



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา พระพุทธศาสนา (ส22101)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นายญาณพัฒน์ บุรักดี
(นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู)

โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ปฐมนิเทศ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กกิติ

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

-

ตัวชี้วัด

-

สาระสำคัญ

การปฐมนิเทศเป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้าสู่สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใหม่ ทั้งในด้านกฎระเบียบ พฤติกรรม ความคาดหวัง และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

1. คำอธิบายรายวิชาสังคมพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความคาดหวังของครูและนักเรียน

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

-

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และ การรู้เท่าทันสื่อ)

C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแนะนำตัวกับนักเรียน แจ้งช่องทางการติดต่อและห้องพักครู
2. นักเรียนกล่าวทักทายสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้เรียน และครูผู้สอน
3. นักเรียนแนะนำตัว ชื่อ-สกุล และชื่อเล่นเป็นรายบุคคล โดยเรียงลำดับตามเลขที่

ขั้นสอน

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มไลน์เพื่อใช้สำหรับติดต่อสื่อสาร และเข้า Google Classroom เพื่อเป็นสื่อกลางในกลางส่งงาน
2. ครูผู้สอนชี้แจงคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และเกณฑ์การวัดและประเมินผล
3. ครูผู้สอนร่วมกันทำกิจกรรม เธอและฉันพบกันครั้งแรก โดยคุณครูแจกคำถาม และให้นักเรียนร่วมตอบคำถามสั้น ๆ ลงในแผ่นกระดาษเพื่อทำความรู้จักกัน

ขั้นสรุป

1. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมปฐมนิเทศแรกพบร่วมกัน
2. ครูผู้สอนแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เพื่อให้นักเรียนเขียนสิ่งที่คาดหวังอยากจะได้จากการเรียนในรายวิชาสังคมพื้นฐาน
3. ครูตอบคำถามข้อสงสัยของนักเรียน (ถ้ามี)

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ประกอบการปฐมนิเทศ โดยใช้โปรแกรม Canva
2. คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชาสังคมพื้นฐาน เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท. การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุรักษ์ดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ปฐมนิเทศ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ประกอบการปฐมนิเทศ โดยใช้โปรแกรม Canva
2. คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชาสังคมพื้นฐาน เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส22101
เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา สังคมศึกษา พื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้านวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านที่มีต่อสังคมไทยในฐานะเป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์และมรดกของชาติ สรุปลักษณะพุทธประวัติ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง โครงสร้างพอสังเขปของพระวินัยปิฎก พระรัตนตรัย อริยสัจ 4 มงคล38 พุทธศาสนสุภาษิต พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธี สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา ฝึกการบริหารจิต และเจริญปัญญา ตามหลักอาณานิสิต นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติตามหลักธรรม เป็นลูกที่ดีตามหลักทศทั้ง6 การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทของศาสนิกชนหลักธรรมเบื้องต้นในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม เพื่อสามารถบริหารจัดการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่าซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ที่ดีต่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ใฝ่หาความรู้ ขยันหมั่นเพียร รักษาประเพณีที่ดีงามมีศีลธรรมดีเข้าใจความเป็นประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีสติ รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์

ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมอธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิต เสนอแนวทางการพัฒนา การผลิตในท้องถิ่น ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่น ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตน ในฐานะผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ยกตัวอย่างสะท้อน ถึงการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันวิเคราะห์การกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพ ปริมาณการผลิตสินค้าและราคาสินค้า

เพื่อสามารถบริหารจัดการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่าซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ที่ดีต่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ใฝ่หาความรู้ ขยันหมั่นเพียร รักษาประเพณีที่ดีงามมีศีลธรรมดีเข้าใจความเป็นประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีสติ รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ส1.1 ม2/1 - ม2/11

ส1.2 ม2/1 - ม2/5

ส3.1 ม2/1 - ม2/4

ส3.2 ม2/1 - ม2/4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง	คะแนน
1	ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ส1.1 ม.2/1-2/4	ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม	5	9
2	พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชน ตัวอย่างและชาตก	ส1.1 ม.2/5-2/6	สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ (การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน) พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาตก ศาสนิกชน ตัวอย่าง	5	8
3	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ส1.1 ม.2/8	พระรัตนตรัย อริยสัจ 4	2	5
4	พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต	ส1.1 ม.2/7	โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก พระอภิธรรมปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต	4	8
5	หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	ส1.2 ม.2/1-2/2	การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศเบื้องต้นในทศ ๖ มารยาทของศาสนิกชน	3	5
6	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	ส1.2 ม.2/3-2/4	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามหลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องและเทศกาลสำคัญ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	5	5
7	การบริหารจิตและการเจริญปัญญา	ส1.1 ม.2/9-2/10	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธี วิธีคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา	3	5
8	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ส1.1 ม.2/7-2/8	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม	3	5
ศาสนา				30	50
9	การออมและการลงทุน	ส3.1 ม.2/1	ความหมายของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยของการลงทุนและการออมคืออัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ ปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย	6	10
10	การผลิตสินค้าและการบริการ	ส3.1 ม.2/2	ความหมาย ความสำคัญและหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ	6	10
11	เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ	ส3.1 ม.2/3	หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	10
12	การคุ้มครองผู้บริโภค	ส3.1 ม.2/4	การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวทางการป้องกันสิทธิของผู้บริโภค	6	10
13	ระบบเศรษฐกิจการพึ่งพา การแข่งขันทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย	ส3.2 ม.2/1-2/4	ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ หลักการและการแข่งขัน การกระจาย การค้าในประเทศและต่างประเทศ	6	10
เศรษฐศาสตร์				30	50
รวมทั้งหมด				60	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส 1.1 ม.2/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเกิดขึ้นในประเทศอินเดียและเจริญรุ่งเรืองมาเป็นเวลา 1,500 ปี จนมาถึงพุทธศตวรรษที่ 18 พระพุทธศาสนาก็สูญไปจากดินแดนส่วนใหญ่ของประเทศอินเดียแต่จากการที่พระเจ้าอโศกมหาราชทรงส่งคณะธรรมทูตออกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนา ส่งผลให้พระพุทธศาสนาได้เจริญรุ่งเรืองอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และบริเวณใกล้เคียง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะของการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) 2 ชั่วโมง

ขั้นการทบทวนความรู้เดิม

- ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ หรือเป็นการทายปัญหา ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - เพราะเหตุใด ประเทศเพื่อนบ้านของไทยหลายประเทศจึงนับถือพระพุทธศาสนา
 - ประเทศใดบ้างในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่นับถือพระพุทธศาสนา
 - เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดว่าประเทศเหล่านั้นนับถือพระพุทธศาสนา

2. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนรู้ว่าประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนาหรือนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ ได้แก่ พม่า สิงคโปร์ ลาว กัมพูชา และไทย

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้ามาในดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ พม่า อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ ลาว กัมพูชา และเวียดนาม แต่ในบางประเทศมีอุปสรรคหลายประการที่ทำให้การเผยแผ่พระพุทธศาสนาไม่ประสบความสำเร็จ โดยใช้สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน ผ่านการใช้โปรแกรม Canva

ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ละครความสามารถ ในกรณีที่นักเรียนในห้องมีจำนวนมากอาจมีหลายกลุ่ม ให้ตั้งชื่อ พร้อมส่งตัวแทนสมาชิกจับฉลากหมายเลขประจำกลุ่ม 1-6 ตามลำดับ

2. ครูให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศพม่า
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศอินโดนีเซีย
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศมาเลเซีย
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศสิงคโปร์
- กลุ่มหมายเลข 5 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศลาว
- กลุ่มหมายเลข 6 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศกัมพูชาและเวียดนาม

ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนตอบ ตัวอย่างคำถาม

- นักเรียนคิดว่า ประชาชนในประเทศเพื่อนบ้านประเทศใดที่มีความเคร่งครัดในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนามากที่สุด อธิบายเหตุผล

ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. สมาชิกกลุ่มแต่ละหมายเลขผลัดกันอธิบายความรู้ และสรุปคำตอบในใบงานที่ตนรับผิดชอบให้กับสมาชิกหมายเลขอื่นฟัง เรียงตามลำดับหมายเลข 1-6 หรืออาจให้ถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนตามความสนใจ โดยไม่ต้องเรียงตามหมายเลขก็ได้ แต่ทุกคนต้องถ่ายทอดความรู้จนครบทุกคน หากใครไม่เข้าใจในเรื่องใดให้ผลัดกันถามสมาชิกผู้ถ่ายทอดความรู้ จนกระทั่งมีความเข้าใจตรงกัน

ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้

1. ครูให้นักเรียนทุกคนผลัดกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน แล้วร่วมกันเขียนแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ลงในกระดาษที่ครูแจกให้

ขั้นปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยวิธีการจับสลาก ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนตอบ ตัวอย่างคำถาม

- นักเรียนคิดว่า พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยของคนไทยอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างพร้อมเหตุผล

ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

1. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ไปใช้เป็นพื้นฐานความรู้ ในการศึกษาเกี่ยวกับการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.2

2. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน โดยใช้โปรแกรม iplus

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (K)	นักเรียนทำผังมโนทัศน์ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	ผังมโนทัศน์ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะของการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (P)	ผังมโนทัศน์ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัด กิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

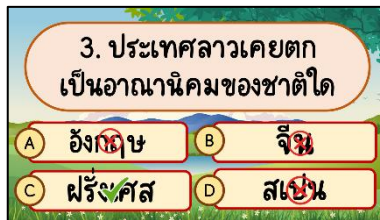
.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุรักษ์ดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน โดยใช้โปรแกรม Canva



การเผยแพร่และการนับถือพระพุทธศาสนา

3 ประเทศมาเลเซีย (ต่อ)

1837



พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
ทรงประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้น
พระพุทธศาสนาเริ่มแพร่หลาย
จากอินเดียเข้าสู่ดินแดนสยาม



แต่ไม่ค่อยมีอิทธิพล
มาสู่พระพุทธศาสนาในดินแดนสยาม
เพราะพุทธศาสนาในดินแดนสยาม
ได้รับมาจากอินเดียโดยตรง

การเผยแพร่และการรับอิทธิพลพุทธศาสนา

3 ประเทศมาเลเซีย (ต่อ)





สมัยของพระเจ้าปรมศักร
เจ้าพ่อเนกมาตังคะ
 พ.ศ. ๑๖๖๖-๑๖๘๖
 ป.พ.ศ. ๑๐๒๓-๑๐๔๓

>>



สุลต่านมอริซาห์
 พ.ศ. ๑๖๖๖-๑๖๘๖
 ป.พ.ศ. ๑๐๒๓-๑๐๔๓



สุลต่านมอริซาห์
 พ.ศ. ๑๖๖๖-๑๖๘๖
 ป.พ.ศ. ๑๐๒๓-๑๐๔๓

ภาพเหมือนและกาน้ำใบไม้ของพระพุทธรูป

2367



มาเลเซียเป็นภาคใต้ของอินโดจีน
บริเวณนี้เคยเป็นดินแดนของอาณาจักร
ศรีวิชัยและอาณาจักรปาเลอปาเล

ภาพเหมือนและกาน้ำใบไม้ของพระพุทธรูป

2500



มาเลเซียได้ปกครองราชอาณาจักรสุมาตรา
และอินโดจีนโบราณ โดยตั้งอาณาจักร
ปาเลอปาเลและอาณาจักรศรีวิชัยใน
บริเวณนี้



2508

ติดต่อให้ยืมเครื่องกลึง ๆ

ผู้ยืม: นาย ก. วิศวกรโรงงาน บริษัท ก. จำกัด
 15 หมู่ 5 ต.เมืองเก่า อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000

การขนส่งและการประกันภัยทางอากาศ

4 ประเทศลัทธิโคโปร






การขนส่งทางอากาศ

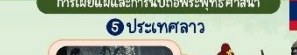
ยื่นขอใช้สิทธิให้ยืมเครื่องกลึง

นาย ก. วิศวกรโรงงาน บริษัท ก. จำกัด

[illegible]

การเปลี่ยนแปลงการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชมาเป็นระบอบประชาธิปไตย

๑ ประเทศลาว



1896-1914

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงเป็นสมเด็จพระราชินีแห่งราชอาณาจักรไทย ทรงมีพระชนมายุ 84 พรรษา ทรงดำรงตำแหน่งสมเด็จพระราชินีมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 ทรงมีพระอิสริยยศเป็น สมเด็จพระราชินีนาถแห่งประเทศไทยในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การผสมผสานและการนำถือพระพุทธศาสนา

๕ ประเทศกาล (ต่อ)

1916-1955

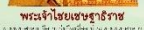
พระพุทธรูปไทยในทวารวดี
พระศาสนาเถรวาทในสมัยทวารวดี

2091-2114

สมัยของพระเจ้าวิสุทธิสาร
พระพุทธรูปแบบพระยาธรรมมัญญนันทบุรี
การนำเอาพระพุทธรูปแบบพระยาธรรมมัญญนันทบุรีมาใช้ในการสร้างพระพุทธรูปแบบใหม่

6 ประเทศลาว (ต่อ)

2091-2114

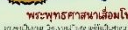


พระพุทธเจ้าเชษฐาธิราช

กษัตริย์พญาลาว มี 3 องค์ คือ 1. พระเชษฐาธิราช
2. พระพุทธเจ้า 3. พระเจ้าแก้วมรกต



2436



พระพุทธศาสนาเสื่อมโทรม

ชาวพม่าและจีน เข้ามาตั้งถิ่นฐาน 3 กลุ่ม คือ ชาว
พม่า ชาวจีน และคนไทย

๕ ประเทศลาว (ต่อ)

2518



ถูกปกครองโดยระบอบคอมมิวนิสต์
 ๒๕๑๘-๒๕๓๕ ระบอบคอมมิวนิสต์ ๒๕๓๕-๒๕๔๗ ระบอบประชาธิปไตย
 ๒๕๔๗-ปัจจุบัน ระบอบประชาธิปไตย
 ๒๕๖๓-ปัจจุบัน ระบอบเผด็จการ

2530



แพ้สงครามที่พระพุทธศาสนา
ได้ยึดเอาศาสนาหลักอยู่ในสังคมลาว
 ๒๕๓๕-ปัจจุบัน ได้ใช้ ๕ ศาสนาพุทธ เช่น นิกายเถรวาท, นิกายวัชรยาน, นิกายทิเบต, นิกายมหายาน, นิกายเซน

พุทธศตวรรษที่ 8

6 ประเทศกัมพูชา

เชื่อว่าในอาณาจักรฟูนันของกัมพูชา
ในสมัยแรก ๆ คือ **นิการบวรา**
โดยมีเมืองสำคัญคือ **บันนารัม**
ซึ่งยังมีร่องรอยให้เห็นจากซากปรักหักพัง







พุทธศตวรรษที่ 8

ภาพยนตร์และการนับถือพระพุทธศาสนา

๑.ประเทศกัมพูชา (ต่อ)





พระเจ้ายันทรวิชัย 7 องค์ได้ทรงชนะ
 พระเจ้าเชนเจียงวดี อาณาโพธิ์นครพญาแห่งอาณาจักร
 ลพบุรี อาณาจักรของเขมรโบราณและอาณาจักร
 จิตรเขมรอย่างสิ้นเชิงภายหลังชนะองค์
 นี้เรียกว่า **"ปราชญาบทชน"**

การพัฒนาและแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศด้านศาสนา

6 ประเทศกัมพูชา (ต่อ)



พระพุทธรูปที่วัดพระแก้ว
จากกรุงเก่า กัมพูชา
พระพุทธรูปที่วัดพระแก้ว
พระพุทธรูปที่วัดพระแก้ว

>>



ชื่อ **เฮง สอน** เป็นชาวเมือง
พระนครศรีอยุธยา
ประมาณปี ค.ศ. 1875-1900
ซึ่งได้เข้ามาในกัมพูชาเพื่อทำ
การค้า

การผสมผสานการนับถือพระพุทธศาสนา

6 ประเทศที่มีพหุฯ (ต่อ)



➡➡



บิณฑบาตพระพุทธศาสนา
ตั้งอยู่ทางประตูใต้ซึ่งมีโบสถ์พิน
 ชาวไทยในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัดนิยมมาทำ
 บิณฑบาตเป็นประจำทุกวันเสาร์ และวันอาทิตย์

บิณฑบาตเกือบ 95 นับถือพระพุทธศาสนา
 ชาวไทยในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด
มาทำบิณฑบาตในวันเสาร์วันอาทิตย์ทุกวัน



[illegible]

การหมยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา

๑ ประเทศเวียดนาม (ต่อ)

พระพุทธศาสนาแบบเถรวาท

สมเด็จพระสังฆราชเวียดนาม: วิษณุ-วิจิตรธรรมาภรณ์







พระพุทธศาสนาในเวียดนาม
แพร่หลายมาตั้งแต่สมัยโบราณ
ตามหลักฐานที่ปรากฏในพงศาวดาร
และพงศาวดารจีน

พระพุทธศาสนาในเวียดนาม
แพร่หลายมาตั้งแต่สมัยโบราณ
ตามหลักฐานที่ปรากฏในพงศาวดาร
และพงศาวดารจีน

การพัฒนาระบบและงานบริการพระพุทธศาสนา

๑ ประเทศเวียดนาม (ต่อ)

ปัจจุบันชาวเวียดนามนับถือพระพุทธศาสนามากที่สุด
ประมาณ ๗๕ เปอร์เซ็นต์ (วัดเวียงเตยใหญ่)









พระพุทธรูป

พระพุทธรูปส่วนใหญ่เป็นพระพุทธรูปยืนปางสมาธิ
มีพระพุทธรูปปางนอนอยู่ด้วยจำนวนน้อย
เช่น พระนอน วัดเวียงเตยใหญ่ จังหวัด
โฮจิมินห์ และวัดเวียงเตยใหญ่

๑ ประเทศเวียดนาม (ต่อ)



โฮจิมินห์
สหายประชาชน
พรรคคอมมิวนิสต์



ธงชาติเวียดนาม



ฮวงซิงเทียน
หนังสือของโฮจิมินห์
ใช้ระบุการกระทำของพรรคคอมมิวนิสต์
ห้ามเผยแพร่ภายใต้การควบคุมของพรรค



ตึ๊งแตวี่นคี
เจดีย์พุทธศาสนา
ในเขตเมืองไฮฟอง
ใช้ระบุการกระทำของพรรคคอมมิวนิสต์
ห้ามเผยแพร่ภายใต้การควบคุมของพรรค

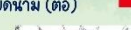
การพัฒนาและການປັບປຸງທຸກປະການ

໙. ປະເທດເວີດນາມ (ຕໍ່)



ທັງຈາກຄວາມໂຮງໝໍ

ໂດຍທົ່ວໄປ ພະ ສົມມະນາລາດ ບໍ່ມີຊື່ເປັນທີ່
ໂດຍຊື່ເປັນທີ່ ພະ ສົມມະນາລາດ ບໍ່ມີຊື່ເປັນທີ່
ພະ ສົມມະນາລາດ ບໍ່ມີຊື່ເປັນທີ່



ຮູບຈາກການປະທັບທຸກປະການ

ໂດຍທົ່ວໄປ ພະ ສົມມະນາລາດ ບໍ່ມີຊື່ເປັນທີ່
ໂດຍທົ່ວໄປ ພະ ສົມມະນາລາດ ບໍ່ມີຊື່ເປັນທີ່

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุส

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/2 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.1 ม.2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคม (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ อีกทั้งยังมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

2) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะที่เป็น

- รากฐานของวัฒนธรรม

- เอกลักษณ์และมรดกของชาติ

3) ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูภาพการประชุมชาวพุทธนานาชาติ ณ ศูนย์การประชุมสหประชาชาติ กรุงเทพมหานคร และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) การประชุมของชาวพุทธนานาชาติดังในภาพนี้ ให้ข้อคิดอย่างไรบ้าง

2) นักเรียนคิดว่า กิจกรรมดังในภาพนี้จะส่งผลดีต่อพระพุทธศาสนาอย่างไรโดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียน

ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 สืบค้นค้นหา

ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ครอบคลุม หัวข้อต่อไปนี้

- 1) พระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 2) พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย
- 3) พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย
- 4) พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน
- 5) พระพุทธศาสนากับการจัดระเบียบสังคมแล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึก ลงในสมุด

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการ ศึกษาให้เพื่อนฟัง ตามประเด็นที่กำหนด ผลัด กันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

2. คำถามกระตุ้นความคิด “หลักธรรมใดของพระพุทธศาสนาที่ประชาชน ทุกคนในประเทศไทยและ ประเทศเพื่อนบ้านปฏิบัติแล้วจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อกัน”

แนวคำตอบ ความเมตตาทั้งกาย วาจา ใจ ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน รวมทั้งแบ่งปันผลประโยชน์ระหว่างกัน

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.2
2. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
3. บัตรภาพ

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความสำคัญของ พระพุทธศาสนาได้ (K)	นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ จากการศึกษาลงในสมุด	ข้อมูลที่นักเรียนบันทึกลงใน สมุด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วย เสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศ เพื่อนบ้านได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุส

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/2 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.1 ม.2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคม (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ อีกทั้งยังมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

2) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะที่เป็น

- รากฐานของวัฒนธรรม

- เอกลักษณ์และมรดกของชาติ

3) ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นเอกลักษณ์ มรดกของชาติ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคมได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยทำใบงานคู่ละ 1 ตอน
2. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานในใบงานที่ 1.8 ของคู่ตน ให้เพื่อนคู่อื่นฟัง โดยสมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง” และ “นักเรียนคิดว่า พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อการพัฒนาชุมชนต่างๆ ของไทยอย่างไร”

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มผลิตกันนำเสนอผลงานในใบงานที่ 1.8 กลุ่มละ 1 ตอน หรือตามความเหมาะสม ครูตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

3. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 1.6 ในหน้าที่ 8 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

3. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมได้ (K)	นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นเอกลักษณ์ มรดกของชาติ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคมได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บั๊กดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธประวัติ และชาดก

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/5 วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์พุทธประวัติโดยใช้การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลนั้นย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติ และเป็นหลักในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ

- การผจญมาร
- การตรัสรู้
- การสั่งสอน

2. ชาดก

- มิตตวินทุกชาดก
- ราโชวาทชาดก

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน และชาดกได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอนได้ และขาดกได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน และขาดก (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. กล่าวทักทายนักเรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้เดิมที่นักเรียนเคยเรียน เรื่อง พุทธประวัติ และให้นักเรียนช่วยกันเสนอข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ

3. ครูเล่าพุทธประวัติ ตอน ผจญมาร ให้นักเรียนฟัง พร้อมให้ดูภาพพุทธประวัติ ตอน ผจญมาร และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความหมายของคำว่า มาร ซึ่งนักเรียนอาจตอบได้หลากหลาย ครูเชื่อมโยงการวิเคราะห์ให้นักเรียนเข้าใจว่า “มาร” ตามภาษาธรรม อาจหมายความว่า กิเลส ได้แก่ โลภะ โทสะ และโมหะ ที่รบกวนพระทัย พระพุทธองค์ในขณะนั่งสมาธินั่นเอง เสนามาร ก็คือ กิเลสเล็กๆ น้อยๆ ที่เป็นบริวารของโลภะ โทสะ โมหะ ส่วนพระแม่ธรณี ก็คือ บารมีทั้ง 10 ข้อ ที่พระพุทธองค์ทรงบำเพ็ญมา เป็นคุณความดี เป็นกำลังใจให้ต่อสู้อำนาจของกิเลสทั้งปวงและตรัสรู้ในที่สุด

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พุทธประวัติ ตอน ผจญมาร ตรัสรู้ และเทศนาสั่งสอน จากหนังสือเรียน เอกสารประกอบการสอน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดของตนเอง

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ ซึ่งในใบงานจะประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ในพุทธประวัติ

- ตอนที่ 2 เป็นการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับพุทธประวัติ

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

4. คำถามกระตุ้นความคิด “เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงตั้งพระทัยที่จะสอนปัญจวัคคีย์ก่อนผู้อื่น”

แนวคำตอบ เพราะต้องการแก้ความเข้าใจผิดของปัญจวัคคีย์ ที่มีต่อพระพุทธองค์และต้องการให้ปัญจวัคคีย์เป็นสัทธิยานแห่งการตรัสรู้ของพระพุทธองค์

5. ครูเล่าชาดกซึ่งเป็นเรื่องราวของพระโพธิสัตว์บำเพ็ญบารมี เพื่อจะไปเสวยชาติเป็นพระพุทธเจ้าให้นักเรียนฟัง ซึ่งอยู่ในชุดต้นตปิฎก นิภายชุตก ในเรื่อง มิตตวินทุกชาดก และราโชวาทชาดก

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการฟังชาดกเรื่อง มิตตวินทุกชาดก และราโชวาทชาดก

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของพระพุทธประวัติ มิตตวินทุกชาดก และราโชวาทชาดก และข้อคิดสำคัญที่ได้จากการศึกษา

2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ มิตตวินทุกชาดก และราโชวาทชาดก พร้อมทั้งแนวทางการนำไปประยุกต์ปฏิบัติ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

3. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง”

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหน้าที่ 12 – 13

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง พุทธประวัติ โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

3. บัตรภาพ

4. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญใน พุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การ ตรัสรู้ การสั่งสอน และชาดกได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ	ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญใน พุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การ ตรัสรู้ การสั่งสอนได้ และชาดกได้ (P)	นักเรียนทำแบบทดสอบหลัง เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน และชาดก (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธประวัติ และชาดก

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พุทธสาวก พุทธสาวิกา

- พระสารีบุตร
- นางขุชชุตตรา
- พระโมคคัลลานะ
- พระเจ้าพิมพิสาร

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสาร (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแบบธรรมสาส์น

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันยกตัวอย่างพุทธสาวก พุทธสาวิกา ที่นักเรียนแต่ละคนประทับใจ และให้อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

- เพราะเหตุใด นักเรียนจึงประทับใจพุทธสาวก พุทธสาวิกา ท่านดังกล่าว
- คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างของท่าน คืออะไรบ้าง

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พุทธสาวก พุทธสาวิกา เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์สำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา แต่ละท่านล้วนมีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างที่พุทธศาสนิกชนทุกคนได้นำไปเป็นแบบอย่าง และประยุกต์ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ซึ่งนักเรียนควรศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกาอยู่เสมอ

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1.แสวงหาความรู้

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) กลุ่มละ 8 คน จับคู่กันเป็น 4 คู่ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพระสารีบุตร
- คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพระโมคคัลลานะ
- คู่ที่ 3 ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัตินางขุชุตตรา
- คู่ที่ 4 ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพระเจ้าพิมพิสาร

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. คำถามกระตุ้นความคิด “คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระสารีบุตร เรื่องใดที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้”

แนวคำตอบ เป็นผู้มีปัญญา และมีความกตัญญูกตเวที

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

1. นักเรียนแต่ละคู่สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ตามหัวข้อที่คู่ของตนรับผิดชอบในการศึกษาและช่วยกันทำใบงาน ดังนี้

- คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระสารีบุตร
- คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง พระโมคคัลลานะ
- คู่ที่ 3 ทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง นางขุชุตตรา
- คู่ที่ 4 ทำใบงานที่ 2.5 เรื่อง พระเจ้าพิมพิสาร

2. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานในใบงานที่ 2.2-2.5 ให้เพื่อนคู่อื่นภายในกลุ่มฟัง ตามใบงานที่ตนรับผิดชอบ เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.2-2.5

4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 2.1 และ 2.2 ในหน้าที่ 14 – 15 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระสารีบุตร
3. ใบงานที่ 2.3 เรื่อง พระโมคคัลลานะ
4. ใบงานที่ 2.4 เรื่อง นางขุชุตตรา
5. ใบงานที่ 2.5 เรื่อง พระเจ้าพิมพิสาร

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของ พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 – 2.4	ใบงานที่ 2.2 – 2.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 – 2.4	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสาร (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พุทธสาวก พุทธสาวิกา

- พระสารีบุตร
- นางขุชชุตตรา
- พระโมคคัลลานะ
- พระเจ้าพิมพิสาร

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสาร (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแบบธรรมสากัจฉา

ชั่วโมงที่ 2

3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ที่กลุ่มได้จากการศึกษาเกี่ยวกับประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ตามกรอบหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงานที่ 2.6 เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดสำคัญที่ได้รับ

3. คำถามกระตุ้นความคิด “ถ้านักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ไปเป็นแนวทางปฏิบัติ ผลที่คาดว่าจะได้รับจะเป็นอย่างไร”

4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ไปปฏิบัติ โดยร่วมมือกันคิดตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงานที่ 2.7 เรื่อง การวางแผนปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง

ของพุทธสาวก พุทธสาวิกา แล้วให้แต่ละคนนำไปปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม และรายงานผลการปฏิบัติตาม
ข้อตกลงระหว่างนักเรียนกับครู

2. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนมีวิธีการเสนอแนะผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมอันเป็น
แบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ได้อย่างไรบ้าง”

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติ และคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธ
สาวิกา

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง ประวัติ
พุทธสาวก พุทธสาวิกา โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 2.6 เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

3. ใบงานที่ 2.7 เรื่อง การวางแผนปฏิบัติตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของ พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.6 – 2.7	ใบงานที่ 2.6 – 2.7	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.6 – 2.7	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสาร (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนิกชนตัวอย่าง

- พระมหาธรรมราชา (ลิไทย)
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแบบธรรมสากัจฉา

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าการกระทำของนักเรียนที่ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกานักเรียนได้ศึกษาไป (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจปฏิบัติแตกต่างกันไปตามแนวคิดของแต่ละกลุ่ม และและให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึง ผลของการกระทำดังกล่าว

2. ครูชมเชยนักเรียนที่ได้ปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการเสริมกำลังใจ ให้ไปพัฒนาตนเองต่อไป และเป็นการกระตุ้นหรือปลุกเร้าคุณธรรมให้นักเรียนคนอื่นๆ คิดอยากจะปฏิบัติตามต่อไป

ขั้นสอน

1. แสวงหาความรู้

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติของศาสนิกชน ตัวอย่าง จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มย่อยช่วยกันทำใบงาน ดังนี้

- กลุ่มย่อยที่ 1 ทำใบงานที่ 2.8 เรื่อง พระมหาธรรมราชา (ลิไทย)

- กลุ่มย่อยที่ 2 ทำใบงานที่ 2.9 เรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มย่อยช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่กลุ่มรับผิดชอบ แล้วให้กลุ่มย่อยรวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ 8 คน จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มย่อยอธิบายความรู้จากใบงานที่กลุ่มตนรับผิดชอบให้สมาชิกกลุ่มย่อยอีกกลุ่มหนึ่งฟัง

2. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.8-2.9 หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1-2 หัวข้อ ตามความเหมาะสม แล้วให้กลุ่มอื่นที่มีคำตอบที่แตกต่างกันได้เสนอเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้อง

3. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ไปปฏิบัติในเรื่องใดได้บ้าง”

แนวคำตอบ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อ่อนน้อมถ่อมตน มีหิริโอตตปละ เป็นต้น

4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 2.3 และ แบบทดสอบ ในหน้าที่ 16 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง ประวัติศาสนิกชนตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 2.8 เรื่อง พระมหาธรรมราชา (ลิไทย)

3. ใบงานที่ 2.9 เรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของ พระมหากษัตริย์ราชลัทธิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.8 – 2.9	ใบงานที่ 2.8 – 2.9	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระมหากษัตริย์ราชลัทธิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.8 – 2.9	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระมหากษัตริย์ราชลัทธิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุณย์ดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุรักษ์ดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนิกชนตัวอย่าง

- พระมหาธรรมราชา (ลิไทย)
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแบบธรรมสากัจฉา

ชั่วโมงที่ 2

3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาความรู้เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก พร้อมกับแนวทางการนำหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่านไปประยุกต์ปฏิบัติ และผลที่คาดว่าจะได้รับ

2. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนได้ข้อคิดจากการศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่างในเรื่องใดบ้าง อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ”

4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากพุทธประวัติ
- 2) การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา
- 3) การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากประวัติศาสนิกชนตัวอย่าง
- 4) การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากชาดก

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชน ตัวอย่าง และชาดก พร้อมกับแนวทางการนำหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง ของท่านไปประยุกต์ปฏิบัติและผลที่ได้รับ

2. คำถามกระตุ้นความคิด “ถ้านักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่าง คาดว่าจะเกิดผลดีอย่างไร”

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 2.4 ในหน้าที่ 17 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง ประวัติ ศาสนิกชนตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรม Canva

2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- ดนัย ไชยโยธา. 2551. พุทธธรรม พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของ พระมหากษัตริย์ราชไทย และสมเด็จพระมหาสัณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (K)	นักเรียนทำแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรนัย 10 ข้อ	แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระมหากษัตริย์ราชไทย และสมเด็จพระมหาสัณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (P)	นักเรียนทำแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรนัย 10 ข้อ	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระมหากษัตริย์ราชไทย และสมเด็จพระมหาสัณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง

เรื่อง พระรัตนตรัย

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

พระรัตนตรัย ธรรมคุณ 6

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมาย และความสำคัญของพระรัตนตรัยได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญ และปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้อย่างเหมาะสมได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง พระรัตนตรัย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. กล่าวทักทายนักเรียน แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การวัดและประเมินผล ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ให้นักเรียนช่วยกันบอกธรรมะประจำใจที่นักเรียนยึดปฏิบัติในชีวิตประจำวัน แล้วบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหลักธรรมดังกล่าว (แนวตอบ เช่น การปฏิบัติตนตามศีล 5 ได้แก่ ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ลักทรัพย์ ไม่ประพฤติผิดในกาม ไม่พูดปด และไม่ดื่มของมึนเมา ซึ่งส่งผลให้ชีวิตมีความสุข ไม่ประสบกับความเดือดร้อนหรือความทุกข์ใจใด ๆ เป็นต้น)

ขั้นที่ 2 สืบค้นค้นหา

1. นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 8 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ธรรมคุณหรือคุณของพระธรรม 6 ประการ ดังนี้

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) สวาชาโต ภควตา ธัมโม | 4) เอหิปัสสิโก |
| 2) สันติโก | 5) โอปนยิโก |
| 3) อกาลิโก | 6) ปัจจัตตัง เวทิตัพโพ วิญญูหิ |

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงธรรมคุณ 6 ประการ จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า พระรัตนตรัยมีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

แนวตอบ พระพุทธ เป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา ผู้ทรงค้นพบทางแห่งการตรัสรู้ พระธรรม เป็นหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าที่ศาสนิกชนน้อมนำไปปฏิบัติ พระสงฆ์ เป็นสาวกผู้ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าและเผยแผ่พระพุทธศาสนา

2. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเรียนรู้ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า จะปฏิบัติตนตามพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าได้อย่างไรบ้าง ซึ่งนักเรียนแต่ละคนสามารถตอบได้อย่างหลากหลายตามประสบการณ์ของนักเรียน และนักเรียนร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระรัตนตรัย

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ และสรุปความสำคัญของพระธรรมคุณ ครูเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

2. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 1, 3.1, 3.2 และ 3.3 ในหน้าที่ 21 - 23 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ)

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมาย และ ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้ (K)	นักเรียนทำแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธ ประวัติ พระสาวก ศาสนิก ชนตัวอย่าง และชาดก ปรณัย 10 ข้อ	แบบทดสอบหน่วยการ เรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระ สาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรณัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญ และปฏิบัติตนต่อพระ รัตนตรัยได้อย่างเหมาะสมได้ (P)	นักเรียนทำแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธ ประวัติ พระสาวก ศาสนิก ชนตัวอย่าง และชาดก ปรณัย 10 ข้อ	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง พระรัตนตรัย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง

เรื่อง พระรัตนตรัย

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

5. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

6. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง

เรื่อง อริยสัจ 4

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

2) อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)

: ชั้น 5 ➤ आयตนะ

- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

: หลักกรรม ➤ สมบัติ 4 ➤ วิบัติ 4

: อกุศลกรรมบถ 10

: อบายมุข 6

- นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)

: สุข 2 (สามีส นิรามิส)

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

: บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา : ตรุณธรรม 6

: กุลจิรัฏฐิติธรรม 4 : กุศลกรรมบถ 10

: สติปัฏฐาน 4

: มงคล 38

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย และกระทำตามหลักอริยสัจ 4 ได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญ และปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ 4 ได้อย่างเหมาะสม (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระรัตนตรัย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลนอนป่วยในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท. หน้า 69 แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น

- การเจ็บป่วยทางกายเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดทุกข์อย่างไร (แนวคำตอบ การเจ็บป่วยทางกาย นอกจากจะทำให้เป็นทุกข์ทางกายแล้ว ยังส่งผลให้ผู้ป่วยมีจิตใจอ่อนแอ ซึมเศร้า เกิดความกังวล ก่อให้เกิดความทุกข์ใจด้วยเช่นเดียวกัน)

- หลักธรรมที่จะทำให้เข้าใจความทุกข์และวิธีแก้ปัญหาความทุกข์มีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ อริยสัจ 4 ความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ อันประกอบด้วย ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูอธิบายว่า พระพุทธศาสนา เป็นศาสนาที่ว่าด้วยหลักความจริงที่เกิดจากพระปัญญาการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า อันเป็นหลักสัมพันธ์แห่งเหตุผลที่ไม่แปรผัน ทำให้ผู้ศึกษาปฏิบัติตามหลัก สามารถก้าวพ้นจากความ เป็นปุถุชน ที่หนาดำวยกิเลสสู่ภาวะแห่งอริยบุคคล ที่ประเสริฐสุดด้วยคุณธรรมได้อย่างแท้จริง หลักความจริงที่ว่านี้ เรียกว่า อริยสัจ 4 ประการ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค

2. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อริยสัจ 4 จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูล สารสนเทศ แล้วทำกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงาน 3.2 เรื่อง อริยสัจ 4

3. ร่วมกันเฉลยคำตอบจากกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงกระบวนการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4
2. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 3.4 และ 3.5 ในหน้าที่ 24 - 26 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานที่ 3.2 เรื่อง อริยสัจ 4

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความหมาย และกระทำตามหลัก อริยสัจ 4 ได้ (K)	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักสูตรทาง พระพุทธศาสนา ปรนัย 10 ข้อ	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักสูตรทาง พระพุทธศาสนา ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญ และปฏิบัติตนตามหลัก อริยสัจ 4 ได้อย่างเหมาะสม P)	นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง อริยสัจ 4	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ ตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระ รัตนตรัย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง

เรื่อง อริยสัจ 4

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พระไตรปิฎก 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/7 อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ สาระสำคัญ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่บรรจุหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ซึ่งประกอบด้วย พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก
สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายพระไตรปิฎกได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของพระไตรปิฎกได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระไตรปิฎก (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. กล่าวทักทายนักเรียน แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต
3. ครูอ่านข้อความในพระไตรปิฎกให้นักเรียนฟัง ประมาณ 2-3 ข้อความ ซึ่งมีความยาวตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความหมาย
- 2) ข้อคิดสำคัญ
- 3) การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ข้อความดังกล่าวนี้เป็นส่วนหนึ่งของพระไตรปิฎก แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และโครงสร้างของพระไตรปิฎก

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องพระไตรปิฎก จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

- 1) พระวินัยปิฎก
- 2) พระสุตตันตปิฎก
- 3) พระอภิธรรมปิฎก

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดของตนเอง

2. คำถามกระตุ้นความคิด “ถ้านักเรียนจะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับพิธีกรรมของสงฆ์ จะต้องไปเปิดดูในพระไตรปิฎกหมวดใด”

แนวคำตอบ พระวินัยปิฎก หมวดชั้นธกะ

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายประเด็นสำคัญของพระวินัย-ปิฎก พระสุตตันตปิฎก พระอภิธรรมปิฎก ในประเด็นต่อไปนี้

1) ความหมาย ความสำคัญ

2) หมวดย่อยของพระไตรปิฎกแต่ละประเภท

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง พระไตรปิฎก

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4.1 และช่วยกันสรุปสาระสำคัญจากการเรียนเรื่องพระไตรปิฎก

4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 1 และ 4.1 ในหน้าที่ 32 - 33 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต
3. ใบงานที่ 4.1 เรื่อง พระไตรปิฎก
4. ตัวอย่างข้อความในพระไตรปิฎก

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

2. แหล่งสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/พระไตรปิฎก>

- <http://www.larndham.net/tipitaka.html>

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายพระไตรปิฎกได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธ ศาสนสุภาชิต ปรนัย 10 ข้อ	แบบวัดความรู้ความ เข้าใจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธ ศาสนสุภาชิต ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้ นักเรียนสามารถอธิบาย โครงสร้างของพระไตรปิฎกได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง พระไตรปิฎก	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ ตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระ ไตรปิฎก (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พระไตรปิฎก 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พระไตรปิฎก 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/7 อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ
สาระสำคัญ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่บรรจุหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ซึ่งประกอบด้วย พระวินัยปิฎก พระ
สุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก
สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายพระไตรปิฎกได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของพระไตรปิฎกได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระไตรปิฎก (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างพระไตรปิฎก พระสูตรตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อความนำรู้จากพระไตรปิฎก แล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเลือกข้อความที่สมาชิกส่วนใหญ่มีความสนใจ มาประมาณ 5-15 บรรทัด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อความในพระไตรปิฎกที่กลุ่มของตนเลือกมา แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 4.2 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก จากนั้นช่วยกันทบทวนความถูกต้องของใบงาน
4. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง จากการอ่านข้อความในพระไตรปิฎก”

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 4.2 และให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่เป็นผู้ฟังช่วยกันเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติม
2. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการฟังข้อความในพระไตรปิฎก และแนวทางการนำข้อคิดไปประยุกต์ปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต ครูตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 4.2 และ 4.3 ในหน้าที่ 34 - 35 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. ใบงานที่ 4.2 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.
2. แหล่งสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/พระไตรปิฎก>
 - <http://www.larndham.net/tipitaka.html>

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายพระไตรปิฎกได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของพระไตรปิฎกได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระไตรปิฎก (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พระไตรปิฎก 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

5. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

6. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธนพร วินทะไชย

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิต เป็นข้อธรรมสำคัญที่มีข้อคิดเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พุทธศาสนสุภาษิต

- กมฺมฺนา วตตตี โลโก : สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
- กลฺยาณการี กลฺยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- สุโข ปุญฺญสฺส อจฺจโย : การสั่งสมบุญนำสุขมาให้
- ปุชฺโกล ภเว ปุชฺ วนฺทโก ปญฺเฑน : ผู้บูชาเขาย่อมได้รับการบูชาตอบ
ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และการกระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบธรรมสากัจฉา5

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูให้นักเรียนเล่นเกมส่ตอบคำถามในแพลตฟอร์มKahoot แข่งขันกันตอบปัญหาเกี่ยวกับความหมายและตัวอย่างการกระทำตามแนวพุทธศาสนสุภาษิต จำนวน 15 ข้อ ซึ่งนักเรียนเคยมีความรู้มาแล้ว เช่น

- 1) อตตะ หิ อตตโน นาโถ
- 2) มาตา มิตตํ สเก ขเร
- 3) นิमित्तํ สาธุรูปานํ กตญญู กตเวทิตา
- 4) พรหมาติ มาตาปิตโร
- 5) ทพมานो ปิโย โหติ
- 6) โมกโข กลยาณียา สาธุ
- 7) สุขา สงฆสฺส สามคฺคี
- 8) โลโกปตถมภิกขา เมตตา
- 9) วิริเยน ทุกขมจเจติ
- 10) ปญญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต
- 11) สจฺเจน กิตติ ปโปติ

- 12) ยถาว่าที่ ตถากาธิ
- 13) ยํ เว เสวติ ตาติโส
- 14) อตตนา โจทยตตานํ
- 15) นิสมม กรณํ เสยโย

เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน

2. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำของนักเรียนที่ได้นำพุทธศาสนสุภาษิตที่เคยได้ศึกษาไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต หรือนำไปปฏิบัติจริง พร้อมทั้งผลที่ได้รับจากการปฏิบัติ

ชั้นสอน

1.แสวงหาความรู้

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และการกระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตต่อไปนี้ ให้นักเรียนฟัง

- กมฺมฺนา วตฺตตี โลโก : สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
- กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- สุโข ปุณฺณสฺส อจฺจโย : การสั่งสมบุญนำสุขมาให้
- ปุชโก ลกเต ปุชํ วนทโก ปฏฺวิวนทํ : ผู้บูชาเขาย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ

2. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง พุทธศาสน-สุภาษิต จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดของตนเอง

3. คำถามกระตุ้นความคิด “นภาเป็นนักเรียนที่มีความขยันหมั่นเพียร ถึงแม้ว่าเธอจะมีสติปัญญาปานกลาง แต่เธอก็ได้รับการคัดเลือกเรียนต่อในสายอาชีพที่เธอต้องการ” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับ พุทธศาสนสุภาษิตใดบ้าง”

แนวคำตอบ สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม คนเราจะมีชีวิตอย่างไรขึ้นอยู่กับ การกระทำของเรา

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ค้นพบมาในประเด็นต่อไปนี้

- 1) ความหมาย
- 2) ตัวอย่างการกระทำ

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต ที่ได้ศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

3. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล ข่าว นิทาน บุคคลตัวอย่าง กรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับ พุทธศาสนสุภาษิต โดยส่งตัวแทนออกมาจับสลาก กลุ่มละ 1 พุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งบางกลุ่มอาจได้หัวข้อ ซ้ำกัน ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

5. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 4.4 ในหน้าที่ 36 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. ใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
3. ใบงานที่ 4.4 เรื่อง ผู้ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และการ กระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	ใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธ ศาสนสุภาษิต	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พุทธ ศาสนสุภาษิตได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ ตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพุทธ ศาสนสุภาษิต (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธนพร วินทะไชย

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิต เป็นข้อธรรมสำคัญที่มีข้อคิดเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พุทธศาสนสุภาษิต

- กมฺมุนา วตตตี โลโก : สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
- กลฺยาณการี กลฺยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- สุโข ปุณฺณสฺส อจฺจโย : การสั่งสมบุญนำสุขมาให้
- ปุชฺโก ลภเต ปุชฺ วนฺทโก ปวิวนฺทนํ : ผู้บูชาเขาย่อมได้รับการบูชาตอบ
ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และการกระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโดยการจัดการเรียนรู้แบบธรรมสากัจฉา5

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นสอน

3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ (30 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความพร้อมในการหาข้อมูลตามที่ครูได้มอบหมาย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.4 เรื่อง ผู้ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงานที่ 4.4 ปรับปรุงแก้ไขและเตรียมส่งตัวแทน

ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน และให้กลุ่มอื่นซึ่งเป็นผู้ฟังช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 2 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 3 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 3 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 4 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 5 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 5 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 1 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. คำถามกระตุ้นความคิด ““นกน้อยเป็นคนที่ชอบช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และมีจิตอาสาในการพัฒนาชุมชนต่างๆ อยู่เสมอ จึงได้รับการยกย่องจากทางอำเภอว่า เป็นเยาวชนตัวอย่าง” การกระทำของนกน้อยสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต การสั่งสมบุญนำสุขมาให้ อย่างไรบ้าง”

แนวคำตอบ ทำบุญด้วยการให้ ทำบุญด้วยการรับใช้ ทำบุญด้วยการรักษาศีล

4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตนตามพุทธ-ศาสนสุภาษิตที่ได้ศึกษามา แล้วรายงานผลการปฏิบัติตนต่อครูผู้สอนตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต
3. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้

วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 4.5 ในหน้าที่ 37 - 38 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต
3. ใบงานที่ 4.4 เรื่อง ผู้ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และการ กระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบทดสอบ หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธ ศาสนสุภาษิต ปรนัย 10 ข้อ	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนา สุภาษิต ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พุทธ ศาสนสุภาษิตได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.4 เรื่อง ผู้ปฏิบัติตนตามพุทธ ศาสนสุภาษิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ ตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพุทธ ศาสนสุภาษิต (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นางสาวธนพร วินทะไชย

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระสงฆ์ และเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศเบืองตันในทศ 6

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถอธิบายความหมายและกระทำตามหน้าที่ชาวพุทธได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธได้อย่างเหมาะสม (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
3. ครูให้นักเรียนดูภาพหน้า 104 และตั้งคำถามว่า “บทบาทหน้าที่ของพระสงฆ์มีอะไรบ้าง” เพื่อกระตุ้น

ความสนใจของผู้เรียนในด้านการเฝ้เรียนรู้

แนวคำตอบ เช่น ศึกษาพระธรรมคำสอน ทำวัตร เข้า - เย็น แสดงธรรม เป็นผู้นำในการประกอบศาสนพิธี เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ ดังนี้
 - 1.1 การเข้าใจบทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
 - 1) การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม

2) การประพุดิตนให้เป็นแบบอย่าง

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนซักถามว่า “นักเรียนคิดว่าพระสงฆ์ที่มีการประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไรและนักเรียนจะนำการประพุดิตนเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้อย่างไร”
แนวคำตอบ เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี คือ รู้และเข้าใจหลักธรรมถูกต้องและปฏิบัติตามหลักธรรม เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ ดังนี้
 - 1.2 การฝึกบทบาทของตนในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
 - 1) การบรรยายธรรม
 - 2) การจัดนิทรรศการ
 - 1.3 การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ 6 (ทิศเบื้องหน้า)

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 1, 5.1 และ 5.2 ในหน้าที่ 42 - 44

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้หน้าที่ชาวพุทธ

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธ โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
3. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 1, กิจกรรมที่ 5.1 และ 5.2

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถอธิบาย ความหมายและกระทำตามหน้าที่ชาว พุทธได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและ มารยาทชาวพุทธ ปรนัย 10 ข้อ	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ ชาวพุทธและมารยาทชาว พุทธ ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาว พุทธได้อย่างเหมาะสม (P)	นักเรียนทำแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 1, กิจกรรมที่ 5.1 และ 5.2	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระสงฆ์ และเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศเบืองตันในทศ 6

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถอธิบายความหมายและกระทำตามหน้าที่ชาวพุทธได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธได้อย่างเหมาะสม (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพหน้า 109 และตั้งคำถามว่า “การเข้าค่ายคุณธรรม มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณธรรมของเยาวชนอย่างไร” เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในด้านการใฝ่เรียนรู้

แนวคำตอบ การเข้าค่ายคุณธรรม คือ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เยาวชนซึ่งเป็นวัยที่เต็มไปด้วยพลังแห่งความคิดและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา การเข้าค่ายคุณธรรมจึงช่วยให้ความคิดของวัยรุ่นเกิดความแข็งแกร่งทางคุณธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง หน้าทีขาวพุทธ ดังนี้
 - 1.4 การเข้าค่ายคุณธรรม
 - 1.5 การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนซักถามว่า “ข้อควรคำนึงในการประกอบพิธีกรรมและการเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนามีอะไรบ้าง”

แนวคำตอบ เช่น มีจิตใจที่แน่วแน่และศรัทธาประกอบพิธีกรรมถูกต้องตามหลักศาสนาคำนั่งถึงประโยชน์ที่จะได้รับ มีความประหยัด เหมาะสม โดยไม่ขัดต่อจารีตและประเพณีนิยม ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง หน้าทีชาวพุทธ ดังนี้

1.6 การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนซักถามว่า “ประโยชน์ที่ได้รับจากพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ”

แนวคำตอบ เป็นการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือผู้นับถือพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง ไม่เป็นเพียงชาวพุทธตามบัตรประชาชน เป็นการสัญญาต่อพระพุทธเจ้าว่า เป็นผู้นับถือพระพุทธศาสนา ได้รับศีลรับพรจากพระสงฆ์ และได้บุญกุศล

1) ประวัติความเป็นมา

2) การเตรียมการ

3) พิธีปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 5.3, 5.4 และ 5.5 ในหน้าที่ 45 - 47

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้หน้าที่ชาวพุทธ

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าทีชาวพุทธ โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าทีชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
3. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 5.3, 5.4 และ 5.5

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถอธิบาย ความหมายและกระทำตามหน้าที่ชาว พุทธได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและ มารยาทชาวพุทธ ปรนัย 10 ข้อ	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ ชาวพุทธและมารยาทชาว พุทธ ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาว พุทธได้อย่างเหมาะสม (P)	นักเรียนทำแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 5.3, 5.4 และ 5.5	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุณย์กดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

5. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

6. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายณณพัฒน์ บุรักษ์ดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/2 มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักมารยาทชาวพุทธในการต้อนรับ ปฏิบัติต่อพระภิกษุ และการแต่งกายในโอกาสต่างๆ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. มารยาทของศาสนิกชน

- การต้อนรับ (ปฏิสันถาร)
- มารยาทของผู้เป็นแขก
- ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อพระภิกษุ การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ
- การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักมารยาทชาวพุทธได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักมารยาทชาวพุทธได้อย่างเหมาะสม (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
 2. ครูให้นักเรียนดูภาพจากสื่อ Canva เกี่ยวกับการไหว้, การแสดงกิริยานอบน้อมต่อผู้ใหญ่ และตั้งคำถามว่า “เพราะเหตุใดจึงต้องมีมารยาทในสังคม ” เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในด้านการใฝ่เรียนรู้
- แนวคำตอบ เพื่อให้ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขจึงต้องมีกฎกติกาที่กำหนดแบบแผนในการอยู่ร่วมกันเอาไว้

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง มารยาทชาวพุทธ ดังนี้
 1. การต้อนรับ

2. มารยาทของผู้เป็นแขก

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนซักถามว่า “นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ อย่างสม่ำเสมอในเรื่องใดบ้าง จงยกตัวอย่าง”

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง มารยาทชาวพุทธ ดังนี้

1. ระเบียบพิธีปฏิบัติต่อพระภิกษุ

- 1) การยืน
- 2) การให้ที่นั่ง
- 3) การเดินสวนทาง
- 4) การสนทนา
- 5) การรับสิ่งของ

2. การแต่งกายในพิธีต่างๆ

- 1) การแต่งกายไปวัด
- 2) การแต่งกายไปงานมงคล
- 3) การแต่งกายไปงานอวมงคล

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนซักถามว่า “ถ้าชาวพุทธทุกคนปฏิบัติตนตามหลักมารยาทชาวพุทธอย่างถูกต้อง จะมีผลดีอย่างไร”

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 5.6 และ 5.7 ในหน้าที่ 48 - 49

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้หน้าที่ชาวพุทธ
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธ โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 5.6 และ 5.7

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักมารยาทชาวพุทธได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ ปรนัย 10 ข้อ	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตามหลักมารยาทชาวพุทธได้อย่างเหมาะสม (P)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 5.6 และ 5.7	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง มารยาทชาวพุทธ 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

9. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

10. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

11. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีหลักธรรมคำสอนที่เป็นประโยชน์ต่อศาสนิกชนทุกคนในการนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมิบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ

2) ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักธรรมสำคัญที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
3. ครูตั้งคำถามว่า “วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียนรู้จักมีวันอะไรบ้าง” เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในด้านการใฝ่เรียนรู้

แนวคำตอบ เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ดังนี้

1.1 หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

1) วันมาฆบูชา

- ความเป็นมาและความสำคัญ
- การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา

2) วันวิสาขบูชา

- ความเป็นมาและความสำคัญ
- การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในวันวิสาขบูชา

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนซักถามว่า “เพราะเหตุใด วันวิสาขบูชาจึงได้รับเลือกให้เป็นวันสำคัญสากลของโลก”

แนวคำตอบ เพราะวันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญของพุทธศาสนิกชนทั่วโลก เนื่องจากเป็นวันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ เสด็จดับขันธปรินิพพาน อีกทั้งพระพุทธเจ้าทรงสั่งสอนให้มวลมนุษย์มีเมตตาธรรมและสันติธรรมต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เพื่อให้เกิดสันติสุขในสังคม อันเป็นแนวทางของสหประชาชาติ

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ดังนี้

1.1 หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

3) วันอัฐมีบูชา

4) วันอาสาฬหบูชา

- ความเป็นมาและความสำคัญ
- การปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชา

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 53

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
3. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 1

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักธรรมสำคัญที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี ปรนัย 10 ข้อ	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 1	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

13. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

14. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

15. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

16. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีหลักธรรมคำสอนที่เป็นประโยชน์ต่อศาสนิกชนทุกคนในการนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมิบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ

2) ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักธรรมสำคัญที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พร้อมอธิบายผลของการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 8 คน ตามความสนใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มศึกษา คนละ 1 เรื่อง แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึก

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยแบ่งหน้าที่กันอธิบายหัวข้อเกี่ยวกับวันสำคัญตามที่ได้ค้นคว้ามา คนละ 2 หัวข้อ ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) ชื่อวันสำคัญ ตรงกับวันใด
- 2) ความสำคัญ
- 3) หลักธรรมสำคัญ
- 4) การปฏิบัติตน

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ในใบงานที่ 6.1 ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ โดยผลัดกันเล่าทีละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง และผลัดกันซักถามในเรื่องที่สงสัย

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยออกแบบผังความคิดตามความเหมาะสม

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 ใบงานที่ 6.1

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักธรรมสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 ใบงานที่ 6.1	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)	นักเรียนทำผังความคิดเกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

	และการปฏิบัติตนในวัน สำคัญทางพระพุทธ-ศาสนา	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

☐

สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐

มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐

สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

☐

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

☐

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

☐

อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนพิธี 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีหลักธรรมคำสอนที่เป็นประโยชน์ต่อศาสนิกชนทุกคนในการนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมิบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ

2) ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักธรรมสำคัญที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ครูตั้งคำถามว่า “วันธรรมสวนะคือวันอะไร” เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในด้านการใฝ่เรียนรู้
แนวคำตอบ วันธรรมสวนะ หรือเรียกกันทั่วไปว่า วันพระ

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ดังนี้

1.1 วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ

1) วันธรรมสวนะ

2) วันเข้าพรรษา

- ความเป็นมาและความสำคัญ
- การปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ “นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันเข้าพรรษา ถึงจะได้ชื่อว่า เป็นชาวพุทธที่ดี”

แนวคำตอบ พุทธศาสนิกชนควรรักษาศีล 5 อยู่เป็นนิจตลอด 3 เดือนที่พระสงฆ์เข้าพรรษา เพื่อรักษา กาย วาจา ใจ ให้บริสุทธิ์

ชั้นที่ 3 ชั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ดังนี้
 - 1.1 วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ
 - 3) วันออกพรรษา
 - 4) วันเทโวโรหนะ

ชั้นที่ 4 ชั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 6.1 และ 6.2 ในหน้าที่ 54 - 55

ชั้นที่ 5 ชั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 6.1 และ 6.2

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักธรรมสำคัญที่ เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 6 วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และศาสนพิธี ปรนัย 10 ข้อ	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)	นักเรียนแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 6.1 และ 6.2	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนพิธี 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนพิธี 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/3 วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธีและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.2 ม.2/5 อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระสำคัญ

ศาสนพิธีของพระพุทธศาสนามีคุณค่าต่อวิถีการดำเนินชีวิตของชาวพุทธ ซึ่งชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและเหมาะสมในพิธีกรรมของพระพุทธศาสนา

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

- การทำบุญตักบาตร
- การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ควรถวาย และสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ
- การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน
- การถวายผ้าอาบน้ำฝน
- การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน
- การกรวดน้ำ
- การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า

2) ศาสนพิธี พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์คุณค่าของพิธีกรรมต่าง ๆ ของพระพุทธศาสนาได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ครูทบทวนเนื้อหาความรู้เดิมจากคาบเรียนที่แล้วให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ศาสนพิธี ดังนี้

1) การถวายผ้าอาบน้ำฝน

- ความเป็นมาและความหมาย
- วัตถุประสงค์และความสำคัญ
- วิธีปฏิบัติ

2) การจัดและถวายเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน

- ความหมาย
- วัตถุประสงค์และความสำคัญ
- วิธีปฏิบัติ

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนซักถามว่า “เครื่องไทยธรรมและเครื่องไทยทาน มีความหมายแตกต่างกันอย่างไร”

แนวคำตอบ เครื่องไทยทาน หมายถึง ของสำหรับทาน เครื่องไทยธรรม หมายถึง ของสำหรับทำบุญถวายพระ เพราะฉะนั้นเครื่องไทยทานจึงมีความหมายกว้างกว่าเครื่องไทยธรรม เนื่องจากการทำทานสำหรับใครก็ได้ แต่เครื่องไทยธรรมใช้สำหรับถวายพระเท่านั้น เช่น การถวายสังฆทาน เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ศาสนพิธี ดังนี้

3) การกรวดน้ำ

- ความเป็นมาและความหมาย
- วัตถุประสงค์และความสำคัญ
- วิธีปฏิบัติ

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนซักถามว่า “การกรวดน้ำมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไรเพราะเหตุใด”

แนวคำตอบ การกรวดน้ำเป็นอุบายอย่างหนึ่งในการทำจิตใจให้สงบนิ่ง เพราะในขณะอุทิศส่วนบุญกุศล การกรวดน้ำจะทำให้เรามีจิตใจจดจ่อไปยังบุคคลที่ต้องการอุทิศบุญกุศลให้ เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 6.4 และ 6.5 ในหน้าที่ 57 - 58

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ศาสนาพิธี

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 6.4 และ 6.5

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์คุณค่าของ พิธีกรรมต่าง ๆ ของพระพุทธศาสนาได้ (K)	นักเรียนทำประเมิน แบบฝึกหัดกิจกรรมฝึก ทักษะ กิจกรรมที่ 6.4 และ 6.5	ประเมินแบบฝึกหัดกิจกรรม ฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 6.4 และ 6.5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตนในพิธีกรรม ต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)	นักเรียนทำประเมิน แบบฝึกหัดกิจกรรมฝึก ทักษะ กิจกรรมที่ 6.4 และ 6.5	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุรักษ์ดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนพิธี 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนพิธี 3

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/3 วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธีและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.2 ม.2/5 อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระสำคัญ

ศาสนพิธีของพระพุทธศาสนามีคุณค่าต่อวิถีการดำเนินชีวิตของชาวพุทธ ซึ่งชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและเหมาะสมในพิธีกรรมของพระพุทธศาสนา

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

- การทำบุญตักบาตร
- การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ควรถวาย และสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ
- การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน
- การถวายผ้าอาบน้ำฝน
- การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน
- การกรวดน้ำ
- การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า

2) ศาสนพิธี พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์คุณค่าของพิธีกรรมต่าง ๆ ของพระพุทธศาสนาได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ครูทบทวนเนื้อหาความรู้เดิมจากคาบเรียนที่แล้วให้นักเรียนฟัง และถามคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ “กฐินมีความหมายว่าอะไร ไม่สะตัง ไม่ชนิดนี้มีความเกี่ยวข้องกับผ้ากฐินอย่างไร”

แนวคำตอบ ไม้สะดึง คือ ไม้กรอบหรือไม้แบบสำหรับซึ่งผ้าที่จะเย็บเป็นจีวรในสมัยโบราณ ซึ่งผ้าที่เย็บสำเร็จจากไม้สะดึงแบบนี้เรียกว่า ผ้ายกฉนวน

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ศาสนพิธี ดังนี้

1) การทอดกฐิน

- ความเป็นมาและความหมาย
- วัตถุประสงค์และความสำคัญ
- วิธีปฏิบัติ

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ศาสนพิธี ดังนี้

3) การทอดผ้าป่า

- ความเป็นมาและความหมาย
- วัตถุประสงค์และความสำคัญ
- วิธีปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 6.6 ในหน้าที่ 59

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ศาสนาพิธี
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนาพิธี

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนาพิธี โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 6.6

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์คุณค่าของ พิธีกรรมต่าง ๆ ของพระพุทธศาสนาได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบทดสอบหลัง เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัน สำคัญทางพระพุทธ ศาสนาและศาสนพิธี ปรนัย 10 ข้อ	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัน สำคัญทางพระพุทธ ศาสนาและศาสนพิธี ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตนในพิธีกรรม ต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (P)	แบบวัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 6.6	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุธุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนพิธี 3

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

5. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

6. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กกิติ

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/10 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติจะส่งผลต่อการพัฒนาจิต ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญอันนำไปสู่การคิดเป็นและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา

- รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา
- ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ
- นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายการบริหารจิตและเจริญปัญญาได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา
3. ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ 5 นาที แล้วถามนักเรียนว่า “มีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างไรบ้าง” จากนั้นครูอธิบายวิธีการนั่งสมาธิเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้รู้วิธีการนั่งสมาธิ และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ หน้า 151 ครูตั้งคำถามว่า “การนั่งสมาธิ ทำแล้วเกิดประโยชน์อะไรบ้าง” เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในด้านการใฝ่เรียนรู้

แนวคำตอบ การนั่งสมาธิ ประโยชน์คือ เกิดความรู้สึกผ่อนคลายทั้งทางกายและใจ ทำให้จิตใจสงบ เพิ่มการตระหนักรู้ต่อสิ่งต่างๆ ตรงหน้า และการมีสติอยู่กับปัจจุบัน

2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา ดังนี้

1.1.1 ประโยชน์ของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

- ประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา ดังนี้

1.2 วิธีปฏิบัติในการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 และ 7.3 ในหน้าที่ 63 และ 66

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปองค์ความรู้การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา
3. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 1 และ 7.3

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายการบริหารจิตและ เจริญปัญญาได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรม ที่ 1 และ 7.3	แบบวัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 1 และ 7.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการบริหารจิตและ เจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอา นาปานสติได้ (P)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรม ที่ 1 และ 7.3	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การบริหารจัดการในชีวิตประจำวัน

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กกิติ

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/10 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติจะส่งผลต่อการพัฒนาจิต ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญอันนำไปสู่การคิดเป็นและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตาได้ถูกต้อง
- 2) ฝึกสมาธิด้วยวิธีอานาปานสติได้

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายการบริหารจิตและเจริญปัญญาได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิพร้อมกับกำหนดลมหายใจ 5 นาที แล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าการทำสมาธิอย่างสม่ำเสมอมีประโยชน์ต่อการเรียนอย่างไร”

แนวคำตอบ ทำให้เข้าใจในเรื่องที่เรียนได้รวดเร็วขึ้น และส่งเสริมความจำและสมรรถภาพทางสมอง

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา ดังนี้
 - 1.3 การบริหารจัดการตามหลักอานาปานสติ
 - อานาปานสติ (วิธีกำหนดลมหายใจ)

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา ดังนี้
 - 1.3 การบริหารจัดการตามหลักอานาปานสติ

- ทำนั้ง ให้นักเรียนลองนั่งสมาธิทำนั้งขัดบัลลังก์ และนั้งขัดสมาธิเพชร เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
- วิธีกำหนดลมหายใจ ให้นักเรียนลองนั่งสมาธิแล้วกำหนดลมหายใจตามวิธีการต่างๆ เช่น ให้ภาวนาในใจว่า “พุท – โธ” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขันขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 7.4 และ 7.5 ในหน้าที่ 67 - 68

ขั้นที่ 5 ขันสรุป

ผู้สอนสรุปองค์ความรู้การบริหารจิตและการเจริญปัญญา

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจิตและการเจริญปัญญา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 7.4 และ 7.5

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายการบริหารจิตและ เจริญปัญญาได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรม ที่ 7.4 และ 7.5	แบบวัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 7.4 และ 7.5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนฝึกการบริหารจิตและ เจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอา นาปานสติได้ (P)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรม ที่ 7.4 และ 7.5	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง การบริหารจัดการในชีวิตประจำวัน

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

5. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

6. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การเจริญปัญญา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กกิติ

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/9 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การนำวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการด้วยการคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ได้

(K)

2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการคิดแบบอุปมาอุปไมยปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบบรรทัดธรรมสัมพันธ์ได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ครูเขียนบนกระดานว่า “โยนิโส” และ “มนสิการ” จากนั้นถามนักเรียนว่าทั้งสองคำนี้แปลว่าอะไร เมื่อรวมกันแล้วหมายถึงอะไร เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา ดังนี้
 - 1.1 การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

- คิดแบบปลูกเร้าคุณธรรม ครูตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ว่า “เพราะเหตุใดวิธีการคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม จึงช่วยปรุงแต่งจิตใจของมนุษย์ให้คิดไปในทางกุศล”

แนวคำตอบ เพราะจิตใจมนุษย์แตกต่างกันวาระจิตแตกต่างกัน เมื่อรับรู้เรื่องราวเดียวกัน ก็อาจจะมีความคิดและจิตใจปรุงแต่งไปคนละอย่าง จึงต้องมีการคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม เพื่อชักนำความคิดให้เดินไปในทางดีงามและแก้ไขนิสัยความเคยชินของจิตใจที่สั่งสมไว้แต่เดิม พร้อมกับสร้างนิสัยความเคยชินใหม่ๆ ที่ดีงามให้แก่จิตใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา ดังนี้

1.1 การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

- คิดแบบบรรลัสม์พันธ์ ครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้ามีคนมาถามนักเรียนว่า มาเรียนหนังสือเพื่ออะไร หรือมาโรงเรียนเพื่ออะไร นักเรียนควรตอบคำถามโดยใช้ความคิดแบบบรรลัสม์พันธ์อย่างไร”

แนวคำตอบ เพื่อต้องการศึกษาหาความรู้ได้สอบชิงทุนไปต่างประเทศ ได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและประเทศชาติ ได้นำความรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาประเทศ นำความรู้ไปทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 7.1 และ 7.2 ในหน้าที่ 64 - 65

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้การบริหารจิตและการเจริญปัญญา
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา
3. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 7.1 และ 7.2

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการ คิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธี คิดแบบบรรทัดธรรมสัมพันธ์ได้ (K)	นักเรียนทำแบบทดสอบหลัง เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจิตและการเจริญ ปัญญา	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การ บริหารจิตและการเจริญ ปัญญา	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลของ การคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบบรรทัดธรรมสัมพันธ์ได้ (P)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 7.1 และ 7.2	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเจริญปัญญา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกระแสความเปลี่ยนแปลง

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กกิติ

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/11 วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ย่อมส่งผลดีต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม และส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การปฏิบัติตนตามหลักธรรม

1) พระรัตนตรัย

- ธรรมคุณ 6

2) อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)

: ชั้น 5 ➤ आयตने

- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

: หลักกรรม ➤ สมบัติ 4 ➤ วิบัติ 4

: อกุศลกรรมบถ 10 : อบายมุข 6

- นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)

: สุข 2 (สามีส นิรามิส)

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

: บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา : ตรุณธรรม 6

: กุลจิริวัฏฐิติธรรม 4 : กุศลกรรมบถ 10

: สติปัฏฐาน 4

: มงคล 38 ➤ ประพตติธรรม ➤ เว้นจากความชั่ว
➤ เว้นจากการดื่มน้ำเมา

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทาง

พระพุทธศาสนา

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างว่า พระธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้ามีอะไรบ้าง โดยออกมาเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน

แนวคำตอบ เช่น อริยสัจ 4 พรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 วุฒิธรรม 4 ชั้นธ 5 ทศ 6 สังคหวัตถุ 8 สาราณียธรรม 6 เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก
ดังนี้

1.1 การปฏิบัติตนของชาวพุทธ

- ให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก จากหนังสือหน้า 162 – 164 หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต
- ครูนำเสนอถึงผลดีและผลเสียของการแพร่กระจายวัฒนธรรมตะวันตกเข้าสู่ประเทศไทย จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมให้กระแสวัฒนธรรมตะวันตกแพร่กระจายเข้ามาสู่ประเทศไทยอย่างรวดเร็ว
- ครูนำภาพผู้คนที่มีความยากจนและมีความอดอยากกับผู้คนที่มีความร่ำรวยและใช้ชีวิตที่หรูหราพุ่มเฟิยมาเปรียบเทียบให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อภาพดังกล่าว จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังถึงความไม่เท่าเทียมกันที่ยังมีอยู่มากในสังคมโลก ซึ่งเราจะต้องรู้ปรับตัวเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข
- ครูนำเสนอเกี่ยวกับมัชฌิมาปฏิปทาหรือทางสายกลาง แล้วตั้งคำถามให้เรียนช่วยกันตอบว่า “สิ่งสุดชั่ว 2 ทางที่พระพุทธเจ้าทรงค้นพบว่า ไม่สามารถนำไปสู่การหลุดพ้นคืออะไรบ้าง”
แนวคำตอบ สิ่งที่สุดชั่วข้างหนึ่ง คือ การทรมานตนเองและการอดอาหารเหลือหนึ่งหุ้มกระดูก สิ่งสุดชั่วอีกข้างหนึ่ง คือ การหมกหมุ่นมัวเมากับความสุขทางเนื้อหนังหรือทางเพศ

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก
ดังนี้

1.2 อริยทรัพย์ 7

- ครูซักถามนักเรียนว่า “อริยทรัพย์ 7 มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตของนักเรียนอย่างไร และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง” แนวคำตอบ อริยทรัพย์ 7 เป็นทรัพย์ที่ช่วยให้ชีวิตมีความเจริญก้าวหน้า เพราะเป็นทรัพย์ที่ไม่มีใครเอาไปได้ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาเล่าเรียน การทำงานของตนเองรวมถึงสามารถนำความรู้ความสามารถไปช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหน้าที่ 73 - 74

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

ครูสรุปองค์ความรู้การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 1 และ 2

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมในกระแสความเปลี่ยนแปลง ของโลกได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรม ที่ 1 และ 2	แบบวัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 1 และ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลของ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกระแส ความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ (P)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรม ที่ 1 และ 2	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุรักษ์ดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกระแสความเปลี่ยนแปลง

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

☐

สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐

มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐

สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

☐

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

☐

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

☐

อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กกิติ

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/11 วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ย่อมส่งผลดีต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม และส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การปฏิบัติตนตามหลักธรรม

1) พระรัตนตรัย

- ธรรมคุณ 6

2) อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)

: ชั้น 5 ➤ आयตนะ

- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

: หลักกรรม ➤ สมบัติ 4 ➤ วิบัติ 4

: อกุศลกรรมบถ 10 : อบายมุข 6

- นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)

: สุข 2 (สามีส นิรามิส)

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

: บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา : ตรุณธรรม 6

: กุศลจิรัฏฐิติธรรม 4 : กุศลกรรมบถ 10

: สติปัฏฐาน 4

: มงคล 38 ➤ ประพตัตถิธรรม ➤ เว้นจากความชั่ว
➤ เว้นจากการดื่มน้ำเมา

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ครูยกตัวอย่างข่าวความรุนแรงที่เกิดขึ้นในประเทศไทย แล้วให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์สถานการณ์ความรุนแรงดังกล่าวพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ดังนี้
 - 1.1 ความรุนแรงกับยุติธรรม
 - ครูสุ่มให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับความรุนแรง อันมีสาเหตุมาจากความไม่ยุติธรรมที่นักเรียนพบเจอมาด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับการนำหลักกอดติ 4 มาปรับใช้เพื่อขจัดความรุนแรงจากความอยุติธรรม
 - 1.2 ความรุนแรงกับความไม่รู้
 - ครูนำเสนอเกี่ยวกับบุพพัตติธรรม 4 หรือธรรมเป็นเหตุแห่งความเจริญ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ตนเองตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันว่า “นักเรียนมีการประยุกต์ใช้หลักบุพพัตติธรรมข้อใดบ้างในการดำเนินชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น”

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ดังนี้
 - 1.3 พหุวัฒนธรรม 4 กับสันติสุข
 - ครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้าประชาชนทุกคนมีพหุวัฒนธรรม 4 เป็นหลักธรรมประจำใจ จะส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลกอย่างไร” แนวคำตอบ หากประชาชนมีพหุวัฒนธรรม 4 เป็นธรรมประจำใจ จะทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าเท่าเทียมกับนานาชาติประเทศและมีสันติสุขเกิดขึ้นอย่างแท้จริง เนื่องจากประชาชนหรือผู้นำประเทศต่างๆ จะมีความเห็นใจซึ่งกันและกัน คอยช่วยเหลือประเทศเพื่อนบ้านหรือประเทศต่างๆ ให้พ้นทุกข์
 - 1.4 อธิปไตย 3 กับสันติสุข
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า “หากผู้นำชุมชนหรือประเทศมีความเป็นอธิปไตยสูง จะส่งผลต่อประชาชนในท้องถิ่นหรือในประเทศอย่างไร” แนวคำตอบ หากผู้นำชุมชนหรือผู้นำประเทศมีความเป็นอธิปไตยสูง จะทำให้ประชาชนในประเทศได้รับความเดือดร้อนยากลำบากสังคมเกิดความวุ่นวาย ไร้สาระสาย เพราะผู้นำจะกระทำการงานต่างๆ โดยยึดผลประโยชน์ของตัวเองเป็นที่ตั้ง ไม่สนใจว่าใครจะได้รับผลกระทบหรือผลเสียจากพฤติกรรมของตนเอง

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 8.1 และ 8.2 ในหน้าที่ 75 - 76

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

ครูสรุปองค์ความรู้การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva

2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 8.1 และ 8.2

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ (K)	นักเรียนแบบวัดและบันทึกผล การเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรม ที่ 8.1 และ 8.2	แบบวัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 8.1 และ 8.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีผล ต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ (P)	นักเรียนแบบวัดและบันทึกผล การเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรม ที่ 8.1 และ 8.2	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 1

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กกิติ

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู้สุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.1.2 ม.2/11 วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ย่อมส่งผลดีต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม และส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การปฏิบัติตนตามหลักธรรม

1) พระรัตนตรัย

- ธรรมคุณ 6

2) อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)

: ชั้น 5 ➤ आयตนะ

- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

: หลักกรรม ➤ สมบัติ 4 ➤ วิบัติ 4

: อกุศลกรรมบถ 10 : อบายมุข 6

- นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)

: สุข 2 (สามีส นิรามิส)

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

: บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา : ตรุณธรรม 6

: กุศลจิรัฏฐิติธรรม 4 : กุศลกรรมบถ 10

: สติปัฏฐาน 4

: มงคล 38 ➤ ประพตัตถิธรรม ➤ เว้นจากความชั่ว
➤ เว้นจากการดื่มน้ำเมา

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ทักทายผู้เรียน แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ แนะนำบทเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นว่า “นักเรียนมีวิธีคิดที่จะทำให้จิตใจมีความสุขหรือดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้อย่างไร”

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ดังนี้
 - 1.5 กุศลวิตกกัมกับสันติสุข
 - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เกี่ยวกับกุศลวิตกกัมในประเด็นที่ว่า “เพราะเหตุใด เมื่อร่างกายเจ็บป่วยไม่แข็งแรง จิตใจจึงห่อเหี่ยวไปด้วย” แนวคำตอบ เนื่องจากกายกับจิตเป็นสิ่งที่สัมพันธ์กัน ดังนั้น เมื่อจิตมีสุขภาพดี คิดทำแต่สิ่งดีๆ และไม่มี ความเครียด ร่างกายก็จะสดชื่นซึ่งในทางการแพทย์มีคำกล่าวอยู่ว่า “จิตที่สดใส จะอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง” ในทางกลับกัน เมื่อร่างกายที่ไม่แข็งแรง จิตใจก็จะไม่แจ่มใสเบิกบาน เพราะฉะนั้น กายกับจิต จึงเป็นสิ่งที่สัมพันธ์กันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้
 - 1.6 สังตหัตถกัมกับสันติสุข

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ดังนี้
 - 1.7 สาราณียธรรมกับสันติสุข
 - ครูนำเสนอเรื่องราวของสาราณียธรรมกับสันติสุข แล้วถามนักเรียนว่า “หลักสาราณียธรรมสามารถนำมาใช้ในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างไร” แนวคำตอบ หลักสาราณียธรรมเป็นหลักธรรมที่เป็นเหตุให้พึงระลึกถึงกัน เป็นหลักการอยู่ร่วมกันที่ดี ดังนั้น การนำหลักธรรมนี้มาใช้ในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน สามารถนำมาใช้ในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน สามารถนำมาใช้ได้หลายๆ กรณี เช่น การทำงานเป็นหมู่คณะที่ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือเพื่อนร่วมห้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 8.3 และ 8.4 ในหน้าที่ 77 - 78

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม

Canva

2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 8.3 และ 8.4
3. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ (K)	นักเรียนแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ (P)	นักเรียนแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ม.2 กิจกรรมที่ 8.3 และ 8.4	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธ

เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 2

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน

เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

เรื่อง การออม

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุธุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การออมมาจากการแบ่งรายได้ส่วนหนึ่งก่อนใช้จ่ายและส่วนที่เหลือหลังจากการบริโภค เพื่อเก็บไว้ใช้จ่ายเมื่อถึงคราวจำเป็นหรือเก็บไว้เพื่อสร้างความมั่นคงในอนาคต ซึ่งการวางแผนการออมที่ดีจะช่วยสร้างความมั่นคงในการดำเนินชีวิต โดยการวางแผนการออมให้มีประสิทธิภาพต้องสามารถสร้างผลตอบแทนหรือประโยชน์ให้ออกเงยขึ้นได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ อันจะนำมาสู่เสถียรภาพและความมั่นคงทางการเงินในอนาคต

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การออม

- ความหมายและความสำคัญของการออม
- ปัจจัยของการออม
- เป้าหมายของการออม
- การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
- หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม
- ปัญหาการออมของสังคมไทย

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ไฝ่เรียนรูู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบอกความสำคัญของการออมที่มีผลต่อตนเอง ครอบครัว และระบบเศรษฐกิจได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออมได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนไฝ่เรียนรูู้ และสามารถวางแผนบริหารจัดการเงินออมของตนเองและครอบครัวได้ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

R3 Rithemetics (คิดเลขเป็น)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C7 Career and learning skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูยกสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันซึ่งมีค่าครองชีพสูง สินค้าราคาแพง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น

- ถ้านักเรียนเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถหาเลี้ยงชีพตนเองได้ นักเรียนจะวางแผนการใช้จ่ายในสภาพเศรษฐกิจเช่นนี้อย่างไร
- การออมมีความสำคัญต่อครอบครัวอย่างไรและมีวิธีการออมอย่างไรจึงจะก่อให้เกิดผลออกเงยได้มากขึ้น

2. ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จในชีวิตด้านต่าง ๆ เนื่องจากแต่ละคนมีเป้าหมายในชีวิตที่แตกต่างกัน โดยครูตั้งคำถามว่า นักเรียนอยากประสบความสำเร็จในชีวิตด้านใดบ้าง เช่น ด้านการเรียน ด้านการทำงาน ด้านความรัก ด้านสุขภาพ

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตของหลายคนแตกต่างกันไปตามเป้าหมายหรือบริบทของการดำเนินชีวิต และการประสบความสำเร็จด้านการเงินก็เป็นอีกหนึ่งความปรารถนาของคนส่วนใหญ่ ซึ่งการที่จะบรรลุเป้าหมายทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมายทางการเงินที่ชัดเจนและการวางแผนทางการเงินที่ดีไปพร้อมกัน และหนึ่งในวิธีที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้คือ การออมเงิน

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ครูให้นักเรียนที่มีเงินออมแล้ววิธีการบริหารรายรับ-รายจ่ายของตนเอง จนสามารถมีเงินออม
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน เพื่อซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์การออมเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น
 - ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีการออมเงินบ้างหรือไม่อย่างไร ถ้านักเรียนออมเงินเพื่อเป้าหมายอะไรบ้าง
 - จากเป้าหมายของการออมเงินดังกล่าว นักเรียนมีวิธีการออมเงินอย่างไร
 - นักเรียนพบเจอปัญหาหรืออุปสรรคระหว่างการออมเงินหรือไม่อย่างไร ถ้านักเรียนรับมือ หรือแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร
 - ผลที่เกิดขึ้นจากการออมเงินของนักเรียนเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

3. ครูยกสถิติการออมของคนไทยที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำมาให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ และผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากนั้น ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการออมในประเด็นดังนี้

- ความสำคัญของการออม
- ปัจจัยของการออมเงิน
- เป้าหมายของการออม
- การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
- หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม
- ปัญหาการออมในสังคมไทย

4. ครูนำข่าว หัวข้อข่าวหรือสถานการณ์การออมในสังคมไทยขณะนี้ จากสื่อต่าง ๆ เช่น จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ธนาคารแห่งประเทศไทย หรือจากสำนักข่าวต่าง ๆ มาทำเป็นบัตรคำสถานการณ์ แล้วให้แต่ละกลุ่มใช้ความรู้จากการศึกษามาวิเคราะห์ ในประเด็น

- สถานการณ์การออมของคนไทย
- สาเหตุของปัญหาการออม
- ผลกระทบ
- แนวทางการแก้ปัญหา

5. ครูตั้งประเด็นคำถามต่อว่า นักเรียนคิดว่าการออมเงินมีความสำคัญอย่างไร นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น

- การเพิ่มความมั่นคงด้านการเงินในอนาคต เช่น เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- การเพิ่มรายได้ให้มากขึ้น เช่น การสร้างผลตอบแทนให้งอกเงยในลักษณะของดอกเบี้ยหรือเงินปันผล

6. ครูชูยกตัวอย่างสถานการณ์ของคนที่มีการวางแผนออมเงินที่มีความมั่นคงในชีวิต กับคนที่ไม่ออมเงิน เมื่อมีความจำเป็นต้องใช้เงินก้อนในกรณีฉุกเฉินแล้วไม่มี ทำให้ต้องประสบปัญหาชีวิต ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น

(แนวคำตอบ : ประโยชน์ของการออม เช่น ช่วยให้ครัวเรือนมีความมั่นคงมีค่าใช้จ่ายฉุกเฉิน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนของสมาชิก ช่วยให้ครัวเรือนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำเงินออมไปลงทุน)

7. ครูนำข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมที่สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน เช่น เหตุการณ์ภัยธรรมชาติ มาเล่าให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เชื่อมโยงถึงความสำคัญของการออมต่อการดำเนินชีวิตในช่วงเวลาดังกล่าว แล้วตั้งคำถาม

- นักเรียนคิดว่า สมาชิกในครอบครัวจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้ได้มาซึ่งเงินออม

(แนวคำตอบ : เช่น สมาชิกในครอบครัวที่เป็นวัยทำงานจะต้องทำงานเพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้ ส่วนสมาชิกที่ไม่อยู่ในวัยทำงานก็ต้องใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น มีวินัยในการใช้เงิน และสร้างนิสัยการออม เพื่อเก็บเงินไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น หรือเพื่อความมั่นคงของครอบครัวในอนาคต)

8. ครูนำสถิติการออมภาคครัวเรือนของคนไทย เช่น จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนโยบาย การออม และการลงทุน มาสนทนาแสดงความคิดเห็นถึงสถานการณ์การออมของครัวเรือนไทย จากนั้นครูถามคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่า สถาบันการเงินต่าง ๆ จะนำเงินออมของประชาชนไปใช้เพื่ออะไรบ้าง

(แนวคำตอบ : เช่น เป็นแหล่งเงินกู้ให้กับรัฐบาลเป็นแหล่งเงินทุนหรือสินเชื่อให้กับภาคธุรกิจและภาคครัวเรือน)

9. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าปัจจัยในการออมของแต่ละคนหรือแต่ละครัวเรือนมีอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ : รายได้ของบุคคล ผลตอบแทนจากการออม ค่าของเงิน รายได้ ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น วินัยในการใช้เงิน การวางแผนในการใช้เงิน ความจำเป็นในการใช้จ่ายของแต่ละครอบครัว)

10. ครูให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันวิเคราะห์การใช้จ่ายและการออมจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด

11. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คู่ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างข้างต้น จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจว่า หลังจากที่นักเรียนรับรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการออมเงินแล้วการวางแผนการออมเงินให้มีประสิทธิภาพควรคำนึงถึงสิ่งใดอีกบ้าง เช่น อัตราผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับ ความปลอดภัยของเงินออม สภาพคล่องของเงินเมื่อมีเหตุจำเป็นต้องใช้อย่างเร่งด่วน และครูอธิบายเพิ่มเติมใจความสำคัญเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออมเงิน

12. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป้าหมายการออมของคนทั่วไปเพื่ออะไร แล้วเชื่อมโยงกับเป้าหมายการออมของการออมของตนเอง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้

13. ครูให้นักเรียนแต่ละคนกำหนดเป้าหมายการออมของตนเอง โดยกำหนดเป้าหมายระยะสั้น และระยะยาว จัดทำเป็นแผนการออมของตนเอง และบันทึก ลงในใบงานที่ 6.1 เรื่อง การออม และมีการประเมินผลการออมของตนเองเป็นระยะๆ โดยให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมการใช้จ่ายและการออมของตนเองในระยะเวลา 1 เดือน แล้วสืบค้นวิธีการออมเงินที่นักเรียนสนใจและสามารถสร้างผลตอบแทนให้งอกเงยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการออมเงินโดยคำนึงถึงปัจจัยที่มีผลต่อการออม

14. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการออมและหลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า ในสัปดาห์ที่ผ่านมา จากการสังเกตพฤติกรรมการใช้จ่ายและการออมของตนเอง การเก็บออมเงินของนักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง

15. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งเป้าหมายของการออมเพื่อให้นักเรียนสามารถหาแนวทางการออมเงินของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมว่า การตั้งเป้าหมายของการออมเงินควรมีการกำหนดให้ชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ตนเองไขว่ขวายแล้วจึงค้นหาหรือวางแผนการออมเงินให้ถูกวิธีและเหมาะสมกับเป้าหมาย จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น

- เป้าหมายของการออมในระยะสั้นและระยะยาวมีความแตกต่างกันอย่างไร
- การตั้งเป้าหมายของการออมในระยะยาวมีความสำคัญอย่างไร

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการออมของตนเองและครัวเรือน และความสำคัญของการออมต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการออมเป็นแผนผังความคิด

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน โดยใช้โปรแกรม Canva

2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การออมและการลงทุน
กิจกรรมที่ 1

3. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ม.2 อจท.
2. เว็บไซต์ธนาคารแห่งประเทศไทย
3. เว็บไซต์สำนักข่าว

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบอกความสำคัญของการออมที่มีผลต่อตนเอง ครีวเรือนและระบบเศรษฐกิจได้ (K)	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออมได้ (P)	นักเรียนทำสรุปแนวทางการออมเป็นแผนผังความคิด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และสามารถวางแผนบริหารจัดการเงินออมของตนเองและครีวเรือนได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สุ่มสุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน

เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

เรื่อง การออม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน

เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

เรื่อง ปัจจัยการออม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กกิติ

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการลงทุนและการออมมีหลายประการ ซึ่งการลงทุนและการออมล้วนมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ความหมายและความสำคัญของการออมต่อระบบเศรษฐกิจ
2. ปัจจัยของการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดา

เกี่ยวกับอนาคต

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการออมที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออมได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และสามารถวางแผนบริหารจัดการเงินออมได้ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

R3 Rithemetics (คิดเลขเป็น)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C7 Career and learning skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและมีการดำเนินชีวิตที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่รู้จักออม มาให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- เพราะเหตุใด บุคคลในข่าวจึงประสบความสำเร็จในชีวิต
- นักเรียนสามารถนำแบบอย่างการกระทำของบุคคลในข้อ 1 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง และคาดว่าจะได้รับผลดีอย่างไร

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายและความสำคัญของการออม

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และให้ทุกคนปฏิบัติตามกติกาอย่างเคร่งครัด สมาชิกทุกคนมีการช่วยเหลือกัน รับผิดชอบในภาระหน้าที่ของตน

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับการออมและอภิปรายร่วมกัน ในหัวข้อต่อไปนี้

1) ความหมายและความสำคัญของการออม

2) ปัจจัยของการออม

นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและปัจจัยการออม โดยให้สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ ดังนี้

- สมาชิกหมายเลข 1 อ่านกรณีศึกษา แยกแยะประเด็นให้ชัดเจน

- สมาชิกหมายเลข 2 รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม

- สมาชิกหมายเลข 3 ตอบคำถาม

- สมาชิกหมายเลข 4 ตรวจสอบความถูกต้อง

4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่ในการตอบคำถามในใบงานที่ 1.1 จนเสร็จทุกข้อ จากนั้นสมาชิก แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบในใบงานหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1 สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ : กิจกรรมที่ 1 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน พร้อมกำหนดวันและเวลาส่งครู

7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และปัจจัยของการออม โดยมีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม ให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน โดยใช้โปรแกรม Canva

2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.2

3. ตัวอย่างข่าว

4. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและปัจจัยการออม

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ม.2 อจท.

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.panyathai.or.th/wiki/index.php/เศรษฐศาสตร์
- www.oknation.net/blog/financial-literacy/2009/07/.../entry-1
- www.manager.co.th/family/ViewNews.aspx?NewsID=9550000077396
- www.nationejobs.com/content/Money/sbenefit/template.php?conno=371

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความหมายและความสำคัญของการ ออมที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มี ผลต่อการออมได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 1.1	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ สามารถวางแผนบริหารจัดการเงินออม ได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน

เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

เรื่อง ปัจจัยการออม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

5. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

6. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน

เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

เรื่อง การออมอย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออมมีหลายประการ การออมมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
2. ปัจจัยของการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต
3. ปัญหาของการออมในสังคมไทย

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายอธิบายเป้าหมายของการออม และการบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือนได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออม และปัญหาการออมในสังคมไทยได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และสามารถวางแผนบริหารจัดการปัญหาการออมในสังคมไทย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

R3 Rithemetics (คิดเลขเป็น)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C7 Career and learning skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการออม และผลที่ได้รับ หรือยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนรู้จักที่แสดงว่าเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการออม
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดีที่ได้รับจากการออม

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้
 - 1) เป้าหมายของการออม
 - 2) การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
 - 3) หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม
 - 4) ปัญหาการออมในสังคมไทย

2. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ซึ่งมีความสามารถละกัน คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน เลือกลำดับเลขประจำตัว 1-4 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน

3. สมาชิกกลุ่มบ้านแต่ละหมายเลขแยกย้ายกันไปเข้ากลุ่มใหม่ ซึ่งมีหมายเลขเดียวกัน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในกรณีที่นักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนมาก กลุ่มหมายเลข 1, 2, 3, 4 อาจซ้ำกัน เช่น หมายเลข 1 อาจมี 2-3 กลุ่ม หมายเลข 2 อาจมี 2-3 กลุ่ม หมายเลข 3 อาจมี 2-3 กลุ่ม หมายเลข 4 อาจมี 2-3 กลุ่ม ก็ได้

4. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แต่ละหมายเลขจะช่วยกันทำใบงาน ดังนี้

- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 1 ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง เป้าหมายของการออม
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 2 ทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 3 ทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 4 ทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง ปัญหาการออมในสังคมไทย

5. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญผลัดกันอภิปรายสร้างความกระจ่างชัดในใบงานที่ร่วมกันทำ จากนั้นแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน และผลัดกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการทำใบงานที่ตนได้รับมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง จนสมาชิก ทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

6. ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ตอบคำถามตามหัวข้อในใบงานที่ 1.2-1.5 เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้ของนักเรียน

7. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ : กิจกรรมที่ 3-4 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน พร้อมกำหนดเวลาส่ง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป้าหมายของการออม การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม และปัญหาการออมในสังคมไทย

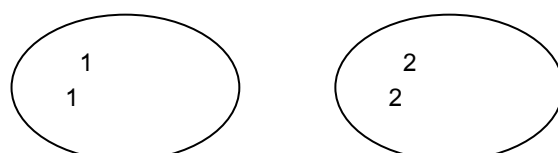
สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.2
3. ตัวอย่างข่าว

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ม.2 อจท.
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.panyathai.or.th/wiki/index.php/เศรษฐศาสตร์
 - www.oknation.net/blog/financial-literacy/2009/07/.../entry-1



การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายอธิบาย เป้าหมายของการออม และการบริหาร จัดการเงินออมของภาคครัวเรือนได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.2 กิจกรรมที่ 3-4	แบบวัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.2 กิจกรรมที่ 3-4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ มีผลต่อการออม และปัญหาการออม ในสังคมไทยได้ (P)	นักเรียนนักเรียนร่วมกันสรุป เป้าหมายของการออม การ บริหารจัดการเงินออมของ ภาคครัวเรือน หลักเกณฑ์ที่ ควรพิจารณาในการออม และ ปัญหาการออมในสังคมไทย	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ สามารถวางแผนบริหารจัดการปัญหา การออมในสังคมไทย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน

เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

เรื่อง การออมอย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน

เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

เรื่อง การออมอย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุ๊กดี

ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สุ่มสุข

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออมมีหลายประการ การออมมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
2. ปัจจัยของการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต
3. ปัญหาของการออมในสังคมไทย

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายอธิบายเป้าหมายของการออม และการบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือนได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออม และปัญหาการออมในสังคมไทยได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และสามารถวางแผนบริหารจัดการปัญหาการออมในสังคมไทย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

R3 Rithemetics (คิดเลขเป็น)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C7 Career and learning skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการออม และผลที่ได้รับ หรือยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนรู้จักที่แสดงว่าเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการออม
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดีที่ได้รับจากการออม

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้
 - 1) เป้าหมายของการออม
 - 2) การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
 - 3) หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม
 - 4) ปัญหาการออมในสังคมไทย

2. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ซึ่งมีความสามารถละกัน คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน เลือกลำดับ 1-4 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน

3. สมาชิกกลุ่มบ้านแต่ละหมายเลขแยกย้ายกันไปเข้ากลุ่มใหม่ ซึ่งมีหมายเลขเดียวกัน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในกรณีที่นักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนมาก กลุ่มหมายเลข 1, 2, 3, 4 อาจซ้ำกัน เช่น หมายเลข 1 อาจมี 2-3 กลุ่ม หมายเลข 2 อาจมี 2-3 กลุ่ม หมายเลข 3 อาจมี 2-3 กลุ่ม หมายเลข 4 อาจมี 2-3 กลุ่ม ก็ได้

4. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แต่ละหมายเลขจะช่วยกันทำใบงาน ดังนี้

- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 1 ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง เป้าหมายของการออม
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 2 ทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 3 ทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 4 ทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง ปัญหาการออมในสังคมไทย

5. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญผลัดกันอภิปรายสร้างความกระจ่างชัดในใบงานที่ร่วมกันทำ จากนั้นแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน และผลัดกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการทำใบงานที่ตนได้รับมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง จนสมาชิก ทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

6. ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ตอบคำถามตามหัวข้อในใบงานที่ 1.2-1.5 เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้ของนักเรียน

7. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ : กิจกรรมที่ 3-4 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน พร้อมกำหนดเวลาส่ง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป้าหมายของการออม การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม และปัญหาการออมในสังคมไทย

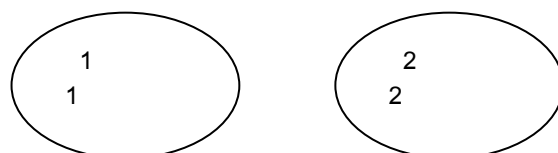
สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.2
3. ตัวอย่างข่าว

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ม.2 อจท.
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.panyathai.or.th/wiki/index.php/เศรษฐศาสตร์
 - www.oknation.net/blog/financial-literacy/2009/07/.../entry-1



การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายอธิบาย เป้าหมายของการออม และการบริหาร จัดการเงินออมของภาคครัวเรือนได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดและบันทึก ผลการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.2 กิจกรรมที่ 3-4	แบบวัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.2 กิจกรรมที่ 3-4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ มีผลต่อการออม และปัญหาการออม ในสังคมไทยได้ (P)	นักเรียนนักเรียนร่วมกันสรุป เป้าหมายของการออม การ บริหารจัดการเงินออมของ ภาคครัวเรือน หลักเกณฑ์ที่ ควรพิจารณาในการออม และ ปัญหาการออมในสังคมไทย	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และ สามารถวางแผนบริหารจัดการปัญหา การออมในสังคมไทย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางรัชฎาพร สู้สุข
ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส22101

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออมและการลงทุน

เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

เรื่อง การออมอย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาคผนวก

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง : 1. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบประเมินแบบรูปลิก (Scoring Rubric) ระดับคะแนน 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ

2. ให้ผู้สอนเติมคะแนน 0 - 4 ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสัดส่วนความสามารถของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างปฏิบัติการกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

เลขที่	รายการประเมิน					รวม (20)	สรุปผล	
	จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ ของข้อมูล	การ เรียงลำดับ เนื้อหา	เปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ที่เป็นข้อมูล ใกล้ตัว	เปรียบเทียบ ข้อมูลใน บริบทที่เป็น ข้อมูลใกล้ตัว	ระบุ รายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

เลขที่	รายการประเมิน					รวม (20)	สรุปผล	
	จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล	การ เรียงลำดับ เนื้อหา	เปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ที่เป็นข้อมูล ใกล้ตัว	เปรียบเทียบ ข้อมูลใน บริบทที่เป็น ข้อมูลใกล้ตัว	ระบุ รายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุรักษ์ดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
6-20	ดีเยี่ยม
12-15	ดีมาก
8-11	ดี
4-7	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (4)	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูล	สามารถจำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ และ จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ทุกหัวข้อ	สามารถจำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ และจัดลำดับความ สำคัญของข้อมูลได้บาง หัวข้อ	สามารถจำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ แต่ไม่สามารถ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้	มีการจำแนก ข้อมูล แต่ไม่ สามารถจัด หมวดหมู่และไม่สามารถจัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้	ไม่สามารถจำแนก ข้อมูล ไม่สามารถ จัดหมวดหมู่และไม่สามารถจัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้
2. เรียงลำดับ เนื้อหาชัดเจน	เรียงลำดับเนื้อหาได้ ชัดเจนสอดคล้องกับ ประเด็นทุกหัวข้อ	เรียงลำดับเนื้อหาได้ ชัดเจนสอดคล้องกับ ประเด็นในบางส่วน	เรียงลำดับเนื้อหาได้ ค่อนข้างชัดเจน สอดคล้องกับ ประเด็นในบางส่วน	เรียงลำดับเนื้อหา ได้แต่ไม่สอดคล้อง กับประเด็น	เรียงลำดับเนื้อหา ไม่ชัดเจน
3. เปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีการยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหา และเข้าใจชัดเจน	มีการยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหา ค่อนข้างเข้าใจ	มีการยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหา แต่ไม่เข้าใจ	มีการยกตัวอย่าง ประกอบไม่ สอดคล้องกับ เนื้อหา	ไม่มีการยกตัวอย่าง ประกอบ
4. เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลกับบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว มองเห็นภาพและเข้าใจ ง่ายเสมอ	เปรียบเทียบข้อมูลที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว มองเห็นภาพ และ ค่อนข้างเข้าใจ	เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว มองเห็น ภาพและเข้าใจง่าย เป็นบางครั้ง	เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว แต่ไม่ ชัดเจน	ไม่สามารถ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัวได้

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (4)	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
5. ระบุ รายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้อง เข้าใจและครบถ้วนเสมอ	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนบางครั้ง	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ได้ ถูกต้องครบถ้วน บางครั้งแต่ไม่ชัดเจน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ แต่ไม่ถูกต้อง ครบถ้วน และไม่ ชัดเจน	ไม่มีการระบุ รายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : 1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ เป็นแบบประเมินแบบแบบ
รูปลิต (Scoring Rubric) ระดับคะแนน 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ

2. ให้ผู้สอนเติมคะแนน 0 - 4 ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสัดส่วนความประพฤติของผู้เรียน โดยประเมินจาก
การสังเกตผู้เรียนระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้

เลขที่	รายการประเมิน					รวม (20)	สรุปผล	
	ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้	สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้	แลกเปลี่ยน ความรู้ด้วย วิธีการต่างๆ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

เลขที่	รายการประเมิน					รวม (20)	สรุปผล	
	ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้	สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้	แลกเปลี่ยน ความรู้ด้วย วิธีการต่างๆ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

ลงชื่อ

นายญาณพัฒน์ บุภักดี
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
6-20	ดีเยี่ยม
12-15	ดีมาก
8-11	ดี
4-7	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (4)	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ตั้งใจเรียน	มีสมาธิ ตั้งใจเรียนตลอดเวลา และไม่วอกแวก	ตั้งใจเรียนเกือบตลอดเวลา มีวอกแวกเล็กน้อย แต่สามารถกลับมาสนใจได้	ตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง มีวอกแวกเป็นช่วง ๆ และต้องได้รับการเตือน บางครั้ง	มีความตั้งใจเรียนน้อย และต้องได้รับการเตือน บ่อยครั้ง	ไม่สนใจเรียน ไม่ตั้งใจฟัง และรบกวนเพื่อนร่วมชั้น
2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายาม	มีความตั้งใจและพยายามทำความเข้าใจบทเรียนหรือแก้ไขปัญหาอย่างเต็มที่	มีความตั้งใจและพยายามในระดับดี และมักขอคำแนะนำเมื่อพบ ปัญหา	มีความพยายามในระดับปานกลาง และ บางครั้งอาจขาดความตั้งใจ	มีความพยายามน้อย ไม่ค่อยใส่ใจ เมื่อเจอปัญหา และต้องได้รับการกระตุ้น	ไม่มีความพยายาม ขาด ความตั้งใจอย่างชัดเจน
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความกระตือรือร้น และมีบทบาทสำคัญในกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ และมีส่วนร่วมในระดับดี	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง และมีส่วนร่วมน้อย	เข้าร่วมกิจกรรมบ้าง แต่ไม่เต็มใจ หรือไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม หรือแสดงออกถึงความไม่สนใจ
4. ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่ง เรียนรู้	ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในระดับดี แต่ยังนำมาใช้ได้ไม่สมบูรณ์	ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมบ้างใน ระดับปานกลาง	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมบ้าง และมักต้อง ได้รับการกระตุ้น	ไม่สนใจศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (4)	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
5. แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการต่าง ๆ	แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นหรือความรู้ กับเพื่อนในชั้นเรียน หรือในกลุ่มได้ อย่าง กระตือรือร้นและ เหมาะสม	แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในระดับดี แต่ยังมีความไม่ มั่นใจหรือขาดความ ต่อเนื่อง	แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเป็นบางครั้ง แต่ยังไม่แสดงออก อย่างชัดเจน	มีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เล็กน้อย หรือ แสดงออกด้วยความ ลังเล	ไม่แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น หรือไม่สนใจ ร่วมกิจกรรมการ อภิปราย