขนาด ที่ตั้ง และอาณา เขตของทวีปอเมริกาเหนือ เช่น แผนที่ Google map Google Earth และบันทึกคำตอบ ที่ได้ลงในใบงาน

ขั้นสรุป

8. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้

- ทวีปอเมริกาเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับอะไรบ้าง
- ทวีปอเมริกาเหนือ มีขนาดใหญ่เป็น อันดับที่เท่าไรเมื่อเทียบกับทวีปอื่น ๆ ใน โลก

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีปอเมริกาเหนือ

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

- 1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก
- 1.1.2 โทรศัพท์มือถือ
- 1.1.3 แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://earth.google.com>
- <https://th.wikipedia.org/wiki/แม่แบบ> : แผนที่โลก

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วิเคราะห์ทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 2.1 เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนแสดงความตั้งใจ ใฝ่รู้ ในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด (A)	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

1. ใบงาน 2.1 พร้อมเฉลย
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ใบงาน 2.1 เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ



ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่, Google Maps หรือ Google Earth เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับขนาด ที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____

1. ที่ตั้งและขนาดของทวีปอเมริกาเหนือ

• พิกัดภูมิศาสตร์:

- ทิศเหนือสุด (ประมาณละติจูดที่): _____
- ทิศใต้สุด (ประมาณละติจูดที่): _____
- ทิศตะวันออกสุด (ประมาณลองจิจูดที่): _____
- ทิศตะวันตกสุด (ประมาณลองจิจูดที่): _____

- ขนาดพื้นที่: ทวีปอเมริกาเหนือมีพื้นที่ประมาณ _____ ตารางกิโลเมตร
- เมื่อเปรียบเทียบกับทวีปอื่น ๆ ทวีปอเมริกาเหนือมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ _____ ของโลก



2. อาณาเขตติดต่อ

ให้นักเรียนระบุชื่อมหาสมุทร ทะเล หรือ แผ่นดินที่ติดต่อกับทวีปอเมริกาเหนือในทิศทางต่างๆ ดังนี้:



• ทิศเหนือ: ติดต่อกับ _____



• ทิศตะวันออก: ติดต่อกับ _____



• ทิศใต้: ติดต่อกับ _____



• ทิศตะวันตก: ติดต่อกับ _____

3. การสืบค้นด้วยเครื่องมือดิจิทัล

- ให้นักเรียนระบุชื่อเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ในการสืบค้นครั้งนี้ (เช่น Google Earth):

• คำตอบ: _____



- จากการสำรวจผ่าน Google Maps/Earth นักเรียนพบลักษณะภูมิประเทศที่โดดเด่น 1 อย่าง (เช่น เทือกเขา, อ่าว, เกาะ) คือ:

• ชื่อสถานที่: _____

• ลักษณะที่สังเกตเห็นจากภาพถ่ายดาวเทียม: _____

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจที่ต้ง ขนาด และอาณาเขตทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บ้างข้อแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจที่ต้ง ขนาด และอาณาเขตทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจที่ต้ง ขนาด และอาณาเขตทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การคิดวิเคราะห์ ระบุและจำแนก ข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์				ระบุพิกัด ภูมิศาสตร์ (ละติจูด/ ลองจิจูด) ขนาด และอาณาเขต ติดต่อของทวีป อเมริกาเหนือจาก แผนที่โลกและสื่อ ดิจิทัลได้อย่าง ถูกต้องแม่นยำ ด้วยตนเอง	ระบุข้อมูลพิกัดและ อาณาเขตของทวีป อเมริกาเหนือจาก แผนที่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ อาจมีบางจุดที่ดู สับสนหรืออ่านค่า พลาดไปเล็กน้อย ต้องกลับไปดูซ้ำ	ไม่สามารถระบุพิกัด ภูมิศาสตร์หรืออาณาเขต ติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือ ได้เอง แม้จะมีแผนที่หรือ เครื่องมือแสดงอยู่ตรงหน้า
2. การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ				นำข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นร่วมกับ คู่มือวิเคราะห์ วางแผนเลือกใช้ เครื่องมือ ภูมิศาสตร์ในการ หาคำตอบ และ บันทึกผลลงในใบ งานที่ 2.1 ได้ อย่างสมบูรณ์และ ถูกต้องตาม ข้อเท็จจริง	ร่วมมือกับคู่มือในการ ทำใบงานและตอบ คำถามได้สอดคล้อง กับโจทย์ แต่การ ตัดสินใจเลือก ข้อมูลมาบันทึกยัง ไม่ครบถ้วน หรือ ไม่ได้ดึงข้อเท็จจริง จากเครื่องมือมา อ้างอิงเท่าที่ควร	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่ หรืออินเทอร์เน็ตมาร่วมกัน คิด ตัดสินใจเพื่อตอบคำถาม ในใบงาน หรือตอบคำถาม สรุปของครูได้

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การเรียบเรียง และถ่ายทอดข้อมูล				พุดตอบคำถาม กระตุ้นความคิด และนำเสนอ ข้อมูลพิกัด/อาณา เขตที่สืบค้นมาได้ ให้ครูและเพื่อน ฟังได้อย่างชัดเจน มั่นใจ และเข้าใจ ง่าย	สามารถตอบ คำถามหรือ อภิปรายข้อมูลกับคู่ ของตนเองได้ แต่ อาจจะยังไม่มั่นใจ ในการพุดสื่อสารใน ภาพรวม หรือเรียบ เรียงคำพุดสลับไป มาเล็กน้อย	ไม่สามารถพุดถ่ายทอด หรือ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับทวีป อเมริกาเหนือให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้เลย แม้จะเป็นการตอบ คำถามสั้นๆ
4. การใช้ศัพท์ เฉพาะทาง ภูมิศาสตร์				เลือกใช้คำศัพท์ ทางภูมิศาสตร์ได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับ บริบท	เขียนบันทึกข้อมูล ในใบงานได้เข้าใจ แต่อาจใช้ศัพท์ทาง ภูมิศาสตร์สลับไป มา หรือสะกดชื่อ สถานที่/พิกัด คลาดเคลื่อนไปบ้าง	ไม่ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ เลย หรือใช้คำศัพท์ผิด ความหมายจนทำให้ข้อมูล คลาดเคลื่อน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
5. การสืบค้นและ เข้าถึงแผนที่ดิจิทัล				เปิดใช้งานและ ควบคุมเครื่องมือ Google Maps หรือ Google Earth เพื่อสืบค้น พิกัด ขนาด และ อาณาเขตของ ทวีปอเมริกา เหนือได้อย่าง คล่องแคล่วและ รวดเร็ว	สามารถใช้งาน Google Maps/Google Earth หรือสืบค้น อินเทอร์เน็ตได้ แต่ อาจจะใช้เวลาใน การค้นหาพิกัดช้า หรือต้องให้เพื่อนใน คู่คอยแนะนำบาง ฟังก์ชัน	ไม่สามารถเปิดใช้งาน หรือ ใช้เครื่องมือดิจิทัลที่กำหนด ในการสืบค้นข้อมูลตามใบ งานได้เลย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6. การประเมินความน่าเชื่อถือและการจัดการข้อมูลดิจิทัล				คัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำจากแหล่งอินเทอร์เน็ตหรือแผนที่ดิจิทัล เพื่อนำมาบันทึกลงในใบงานที่ 2.1 ได้อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริงของทวีปอเมริกาเหนือ	ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ แต่อาจดึงข้อมูลมาบันทึกในใบงานไม่ครบทุกประเด็นหรือนำข้อมูลที่ยังไม่ได้กลั่นกรองมาตอบ	ไม่สามารถสืบค้น คัดเลือกหรือจัดการข้อมูลจากระบบออนไลน์มาใช้ประโยชน์ในการเรียนได้เลย
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตของมนุษย์

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลายแตกต่างกันไปใน 7 เขตหลัก การเลือกใช้แผนที่กายภาพและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ ถือเป็นกระบวนการสำคัญในการวิเคราะห์ระบุพิกัดตำแหน่งและลักษณะเฉพาะของพื้นที่นั้น ๆ ซึ่งลักษณะทางกายภาพที่แตกต่างกันในแต่ละเขตภูมิประเทศ ไม่เพียงแต่เป็นข้อมูลทางภูมิศาสตร์เท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยแวดล้อมสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต การตั้งถิ่นฐาน และการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของมนุษย์ในทวีปอเมริกาเหนือ การเข้าใจความสัมพันธ์นี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือเพื่อแก้ปัญหาเชิงพื้นที่และอธิบายปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นระบบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
 2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง (P)
- นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง (P)

5. สารการเรียนรู้

1. ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ
2. การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และ การรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share)

ขั้นที่ 1 Think

1. ครูให้นักเรียนสังเกตแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ แล้วร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีประเทศที่ตั้งอยู่บนภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทร
 - ทวีปอเมริกาเหนือมีกี่ประเทศ
 - ประเทศที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือคือประเทศใด

- ลักษณะภูมิประเทศมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 Pair

3. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจ จากนั้นนักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิด ตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- จากแผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ คือ เทือกเขา ที่ราบสูง ทะเลสาบ ทิวเขา ที่ราบลุ่มน้ำ)

- ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวอยู่บริเวณใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ คือ เทือกเขาร็อกกีจะอยู่ทางตะวันตกของประเทศ)

- นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ เทือกเขาร็อกกี ทำให้ภูมิประเทศส่วนใหญ่ทางฝั่งตะวันตกของประเทศเป็นภูเขาสูงหลายระดับ และเป็นเขตที่มีการตั้งถิ่นฐานน้อยหรือไม่มีการตั้งถิ่นฐาน)

5. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิดตามประเด็นที่กำหนดลงในกระดาษที่แจกให้

ขั้นที่ 3 Share

7. ตัวแทนนักเรียนจำนวน 5 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. เปิดพื้นที่ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

9. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ ด้านการท่องเที่ยว การเดินทาง เป็นต้น)

ชั่วโมงที่ 2

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากบทเรียนที่ผ่านมา
2. ครูชี้แจงกิจกรรมจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูเปิดคลิปข่าวตามหาคนหายในพื้นที่ทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อสร้างปริศนาให้นักเรียนช่วยกันไขคดี โดยเริ่มต้นตั้งคำถามให้นักเรียนได้หาปัจจัยที่จะช่วยตามหาคนหายได้ เช่น

- ถ้าจะช่วยตามหาคนคนหนึ่งในทวีปที่กว้างใหญ่ โดยที่ไม่มีใครทราบว่าเขาอยู่ที่ใดเป็นสถานที่สุดท้าย เราควรเริ่มจากอะไร

4. ครูรวบรวมประเด็นคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นสอน

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ชี้แจงกิจกรรม “ตามหาคนหายไขพิภักดิ์ลับ” โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตามหาคนหายตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ ตามเบาะแสที่ระบุในใบกิจกรรม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้สถานการณ์แตกต่างกัน แบ่งออกตามลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่

- กลุ่มเทือกเขาด้านทิศตะวันตก
- บริเวณคเนเดียนชีลด์
- เทือกเขาแอปปาเลเชียน
- ที่ราบเกรตเพลนส์
- ที่ลุ่มตอนกลาง
- ที่ราบชายฝั่งและอ่าวด้านมหาสมุทรแอตแลนติก
- เกาะและหมู่เกาะ

6. สุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอแนวคิดของกลุ่ม ทั้งหมด 7 กลุ่ม ตามลักษณะภูมิประเทศ

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนมุมมองของตนเองในการไขปริศนาตามแนวคิดของตนเอง โดยครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและสรุปประเด็นสำคัญ

8. ครูเฉลยคำตอบใบกิจกรรมตามหาคนหายไขพิภักดิ์ลับ

ขั้นสรุป

9. ครูแจก Post it ให้นักเรียนเขียนสะท้อนสั้น ๆ บทเรียน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรม

11. ครูชี้แจงกิจกรรมในคาบถัดไป

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://earth.google.com>

- <https://th.wikipedia.org/wiki/แม่แบบ> : แผนที่โลก

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมตามหาคนหายไขพิภักต์ลับ	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ

1. ใบกิจกรรมตามหาคนหายไขพิภักลับ
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงานที่ 2.2 กิจกรรมตามหาคนหายไขพิกักลับ



ใบงานที่ 2.2 กิจกรรม “ตามหาคนหายไขพิกักลับ”



คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน “เบาะแสจากบันทึกสุดท้าย” ที่ได้รับ จากนั้นใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (Google Maps, Google Earth หรือแผนที่เล่ม) เพื่อระบุตำแหน่ง พิกัดภูมิศาสตร์ และลักษณะพื้นที่ที่คาดว่าคนหายจะอยู่

ชื่อกลุ่ม: _____ สมาชิก: _____



คำสั่ง: ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ตามกลุ่มที่ได้รับ และเติมข้อมูลให้สมบูรณ์
(หมายเหตุ: ข้อมูลสถานการณ์ต่อไปนี้เป็นข้อมูลจำลองลักษณะเด่นของแต่ละภูมิภาคเพื่อใช้ในการทำกิจกรรม)

กลุ่มภูมิภาค	เบาะแสจากบันทึกสุดท้าย
1. กลุ่มเทือกเขา ด้านทิศตะวันตก	“ฉันอยู่บนเทือกเขาสูงชันลับซับซ้อน มียอดเขาปกคลุมด้วยหิมะตลอดปี มองไปรอบตัวเห็นเป็นแนวเขายาวเหยียดจากเหนือลงใต้...”
2. บริเวณเคเนเดียนชีลด์	“พื้นที่แถวนี้เต็มไปด้วยหินเก่าแก่ที่สึกกร่อน มีทะเลสาบขนาดเล็กจำนวนมาก สลับกับป่าสน อากาศหนาวเย็นจัด...”
3. เทือกเขาแอนดิส	“ฉันอยู่บนภูเขาทางตะวันออกที่ความสูงไม่มากนัก ยอดเขาค่อนข้างป่า และไม่มีป่าไม้หนาแน่น เป็นแนวขนานกับชายฝั่ง...”
4. ที่ราบเกรตเพลนส์	“มองไปทางไหนก็เห็นแต่ทุ่งหญ้ากว้างไกลสุดลูกหูลูกตา พื้นที่ตรงนี้เป็นที่ราบสูงค่อนข้างแห้งแล้ง เหมาะกับการเลี้ยงสัตว์...”
5. ที่ลุ่มตอนกลาง	“ฉันกำลังล่องเรืออยู่ในแม่น้ำสายใหญ่ที่ไหลผ่านที่ราบอันอุดมสมบูรณ์ พื้นที่แถวนี้เป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญที่สุด...”
6. ที่ราบชายฝั่งและอ่าว ด้านมหาสมุทรแอตแลนติก	“ฉันเดินอยู่ริมหาดที่ราบเรียบและต่ำ ทางทิศตะวันออกคือมหาสมุทรที่กว้างใหญ่ มีอ่าวและหัวแหลมเป็นระยะ...”
7. เกาะและหมู่เกาะ	“ฉันติดอยู่บนเกาะกลางทะเลเขตร้อน มีน้ำทะเลสีฟ้าครามและแนวปะการังรายล้อมรอบตัวคือหมู่เกาะน้อยใหญ่...”



ส่วนบันทึกผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม

- ภูมิภาคที่ได้รับ: _____
- พิกัดภูมิศาสตร์โดยประมาณ (ละติจูด/ลองจิจูด): _____
- ประเทศหรือพื้นที่ที่คาดว่าคนหายจะอยู่: _____
- ลักษณะภูมิประเทศที่สังเกตเห็นจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์:
(อธิบายสิ่งที่เห็นจาก Google Maps/Earth เช่น สีของพื้นที่, ความสูงต่ำ, แหล่งน้ำ)

- เหตุผลที่มั่นใจว่าคนหายอยู่ในพิกัดนี้:



สรุปกิจกรรม: นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศครั้งนี้?



แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การสังเกตและรวบรวมข้อมูลจากแผนที่และแหล่งเรียนรู้				สังเกตข้อมูลจากแผนที่ หนังสือเรียน และแหล่งเรียนรู้อื่นได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญได้ด้วยตนเอง	สังเกตและรวบรวมข้อมูลได้เป็นส่วนใหญ่ แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	ไม่สามารถสังเกตหรือรวบรวมข้อมูลสำคัญได้
2. การวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ				วิเคราะห์ตำแหน่งและลักษณะภูมิประเทศ พร้อมอธิบายความสำคัญหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศได้ แต่การอธิบายเหตุผลยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์หรืออธิบายความสำคัญของลักษณะภูมิประเทศได้
3. การสรุปองค์ความรู้				สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดหรือข้อสรุปได้ถูกต้อง เป็นระบบ และเชื่อมโยง	สรุปองค์ความรู้ได้ แต่ยังไม่เป็นระบบหรือไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ได้

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ความสัมพันธ์ของข้อมูลได้		
ความสามารถในการสื่อสาร						
4. การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูล				ตั้งใจฟังคำอธิบาย คำชี้แจง และความคิดเห็นของเพื่อน สามารถจับใจความสำคัญและนำไปใช้ในการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง	ฟังและเข้าใจข้อมูลเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังไม่พลาตรายละเอียดบางส่วน	ไม่ตั้งใจฟัง ทำให้ไม่เข้าใจข้อมูลหรือคำสั่ง
5. การอธิบายข้อมูลทางภูมิศาสตร์				อธิบายข้อมูลได้ค่อนข้างถูกต้อง แต่ยังขาดความชัดเจนบางส่วน	เขียนบันทึกข้อมูลในใบงานได้เข้าใจ แต่อาจใช้ศัพท์ทางภูมิศาสตร์สลับไปมา หรือสะกดชื่อสถานที่/พิกัดคลาดเคลื่อนไปบ้าง	ไม่สามารถอธิบายข้อมูลได้
6. การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน				สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับสมาชิกในกลุ่มจนเกิดความเข้าใจร่วมกันและทำงานสำเร็จ	สื่อสารกับกลุ่มได้เป็นบางครั้ง และมีส่วนช่วยในการทำงาน	ไม่สื่อสารหรือไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติที่หลากหลาย ตั้งแต่เขตหนาวจัดแบบทุนดราไปจนถึงเขตแห้งแล้งแบบทะเลทราย ซึ่งเกิดจากปัจจัยควบคุมสภาพภูมิอากาศหลายประการร่วมกัน ได้แก่ ทำเลที่ตั้งตามพิกัดละติจูด ทิศทางลมประจำ ลมพายุ การวางตัวของเทือกเขาสูงที่ขวางกั้นทิศทางลม และกระแสน้ำในมหาสมุทร การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงพื้นที่ระหว่างลักษณะภูมิอากาศกับประเภทของพืชพรรณธรรมชาติ ซึ่งสภาพภูมิอากาศและพืชพรรณที่แตกต่างกันนี้ ถือเป็นปัจจัยทางกายภาพสำคัญที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการกำหนดทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ วิธีการดำเนินชีวิต และการปรับตัวของประชากรในแต่ละภูมิภาคของทวีปอเมริกาเหนือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้แผนที่ประกอบการอภิปรายได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share)

ขั้นที่ 1 Think

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า ลักษณะภูมิประเทศมีผลต่อลักษณะภูมิอากาศหรือไม่ อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีผล เพราะลักษณะภูมิประเทศที่มีความแตกต่างกันจะส่งผลให้ลักษณะภูมิอากาศมีความแตกต่างกันตามไปด้วย)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 Pair

3. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจ จากนั้นนักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิด ตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- จากแผนที่ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือแบ่งออกเป็นกี่เขต อะไรบ้าง และแต่ละเขตมีลักษณะภูมิอากาศอย่างไร

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือโดยการตอบคำถาม ดังนี้

- ปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ และปัจจัยดังกล่าวมีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศอย่างไรบ้าง

6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิดตามประเด็นที่กำหนดลงในกระดาษที่แจกให้

ขั้นที่ 3 Share

8. ตัวแทนนักเรียนจำนวน 5 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. เปิดพื้นที่ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

10. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ ด้านการท่องเที่ยว การเดินทาง เป็นต้น)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากบทเรียนที่ผ่านมา

2. ชี้แจงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในคาบเรียนนี้

3. ครูสร้างสถานการณ์กระตุ้นความสนใจนักเรียนก่อนเริ่มทำกิจกรรม โดยจำลองห้องเรียนคือพื้นที่ของทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งมีโจทย์อยู่ว่า “รัฐบาลต้องการสร้างเมืองใหม่ในทวีปอเมริกาเหนือ ให้ประชาชนอยู่ได้ดี มีอาชีพ และไม่ลำบาก” จากนั้นนำเข้าสู่งิจกรรมในคาบเรียน

ขั้นสอน

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ตามลักษณะภูมิอากาศ

5. ครูชี้แจงกิจกรรม พร้อมทั้งแจกใบกิจกรรม “วางแผนตั้งเมืองใหม่ในอเมริกาเหนือ” และแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณที่สามารถพบได้ จากสถานการณ์ที่ให้ โดยมีคำถาม เช่น

- ลักษณะภูมิอากาศแบบใด
- พบพืชพรรณชนิดใดได้บ้าง
- ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวพบได้บริเวณใด
- เหมาะเป็นที่ตั้งเมืองหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ผู้คนในพื้นที่ต้องปรับตัวกับสภาพอากาศอย่างไร

6. แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดของตนเอง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดกับเพื่อนคนอื่น ๆ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดและอภิปรายความรู้ที่ได้จากกิจกรรม ผ่านประเด็นคำถามเพื่อสรุปบทเรียน เช่น

- หากประเทศไทยมีภูมิอากาศแบบแคนาดาตอนเหนือ วิถีชีวิตคนไทยจะเปลี่ยนไปอย่างไร
- หากเป็นนักลงทุน นักเรียนจะเลือกทำเกษตรในเขตใดของทวีปอเมริกาเหนือ เพราะเหตุใด
- การศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือส่งผลอย่างไรต่อการดำเนินชีวิต

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม และเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.gistda.or.th>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	ตรวจใบกิจกรรม วางแผนตั้งเมือง ใหม่ในอเมริกา เหนือ	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้แผนที่ประกอบการอภิปรายได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ (A)	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ

1. ใบกิจกรรมวางแผนตั้งเมืองใหม่ในอเมริกาเหนือ
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบกิจกรรมวางแผนตั้งเมืองใหม่ในอเมริกาเหนือ



ใบงานที่ 2.3 กิจกรรม “วางแผนตั้งเมืองใหม่ในอเมริกาเหนือ”

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสมมติบทบาทเป็น “ทีมสถาปนิกวางผังเมือง” โดยเลือกสถานการณ์พื้นที่ที่กำหนดให้กลุ่มละ 1 พื้นที่ จากนั้นใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (เช่น Google Earth หรือแผนที่เล่ม) ร่วมกับการวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ เพื่อประเมินความเหมาะสมในการสร้างเมืองใหม่



ชื่อกลุ่ม: _____ สมาชิก: _____



[ส่วนที่ 1: สถานการณ์จำลองพื้นที่เป้าหมาย]

(ครูสามารถเลือกแจกสถานการณ์ที่แตกต่างกันให้แต่ละกลุ่ม)

พื้นที่ A:

ดินแดนตอนเหนือสุดของทวีป ใกล้กับมหาสมุทรอาร์กติก
พื้นดินเป็นน้ำแข็งถาวรในบางส่วน



พื้นที่ B:

บริเวณชายฝั่งทางตะวันตกเฉียงใต้ ที่มีฤดูร้อนที่แห้งแล้ง
และฤดูหนาวที่มีฝนตก



พื้นที่ C:

บริเวณที่ราบกว้างใหญ่ตอนกลางทวีป มีความแตกต่างของ
อุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวอย่างชัดเจน



พื้นที่ D:

บริเวณชายฝั่งทางตอนใต้และหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน
ที่มีอากาศร้อนชื้นและฝนตกชุกตลอดปี



[ส่วนที่ 2: การวิเคราะห์พิกัดและสภาพแวดล้อม]

- จากสถานการณ์ที่ได้รับ นักเรียนคิดว่าพื้นที่นี้มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด?
ตอบ: _____
- พืชพรรณธรรมชาติที่สามารถพบได้ในบริเวณนี้มีลักษณะอย่างไร? (ระบุชื่อพืชพรรณ)
ตอบ: _____
- จากแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ ภูมิภาคที่มีลักษณะเช่นนี้มักพบได้บริเวณใด?
(ระบุชื่อประเทศหรือชื่อรัฐ)
ตอบ: _____
- นักเรียนคิดว่าพื้นที่นี้ “เหมาะสม” หรือ “ไม่เหมาะสม” ในการตั้งเมืองใหม่ เพราะเหตุใด?
[] เหมาะสม [] ไม่เหมาะสม
เหตุผล: _____
- หากต้องสร้างเมืองที่จริงจัง “ผู้คนในพื้นที่” ต้องปรับตัวอย่างไรเพื่อให้เข้ากับสภาพอากาศ?
(เช่น การออกแบบที่พักอาศัย, การแต่งกาย, การคมนาคม)
ตอบ: _____



[ส่วนที่ 3: ร่างผังเมืองเบื้องต้น]

ให้นักเรียนวาดภาพร่างเมืองใหม่ที่สอดคล้องกับสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่วิเคราะห์ข้างต้น
(เช่น หากอยู่ในเขตหนาวจัด เมืองควรมีระบบทำความร้อน หรือหากอยู่ในเขตร้อนชื้น เมืองควรมีระบบระบายน้ำที่ดี)

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศและภูมิอากาศ				อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศและภูมิอากาศได้ถูกต้อง ชัดเจน และยกตัวอย่างประกอบได้	อธิบายความสัมพันธ์ได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ได้
2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศ				วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ เช่น ละติจูด กระแสน้ำ เทือกเขา และอธิบายผลกระทบได้ถูกต้อง	ระบุปัจจัยได้ แต่การอธิบายผลกระทบยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศได้
3. การเสนอแนวทางการปรับตัวของมนุษย์ต่อสภาพภูมิอากาศ				เสนอวิธีการปรับตัวได้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศและวิถีชีวิตของผู้คน	เสนอวิธีการปรับตัวได้บางส่วน	ไม่สามารถเสนอแนวทางการปรับตัวได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ส. 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์และหลากหลายแตกต่างกันไป ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศมีความเจริญก้าวหน้าแตกต่างกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบ

ชั้นนำ

1. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูฉายภาพการอาณานิคมของอังกฤษในอเมริกาเหนือ ยุคลาอาณานิคม และตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เช่น

- จากภาพนักเรียนคิดว่าอังกฤษเข้ามาทำอะไรกับอเมริกาในยุคนั้น
- เมื่อกว่า 400 ปีก่อน อังกฤษเดินเรือข้ามมหาสมุทรแอตแลนติกมายังดินแดนอเมริกาเหนือ ทั้งที่ต้องเสี่ยงภัยและใช้ต้นทุนสูง จุดมุ่งหมายของอังกฤษคืออะไร
- ถ้าพื้นที่นี้ไม่มีทรัพยากร อังกฤษจะเดินทางมาหรือไม่

4. ครูรวบรวมประเด็นคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นสอน

5. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.4 ครูชี้แจงกิจกรรม “ทรัพยากรนี้สร้างประเทศ” โดยให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า ทรัพยากรของตนส่งผลต่อทวีปอเมริกาเหนืออย่างไรบ้าง ตามหัวข้อที่ครูกำหนด แต่ละกลุ่มได้รับหัวข้อทรัพยากรต่างกัน ได้แก่

- กลุ่ม 1 น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ
- กลุ่ม 2 พื้นที่เกษตรกรรม
- กลุ่ม 3 ป่าไม้
- กลุ่ม 4 แร่ธาตุ

7. แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดของกลุ่ม และร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดกับเพื่อนในห้อง โดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในบทเรียนผ่านการตอบคำถาม เช่น

- ทรัพยากรธรรมชาติยังสำคัญต่อประเทศเหล่านี้หรือไม่
- หากใช้ทรัพยากรมากเกินไปจะเกิดผลอย่างไร
- เป็นเพราะทรัพยากรธรรมชาติหรือไม่ที่ทำให้ปัจจุบันสหรัฐอเมริกาเกิดการเติบโตทาง

เศรษฐกิจสูง

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม และเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.gistda.or.th>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	ตรวจใบงาน 2.4 ทรัพยากรนี้สร้างประเทศ	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ (A)	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

1. ใบงาน 2.4 ทรัพยากรนี้สร้างประเทศ
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ใบงาน 2.4 ทรัพยากรนี้สร้างประเทศ



ใบงานที่ 2.4 กิจกรรม “ทรัพยากรนี้สร้างประเทศ” (Resource-Driven Nations)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ทรัพยากรธรรมชาติที่ได้รับมอบหมาย โดยมองให้ลึกไปถึงความสัมพันธ์ระหว่าง “การมีทรัพยากร” กับ “การพัฒนาประเทศ” และ “ผลกระทบเชิงวิพากษ์” โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นตำแหน่งที่ตั้ง และใช้ข้อมูลสถิติประกอบการวิเคราะห์



ชื่อกลุ่ม: _____ ทรัพยากรที่ได้รับ: _____

สมาชิกในกลุ่ม: 1. _____ 2. _____ 3. _____

ตอนที่ 1: การสำรวจเชิงพื้นที่ (Spatial Analysis)

1. **ชุมทรัพย์อยู่ที่ไหน:** จากการสืบค้นผ่าน Google Maps/Earth หรือแผนที่ทรัพยากร นักเรียนพบว่า ทรัพยากรชนิดนี้หนาแน่นที่สุดในบริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือ?
(ระบุชื่อภูมิภาคและชื่อประเทศ)

คำตอบ: _____



2. **ความสัมพันธ์ทางภูมิศาสตร์:** ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่นั้น (เช่น เป็นหินภูเขาไฟ, เป็นที่ราบลุ่ม, หรือเป็นแนวเทือกเขา) ส่งผลอย่างไรต่อการเกิดหรือการสะสมของทรัพยากรชนิดนี้?

คำตอบ: _____



ตอนที่ 2: การวิเคราะห์เชิงเศรษฐกิจและสังคม (Economic & Social Impact)

3. **กลไกขับเคลื่อนประเทศ:** ทรัพยากรชนิดนี้ส่งผลต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในอเมริกาเหนืออย่างไร?
(เช่น การจ้างงาน, การส่งออก, หรือการสร้างอุตสาหกรรมต่อเนื่อง)

คำตอบ: _____



4. **อำนาจต่อรองระดับโลก:** นักเรียนคิดว่ากรอบครอบครองทรัพยากรชนิดนี้ในปริมาณมาก ส่งผลต่อ “อำนาจทางการเมืองระหว่างประเทศ” ของประเทศนั้นๆ อย่างไร?

คำตอบ: _____



ตอนที่ 3: การวิพากษ์และประเมินผลกระทบ (Critical Evaluation & Critique)

5. **เหรียญสองด้าน (The Trade-off):** การทำผลประโยชน์จากทรัพยากรชนิดนี้ต้องแลกมาด้วยอะไร?
ให้นักเรียนวิพากษ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในมิติต่างๆ:

• ด้านสิ่งแวดล้อม: _____

• ด้านชุมชนท้องถิ่น/ชนพื้นเมือง: _____



6. **ความยั่งยืนหรือทางตัน? (Future Perspective):** หากในอีก 50 ปีข้างหน้า ทรัพยากรชนิดนี้หมดไป หรือลดความสำคัญลง (เช่น โลกเปลี่ยนไปใช้พลังงานสะอาดแทนน้ำมัน) นักเรียนคิดว่าประเทศที่เคยพึ่งพาทรัพยากรนี้จะได้รับผลกระทบอย่างไร และควรเตรียมตัวรับมืออย่างไร?

คำตอบ: _____



ตอนที่ 4: สรุปและนำเสนอ (Synthesis)

- **นิยามสั้นๆ:** หากต้องนิยามความสำคัญของทรัพยากรนี้ต่อทวีปอเมริกาเหนือใน 1 ประโยค กลุ่มของนักเรียนจะกล่าวอย่างไร?

“ทรัพยากรนี้เปรียบเสมือน _____ เพราะ _____”



แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมกำรสืบคั่น			
1. กำรเลือกใช้อุปกรณ์สืบคั่น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. กำรนำข้อมูลมำใช้			
กระบวนการปฏิบัติงำนกลุ่ม			
1. มีกำรวางแผนในกำรทำงำนกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และกำรสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศและภูมิอากาศ				อธิบายความสำคัญของทรัพยากรที่ได้รับมอบหมายต่อการพัฒนาประเทศได้ถูกต้องและชัดเจน	อธิบายความสำคัญได้บางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุม	ไม่สามารถอธิบายความสำคัญของทรัพยากรได้
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรกับเศรษฐกิจ				วิเคราะห์และอธิบายได้ว่าทรัพยากรส่งผลต่อเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาประเทศอย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	อธิบายความสัมพันธ์ได้บางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้
3. การสรุปองค์ความรู้จากกิจกรรม				สรุปความรู้จากการศึกษาทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้อง เป็นระบบ และมีเหตุผล	สรุปความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถสรุปความรู้ได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีกลุ่มชนหลากหลายเชื้อชาติอาศัยอยู่ร่วมกัน เชื้อสายยุโรปเป็นประชากรส่วนใหญ่ของภูมิภาคอเมริกาเหนือ เชื้อสายแอฟริกาเป็นประชากรส่วนใหญ่ของภูมิภาคอเมริกากลางและประเทศหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน นอกจากนี้ยังมีชาวเอเชียที่อพยพเข้ามาใหม่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ ภาษาที่ใช้เป็นภาษาในตระกูลอินโด-ยูโร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ
2. ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนืออเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบบรรยายร่วมอภิปราย (Lecture and Discussion Method)

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูนำเสนอแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ และตั้งคำถาม เพื่อทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ดังนี้ ให้ นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

- ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อวิถีชีวิต ของผู้คนในทวีปอเมริกาเหนืออย่างไรบ้าง
- ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือมีกลุ่มชนใดบ้าง
- ประชากรส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนเชื้อชาติใด (ตัวอย่างคำตอบ เชื้อชาติยุโรป)
- การที่ทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรหลากหลายเชื้อชาติส่งผลอย่างไร

4. ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

5. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ลักษณะทางประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือโดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

6. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะทางประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

7. เมื่อทำใบงานเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม และแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับสังคมไทยและการอยู่ร่วมกันในปัจจุบัน

ขั้นสรุป

9. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ในคาบ โดยครูใช้คำถามสรุป เช่น

- ลักษณะเด่นของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือคืออะไร
- เพราะเหตุใดทวีปอเมริกาเหนือจึงมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- สังคมพหุวัฒนธรรมมีข้อดีอย่างไร

10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และชี้แจงกิจกรรมในคาบถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบบรรยายร่วมอภิปราย (Lecture and Discussion Method)

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา
2. ครูโชว์ภาพ 2 ชั่วโมง ย่าน Times Square ในนิวยอร์กที่เต็มไปด้วยแสงสี ตัดกับชุมชนแออัดหรือย่านผู้อพยพในเม็กซิโกซิตี พร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจนักเรียน เช่น

- หากอเมริกาเหนือคือดินแดนแห่งโอกาส (Land of Opportunity) ทำไมโอกาสเหล่านั้นถึงกระจุกตัวอยู่ในมหานคร? และวัฒนธรรมท้องถิ่นจะหายไปหรือไม่เมื่อคนกว่าครึ่งโลกถูกดูดเข้าสู่เมืองใหญ่

3. ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรม

ขั้นสอน

4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน สืบค้นข้อมูลวัฒนธรรมและการตั้งถิ่นฐานผ่าน Google Earth เพื่อการกระจายตัวของกลุ่มชาติพันธุ์ในเมืองใหญ่ เช่น ชาวฮิสแปนิกในแคลิฟอร์เนีย หรือชาวฝรั่งเศสในควิเบก

5. ครูแจกใบงานที่ 2.5 The Cultural Debate เพื่อวิเคราะห์การขยายตัวของเมือง ส่งผลอย่างไรต่อการรักษาอัตลักษณ์วัฒนธรรมดั้งเดิม และความมั่นคงในการดำรงชีวิต

6. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนนำเสนอแนวคิด พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนแนวคิดในประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

7. ครูเชื่อมโยงลักษณะสังคมและประชากรของทวีปอเมริกาเหนือกับประเทศไทย โดยใช้ประเด็นคำถาม หากกรุงเทพฯ มีอัตราการเติบโตของชนเมืองสูงถึง 2% ต่อปี (เทียบเท่ากับทิศทางของมหานครระดับโลก) เราจะถอดบทเรียนจากปัญหาความเหลื่อมล้ำทางวัฒนธรรมในอเมริกาเหนือมาปรับใช้กับไทยได้อย่างไร

8. แต่ละกลุ่มสรุปแนวทางวิธีการให้สังคมเมืองอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลาย โดยไม่เบียดบังพื้นที่ทางวัฒนธรรมและเกษตรกรรม

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดและอภิปรายความรู้ที่ได้จากกิจกรรม ผ่านประเด็นคำถามเพื่อสรุปบทเรียน เช่น

- ชีวิตที่ดีกว่าในมหานคร มีอยู่จริงสำหรับทุกคน หรือเป็นเพียงการกระจุกตัวของทรัพยากรที่ดึงดูดคนเข้าไปแออัด
- วัฒนธรรมเมืองที่ทันสมัย กำลังทำให้รากเหง้าและอัตลักษณ์ดั้งเดิมของกลุ่มชาติพันธุ์ในอเมริกาเหนือหายไปหรือไม่

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.gistda.or.th>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	ตรวจครูแจกใบ ที่ 2.5 The Cultural Debate	แบบประเมินผล งาน	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ (A)	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณนันท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือ

1. ใบงาน 2.5 The Cultural Debate
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงาน 2.5 The Cultural Debate4



ใบงานที่ 2.5: The Cultural Debate

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11: ทวีปอเมริกาเหนือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คำชี้แจง:

ให้นักเรียนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ดิจิทัล (Google Earth) สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ และวิเคราะห์ผลกระทบจากการขยายตัวของเมืองที่มีต่อวัฒนธรรม



Google Earth



ตอนที่ 1: การสำรวจผ่านเลนส์ดิจิทัล (Spatial Exploration)

คำสั่ง: ให้แต่ละกลุ่มเลือกศึกษา 1 กรณีศึกษา แล้วใช้ Google Earth สำรวจพื้นที่เพื่อตอบคำถาม



พิกัดพื้นที่ศึกษา:



ลักษณะการตั้งถิ่นฐานที่สังเกตได้ (Observation):

ตอบ:



แบบรูปเชิงพื้นที่ (Spatial Pattern): กลุ่มชาติพันธุ์นี้กระจุกตัวหนาแน่นในบริเวณใด

ตอบ:



ตอนที่ 2: The Cultural Debate (วิพากษ์ประเด็นทางสังคม)

คำสั่ง: ร่วมกันวิเคราะห์และให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ (Geographic Reasoning) ในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1:

การขยายตัวของเมือง
(Urbanization)
กับอัตลักษณ์ดั้งเดิม



“เมื่อเมืองขยายตัวและกลายเป็นเมโทรโพลิส (Metropolis) นักเรียนคิดว่าส่งผลให้พื้นที่ทางวัฒนธรรมดั้งเดิม (เช่น ย่าน Little Italy หรือ French Quarter) ถูกกลืนหายไป หรือเข้มแข็งขึ้น? เพราะเหตุใด?”

วิเคราะห์:

ประเด็นที่ 2:

ความมั่นคงในการดำรงชีวิต
(Human Security)



“การที่ประชากรกลุ่มชาติพันธุ์กระจุกตัวอยู่ในย่านเฉพาะ (Ethnic Enclaves) ส่งผลต่อโอกาสทางเศรษฐกิจและความมั่นคงในการใช้ชีวิตของพวกเขาอย่างไรในปัจจุบัน?”

วิเคราะห์:

ประเด็นที่ 3:

เบ้าหลอม (Melting Pot)
หรือ ซามสลัด (Salad Bowl)?



“จากการสำรวจผ่าน Google Earth นักเรียนคิดว่าสังคมอเมริกาเหนือในปัจจุบันมีลักษณะเป็น ‘เบ้าหลอม’ ที่หลอมรวมกัน หรือเป็น ‘ซามสลัด’ ที่ต่างคนต่างอยู่แต่รวมอยู่ในพื้นที่เดียวกัน? และแบบใดส่งผลดีต่อการพัฒนาเมืองมากกว่ากัน?”

วิเคราะห์:



ตอนที่ 3: ข้อเสนอแนะและการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ (System Thinking)



คำถามสรุป: “หากกลุ่มของนักเรียนเป็นคณะกรรมการวางแผนเมือง นักเรียนจะมีแนวทางอย่างไรในการจัดการพื้นที่เมืองเพื่อให้ ‘การพัฒนาเศรษฐกิจ’ เดินหน้าไปพร้อมกับ ‘การรักษาคุณค่าทางวัฒนธรรม’ ได้อย่างยั่งยืน?”

แนวทางแก้ไข:



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม: 1) 2) 3) 4) 5)

วันที่..... ครูผู้สอน.....



แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบายเหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้องขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์ ลักษณะประชากร สังคม และ วัฒนธรรมของทวีป อเมริกาเหนือ				วิเคราะห์ลักษณะ ประชากร สังคม และวัฒนธรรมได้ ถูกต้องครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง บางส่วน แต่ยังขาด รายละเอียด	ไม่สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลได้
2. การวิเคราะห์ สาเหตุและ ผลกระทบของ ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม				อธิบายสาเหตุของ ความหลากหลาย ทางเชื้อชาติและ วัฒนธรรม รวมทั้ง ผลกระทบที่เกิดขึ้น ได้อย่างมีเหตุผล	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงเหตุ และผลอย่างชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายสาเหตุ หรือผลกระทบได้
3. การเสนอแนว ทางการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุ วัฒนธรรม				เสนอแนวทางการ อยู่ร่วมกันในสังคมที่ มีความหลากหลาย ได้อย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปได้จริง	เสนอแนวทางการได้ แต่ ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ ครอบคลุม	ไม่สามารถเสนอแนวทาง ได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กันขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ประชากรจึงนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เศรษฐกิจมีความเจริญก้าวหน้าและมีภูมิภาคที่สวยงาม จึงเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะเศรษฐกิจ (เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ฯลฯ)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบซิปปา (CIPPA Model) 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ และมีความแตกต่างหลากหลายทั้งทางด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ)

- นักเรียนคิดว่าลักษณะทางกายภาพมีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปหรือไม่อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีผล เพราะว่าลักษณะทางกายภาพเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจ)

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้

2. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

ขั้นที่ 3 ทำความเข้าใจข้อมูลและเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ ในประเด็นต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ : ภาคเกษตรกรรม

กลุ่มที่ 2 ศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ : ภาคอุตสาหกรรม

กลุ่มที่ 3 ศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ : ภาคพาณิชย์กรรมและบริการ

กลุ่มที่ 4 ศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ : การคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาเหนือ

4. ครูแจกวัสดุอุปกรณ์การทำกิจกรรมกลุ่มให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้แก่ กระดาษ A3 ปากกาสีและดินสอสี

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมาย โดยแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และค้นหาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

6. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงาน และคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่มีปัญหาหรือข้อสงสัย

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

7. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ข้อมูลความรู้ตามหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนแล้ว จากนั้นสมาชิกกลุ่มก็ร่วมกันสรุปการเรียนรู้เป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) ลงบนกระดาษ A3 พร้อมตกแต่งด้วยปากกาสีหรือดินสอสีให้สวยงาม

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและการแสดงผลงาน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนตามลำดับ จากนั้นร่วมกันซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ทวีปอเมริกาเหนือโดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจจนเป็นผู้นำทางเศรษฐกิจโลก เนื่องจากปัจจัยทางกายภาพ ทั้งทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพประชากร เสถียรภาพทางการเงิน ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ส่วนในภูมิภาคอเมริกากลาง และประเทศหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน กิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในภาคการเกษตร

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

11. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ ด้านการท่องเที่ยว การเดินทาง เป็นต้น)

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.gistda.or.th>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	ตรวจการสรุปแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงาน	นักเรียนนิยาม ความหมาย ถูกต้อง มีคำ สำคัญ (Keywords) ครบถ้วน

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษา ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ (A)	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

1. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

1. การเพาะปลูก

เป็นดินแดนผลิตอาหารที่สำคัญของโลก เป็นผู้นำในการผลิตข้าวโพดข้าวสาลี

2. การเลี้ยงสัตว์

มีการทำฟาร์มปศุสัตว์ขนาดใหญ่ ชาวอเมริกันนิยมรับประทานอาหารประเภทเนื้อสัตว์ นมเนย มากกว่าอาหารโปรตีนชนิดอื่น วัวเนื้อ เลี้ยงบริเวณ เกรตเพลน (Great Plain) แหล่งเลี้ยงวัวนม ได้แก่บริเวณ รอบทะเลสาบ ทั้ง 5

3. การประมง

มีการจับปลาในเขตนํ้าตื้นชายฝั่ง แหล่งปลาชุกชุมอยู่ใกล้เกาะนิวฟันด์แลนด์ เรียกว่า แกรนด์แบงก์

4. การอุตสาหกรรม

อเมริกาเหนือเป็นทวีปที่ได้ชื่อว่าล้ำหน้าในเรื่องการอุตสาหกรรมของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศสหรัฐอเมริกา จะมีโรงงานผลิตสินค้าชนิดต่างๆ กระจายอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศ อุตสาหกรรมสำคัญได้แก่ การผลิตเหล็ก และเหล็กกล้า เครื่องจักรกล อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการขนส่ง

4.1 เขตอุตสาหกรรมที่สำคัญของสหรัฐอเมริกา คือ ชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก เข้ามาภายในจนถึง ทะเลสาบใหญ่ทางตะวันตก และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น

4.2 ย่านอุตสาหกรรมของแคนาดาอยู่บริเวณทางตอนใต้ของประเทศ ทำกระดาษและเยื่อไม้

5. การพาณิชย์กรรม

เป็นตลาดการค้าสำคัญของโลก มีประชากรจำนวนมาก เศรษฐกิจดี ผู้นำในทวีปอเมริกาเหนือ ทั้ง 3 ชาติ คือสหรัฐอเมริกา แคนาดา และเม็กซิโก รวมกลุ่มกัน จัดตั้งเป็น เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ หรือนาฟตา (NAFTA) เพื่อต่อรองและถ่วงดุลอำนาจกับประชาคมยุโรป



แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบายเหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ได้เป็นส่วนใหญ่ อาจจะมีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้เล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะเศรษฐกิจ ของทวีปอเมริกาทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาเหนือเป็น	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะเศรษฐกิจ ของทวีปอเมริกาทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะเศรษฐกิจ ของทวีปอเมริกาทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทำเลที่ตั้งกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือ				วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทำเลที่ตั้งกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้ถูกต้องครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	วิเคราะห์ได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังขาดรายละเอียดหรือการเชื่อมโยงข้อมูล	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทำเลที่ตั้งกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้
2. การวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ				อธิบายและวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายหรือวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้
3. การสรุปและเชื่อมโยงข้อมูลทางเศรษฐกิจ				สรุปข้อมูลและเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และชัดเจน	สรุปข้อมูลได้ แต่การเชื่อมโยงความรู้ยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถสรุปหรือเชื่อมโยงข้อมูลได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และกระบวนการทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดพายุเฮอริเคน พายุทอร์นาโด ภูเขาไฟประทุ แผ่นดินไหว และอุทกภัย รวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดกับมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันและรับมือภัยพิบัติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ เชื่อมโยงกับ การเกิดภัยธรรมชาติได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการเข้าใจภัยธรรมชาติ และเห็นคุณค่าของ ศาสตร์พระราชาในการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน (A)

5. สารการเรียนรู้

- ภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2 ชั่วโมง

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิม
2. ครูให้นักเรียนรับชมสื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง "เฮอริเคน" พายุหมุนมรณะแห่งแอตแลนติก | Side Story"



3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการรับชมวิดีโอ ดังกล่าวด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ ดังกล่าว
 - นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ดังกล่าวมี ผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์อย่างไรบ้าง
4. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจง จุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้

ขั้นสอน

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูวาง รูปภาพภัยธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือ ขนาด A4 บนโต๊ะ ได้แก่

- ภาพพายุเฮอริเคน
- ภาพพายุทอร์นาโด
- ภาพแผ่นดินไหว
- ภูเขาไฟประทุ
- ภาพอุทกภัย

ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มสุ่มหยิบรูปภาพคน ละ 1 ภาพ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ ที่ตนเองหยิบได้และบันทึกข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นลงด้านหลังรูปภาพ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าให้เพื่อนฟัง เกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่ตนเองสืบค้น
7. ครูให้นักเรียนดูแผนที่แสดงลักษณะทาง กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และร่วมกัน วิเคราะห์ว่า ภัยธรรมชาติต่าง ๆ ได้แก่

- ภาพพายุเฮอริเคน
- ภาพพายุทอร์นาโด
- ภาพแผ่นดินไหว
- ภูเขาไฟประทุ
- ภาพอุทกภัย

สามารถเกิดขึ้นได้ในบริเวณใดของทวีป อเมริกาเหนือ เพราะเหตุใด โดยการตอบให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มถกเถียงและยกมือขึ้น ตอบ หากกลุ่มไหนตอบถูกต้องจะได้รับ คะแนนสะสมไป

8. ครูอธิบายเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกา เหนือเพิ่มเติม โดยใช้สื่อ PowerPoint

9. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า

- มีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยลดผลกระทบ จากภัยพิบัติทางธรรมชาติ
- ประเทศไทยมีปัญหามลพิษทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมหรือไม่ และมีวิธีการจัดการ ปัญหาอย่างไร

10. ครูยกตัวอย่างการแก้ปัญหาภัยธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชานำให้ นักเรียนฟัง
11. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน ทำใบงานที่ 2.6 เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นศาสตร์พระราชานำมาใช้ในวิธีการแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และส่งตัวแทนมารับแผนที่จากครูแจก เพื่อศึกษาข้อมูล
12. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ 2.6 เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
13. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาภัยธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

14. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับภัยธรรมชาติและแนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาภัยธรรมชาติ
 - ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้เกิดภัยธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือ
 - แนวทางในการจัดการเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ดีที่สุดคืออะไร
15. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร
16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในบทเรียน

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ
 - 1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก
 - 1.1.2 โทรศัพท์มือถือ
 - 1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)
 - 1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ
 - 1.1.5 Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
2. แหล่งการเรียนรู้
 - 2.1 ห้องสมุด
 - 2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ
 - <https://hilight.kapook.com/view/193053>
 - <https://www.gistda.or.th>
 - <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	ตรวจใบงาน 2.6 มองภัยธรรมชาติ ทวีปอเมริกาเหนือ	แบบประเมินผล งาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมีคะแนน รวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับ คุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงกับ การเกิดภัยธรรมชาติได้ (P)	- สังเกตและประเมิน จากการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมีคะแนน รวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับ คุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการเข้าใจภัยธรรมชาติ และเห็นคุณค่าของ ศาสตร์พระราชาในการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน (A)	- สังเกตและประเมิน การตอบคำถามใน ชั้นเรียน	- แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมีคะแนน รวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับ คุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณนัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาเหนือ

1. ใบงาน 2.6 มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ได้เป็นส่วนใหญ่ อาจจะมีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้เล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การเห็นความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาภัยธรรมชาติ			
2	การเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชาในการแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติอย่างยั่งยืน			
3	การแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเห็นความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาภัยธรรมชาติ	อธิบายความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ หรือข้อมูลภูมิศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง พร้อมยกเหตุผลหรือยกตัวอย่างการนำไปใช้ในการทำความเข้าใจ คาดการณ์ หรือป้องกันภัยธรรมชาติได้อย่างชัดเจน	อธิบายความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้ถูกต้องบางส่วน แต่เหตุผลหรือการยกตัวอย่างยังไม่ชัดเจน หรือไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถอธิบายความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ หรืออธิบายคลาดเคลื่อน
2. การเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชาในการแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติอย่างยั่งยืน	แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างเหมาะสม พร้อมเชื่อมโยงกับการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติได้อย่างสมเหตุสมผล และแสดงเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาได้ แต่การเชื่อมโยงกับการแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติยังไม่ชัดเจน หรือยกตัวอย่างได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายคุณค่าของศาสตร์พระราชา หรือไม่สามารถเชื่อมโยงกับการแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติได้
3. การแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ ใช้เหตุผลประกอบความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแลกเปลี่ยน	ตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง แต่เหตุผลยังไม่ชัดเจน หรือมีส่วนร่วมในการอภิปรายเพียงบางช่วง	ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่ตอบคำถาม หรือมีส่วนร่วมในการอภิปรายเพียงเล็กน้อย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
	ความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์		

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือกับการเกิดภัยธรรมชาติ				วิเคราะห์และเชื่อมโยงลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือกับการเกิดภัยธรรมชาติแต่ละประเภทได้ถูกต้องครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลทางภูมิศาสตร์โดยอ้างอิงข้อมูลจากแผนที่หรือข้อมูลที่สืบค้นได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการเกิดภัยธรรมชาติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การอธิบายเหตุผลหรือการเชื่อมโยงข้อมูลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงลักษณะทางกายภาพกับการเกิดภัยธรรมชาติได้ หรืออธิบายเหตุผลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เสนอแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายภัยธรรมชาติโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราช				วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอแนวทางป้องกันหรือแก้ไขปัญหายภัยธรรมชาติได้อย่างเหมาะสมสามารถเชื่อมโยงหลักศาสตร์พระราชากับ	เสนอแนวทางป้องกันหรือแก้ไขปัญหายได้แต่การเชื่อมโยงกับหลักศาสตร์พระราชายังไม่ครบถ้วน หรือเหตุผลยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเสนอแนวทางป้องกันหรือแก้ไขปัญหายได้ หรือไม่สามารถเชื่อมโยงศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหายภัยธรรมชาติได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				สถานการณ์ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล		
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
3. การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล				สามารถใช้สื่อดิจิทัลหรืออินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง เลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และบันทึกข้อมูลได้ครบถ้วน	สามารถสืบค้นข้อมูลได้ แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำในการเลือกข้อมูลหรือบันทึกข้อมูลบางส่วน	ไม่สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง หรือเลือกใช้ข้อมูลที่ไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่ศึกษา
4. การใช้เทคโนโลยีในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์				ใช้แผนที่และสื่อดิจิทัลในการระบุพื้นที่เสี่ยงภัยวิเคราะห์สาเหตุและอธิบายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	ใช้แผนที่และสื่อดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ แต่ยังมีข้อคลาดเคลื่อนบางส่วนหรือยังต้องได้รับคำแนะนำในการแปลความหมายข้อมูล	ไม่สามารถใช้แผนที่หรือสื่อดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้ หรือแปลความหมายข้อมูลคลาดเคลื่อน

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่และเฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาใต้เป็นดินแดนที่ต่อเนื่องมาจากทวีปอเมริกาเหนือ พื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในซีกโลกใต้มีเทือกเขาแอนดิส ซึ่งเป็นเทือกเขาที่ยาวจากเหนือจดใต้อยู่ทางตะวันออกของทวีป มีที่ราบลุ่มน้ำ และที่ราบสูงทางตะวันออกของทวีป ที่ราบลุ่มน้ำแอมะซอนเป็นที่ราบลุ่มน้ำที่ใหญ่ที่สุดในโลก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุที่ตั้ง อาณาเขตและอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้แผนที่ประกอบการอภิปรายได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต
- ลักษณะภูมิประเทศ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ QRSP (kaewkanlaya Model)

ขั้นที่ 1 ถามเพื่อรู้ (Question) 10 นาที

1. ครูทักทายและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน และแจ้งกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียน

2. นักเรียนสังเกตแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ แล้วร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีประเทศที่ตั้งอยู่บนภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทร)

- ทวีปอเมริกาใต้มีกี่ประเทศ

- ประเทศที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในทวีปอเมริกาใต้คือประเทศใด

2. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ทวีปอเมริกาใต้ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint

ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

ขั้นที่ 2 รับและส่งต่อ (Receive and Send) 20 นาที

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนสังเกตไปรอบๆห้องจะเห็นว่ามีการเรียนรู้อยู่ทั้งหมด 4 ฐาน ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มแยกกันออกไปเก็บข้อมูลตามฐาน โดย 1 คนต่อ 1 ฐานการเรียนรู้ แล้วพยายามเก็บข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ที่ตนไปศึกษาให้ได้มากที่สุด โดยบันทึกลงในกระดาษที่ครูแจก โดยใช้เวลาศึกษา คนละ 5 นาที

5. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กันกับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง โดยให้ทุกคนผลัดกันเล่าความรู้ที่ตนได้รับในแต่ละฐานให้เพื่อนฟัง เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้มีความรู้สำหรับทำกิจกรรมที่ 3.1 โดยผลการเล่าเรื่องกลุ่มละ 10 นาที

ขั้นที่ 3 ทบทวนความรู้ (Play Again) 20 นาที

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ และเมื่อนักเรียนทำเสร็จครูเฉลยพร้อมกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

7.ครูให้นักเรียนเล่น Blooket เรื่องที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีปอเมริกาใต้ โดยให้นักเรียนเล่นเป็นรายบุคคลเพื่อวัดประเมินผลความเข้าใจหลังจากการเรียนรู้ โดยผู้ที่ได้รับคะแนนสูงสุดจะได้รางวัลพิเศษจากคุณครู

8. ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามประเด็นที่สงสัย

12. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุที่ตั้ง อาณาเขตและอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ - ตรวจสอบจาก Blooket	- แบบประเมินผลงาน - ตรวจสอบเรื่องทวีปอเมริกาใต้	- ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” - ตอบคำถามถูกต้อง ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
2. เพื่อให้นักเรียน สามารถวิเคราะห์ลักษณะ ทางกายภาพของทวีป อเมริกาใต้โดยใช้แผนที่ ประกอบการอภิปรายได้ (P)	- สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 45 อยู่ใน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญในการศึกษา ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาใต้ (A)	- สังเกตและประเมินการ ตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 45 อยู่ใน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาเหนือ

1. ใบงาน 3.1 ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงาน 3.1 ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต

ใบงานที่ 3.1: "ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้"

ตอนที่ 1 การระบุตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ (Geographic Location)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมข้อมูลพิกัดที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ให้ถูกต้องตามที่ปรากฏในแผนที่

★ พิกัดละติจูด:
ตั้งอยู่ระหว่างละติจูด
..... องศา ลิปดาเหนือ
ถึง องศา ลิปดาใต้

★ พิกัดลองจิจูด:
ตั้งอยู่ระหว่างลองจิจูด
..... องศา ลิปดาตะวันตก
ถึง องศา ลิปดาตะวันตก

★ การเชื่อมต่อทางบก:
ทวีปอเมริกาใต้มีดินแดนต่อเนื่องมาจากทวีปอเมริกาเหนือ โดยมี
เป็นจุดเชื่อมพื้นที่ทั้งสองทวีปเข้าด้วยกัน

แผนที่ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 2 อาณาเขตและการขนานด้วยมหาสมุทร (Boundaries & Oceans)

คำชี้แจง: จากการศึกษาแผนที่ ให้นักเรียนระบุอาณาเขตติดต่อในแต่ละทิศ

➡ ทิศเหนือ: ติดต่อกับคอคอดปานามา และทะเลแคริบเบียน

➡ ทิศตะวันออก: ขนาบข้างด้วยมหาสมุทร

➡ ทิศตะวันตก: ขนาบข้างด้วยมหาสมุทร

➡ ทิศใต้: ติดต่อกับช่องแคบเดรก (เชื่อมต่อกับมหาสมุทรแอนตาร์กติก)

ตอนที่ 3 สำนวณประเทศและดินแดน (Countries & Territories)

คำชี้แจง: ตอบคำถามเกี่ยวกับภาพรวมของประชากรและดินแดนในทวีป

- ทวีปอเมริกาใต้มีประเทศสมาชิกที่นานาชาติให้การรับรองทั้งหมด ประเทศ
- ระบุชื่อ ดินแดนที่ยังคงขึ้นอยู่กัชาติในยุโรป มา 3 แห่ง:
 - (ขึ้นกับอังกฤษ)
 - (ขึ้นกับฝรั่งเศส)
 - (ขึ้นกับเนเธอร์แลนด์)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Spatial Analysis Challenge)

คำชี้แจง: ใช้ความรู้จากลักษณะที่ตั้งเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบทางธรรมชาติ

คำถาม: จากตำแหน่งที่ตั้งซึ่งมี "มหาสมุทรขนาบทั้งสองด้าน" แต่นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดปริมาณน้ำฝนในบางพื้นที่ของทวีปจึงยังไม่ทั่วถึง?

.....

.....

.....

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีป อเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีป อเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ได้ เป็นส่วนใหญ่ อาจจะมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีป อเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้เล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีป อเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีปอเมริกาใต้เป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีปอเมริกาใต้ได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีปอเมริกาใต้
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่ ฐานการเรียนรู้ และใบงาน ได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การเชื่อมโยงข้อมูลหรือการอธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ หรืออธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดสรุปองค์ความรู้				สรุปข้อมูลสำคัญจากฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ตอบใบงานได้อย่างเหมาะสม	สรุปข้อมูลสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน และสามารถนำไปใช้ทำใบงานได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ได้ หรือไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำใบงานได้
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูล				ถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ใช้	ถ่ายทอดข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือเรียบเรียงข้อมูลไม่	ถ่ายทอดข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถอธิบาย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				คำศัพท์ทาง ภูมิศาสตร์ได้ เหมาะสม และ สามารถตอบข้อ ซักถามของเพื่อนได้	ต่อเนื่อง และตอบข้อ ซักถามได้เพียงบาง ประเด็น	ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ ได้
4. การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น				มีส่วนร่วมในการ อภิปราย ซักถาม และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่าง สม่ำเสมอ รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และใช้เหตุผล ประกอบการ สนทนาได้อย่าง เหมาะสม	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเป็นบางครั้ง รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่ ค่อยแสดงความ คิดเห็นหรือใช้เหตุผล ประกอบ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการ อภิปราย ไม่แสดงความ คิดเห็น หรือไม่รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นเทือกเขาสูง ที่ราบสูงและที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยบริเวณเทือกเขาสูงจะทอดตัวยาวจากเหนือมาใต้ทางด้านตะวันตกของทวีปที่ราบสูงจะอยู่ทางตอนบน ตะวันออก และตอนใต้ของทวีป ส่วนบริเวณที่ราบจะอยู่ในเขตที่ราบลุ่มสำคัญ ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้แผนที่ประกอบการอภิปรายได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ (A)

5. สารการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการโดยรูปแบบเพื่อนคู่คิด(Think pair Share)

ขั้นที่ 1 Think

1. ครูให้นักเรียนสังเกตแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ แล้วร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีประเทศที่ตั้งอยู่บนภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทร)
 - ประเทศที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือคือประเทศใด
 - ลักษณะภูมิประเทศมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 Pair

3. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจ จากนั้นนักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิด ตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- จากแผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ คือ เทือกเขา ที่ราบสูง ทะเลสาบ ทิวเขา ที่ราบลุ่มน้ำ)

- ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวอยู่บริเวณใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบคือเทือกเขาแอนดีสจะอยู่ทางตะวันตกของประเทศ)

- นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ เทือกเขาแอนดีส ทำให้ภูมิประเทศส่วนใหญ่ทางฝั่งตะวันตกของประเทศ เป็นภูเขาสูง หลายระดับ และเป็นเขตที่มีการตั้งถิ่นฐานน้อยหรือไม่มีการตั้งถิ่นฐาน)

5. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิดตามประเด็นที่กำหนดลงในกระดาษที่แจกให้

ขั้นที่ 3 Share

7. ตัวแทนนักเรียนจำนวน 5 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. เปิดพื้นที่ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

9. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ ด้านการท่องเที่ยว การเดินทาง เป็นต้น)

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.gistda.or.th>
- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>
- <https://www.nationalgeographic.org>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)	ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้แผนที่ประกอบการอธิบายได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษา ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ (A)	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้

1. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้

1. เขตเทือกเขาทางตะวันตก

ทางด้านตะวันตกของทวีปซึ่งติดต่อกับชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก มีเทือกเขาแอนดีส ซึ่งเป็นเทือกเขาที่มีภูเขาไฟที่ยังทรงพลังอยู่หลายลูก ทอดเป็นแนวยาวขนานกับชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก จากเหนือสุดลงมาใต้สุด ตั้งแต่ปานามาเกาะเตียร์ราเดลฟิวโก แนวเทือกเขานี้มีความยาวประมาณ 7,200 กิโลเมตร นับเป็นเทือกเขาที่ยาวที่สุดในโลก และเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำโอริโนโค และแม่น้ำแอมะซอน ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญในทวีปอเมริกาใต้ มียอดเขาที่สูงที่สุด ชื่อ อะคองคา กัว (Acomcagua) สูงประมาณ 6,960 เมตรในประเทศอาร์เจนตินา เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือและใต้ ที่ราบสูงมีทะเลสาบสำคัญ ชื่อ ทะเลสาบติติกากา เป็นทะเลสาบน้ำจืดขนาดใหญ่ที่ใช้เดินเรือได้ อยู่สูงที่สุดในโลก (3,810 เมตร)

2. เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ ประกอบด้วย

- ที่ราบลุ่มแม่น้ำโอริโนโค อยู่ทางตอนเหนือสุด มีต้นกำเนิดจากเทือกเขาแอนดีส ไหลผ่านที่ราบในเขตประเทศโคลัมเบีย และเวเนซุเอลา ลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติก

- ที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอน เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่ใหญ่และมีปริมาณน้ำมากที่สุดของโลก มีเนื้อที่ประมาณ 7 ล้านกิโลเมตร มีความยาวประมาณ 6,437 กิโลเมตร ยาวเป็นอันดับ 2 รองจากแม่น้ำไนล์ เป็นแม่น้ำที่ได้รับน้ำจากหลายสาขาที่มีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาแอนดีส ที่ราบสูงกิอานาและที่ราบสูงบราซิล และไหลลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติกในเขตประเทศบราซิล

- ที่ราบลุ่มแม่น้ำปารานา-ปารากวัย-อูรุกวัย อยู่ทางใต้ของที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอน ในเขตประเทศปารากวัย อูรุกวัยและอาร์เจนตินา บริเวณที่แม่น้ำทั้ง 3 ไหลมาบรรจบกันมีลักษณะเป็นอ่าวใหญ่ เรียกว่า ริโอเดลาปลาตา (Rio de la Plata)

3. เขตที่ราบสูงภาคตะวันออก ประกอบด้วย

- ที่ราบสูงกิอานา อยู่ในเขตประเทศเวเนซุเอลา เฟรนช์เกียนา ซูรินาเม กายอานาและภาคเหนือของประเทศบราซิล

- ที่ราบสูงบราซิล อยู่ทางด้านตะวันออกของทวีปในเขตประเทศบราซิล ระหว่างลุ่มแม่น้ำแอมะซอนกับลุ่มแม่น้ำปารานาและปารากวัย เป็นที่ราบสูงที่มีอาณาเขตกว้างใหญ่มาก

- ที่ราบสูงโตรกโรสโซ อยู่ทางตะวันตกของที่ราบสูงบราซิลในเขตประเทศบราซิลและโบลิเวีย

- ที่ราบสูงปาตาโกเนียเป็นที่ราบสูงเชิงเขาแอนดีส อยู่ทางตอนใต้ของประเทศอาร์เจนตินา

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ได้เป็นส่วนใหญ่ อาจจะมีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้เล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้เป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้ได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่ ฐานการเรียนรู้ และใบงาน ได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การเชื่อมโยงข้อมูลหรือการอธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ หรืออธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดสรุปองค์ความรู้				สรุปข้อมูลสำคัญจากฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ตอบใบงานได้อย่างเหมาะสม	สรุปข้อมูลสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน และสามารถนำไปใช้ทำใบงานได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ได้ หรือไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำใบงานได้
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูล				ถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ใช้คำศัพท์ทาง	ถ่ายทอดข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือเรียบเรียงข้อมูลไม่ต่อเนื่อง และตอบข้อ	ถ่ายทอดข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ภูมิศาสตร์ได้เหมาะสม และสามารถตอบข้อซักถามของเพื่อนได้	ซักถามได้เพียงบางประเด็น	
4. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				มีส่วนร่วมในการอภิปราย ซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และใช้เหตุผลประกอบการสนทนาได้อย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นบางครั้ง รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่ค่อยแสดงความความคิดเห็นหรือใช้เหตุผลประกอบ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการอภิปราย ไม่แสดงความความคิดเห็น หรือไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

3. สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ ทำให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างที่ตั้งทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิประเทศ ที่ก่อให้เกิดความหลากหลายของภูมิอากาศ ส่งผลต่อการกระจายของพืชพรรณธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในแต่ละพื้นที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับมนุษย์ และการปรับตัวของมนุษย์ให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาคของทวีปอเมริกาใต้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้แผนที่ประกอบการอภิปรายได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนดูภาพแสดงเขตความกดอากาศตามละติจูดและทิศทางลมประจำซีกโลกได้
2. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน เช่น
 - นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

ทวีปอเมริกาใต้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

3. ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยการตั้งคำถามเชื่อมโยงประเด็นทางภูมิศาสตร์ เช่น
 - กระแสน้ำในมหาสมุทรส่งผลต่อสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้อย่างไร
 - ตำแหน่งที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศอย่างไร

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยควบคุมภูมิอากาศให้นักเรียนฟัง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อเกี่ยวกับเขตภูมิอากาศดังนี้
 - ภูมิอากาศแบบร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร

- ภูมิภาคเขตร้อน
- ภูมิภาคแบบสะวันนา
- ภูมิภาคแบบทะเลทรายเขตร้อน
- ภูมิภาคแบบทะเลทรายเขตอบอุ่น
- ภูมิภาคแบบกึ่งแห้งแล้งเขตร้อน
- ภูมิภาคแบบกึ่งแห้งแล้งเขตอบอุ่น
- ภูมิภาคแบบเมดิเตอร์เรเนียน
- ภูมิภาคแบบชื้นสลับแล้งเขตอบอุ่น
- ภูมิภาคแบบชื้นกึ่งเขตร้อน
- ภูมิภาคแบบชายฝั่งตะวันตกภาคพื้นสมุทร
- ภูมิภาคแบบภาคพื้นทวีป
- ภูมิภาคแบบทุนดรา

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แผนที่เขตภูมิภาคของทวีปอเมริกาใต้ประกอบการศึกษา

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

7. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน

8. นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นได้มาคัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง มีความน่าเชื่อถือ และจัดการแยกข้อมูลที่ไม่จำเป็นออก

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปรข้อมูล

9. ให้นักเรียนวิเคราะห์และข้อมูลร่วมกัน จากนั้นนำมาทำเป็นแผนผังความคิดให้ครอบคลุมประเด็นดังนี้

- ลักษณะของเขตภูมิภาค
- พืชพรรณธรรมชาติที่พบ
- บริเวณที่พบลักษณะภูมิภาคประเภทนี้

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม

10. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- พื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะภูมิภาคอย่างไร
- เพราะเหตุใดภูมิภาคเขตร้อนจึงเป็นบริเวณที่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง

ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) 1 ชั่วโมง ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว
2. ครูชี้แจงกิจกรรมในคาบเรียน

ขั้นสอน

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม และจัดกิจกรรมแบบฐานการเรียนรู้ (Station Rotation) โดยแต่ละกลุ่มหมุนเวียนศึกษาครบทั้ง 5 ฐาน ใช้เวลาฐานละประมาณ 8 นาที

4. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสื่อและปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละฐาน ดังนี้

- ฐานที่ 1 นักสืบภูมิอากาศ

นักเรียนวิเคราะห์แผนที่ภูมิอากาศ แผนที่ปริมาณน้ำฝน และแผนที่อุณหภูมิของทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกลักษณะเด่นของภูมิอากาศแต่ละเขตลงในใบงาน

- ฐานที่ 2 จับคู่พืชพรรณ

นักเรียนใช้การ์ดภาพพืชพรรณธรรมชาติ จับคู่กับแผนที่ภูมิอากาศ พร้อมอธิบายเหตุผลว่าพืชแต่ละชนิดสามารถเจริญเติบโตได้ในภูมิอากาศลักษณะใด

- ฐานที่ 3 เมืองนี้อากาศแบบไหน

นักเรียนศึกษาข้อมูลเมืองตัวอย่าง เช่น อุณหภูมิเฉลี่ย ปริมาณน้ำฝน และระดับความสูง จากนั้นวิเคราะห์ว่าเมืองดังกล่าวอยู่ในเขตภูมิอากาศใด และมีพืชพรรณธรรมชาติประเภทใด

- ฐานที่ 4 ต่อแผนที่ภูมิอากาศ

นักเรียนร่วมกันประกอบจิ๊กซอว์แผนที่ภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาใต้ให้ถูกต้อง พร้อมอธิบายเหตุผลภายในกลุ่ม

- ฐานที่ 5 นักสืบหลักฐาน

นักเรียนได้รับซองหลักฐานที่ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น อุณหภูมิ ปริมาณฝน และลักษณะพืช แล้ววิเคราะห์ว่าหลักฐานดังกล่าวเป็นภูมิอากาศแบบใด และพบในบริเวณใดของทวีป

5. นักเรียนบันทึกผลการศึกษาจากทุกฐานลงในใบงาน เพื่อใช้ในการสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการหมุนฐาน และจัดทำแผนผังความคิด (Graphic Organizer) แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง

- เขตภูมิอากาศ
- ลักษณะภูมิอากาศ

- พิษพรรณธรรมชาติ
- บริเวณที่พบ

7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมซักถาม แสดงความคิดเห็น และเสนอข้อคิดเห็นเพิ่มเติม โดยครูทำหน้าที่ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เพื่อให้ นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศกับพิษพรรณอย่างเป็นเหตุเป็นผล

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ว่า "ลักษณะภูมิอากาศเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดการกระจายตัวของพิษพรรณธรรมชาติ และส่งผลต่อการดำรงชีวิตและการใช้ประโยชน์พื้นที่ของมนุษย์ในทวีปอเมริกาใต้"

10. ครูให้นักเรียนทำ Exit Ticket โดยตอบคำถามสั้น ๆ ว่า

- ภูมิอากาศแบบใดที่มีฝนตกชุกที่สุด
- พิษพรรณชนิดใดพบในเขตดังกล่าว
- เพราะเหตุใดพืชชนิดนี้จึงสามารถเจริญเติบโตได้ดี

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

1.1.5 ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพิษพรรณธรรมชาติทวีปอเมริกาใต้

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.dltv.ac.th/teachplan/episode/32855>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)	ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้แผนที่ประกอบการอภิปรายได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษา ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ (A)	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้

1. แบบประเมินผลงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ได้เป็นส่วนใหญ่ อาจจะมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้เล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาใต้เป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาใต้ได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาใต้
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่ ฐานการเรียนรู้ และใบงาน ได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายลักษณะภูมิอากาศ และพืชพรรณทวีปอเมริกาใต้พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การเชื่อมโยงข้อมูลหรือการอธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ หรืออธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดสรุปองค์ความรู้				สรุปข้อมูลสำคัญจากฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ตอบใบงานได้อย่างเหมาะสม	สรุปข้อมูลสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน และสามารถนำไปใช้ทำใบงานได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ได้ หรือไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำใบงานได้
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูล				ถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ใช้คำศัพท์ทาง	ถ่ายทอดข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือเรียบเรียงข้อมูลไม่ต่อเนื่อง และตอบข้อ	ถ่ายทอดข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ภูมิศาสตร์ได้เหมาะสม และสามารถตอบข้อซักถามของเพื่อนได้	ซักถามได้เพียงบางประเด็น	
4. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				มีส่วนร่วมในการอภิปราย ซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และใช้เหตุผลประกอบการสนทนาได้อย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นบางครั้ง รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่ค่อยแสดงความความคิดเห็นหรือใช้เหตุผลประกอบ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการอภิปราย ไม่แสดงความความคิดเห็น หรือไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาใต้

เวลา 55 นาที

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทรเสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรวิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาใต้เป็นทวีปที่มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์และหลากหลาย ทั้งทรัพยากรป่าไม้ แร่ธาตุ พลังงาน และทรัพยากรทางการเกษตร ซึ่งการกระจายตัวของทรัพยากรมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของพื้นที่ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ในการศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง (K)

2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติได้ (P)

3. นักเรียนแสดงความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

5. สาระการเรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลาง)

1. การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

2. ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ มีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนในคาบที่ผ่านมา
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียนผ่านกิจกรรม “ฟังเสียงกระซิบ” โดยจะเปิดเสียงที่บ่งบอกถึงทรัพยากรธรรมชาติสำคัญของทวีปอเมริกาใต้ เช่น ป่าแอมะซอน เหมืองทองแดง แม่น้ำ โดยจะให้นักเรียนหลับตาและฟังเสียงแต่ละคลิปเสียงแล้วจดบันทึกลงในกระดาษ Post it จากนั้นนำมาแปะไว้หน้ากระดาน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดจากการฟังคลิปเสียงผ่านกระดาษ Post it ก่อนเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

ขั้นสอน (40 นาที)

4. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เพื่อชวนคิดเกี่ยวกับการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่

- ทำไมทรัพยากรเหล่านี้จึงไม่ได้กระจายอยู่ทั่วทวีป แต่กลับกระจุกตัวอยู่เฉพาะบางพื้นที่
- ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพบทรัพยากรธรรมชาติแต่ละประเภท

5. ครูรวบรวมประเด็นคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงกับการอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

6. ครูชี้แจงกิจกรรม “อ่านพื้นที่ ค้นหาทรัพยากร” โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกใบงานที่ 3.4 การ์ดทรัพยากรธรรมชาติแต่ละประเภท การ์ดลักษณะภูมิประเทศ และการ์ดลักษณะเขตภูมิอากาศ เพื่อให้นักเรียนจับคู่ความสัมพันธ์ที่ส่งผลให้เกิดทรัพยากรธรรมชาติ พร้อมทั้งแจกแผนที่ให้นักเรียนกลุ่มละ 2 ฉบับ ได้แก่ แผนที่ภูมิประเทศ แผนที่ภูมิอากาศ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรธรรมชาติแต่ละประเภทลงในใบงาน

7. นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจง โดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกจนแล้วเสร็จ

8. ครูชี้แจงกิจกรรม “ปักหมุดพื้นที่ทำกิน ด้วย Google My Maps” โดยใช้ Google My Maps ซึ่งครูจะสาธิตการใช้ให้กับนักเรียนก่อน จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันจำลองว่าหากนักเรียนเป็นประชากรในทวีป นักเรียนจะเลือกพื้นที่ทำกินใด เพื่อนำทรัพยากรธรรมชาติไปมาประกอบอาชีพ โดยองค์ประกอบ ดังนี้

- ระบุตำแหน่งพื้นที่
- ชื่อทรัพยากร
- เหตุผลที่เลือก

โดยจะเป็นสิ่งที่ครูแชร์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ซึ่งแต่ละจุดจะปรากฏให้เพื่อนทั้งห้องได้เห็นร่วมกันด้วย

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ ลงในกระดาษ Post it ในหัวข้อ “สิ่งที่ค้นพบวันนี้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้”

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

11. ครูชี้แจงกิจกรรมคาบถัดไป

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 แผนที่ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้

1.1.4 แผนที่ลักษณะภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้

1.1.5 ใบงานที่ 3.4 อ่านพื้นที่ ค้นหาทรัพยากร

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- Google Maps

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง (K)	- ตรวจใบงานที่ 3.4 อ่านพื้นที่ ค้นหา ทรัพยากร	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติได้ (P)	- สังเกตและประเมิน จากการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 6 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนแสดงความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)	- สังเกตและประเมิน จากการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณนันท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาใต้

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาใต้

1. แผนที่ภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้
2. แผนที่ภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้
3. ใบงานที่ 3.4 อ่านพื้นที่ ค้นหาทรัพยากร
4. แบบประเมินผลงาน
5. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
8. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนที่ภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้



ใบงานที่ 3.4 อ่านพื้นที่ ค้นหาทรัพยากร

ใบงานที่
3.4

อ่านพื้นที่ ค้นหาทรัพยากร

ทวีปอเมริกาใต้ และทรัพยากรธรรมชาติ

SOUTH AMERICA

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: ให้นักเรียนจับคู่การทรัพยากร การัดลักษณะภูมิประเทศ และการัดลักษณะภูมิอากาศ มาเติมลงในตารางเพื่อแสดงความสัมพันธ์ และอธิบายเหตุผลให้เหมาะสม

ทรัพยากร	ลักษณะภูมิประเทศ	ลักษณะภูมิอากาศ	บริเวณที่พบ	การให้เหตุผล

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: การวิเคราะห์การกระจายตัวจากแผนที่ (Map Analysis)
ให้นักเรียนใช้แผนที่ภูมิประเทศ และ แผนที่ภูมิอากาศ ที่คุณครูแจกให้ วิเคราะห์และตอบคำถาม

ใช้แผนที่
ช่วยวิเคราะห์นะ!

- 1 แหล่งแร่จำนวนมากมักพบได้บริเวณใดของทวีป เพราะเหตุใด
- 2 ลักษณะภูมิอากาศมีผลต่อการกระจายตัวของทรัพยากรป่าไม้อย่างไร
- 3 แหล่งน้ำมันสำคัญของทวีปอเมริกาใต้มักพบในบริเวณใด เพราะเหตุใด
- 4 ลักษณะภูมิประเทศและปริมาณน้ำฝนมีผลต่อความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรดินอย่างไร
- 5 แม่น้ำสายสำคัญของทวีปอเมริกาใต้จะเกิดบริเวณใดของทวีป ยกตัวอย่างพื้นที่และแม่น้ำ เพราะเหตุใด
- 6 ระหว่างเทือกเขาแอนดีสกับลุ่มน้ำแอมะซอน พื้นที่ใดมีทรัพยากรธรรมชาติหลากหลายกว่ากัน เพราะเหตุใด

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะและการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์			
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับทรัพยากร			
3. การอธิบายและแลกเปลี่ยนเหตุผลภายในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรนนท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติได้ครบถ้วน ถูกต้อง และตรงประเด็น	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	ศึกษาข้อมูลน้อย หรือข้อมูลไม่สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับทรัพยากร	สามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ แหล่งน้ำ และการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้บางส่วน แต่ยังขาดความชัดเจน หรือความสมเหตุสมผล บางประการ	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับทรัพยากรธรรมชาติได้
3. การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเหตุผลภายในกลุ่ม	ใช้ข้อมูลจากแผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม หรือข้อมูลภูมิศาสตร์อื่น ๆ มาสนับสนุนข้อสรุปได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือ	ใช้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุม	ไม่ใช้ข้อมูลหรือหลักฐานทางภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบาย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
2. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม			
3. การรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนถูกต้อง ตรงเวลา และติดตามงานจนสำเร็จโดยไม่ต้องเตือน	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้บางส่วน หรือมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ หรือไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	มีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ ร่วมคิด ร่วมเสนอแนวทาง และร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	มีส่วนร่วมเพียงบางช่วงของกิจกรรม	ไม่ค่อยมีส่วนร่วม หรือหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรม
3. การรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างตั้งใจ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบ้าง แต่ยังไม่เปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม
4. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	แสดงความสนใจ ตั้งใจเรียน และกระตือรือร้นตลอดกิจกรรม	สนใจและตั้งใจทำกิจกรรมเป็นบางช่วง	ขาดความสนใจ ไม่ตั้งใจ หรือรบกวนผู้อื่นระหว่างกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายเหตุผลทางภูมิศาสตร์ ประกอบการจับคู่ การ์ดทรัพยากรและระบุตำแหน่งทรัพยากรบนแผนที่ได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การอธิบายเหตุผลยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น หรือมีข้อคลาดเคลื่อนเล็กน้อยในการจับคู่ข้อมูล	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติได้ หรือจับคู่ข้อมูลและระบุตำแหน่งทรัพยากรคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ				นำข้อมูลจากแผนที่และการ์ดข้อมูลมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกตำแหน่งทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง พร้อมอธิบายเหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจได้ชัดเจน	สามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่ประกอบการตัดสินใจได้ แต่ยังอธิบายเหตุผลได้ไม่ครบถ้วน หรือเลือกตำแหน่งทรัพยากรคลาดเคลื่อนบางส่วน	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่หรือการ์ดข้อมูลในการตัดสินใจได้ หรือเลือกตำแหน่งทรัพยากรโดยไม่มีเหตุผลรองรับ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูล				พูดตอบคำถามกระตุ้นความคิด และนำเสนอข้อมูลพิกัด/อาณาเขตที่สืบค้นมาได้ให้ครูและเพื่อนฟังได้อย่างชัดเจน มั่นใจ และเข้าใจง่าย	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายข้อมูลกับคู่ของตนเองได้ แต่อาจจะยังไม่มั่นใจในการพูดสื่อสารในภาพรวม หรือเรียบเรียงคำพูดสลับไปมาเล็กน้อย	มีส่วนร่วมในการอภิปรายค่อนข้างน้อย ไม่สามารถอธิบายข้อมูลหรือเหตุผลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ทรัพยากรธรรมชาติจาก Google My Maps ต่อชั้นเรียน				นำเสนอข้อมูลได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ได้เหมาะสม และสามารถตอบคำถามเพิ่มเติมได้	นำเสนอข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดความต่อเนื่องหรือรายละเอียดบางส่วน และตอบคำถามได้เพียงบางประเด็น	นำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มได้
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
5. การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและจัดการข้อมูล				สามารถใช้งาน Google My Maps ในการเพิ่มตำแหน่งทรัพยากร บันทึกข้อมูล และจัดการข้อมูลบนแผนที่ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนด้วยตนเอง	สามารถใช้งาน Google My Maps ได้ แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำบางส่วนในการเพิ่มตำแหน่งหรือบันทึกข้อมูล	ไม่สามารถใช้งาน Google My Maps ได้ด้วยตนเอง หรือบันทึกข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน
6. การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอสารสนเทศ				ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง และเข้าใจง่าย	ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้ แต่ข้อมูลยังไม่ครบถ้วนหรือจัดรูปแบบได้ไม่เหมาะสมบางส่วน	ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้ หรือข้อมูลที่นำเสนอไม่สอดคล้องกับภาระงาน
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทรเสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งเกษตรกรรม ประมง เหมืองแร่ อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ ซึ่งการกระจายตัวของกิจกรรมเหล่านี้สัมพันธ์กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทำให้แต่ละภูมิภาคมีความเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน การศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะช่วยให้เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับกิจกรรมเศรษฐกิจ อันนำไปสู่การตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและสมดุล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้ (P)

3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้ (A)

5. สารการเรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลาง)

- กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบซิปปา (CIPPA Model) 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ เพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยการตอบคำถาม ดังนี้

- ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ ทวีปอเมริกาใต้เป็นทวีปที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ และมีความแตกต่างหลากหลายทั้งทางด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ)

- นักเรียนคิดว่าลักษณะทางกายภาพมีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปหรือไม่อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีผล เพราะว่าลักษณะทางกายภาพเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจ)

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้

2. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

ขั้นที่ 3 ทำความเข้าใจข้อมูลและเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ ในประเด็นต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ : ภาคเกษตรกรรม

กลุ่มที่ 2 ศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ : ภาคอุตสาหกรรม

กลุ่มที่ 3 ศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ : ภาคพาณิชย์กรรมและบริการ

กลุ่มที่ 4 ศึกษาทำเลที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ : การคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาใต้

4. ครูแจกวัสดุอุปกรณ์การทำกิจกรรมกลุ่มให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้แก่ กระดาษ A3 ปากกาสี และดินสอสี

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมาย โดยแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และค้นหาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

6. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงาน และคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่มีปัญหาหรือข้อสงสัย

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

7. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ข้อมูลความรู้ตามหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนแล้ว จากนั้นสมาชิกกลุ่มก็ร่วมกันสรุปการเรียนรู้เป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) ลงบนกระดาษ A3 พร้อมตกแต่งด้วยปากกาสีหรือดินสอสีให้สวยงาม

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและการแสดงผลงาน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนตามลำดับ จากนั้นร่วมกันซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ทวีปอเมริกาใต้มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ แหล่งเพาะปลูกที่สำคัญ เช่น บริเวณที่ราบสูงบราซิล แหล่งเลี้ยงสัตว์บริเวณทุ่งหญ้าเขตอบอุ่น แหล่งประมงบริเวณรอบ ๆ ชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกและแอตแลนติก และแหล่งอุตสาหกรรมจะกระจายอยู่ตามแหล่งวัตถุดิบที่พบในทวีป การคมนาคมขนส่ง มีอยู่หนาแน่นโดยเฉพาะในเขตเมืองใหญ่

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

11. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ ด้านการท่องเที่ยว การเดินทาง เป็นต้น)

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

1.1.5 ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- Google Classroom

- <https://www.youtube.com/watch?v=vnHTJnbq80Y>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)	- ตรวจแผนผังความคิด	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้ (A)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้

1. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถาม
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ประเทศต่างๆในทวีปอเมริกาใต้ อยู่ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา อุปสรรคที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ คือ ขาดแคลนเงินทุน ขาดเทคโนโลยีสมัยใหม่ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวย และอยู่ห่างไกลจากตลาดการค้าของโลก

ลักษณะทางเศรษฐกิจโดยรวมของทวีปอเมริกาใต้

1. เกษตรกรรม ถือเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลักของทวีปอเมริกาใต้ จำแนกได้ดังนี้

1.1 การเพาะปลูก ทวีปอเมริกาใต้มีการเพาะปลูกเพื่อการยังชีพควบคู่ไปกับการเพาะปลูกเพื่อการค้า การเพาะปลูกเพื่อการยังชีพ จะเป็นการใช้พื้นที่ขนาดเล็กและเป็นแบบทำไร่เลื่อนลอยโดยชาวพื้นเมืองหรือประชากรส่วนใหญ่ของส่วนการเพาะปลูกเพื่อการค้าจะเป็นการปลูกในพื้นที่ขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เป็นนายทุนชาวผิวขาว พืชสำคัญที่นิยมปลูกเพื่อการค้า ได้แก่ ข้าวสาลี กาแฟ โกโก้ เป็นต้น

1.2 การเลี้ยงสัตว์ ทวีปอเมริกาใต้มีทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ที่กว้างขวางมาก

- วัวพันธุ์เนื้อ เลี้ยงมากบริเวณชายฝั่งตะวันออกของบราซิล อูรุกวัย อาร์เจนตินา โดยเฉพาะประเทศอาร์เจนตินา

- แกะพันธุ์เนื้อ และพันธุ์ขน เลี้ยงมากบริเวณเขตอากาศกึ่งแห้งแล้งของเปรู ชิลี ที่ราบสูงปาตาโกเนีย

1.3 การประมง ส่วนใหญ่ทำการประมงขนาดเล็กบริเวณชายฝั่ง บริเวณชายฝั่งประเทศเปรู อาร์เจนตินา บราซิล หมู่เกาะฟอล์กแลนด์ หมู่เกาะของเวเนซุเอลา ส่งเสริมการทำปลาสดแช่แข็งส่งไปจำหน่ายที่ประเทศสหรัฐอเมริกา

1.4 การทำเหมืองแร่ ทวีปอเมริกาใต้ เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญของโลก ได้แก่

- ทองแดง ประเทศที่ผลิตทองแดงได้เป็นอันดับ 1 ของโลก คือ ประเทศชิลี และยังพบมาก ประเทศเปรู และบราซิล

- เหล็ก ในทวีปอเมริกาใต้ได้พบ 3 บริเวณ ได้แก่ บริเวณที่สูงโกอานา ในประเทศเวเนซุเอลา บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำอะเมซอนและที่สูงบราซิล

- ทองคำ พบได้มากในประเทศโคลัมเบีย และบราซิล

1.5 การทำป่าไม้ เขตป่าไม้ที่สำคัญ คือ เขตป่าเซลวาส บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำอะเมซอน แต่ด้วยเป็นเขตทุรกันดาร การคมนาคมไม่สะดวก มีโรคภัยชุกชุม

2. การอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็น

อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน ส่วนอุตสาหกรรมขั้นสูงจะอยู่ในวงจำกัดและมีเฉพาะบางประเภท ดังนี้ อุตสาหกรรมการเกษตร จะกระจายในหลายประเทศที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางเกษตร ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก



และขนาดกลาง อุตสาหกรรมการประมง

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ได้เป็นส่วนใหญ่ อาจจะมีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้เล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้เป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้ได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่ ฐานการเรียนรู้ และใบงาน ได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายลักษณะเศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การเชื่อมโยงข้อมูลหรือการอธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ หรืออธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดสรุปองค์ความรู้				สรุปข้อมูลสำคัญจากฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ตอบใบงานได้อย่างเหมาะสม	สรุปข้อมูลสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน และสามารถนำไปใช้ทำใบงานได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ได้ หรือไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำใบงานได้
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูล				ถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ใช้คำศัพท์ทาง	ถ่ายทอดข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือเรียบเรียงข้อมูลไม่ต่อเนื่อง และตอบข้อ	ถ่ายทอดข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ภูมิศาสตร์ได้เหมาะสม และสามารถตอบข้อซักถามของเพื่อนได้	ซักถามได้เพียงบางประเด็น	
4. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				มีส่วนร่วมในการอภิปราย ซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และใช้เหตุผลประกอบการสนทนาได้อย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นบางครั้ง รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่ค่อยแสดงความความคิดเห็นหรือใช้เหตุผลประกอบ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการอภิปราย ไม่แสดงความความคิดเห็น หรือไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้	เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาใต้	เวลา 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ ส่งผลให้เกิดความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งในด้านภาษา ศาสนา ประเพณี การศึกษาเรื่องลักษณะสังคมของทวีปอเมริกาใต้จึงช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายทางสังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้ (A)

5. สาระการเรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลาง)

- ลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้

- ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน ตรวจสอบความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ เช่น ภาพชนพื้นเมืองในป่าแอมะซอน ภาพเทศกาลคาร์นิวัลของประเทศบราซิล ภาพเมืองมาชูปิกชู ภาพชาวเมืองในประเทศอาร์เจนตินา และภาพการตั้งถิ่นฐานบริเวณเทือกเขาแอนดีส จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสังเกตลักษณะของผู้คน การแต่งกาย วิถีชีวิต และสภาพแวดล้อมที่ปรากฏในภาพ

3. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้

- เพราะเหตุใดผู้คนในทวีปอเมริกาใต้จึงมีลักษณะทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

- เหตุใดประเทศส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้จึงใช้ภาษาสเปน แต่ประเทศบราซิลกลับใช้ภาษาโปรตุเกส
- ลักษณะภูมิประเทศมีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของประชากรหรือไม่ อย่างไร

4. นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และตั้งข้อสันนิษฐานเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความหลากหลายของประชากร สังคม และวัฒนธรรม ก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม พร้อมแจกใบงานและมอบหมายประเด็นการศึกษา ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ศึกษาลักษณะประชากรและการกระจายตัวของประชากร
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาเชื้อชาติและภาษา
- กลุ่มที่ 3 ศาสนาและความเชื่อ
- กลุ่มที่ 4 ศึกษาการตั้งถิ่นฐานและเมืองสำคัญ
- กลุ่มที่ 5 ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิต

6. ครูแจกแผนที่เฉพาะเรื่อง ได้แก่ แผนที่การกระจายตัวของประชากร แผนที่เมืองสำคัญ และแผนที่ภาษา พร้อมทั้งจัดเตรียมหนังสือเรียน ใบความรู้ และ QR Code สำหรับสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

7. นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และสื่อประกอบ แล้วบันทึกผลการศึกษาในใบงาน โดยเชื่อมโยงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงบนกระดาษชาร์ตหรือกระดาษ A3 ในรูปแบบโปสเตอร์ โดยต้องแสดงข้อมูลสำคัญ ภาพประกอบ และแผนที่ พร้อมอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับประชากร สังคม และวัฒนธรรม

9. ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำ และซักถามนักเรียนเป็นระยะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเหตุผลมากกว่าการคัดลอกข้อมูล

ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมในคาบนี้ และชี้แจงกิจกรรมในคาบถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนกิจกรรมในคาบที่แล้ว
2. ชี้แจงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในคาบ

ขั้นสอน

3. ครูจัดกิจกรรม Gallery Walk โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานติดไว้รอบห้องเรียน จากนั้นสมาชิกของแต่ละกลุ่มหมุนเวียนไปศึกษาผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ ข้อสงสัย และข้อเสนอแนะลงในใบกิจกรรมหรือกระดาษโน้ต

4. หลังจากศึกษาผลงานครบทุกกลุ่ม นักเรียนกลับมายังกลุ่มของตนเอง ร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปรับปรุงความเข้าใจจากข้อเสนอแนะที่ได้รับ

5. ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล เช่น

- เพราะเหตุใดประชากรส่วนใหญ่จึงอาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งมหาสมุทรมากกว่าบริเวณป่าแอมะซอน
- ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของประชากรอย่างไร
- ความหลากหลายของเชื้อชาติส่งผลต่อวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาได้อย่างไร

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังข้อความเกี่ยวกับลักษณะสังคมในทวีปอเมริกาใต้จากครูจำนวน 5 ข้อ นักเรียนยกป้ายเครื่องหมายถูก หากคิดว่าข้อความที่ครูอ่านนั้นถูกต้อง หรือยกป้ายเครื่องหมายกากบาทหากคิดว่าข้อความที่ครูอ่านนั้นผิด กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับคะแนนพิเศษจากครู

- ชาวอินเดียนพื้นเมืองเป็นชนพื้นเมืองดั้งเดิมของทวีปอเมริกาใต้ก่อนที่ชาวยุโรปจะเดินทางเข้ามา
- ชาวยุโรปที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่มาจากประเทศอังกฤษและเยอรมนี
- ภาษาสเปนเป็นภาษาราชการของประเทศส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้
- ประชากรส่วนใหญ่ของทวีปอเมริกาใต้นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก
- ลูกผสมระหว่างชาวยุโรปกับชาวแอฟริกา เรียกว่า เมสติโซ

7. ครูเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้าสู่การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยให้นักเรียนอภิปรายว่า การเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ จะช่วยให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างไร

ขั้นสรุป

8. ครูให้นักเรียนเขียนบัตรสะท้อนความคิด (Exit Ticket) โดยตอบคำถาม ดังนี้

- สิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนในวันนี้คืออะไร
- สิ่งที่น่าสนใจหรือสนใจเกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้คืออะไร
- หากมีโอกาสเดินทางไปทวีปอเมริกาใต้ นักเรียนสนใจเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศใด เพราะเหตุใด

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เน้นย้ำว่าความหลากหลายของประชากร สังคม และวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาใต้เกิดจากอิทธิพลของภูมิประเทศ ประวัติศาสตร์ และการอพยพของผู้คน ซึ่งสะท้อน

ให้เห็นถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพในความแตกต่างของสังคมโลก

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปลูกถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

1.1.5 ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.youtube.com/watch?v=JXMkAkX9B6o&t=879s>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)	ตรวจการสรุปบันทึกความรู้ของนักเรียน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้ได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้ (A)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณนันท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาใต้ เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาใต้

1. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะประชากรทวีปอเมริกาใต้
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถาม
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะประชากรทวีปอเมริกาใต้

ลักษณะทางด้านประชากร

1. เชื้อชาติ ประกอบด้วยกลุ่มชน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มชาวอินเดียน กลุ่มชาวมิซอและกลุ่มชาวมิซอ

1.1 กลุ่มอินเดียน เป็นชนเผ่าดั้งเดิม ที่สร้างสรรค์อารยธรรมในทวีปอเมริกาใต้เมื่อประมาณ 5,000 ปี ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในแถบที่สูงของเทือกเขาแอนดีส และบางส่วนอาศัยอยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอนและชายฝั่งทะเลแคริบเบียน เมื่อชาวมิซอได้เข้ามามีอิทธิพลในทวีปอเมริกาใต้ก็บังคับให้ชาวอินเดียนทำงานในไร่นาและเหมืองแร่ของตน ต่อมาเมื่อผู้หญิงอินเดียนจำนวนมากได้แต่งงานกับคนมิซอ ทำให้มีลูกเลือดผสมเรียกว่า เมสติโซ ซึ่งปัจจุบันกลายเป็นประชากรส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้ ส่วนชาวอินเดียนเลือดบริสุทธิ์ปัจจุบันมีอยู่จำนวนน้อยในบางประเทศ เช่น เปรู โบลิเวีย เอกวาดอร์ บราซิล

1.2 กลุ่มมิซอ ซึ่งอพยพเข้าไปตั้งหลักแหล่งเมื่อประมาณ พ.ศ. 2400 ได้แก่ ชาวสเปน โปรตุเกส อิตาลี เยอรมัน และโปแลนด์ ต่อมาหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 ชาวยุโรป เป็นพวกมิซอเลือดผสมได้อพยพเข้าสู่ทวีปอเมริกาใต้เป็นจำนวนมาก

1.3 กลุ่มมิซอ จากทวีปแอฟริกาได้อพยพเข้าในฐานะใช้แรงงานในไร่นาและเหมืองแร่ของพวกมิซอในประเทศบราซิลและโคลัมเบีย ต่อมาคนมิซอได้แต่งงานกับคนมิซอ และมีลูกเลือดผสมเรียกว่า มุเลตโตส่วนใหญ่อยู่ในประเทศบราซิลและโคลัมเบีย

2. ภาษา ประเทศต่างๆในทวีปอเมริกาใต้ ใช้ภาษาสเปนเป็นภาษาราชการ ยกเว้นประเทศบราซิลใช้ภาษาโปรตุเกส ประเทศกายอานา ใช้ภาษาอังกฤษ เฟรนช์เกียนา ใช้ภาษาฝรั่งเศส และซูรินาเม ใช้ภาษาดัตช์

3. ศาสนา ประชากรร้อยละ 90 ของทวีปอเมริกาใต้ นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ที่ชาวสเปนและโปรตุเกสเป็นผู้นำเข้ามาเผยแพร่ ส่วนนิกายโปรเตสแตนต์มีผู้นับถือน้อย

4. การศึกษา ประเทศที่มีการศึกษาพัฒนามากที่สุดในทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ อาร์เจนตินา ชิลี กายอานา อุรุกวัย และซูรินาเม ประชากรของประเทศเหล่านี้มีอัตราการอ่านเขียนได้สูง เพราะเป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจค่อนข้างดี จึงสามารถจัดการศึกษาบังคับแบบให้เปล่าได้ทั่วถึง ส่วนประเทศอื่นๆ มีประชากรอ่านออกเขียนได้ในอัตราที่ต่ำกว่านี้

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ได้เป็นส่วนใหญ่ อาจจะมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้เล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาได้ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาใต้เป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาใต้ได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงความรู้เข้าใจลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาใต้
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่ ฐานการเรียนรู้ และใบงาน ได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาใต้พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การเชื่อมโยงข้อมูลหรือการอธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ หรืออธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดสรุปองค์ความรู้				สรุปข้อมูลสำคัญจากฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ตอบใบงานได้อย่างเหมาะสม	สรุปข้อมูลสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน และสามารถนำไปใช้ทำใบงานได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ได้ หรือไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำใบงานได้
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูล				ถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ใช้	ถ่ายทอดข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือเรียบเรียงข้อมูลไม่	ถ่ายทอดข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถอธิบาย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				คำศัพท์ทาง ภูมิศาสตร์ได้ เหมาะสม และ สามารถตอบข้อ ซักถามของเพื่อนได้	ต่อเนื่อง และตอบข้อ ซักถามได้เพียงบาง ประเด็น	ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ ได้
4. การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น				มีส่วนร่วมในการ อภิปราย ซักถาม และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่าง สม่ำเสมอ รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และใช้เหตุผล ประกอบการ สนทนาได้อย่าง เหมาะสม	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเป็นบางครั้ง รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่ ค่อยแสดงความ คิดเห็นหรือใช้เหตุผล ประกอบ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการ อภิปราย ไม่แสดงความ คิดเห็น หรือไม่รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยพิบัติธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาใต้

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

3. สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับกระบวนการทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับตัว วางแผน และร่วมมือกันป้องกันหรือแก้ไขปัญหาสีสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นและระดับโลกได้อย่างมีความรับผิดชอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายอธิบายลักษณะปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ (A)

5. สาระการเรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลาง)

- ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาใต้

- ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนรับชมสื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง “ภัยแล้งกระทบ “บราซิล” ท าราคากาแฟ สูงขึ้น : ภาวะโลกร้อน | 16 ต.ค. 67 | ไทยรัฐ เจาะประเด็น”



<https://www.youtube.com/watch?v=iPcxVJ09g8Q>

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการรับชมวิดีโอที่ตนตั้งกล่าวว่า ภัยพิบัติดังกล่าวมีเหตุให้เกิดขึ้นจากอะไรบ้าง
3. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาจากข่าวและคำตอบของ นักเรียนเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้

ขั้นสอน

4. จากนั้นให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด 4 กลุ่มทำกิจกรรม “ตอบปัญหาจากภัยธรรมชาติ” จากนั้นส่งตัวแทนเพื่อมารับแผนที่กายภาพ แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับภัยธรรมชาติของอเมริกาใต้ และทำการบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในกระดาษ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่จับฉลากได้ ดังนี้
 - เอลนีโญ
 - ลานีญา
 - การกร่อนของดิน
 - การตัดไม้ทำลายป่า
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอโดยการเขียนหรือมาร์กจุดภัยพิบัติที่เคยเกิดขึ้นของกลุ่มตนเองลงบนแผนที่ที่ครูขึ้นไว้บนหน้าจอจากนั้นสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าภัยธรรมชาติต่าง ๆ ที่นักเรียนได้สืบค้นนั้น มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนในพื้นที่
7. ครูอธิบายเกี่ยวกับภัยธรรมชาติของทวีป อเมริกาใต้ผ่านสื่อวิดีโอที่ประกอบรูปภาพ (Power Point) จากนั้นสอบถามนักเรียน แบบคร่าว ๆ ว่ามีปัญหาหรือภัยธรรมชาติ ไດบ้างที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย
8. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาหรือ ภัยธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยที่ นักเรียนตอบ และนำเสนอเกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาด้วยศาสตร์พระราชา
9. ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำ และซักถามนักเรียนเป็นระยะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเหตุผลมากกว่าการคัดลอกข้อมูลครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.5 เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้น ศาสตร์พระราชาเพื่อนำมาใช้ในวิธีการแก้ไข ปัญหาภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย และส่งตัวแทนมารับแผนที่จากครูแจกเพื่อศึกษาข้อมูล
10. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ 3.5 เรื่อง ภัยธรรมชาติและ การป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
11. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาภัยธรรมชาติของทวีป อเมริกาใต้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า “การศึกษาเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ มีความสำคัญอย่างไร”

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

1.1.5 ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.youtube.com/watch?v=JXMkAkX9B6o&t=879s>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย อธิบายลักษณะปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ ได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 3.5	แบบประเมินผล งาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ได้ (P)	- สังเกตและประเมิน จากการร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 6 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญใน การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีป	- สังเกตและประเมิน จากการร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบประเมิน การตอบคำถาม ในชั้นเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
			อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยพิบัติธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาใต้

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภัยพิบัติธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาใต้

1. ใบงานที่ 3.5 ภัยธรรมชาติและการป้องกันภัยอเมริกาใต้
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถาม
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงานที่ 3.5 ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ลักษณะทางด้านประชากร



ใบงานที่ 3.5: ผู้พิทักษ์อเมริกาใต้:



วิเคราะห์ภัยร้ายและการป้องกัน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์

คำชี้แจง: ให้นักเรียนใช้ความรู้เรื่องลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจากแหล่งข้อมูล วิเคราะห์ว่าพื้นที่ดังกล่าวเสี่ยงต่อภัยธรรมชาติชนิดใด

1 พื้นที่แนวเทือกเขาแอนดิส:

ด้วยลักษณะที่เป็นเทือกเขาสูงชันและเกิดจากการเคลื่อนตัวของเปลือกโลก นักเรียนคิดว่าเสี่ยงต่อภัยชนิดใดมากที่สุด?

คำตอบ:



2 พื้นที่ลุ่มน้ำแอมะซอน (ปาเซลวาส):

พื้นที่ที่มีฝนตกชุกตลอดปีและเป็นที่ย่ำน้ำขนาดใหญ่ หากมีการตัดไม้ทำลายป่าจะเกิดภัยธรรมชาติใดตามมา?

คำตอบ:



3 พื้นที่ด้านหลังเทือกเขาแอนดิส:

แหล่งข้อมูลระบุว่าปริมาณน้ำฝนในทวีปมีไม่ทั่วถึงเพราะมีแนวเทือกเขาขวางกั้นความชื้น จะส่งผลให้เกิดภัยใด?

คำตอบ:



ทำไม “ปริมาณน้ำฝนไม่ทั่วถึง?”

แนวเทือกเขาแอนดิสขวางกั้นความชื้น



อากาศชื้นจากทะเล อากาศแห้ง

มหาสมุทรแปซิฟิก ด้านรับลมฝนตกชุก ด้านอับลมฝนตกน้อย

รู้หรือไม่?
แนวเทือกเขาแอนดิสยาวกว่า 7,000 กม. เป็นแนวเทือกเขายาวที่สุดบนบกของโลก!



ตอนที่ 2 วิฤตการณ์ทรัพยากรและสาเหตุของปัญหา

คำชี้แจง: วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ปัญหาธรรมชาติในอเมริกาใต้รุนแรงขึ้น ตามที่ปรากฏในแหล่งข้อมูล

 **ปัญหาดิน:** ปัจจุบันดินในทวีปมักประสบปัญหาการถูกทำลายสูง มีสาเหตุมาจากปัจจัยใดบ้าง?

สาเหตุ:



 **อุปสรรคของการอนุรักษ์:** แม้รัฐบาลจะพยายามแก้ไข แต่ทำไมการปฏิบัติจึงยังขาดประสิทธิภาพ?

สาเหตุ:



ตอนที่ 3 ออกแบบแนวทางการป้องกัน (Prevention Strategy)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือก “แนวทางการอนุรักษ์” จากแหล่งข้อมูลมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาภัยธรรมชาติที่เลือกมา 1 อย่าง

1 ภัยธรรมชาติที่ต้องการป้องกัน:

2 แนวทางการป้องกันและแก้ไข (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ):

☐  การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน

☐  การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

☐  การดึงประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม

☐  การร่วมมือกับองค์กรนานาชาติ

3 อธิบายวิธีการนำไปใช้ในพื้นที่จริง:

มาช่วยกันเป็น

ผู้พิทักษ์อเมริกาใต้

เพื่อนอนาคตที่ยั่งยืน

ของเรา!



Save Nature
Save Future

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ได้เป็นส่วนใหญ่ อาจจะมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้เล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้เป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่ ฐานการเรียนรู้ และใบงาน ได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การเชื่อมโยงข้อมูลหรือการอธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ หรืออธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดสรุปองค์ความรู้				สรุปข้อมูลสำคัญจากฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ตอบใบงานได้อย่างเหมาะสม	สรุปข้อมูลสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน และสามารถนำไปใช้ทำใบงานได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ได้ หรือไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำใบงานได้
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูล				ถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ใช้	ถ่ายทอดข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือเรียบเรียงข้อมูลไม่	ถ่ายทอดข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถอธิบาย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				คำศัพท์ทาง ภูมิศาสตร์ได้ เหมาะสม และ สามารถตอบข้อ ซักถามของเพื่อนได้	ต่อเนื่อง และตอบข้อ ซักถามได้เพียงบาง ประเด็น	ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ ได้
4. การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น				มีส่วนร่วมในการ อภิปราย ซักถาม และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่าง สม่ำเสมอ รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และใช้เหตุผล ประกอบการ สนทนาได้อย่าง เหมาะสม	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเป็นบางครั้ง รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่ ค่อยแสดงความ คิดเห็นหรือใช้เหตุผล ประกอบ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการ อภิปราย ไม่แสดงความ คิดเห็น หรือไม่รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ฯ	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐาน ส 5.2 ม.3/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

3. สาระสำคัญ

ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นแล้วมีผลเสียต่อมนุษย์ เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการภัยพิบัติได้ดีจะทำความเสียหายลดลง รวมทั้งฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและการดำรงชีวิตของประชากรให้กลับมาดีได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติและการจัดการภัยพิบัติได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการจัดการภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ภัยพิบัติและการจัดการภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ (A)

5. สาระการเรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลาง)

- - วาตภัย ภัยแล้ง ไฟป่า แผ่นดินไหว

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบบูรณาการ 1 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติวาตภัยและแผ่นดินไหวในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ แล้วร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- วิดีโอที่ดูเป็นเหตุการณ์ใด (ตัวอย่างคำตอบ พายุทอร์นาโด พายุเฮอริเคน และแผ่นดินไหว)

- เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไร อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เกิดขึ้นที่ประเทศสหรัฐอเมริกา พายุทอร์นาโดพัดถล่มเมืองนิวออร์ลีนส์ และพื้นที่ใกล้เคียง ของสหรัฐฯ ส่งผลให้กระแสไฟฟ้าดับ บ้านหลายหลังได้รับความเสียหาย เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2565)

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ภัยพิบัติและการจัดการภัยพิบัติวาตภัย ภัยแล้ง ไฟป่าและแผ่นดินไหว จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ภัยพิบัติและการจัดการภัยพิบัติวาตภัย ภัยแล้ง ไฟป่าและแผ่นดินไหว ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

4. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์การเกิดภัยพิบัติวาตภัย ภัยแล้ง ไฟป่าและแผ่นดินไหว ในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้มา 1 เหตุการณ์ วิเคราะห์สาเหตุ

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 ทำใบงานที่ 4.1 ภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สืบค้นข่าวหรือสถานการณ์การเกิดวาตภัย ภัยแล้ง ไฟป่าและแผ่นดินไหว ในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกมา 1 ข่าวหรือสถานการณ์ จากนั้นตอบคำถามลงในแบบบันทึก

6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นแล้วมีผลเสียต่อมนุษย์ เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการภัยพิบัติได้ดีจะทำความเสียหายลดลง รวมทั้งฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและการดำรงชีวิตของประชากรให้กลับมาดีได้

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

1.1.5 ใบความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- Google Classroom

- https://www.youtube.com/watch?v=5DVcbUblV_k

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติและการจัดการภัยพิบัติได้ (K)	ใบงานที่ 4.1 ภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการจัดการภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ภัยพิบัติและการจัดการภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ (A)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง

รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ฯ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ฯ

1. ใบความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
2. ใบงานที่ 4.1 ภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
3. แบบประเมินผลงาน
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. แบบประเมินการตอบคำถาม
6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

1. ปรากฏการณ์เอลนีโญ (El Niño)

โดยทั่วไปบริเวณเส้นศูนย์สูตรเป็นบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงกว่าบริเวณอื่น เนื่องจากได้รับแสงอาทิตย์เป็นเวลานานมากกว่าบริเวณอื่น ๆ ในโลก ในสภาพปกติถ้ามีอุณหภูมิสูงขึ้น อากาศที่อยู่เหนือนมหาสมุทรก็ยิ่งลอยขึ้นไปสูงมากขึ้น และเกิดเป็นลมสินค้าตะวันออก (Easterly Trade Winds) ซึ่งคนเดินเรือไปในอดีตโดยเฉพาะชาวจีนได้อาศัยลมนี้ในการเดินทางมาค้าขายยังเอเชียใต้ ลมนี้ปกติจะพัดจากชายฝั่งตะวันออก (อเมริกาใต้และอเมริกากลาง บริเวณประเทศเปรู ชิลี เอกวาดอร์) ไปยังชายฝั่งตะวันตกของมหาสมุทรแปซิฟิก (ออสเตรเลียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ลมสินค้าจะพัดให้กระแสน้ำอุ่นบนพื้นผิวมหาสมุทรแปซิฟิกเอาไอน้ำมาขึ้นฝั่งบนดินบริเวณประเทศอินโดนีเซียและทวีปออสเตรเลียตอนเหนือซึ่งจะทำให้ฝนตกชุก ส่วนกระแสน้ำเย็นใต้มหาสมุทรเบื้องล่างจะไหลเข้ามาแทนที่กระแสน้ำอุ่นในซีกตะวันออกและนำพาธาตุอาหารจากก้นมหาสมุทรขึ้นมาทำให้ปลาชุม เป็นประโยชน์ต่อ นกทะเล และการทำประมงชายฝั่งของประเทศเปรู

2. ปรากฏการณ์ "ลา นิญา" (La Niña)

อาจกล่าวอย่างง่าย ๆ ว่า เอล นีโญเป็นปรากฏการณ์ที่ทำให้เกิดฝนตกหนักในทวีปอเมริกาใต้และเกิดความแห้งแล้งในออสเตรเลียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในทางกลับกัน ลา นิญาทำให้เกิดความแห้งแล้งทางตอนเหนือของทวีปอเมริกาใต้ และเกิดฝนตกหนักในออสเตรเลียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งเอล นีโญและลา นิญาเกิดจากความผกผันของกระแสอากาศโลก บริเวณเส้นศูนย์สูตร เหนือมหาสมุทรแปซิฟิก ซึ่งนักวิทยาศาสตร์ก็ยังไม่ทราบสาเหตุที่แน่ชัด แต่ปัจจุบันมีนักวิจัยในระดับโลกมากมายที่พยายามจะศึกษาเกี่ยวกับปรากฏการณ์นี้ เช่น มีการนำเรือสำรวจ หรือวางทุ่นลอยที่ติดเครื่องวัดปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของน้ำทะเล การศึกษาพื้นที่ในบริเวณเส้น ศูนย์สูตรที่ติดกับมหาสมุทรแปซิฟิก ผลที่ได้รับในขณะนี้คือ สามารถที่จะทำนายการเกิดปรากฏการณ์เอล นีโญล่วงหน้าได้เป็นเวลา 1 ปี แต่ก็มีแนวโน้มว่าในอนาคตวงการวิทยาศาสตร์ จะมีความตื่นตัวและร่วมมือกันศึกษาจนสามารถพยากรณ์ได้ล่วงหน้าเป็นระยะเวลาที่นานกว่านี้ โดยเฉพาะประเทศแถบอเมริกาใต้ ให้ความสนใจและให้ความสำคัญที่จะศึกษาในเรื่องนี้มาก เนื่องจากเป็นประเทศที่ได้รับผลกระทบโดยตรงและรุนแรงทั้งทางด้านการประมง เกษตรกรรม สังคมและการท่องเที่ยว

ใบงานที่ 4.1 ภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ใบงานที่ 4.1:

เกาะติดสถานการณ์ภัยพิบัติ:

เจาะลึกวิกฤตสองทวีป

(อเมริกาเหนือ-ใต้)



คำชี้แจง: ให้นักเรียนสืบค้นข่าวหรือสถานการณ์การเกิดภัยพิบัติ (วาตภัย, ภัยแล้ง, ไฟป่า หรือแผ่นดินไหว) ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือหรือทวีปอเมริกาใต้มา 1 กรณีศึกษา แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกเชิงวิเคราะห์ด้านล่างนี้

ตอนที่ 1

บันทึกข้อมูลข่าว (News Logger)

- หัวข้อข่าว/สถานการณ์:
- ◆ ประเภทภัยพิบัติ: ☐ วาตภัย ☐ ภัยแล้ง ☐ ไฟป่า ☐ แผ่นดินไหว
- ◆ พื้นที่เกิดเหตุ: ประเทศ เมือง/ภูมิภาค
- ★ ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์:
(ระบุละติจูด/ลองจิจูด หรือลักษณะภูมิประเทศใกล้เคียง เช่น แนวเทือกเขาแอนดิส, ลุ่มน้ำแอมะซอน)



ตอนที่ 2

วิเคราะห์สาเหตุเชิงภูมิศาสตร์ (Geographic Root Cause)



ลักษณะทางกายภาพที่เกี่ยวข้อง:

(เช่น ตั้งอยู่ในเขตอับฝนหลังเทือกเขา, ตั้งอยู่ใกล้แนวรอยเลื่อน, หรืออยู่ในเขตอิทธิพลของลมพายุจากมหาสมุทร)



ปัจจัยเสริมจากมนุษย์ (ถ้ามี):

(เช่น การบุกรุกป่าเขวาสเพื่อทำเกษตรกรรม, การขาดความรู้ในการจัดการทรัพยากรดิน)

ตอนที่ 3

การประเมินผลกระทบ (Impact Assessment)



ผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติ:



ผลกระทบต่อประชากรและเศรษฐกิจ:

ตอนที่ 4

แนวทางป้องกันและแก้ไขตามแนวคิดความยั่งยืน (Solution Design)

★ การจัดการในระดับนโยบาย (อ้างอิงแนวทางการอนุรักษ์):

- ☐ การให้ความรู้แก่ประชาชนเพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภัยพิบัติ
- ☐ การสร้างส่วนร่วมของคนในพื้นที่เพื่อเฝ้าระวังภัย
- ☐ การบังคับใช้กฎหมายและนโยบายลดมลพิษ/การบุกรุกพื้นที่เสี่ยง



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียน:



Design Note: ใช้โทนสีส้ม-แดงสำหรับพื้นที่ภัยพิบัติ และสีเขียว-ฟ้าสำหรับส่วนแนวทางแก้ไข เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่าง “ปัญหา” และ “ทางออก” ได้ชัดเจน



แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ได้เป็นส่วนใหญ่ อาจจะมีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนได้เล็กน้อย	เขียนอธิบายลักษณะภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้เป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่ ฐานการเรียนรู้ และใบงาน ได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายลักษณะภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การเชื่อมโยงข้อมูลหรือการอธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ หรืออธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดสรุปองค์ความรู้				สรุปข้อมูลสำคัญจากฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ตอบใบงานได้อย่างเหมาะสม	สรุปข้อมูลสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน และสามารถนำไปใช้ทำใบงานได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ได้ หรือไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำใบงานได้
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูล				ถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ใช้	ถ่ายทอดข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือเรียบเรียงข้อมูลไม่	ถ่ายทอดข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถอธิบาย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				คำศัพท์ทาง ภูมิศาสตร์ได้ เหมาะสม และ สามารถตอบข้อ ซักถามของเพื่อนได้	ต่อเนื่อง และตอบข้อ ซักถามได้เพียงบาง ประเด็น	ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ ได้
4. การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น				มีส่วนร่วมในการ อภิปราย ซักถาม และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่าง สม่ำเสมอ รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และใช้เหตุผล ประกอบการ สนทนาได้อย่าง เหมาะสม	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเป็นบางครั้ง รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่ ค่อยแสดงความ คิดเห็นหรือใช้เหตุผล ประกอบ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการ อภิปราย ไม่แสดงความ คิดเห็น หรือไม่รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ฯ

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯ

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ส 5.2 ม.3/3 สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ม.3/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้อย่างยั่งยืน

ม.3/5 ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

3. สาระสำคัญ

ประเทศต่าง ๆ มีปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ ซึ่งเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์หลายปัญหา ซึ่งแต่ละประเทศมีแนวทางในการจัดการที่แตกต่างกันไป เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคงอยู่อย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างประเด็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนได้ (K)

2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ได้ (P)

3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาประเด็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (A)

5. สารการเรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลาง)

- ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5Steps)

ขั้นที่ 1 การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือขั้นตั้งคำถาม

1. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวหรือสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ตัวอย่างดังนี้

สภาพอากาศที่หนาวเย็นจัดในแคนาดาที่ติดลบถึง 40 องศาเซลเซียส ส่งผลให้สนามบินหลายแห่งในแคนาดาต้องประสบปัญหาเที่ยวบินถูกยกเลิกและล่าช้า เนื่องจากหิมะและอากาศหนาวเย็นจัดทำให้พื้นถนนและรันเวย์มีน้ำแข็งเกาะ ซึ่งอาจทำให้เป็นอันตรายต่อการนำเครื่องบินขึ้นและลง

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- จากข่าวหรือสถานการณ์เป็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใด (ปัญหาสภาพอากาศหนาวเย็นจัด)
- ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นที่ใด (ประเทศแคนาดา)
- ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ตั้งอยู่ใกล้เขตละติจูดสูงใกล้กับขั้วโลกเหนือ จึงทำให้มีอากาศหนาวเย็น และมีหิมะตก)
- ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ การสัญจรไปมาไม่สะดวก เนื่องจากพื้นถนนมีน้ำแข็งเกาะ สนามบินหลายแห่งในประเทศแคนาดาถูกยกเลิกเที่ยวบิน)

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในภูมิภาคอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

3. ครูนำเสนอข้อมูลความรู้ เรื่องปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ รวมถึงแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ แนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ลงบนสมุดบันทึก ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

4.1 ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ เช่น (บริเวณประเทศแคนาดา และรัฐอะแลสกา สหรัฐอเมริกา) และบอกแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.2 ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (บริเวณส่วนใหญ่ของสหรัฐอเมริกา) และบอกแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.3 ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอเมริกากลาง และประเทศหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน และบอกแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วนำเสนอครูสอนท้ายคาบเรียน

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือมีปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ ซึ่งเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์หลายปัญหาซึ่งแต่ละประเทศมีแนวทางในการจัดการที่แตกต่างกันไป เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคงอยู่อย่างยั่งยืน

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

7. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

1.1.5 ใบความรู้ เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=uPA-eAxH12w&t=79s>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างประเด็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนได้ (K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบสรุปบันทึกความรู้	นักเรียนนิยาม ความหมาย ถูกต้อง มีคำ สำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ได้ (P)	- สังเกตและ ประเมินจาก การร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมีคะแนน รวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับ คุณภาพ “พอใช้”

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาประเด็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (A)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ฯ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯ

1. ใบความรู้ เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการตอบคำถาม
4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่องปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ปัญหาสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญมากในทวีปอเมริกาเหนือโดยเฉพาะสหรัฐอเมริกา ได้มีการขยายอุตสาหกรรมทำให้เกิดปัญหาด้านอากาศเป็นพิษ น้ำเสีย มีขยะเป็นจำนวนมาก แคนาดาจึงมีหน่วยงานดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเข้มงวด มีการเพิ่มมาตรการเพื่อฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม เช่น ในทะเลสาบมิชิแกน และในแม่น้ำต่าง ๆ ทำให้คุณภาพน้ำ เริ่มดีขึ้นมีการควบคุมการตัดป่าไม้และการรักษพื้นที่ป่าไม้เพื่อให้อยู่อาศัยของสัตว์ป่า ประเทศในอเมริกาเหนือเคยเป็นประเทศที่มีการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยทำให้ทรัพยากรหลาย ประเภทเสื่อมลง แต่ปัจจุบันได้มีการฟื้นฟูขึ้นมา

จนดีขึ้นตามลำดับ ในอเมริกากลางประเทศต่าง ๆ ยังคงเป็นประเทศกำลังพัฒนาและมีเกษตรกรรมเป็นสินค้าหลัก จึงไม่มีปัญหาสิ่งแวดล้อมมาก ยกเว้นในเมืองใหญ่ เช่น เม็กซิโกซิตี มีประชากรหนาแน่น จึงมีปัญหาด้านอากาศเป็นพิษ



สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม

1. มนุษย์
2. สัตว์และโรคต่าง ๆ
3. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ซึ่งการสูญเสียเนื่องจากมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด

1. การเพิ่มของประชากร

ปัจจุบัน การเพิ่มของประชากรโดยเฉลี่ยทั่วโลกมีแนวโน้มสูงขึ้น การที่ประชากรเพิ่มจำนวนมากขึ้น หมายถึง ความต้องการในการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติในการดำรงชีวิตขั้นต่าง ๆ ก็เพิ่มขึ้นด้วย (สุพจน์ แสงมณี, 2546) ทำให้เกิดผลต่าง ๆ ตามมา ได้แก่ การเพิ่มขึ้นของพื้นที่ทำกินทางการเกษตร จนมีการบุกรุกทำลายป่า ทำให้เกิดเสียสมดุลทางธรรมชาติ

2. การขยายตัวของเมือง

การขยายตัวของชุมชนหรือเมือง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติต่าง ๆ ด้วย เนื่องจากการขยายตัวของ เมืองอย่างรวดเร็วจะทำให้เกิดปัญหาการขาดการวางแผนการวางผังเมืองไว้ล่วงหน้า ทำให้เกิดปัญหาขึ้นอีกทั้งการขยายตัวของเมือง

3. การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่นำมาใช้ในทางการผลิตด้านการเกษตร โดยการใช้สารเคมีต่าง ๆ เช่น ปุ๋ย และยาฆ่าแมลงทำให้เกิดการตกค้าง ของสารเหล่านี้ในดิน รวมถึงเกิดการสะสม ในสายใยอาหารทางด้านอุตสาหกรรม สารที่ใช้ในกระบวนการผลิตและสารที่เป็นผลเกิดจากกระบวนการผลิต เช่น ตะกั่ว ปรอท สารหนูเป็นต้น จะเป็นอันตรายต่อสุขภาพและมีขั้นตอนการกำจัดส่วนที่ตกค้าง(Residuals) ให้หมดสิ้นไปได้ยาก

4. การสร้างสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

การสร้างถนน อ่างเก็บน้ำ เขื่อน นับว่าเป็นสาเหตุใหญ่ที่ทำให้ทรัพยากรหลัก เช่นป่าไม้ถูกทำลาย ทรัพยากรดิน น้ำ สัตว์ป่าจึงพลอย ได้รับ ผลกระทบกระเทือนตามไปด้วย ทำให้มนุษย์เข้าสู่พื้นที่ป่าที่เหลือได้

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯ เป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯ บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่ ฐานการเรียนรู้ และใบงาน ได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ฯ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การเชื่อมโยงข้อมูลหรือการอธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ หรืออธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดสรุปองค์ความรู้				สรุปข้อมูลสำคัญจากฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ตอบใบงานได้อย่างเหมาะสม	สรุปข้อมูลสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน และสามารถนำไปใช้ทำใบงานได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ได้ หรือไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำใบงานได้
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูล				ถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	ถ่ายทอดข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือ	ถ่ายทอดข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถอธิบาย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				เป็นลำดับ ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ได้เหมาะสม และสามารถตอบข้อซักถามของเพื่อนได้	เรียบเรียงข้อมูลไม่ต่อเนื่อง และตอบข้อซักถามได้เพียงบางประเด็น	ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้
4. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				มีส่วนร่วมในการอภิปราย ซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และใช้เหตุผลประกอบการสนทนาได้อย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นบางครั้ง รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่ค่อยแสดงความความคิดเห็นหรือใช้เหตุผลประกอบ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการอภิปราย ไม่แสดงความความคิดเห็น หรือไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ฯ	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศ	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ส 5.2 ม.3/3 สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ม.3/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้อย่างยั่งยืน

ม.3/5 ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

3. สาระสำคัญ

วิกฤตการณ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมส่งผลกระทบต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนจึงต้องกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาประเทศเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (A)

5. สาระการเรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลาง)

- ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5Steps)

ขั้นที่ 1 การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือขั้นตั้งคำถาม

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยการตอบคำถามดังนี้

- การร่วมมือระหว่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ควรเริ่มจากสิ่งใด จึงจะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวอย่างคำตอบ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน)

- องค์กรใดที่ทำหน้าที่กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (องค์การสหประชาชาติ)

- องค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศที่นักเรียนรู้จักคือองค์กรใด มีบทบาทหน้าที่อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติหรือยูเนสโก (UNESCO) ทำหน้าที่ศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรม รวมทั้งแหล่งธรรมชาติสำคัญต่าง ๆ ของโลก โดยประกาศคุ้มครองให้เป็นแหล่งมรดกโลก ผืนป่าและแหล่งธรรมชาติที่โดดเด่นจะได้รับการคัดเลือกให้เป็นมรดกโลกทางธรรมชาติ)

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกจากหนังสือเรียนและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

3. ครูนำเสนอข้อมูลความรู้ เรื่องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ให้นักเรียนฟัง

4. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากบทเรียน เรื่องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ลงบนสมุดบันทึก

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

5. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

วิกฤตการณ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมส่งผลกระทบต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนจึงต้องกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนให้ได้ผลสำเร็จดี นอกจากต้องใช้ความร่วมมือจากภาครัฐและภาคเอกชนแล้ว ยังต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างนานาชาติจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกอีกด้วย

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

6. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

1.1.5 ใบความรู้ เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=WvB6nVF0YoQ>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกได้ (K)	ตรวจการสรุปบันทึก ความรู้ของนักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มีค่าสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกได้ (P)	- สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมีคะแนน รวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (A)	- สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้นเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมีคะแนน รวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ฯ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศ

1. ใบความรู้ เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถาม
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้

เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ



จากการสำรวจเมื่อปี ค.ศ.1992 พบว่าเกษตรกรในประเทศสหรัฐอเมริกา ทำการเกษตรกรรมที่ก่อให้เกิดการชะล้างพังทลายของดิน (soil erosion) ประมาณ 1 ร้อยล้านตันต่อปี (เมื่อเทียบกับปี ค.ศ.1982)

- ประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดาเป็นผู้ส่งออกสินค้าประเภทไม้และผลิตภัณฑ์ไม้รายใหญ่ของโลก
- ในปี ค.ศ.1996 มีการสำรวจด้านความหลากหลายทางชีวภาพ พบว่าในประเทศสหรัฐอเมริกา มีพืชและ สัตว์กว่า 728 ชนิด กำลังตกอยู่ในสภาพอันตราย และในประเทศแคนาดาพบว่ามี 254 ชนิดกำลังประสบชะตากรรมเลวร้ายเช่นกัน สำหรับในทวีปอเมริกาเหนือมีพืชและสัตว์ 24 ชนิดสูญพันธุ์ไปแล้ว

• การใช้น้ำของประชาชนในแถบอเมริกาเหนือจะใช้น้ำกันอย่างฟุ่มเฟือย พบว่าในแต่ละปี ใช้น้ำมากกว่าผู้คนที่อยู่ในแถบยุโรปถึง 2 เท่า แต่ประชาชนที่อาศัยอยู่ในทวีปอเมริกาเหนือ กลับจ่ายค่าน้ำน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของประชาชนที่อาศัยอยู่แถบทวีปยุโรป

• ประชากรประมาณ 2.4 ล้านคนมีแหล่งน้ำที่มีความสะอาดไม่เพียงพอสำหรับการนำมาบริโภคและประมาณ 1 ล้านคนไม่มีระบบประปา หรือไม่เคยได้รับน้ำอุปโภคบริโภคที่ส่งมาทางท่อเลย นอกจากนี้ยังมีประชากรอีก 5.6 ล้านคนที่ต้องทนดื่มน้ำที่ไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

• การควบคุมการจับปลาตามชายฝั่งตะวันออกมีผลกระทบต่อประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่นี้ โดยเฉพาะเขต Canadian Maritime

• ถึงแม้ว่าประเทศในเขตทวีปอเมริกาเหนือจะมีปัญหาเรื่องสถานที่ทิ้งขยะที่เพิ่มมากขึ้นก็ตาม แต่จากการรณรงค์เรื่องการแยกขยะ การนำกลับมาใช้ใหม่ และการแลกเปลี่ยนของใช้ ทำให้ช่วยลดปัญหาขยะไปได้ส่วนหนึ่ง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

3. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลาเนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศบ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่ ฐานการเรียนรู้ และใบงาน ได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างประเทศ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การเชื่อมโยงข้อมูลหรือการอธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วน หรือมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่และฐานการเรียนรู้ได้ หรืออธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดสรุปองค์ความรู้				สรุปข้อมูลสำคัญจากฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ตอบใบงานได้อย่างเหมาะสม	สรุปข้อมูลสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน และสามารถนำไปใช้ทำใบงานได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ได้ หรือไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำใบงานได้
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูล				ถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	ถ่ายทอดข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือ	ถ่ายทอดข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถอธิบาย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				เป็นลำดับ ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ได้เหมาะสม และสามารถตอบข้อซักถามของเพื่อนได้	เรียบเรียงข้อมูลไม่ต่อเนื่อง และตอบข้อซักถามได้เพียงบางประเด็น	ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้
4. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				มีส่วนร่วมในการอภิปราย ซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และใช้เหตุผลประกอบการสนทนาได้อย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นบางครั้ง รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่ค่อยแสดงความความคิดเห็นหรือใช้เหตุผลประกอบ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการอภิปราย ไม่แสดงความคิดเห็น หรือไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยี้กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก

3. สาระสำคัญ

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย เกิดจากความศรัทธาและสันติสุขจากการปฏิบัติตามหลักคำสอน ส่งผลให้พระพุทธศาสนาได้รับความนิยมในหลายประเทศ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชียได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีการส่งเสริมการนับถือพระพุทธศาสนาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
3. นักเรียนแสดงความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

5. สาระการเรียนรู้

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย เกิดจากความศรัทธาและสันติสุขจากการปฏิบัติตามหลักคำสอน ส่งผลให้พระพุทธศาสนาได้รับความนิยมในหลายประเทศ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

1. ครูจัดเตรียมสื่อการสอน เกมการศึกษา Blooket
2. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน
3. ครูเตรียมใบงานให้นักเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา ประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ 15 นาที

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากภาพ ดังนี้
 - 1) นักเรียนรู้หรือไม่ว่าจุดเริ่มต้นของศาสนาพุทธอยู่ที่ประเทศใด
 - 2) นักเรียนคิดว่าศาสนาพุทธเข้ามาในประเทศไทยอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยเกมการศึกษา Blooket
3. จากคำตอบของนักเรียนครูกล่าวเชื่อมโยงสู่บทเรียนเรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย

ขั้นที่ 2 ขั้นการสอน 30 นาที

4. ครูบรรยายความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณและการเผยแผ่ในปัจจุบันว่ามีลักษณะใดบ้าง
5. ครูบรรยายความรู้เรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชียให้นักเรียนฟัง และทำการถามคำถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในประเด็นสำคัญของแต่ละประเทศ
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม จากนั้นแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
7. ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1.1 โดยมีประเทศให้นักเรียนเลือกทำ 8 ประเทศและให้แต่ละกลุ่มเลือกทำแต่ละประเทศ ดังนี้
 1. ประเทศอินเดีย

2. ประเทศศรีลังกา
3. ประเทศเนปาล
4. ประเทศภูฏาน
5. เขตปกครองตนเองทิเบต
6. ประเทศจีน
7. ประเทศเกาหลี
8. ประเทศญี่ปุ่น

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป 15 นาที

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางการส่งเสริมการนับถือพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมของตนเองอย่างสมเหตุสมผล จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของนักเรียน

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

-บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร
โอเดียนสโตร์.

- 3) สื่อ power point หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

9. การวัดผลประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชียได้ถูกต้อง (K)	- ตรวจใบงานที่ 1.1 เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีการส่งเสริมการนับถือ	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
พระพุทธรูปศาสนาของ ตนเองได้อย่างเหมาะสม			อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนแสดงความ รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (A)	- สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณนันท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา

1. ใบงาน 1.1 การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงาน 1.1 การเผยแพร่และการนับถือพระพุทธศาสนา



ใบงานที่ 1.1

การเผยแพร่และการนับถือพระพุทธศาสนา



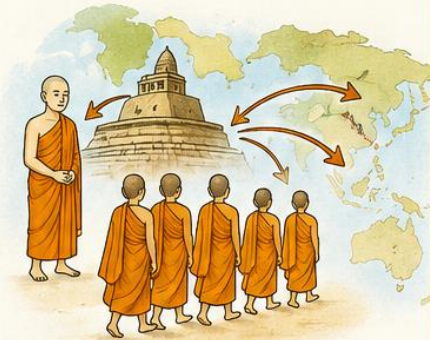
ชื่อ-นามสกุล:
ชั้น: ม.3/..... เลขที่:



ตอนที่ 1: การเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สากล

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

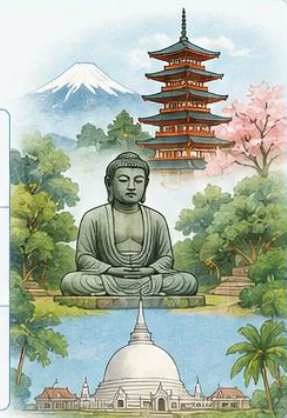
1. การเผยแพร่พระพุทธศาสนาออกไปยังนานาประเทศทั่วโลก เริ่มต้นอย่างรุ่งเรืองที่สุด ในพุทธศตวรรษที่ โดยการอุปถัมภ์ของ
2. ภายหลังการทำสังคายนาครั้งที่ 3 ได้มีการส่งคณะสมณทูตจำนวน สาย ออกไปเผยแพร่พระพุทธศาสนาในดินแดนต่างๆ
3. ดินแดนที่พระพุทธศาสนาเผยแพร่เข้าไปเป็นแห่งแรกๆ คือดินแดนที่อยู่ใกล้เคียงกับ



ตอนที่ 2: พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของการเผยแพร่และการนับถือในประเทศที่กำหนด

 ประเทศอินเดีย	ในยุคใกล้ปัจจุบัน บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการฟื้นฟูพระพุทธศาสนา คือ
 ประเทศญี่ปุ่น	นิกายที่ได้รับความนิยมอย่างมากและมีอิทธิพลต่อศิลปะวัฒนธรรม คือ
 ประเทศศรีลังกา	มีความสำคัญในฐานะประเทศที่รักษาพระพุทธศาสนาแบบ และเคยส่งสมณทูตมาประดิษฐานพุทธศาสนาในไทยที่เรียกว่า “ลัทธิลังกาวงศ์”



ตอนที่ 3: การเผยแพร่สู่ทวีปยุโรปและอเมริกา

คำชี้แจง: ตอบคำถามต่อไปนี้ตามที่ได้ศึกษา

1. หนังสือชื่อ “ประทีปแห่งเอเชีย” (The Light of Asia) ผลงานของ มีส่วนสำคัญอย่างมากที่ทำให้ชาวตะวันตกหันมาสนใจพระพุทธศาสนา
2. ในทวีปอเมริกาเหนือ การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเริ่มเป็นที่แพร่หลายและมั่นคงมากขึ้น ภายหลังเหตุการณ์
3. วัดไทยในต่างประเทศ (เช่น ในสหรัฐอเมริกาหรืออังกฤษ) มีบทบาทสำคัญต่อชาวพุทธอย่างไรบ้าง? ตอบ



ตอนที่ 4: การวิเคราะห์และความสำคัญ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาตามประเด็นที่กำหนด

1. พระพุทธศาสนามีส่วนช่วย “สร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก” ได้อย่างไร? (ยกตัวอย่างประกอบ 1 ข้อ) ตอบ
2. นักเรียนจะนำแนวคิดจากการเผยแพร่พระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้นับถือศาสนาอื่นได้อย่างไร? ตอบ



แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมการนับถือพระพุทธศาสนา			
2. การให้เหตุผลประกอบการนำเสนอ			
3. การสื่อสารและการนำเสนอ			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมการนับถือพระพุทธศาสนา	เสนอแนวทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	เสนอแนวทางได้แต่ยังไม่ชัดเจน หรือปฏิบัติได้ยากบางส่วน	เสนอแนวทางไม่เหมาะสม หรือไม่สอดคล้องกับหลักพระพุทธศาสนา
2. การให้เหตุผลประกอบการนำเสนอ	อธิบายเหตุผลได้ชัดเจน มีความสมเหตุสมผล และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ได้	อธิบายเหตุผลได้เพียงบางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
3. การสื่อสารและการนำเสนอ	พูดชัดเจน ลำดับความคิดดี ใช้ภาษาถูกต้อง มีความมั่นใจ	พูดไม่ต่อเนื่อง ลำดับเนื้อหายังไม่ชัดเจน	พูดไม่ชัดเจน หรือไม่สามารถสื่อสารให้เข้าใจได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
2. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม			
3. การรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม			

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงเวลา และติดตามงานจนสำเร็จโดยไม่ต้องเตือน	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้บางส่วน หรือมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ หรือไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	มีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ ร่วมคิด ร่วมเสนอแนวทาง และร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	มีส่วนร่วมเพียงบางช่วงของกิจกรรม	ไม่ค่อยมีส่วนร่วม หรือหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรม
3. การรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างตั้งใจ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบ้าง แต่ยังไม่เปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม
4. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	แสดงความสนใจ ตั้งใจเรียน และกระตือรือร้นตลอดกิจกรรม	สนใจและตั้งใจทำกิจกรรมเป็นบางช่วง	ขาดความสนใจ ไม่ตั้งใจ หรือรบกวนผู้อื่นระหว่างกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และการกระจายตัวของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้				วิเคราะห์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถอธิบายเหตุผลทางภูมิศาสตร์ ประกอบการจับคู่ การ์ดทรัพยากรและระบุตำแหน่งทรัพยากรบนแผนที่ได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การอธิบายเหตุผลยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น หรือมีข้อคลาดเคลื่อนเล็กน้อยในการจับคู่ข้อมูล	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติได้ หรือจับคู่ข้อมูลและระบุตำแหน่งทรัพยากรคลาดเคลื่อนเป็นส่วนใหญ่
2. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ				นำข้อมูลจากแผนที่และการ์ดข้อมูลมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกตำแหน่งทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง พร้อมอธิบายเหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจได้ชัดเจน	สามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่ประกอบการตัดสินใจได้ แต่ยังอธิบายเหตุผลได้ไม่ครบถ้วน หรือเลือกตำแหน่งทรัพยากรคลาดเคลื่อนบางส่วน	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่หรือการ์ดข้อมูลในการตัดสินใจได้ หรือเลือกตำแหน่งทรัพยากรโดยไม่มีเหตุผลรองรับ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูล				พูดตอบคำถามกระตุ้นความคิด และนำเสนอข้อมูลพิกัด/อาณาเขตที่สืบค้นมาได้ให้ครูและเพื่อนฟังได้อย่างชัดเจน มั่นใจ และเข้าใจง่าย	สามารถตอบคำถามหรืออธิบายข้อมูลกับคู่ของตนเองได้ แต่อาจจะยังไม่มั่นใจในการพูดสื่อสารในภาพรวม หรือเรียบเรียงคำพูดสลับไปมาเล็กน้อย	มีส่วนร่วมในการอธิบายค่อนข้างน้อย ไม่สามารถอธิบายข้อมูลหรือเหตุผลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ทรัพยากรธรรมชาติจาก Google My Maps ต่อชั้นเรียน				นำเสนอข้อมูลได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ได้เหมาะสม และสามารถตอบคำถามเพิ่มเติมได้	นำเสนอข้อมูลได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดความต่อเนื่องหรือรายละเอียดบางส่วน และตอบคำถามได้เพียงบางประเด็น	นำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ข้อมูลคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล				วิเคราะห์ข้อมูลเชื่อมโยงความรู้ และอธิบายเหตุผลได้อย่างถูกต้อง เป็นลำดับ และสามารถสรุปแนวคิดได้ด้วยตนเอง	วิเคราะห์ข้อมูลและอธิบายเหตุผลได้ บางส่วน แต่ยังขาดความต่อเนื่องหรือความชัดเจนในการเชื่อมโยงข้อมูล	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงข้อมูลได้ และไม่สามารถอธิบายเหตุผลของตนเองได้
2. การเสนอแนวทางหรือการแก้ปัญหา				เสนอแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาได้เหมาะสม มีเหตุผล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	เสนอแนวทางได้ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือความเหมาะสมบางประการ	ไม่สามารถเสนอแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาได้ หรือเสนอแนวทางที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูล				พูดตอบคำถามกระตุ้นความคิด และนำเสนอข้อมูลพิกัด/อาณาเขตที่สืบค้นมาได้ให้ครูและเพื่อนฟังได้อย่างชัดเจน มั่นใจ และเข้าใจง่าย	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายข้อมูลกับคู่ของตนเองได้ แต่อาจจะยังไม่มั่นใจในการพูดสื่อสารในภาพรวม หรือเรียบเรียงคำพูดสลับไปมาเล็กน้อย	มีส่วนร่วมในการอภิปรายค่อนข้างน้อย ไม่สามารถอธิบายข้อมูลหรือเหตุผลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
4. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				นำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน ตอบคำถามหรือ	นำเสนอผลงานได้พอเข้าใจ ตอบคำถามได้ บางประเด็น และมี	นำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับผลงานได้ หรือ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม พร้อมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นน้อย
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดี
5 - 8	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อ กับสิ่งที่ผู้สอน อธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จด จ่อกับสิ่งที่ผู้สอน อธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อ กับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้น ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้า แสดงความเห็นใน เวลาและจังหวะที่ เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถาม ผู้สอนได้แต่ไม่กล้า แสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความ สงสัย และไม่กล้าแสดง ความเห็น
3. สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำ กิจกรรมการ เรียนรู้ในชั่วโมง ทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำ กิจกรรมการเรียนรู้ ในชั่วโมงบาง กิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรม การเรียนรู้ในชั่วโมงทุก กิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมี หน้าที่ในการ รับผิดชอบทำงาน กลุ่ม	มีบางคนในกลุ่ม ไม่ได้รับหน้าที่ ทำงานใดเลยในการ รับผิดชอบทำงาน กลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับ หน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรง เวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลย เวลาที่กำหนดให้แต่ ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่ กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในด้านต่างๆได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่ชาวโลกได้ (P)
- 3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนามีความสำคัญในการสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่ชาวโลก

4. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขให้แก่โลก

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
 นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
 ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
 การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

1. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน
2. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์เนื้อหาการสอน
3. ครูเตรียมใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ 15 นาที

1. นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า พระพุทธศาสนาให้สิ่งใดกับชาวโลกบ้าง

(เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจเป็นศาสนาที่มุ่งสร้างสันติ ความสงบสุข เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างมีความสุข)

- นักเรียนคิดว่า ถ้าสังคมไม่มีศาสนาจะเกิดผลอย่างไร

(ขาดหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ เกิดความวุ่นวายในสังคมเกิดการเอารัดเอาเปรียบกันในสังคมทุกคนขาดแนวทางในการดำเนินชีวิต)

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้จากการตอบคำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้ นักเรียนเห็น

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 2 ขั้นการสอน 30 นาที

1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด หรือแหล่งข้อมูล สารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

1) พระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลก

2) พระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่โลกแล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป 15 นาที

6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อชาวโลกอย่างไรบ้าง

(1. เป็นหลักในการดำเนินชีวิตไปในทิศทางที่ถูกต้อง

(2. ทำให้สมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข)

7. นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

8. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อนนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กัน

9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ถ้าพลโลกทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาย่อมส่งผลดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างไร

(ไม่มีการวิวาทบาดหมางกัน รู้จักให้อภัยกัน มีความรักสามัคคีปรองดองกัน ช่วยกันพัฒนาสังคม ให้เจริญก้าวหน้า)

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม.

กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

(2) สุชีพ ปุญญานุภาพ. 2551. คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา.

กรุงเทพมหานคร: มุลินนิมิตามกุฎราชวิทยาลัย.

3) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?...

- <http://gotoknow.org/blog/piyatum/213754>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในด้านต่างๆได้ (K)	- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่ชาวโลกได้ (P)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ใบงานที่ 1.2 ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระ : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา (ส 1.1 ม.3/2)

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาด้านการปกครอง และด้านการจัดระเบียบสังคม พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้

ด้านการปกครอง

.....

.....

.....

.....

ด้านการจัดระเบียบสังคม

.....

.....

.....

.....

ด้านการพัฒนาจิตใจ

.....

.....

.....

.....

ถ้าพลเมืองหรือสังคมขาดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาจะมีผลอย่างไร

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง พระพุทธศาสนาสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทรเสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลกได้(K)
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่ชาวโลกได้(P)
- 3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนามีความสำคัญในการสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่ชาวโลก

4. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขให้แก่โลก

สาระสำคัญ

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มจากที่ได้ศึกษาเนื้อหาการเรียนหน้าชั้นเรียน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

2. ครูจัดเตรียมสื่อการสอน เกมการศึกษา Blooket
3. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน
4. ครูเตรียมใบงานให้นักเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ 15 นาที

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ถ้าพลเมืองหรือสังคมขาดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาจะมีผล

อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ขั้นการสอน 30 นาที

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลกหรือสร้างความสงบสุขให้แก่โลก
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหาแนวทางในการร่วมมือกันหาข้อมูลหลักฐานมาสนับสนุนความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลกหรือสร้างความสงบสุขให้แก่โลก และตัดสินใจเลือกแนวทางที่สามารถปฏิบัติได้

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า หลักฐานสำคัญที่จะนำมาสนับสนุนว่าศาสนามีความสำคัญนั้นได้แก่อะไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามแผนงาน หรือแนวทางที่กลุ่มตัดสินใจเลือกแนวทาง หรือวิธีการหาข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ทำให้สมาชิกในสังคมเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป 15 นาที

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลกหรือสร้างความสงบสุขให้แก่โลก ครูตรวจสอบความถูกต้อง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้เกมการศึกษา Blooket

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม.

กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

- (2) สุชีพ ปุญญานุภาพ. 2551. คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา.

กรุงเทพมหานคร : มุลนิธิมหามกุฏราชวิทยาลัย.

- 3) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?...
 - <http://gotoknow.org/blog/piyatum/213754>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลกได้ (K)	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่ชาวโลกได้ (P)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
เรื่อง พระพุทธศาสนาสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้	เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.	

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบสังเกตพฤติกรรมทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความมี วินัย				ความมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความ คิดเห็น				การแสดง ความ คิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดีเยี่ยม	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดีมาก	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดี	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมพอใช้	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปรับปรุง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีเยี่ยม
7-8	ดีมาก
4-6	ดี
2-3	พอใช้
ต่ำกว่า 0-1	ปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและความเจริญก้าวหน้าในการนับถือพระพุทธศาสนาในทวีปต่างๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นทวีปใด
 - ก. ทวีปแอฟริกา
 - ข. ทวีปอเมริกาใต้
 - ค. ทวีปออสเตรเลีย
 - ง. ทวีปอเมริกาเหนือ
2. วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศอังกฤษ มีความคล้ายคลึงกับประเทศเยอรมนีในเรื่องใด
 - ก. ผู้นำประเทศเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา และทุกคนต้องปฏิบัติตาม
 - ข. การพิมพ์หนังสือเผยแผ่ การก่อตั้งสมาคมของชาวพุทธ การสร้างวัด
 - ค. การสั่งการและการวางตนเป็นแบบของคนชั้นสูง
 - ง. การเทศนาสั่งสอน การใช้อินเทอร์เน็ต
3. ประเทศใดเป็นศูนย์กลางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยและพม่าในสมัยโบราณ
 - ก. ศรีลังกา
 - ข. อินเดีย
 - ค. ญี่ปุ่น
 - ง. จีน
4. ดร.อัมเบตการ์ เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการฟื้นฟูพระพุทธศาสนาในประเทศใด
 - ก. ศรีลังกา
 - ข. อังกฤษ
 - ค. ญี่ปุ่น
 - ง. จีน
5. หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ชาวโลก มีความประพฤติดี เสียสละอดทน เอาชนะความชั่วด้วยการทำความดี ย่อมส่งผลสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในข้อใด
 - ก. ความสามัคคีกลมเกลียวกันของประชาชน
 - ข. ความเจริญทางด้านจิตใจ
 - ค. ความเจริญในทุกด้าน
 - ง. ความสงบสุข
6. ข้อใดคือความแตกต่างของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณกับสมัยปัจจุบัน
 - ก. การรวมกลุ่มเป็นองค์กรทางพระพุทธศาสนา
 - ข. การใช้สื่ออินเทอร์เน็ต
 - ค. การปฏิบัติธรรม
 - ง. การเทศน์
7. ปัจจุบันชาวจีนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนาควบคู่ไปกับลัทธิหรือศาสนาใด
 - ก. เซน เต๋า
 - ข. ชินโต เต๋า
 - ค. ขงจื้อ เต๋า
 - ง. ชินโต ขงจื้อ
8. ข้อความใดที่สอดคล้องกับคำกล่าวว่า พระพุทธศาสนาสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลก
 - ก. ประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยใช้หลักธรรมของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทาง การอยู่ร่วมกันได้ดีกว่าระบอบการปกครองอื่น
 - ข. ชุมชนเล็กๆ ในชนบทจะยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมอย่างเคร่งครัดมากกว่าชุมชนใหญ่
 - ค. ประเทศที่เจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุจะหันมาพัฒนา คุณภาพทางด้านสังคม
 - ง. ผู้ที่มีจิตเป็นสุขสงบและเลื่อมใสพระพุทธศาสนา ร่วมมือกันสร้างวัดและเจดีย์
9. ลักษณะการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่น สอดคล้องกับข้อใด
 - ก. การรวมกลุ่มของบุคคลในองค์กรชาวพุทธหลายองค์กรผนึกกำลังความสามัคคี
 - ข. สมณทูตจากเกาหลีมีบทบาทสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้กับชาวญี่ปุ่น
 - ค. เริ่มจากชนชั้นสูงก่อนแล้วค่อยแพร่หลายไปในหมู่ประชาชน
 - ง. พระเจ้าอโศกมหาราชส่งสมณทูตไปเผยแผ่พระพุทธศาสนา
10. การที่พระพุทธศาสนามีหลักธรรมคำสอนที่สอนให้พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนตามทศ 6 นั้น ส่งผลดีในด้านใด
 - ก. ความสามัคคีปรองดองกันของบุคคลทั่วไป
 - ข. สถาบันและองค์กรหลักของประเทศ
 - ค. การเมืองการปกครอง
 - ง. การจัดระเบียบสังคม

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง พุทธประวัติ	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/4 วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายพุทธประวัติ และพุทธประวัติจากพระพุทธรูปได้ (K)
2. นักเรียนวิเคราะห์พุทธประวัติ และพุทธประวัติจากพระพุทธรูปได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญพุทธประวัติ และพุทธประวัติจากพระพุทธรูป (A)

3. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ และชาดก ย่อมทำให้ได้ข้อคิด และหลักธรรม ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

1. ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ
 - ปางมารวิชัย
 - ปางปฐมเทศนา
 - ปางลีลา
 - ปางประจักษ์วันเกิด
2. สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ
 - ปฐมเทศนา
 - โอวาทปาฏิโมกข์

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
 เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
 ระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 2.1 พระพุทธรูปปางต่าง ๆ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

5. ครูจัดเตรียมการสอน

6. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียนและใช้สื่อ quizizz

7. ครูเตรียมใบงานที่ ใบงานที่ 2.1 พระพุทธรูปปางต่างๆ

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ 15 นาที

1. นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 10 ข้อ โดยใช้เกม blocket

3. ครูกล่าวทักทายนักเรียน เริ่มเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อ quizizz

ขั้นที่ 2 ขั้นการสอน 30 นาที

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่านักเรียนได้นำแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระพุทธเจ้าไปปฏิบัติได้
 จริงในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

2. ครูส่งเนื้อหาที่ให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมโดยแอปquizizz

3. . ครูอธิบายเข้าสู่เนื้อหาการเรียนการสอนโดยมีสื่อquizizz ในการจัดการเรียนการสอน

นำรูปภาพและวิดีโอเกี่ยวกับการแสดงปฐมเทศนา การแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ และพระพุทธรูปปางต่างๆให้
 นักเรียนได้ศึกษา

4. นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมพร้อมทั้งร่วมกันทำใบงานที่ 2.1 พระพุทธรูปปางต่างๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป 15 นาที

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ เรื่อง พุทธประวัติเกี่ยวกับการแสดงปฐมเทศนา โอวาทปาฏิโมกข์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามประเด็นที่สงสัย

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1.Power point หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

2) ใบงานที่ 2.1 พระพุทธรูปปางต่างๆ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

สื่อเกมการศึกษา quizizz

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- ห้องสมุด

-หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ม.3

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1. นักเรียนอธิบายพุทธประวัติ และพุทธประวัติจากพระพุทธรูปได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 2.1	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2. นักเรียนวิเคราะห์พุทธประวัติ และพุทธประวัติจากพระพุทธรูปได้ (P)	-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล -ประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธประวัติ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ใบงานที่ 2.1

ใบงานที่ 2.1

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระ : ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาตก (ส 1.1 ม.3/4)

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ และตอบคำถามลงในช่องว่าง

ปางมารวิชัย

ความเป็นมา

.....

.....

.....



ปางมารลีลา

ความเป็นมา

.....

.....

.....

ปางปฐมเทศนา

ความเป็นมา

.....

.....

.....



ปาง
ประจำ
วันเกิด

ปาง เป็นพระพุทธรูปประจำวัน

ปาง เป็นพระพุทธรูปประจำวัน

ปาง เป็นพระพุทธรูปประจำวัน

ปาง เป็นพระพุทธรูปประจำวัน

ปาง เป็นพระพุทธรูปประจำวัน

ปาง เป็นพระพุทธรูปประจำวัน

ปาง เป็นพระพุทธรูปประจำวัน

ปาง เป็นพระพุทธรูปประจำวัน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเพื่อเสียสละ				การรับฟังความคิดเห็น				การแสดงความคิดเห็น				การตรงต่อเวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดีเยี่ยม	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดีมาก	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดี	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมพอใช้	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปรับปรุง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีเยี่ยม
7-8	ดีมาก
4-6	ดี
2-3	พอใช้
ต่ำกว่า 0-1	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง การปฏิบัติตนตามแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์แสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/5 วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายเรื่องราวอันเป็นแบบอย่างของของพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (P)
- 3) สามารถนำอันเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก พุทธสาวิกาไปปรับประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ย่อมทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรมเป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

1) พุทธสาวก พุทธสาวิกา

- พระอัญญาโกณฑัญญะ	- พระนางมหาปชาบดีโคตมีเถรี
- พระเขมาเถรี	- พระเจ้าปเสนทิโกศล

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

- 8. ครูจัดเตรียมการสอน
- 9. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียนและใช้สื่อ quizizz
- 10. ครูเตรียมใบงานที่ ใบงานที่ 2.2 เรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ 15 นาที

- 1. นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน
- 2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ หรือข้อคิดสำคัญที่นักเรียนได้รับจากการศึกษา
ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

• ทำไมเราต้องศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

(เพราะพุทธสาวก พุทธสาวิกา เป็นกำลังสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เป็นผู้ได้รับอุปสมบท เป็นผู้ปฏิบัติดี
เป็นแบบอย่างที่ดี ให้เราได้ยึดถือ)

ขั้นที่ 2 ขั้นการสอน 30 นาที

- 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อศึกษาประวัติ คุณธรรม ที่เป็นแบบอย่างของ พุทธสาวก
พุทธสาวิกา ดังนี้

- พระอัญญาโกณฑัญญะ
- พระนางมหาปชาบดีโคตมีเถรี
- พระเขมาเถรี
- พระเจ้าปเสนทิโกศล

- 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป 15 นาที

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. Power point หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก
- 2) แบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา
- 3)หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 4)หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) วิมลพรรณ ปิตรวัชชัย. 2546. **สัญญา ธรรมศักดิ์ คนของแผ่นดิน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เดือนตุลา.

(2) เสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2544. **พุทธสาวก พุทธสาวิกา**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/RE/M3/03>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/พระอัญญาโกณฑัญญะ>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/พระนางมหาปชาบดี>
 - http://th.wikipedia.org/wiki/สัญญา_ธรรมศักดิ์
 - http://th.wikipedia.org/wiki/หม่อมเจ้าพูนพิศมัย_ดิศกุล

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายเรื่องราวอันเป็นแบบอย่างของของพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 2.2	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (P)	-แบบประเมินผังมโนทัศน์ -ประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรนนท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนตามแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- แบบประเมินผังมโนทัศน์
- ใบงานที่ 2.2

แบบประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. สรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วน			
2. เนื้อหาตรงประเด็น			
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด			
4. สวยงาม สะอาด ประณีต			
5. ตรงต่อเวลา			
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

ประเด็นการประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 50%	ไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง หรือ < 50%
2. เนื้อหาตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ตรงประเด็น	เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็น
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด ได้ถูกต้อง 50%	ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดไม่ถูกต้อง หรือ < 50%
4. สวยงาม สะอาด ประณีต	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นส่วนใหญ่	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นบางส่วน	ไม่สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต
5. ตรงต่อเวลา	งานสมบูรณ์และส่งงานตรงเวลา	งานสมบูรณ์ แต่ส่งไม่ตรงเวลา	งานไม่สมบูรณ์และส่งไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ได้คะแนนในช่วง 11-15 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 3 ดี (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 6-10 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 1-5 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง (ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์แสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/5 วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนวิเคราะห์การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (K)
2. นักเรียนประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์จากการศึกษาพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (A)

3. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ทำให้ทราบถึงประวัติของบุคคลเหล่านั้น รวมถึงได้เรียนรู้คุณธรรมของบุคคลดังกล่าว ซึ่งเราสามารถนำมาเป็นข้อคิด เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้

4. สาระการเรียนรู้

- พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
 - หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล
 - ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
 เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
 ระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ผังมโนทัศน์เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

1. ครูจัดเตรียมการสอน
2. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้วิธีการสอนแบบยกตัวอย่างและการคิดวิเคราะห์)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูกล่าวทักทายนักเรียน

เริ่มเข้าสู่บทเรียนด้วยข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์และข่าวสารที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับเรื่องศาสนิกชนตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับความประทับใจศาสนิกชนตัวอย่างที่นักเรียนรู้จัก

หรือเคยศึกษามาพร้อมให้เหตุผล

- 3.ครูอธิบายเข้าสู่เนื้อหาการเรียนการสอนโดยมีสื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอนช่วยนำรูปภาพและวิดีโอเกี่ยวกับศาสนิกชนตัวอย่างและคุณธรรมที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปความรู้

4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่าผลงานและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่างได้แก่อะไรบ้าง (คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามประเด็นที่สงสัย และร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในรายชั่วโมงนี้พร้อมบันทึกลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. Power point หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก
- 2) แบบฝึกหัดที่ 2.2 เรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา
- 3) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 4) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) วิมลพรรณ ปิตธวัชชัย. 2546. **สัญญา ธรรมศักดิ์ คนของแผ่นดิน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เดือนตุลา.
 - (2) เสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2544. **พุทธสาวก พุทธสาวิกา**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/RE/M3/03>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/พระอัญญาโกณฑัญญะ>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/พระนางมหาปชาบดี>
 - http://th.wikipedia.org/wiki/สัญญา_ธรรมศักดิ์
 - http://th.wikipedia.org/wiki/หม่อมเจ้าพูนพิศมัย_ดิศกุล

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1. นักเรียนวิเคราะห์การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (K)	ตรวจบันทึกสมุด	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2. นักเรียนประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (P)	-แบบประเมินผังมโนทัศน์ -ประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- แบบประเมินผังมโนทัศน์

แบบประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. สรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วน			
2. เนื้อหาตรงประเด็น			
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด			
4. สวยงาม สะอาด ประณีต			
5. ตรงต่อเวลา			
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

ประเด็นการประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 50%	ไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง หรือ < 50%
2. เนื้อหาตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ตรงประเด็น	เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็น
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด ได้ถูกต้อง 50%	ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดไม่ถูกต้อง หรือ < 50%
4. สวยงาม สะอาด ประณีต	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นส่วนใหญ่	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นบางส่วน	ไม่สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต
5. ตรงต่อเวลา	งานสมบูรณ์และส่งงานตรงเวลา	งานสมบูรณ์ แต่ส่งไม่ตรงเวลา	งานไม่สมบูรณ์และส่งไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ได้คะแนนในช่วง 11-15 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 3 ดี (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 6-10 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 1-5 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง (ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง ชาดก	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/5 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายเรื่องราวชาดก เรื่องนันทวิสาลชาดกและสุวัณณหังสชาดกได้ (K)
- 2) วิเคราะห์คุณธรรมจากการศึกษานันทวิสาลชาดกและสุวัณณหังสชาดกได้ (P)
- 3) สามารถนำข้อคิดและคุณธรรมจากชาดกไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ และชาดก ย่อมทำให้ได้ข้อคิด และหลักธรรม ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

- ชาดก
 - นันทวิสาลชาดก -สุวัณณหังสชาดก

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ชาดก

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

3. ครูจัดเตรียมการสอน
4. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน
5. เตรียมแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้วิธีการสอนแบบเล่าเรื่อง)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน
2. ครูกล่าวทักทายนักเรียน เริ่มเข้าสู่บทเรียนด้วยข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์และข่าวสารที่
เกิดขึ้นและตั้งคำถามว่านักเรียนรู้จักชาดกหรือไม่

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับความประทับใจในชาดกที่นักเรียนรู้จัก หรือเคยศึกษามา
พร้อมให้เหตุผล

4. ครูอธิบายเข้าสู่เนื้อหาการเรียนการสอนโดยมีสื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน นำรูปภาพและวิดีโอเกี่ยวกับชาดกและข้อคิดที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ชาดก

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปความรู้

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ เรื่อง ชาดก และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามประเด็นที่สงสัย และร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในรายชั่วโมงนี้พร้อมบันทึกลงในสมุด

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยเกมการศึกษา wordwall

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. Power point หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก
- 2) ใบงาน เรื่อง ชาดก
- 3) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายเรื่องราวชาดก เรื่องนันทวิสาขชาดกและสุ วัณณหังสชาดกได้ (K)	แบบทดสอบหลังเรียน บทที่2	- สามารถสรุปประเด็นได้ ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2. วิเคราะห์คุณธรรมจาก การศึกษานันทวิสาขชาดก และสุวัณณหังสชาดกได้ (P)	-ใบงานเรื่อง ชาดก -ประเมินสมรรถนะด้านการ คิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่าน เกณฑ์
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง ชาดก

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- ใบงานที่ 2.3

ใบงานที่ 2.3

แหล่งที่มา : แบบฝึกฯ อจท.

By Kru Ann

ใบงานที่ 2.3 เรื่องศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก
วิชาสังคมศึกษา 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกที่สนใจ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง 1 ท่านที่ตนประทับใจ พร้อมติดภาพประกอบ

พุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง	คุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง	การนำคุณธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ตอนที่ 2 เลือกวิเคราะห์ชาดกเรื่องที่ตนประทับใจ 1 เรื่อง พร้อมติดภาพประกอบ

ชาดก	ข้อคิดเตือนใจ	การนำคุณธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 7 ชั่วโมง
เรื่อง พระรัตนตรัย	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์แสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายสังฆคุณ 9 และแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระสงฆ์ได้ (K)
- 2) สามารถปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์อย่างเหมาะสมตามหลักสังฆคุณ 9 (P)
- 3) เห็นความสำคัญของพระสงฆ์ในฐานะผู้สืบทอดพระพุทธศาสนาตามหลักสังฆคุณ 9 (A)

3. สาระสำคัญ

พระรัตนตรัย ประกอบด้วย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ซึ่งชาวพุทธพึงศึกษาคุณของพระรัตนตรัย เห็นคุณค่าของสังฆคุณและปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์อย่างเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

- พระรัตนตรัย
 - สังฆคุณ 9

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
 เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
 ระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ชาดก

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

6. ครูจัดเตรียมการสอน

7. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนตามรูปแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1.ครูให้นักเรียนดูภาพชาวพุทธที่กราบบูชาพระรัตนตรัย และภาพชาวพุทธนั่งฟังพระสงฆ์แสดงพระธรรม
 เทศนา

2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของพระรัตนตรัย

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ศึกษาความรู้เกี่ยวกับสังฆคุณ 9 จากใบความรู้ เรื่องสังฆคุณ 9

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจับคู่กันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญในสังฆคุณ 9 ในใบความรู้ที่ศึกษา และจากความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณของพระสงฆ์ และแนวทางปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันเขียนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณของพระสงฆ์

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระสงฆ์

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนนำความรู้เกี่ยวกับสังฆคุณ 9 และวิธีการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ไปปฏิบัติจริง ในการดำเนินชีวิต แล้วนำผลการปฏิบัติไปเล่าให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.3
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.kanlayanatam.com/sara/sara29.htm>
 - <http://www.pantown.com/board.php?id=13834&area...>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายสังเขปคุณ 9 และ แนวทางการปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อพระสงฆ์ได้ (K)	ประเมินผังมโนทัศน์เกี่ยวกับ คุณของพระสงฆ์	- สามารถสรุปประเด็นได้ ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระรัตนตรัยได้ (P)	-แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน -ประเมินสมรรถนะด้านการ คิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่าน เกณฑ์
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 7 ชั่วโมง

เรื่อง พระรัตนตรัย

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบประเมินผังมโนทัศน์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		ผ	มผ
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 3 คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. สรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วน			
2. เนื้อหาตรงประเด็น			
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด			
4. สวยงาม สะอาด ประณีต			
5. ตรงต่อเวลา			
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

ประเด็นการประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 50%	ไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง หรือ < 50%
2. เนื้อหาตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ตรงประเด็น	เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็น
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด ได้ถูกต้อง 50%	ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดไม่ถูกต้อง หรือ < 50%
4. สวยงาม สะอาด ประณีต	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นส่วนใหญ่	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นบางส่วน	ไม่สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต
5. ตรงต่อเวลา	งานสมบูรณ์และส่งงานตรงเวลา	งานสมบูรณ์ แต่ส่งไม่ตรงเวลา	งานไม่สมบูรณ์และส่งไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ได้คะแนนในช่วง 11-15 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 3 ดี (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 6-10 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 1-5 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง (ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลา 7 ชั่วโมง

เรื่อง ไตรลักษณ์

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ม.3/7 เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายและหลักสำคัญของชั้น 5 : ไตรลักษณ์ ได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ผลของการนำข้อคิดจากหลักธรรมชั้น 5 : ไตรลักษณ์ ไปประยุกต์ปฏิบัติได้ (P)
- 3) เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว (A)

3. สาระสำคัญ

ชั้น 5 : ไตรลักษณ์ เป็นหลักธรรมที่ควรรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาตน

4. สาระการเรียนรู้

- 1) อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ชั้น 5 - ไตรลักษณ์

- 2) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทุกข้อ

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ชาดก

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

4. ครูจัดเตรียมการสอน

5. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพที่แสดงถึงความทุกข์กาย ทุกข์ใจ แล้วให้นักเรียนแสดงสาเหตุของความทุกข์
จากนั้นตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนเคยมีความทุกข์บ้างหรือไม่ ทำไมจึงทุกข์

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า บุคคลในภาพล้วนมีความทุกข์ คือ ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ ซึ่งนักเรียนควรรู้ความจริงที่ทำให้เกิดความทุกข์ และสาเหตุของความทุกข์

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันสำรวจค้นหาความรู้ในเรื่องที่กำหนด ดังนี้

- ทุกข์ : ชั้น 5 ➤ ไตรลักษณ์

โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด หรือแหล่งข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความรู้ที่ได้ศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้สำรวจค้นหามาในขั้นที่ 2 มาร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษาในใบงานที่ 3.1 เรื่อง ธรรมที่ควรรู้
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างการกระทำที่สอดคล้องกับ ชั้น 5 : ไตรลักษณ์

ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 3)

- 1) เพราะเหตุใด จึงต้องทำความเข้าใจกับหลักธรรมไตรลักษณ์

(เพราะจะทำให้ผู้ศึกษาได้หลักคิดในการเตือนสติว่าสรรพสิ่งล้วนแปรเปลี่ยนไป อย่ายึดมั่นถือมั่นจนเกินไป)

- 2) ถ้านักเรียนมีความทุกข์กาย ทุกข์ใจ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไรจึงจะถูกต้องเหมาะสม

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- 3) เพราะเหตุใด คนบางคนจึงมีความทุกข์โดยไม่สามารถแก้ปัญหาความทุกข์ที่แท้จริงได้

(เพราะบุคคลนั้นไม่เข้าใจหลักธรรมที่ควรรู้ คือ ทุกข์ และไม่รู้จักวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของความทุกข์นั้น)

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.3
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) หอสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.kanlayanatam.com/sara/sara29.htm>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความหมายและ หลักสำคัญของขั้นที่ 5 : ไตร ลักษณ์ ได้ (K)	ใบงานที่ 3.1	- สามารถสรุปประเด็นได้ ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์ผลของการนำ ข้อคิดจากหลักธรรมขั้นที่ 5 : ไตรลักษณ์ ไปประยุกต์ ปฏิบัติได้ (P)	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม -ประเมินสมรรถนะด้านการ คิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่าน เกณฑ์
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณนันท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 7 ชั่วโมง

เรื่อง ไตรลักษณ์

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)
- เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)
- แบบสังเกตพฤติกรรมงานกลุ่ม

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 3 คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. สรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วน			
2. เนื้อหาตรงประเด็น			
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด			
4. สวยงาม สะอาด ประณีต			
5. ตรงต่อเวลา			
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

ประเด็นการประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 50%	ไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง หรือ < 50%
2. เนื้อหาตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ตรงประเด็น	เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็น
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด ได้ถูกต้อง 50%	ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดไม่ถูกต้อง หรือ < 50%
4. สวยงาม สะอาด ประณีต	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นส่วนใหญ่	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นบางส่วน	ไม่สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต
5. ตรงต่อเวลา	งานสมบูรณ์และส่งงานตรงเวลา	งานสมบูรณ์ แต่ส่งไม่ตรงเวลา	งานไม่สมบูรณ์และส่งไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ได้คะแนนในช่วง 11-15 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 3 ดี (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 6-10 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 1-5 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง (ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม				การแสดงความคิด เห็น				การรับฟังความ คิดเห็น				ความตั้งใจทำงาน				การแก้ไข ปัญหา/ หรือ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 7 ชั่วโมง
เรื่อง วัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.3/7 เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายและหลักสำคัญของวัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3 ได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมวัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3 ได้ (P)
- 3) เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว (A)

3. สาระสำคัญ

วัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3 เป็นหลักธรรมที่ควรละ เพื่อไม่ให้เกิดความทุกข์

4. สาระการเรียนรู้

- 1) อริยสัจ 4

: หลักกรรม ➤ วัฏฏะ 3 : ปัญจธรรม 3 (ตัณหา, มานะ, ทิณฺณิ)

- 2) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมสมุทัย

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ชาดก

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

6. ครูจัดเตรียมการสอน

7. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำข่าวคนถูกตำรวจจับคดีลักทรัพย์ และติดยาเสพติด มาแจกให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ผลของการกระทำ จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำของบุคคลดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับหลักกรรม วัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3

ขั้นตอน

1. ครูอธิบายความรู้เรื่อง วัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3 เกี่ยวกับความหมาย และตัวอย่างการกระทำให้นักเรียนฟัง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 4 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับ วัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3 จากหนังสือเรียน แล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง ธรรมที่ควรละ
3. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอภิปรายผลงานในใบงานที่ 3.2 และอภิปรายซักถามกันจนมีความเข้าใจชัดเจน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.2

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะสำคัญของหลักกรรมวัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3 รวมถึงการนำข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.3
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.kanlayanatam.com/sara/sara29.htm>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความหมายและ สำคัญของวิญญูะ 3 และปปัญจธรรม 3 ได้ (K)	ใบงานที่ 3.2	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์ผลของการ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม วิญญูะ 3 และปปัญจธรรม 3 ได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรนนท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 7 ชั่วโมง

เรื่อง วัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. สรุปความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วน			
2. เนื้อหาตรงประเด็น			
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด			
4. สวยงาม สะอาด ประณีต			
5. ตรงต่อเวลา			
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

ประเด็นการประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้องครบถ้วน ได้ถูกต้อง 50%	ไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง หรือ < 50%
2. เนื้อหาตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ตรงประเด็น	เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็น
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดได้ถูกต้อง 50%	ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิดไม่ถูกต้อง หรือ < 50%
4. สวยงาม สะอาด ประณีต	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นส่วนใหญ่	สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต ถูกต้องตามรูปแบบเป็นบางส่วน	ไม่สามารถเขียนได้สวยงาม สะอาด ประณีต
5. ตรงต่อเวลา	งานสมบูรณ์และส่งงานตรงเวลา	งานสมบูรณ์ แต่ส่งไม่ตรงเวลา	งานไม่สมบูรณ์และส่งไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ได้คะแนนในช่วง 11-15 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 3 ดี (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 6-10 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)
- ได้คะแนนในช่วง 1-5 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง (ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 7 ชั่วโมง
เรื่อง มรรคมิ้องค์ 8	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.3/7 เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายและหลักสำคัญของมรรคมิ้องค์ 8 ได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักมรรคมิ้องค์ 8 ได้ (P)
- 3) เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว (A)

3. สาระสำคัญ

มรรคมิ้องค์ 8 เป็นหลักธรรมที่นำไปสู่ความดับทุกข์หรือหมดปัญหา

4. สาระการเรียนรู้

- 1) อริยสัจ 4
 - มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : มรรคมิ้องค์ 8
- 2) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมิ้องค์ 8

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง มรรคมงคล 8

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

8. ครูจัดเตรียมการสอน
9. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนแบบ ธรรมสากัจฉา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดี มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามว่า บุคคลดังกล่าวมีการกระทำใดที่ได้รับการยกย่อง
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนชื่นชมกับการกระทำของบุคคลใดที่แสดงว่า เป็นผู้ที่มีการกระทำว่าเป็นคนดีทั้งกาย วาจา ใจ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำของบุคคลดังกล่าวนี้สอดคล้องกับหลักธรรมมรรคข้อใด

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ เรื่อง มรรคข้อ 8 จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) หลักธรรมที่เป็นองค์ประกอบของมรรคข้อ 8
 - 2) ความสำคัญของมรรคข้อ 8
 - 3) ตัวอย่างการกระทำตามหลักมรรคข้อ 8

ขั้นสรุป

นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)

- 1) เพราะเหตุใด จึงกล่าวว่า ผู้ที่ปฏิบัติตามหลักธรรมมรรคข้อ 8 จะเป็นผู้ที่หมดปัญหาหรือไปสู่ทางดับทุกข์

(เพราะเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามหลักธรรมที่สามารถควบคุมตนเองในทางที่ถูกต้อง คือ เห็นชอบ คิดชอบ เจริญชอบ ทำการงานชอบ เลี้ยงชีพชอบ พยายามชอบ ตั้งสติชอบ ตั้งจิตมั่นชอบ กล่าวได้ว่าเป็นผู้ที่ฝึกอบรมครบถ้วนทั้งหมดปัญหา คือ สมาริ)

- 2) นักเรียนเคยพบบุคคลใดที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับหลักธรรมมรรคข้อ 8 ยกตัวอย่างการกระทำ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

- (2) วศิน อินทสระ. 2548. **หลักสูตรมอเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร :
เอ.ไอ.เอ (เครือน้ำทอง).

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/RE/M3/04>
 - http://th.wikipedia.org/wiki/มรรค_8
 - <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal->

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความหมายและ หลักสำคัญของมรรคมีองค์ 8 ได้ (K)	ใบงาน เรื่อง มรรคมีองค์ 8	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์ผลของการ ปฏิบัติตนตามหลักมรรคมี องค์ 8 ได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 7 ชั่วโมง

เรื่อง มรรคมีองค์ 8

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 7 ชั่วโมง
เรื่อง การปฏิบัติตนตามมรรคมีองค์ 8	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังคมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.3/7 เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายและหลักสำคัญของมรรคมีองค์ 8 ได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักมรรคมีองค์ 8 ได้ (P)
- 3) เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว (A)

3. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 ย่อมจะเป็นแนวทางนำไปสู่ความดับทุกข์หรือหมดปัญหา

4. สาระการเรียนรู้

- 1) อริยสัจ 4
 - มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : มรรคมีองค์ 8
- 2) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง มรรคมงคล 8

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

10. ครูจัดเตรียมการสอน

11. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

วิธีสอนแบบ ธรรมสากัจฉา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

2. นักเรียนดูภาพการดำเนินชีวิตของคนในสังคม แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่าการกระทำในภาพเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 ข้อใดบ้าง จากนั้นให้แต่ละคนยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่สอดคล้องกับหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนกรณีศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 หรือเลือกประวัติบุคคลที่ครูเตรียมไว้ให้จากเอกสารประกอบการสอนนำมาวิเคราะห์ และตอบคำถามตามที่กำหนดในใบงานที่ 3.4 เรื่อง มรรคมีองค์ 8 จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 แล้วให้แต่ละคนเลือกนำไปปฏิบัติ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ และแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8

2. สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่ได้วางแผนการปฏิบัติไว้ (นอกเวลาเรียน) และรายงานผลการปฏิบัติตนในแบบบันทึกความดีต่อครูผู้สอน

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)

1) ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 จะเกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2) นักเรียนคิดว่า อุปสรรคสำคัญในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 คืออะไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) ตัวอย่างประวัติบุคคลที่มีการกระทำตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8
- 2) บัตรภาพ
- 3) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มรรคมีองค์ 8

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/RE/M3/04>
 - http://th.wikipedia.org/wiki/มรรค_8

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความหมายและ หลักสำคัญของมรรคมีองค์ 8 ได้ (K)	ใบงาน เรื่อง มรรคมีองค์ 8	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์ผลของการ ปฏิบัติตนตามหลักมรรคมี องค์ 8 ได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด -แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 7 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนตามมรรคมีองค์ 8

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงคะแนน

[illegible]

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 7 ชั่วโมง
เรื่อง ธรรมที่ควรเจริญ	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังคมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.3/7 เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายความหมายและหลักสำคัญของปัญญา 3 สัมปยุตธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 ได้ (K)

2) วิเคราะห์การกระทำของบุคคลตามหลักธรรมปัญญา 3 สัมปยุตธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 ได้ (P)

3) เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว (A)

3. สาระสำคัญ

ปัญญา 3 สัมปยุตธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 เป็นหลักธรรมที่ควรเจริญในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาตนเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

4. สาระการเรียนรู้

1) อริยสัจ 4

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

: ปัญญา 3

: บุญกิริยาวัตถุ 10

: สัมปยุตธรรม 7

: อุบาสกธรรม 7

2) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรค8

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจรณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ธรรมที่ควรเจริญ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

1. ครูจัดเตรียมการสอน

2. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน
2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุผลสำคัญที่ทำให้บุคคลในข่าวนั้นประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ จากนั้นตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ถ้านักเรียนต้องการประสบความสำเร็จในการทำงานหรือการเรียน นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนตามหลักธรรมใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำของบุคคลในข่าวนั้น สอดคล้องกับหลักธรรมที่ควรเจริญ

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมที่ควรเจริญจาก หนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ปัญญา 3
- 2) สปัจริยธรรม
- 3) บุญกิริยาวัตถุ 10
- 4) อุบาสกธรรม 7

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในกระดาษที่ครูแจกให้

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - หลักสำคัญในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่ควรเจริญ คืออะไร
(ประพฤติดีทั้งกาย วาจา และใจ)

ขั้นสรุป

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) หลักสำคัญของหลักธรรมที่ควรเจริญ
 - 2) ตัวอย่างการกระทำตามหลักธรรมที่ควรเจริญ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับหลักสำคัญของหลักธรรมที่ควรเจริญ

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) วศิน อินทสระ. 2548. หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : เอ.ไอ.เอ (เครือท่าทอง).
- 3) ตัวอย่างข่าว เกี่ยวกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/ปัญญา>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/สัพปุริสธรรม>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/บุญกิริยาวัตถุ>
 - <http://www.dhammathai.org/dhamma/group07.php>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความหมายและ หลักสำคัญของปัญญา 3 สัพ ปุริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 ได้ (K)	สมุดบันทึก	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์การกระทำของ บุคคลตามหลักธรรมปัญญา 3 สัพปุริสธรรม 7 บุญกิริยา วัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 ได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด -แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 7 ชั่วโมง

เรื่อง ธรรมที่ควรเจริญ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 7 ชั่วโมง
เรื่อง มงคล 38	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.3/7 เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1) วิเคราะห์ข้อคิดสำคัญของมงคล 38 ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาลได้ (K,P)

2) วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตามหลักธรรมมงคล 38 ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาลได้ (P)

3) เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทำงาน และการมีครอบครัว (A)

3. สาระสำคัญ

มงคล 38 มีข้อคิดสำคัญที่พื้่นนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนให้ดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1) อริยสัจ 4

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : มงคล 38

➤ มีศิลปวิทยา ➤ พบสมณะ ➤ ฟังธรรมตามกาล ➤ สนทนาธรรมตามกาล

2) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรค 8

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังความคิด

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

12. ครูจัดเตรียมการสอน

13. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน
2. ครูแจกภาพชุดการกระทำของบุคคลเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียน การฟังธรรม และการสนทนาธรรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด (ประมาณ 4-5 ภาพ โดยครูเตรียมมาล่วงหน้า) แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำบรรยายใต้ภาพให้สอดคล้องกับการกระทำในภาพ
3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันในการบรรยายภาพของแต่ละกลุ่ม
4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพดังกล่าวเป็นการกระทำของบุคคลที่สอดคล้องกับมงคล 38 ในเรื่อง มีศีลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล

ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล 38 อย่างไรบ้าง และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. นักเรียนกลุ่มเดิมรวบรวมความรู้เกี่ยวกับมงคล 38 ในเรื่อง มีศีลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาลในประเด็น ความหมาย การกระทำที่สอดคล้อง และความสำคัญของหลักธรรมจากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึก ความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)
 - 1) มงคล 38 มีความสำคัญอย่างไร
(เป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่ส่งผลให้มีความสุขความเจริญในการดำเนินชีวิต)
 - 2) นักเรียนคิดว่า ตนเองจะปฏิบัติตนตามหลักมงคล 38 ในเรื่อง มีศีลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ได้อย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสรุป

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันวิเคราะห์คุณค่าของหลักธรรมมงคล 38 จากนั้นสรุปเป็นแผนผังความคิด ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ทำ เรื่อง มีศีลปวิทยา
 - กลุ่มที่ 2 ทำ เรื่อง พบสมณะ
 - กลุ่มที่ 3 ทำ เรื่อง ฟังธรรมตามกาล
 - กลุ่มที่ 4 ทำ เรื่อง สนทนาธรรมตามกาล
2. ครูซักถามเกี่ยวกับความคืบหน้าของการทำงานแต่ละกลุ่ม ในกรณีที่ยังไม่เสร็จให้ทำต่อจนเสร็จ

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) บุญมี แท่นแก้ว. 2546. ประวัติศาสนามาต่าง ๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) วศิน อินทสระ. 2548. หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : เอ.ไอ.เอ (เครือท่าทอง).
- 3) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/มงคลชีวิต> 38

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความหมายและ หลักสำคัญของปัญญา 3 สัป ปรีธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 ได้ (K)	-ตรวจแผนผังความคิด	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์การกระทำของ บุคคลตามหลักธรรมปัญญา 3 สัปปรีธรรม 7 บุญกิริยา วัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 ได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด -แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณนันท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 7 ชั่วโมง

เรื่อง มงคล 38

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง พระไตรปิฎก	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายเรื่องนารูในพระไตรปิฎก : พุทธปนิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตรได้ (K)
- 2) วิเคราะห์โครงสร้างและสาระสำคัญของพระอภิธรรมปิฎกได้ (P)
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาได้ถูกรวบรวมไว้ในพระไตรปิฎก โดยจัดเป็นหมวดพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก ซึ่งหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาล้วนมีความสำคัญต่อการนำไปเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

• พุทธศาสนสุภาษิต

- เรื่องนารูจากพระไตรปิฎก : พุทธปนิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล 38

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

14. ครูจัดเตรียมการสอน
15. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูนำหนังสือหลายเล่ม คละกันหลายๆ ประเภทมาวางกองไว้ประมาณ 5 กอง และวางไม่เป็นระเบียบ
2. ครูให้นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดหนังสือแต่ละกองให้เป็นระเบียบ
และเป็นหมวดหมู่
3. ตัวแทนกลุ่มเล่าวิธีการจัดหนังสือของกลุ่ม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ

4. ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงความสำคัญของการจัดหมวดหมู่ของหนังสือ และความสอดคล้องกับการจัดหมวดหมู่ของพระไตรปิฎก

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใด จึงต้องจัดพระไตรปิฎกเป็นหมวดหมู่

(เพื่อให้สะดวกต่อการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับคำสอนทางพระพุทธศาสนา)

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันศึกษาความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) โครงสร้าง ชื่อคัมภีร์ สารสำคัญของพระอภิธรรมปิฎก
- 2) เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก (พุทธปณิธาน 4)

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

สมาชิกแต่ละคู่ของกลุ่มผลัดกันเล่าสาระสำคัญเกี่ยวกับพระไตรปิฎก ในหัวข้อที่ตนได้ศึกษามาให้สมาชิก อีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟัง แล้วครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ 1 คน เล่าประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- พุทธปณิธาน มีความสำคัญอย่างไร

(แสดงถึงความมุ่งมั่นของพระพุทธเจ้าที่ต้องการให้พุทธบริษัททั้ง 4 มีคุณสมบัติครบถ้วนด้วยการ

ศึกษาพระพุทธวจนะในพระไตรปิฎก แล้วนำไปปฏิบัติ ถ่ายทอดให้คนอื่นเข้าใจ และปกป้องพระพุทธศาสนา)

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ครูและนักเรียนสรุปและอภิปรายผลจากการทำงานร่วมกัน

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- สุชีพ ปุณฺณานุภาพ. 2550. พระไตรปิฎก ฉบับสำหรับประชาชน ตอนว่าด้วยพระ

อภิธรรม. กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม.

- 3) หนังสือประเภทต่างๆ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.onab.go.th/index.php?option...>
 - <http://www.tarabuddhism.com/tripitaka/>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายเรื่องน่ารู้ใน พระไตรปิฎก : พุทธปนิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตรได้ (K)	สมุดบันทึกรายบุคคล	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของพระ อภิธรรมปิฎกได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด -แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต
 เรื่อง พระไตรปิฎก
 สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรนนท์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถ ในการคิด (การคิด วิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการ ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่าง เหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดง พฤติกรรม บ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดง พฤติกรรม บ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดง พฤติกรรม บ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดง พฤติกรรม บ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ไฟ้เรียนรู้					มุ่งมัน ในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง พุทธปณิธาน 4	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังคมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายเรื่องนารูในพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตรได้ (K)
- 2) วิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องนารูในพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตรได้ (P)
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาได้ถูกรวบรวมไว้ในพระไตรปิฎก โดยจัดเป็นหมวดพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก ซึ่งหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาล้วนมีความสำคัญต่อการนำไปเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

- พุทธศาสนสุภาษิต
 - เรื่องนารูจากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

สมุดบันทึกรายบุคคล

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

16. ครูจัดเตรียมการสอน
17. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน
2. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับพระไตรปิฎก โดยให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)

1) ถ้าให้นักเรียนค้นคว้าความรู้จากพระไตรปิฎก นักเรียนจะเลือกค้นคว้าในหมวดใด

เพราะอะไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2) พุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร มีความสำคัญอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

• เพราะเหตุใด จึงต้องจัดพระไตรปิฎกเป็นหมวดหมู่

(เพื่อให้สะดวกต่อการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับคำสอนทางพระพุทธศาสนา)

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันศึกษาความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

1) โครงสร้าง ชื่อคัมภีร์ สารสำคัญของพระอภิธรรมปิฎก

2) เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก (พุทธปณิธาน 4)

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1.สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง พระไตรปิฎก มาเป็นพื้นฐานในการเขียนกรณีศึกษาหรือนิทานที่สอดคล้องกับเรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก ในเรื่อง พุทธปณิธาน 4

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน และนำเสนอผลงานการเขียนกรณีศึกษาหรือนิทานที่สอดคล้องกับเรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก ในเรื่อง พุทธปณิธาน 4 หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1.สมาชิกกลุ่มผู้ฟังผลัดกันแสดงความคิดเห็นถึงข้อคิดที่ได้จากกรณีศึกษาหรือนิทาน ตามลำดับดังนี้

- กลุ่มที่ 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 2 แสดงความคิดเห็น
- กลุ่มที่ 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 3 แสดงความคิดเห็น
- กลุ่มที่ 3 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็น
- กลุ่มที่ 4 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 1 แสดงความคิดเห็น

6. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการนำเสนอผลงานและการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนทุกกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1.นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

• การปฏิบัติตนตามพุทธปณิธานนั้น ส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไร จงยกตัวอย่าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องน่ารู้ในพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4

ในมหาปริณิพพานสูตรครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้ -

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม -

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายเรื่องน่ารู้ใน พระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตรได้ (K)	สมุดบันทึกรายบุคคล	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์คุณค่าจากเรื่อง น่ารู้ในพระไตรปิฎก : พุทธ ปณิธาน 4 ในมหา ปริณิพพานสูตรได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรนนท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธปณิธาน 4

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตควรรู้	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบบริบท 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ (K)
- 2) วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามข้อคิดความสำคัญพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ (P)
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิตมีข้อคิดเตือนใจให้บุคคลปฏิบัติตนไปในทางที่ถูกต้องดีงาม

4. สาระการเรียนรู้

• พุทธศาสนสุภาษิต

- อตฺตา หเว ชิตํ เสยโย : ชนะตนนั้นแลดีกว่า
- ธมฺมจารี สุขํ เสติ : ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข
- ปมาโท มจฺจุโน ปทํ : ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย
- สุขุสุสํ ลภเต ปญญํ : ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล 38

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

18. ครูจัดเตรียมการสอน

19. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการประมาทมาเล่าให้มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
กระตุ้นความคิด

•บุคคลในข่าวมีการกระทำใดที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง อธิบายเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2.ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำของบุคคลดังกล่าวสอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามหลักพุทธศาสนสุภาษิตความประมาทเป็นหนทางไปสู่ความตาย

3.ครูอธิบายวิธีการอ่านพุทธศาสนสุภาษิตและยกตัวอย่างประกอบ

ชั้นสอน

1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน แล้วร่วมกันแสวงหาความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

- อดดา หเว ชิต์ เสยโย : ชนชนนนั้นแลดีกว่า
- ธมมจารี สุขี เสติ : ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข
- ปมาโท มจฺจุโน ปทํ : ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย
- สุตฺตสฺส ลกฺขณํ ปญฺญํ : ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา

2.สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิตที่แสวงหาความรู้มาในประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) ความหมาย
- 2) ความสำคัญ
- 3) ตัวอย่างการปฏิบัติตามพุทธศาสนสุภาษิตและผลที่ได้รับ

แล้วบันทึกลงในกระดาษชาร์ท่อนที่ครูแจกให้พร้อมตกแต่งให้สวยงาม โดยใช้เวลาทำไม่เกิน 10 นาที

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานพร้อมทั้งเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต และสมาชิกแต่ละคนปฏิบัติตามแนวทางที่ร่วมกันคิด แล้วรายงานผลต่อครูผู้สอน กลุ่มละไม่เกิน 5 นาที

ชั้นสรุป

1. ครูแจกแผ่นป้ายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 ป้าย แล้วให้นักเรียนนำแผ่นป้ายที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตไปติดบนกระดานให้ถูกต้องตามหมวดหมู่

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต

3.ครูมอบหมายให้นักเรียนหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนสุภาษิตของกลุ่มตนเองมากลุ่มละ 1 ข่าว เพื่อนำมาทำกิจกรรมในคาบต่อไป

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) powerpoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

3) ตัวอย่างข่าว เกี่ยวกับการกระทำของบุคคลในลักษณะต่างๆ และการกระทำของบุคคลหรือ

กลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต

4) แผ่นป้ายคำถาม 8 แผ่น

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.fungdham.com/proverb.html>

- <http://www.dhammathai.org/proverb/proverbthai.php>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ (K)	- กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามข้อคิดความสำคัญพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด -แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณนันท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตควรรู้

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ไฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง การปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/6 อธิบายสังคมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญ และวิธีปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิตมีข้อคิดเตือนใจให้บุคคลปฏิบัติตนไปในทางที่ถูกต้องดีงาม

4. สาระการเรียนรู้

• พุทธศาสนสุภาษิต

- อตฺตา หเว ชิตํ เสยฺโย : ชนะตนนั้นแลดีกว่า
- ธมฺมจารี สุขํ เสติ : ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข
- ปมาโท มจฺจุโน ปทํ : ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย
- สุขสฺสํ ลภเต ปญฺญํ : พึงด้วยดีย่อมได้ปัญญา

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจาร์ณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล 38

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

20. ครูจัดเตรียมการสอน

21. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูให้นักเรียนดูภาพการดำเนินชีวิตของคนในสังคม แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนพุทธศาสนสุภาษิต
ที่เคยเรียนมาให้ตรงกับภาพ
- 2.ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1-2 คน บอกความหมาย ความสำคัญ และยกตัวอย่างการปฏิบัติตน
ตามพุทธศาสนสุภาษิต แล้วให้นักเรียนคนอื่นๆ ได้นำเสนอเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป

ชั้นสอน

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันหาข้อมูล/ข่าวสาร การกระทำของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต (ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมมาล่วงหน้า) แล้วนำมาวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในใบงานที่ 4.1 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน แล้วผลัดกันนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูเสนอแนะผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนพอใจในการกระทำของใครบ้าง และต้องการนำไปเป็นแบบอย่างในเรื่องใดบ้าง จงยกตัวอย่าง
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตแล้วนำไปปฏิบัติ จากนั้นรายงานผลการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตต่อครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.3

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ (K)	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์ความสำคัญและวิธีปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด -แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรนนท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

คำชี้แจง ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความพุทธศาสนสุภาษิตไปเติมลงในช่องว่างของข้อความที่สอดคล้องกัน



ก. อตตะ หเว ชิตํ เสยโย : ชนะตนนั้นแลดีกว่า

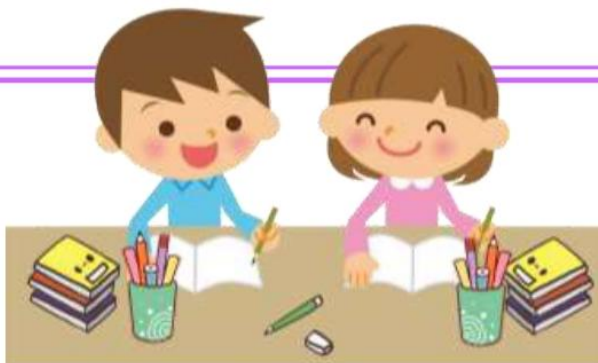
ข. ฌมฺมจาริ สุขํ เสติ : ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

ค. ปมาโท มจฺจุโน ปที : ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย

ง. สุตฺตสฺสํ ลภเต ปญญํ : ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา



- 1. พระธรรมเบื้องต้นที่ควรปฏิบัติ ได้แก่ ศีล 5 และธรรม 5
- 2. ความรู้มี 2 ประเภท คือรู้วิชา และรู้หลักความประพฤติ การมีความรู้ทั้ง 2 อย่างได้นั้นช่วยให้เราเข้าใจธรรมชาติสังคม และมนุษย์
- 3. สติ ทมะ และขันติ เป็นคุณธรรมที่ฝึกให้เป็นคนที่เอาชนะตนได้
- 4. ลักษณะของผู้ไม่ประมาทในธรรม จะต้องไม่เป็นพวกเกียจคร้าน (พวกกุสิตะ) พวกทำอะไรตามอำเภอใจ (พวกทุจริตะ) และพวกค้ากำไรเกินควร (พวกสิลิตะ)
- 5. คนเรามีจิตที่เป็นฝ่ายสูงและฝ่ายต่ำ บางครั้งฝ่ายสูง บางครั้งฝ่ายต่ำ มนุษย์ควรแยกแยะความแตกต่างระหว่าง “ฉันอยากทำ” กับ “ฉันไม่ควรทำ”
- 6. การฟังให้เกิดปัญญา ต้องเลือกคนที่เราฟัง ไม่ควรมือคติดต่อผู้พูด มีสมาธิ และรู้จักแยกแยะ
- 7. การดำเนินชีวิตที่ดี จะต้องรู้จักวางแผนการใช้เงินอย่างรอบคอบ โดยไม่ใช้จ่ายไปกับสินค้าฟุ่มเฟือยต่าง ๆ
- 8. การติดตามข่าวเหตุการณ์ประจำวันผ่านโทรทัศน์และหนังสือพิมพ์ จะต้องพิจารณาถึงความเป็นกลางของสื่อ และความสมเหตุสมผลของข่าวสารนั้น ๆ
- 9. ก่อนการใช้งานเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด จะต้องเรียนรู้คู่มือการใช้งานและข้อควรระวังอย่างละเอียด เพื่อนำไปปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นเพราะความประมาท
- 10. การเว้นการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกชนิด จะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ขาดแคลนทรัพยากร และชีวิตที่ดีมีความสุข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญมารยาทชาวพุทธได้ (K)
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนตั้งใจฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ และทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระสำคัญ

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธในศาสนพิธีที่บ้าน สนทนาและใช้คำพูดกับพระภิกษุตามฐานะ และแต่งกายอย่างเหมาะสมในการเข้าพบพระภิกษุ

4. สาระการเรียนรู้

- หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี

วิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูลและการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

22. ครูจัดเตรียมการสอน

23. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1.ครูให้นักเรียนดูภาพการปฏิบัติตนของพระสงฆ์ในด้านต่างๆ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามถึงผลของการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ จากหนังสือเรียน ใบความรู้ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบใบงาน

3. ครูให้นักเรียนดูภาพ หรือวีดิทัศน์ หรือการสาธิตมารยาทชาวพุทธเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ ในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา และการใช้คำพูดกับพระภิกษุตามฐานะ การแต่งกายในพิธีต่างๆ

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกมารยาทชาวพุทธตามตัวอย่างในภาพ หรือวีดิทัศน์ หรือการสาธิต

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกมารยาทชาวพุทธโดยไม่ต้องดูแบบอย่าง ครูช่วยแนะนำความถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันฝึกซ้อมมารยาทชาวพุทธให้ถูกต้องคล่องแคล่วและมีความชำนาญ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้สมาชิกกลุ่มผู้ชมช่วยเสนอข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสรุปสาระความรู้ที่สำคัญและแนวทางการนำไปประยุกต์ปฏิบัติ
โดยสมาชิกกลุ่มผู้ชมการสาธิตผลัดกันแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 สาธิตมารยาทชาวพุทธ กลุ่มที่ 2 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
- กลุ่มที่ 2 สาธิตมารยาทชาวพุทธ กลุ่มที่ 3 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
- กลุ่มที่ 3 สาธิตมารยาทชาวพุทธ กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
- กลุ่มที่ 4 สาธิตมารยาทชาวพุทธ กลุ่มที่ 5 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
- กลุ่มที่ 5 สาธิตมารยาทชาวพุทธ กลุ่มที่ 1 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุอย่างไรบ้าง

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุ

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- วีดิทัศน์สาธิตมารยาทชาวพุทธ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1. นักเรียนอธิบาย ความหมายและความสำคัญ มารยาทชาวพุทธได้ (K)	ใบงาน เรื่อง มารยาทชาว พุทธ	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60

ทักษะ กระบวนการ(P)	2. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนต่อพระภิกษุสงฆ์ใน โอกาสต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงคะแนน

[illegible]

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- ม.3/2 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด
- ม.3/3 ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี
- ม.3/6 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ม.3/7 นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจและปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางของพระพุทธศาสนาได้ (K,P)
- 2) ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี และแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ (P)
- 3) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ได้ (A)

3. สาระสำคัญ

พุทธศาสนิกชนทุกคนมีหน้าที่สำคัญในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และเสนอแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

4. สาระการเรียนรู้

- 1) การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศเปื้องขวาในทศ 6 ของพระพุทธศาสนา
- 2) การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร
- 3) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ขั้นตอนเตรียมการ
 - ขั้นตอนพิธีการ
- 4) การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแพร่ตามโอกาส
- 5) การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ

6) การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง หน้าทีชาวพุทธ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

1. ครูจัดเตรียมการสอน

2. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

วิธีสอนตามแนว วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT)

ขั้นที่ 1 สร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน (พัฒนาสมองซีกขวา)

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา แล้วให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)

1) นักเรียนชอบภาพใด หรือกิจกรรมใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2) เพราะเหตุใด นักเรียนจึงชอบกิจกรรมของชาวพุทธ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เลือกภาพกิจกรรมที่แสดงว่า เป็นหน้าที่สำคัญของชาวพุทธ แล้วช่วยกันวาดภาพประกอบคำบรรยาย

ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงว่า เป็นหน้าที่ชาวพุทธ แล้วช่วยกันวาดภาพประกอบคำบรรยาย และสรุปประเด็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นที่ร่วมกันกำหนด

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญแล้วบรรยายเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหน้าที่สำคัญของชาวพุทธ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด

-หน้าที่ของชาวพุทธที่สำคัญได้แก่อะไรบ้าง(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (พัฒนาสมองซีกขวา)

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธ แล้วนำไปปฏิบัติและรายงานผลเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หน้าที่ของชาวพุทธ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

1) การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักทศ 6 (ทิศเบื้องขวา)

2) การปฏิบัติตนตามพุทธปณิธาน 4

- 3) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - 4) การศึกษาเรียนรู้องค์ประกอบของพระพุทธศาสนา เพื่อปฏิบัติและเผยแผ่
 - 5) การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ
 - 6) การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์
- แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)

1. นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธให้สมาชิกคนอื่นฟังในโอกาสที่เหมาะสม

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธ
สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ญาณวโรดม, พระ (สนธิ์ กิจจกาโร). 2552. **คู่มือปฏิบัติงานศาสนพิธีสังเขป**. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.
 - (2) เทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. 2546. **พุทธประวัติสังเขปและศาสนพิธีสังเขป**. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

3) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/RE/M3/07>
 - http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content...

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) เข้าใจและปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางของพระพุทธศาสนาได้ (K,P)	ใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี และแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง การปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา

พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- ม.3/2 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด
- ม.3/3 ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี
- ม.3/6 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ม.3/7 นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกการปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางของพระพุทธศาสนาได้ (K)
- 2) ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี และแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ (P)
- 3) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ได้ (A)

3.สาระสำคัญ

พุทธศาสนิกชนทุกคนมีหน้าที่สำคัญในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และเสนอแนวทางในการธำรงรักษา

พระพุทธศาสนา

4. สาระการเรียนรู้

- 1) การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศบั้งชาในทศ 6 ของพระพุทธศาสนา
- 2) การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร
- 3) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ขั้นเตรียมการ
 - ขั้นพิธีการ
- 4) การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแพร่ตามโอกาส
- 5) การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ
- 6) การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจาร์ณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

24. ครูจัดเตรียมการสอน

25. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนตามแนว วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT)

ขั้นที่ 1 สร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน (พัฒนาสมองซีกขวา)

1. นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน
2. นักเรียนดูภาพการบำเพ็ญประโยชน์ของประชาชนทั่วไป แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยการตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)

1) การกระทำของบุคคลในภาพเป็นการปลูกจิตสำนึกด้านการบำรู้งศาสนาหรือไม่อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2) การปฏิบัติดังกล่าว มีผลต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธที่ได้จากการศึกษามา แล้วลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การบรรยายประกอบเพลง การสาธิต ฯลฯ โดยครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 4)

- 1) นักเรียนสามารถนำความรู้จากหน้าที่ชาวพุทธไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 2) นักเรียนคิดว่า อุปสรรคสำคัญต่อการปฏิบัติตามหน้าที่ชาวพุทธ คืออะไร จงอธิบาย (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 3) ถ้าชาวพุทธทุกคนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของชาวพุทธโดยเคร่งครัดย่อมส่งผลดีต่อตนเองและสังคมอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 4) นักเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้ชาวพุทธทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธ แล้วนำไปปฏิบัติและรายงานผลเป็นรายบุคคล โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การปฏิบัติตามมารยาทชาวพุทธ
- 2) การปฏิบัติตามหน้าที่ชาวพุทธ
- 3) การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตามมารยาทชาวพุทธ
- 4) การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตามหน้าที่ชาวพุทธ

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญแล้วบรรยายเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหน้าที่สำคัญของชาวพุทธ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด

-หน้าที่ของชาวพุทธที่สำคัญได้แก่อะไรบ้าง(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (พัฒนาสมองซีกขวา)

1.นักเรียนแต่ละคนบันทึกผลการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธส่งครูผู้สอนแล้วร่วมกันวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติ

2.นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์ให้สมาชิกคนอื่นฟังในโอกาสที่เหมาะสม

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หน้าที่ของชาวพุทธ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักทศ 6 (ทศเบื่องขวา)
 - 2) การปฏิบัติตนตามพุทธปณิธาน 4
 - 3) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - 4) การศึกษาเรียนรู้องค์ประกอบของพระพุทธศาสนา เพื่อปฏิบัติและเผยแผ่
 - 5) การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ
 - 6) การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์
- แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)

1.นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธให้สมาชิกคนอื่นฟังในโอกาสที่เหมาะสม

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธ
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.aksorn.com/LC/RE/M3/07>

- http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content...

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) บอกการปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางของพระพุทธศาสนา (K)	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี และแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/5 อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกการปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางของพระพุทธศาสนาได้ (K)
- 2) ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี และแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ (P)
- 3) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการดำรงรักษาพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ได้ (A)

3.สาระสำคัญ

พุทธศาสนิกชนทุกคนมีหน้าที่สำคัญในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และเสนอแนวทางในการดำรงรักษาพระพุทธศาสนา

4. สาระการเรียนรู้

- ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย
 - วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล)
 - วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

26. ครูจัดเตรียมการสอน

27. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

วิธีสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ของนักเรียนที่เคยไปร่วมกิจกรรมหรือพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แล้วให้ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่ได้รับ

2. ครูถามกระตุ้นนักเรียนเพื่อเข้าสู่เนื้อหา

- นักเรียนคิดว่าชาวโลกรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 โดยเกมการศึกษา kahoot

ขั้นที่ 2 สํารวจคํานหา

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 9 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

- วันวิสาขบูชา
- วันธรรมสวนะ
- วันเข้าพรรษา และประเพณีสำคัญ
- วันออกพรรษา และประเพณีสำคัญ
- วันเทโวโรหณะ

โดยให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในกระดานพรุฟ

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

5. นักเรียนกลุ่มที่ 1 นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูถามคำถาม

- เพราะเหตุใดองค์การสหประชาชาติ จึงได้กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญของโลก
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชาอย่างไรบ้าง

6. นักเรียนกลุ่มที่ 2 นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูถามคำถาม

- คนที่ไปวัดในวันพระส่วนใหญ่เป็นบุคคลวัยใด เพราะเหตุใด
- ในวันะระมีการประกอบศาสนพิธีอะไรบ้าง

7. นักเรียนกลุ่มที่ 3 นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. ครูให้นักเรียนดูภาพขบวนแห่เทียน และถามนักเรียนว่า

- เพราะเหตุใด ชาวบ้านจึงร่วมมือร่วมใจประดิษฐ์ตกแต่งต้นเทียนพรรษาอย่างยิ่งใหญ่และสวยงาม

- เพราะเหตุใดในปัจจุบันพุทธศาสนิกชนมีการถวายหลอดไฟแทนการถวายเทียนพรรษา

9. นักเรียนกลุ่มที่ 4 นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูถามคำถาม

- ทอดกฐินกับทอดผ้าป่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

10. นักเรียนกลุ่มที่ 5 นำเสนอผลงาน

11. ครูให้นักเรียนดูภาพตักบาตรเทโว แล้วสอบถามว่าใครเคยเข้าร่วมกิจกรรมนี้บ้าง ยกตัวอย่างให้

เพื่อนฟัง

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

12. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถาม ดังต่อไปนี้

- วันวิสาขบูชา เป็นวันพระพุทธเจ้า
- วันอาสาฬหบูชา เป็นวันพระธรรม
- วันมาฆบูชา เป็นวันของพระสงฆ์

13. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและนำเสนอแนวคิดที่ว่า “วันสำคัญทางพระพุทธ มีความสุขเกี่ยวข้องกับบุคคลใดเป็นหลัก” ลงในสมุด

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

14. ครูตรวจสอบใบงาน

15. ครูตรวจสอบความถูกต้องของการทำกิจกรรมกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

1) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.3

2) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.aksorn.com/LC/RE/M3/07>

- http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content...

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดได้ (K)	ใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

ใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี

คำชี้แจง ศึกษาประวัติและการปฏิบัติตนในวันสำคัญ แล้วตอบคำถาม

วันวิสาขบูชา

ความสำคัญ

.....

.....

.....

กิจกรรมที่พึงปฏิบัติ

.....

.....

.....

วันธรรมสวนะ

ความสำคัญ

.....

.....

.....

กิจกรรมที่พึงปฏิบัติ

.....

.....

.....

วันเข้าพรรษา

ความสำคัญ

.....

.....

.....

กิจกรรมที่พึงปฏิบัติ

.....

.....

.....

วันออกพรรษา

ความสำคัญ

.....

.....

.....

กิจกรรมที่พึงปฏิบัติ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/5 อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดได้ (K)
- 2) ปฏิบัติตนในพิธีกรรมหรือกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง เหมาะสม (P)
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ได้ (A)

3.สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนานั้น เป็นหน้าที่ของชาวพุทธ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสืบทอดพระพุทธศาสนา

4. สาระการเรียนรู้

- ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย
 - วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล)
 - วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

นักเรียนร่วมกลุ่มกันอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีที่เกี่ยวข้อง

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

28. ครูจัดเตรียมการสอน

29. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน
2. ครูติดภาพพุทธประวัติที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน 5 ภาพ ดังนี้
 - ภาพที่ 1 ภาพประสูติ
 - ภาพที่ 2 ภาพตรัสรู้

- ภาพที่ 3 ภาพการแสดงปฐมเทศนา
- ภาพที่ 4 ภาพการแสดงโอวาทปาฏิโมกข์
- ภาพที่ 5 ภาพปรินิพพาน

แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับภาพ ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนานั้น เป็นวันที่ควรตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งใดบ้าง
 - (1. เหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ
 - (2. หลักธรรมสำคัญ
 - (3. แนวทางการปฏิบัติตนของชาวพุทธ)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีที่เกี่ยวข้องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) เทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. 2546. **พุทธประวัติสังเขป และศาสนพิธีสังเขป**. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.
 - (2) บรรจบ บรรณรุจิ และเสนาะ ผดุงฉัตร. 2550. **วันวิสาขบูชา : แนวทางการปฏิบัติ**

สำหรับ

พุทธศาสนิกชน. กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม.

- 3) วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสาธิตการปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
- 4) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.aksorn.com/LC/RE/M3/08>
- <http://th.wikipedia.org/wiki/วันวิสาขบูชา>
- <http://www.dhammathai.org/day/buddhismday.php>

3) ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดได้ (K)	-แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง ศาสนพิธี พิธีกรรม	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา

พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/4 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายขั้นตอนของพิธีทำบุญ งานมงคล และงานอวมงคลได้ถูกต้อง (K)
- 2) ปฏิบัติตนในพิธีทำบุญ งานมงคล และงานอวมงคลตามขั้นตอนได้ถูกต้อง (P)
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ได้ (A)

3.สาระสำคัญ

พุทธศาสนิกชนทุกคนพึงปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา ทั้งในงานมงคลและงานอวมงคลอย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

- ปฏิบัติตนในศาสนพิธี
 - พิธีทำบุญ งานมงคล และงานอวมงคล
 - การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวางด้ายสายสิญจน์ การปลุกเสกอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน
 - ข้อปฏิบัติในวันเลี้ยงพระ การถวายข้าวพระพุทธรูป การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี พิธีกรรม

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

30. ครูจัดเตรียมการสอน

31. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับพิธีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ การถวายข้าวพระพุทธร และการ
ถวายไทยธรรม
2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด “พิธีการทำบุญมีความสำคัญ
อย่างไร”

ขั้นที่ 2 สำนวนค้นหา

3. นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันหาข้อมูลเกี่ยวกับศาสนพิธีในเรื่อง พิธีทำบุญ งานมงคลและงานอวมงคล จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- 1) การทำบุญงานมงคล
- 2) การทำบุญงานอวมงคล
- 3) การเตรียมโต๊ะหมู่บูชา
- 4) การถวายข้าวพระพุทธรูป
- 5) การถวายไทยธรรม

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ และสรุป พร้อมทั้งวาดรูปประกอบ

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

5. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเลือกและตัดสินใจสาธิตการเข้าร่วมพิธีกรรมในพิธีทำบุญเลี้ยงพระในงานมงคล เช่น ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ทำบุญแต่งงาน ทำบุญเนื่องในวันคล้ายวันเกิด ทำบุญเลี้ยงพระในงานอวมงคล เช่น ทำบุญหน้าศพ ทำบุญ 7 วัน 50 วัน หรือ 100 วัน เป็นต้น

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนฝึกซ้อมการสาธิตเกี่ยวกับศาสนพิธีตามหัวข้อที่กำหนด
7. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อม

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตการปฏิบัติตนในศาสนพิธีตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกและตัดสินใจ
9. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี พิธีกรรม

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) เทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. 2546. **พุทธประวัติสังเขป และศาสนพิธีสังเขป**. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.
 - (2) บรรจบ บรรณรุจิ และเสนาะ ผดุงฉัตร. 2550. **วันวิสาขบูชา : แนวทางการปฏิบัติ**

สำหรับ

พุทธศาสนิกชน. กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม.

- 3) วิถีทัศน์เกี่ยวกับพิธีการทำบุญในงานมงคล
- 4) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.dhammathai.org/practice/main.php>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายขั้นตอนของพิธี ทำบุญ งานมงคล และงาน อวมงคลได้ถูกต้อง (K)	-ใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี พิธีกรรม	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) ปฏิบัติตนในพิธีทำบุญ งานมงคล และงานอวมงคล ตามขั้นตอนได้ถูกต้อง (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนพิธี พิธีกรรม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
เรื่อง การบริหารจัดการ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- ม.3/8 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
- ม.3/9 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา (K)
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักการบริหารจัดการตามหลักอานาปานสติได้ (P)
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ได้ (A)

3.สาระสำคัญ

การบริหารจิตด้วยอานาปานสติทำให้จิตมีสมาธิส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระการเรียนรู้

- สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา
- รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา
- ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ
- นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจาร์ณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

1. ครูจัดเตรียมการสอน

2. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 3)
 - 1) นักเรียนสวดมนต์แปลและแผ่เมตตาในเวลาใดบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) การสวดมนต์มีผลดีอย่างไร
(ทำให้จิตใจสงบ สบาย ไม่เครียด)
 - 3) เพราะเหตุใด คนทั่วไปจึงนิยมฝึกสมาธิแบบอานาปานสติ
(เพราะทำได้ง่าย ไม่ต้องหาอุปกรณ์อื่นมาฝึก และสามารถฝึกปฏิบัติต่อเนื่องไปจนสำเร็จขั้นสูงสุด)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. นักเรียนทุกคนกราบบูชาพระรัตนตรัย สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา พร้อมกับเสียงสวดมนต์จากแถบบันทึกเสียงที่ครูเปิดให้ฟัง
2. นักเรียนฝึกทำสมาธิตามหลักอานาปานสติแบบอย่างจากวีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำสมาธิที่ครูเปิดให้ดู
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการทำสมาธิ

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และฝึกสมาธิตามขั้นตอนด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นของคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)
 - 1) การทำสมาธิอย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดผลดีอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) นักเรียนมีแนวทางพัฒนาตนในการทำสมาธิอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนฝึกสมาธิอย่างสม่ำเสมอในเวลาที่เหมาะสม เช่น ก่อนนอน ตอนเช้าก่อนเรียน เวลาพักกลางวัน หรือในช่วงเวลาที่นั่งรอครู รอเพื่อน เป็นต้น
3. ครูให้นักเรียนทำสมาธิอย่างสม่ำเสมอในเวลาที่เหมาะสม แล้วบันทึกผลของการปฏิบัติส่งครู
12. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสวดมนต์แปลและแผ่เมตตา และหลักการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติ

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ เรื่อง การสวดมนต์แปลและแผ่เมตตา
- 2) แถบบันทึกเสียงการสวดมนต์
- 3) วีดิทัศน์เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักอานาปานสติ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) นักเรียนสามารถอธิบาย ประโยชน์ของการบริหารจัดการ และเจริญปัญญา (K)	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	- สามารถสรุปประเด็น ได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะ กระบวนการ(P)	2) นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตามหลักการบริหารจัดการตาม หลักอานาปานสติได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้าน การคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

เวลาทั้งหมด 1 ชั่วโมง

เรื่อง การบริหารจัดการ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา และการพัฒนา	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/3 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
- 2) วิเคราะห์หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (P)
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ (A)

3.สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนามีหลักธรรมซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหลักสำคัญของแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

4. สาระการเรียนรู้

สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 8.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

1. ครูจัดเตรียมการสอน
2. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบธรรมสภาัจฉา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

3. ครุนำภาพการประกอบอาชีพต่างๆ และการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า บุคคลในภาพบุคคลใดที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูเล่าตัวอย่างกิจกรรมของหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง จากเอกสารประกอบการสอน ให้นักเรียนฟัง แล้วเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมของหมู่บ้านที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- **นักเรียนคิดว่า ผู้ที่ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการกระทำอย่างไร**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้ช่วยกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา จากหนังสือเรียน ใบความรู้ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ คู่ละ 1 หัวข้อ ดังนี้

- คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง
- คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. นักเรียนแต่ละคู่นำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ พร้อมกับบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)

1) พระพุทธศาสนามีความเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

(แนวคิดสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนา คือ การพึ่งตนเอง การเดินทางสายกลาง)

2) หลักธรรมใดของพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

(ไตรสิกขา, อริยสัจ 4, อิทธิบาท 4 และทิวฐธัมมิกัตถประโยชน์ 4)

4. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงาน โดยนำความรู้เดิมและความรู้ใหม่มาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้

- คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง

5. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ศึกษามา และเล่าผลงานในใบงานที่ตนเองรับผิดชอบให้เพื่อนสมาชิกอีกคู่หนึ่งฟัง

6. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

7. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

ขั้นสรุป

นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)

- 1) ถ้านักเรียนต้องการมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีกว่าเดิม จะต้องนำหลักธรรมใดมาเป็นแนวทางในการพัฒนา

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- 2) ถ้าคนไทยทุกคนนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจจะส่งผลดีอย่างไร

(ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาอย่างแท้จริง และทำให้รู้จัก

ปรับตัวให้เข้ากับสภาพความเป็นจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

2548. กษัตริย์นักพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดอกเบญ.

- 3) เอกสารประกอบการสอน เรื่อง หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างบุคคลผู้ซึ่งปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) บัตรภาพ
- 7) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	-ใบงานที่ 8.1 เรื่องพระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด -แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	-แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา และการพัฒนา

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา และการพัฒนา	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
เรื่อง พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/3 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ (A)

3.สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนามีหลักธรรมซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหลักสำคัญของแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

4. สาระการเรียนรู้

สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มผู้ฟังมีหน้าที่แสดงความเห็นและ ให้ข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้อง

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

3. ครูจัดเตรียมการสอน
4. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

2. นักเรียนเปรียบเทียบภาพที่กำหนด ว่าภาพใดเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมอธิบายเหตุผล

- ภาพที่ 1 การใช้เทคโนโลยีเกินความจำเป็น
- ภาพที่ 2 การใช้ชีวิตแบบชาวบ้าน พออยู่พอกินอย่างมีความสุข

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ครูแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จากหนังสือพิมพ์ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ มาวิเคราะห์แล้วสรุปผล

2. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มผู้ฟังมีหน้าที่แสดงความเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 2 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
- กลุ่มที่ 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 3 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
- กลุ่มที่ 3 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
- กลุ่มที่ 4 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 5 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
- กลุ่มที่ 5 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 1 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)

1) นักเรียนมีความประทับใจในการกระทำของบุคคลใดที่ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จงยกตัวอย่าง พร้อมแสดงเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2) นักเรียนคิดว่า จะนำความรู้จากการศึกษาเรื่อง พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืนไปประยุกต์ใช้อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ แล้วนำมาเล่าสู่กันฟังในโอกาสที่เหมาะสม

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนอภิปรายและเตรียมเสนอผลงาน เรื่อง พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ในช่วงเวลาเรียนต่อไป โดยให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ดังนี้

- 1) ความสอดคล้องของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- 2) หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่มีแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) การดำเนินการอภิปรายเป็นไปอย่างมีขั้นตอน และมีวิธีการนำเสนอแปลกใหม่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.2548. กษัตริย์นักพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดอกเปื้อน.
- 3) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.learners.in.th/blog/thammarat>
 - <http://www.dhammakid.com>>...>ธรรมะ>บทความธรรมะ
 - <http://www.crs.mahidol.ac.th/thai/theravade34.htm>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด -แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
สมรรถนะ(3R4C)	R1,R2,C1,C2,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่าน เกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา และการพัฒนา

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เรื่อง พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต	
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
เรื่อง วิถีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/10 วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิถีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชนได้ (K)
- 2) วิเคราะห์วิถีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชนได้ (P)
- 3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3.สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 ย่อมจะเป็นแนวทางนำไปสู่ความดับทุกข์หรือหมดปัญหา

ซึ่งจะมีลักษณะเกี่ยวกับเรื่อง บุคคลและนิติกรรม การละเมิด

4. สาระการเรียนรู้

วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 9.1 เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

1. ครูจัดเตรียมการสอน
2. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้แก่นักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบธรรมสาส์น

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 โดยเกมการศึกษาblooket
3. ครูนำภาพการทำกิจกรรมต่างๆ ของชาวพุทธ มาให้นักเรียนดูและช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงผลของการปฏิบัติตนในภาพ แล้วครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพกิจกรรมดังกล่าวเป็นวิถีการดำเนินชีวิตของชาวพุทธ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีความประทับใจในวิถีการดำเนินชีวิตของชาวพุทธในเรื่องใดบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. แสวงหาความรู้

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาความรู้เรื่อง วิถีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน จากหนังสือเรียน

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กัน และผลัดกันยกตัวอย่างการปฏิบัติตน
หลักธรรม ทาน ศีล ภาวนา

3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้เกี่ยวกับประวัติบุคคลตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดในใบงานที่ 9.1 เรื่อง วิถีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน

4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติตนตามหลักบุญกิริยาวัตถุ 3 และนำไปปฏิบัติ แล้วรายงานผลต่อครูผู้สอนตามกำหนดเวลา

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการดำเนินชีวิต
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1) - 2)

- 1) นักเรียนจะปฏิบัติตนตามหลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ 3 ได้อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- 2) ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามหลักบุญกิริยาวัตถุ 3 จะส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร

(สมาชิกในสังคมจะมีความสามัคคีกัน ช่วยกันพัฒนาสังคมในรูปแบบต่างๆ ทำให้สังคมเจริญก้าวหน้า สังคมมีความสงบเรียบร้อย มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน ไม่ประพฤติดสิ่งที่ไม่ดี)

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - บุญมี แท่นแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 9.1 เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://watchiangmai.pongkorn.net/.../ศาสนากับสังคมไทย-ID1000000011.ht>
 - <http://www.thaigoodview.com/node/73843>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายวิธีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชนได้ (K)	-ใบงานที่ 9.1 เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) วิเคราะห์วิธีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชนได้ (P))	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์((A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ (3R4C)	R1,R2,C1,C2,C3,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
เรื่อง ศาสนากับการอยู่ร่วมกัน	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ที่ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ม.3/10 วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิถีชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้ (K)
- 2) เปรียบเทียบความแตกต่างทางความเชื่อและหลักธรรมของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ ได้ (P)
- 3) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับผู้ที่มีนับถือศาสนาอื่นได้ (A)

3.สาระสำคัญ

การยอมรับในความแตกต่างทางความเชื่อและหลักธรรมของศาสนาอื่น ย่อมทำให้เกิดการยอมรับในวิถีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของศาสนิกชน

4. สาระการเรียนรู้

วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ

5. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
นวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
การมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมตัวล่วงหน้า

5. ครูจัดเตรียมการสอน
6. ครูจัดเตรียมสื่อสไลด์ให้ความรู้นักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบธรรมสภาจจำ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนได้เล่นเกมการศึกษาโดยตอบคำถามก่อนเรียนจาก เว็บ blookit

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างๆ ออกมาเล่าประสบการณ์และวิถีการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา ให้เพื่อนฟังพอสังเขป ครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่สืบค้นมาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้
 - กลุ่มหมายเลข 1 ทำ เรื่อง วิถีการดำเนินชีวิตของผู้นับถือศาสนาคริสต์
 - กลุ่มหมายเลข 2 ทำ เรื่อง วิถีการดำเนินชีวิตของผู้นับถือศาสนาอิสลาม
 - กลุ่มหมายเลข 3 ทำ เรื่อง วิถีการดำเนินชีวิตของผู้นับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินชีวิตของคนแต่ละศาสนา และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดข้อ 1) - 3)

1) การดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาต่างๆ มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

(ศาสนิกชนบางศาสนา นับถือพระเจ้า เชื่อว่า พระเจ้าเป็นผู้บันดาลวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ บางศาสนาไม่นับถือพระเจ้า โดยเชื่อว่า สิ่งทั้งหลายเป็นผลมาจากการกระทำของตนเอง จึงเชื่อในกฎแห่งกรรม)

2) นักเรียนคิดว่า จะนำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3) นักเรียนสามารถนำหลักธรรมของศาสนาอื่นไปประยุกต์ใช้อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนบทความ เรื่อง ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การอธิบายวิถีการดำเนินชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาต่างๆ
 - 2) การเปรียบเทียบความแตกต่างของวิถีการดำเนินชีวิตของผู้ที่นับถือแต่ละศาสนา
 - 3) การเปรียบเทียบความคล้ายคลึงกันในวิถีการดำเนินชีวิตของผู้ที่นับถือแต่ละศาสนา
 - 4) การเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ขั้นสรุป

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมมือกันตรวจสอบผลงานการเขียนบทความ แล้วปรับปรุงแก้ไข เสร็จแล้วนำเสนอครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผลงาน ครูเลือกกลุ่มที่มีผลงานดีมีคุณภาพตามเกณฑ์ประกาศชมเชย และนำผลงานติดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานของนักเรียน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- บุญมี แท่นแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่างๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

3) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://watchiangmai.pongkorn.net/.../ศาสนากับสังคมไทย-ID1000000011.ht>
 - <http://www.thaigoodview.com/node/73843>

9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การได้คะแนน/ การผ่านการประเมิน
ความรู้(K)	1) อธิบายวิถีชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้ (K)	-แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	- สามารถสรุปประเด็นได้ถูกต้องร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ(P)	2) เปรียบเทียบความแตกต่างทางความเชื่อและหลักธรรมของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ ได้ (P)	-ประเมินสมรรถนะด้านการคิด -แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	3) เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ (3R4C)	R1,R2,C1,C2,C3,C4,C5,C6,C8	แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนากับการอยู่ร่วมกัน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรนนท์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผน

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงคะแนน

[illegible]

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผลการสังเกต	
		ความสามารถในการคิดวิเคราะห์(ข้อ)							ผ	มผ
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงผลพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถ ในการคิด (การคิด วิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 4. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการ ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่าง เหมาะสม 5. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสม 6. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดง พฤติกรรม บ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดง พฤติกรรม บ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดง พฤติกรรม บ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดง พฤติกรรม บ่งชี้ 1 พฤติกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม	ผลการสังเกต		
		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ	มผ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 3 คะแนน หมายถึง ดี
 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ไม่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน