



แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 1 - 12)
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101
จำนวน 1.5 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน (12 แผนการเรียนรู้)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

โดย

นางสาวบุญยวีร์ เอกษัตริย์

รหัสนิสิต 66010513017

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 (54 ชั่วโมง) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ชั่วโมงที่	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง
1 - 4	การจัดการเรียนรู้แบบ Communicative Language Teaching (CLT) Unit: Personality Traits Topic: Physical Characteristics	4
5 - 9	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Teaching Listening) Unit: Myself Topic: Personal information Sup-topic: Routine	3
10 - 13	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูด (Teaching Speaking) Unit: Interests/Opinion Topic: Sports	4
14 - 17	การจัดการเรียนรู้แบบ Task-Based Learning (TBL) Unit: Health Topic: Choice Sub-Topic: Outcomes of various choices	4
18 - 22	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Teaching Reading) Unit: Culture Topic: General Information	5
23 - 26	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Teaching Writing) Unit: Places and Personal Safety Topic: Hazard	4
27- 31	การจัดการเรียนรู้แบบ Communicative Language Teaching (CLT) Unit: Culture Topic: Local Wisdom Subtopic: History of Traditions	5
32 - 34	การจัดการเรียนรู้แบบ Content-based Instruction (CBI) Unit: Environment Topic: Wildlife	5
35 - 39	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Teaching Listening) Unit: People Topic: Friends Sub-topic: Activity and friends	4
40 - 43	การจัดการเรียนรู้แบบ Content and Language Integrated Learning (CLIL) Unit: Places Topic: Tourist attractions Sub-Topic: History	5
44 - 48	การจัดการเรียนรู้แบบ Communicative Language Teaching (CLT) Unit: Family Topic: Relationships	5
49 - 54	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) Unit: Health Topic: Harmful actions	6



แผนจัดการเรียนรู้แผนที่ 1

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Personality Traits Topic: Physical Characteristics เวลา 4 ชั่วโมง

นางสาวบุญยวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสนិត 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

Unit: Personality Traits Topic: Physical Characteristics เวลา 4 ชั่วโมง เวลา 4 ชั่วโมง

สอนวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

1. Mechanical activity: Match-Up ! (MI: Linguistic , Spatial)

1.1 จุดประสงค์

เลือกคำศัพท์จากรูปภาพและแต่งประโยคโดยใช้ Describing People with is and has ได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A1

Language Quality

ความถูกต้อง (Accuracy)

- สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้วเพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล

2. Meaningful practice 1: Recheck (MI: Linguistic , Bodily, Interpersonal)

จับคู่ประโยคให้สัมพันธ์กับลักษณะของบุคคลในรูปภาพจากการอ่านเรื่อง Do you know them ?

ได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

ความถูกต้อง (Accuracy)

- สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้วเพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล

3. Meaningful practice 2: Guess My Character

3.1 จุดประสงค์

อธิบายลักษณะบุคคลโดยใช้โครงสร้าง Describing People with is and has

ได้สอดคล้องกับภาพบุคคลที่กำหนดให้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A1+

Language Quality

ความถูกต้อง (Accuracy)

สามารถใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ

Spoken Production

การบรรยาย (Description)

สามารถใช้คำง่าย ๆ เพื่อบรรยายขนาด รูปร่าง และสีของสิ่งต่าง ๆ ได้

4. Communicative practice: The Favorite

4.1 จุดประสงค์

พูดเพื่ออธิบายและวาดภาพตามคำอธิบายลักษณะของตัวละครที่ชอบได้

4.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A1+

Language Quality

ความถูกต้อง (Accuracy)

สามารถใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ

Spoken Production

การบรรยาย (Description)

สามารถใช้คำง่าย ๆ เพื่อบรรยายขนาด รูปร่าง และสีของสิ่งต่าง ๆ ได้

5. เนื้อหา

1. Text 1: Vocabulary (well-built , hairy , clever , easy-going , creature)
2. Text 2: Present simple tense
3. Text 3: Passage: Do you know them ? (อ้างอิงจากหนังสือเรียน Action 2 ม.2)

6. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, Text 2, Text 3
3. ฉากรูปภาพตัวละคร Guardians of The Galaxy
4. คำใบ้สำหรับกิจกรรม Guess My Character !
5. เว็บไซต์ Wordwall

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead in</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเปิดรูปภาพและถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน - Do you know this person ? - How can you know ? 3. ครูเปิด Text 2 ผ่าน PowerPoint และอธิบายโครงสร้าง Describing People with is and has พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด Text 3 เรื่อง Do you know them ? จาก Canva และอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังจากนั้นพานักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยค 5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - Who's Star-Lord and what does he look like? ? <u>Mechanical practice: Match- Up !</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม Match-Up ! และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูเปิดเว็บไซต์ wordwall ให้นักเรียนบนจอ 3. ครูเปิดรูปภาพกับคำศัพท์ให้นักเรียนดู 4. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคให้สอดคล้องกับรูปภาพและคำศัพท์ที่เปิดได้ โดยใช้ Describing People with is and has 5. ครูอธิบายคำตอบที่ถูกให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูเปิดและตอบคำถามคำถาม - Yes I do, He/She is.... - He/She is in the - He/she has 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจโครงสร้าง Describing People with is and has 4. นักเรียนฟังครูอ่าน Text 3 เรื่อง Do you know them ? จากนั้นฝึกออกเสียงตามครู 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - He is an adventurer. He is well-built with blonde hair and green eyes. 1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Match-Up ! 2. นักเรียนดูจอที่ครูเปิดเว็บไซต์ wordwall 3. นักเรียนดูรูปภาพกับคำศัพท์ 4. นักเรียนแต่งประโยคให้สอดคล้องกับรูปภาพและคำศัพท์ที่เปิดได้ โดยใช้ Describing People with is and has 5. นักเรียนฟังครูอธิบายคำตอบ

ครู	นักเรียน
6.ครูตรวจและให้คะแนน <u>Meaningful practice 1: Recheck</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม Recheck และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มละ 4 คน 3. . ครูให้นักเรียนเลือกตัวเลขแผ่นป้ายที่อยู่บนจอเพื่อเลือกคำถาม 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงท่าทางเพื่อตอบคำถามแต่ละข้อและผลัดสมาชิกตอบ 5. ครูตรวจให้คะแนนและเฉลยคำตอบ <u>Meaningful practice 2: Guess My Character</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม Guess My Character และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม. 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ส่งฉลากรูปภาพตัวละครจากบทความ Do you know them ? 4. ครูให้นักเรียนฝึกบอกลักษณะของตัวละครที่ได้รับ 5. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินทักษะการพูด <u>Communicative practice: The Favorite</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม The New Recruit ? และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนเลือกตัวละครที่นักเรียนชื่นชอบ 3. ครูให้นักเรียนหาข้อมูลเพื่อเตรียมเตรียมนำเสนอหน้าห้อง 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้อง 5. ครูประเมินทักษะการพูด	<u>Meaningful practice 1: Recheck</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม Recheck และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับกลุ่มละ 4 คน 3.นักเรียนเลือกตัวเลขแผ่นป้ายที่อยู่บนจอเพื่อเลือกคำถาม 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงท่าทางเพื่อตอบคำถามแต่ละข้อและผลัดสมาชิกตอบ <u>Meaningful practice 2: Guess My Character</u> 1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Guess My Character 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนแต่ละคู่ส่งฉลากรูปภาพตัวละครจากบทความ Do you know them ? 4.นักเรียนฝึกบอกลักษณะของตัวละครที่ได้รับ 5.นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน <u>Communicative practice: The Favorite</u> 1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม The New Recruit ? 2. นักเรียนเลือกตัวละครที่นักเรียนชื่นชอบ 3. นักเรียนหาข้อมูลเพื่อเตรียมเตรียมนำเสนอหน้าห้อง 4. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้อง

8. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Mechanical practice (Match-Up !)	ตรวจและให้คะแนน	-
กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Meaningful practice 1 (Recheck)	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 2 (Guess My Character)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice (The Favoriteb)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

10. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุญยวีร์ เอกษัตริย์)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Meaningful practice 2: Guess My Character

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน										รวมคะแนน (10)
		การออกเสียง (4)				ความสามารถในการ สื่อสาร (4)				ความถูกต้อง ของเนื้อหา (2)		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้อง (4 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

4 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่

2 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

2. ความสามารถในการสื่อสาร

4 คะแนน หมายถึง อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย

3 คะแนน หมายถึง อ่านด้วยน้ำเสียงเกือบจะเหมาะสมกับบทบรรยาย 2 คะแนน หมายถึง อ่านด้วยน้ำเสียงไม่ค่อยเหมาะสมกับบทบรรยาย 1 คะแนน หมายถึง อ่านด้วยน้ำเสียงที่ไม่เหมาะสมกับบทบรรยาย

3. ความมั่นใจในการใช้ภาษา (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง มีความมั่นใจในการอ่านดี

1 คะแนน หมายถึง ขาดความมั่นใจในการอ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 7-10 คะแนน หมายถึง ที่

4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Communicative practice:The Favorite

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน										รวมคะแนน (10)
		การออกเสียง (4)				ความสามารถในการสื่อสาร (4)				ความถูกต้องของเนื้อหา (2)		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้อง (4 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

4 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่

2 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

2. ความสามารถในการสื่อสาร

4 คะแนน หมายถึง อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย

3 คะแนน หมายถึง อ่านด้วยน้ำเสียงเกือบจะเหมาะสมกับบทบรรยาย 2 คะแนน หมายถึง อ่านด้วยน้ำเสียงไม่ค่อยเหมาะสมกับบทบรรยาย 1 คะแนน หมายถึง อ่านด้วยน้ำเสียงที่ไม่เหมาะสมกับบทบรรยาย

3. ความมั่นใจในการใช้ภาษา (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง มีความมั่นใจในการอ่านดี

1 คะแนน หมายถึง ขาดความมั่นใจในการอ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

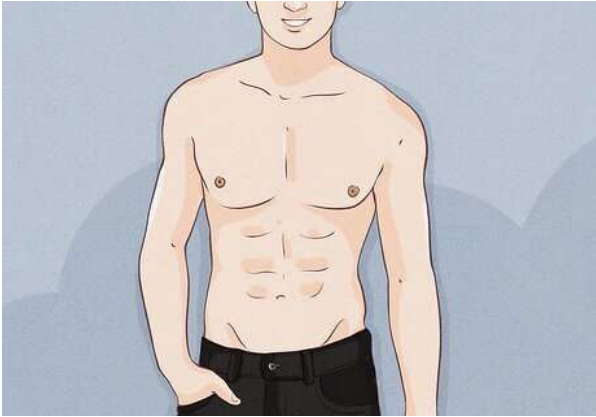
หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 7-10 คะแนน หมายถึง ที่

4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

Text 1
Vocabulary

Picture	Definition
 An illustration of a man's torso from the chest to the waist. He has a muscular build with visible abdominal muscles and a broad chest. He is wearing black pants with a belt. The background is a solid light blue.	well-built (adj.) - having a strong, attractive, and muscular body Example: Peter Quill is well-built, with blonde hair and green eyes.
 A photograph of a man with long, dark, wavy hair and a very full, dark beard. He is looking directly at the camera with a neutral expression. He is wearing a white collared shirt. The background is a plain, light grey.	hairy (adj.) - having a lot of hair on the body or face Example: He is short, hairy and looks like a raccoon.

Picture	Definition
	clever (adj.) - good at learning and understanding things quickly Example: He is very clever and funny, as he is always cracking jokes.
	easy-going (adj.) - relaxed and not easily upset or worried Example: He is very easy-going and friendly.
	creature (n.) - any living thing that is not a human or a plant (like an animal or an alien) Example: Rocket is in fact a one-of-a-kind creature

Text 2

Structure

Describing People with is and has

Usage: We use the word "is" with adjectives to describe a person's personality, character, or physical appearance.

Form: He / She + is + adjective

Examples:

Star-Lord is clever and funny.

Groot is tall, calm, and quiet.

Usage: We use "has" to describe specific features a person possesses, such as hair, eyes, or items.

Form: He / She + has + adjective + noun

Examples:

She has long red hair.

He has blue eyes.

Text 3

Passage

Do you know them ?

Star-Lord

A 34-year-old space adventurer, Peter Quill is well-built, with blonde hair and green eyes. As the brave Star-Lord, Quill travels the cosmos in his spaceship, seeking his fortune. He is very clever and funny, as he is always cracking jokes.

Groot

The last of a tree-like alien race, Groot is from Planet X. He is tall, calm and quiet, but he is ready to fight and protect his friends, especially his partner Rocket. The only words he can say is "I am Groot", but the gentle giant's friends understand what he means.

Rocket

He is short, hairy and looks like a raccoon, but Rocket is in fact a one-of-a-kind creature, from the planet Half-World. This 100 cm tall, tough-talking character is a pilot, engineer, and weapons expert. He is very easy-going and friendly.

Gamora

Gamora is a warrior and an assassin. She is very smart and elegant. She has green skin and long red hair. Teaming up with Star-Lord and his crew, Gamora now wants to put her skills to use as a member of the Guardians of the Galaxy.

Drax the Destroyer

Drax loses his family and wants to kill Thanos for revenge. He teams up with Star-Lord, Gamora, Rocket and Groot. He is a cool character with tattoos all over his body and he is the only member of the Guardians of the Galaxy to have blue eyes. He gets angry and fights people using his sharp blades.

Do you know them?

a



Star-Lord

A 34-year-old space adventurer, Peter Quill is well-built, with blonde hair and green eyes. As the brave Star-Lord, Quill travels the cosmos in his spaceship, seeking his fortune. He is very clever and funny, as he is always cracking jokes.

b



Groot

The last of a tree-like alien race, Groot is from Planet X. He is tall, calm and quiet, but he is ready to fight and protect his friends, especially his partner Rocket. The only words he can say is "I am Groot", but the gentle giant's friends understand what he means.

c



Rocket

He is short, hairy and looks like a raccoon, but Rocket is in fact a one-of-a-kind creature, from the planet Half-World. This 100 cm tall, tough-talking character is a pilot, engineer, and weapons expert. He is very easy-going and friendly.

d



Gamora

Gamora is a warrior and an assassin. She is very smart and elegant. She has green skin and long red hair. Teaming up with Star-Lord and his crew, Gamora now wants to put her skills to use as a member of the Guardians of the Galaxy.

e



Drax the Destroyer

Drax loses his family and wants to kill Thanos for revenge. He teams up with Star-Lord, Gamora, Rocket and Groot. He is a cool character with tattoos all over his body and he is the only member of the Guardians of the Galaxy to have blue eyes. He gets angry and fights people using his sharp blades.

(อ้างอิงจากหนังสือเรียน Action 2 ม.2 หน้า 12)

Mechanical practice: Match-Up !

Directions

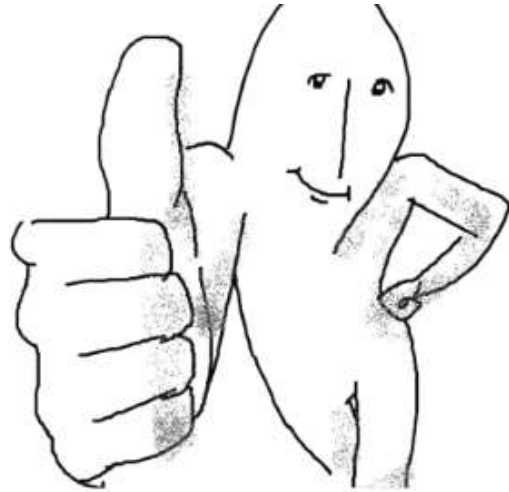
- 1.. Get into 3 rows
- 2.Look at the screen
- 3.Look at the picture and vocabularies
- 4.Create a sentence by using Describing People with is and has
- 5.Raise your hand and say the sentence
- 6.Check the answer

Meaningful practice 1 : Recheck

Directions

- 1.. Get into groups of 4
 2. Choose a number to answer the question.
 - 3.Read the question and find the answer
 4. Act to answer the question
 - 6.Check the answer
-





Questions

1.Which character has green skin and long red hair?

- A. Groot
- B. Rocket
- C. Drax
- D. Gamora

2.Who is the only character whose height is 100 centimeters tall ?

- A. Thanos
- B. Rocket
- C.Star-lord
- D. Gamora

3.Which character gets angry and fights people using sharp blades?

- A. Groot
- B. Quil
- C. Drax
- D. Star-Lord

4. Who has a spaceship and travels through the cosmos?

- A. Gamora
- B. Rocket
- C. Groot
- D. Star-lord

5.Which Guardian has tattoos all over his body and blue eyes?

- A. Groot
- B. Star-Lord
- C. Rocket
- D. Drax

6. After teaming up with Star-Lord and his crew, which character decides to use her talents to help the Guardians of the Galaxy?

- A. Rocket
- B. Gamora
- C. Groot
- D. Drax

7.Which character is a warrior and an assassin?

- A. Star-Lord
- B. Groot
- C. Gamora
- D. Rocket

8.What does Star-Lord look like ?

- A. He has green skin and red hair.
- B. He is well-built with blonde hair and green eyes.
- C. He is a short raccoon-like creature.
- D. He is a tall, tree-like alien.

9. Which character is calm and quiet but ready to protect his friends?

- A. Cosmos
- B. Rocket
- C. Groot
- D. Star lord

10. Who is described as a pilot, engineer, and weapons expert?

- A. Rocket
- B. Star-lord
- C. Drax
- D. Gamora

11. Why does Drax want to kill Thanos?

- A. Thanos stole his spaceship.
- B. Thanos defeated him in a battle.
- C. Thanos destroyed his planet.
- D. Drax wants revenge for losing his family.

12. "I am Groot" was a phrase of which character ?

- A. Drax
- B. Peter Quil
- C. Groot
- D. Rocket

Meaningful practice 2 : Guess My Character

Directions

- 1.. Get into pairs
 2. Pick a card from a box
 - 3.Practice Describing People with is and has
 4. Perform your conversation in front of the class
-

Example of the cards:



Star-lord



Rocket



Groot



Gamora



Drax

Blonde
Clever
Green

Easy-going
Hairy
Weapon Expert

Tall
Calm
Tree-like

Elegant
Green
Red

Tattoos
Blue
Cool

Communicative practice: The Favorite

Directions

- 1.. Choose a picture of your favorite character
2. Find the information about the character such as
 - Name
 - Appearance
 - Personality
 - Why do you like this character ?
3. Prepare to present for 10 minutes
4. Present in front of the class



แผนจัดการเรียนรู้แผนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Myself Topic: Personal information Sup-topic: Routine เวลา 3 ชั่วโมง

นางสาวบุญวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสถิติ 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Unit: Myself Topic: Personal information Sup-topic: Routine เวลา 3 ชั่วโมง

1. While-listening 1: Listen and arranging

1.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง “I love Sundays ” แล้วเลือกตอบประโยคถูกต้องได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต. 1.1 ม.2/3 เลือก/ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

Listening

การฟังในฐานะผู้ฟัง / ผู้ชม (LISTEN IN AUDIENCE)

- สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ เมื่อผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน

2. While-listening 2: Sunday Lover

2.1 จุดประสงค์

ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง “I love Sundays ” ได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

การฟังโดยรวม (Overall Listening)

สามารถเข้าใจข้อมูลและคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับครอบครัวผู้คน บ้าน งาน และงานอดิเรก

3. Post-listening: My Favorite Day

3.1 จุดประสงค์

พุดนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมที่อยากทำในวันที่ตัวเองชอบได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/2 พุด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม. 2/3 พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2+

Spoken Production: การนำเสนอ (PRESENTATIONS)

- สามารถนำเสนออย่างย่อ ๆ เกี่ยวกับประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

Spoken interaction: การสนทนา (CONVERSATION)

5. เนื้อหา

Text 1: Vocabulary (favorite, hang out, surf, usually)

Text 2: Adverb of Frequency

Text 3: Passage: I love Sundays (อ้างอิงจากหนังสือเรียน Action 2 ม.2)

6. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, Text 2, Text 3
3. ใบงานกิจกรรม Listen and arranging
4. ใบงานกิจกรรม My Favorite Day

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
ขั้นก่อนฟัง (Pre-listening) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่วิธีเรียนโดยการเปิดวิดีโอ  Talk about your habits with Easy Englis... 3. ครูถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เช่น - What's her daily routine ? - What's your daily routine ? 3. ครูอธิบาย Text 1: Vocabulary โดยอธิบายคำศัพท์พร้อมความหมายโดยใช้ภาพเพื่ออธิบาย ประกอบ ประเภของคำ ตัวอย่างประโยค ให้นักเรียน ฟังและออกเสียงตามเสียงของเจ้าของภาษา 4. ครูอธิบาย Text 2: เรื่อง Adverb of Frequency พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 5. ครูอธิบายวิธีและขั้นตอนการใช้ Note-taking เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำกิจกรรมขั้นระหว่างฟังได้ 3. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Text 3: Conversation เรื่อง “I love Sundays” โดยเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟังในรอบแรกและในรอบที่สองครูเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามที่ประโยค 4. ครูอธิบาย Conversation เรื่อง “I love Sundays” สลับกับการตั้งคำถาม เช่น - What is Amy's favorite day?	1. นักเรียนกล่าวทักทายคุณครู 2. นักเรียนฟังคำถามจากครูแล้วดูวิดีโอ  Talk about your habits with Easy Englis... 3. นักเรียนฟังคำถามจากคุณครูแล้วตอบคำถาม เช่น - Her daily routine is.... - My daily routine is.... 3. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1: Vocabulary ดูรูปภาพความหมายของคำศัพท์ ประเภของคำ ตัวอย่างประโยคและออกเสียงตามเจ้าของภาษา 4. นักเรียนฟังครูอธิบายและยกตัวอย่างประโยค Text 2: เรื่อง Adverb of Frequency 5. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีและขั้นตอนการใช้ Note-taking เพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมขั้นระหว่างฟัง 3. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาในรอบแรกและออกเสียงตามเจ้าของภาษาในรอบที่สองที่ประโยค 4. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับ Conversation เรื่อง “I love Sundays ” และตอบคำถาม

ครู	นักเรียน
<u>ขั้นระหว่างฟัง (While-listening 1)</u> <u>กิจกรรม: Listen and Arranging</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียน 3. ครูเปิดเสียงเรื่อง “I love Sundays” ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเนื้อเรื่อง 4. ครูเปิดเสียงครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังพร้อมเติมคำในช่องที่กำหนดให้ 5. ครูเปิดเสียงเรื่อง “I love Sundays” ให้นักเรียนฟัง อีก 1 รอบ 6. ครูให้นักเรียนแก้ไขและเติมคำในช่องที่ยังไม่เติมในประโยคให้ถูกต้อง 7. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังขั้นตอนทำกิจกรรม 2. นักเรียนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง “I love Sundays” รอบที่ 1 เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเนื้อเรื่อง 4. นักเรียนฟังเสียงครั้งที่ 2 พร้อมเติมคำในช่องที่กำหนดให้ 5. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง “I love Sundays” รอบที่ 2 6. นักเรียนแก้ไขและเติมคำในช่องที่ยังไม่เติมในประโยค
<u>ขั้นระหว่างฟัง (While-listening 2)</u> <u>กิจกรรม: Sunday Lover</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Sunday Lover ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกป้าย true กับ false ให้นักเรียน 3. ครูเปิดเสียงจากเรื่อง “I love Sundays” 2 รอบ 4. ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดู พร้อมยกป้ายตอบ 5. ครูเปิดคำถามไปเรื่อยจนจบ 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Sunday Lover 2. นักเรียนรับป้าย true กับ false 3. นักเรียนฟังเสียงจากเรื่องจำนวน 2 รอบ 4. นักเรียนดูคำถามที่ครูเปิดและยกป้ายตอบ 5. นักเรียนเล่นไปเรื่อย ๆ จนจบ
<u>ขั้นหลังการฟัง (Post-listening)</u> <u>กิจกรรม: My Favorite Day</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูลของวันที่นักเรียนสนใจ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนหาข้อมูลของวิถีชีวิตชนกลุ่มน้อยมาสรุป

ครู	นักเรียน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพรีเซนต์ 5. ครูประเมินทักษะการพูด	ทำความเข้าใจ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพรีเซนต์

8. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
While-listening: Get to know them	ตรวจและให้คะแนน	-
While-listening 2: Fact about Ice people	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-listening: About the others	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

Text 1

Vocabulary

Picture	definition
 A graphic of a calendar page with the text '100 YEARS' prominently displayed in the center. The calendar has a spiral binding at the top.	favorite (noun) a period of 100 years example: A century ago, the Inuit lived very differently than they do today.
 A 3D illustration of a blue igloo, a dome-shaped house made of ice blocks, with a small arched entrance.	igloo (noun) a circular house made of blocks of hard snow example: In the winter, the Inuit lived in igloos.
 A photograph of a blue dome tent set up in a grassy field with trees in the background.	tent (noun) a shelter made of canvas or a similar material and supported by poles and ropes example: They made tents of animal skins.

Picture	definition
 A photograph showing a person in a red jacket pulling a sled across a snowy field. A team of several dogs, including huskies and malamutes, are harnessed to the sled and pulling it. The background shows a line of trees under a clear blue sky.	dogsled (adjective) a sledge pulled by dogs example: The Inuit travelled from one place to another on dogsleds.

Text 2

Structure

Adverb of Frequency

Usage: We use adverbs of frequency – like sometimes or usually – to say how often we do things, or how often things happen.

Structure:

Subject + Adverb + Main Verb

Examples:

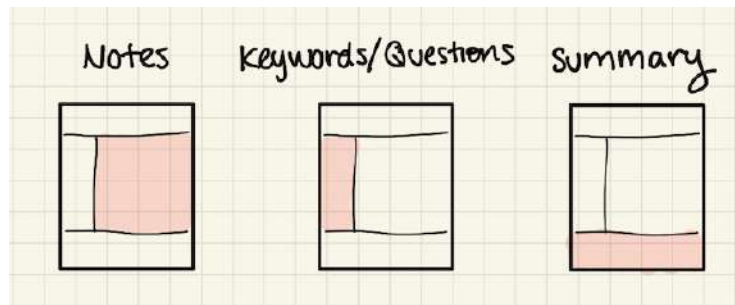
- I usually *get up* late on Sundays.
- We sometimes *play* basketball in the afternoon.
- I never *go* out on Sunday evenings.
- Laura often *comes* round to my house.

Strategy: Note - taking

The technique for note-taking

Cornell Notes

Divide the page into three sections, using a left column for key points, a larger right column for detailed notes, and a bottom section for a summary.



Step 1 (Note - taking/right column): Write down the main ideas and details you hear in the lecture or audio. Try to get the main points rather than every single word.

Step 2 (Keywords/Questions): Review notes and write key questions, keywords. Reflect the main points and recall the detailed information in the right column.

Step 3 (Summary): Write a short summary of the main points.

Text 3

“I love Sundays”



I  Sundays
by Amy Holmes

Sunday is my favourite day. I usually get up late and have a big breakfast. Then I do my homework for school. I also help my mum cook lunch.

In the afternoon, I usually meet my friends and play basketball. We sometimes hang out at the shopping centre if the weather is bad. I never go out on Sunday evenings. My friend Laura often comes round and we play video games or we watch a film. Then I surf the Internet and chat with my friends online before I go to bed at 10 o'clock. Sundays are fun!

While-listening
Get to know them

Directions:

1. Get the worksheet from the teacher.
2. Listen to the audio and fill in the blank.

Where are the Inuit?

The Inuit people live in the Arctic, in Canada and Alaska.

The word 'Inuit' means 'people'. A _____, the Inuit lived very _____ than they do today.

Inuit homes

In the winter, the Inuit lived in _____. They used blocks of ice to build these _____.

They lit their igloos with an oil lamp, called 'kudluk'. In the summer, when the snow melted, they made _____ of _____.

Getting Around

The Inuit travelled from one place to another on _____. They also had small boats, called 'kayaki', to hunt and larger boats, called 'umiaq', to _____ people and food.

While-listening 2
Fact about Ice people

Directions:

1. Get into pairs
 2. Get the True and false signs from the teacher
 3. Listen to the audio and raise the sign to answer.
-
1. The Inuit people live in the Arctic, in Canada and Alaska.
 2. The word "Inuit" means "snowman".
 3. A century ago, the Inuit lived differently from today.
 4. In the winter, the Inuit lived in igloos.
 5. The Inuit built their igloos with blocks of ice.
 6. They used an oil lamp called "kudluk" to light their igloos.
 7. In the summer, the Inuit lived in stone houses.
 8. The Inuit travelled by dog sleds.

Post-listening
About the others

Directions:

1. Get into group of 4
2. Search the internet for information about Minority people
3. Come in front of the class and present.

แบบประเมินทักษะการพูด
Post-listening: About the others

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนจัดการเรียนรู้แผนที่ 3

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด (Speaking skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Interests/Opinion Topic: Sports เวลา 4 ชั่วโมง

นางสาวบุญวีร์ เอกษัตริย์

รหัสனிสิท 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด (Speaking skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Interests/Opinion Topic: Sports เวลา 4 ชั่วโมง

1. Speaking 1 (Comprehension-task): Pick-A-Sport

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถพูดอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับกีฬาจากเรื่อง Mike's sport email ได้ถูกต้อง

1. ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ม.๒/๔ เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

Speaking

การสรุปความ (SUMMARISING)

- สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2. Speaking 2 (Part-task): Sporty Season

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดอธิบายเกี่ยวกับกีฬาที่เล่นได้โดยใช้ Adjectives describing sports

2.2 ตัวชี้วัด

- ต ๑.๓ ม.๒/๓ พูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

Spoken Interaction

การติดต่อธุรการ (TRANSACTIONS)

- สามารถใช้ภาษาในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การจับจ่ายซื้อของ การรับประทานอาหารนอกบ้าน และการตรวจสอบเวลาในการเดินทาง

3. Speaking 3 (Whole-task): Let's explore sports!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดนำเสนอเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองสนใจได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม. 2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/เหตุการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

- การนำเสนอ (Presentation)

ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดีเช่น ประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

- ความถูกต้อง (Accuracy)

สามารถใช้วลีง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด

4. เนื้อหา

4.1 Vocabulary: ethnic food (n.), popular (adj.), delivery (n.), varieties (n.), ingredients (n.), tortillas (n.), healthy food (n.), masala (n.)

4.2 Text 2 (Structure): Adjectives describing sports

4.3 Text 3 (Passage): Mike's sport email

5. สื่อการสอน

5.1 Canva Slides

5.2 จิกซอร์รูปภาพอาหาร และหัวข้อที่ต้องนำเสนอ Speaking 1 (Comprehension-task): Where in the World Is This Food?

5.3 เว็บไซต์ Wheel of Names สำหรับกิจกรรม Speaking 2 (Part-task): Food Fact Speaking Wheel

5.4 การ์ดรูปภาพอาหารและประเทศ สำหรับกิจกรรม Speaking 3 (Whole- task): Food I Can't Live Without!

5.4 Text 1: Vocabulary, Text 2: Structure, Text 3: Conversation

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-Speaking 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเปิดรูปกีฬาแต่ละประเทศให้นักเรียนตอบว่ามาจากประเทศอะไร เช่น - What country is this sport from? 3. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากภาพ 4. ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยเปิดเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2 รอบและออกเสียงตาม 5. ครูสอน Text 2 (Structure): “Adjectives describing sports” ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 6. ครูแจก Text 3 และเปิดเสียง Text 3 Passage: Mike’s sport email ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ 7. ครูเปิดเสียง Text 3 Passage: Mike’s sport email ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 8. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 Passage: Mike’s sport email ให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูรูปอาหารแต่ละประเทศแล้วตอบว่ามาจากประเทศอะไร เช่น - Thailand, Japan, Italy 3. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1 (Vocabulary) และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากภาพ 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ โดยฟังเสียงคำศัพท์ 2 รอบและออกเสียงตาม 5. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): “Adjectives describing sports” ผ่าน Canva พร้อมตัวอย่างประกอบ 6. นักเรียนรับ Text 3 จากครู และฟังเสียง Text 3 Passage: Mike’s sport email 1 รอบ 7. นักเรียนฟังเสียง Text 3 Passage: Mike’s sport email ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 8. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 Passage: Mike’s sport email

ครู	นักเรียน
9. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - What is this conversation about? - What is the name of a food that is usually made with rice and sometimes raw fish? - What is chillichili usually made with? - Why is pizza popular with young people? Speaking 1: Where in the World Is This Food? 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Where in the World Is This Food?” ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. ครูแจกจิ๊กซอว์รูปภาพอาหารและหัวข้อที่ต้องนำเสนอให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนต่อจิ๊กซอว์รูปอาหารและเตรียมข้อมูลในการนำเสนอตามหัวข้อที่ต้องนำเสนอ 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน Speaking 2 (Part- task): Food Fact Speaking Wheel	9. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - This conversation is about ... - Sushi - Beans and tomatoes. - Because it is quick to make and easy to deliver. 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Where in the World Is This Food?” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. นักเรียนรับจิ๊กซอว์รูปภาพอาหารและหัวข้อที่ต้องนำเสนอ 4. นักเรียนต่อจิ๊กซอว์รูปอาหารและเตรียมข้อมูลในการนำเสนอตามหัวข้อที่ต้องนำเสนอ 5. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Food Fact Speaking Wheel”

ครู	นักเรียน
1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Food Fact Speaking Wheel” ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสุ่มวงล้อเลือกอาหาร จากนั้นให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มพูดเกี่ยวกับอาหารนั้น โดยใช้ Text 2 (Structure): “Present Simple Tense” โดยที่ต้องพูดเนื้อหาไม่ให้ซ้ำกัน 4. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน Speaking 3 (Whole- task): Food I Can’t Live Without! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Food I Can’t Live Without!” ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่าถ้านักเรียนจะต้องไปใช้ชีวิตในประเทศอื่น มีอาหารอะไรจากประเทศตัวเองที่นักเรียนจะอยู่ไม่ได้ถ้าไม่ได้กิน 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน Reflection and Feedback: Reflecting yourself 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Reflecting yourself” 2. ครูแจกกระดาษ A5 ให้นักเรียน	2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. ตัวแทนกลุ่มออกมาสุ่มเลือกอาหาร จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มพูดเกี่ยวกับอาหารนั้น โดยใช้ Text 2 (Structure): “Present Simple Tense” โดยที่ต้องพูดเนื้อหาไม่ให้ซ้ำกัน 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Food I Can’t Live Without!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่าถ้านักเรียนจะต้องไปใช้ชีวิตในประเทศอื่น มีอาหารอะไรจากประเทศตัวเองที่นักเรียนจะอยู่ไม่ได้ถ้าไม่ได้กิน 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Reflecting yourself” 2. นักเรียนรับกระดาษ A5 จากครู

ครู	นักเรียน
3. ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนถึงงานที่ตัวเองได้พูดไปทั้งหมด	3. นักเรียนเขียนสะท้อนถึงงานที่ตัวเองได้พูดไปทั้งหมด
4. ครูเก็บกระดานนักเรียนคืนหลังจากที่นักเรียนทุกคนเขียนเสร็จ	4. นักเรียนคืนหลังกระดานหลังจากที่นักเรียนทุกคนเขียนเสร็จ
5. ครูให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำที่สามารถช่วยพัฒนาการพูดของนักเรียนให้ดีขึ้น	5. นักเรียนฟังครูให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำที่สามารถช่วยพัฒนาการพูดของนักเรียนให้ดีขึ้น

6. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Speaking 1: Where in the World Is This Food?	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Speaking 2: Food Fact Speaking Wheel	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Speaking 3: Food I Can't Live Without!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

9. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....



แผนจัดการเรียนรู้แผนที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน Task-Based Learning (TBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Health Topic: Choice Sub-Topic Outcomes of various choices เวลา 4 ชั่วโมง

นางสาวบุญยวีร์ เอกษัตริย์

รหัสனிสิท 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Task-Based Language Teaching (TBLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Health Topic: Choice Sub-Topic Outcomes of various choices เวลา 4 ชั่วโมง

Task cycle: Better health, better life!

1. จุดประสงค์

เขียนแผนผังความคิดพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพและวิธีรักษาสุขภาพที่ดีได้

2. ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2+

Written Interaction

การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (Creative)

สามารถเขียนบรรยายสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจกรรม และ ประสบการณ์ส่วนตัวในอดีต เช่น วันหยุดที่ผ่านมา

4. เนื้อหา

Text 1: Vocabulary: cold, flu, stomachache, sore throat, sneeze, vomit

Text 2: Conversation: What's Wrong? (จากหนังสือภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Mega Goal 2

Student Book หน้า 51)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Text 1 (Vocabulary) cold, flu, stomachache, sore throat, sneeze, vomit

5.2 Text 2 (Co

5.3 Presentation: Canva

5.4 Games to learn English (Pre-task: Let's reveal)

5.5 Chart paper (Task-cycle: Better health, better life)

5.6 Colored pencils (Task-cycle: Better health, better life)

5.7 Kahoot (Language focus: Which one!?)



แผนจัดการเรียนรู้แผนที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Myself Topic: Personal information Sup-topic: Routine เวลา 5 ชั่วโมง

นางสาวบุญยวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสนិត 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Myself Topic: Personal information Sup-topic: Routine เวลา 5 ชั่วโมง

1. While-reading 1: Sunday Lover

1.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง “Amy’s Sunday Activities ” โดยใช้ Scanning strategy แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

1.3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (OVERALL READING) สามารถเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบ
ด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

2. While- reading 2: Summarize

2.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง “Amy’s Sunday Activities ” และสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ Graphic Organizer ได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

3.3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (OVERALL READING) สามารถเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบ ด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

3. Post-reading: My own Sunday

3.1 วัตถุประสงค์

พุดนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมที่อยากทำในวันอาทิตย์ได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.2/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่พักหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2+

3.3.1 Spoken Production

- การนำเสนอ (PRESENTATIONS) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดี

4. เนื้อหา

Text 1: worse, traffic, incredible, relax

Text 2: Comparative - superlatives

Text 3: Destinations

Text 4: Reading strategies (scanning and Summarizing)

5. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, 2, 3, 4

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเปิดวิดีโอเกี่ยวกับปัญหาภาวะโลกร้อน 3. ครูถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เช่น - where is Rio de Janeiro? - Why Rio de Janeiro is so popular? 4. ครูอธิบาย Text 1: Vocabulary โดยอธิบายคำศัพท์พร้อมความหมายโดยใช้ภาพเพื่ออธิบายประกอบ ประเภทของคำ ตัวอย่างประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามเสียงของเจ้าของภาษา 5. ครูอธิบาย Text 2: Comparative - superlatives พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 6. ครูอธิบายความหมายและวิธีการใช้กลยุทธ์การอ่าน scanning และ Sumarize ให้นักเรียนพร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้และสาธิตการใช้ในการอ่าน 7. ครูอธิบาย Text 4: destinations โดยการเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง โดยรอบแรกครูให้นักเรียนฟังเนื้อหา รอบที่สองครูให้นักเรียนฟังและอ่านตาม	1. นักเรียนกล่าวทักทายคุณครู 2. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูเปิดให้ฟัง 3. นักเรียนฟังคำถามจากคุณครูแล้วตอบคำถาม เช่น - it is in brazil. - The biggest jesus statue is there. 4. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1: Vocabulary ดูรูปภาพความหมายของคำศัพท์ ประเภทของคำ ตัวอย่างประโยคและออกเสียงตามเจ้าของภาษา 5. นักเรียนฟังครูอธิบายและยกตัวอย่างประโยค Text 2: Text 2: Comparative - superlatives 6. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายและวิธีการใช้กลยุทธ์การอ่าน scanning และ Sumarize ให้นักเรียนพร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้และสาธิตการใช้ในการอ่าน 7. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 3: destinations โดยรอบแรกนักเรียนฟังเนื้อหา รอบที่สองนักเรียนฟังและอ่านตาม
While-reading 1 กิจกรรม Where do I go 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง destinations โดยใช้	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม 2. นักเรียนอ่านเรื่อง destinations โดยใช้

ครู	นักเรียน
scanning strategy ใช้เวลา 5 นาที - ครูแสดงคำถามบนหน้าจอให้นักเรียนดู - ครูให้นักเรียนตอบคำถามบนหน้าจอทีละข้อ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด - ครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ถูกต้องในแต่ละข้อ While-reading 2 กิจกรรม Good trip - ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Summarize me! ให้นักเรียนฟัง - ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง destinations จากนั้นใช้ Summarizing strategy เพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน โดยใช้เวลา 5 นาที - ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง destinations และออกมาพูดสิ่งที่คู่ตนเองสรุปได้หน้าชั้นเรียน - ครูฟังนักเรียนสรุปสิ่งที่อ่านและให้คะแนน	scanning strategy ใช้เวลา 5 นาที - นักเรียนดูคำถามบนหน้าจอ - นักเรียนตอบคำถามบนหน้าจอทีละข้อ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด - นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง - นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Summarize me! - นักเรียนอ่านเรื่อง destinations จากนั้นใช้ Summarizing strategy เพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน โดยใช้เวลา 5 นาที - นักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง destinations และออกมาพูดสิ่งที่คู่ตนเองสรุปได้หน้าชั้นเรียน
Post-reading กิจกรรม Master of promote - ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม - ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน - ครูให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์เชิญชวนท่องเที่ยวประเทศต่าง ๆ ผ่าน Canva - ครูให้นักเรียนเตรียมบทพูดที่จะมานำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน - ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ครูประเมินทักษะการพูด	- นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม - นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน - นักเรียนออกแบบโปสเตอร์เชิญชวนท่องเที่ยวประเทศต่าง ๆ ผ่าน Canva - นักเรียนเตรียมบทพูดที่จะมานำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน - นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
While-reading 1: Where do I go	ตรวจและให้คะแนน	-
While-reading 2: Good trip	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-reading: Master of promote	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

Text 1: Vocabulary

Picture	Definition
	worse (<i>adjective</i>) more unpleasant, difficult, or severe than before Example The traffic is worse than I imagined.
	traffic (<i>noun</i>) the number of vehicles moving along roads Example The traffic is worse than I imagined
	incredible (<i>verb</i>) impossible or very difficult to believe Example It's an incredible experience.

Picture	Definition
 A photograph of a person lying in a hammock on a beach. The hammock is strung between two wooden posts. The person is silhouetted against a bright sunset sky with orange and yellow clouds. The sun is low on the horizon, reflecting on the calm water of the ocean.	relax (<i>noun</i>) become less active and more calm and happy Example I'm relaxing on the beach.

Text 2

Structure

Comparative - superlatives

Usage: we use Comparative - superlatives to rank and compare things. They help us explain how one thing relates to another or where it stands within a whole group.

Structure:

Comparative Degree

(adj.)-er + than

more + (adj.) + than

Example:

My house is **bigger than** yours.

English is **more difficult than** Thai.

Superlative Degree

the + (adj.)-est

the most + (adj.)

Example:

She is **the tallest** in the class.

This is **the most interesting** movie.

Text 4

Reading strategies

1. Strategy: Scanning

What is Scanning?

A scanning strategy is a fast-paced reading technique to quickly find specific facts, names, numbers, or keywords within a text, rather than to understand the entire passage.

How to skim?

1. Read the question
2. Focus on keywords.
3. Find the keywords in the passage

2. Strategy: Summarizing

What is summarize?

Summarizing means making a long text shorter, focusing only on the main points.

How to summarize?

1. Read the whole text to understand it.
2. Find the main ideas in the introduction, topic sentences, and conclusion.
3. Write a short version with just the main points.

Text 3

Destinations



(อ้างอิงจากหนังสือ Action 2)

A

Mexico City is the biggest and noisiest city in the world! It's much hotter and more crowded than I expected. The traffic is worse than I imagined, but the people are very friendly. Today I'm going sightseeing.

B

Dear Helen,

I'm writing from Australia. We're here in a place called Coober Pedy near Adelaide. The name of this place comes from the Aboriginal language and it means 'white man in a hole'! Funny, isn't it? Luckily it's much cooler indoors because we are staying in a cave house under the ground. The rooms are a bit small but it's an incredible experience. At night we play golf with balls that glow in the dark! See you in a couple of weeks.

C

Dear Pete,

Greetings from Rio de Janeiro! It's a beautiful place but it's much noisier and more crowded than London. There's so much to see and do, and trust me it is fantastic! It also has one of the biggest football stadiums in the world, Maracanã. You can't believe the size of it! It can seat 150,000 people. Right now I'm relaxing on the beach. Are you jealous?

While-reading 1

Where do I go

Directions

1. Get into pairs.
3. Read the passage “**Destination**” using a scanning strategy.
4. Look at the questions on the screen.
5. choose the correct answer from the screen

While-reading 2

Good trip

Directions

1. Read “**destinations**” and use summarizing strategies to summarize the passage.
2. Summarize “**destinations**”
4. Come in front and tell your friends what you got.

Post-reading

Master of promote

Directions

1. Get into groups of 4.
2. surf the internet about tourism in the country that you choose.
3. Create a poster to promote the country.
4. Come in front of the class to present.

แบบประเมินทักษะการพูด Master of promote

ลำดับ ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนจัดการเรียนรู้แผนที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Local wisdom Topic: history of tradition เวลา 5 ชั่วโมง

นางสาวบุญวีร์ เอกษัตริย์

รหัสனிสิท 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
Communicative Language Teaching (CLT)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Unit: Nature Topic: Environment เวลา 5 ชั่วโมง

1. Mechanical practice: mystery card

1.1 จุดประสงค์

จับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

-

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

-

2. Meaningful practice 1: Transforming

2.1 จุดประสงค์

ตอบคำถามจากเรื่อง JOE'S TRAVEL BLOG ได้

2.2 ตัวชี้วัด

-

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

-

3. Meaningful practice 2: which activity do you want to join

3.1 จุดประสงค์

พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่อยากเข้าร่วมได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

Spoken Interaction

การสนทนา (Conversation)

สามารถสอบถามความรู้สึกของผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น “Are you hungry? or “Are you ok? และ บอกความรู้สึกของตนเอง

Language Quality

ขอบข่ายของคำศัพท์

มีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้

4. Communicative practice: the memorial event

4.1 จุดประสงค์

พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่เคยทำแล้วประทับใจได้

4.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

Spoken Interaction

การสนทนา (Conversation)

สามารถสอบถามความรู้สึกของผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น “Are you hungry? or “Are you ok? และบอกความรู้สึกของตนเอง

Language Quality

ขอบข่ายของคำศัพท์

มีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้ Strategies

การปฏิสัมพันธ์ (Interaction)

สามารถเริ่มต้นการสนทนาได้

4. เนื้อหา

Text 1: annual, participant, hybrid, merger

Text 2: Present perfect

Text 3: JOE'S TRAVEL BLOG

5. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint

2. Text 1, 2, 3, 4

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเล่าเรื่องประกอบรูปภาพเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ และถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน - Do you know about this event? 1. ครูเปิด Text 1 Vocabulary ผ่าน PowerPoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบ 3. ครูเปิด Text 2 ผ่าน PowerPoint และอธิบายโครงสร้าง Present perfect พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด Text 3 เรื่อง JOE'S TRAVEL BLOG และอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังจากนั้นพานักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยค 5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนรับฟังการเล่าเรื่องเกี่ยวกับโรคอ้วน และตอบถามคำถาม - It's called a wreck festival. 1. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาและออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของศัพท์ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจโครงสร้าง Present perfect 4. นักเรียนฟังครูอ่าน Text 3 เรื่อง JOE'S TRAVEL BLOG จากนั้นฝึกออกเสียงตามครู 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
<u>Mechanical practice: mystery card</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม mystery card และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูแจกอุปกรณ์ให้กับนักเรียน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม mystery card 2. นักเรียนรับอุปกรณ์จากครู

ครู	นักเรียน
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนอ่านคำใบ้บนกระดานและจับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 5. ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อบน Canva Slide 6. ครูตรวจและให้คะแนน	4. นักเรียนอ่านคำใบ้บนกระดานและจับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 5. ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อบน Canva Slide
<u>Meaningful practice 1: Transforming</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม “Transforming ” และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูเปิดคำถามบนสไลด์ให้นักเรียนดูและตอบทีละกลุ่ม 4. ครูเฉลยคำตอบและเก็บใบงาน 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Transforming” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนดูคำถามและตอบทีละกลุ่ม 4. นักเรียนนั่งฟังเฉลยจากครู
<u>Meaningful practice: which activity do you want to join</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม “which activity do you want to join” และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม. 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ ผลิตกันถามคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ไม่เคยทำและอยากลอง 4. ครูให้นักเรียนผลิตกันถามเป็นเวลา 2 นาที 5. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่คู่ตนเองบอก 6. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “which activity do you want to join” 2. นักเรียนทุกคนจับคู่ 3. นักเรียนแต่ละคู่ ผลิตกันถามคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ไม่เคยทำและอยากลอง 4. นักเรียนผลิตกันถามเป็นเวลา 2 นาที 5. นักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่คู่ตนเองบอก
<u>Communicative practice: the memorial event</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม the memorial event และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม the memorial event

ครู	นักเรียน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนชื่นชอบ 3. ครูให้นักเรียนเตรียมตัวในการออกมาให้ข้อมูลและเล่าประสบการณ์ที่เคยเข้าร่วม 4. ครูประเมินทักษะการพูด	2. นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนชื่นชอบ 3. นักเรียนเตรียมตัวในการออกมาให้ข้อมูลและเล่าประสบการณ์ที่เคยเข้าร่วม

7. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Mechanical practice (Activity: mystery card)	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 1 (Activity: Transforming)	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 2 (Activity: which activity do you want to join)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice (Activity: the memorial event)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

Text 1: Vocabulary

Picture	Definition
	annual (adjective) happening once every year Example: The Coopers Hill Cheese-Rolling and Wake is an annual event held on the Spring Bank Holiday at Cooper's Hill.
	participants (noun) a person who takes part in or becomes involved in a particular activity Example: Participants race down the 200-yard-long hill.

Picture	Definition
	hybrid (noun) a plant or animal that has been produced from two different types to get better characteristics Example Chess boxing is a hybrid sport that mixes chess and boxing.
	merger (noun) an occasion when two or more companies or organizations join together Example The basic idea in chess boxing is to bring together two activities—one that challenges the mind and the other the body—into a merger sport.

Text 2

Structure

Present perfect

Usage: We use the Present perfect 1 to say that something has happened at some point in our life.

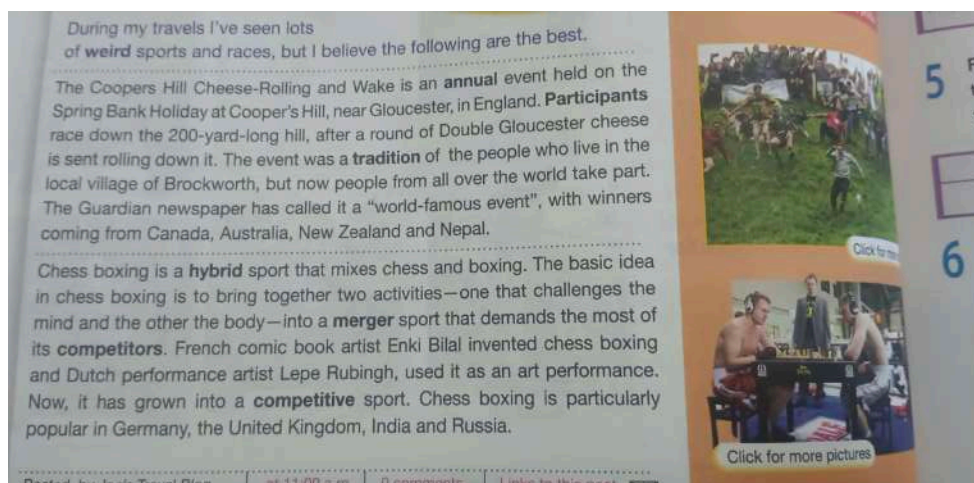
Structure: Subject + have / has + V3

Examples :

1. I **have seen** lots of weird sports.
2. People **have taken part** for many years.

Passage

JOE'S TRAVEL BLOG



During my travels I've seen lots of weird sports and races, but I believe the following are the best. The Coopers Hill Cheese-Rolling and Wake is an annual event held on the Spring Bank Holiday at Cooper's Hill, near Gloucester, in England. Participants race down the 200-yard-long hill, after a round of Double Gloucester cheese is sent rolling down it. The event was a tradition of the people who live in the local village of Brockworth, but now people from all over the world take part. The Guardian newspaper has called it a "world-famous event", with winners coming from Canada, Australia, New Zealand and Nepal. Chess boxing is a hybrid sport that mixes chess and boxing. The basic idea in chess boxing is to bring together two activities—one that challenges the mind and the other the body—into a merger sport that demands the most of its competitors. French comic book artist Enki Bilal invented chess boxing and Dutch performance artist Lepe Rubingh used it as an art performance. Now, it has grown into a competitive sport. Chess boxing is particularly popular in Germany, the United Kingdom, India and Russia.

Mechanical Practice

(mystery card)

Directions:

1. get the material from the teacher.
2. look at the hints on the screen.
3. match the word that connects to the hints.

Mechanical Practice
(Transforming)

Directions:

1. Get into groups of 4
2. look at the questions on the street
3. answer the questions group by group

Meaningful Practice

(which activity do you want to join)

Directions:

1. Get into pairs
2. Start asking each other about the activity that they have never been doing and want to join.
3. Come in front to present.

Communicative Practice
(the memorial event)

Directions:

1. Find the event that you have been to and find the information about it.
2. Come in front to present the information and the experience that you do.

แบบประเมินทักษะการพูด which activity do you want to join

ลำดับ ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้

แบบประเมินทักษะการพูด the memorial event

ลำดับ ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนจัดการเรียนรู้แผนที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Writing skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: People Topic: Activity and friends เวลา 4 ชั่วโมง

นางสาวบุญยวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสนិត 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

1. While-writing 1: start writing

1.1 จุดประสงค์

เติมคำในช่องว่างให้สัมพันธ์กับประโยคได้

1.2 ตัวชี้วัด

-

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2

-

2. While-writing 2: Plan your idea

2.1 จุดประสงค์

เขียนข้อมูลที่ต้องการอธิบายอย่างง่ายได้

2.2 ตัวชี้วัด ต. 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2

-

3. Post-writing: Ready to sent off

3.1 จุดประสงค์ เขียน email ในหัวข้อที่กำหนดส่งให้เพื่อนได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2

-

4. เนื้อหา

1. Text 1: Vocabulary (thrilling, equipment, goggles, challenge)
2. Text 2: format of writing an email
3. Text 3: Passage: Email from mike

5. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, Text 2, Text 3
3. ใบงานกิจกรรม Start writing
4. ใบงานกิจกรรม Plan your idea

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-writing: 1. ครูแสดงคำถามให้นักเรียนดูก่อนดูการแสดงละครสั้น จากครู ตัวอย่างคำถาม เช่น - What do you think about the story? - Do you want to try writing a letter? 2. ครูให้นักเรียนดูคลิปสั้น 3. ครูถามคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น - What do you think about the story? - Do you want to try writing a letter? 4. ครูเปิด PowerPoint Text 1 Vocabulary จากนั้นสอนและอธิบายคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามเสียงเจ้าของภาษา 5. ครูเปิด PowerPoint Text 2 format of writing an email และอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 6. ครูเปิด PowerPoint Text 3 Email from mike	1. นักเรียนอ่านคำถามก่อนดูการแสดงละครสั้น จากครู 2. นักเรียนดูคลิปสั้นจากครู 3. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามเพื่อเข้าสู่บทเรียน 4. นักเรียนดู PowerPoint Text 1 Vocabulary ที่ครูเปิดให้ดู จากนั้นฟังและออกเสียงตามเสียงเจ้าของภาษา 5. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ Text 2 format of writing an email 6. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ

ครู	นักเรียน
และอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ	Text 3 Menu: Email from mike
While-writing 1: start writing 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เปิดโปรแกรม Wordwall ในอุปกรณ์มือถือ หรือไอแพดของตนเอง 1 คู่ ต่อ 1 เครื่อง 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เติมคำในช่องว่างให้สัมพันธ์กับประโยคได้ ผ่านโปรแกรม Wordwall 4. ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนน	1. นักเรียนจับคู่กัน 2. นักเรียนแต่ละคู่เปิดโปรแกรม Wordwall ในอุปกรณ์มือถือ หรือไอแพดของตนเอง 3. นักเรียนแต่ละคู่เติมคำในช่องว่างให้สัมพันธ์กับประโยคได้ ผ่านโปรแกรม Wordwall 4. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบ
While-writing 2: Plan Your idea 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน กลุ่มละ 4 คน 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อมูลเกี่ยวกับร้านอาหารของกลุ่มตนเองขึ้นชอบ โดยใช้ Text 2 Structure: format of writing an email ภายในเวลา 20 นาที ดังนี้ - เมนูอาหารอย่างน้อย 4 เมนู, ชื่อร้านอาหาร, ชื่อเมนูอาหาร, คำอธิบายเมนูอาหาร และราคาอาหาร 4. ครูตรวจสอบและให้คะแนน	1. นักเรียนจับกลุ่มกัน กลุ่มละ 4 คน 2. นักเรียนรับใบงานกลุ่มละ 1 แผ่น 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อมูลเกี่ยวกับร้านอาหารของกลุ่มตนเอง โดยใช้ Text 2 Structure: format of writing an email ภายในเวลา 20 นาที
Post-writing: Ready to sent off 1. ครูให้นักเรียนอยู่ในกลุ่มเดิมและออกมาจับฉลากหัวข้อ 2. ครูให้นักเรียนเปิดแอปพลิเคชัน gmail เพื่อเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ให้เพื่อนกลุ่มอื่นภายใต้หัวข้อที่จับฉลากได้ 3. ครูให้นักเรียนนำ email ที่ได้รับมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนอยู่ในกลุ่มเดิมและออกมาจับฉลากหัวข้อ 2. นักเรียนเปิดแอปพลิเคชัน gmail เพื่อเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ให้เพื่อนกลุ่มอื่นภายใต้หัวข้อที่จับฉลากได้ 3. นักเรียนนำ email ที่ได้รับมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน

ครู	นักเรียน
4. ครูประเมินทักษะการเขียน	

7. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
While-writing 1 start writing	ตรวจและให้คะแนน	-
While-writing 2 Plan Your idea	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-writing Ready to sent off	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	thrilling (adjective) extremely exciting Example: They are both thrilling sports.
	equipment (noun) the set of necessary tools Example: There is a lot of equipment to buy.
	goggles (noun) special glasses that fit close to the face to protect the eyes from chemicals, wind, water Example:

Picture	Definition
	There is a lot of equipment to buy like a board, special clothes and goggles.
	challenge (noun) something that needs great mental or physical effort in order to be done successfully Example: Snowboarding is a more challenging sport.

Text 2

Structure

format of writing an email

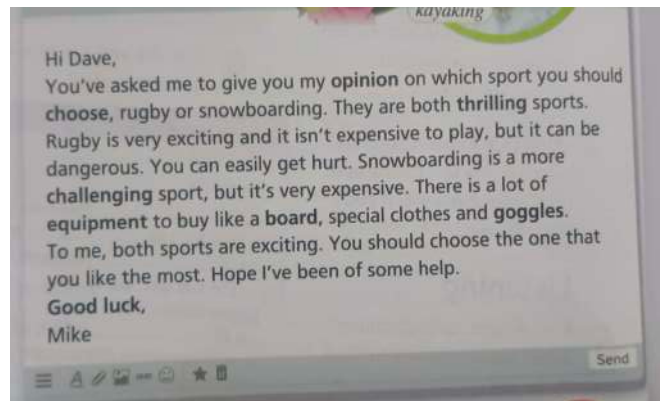
Emails are used to give information, ask for help or advice, give an opinion, thank someone, make a request

Format

1. Greeting (Opening) Ex. Hi Dave, Hello Sarah
2. Opening Sentence (Say why you are writing) Ex. I'm writing to give you my opinion. You asked me to help you choose a sport.
3. Body (Main Content) Ex. give details, explain ideas
4. Closing Sentence (Finish the message politely) Ex. I hope this helps. Let me know what you think.
5. Sign-off (Ending) Ex. Best wishes, Good luck

Text 3

Email from mike



Hi Dave,

You've asked me to give you my opinion on which sport you should choose, rugby or snowboarding. They are both thrilling sports. Rugby is very exciting and it isn't expensive to play, but it can be dangerous. You can easily get hurt. Snowboarding is a more challenging sport, but it's very expensive. There is a lot of equipment to buy like a board, special clothes and goggles.

To me, both sports are exciting. You should choose the one that you like the most. Hope I've been of some help.

Good luck,

Mike

While-writing 1

Start writing

Directions:

1. Get into pairs.
2. Go to <https://wordwall.net> or scan QR code on the screen.
3. Fill in the blank by dragging the descriptions to blank boxes.

While-writing 2

Plan Your idea

Directions:

1. Get into groups of 4.
2. Get the worksheet from the teacher.
3. Discuss your group's restaurant information and describe the menu by using “format of writing an email”
4. Write on your worksheet within 20 minutes.

Post-writing

Ready to sent off

Directions:

1. Get into the same group.
2. Write your email in Gmail by using the topic that you pick within 20 minutes.
3. Present the email you receive in front of the class.

แบบประเมินทักษะการเขียน
กิจกรรม Ready for Restaurant

ลำดับ ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน			คะแนนรวม (10 คะแนน)
		การใช้ภาษา (3)	ความถูกต้อง ของเนื้อหา (4)	ความถูกต้องของ ไวยากรณ์ (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. การใช้ภาษา (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง การสะกดคำและใช้คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง และมีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง

2 คะแนน หมายถึง การสะกดคำและใช้คำศัพท์ผิดเล็กน้อย แต่พอเดาความหมายได้ มีเครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง สะกดคำผิดเล็กน้อยแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบ

2. ความถูกต้องของเนื้อหา (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด

3 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด แต่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาบางส่วนแต่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

1 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาแต่ไม่ตรงกับประเด็น หัวข้อ

3. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง การเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทั้งหมด

2 คะแนน หมายถึง การเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง การเขียนผิดจากหลักไวยากรณ์ แต่สามารถเข้าใจได้



แผนจัดการเรียนรู้แผนที่ 7

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Health Topic: Choice เวลา 5 ชั่วโมง

นางสาวบุญยวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสนិត 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
Communicative Language Teaching (CLT)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Unit: Nature Topic: Environment เวลา 5 ชั่วโมง

1. Mechanical practice: Sentence correction

1.1 จุดประสงค์

ตรวจสอบความถูกต้องของประโยคตามหลักการใช้ expression of giving and receiving advice ได้ โดยเลือกใช้ should หรือ should not กับคำแนะนำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

-

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

-

2. Meaningful practice 1: Boom!

2.1 จุดประสงค์

ตอบคำถามจากเรื่อง Healthy Eating ได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม.2/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

Reading

- การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)

สามารถเข้าใจบทความสั้นๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

3. Meaningful practice 2: Find your soulmate

3.1 จุดประสงค์

พูดเพื่อขอ และให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

Spoken Interaction

การสนทนา (Conversation)

สามารถสอบถามความรู้สึกของผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น “Are you hungry? or “Are you ok? และบอกความรู้สึกของตนเอง

Language Quality

ขอบข่ายของคำศัพท์

มีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้

4. Communicative practice: Advice

4.1 จุดประสงค์

พูดเพื่อขอ และให้คำแนะนำจากประสบการณ์ของตนเองได้

4.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

Spoken Interaction

การสนทนา (Conversation)

สามารถสอบถามความรู้สึกของผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น “Are you hungry?” or “Are you ok?” และบอกความรู้สึกของตนเอง

Language Quality

ขอบข่ายของคำศัพท์

มีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้ Strategies

การปฏิสัมพันธ์ (Interaction)

สามารถเริ่มต้นการสนทนาได้

4. เนื้อหา

Text 1: moist, smooth,

Text 2: should/shouldn't

Text 3: Healthy Eating

5. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint

2. Text 1, 2, 3

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเล่าเรื่องประกอบรูปภาพเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ และถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน - Can you give me an example of healthy food? 1. ครูเปิด Text 1 Vocabulary ผ่าน PowerPoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบ 3. ครูเปิด Text 2 ผ่าน PowerPoint และอธิบายโครงสร้าง should/shouldn't พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด Text 3 เรื่อง Healthy Eating และอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังจากนั้นพานักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยค 5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนรับฟังการเล่าเรื่องเกี่ยวกับโรคอ้วน และตอบถามคำถาม - It's salad. 1. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาและออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของศัพท์ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจโครงสร้าง should/shouldn't 4. นักเรียนฟังครูอ่าน Text 3 เรื่อง Healthy Eating จากนั้นฝึกออกเสียงตามครู 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
<u>Mechanical practice: Sentence correction</u>	

ครู	นักเรียน
1. ครูเปิด PowerPoint เพื่ออธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มละ 4 คน 3.ครูให้ตัวแทนกลุ่มมารับป้ายคำตอบ 4. ครูเปิดประโยคให้นักเรียนเลือกว่าประโยคไหนใช้ไม่เหมาะสม 5.ครูให้เวลานักเรียนปรึกษากันแล้วยกป้ายตอบ 6.ครูให้นักเรียนหาว่าประโยคไม่เหมาะสมตรงไหนและแก้ไข อย่างไรให้เหมาะสม 7.ครูเฉลยและให้ไต่ถามกลุ่มที่ตอบถูก	1.นักเรียนดูและทำความเข้าใจ ขั้นตอนการทำกิจกรรม 2.นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 3.นักเรียนรับป้ายคำตอบ 4.นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน 5.นักเรียนชูป้ายคำตอบ เลือก ประโยคที่ใช้ไม่เหมาะสม 6.นักเรียนแก้ไขประโยคให้ เหมาะสม
<u>Meaningful practice 1: Boom!</u> 1.ครูเปิด PowerPoint เพื่ออธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มละ 4 คน 3.ครูให้ตัวแทนนักเรียนมารับระเบิดกลุ่มละ 5 ลูก 4.ครูให้นักเรียนอ่านคำถามบนจอ 5.ครูให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง 6.ครูให้นักเรียนกลุ่มแรกที่ตอบถูก เลือกว่าจะส่งต่อระเบิดไป ให้กลุ่มใดบ้าง กติกา: กลุ่มใดที่มีโละสามารถเลือกไม่รับระเบิดได้ และกลุ่มที่ มีระเบิดน้อยที่สุดจะเป็นผู้ชนะ	1.นักเรียนดูและทำความเข้าใจ ขั้นตอนการทำกิจกรรม 2.นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 3.นักเรียนรับระเบิดกลุ่มละ 5 ลูก 4.นักเรียนอ่านคำถามบนจอ 5.นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง 6.นักเรียนเลือกว่าจะส่งระเบิดที่มีอยู่ ไปที่กลุ่มใด
<u>Meaningful practice: find your soul mate</u> 1.ครูแจกการ์ดให้คนละ 1 ใบ 2.ครูให้นักเรียนตามหาเนื้อคู่ของตัวเอง โดยให้นักเรียนจับคู่ กับคนที่มืไอคอนบนการ์ดคู่กัน เช่น ไอคอนช้อนคู่	1.นักเรียนรับการ์ดจากครู 2.นักเรียนตามหาเนื้อคู่ของตัวเอง

ครู	นักเรียน
กับสื่อ 3.ครูให้นักเรียนสอบถามและให้คำปรึกษา กัน โดยใช้ ข้อมูลที่ อยู่ในการ์ด 4.ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	3.นักเรียนสอบถามและให้คำปรึกษา กัน โดยใช้ ข้อมูลที่อยู่ในการ์ด 4.นักเรียนรับการประเมินทักษะการพูด จากครู
<u>Communicative practice: advice</u> 1.ครูเปิดPower Point เพื่ออธิบาย ขั้นตอนการทำ กิจกรรม 2.ครูให้นักเรียนจับคู่ 3.ครูให้นักเรียนสลับกันเล่าเกี่ยวกับปัญหา สุขภาพที่ ตัวเองเคยเป็น ให้คำปรึกษาเพื่อน โดยใช้ expression of asking and giving advice 4.ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1.นักเรียนดูPower Point และฟังขั้นตอนการ ทำ กิจกรรมจากครู 2.นักเรียนจับคู่ 3.นักเรียนสลับกันเล่าเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพที่ ตัวเอง เคยเป็น ให้คำปรึกษาเพื่อน โดยใช้ expression of asking and giving advice

7. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Mechanical practice (Activity: Sentence correction)	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 1 (Activity: Boom!)	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 2 (Activity: find your soul mate)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice (Activity: advice)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

Text 1: Vocabulary

Picture	Definition
	moist (adjective) slightly wet, especially in a good way Example: A healthy tongue is pink in colour, moist and smooth.
	smooth (adjective) having a surface or consisting of a substance that is perfectly regular and has no holes Example: A healthy tongue is pink in colour, moist and smooth.

Picture	Definition
	crack (verb) to break something so that it does not separate Example What if my lips are pale pink and cracked?
	iron (noun) a chemical element that is found in small quantities in the blood Example Eat foods rich in iron.
	lentil (noun) a very small dried bean Example Eat foods rich in iron, like meat, liver, lentils.

Text 2

Structure

Should/shouldn't

Usage: we use **should** and **shouldn't** to make suggestions and give advice.

Affirmative form

Should comes first in the verb phrase (after the subject and before another verb).

Examples:

1. I **should** go home now.
2. You **should** exercise regularly

Negative form

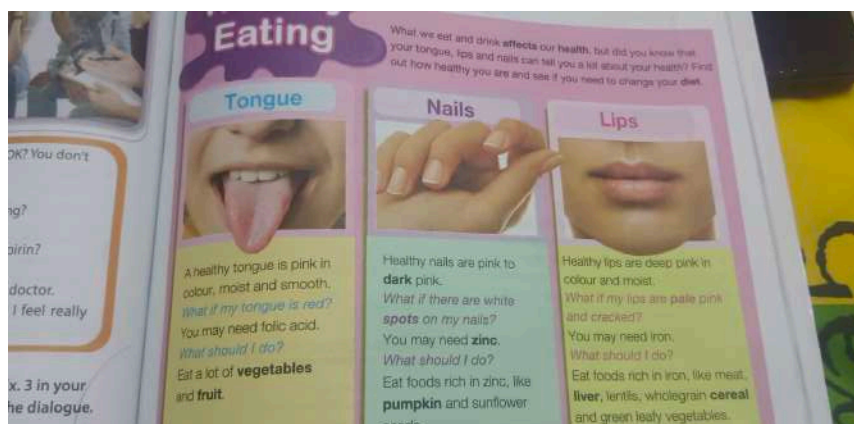
The negative form of **should** is **shouldn't**. We don't use don't, doesn't, didn't with should.

Examples:

1. There **shouldn't** be many people at the beach today.
2. You **shouldn't** eat a lot of sugar.

Passage

Healthy Eating



What we eat and drink affects our health, but did you know that your tongue, lips and nails can tell you a lot about your health? Find out how healthy you are and see if you need to change your diet.

Tongue

A healthy tongue is pink in colour, moist and smooth.

What if my tongue is red?

You may need folic acid.

What should I do?

Eat a lot of vegetables and fruit

Nails

Healthy nails are pink to dark pink.

What if there are white spots on my nails?

You may need zinc.

What should I do?

Eat foods rich in zinc, like pumpkin and sunflower seeds.

Lips

Healthy lips are deep pink in colour and moist.

What if my lips are pale pink and cracked?

You may need iron.

What should I do?

Eat foods rich in iron, like meat, liver, lentils, wholegrain cereal and green leafy vegetables.

Mechanical Practice
(Sentence correction)

Directions:

1. Get into a group of 4.
2. Get answer tool.
3. Read sentences on the screen.
4. Choose the inappropriate sentence by using the tool.

Mechanical Practice

(Boom!)

Directions:

1. Get into groups of 4.
2. look at the questions on the street.
3. Answer with the tool to bomb another team.

Meaningful Practice
(Find your soul mate)

Directions:

1. Receive the card.
2. Find your soulmate with the same icon.
3. Ask and give advice by using the information in your card.
4. switch role.

Communicative Practice
(advice)

Directions:

1. Get into pairs.
2. Tell your partner about your health problem and ask for advice.
3. switch role

แบบประเมินทักษะการพูด Find your soul mate

ลำดับ ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้

แบบประเมินทักษะการพูด advice

ลำดับ ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อสภาพจริง Authentic Material : (AM)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Myself Topic: Self-esteem เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

นางสาวบุญวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสนិត 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อสภาพจริง Authentic Material : (AM)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Myself Topic: Personality Traits Sub-topic: Interests เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังเพลงแล้วเติมคำลงในช่องว่างได้

2. ตัวชี้วัด

-

3. เป้าหมายตามกรอบ CEFR (A1)

ระดับ A1 Listening:

- การฟังโดยรวม (Overall listening): สามารถเข้าใจคำและวลีง่ายๆที่ได้ฟัง เช่น Excuse me, Sorry, Thank you เป็นต้น

ระดับ A1 Language Quality:

- ความถูกต้อง (Accuracy): สามารถใช้วลีสั้นๆที่จำได้แล้วเพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล

5. เนื้อหา

1. Text 1: Vocabulary bothered, fears, distance, wind, sky, storm
2. Text 2: modal verb
3. Text 3: Song: Let It Go

6. สื่อการเรียนรู้

1. Video: Music video เพลง Let It Go
2. PowerPoint

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead in 1. ผู้สอนเปิดเมนู lead in แล้วเปิด Music video เพลง Let It Go ให้ผู้เรียนดูเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - Have you ever seen this movie? - Which thing covered the ground? 2. ครูอธิบาย Text 1: Vocabulary โดยอธิบายคำศัพท์พร้อมความหมายโดยใช้ภาพเพื่ออธิบาย ประกอบ ประเภทของคำ ตัวอย่างประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามเสียงของเจ้าของภาษา 3. ครูอธิบาย Text 2: เรื่อง Modal verb พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Text 3: Music video เพลง Let It Go โดยเปิด เสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟังในรอบแรกและใน รอบที่สองครูเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามที่ละประโยค 5. ครูอธิบาย Music video เพลง Let It Go สลับกับการตั้งคำถามเพื่อความเข้าใจ	1. ผู้เรียนดู Music video เพลง Let It Go และตอบคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - Yes, I have. / No, I haven't. - The ground is covered by snow. 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1: Vocabulary ดูรูปภาพความหมายของคำศัพท์ ประเภทของคำ ตัวอย่างประโยคและออกเสียงตามเจ้าของภาษา 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและยกตัวอย่างประโยค Text 2: เรื่อง Modal verb 4. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาในรอบแรกและออกเสียงตามเจ้าของภาษาในรอบที่สองที่ละประโยค 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับ Music video เพลง Let It Go และตอบคำถาม
<u>Activity: Listen carefully!</u> 1. ผู้สอนเปิดเมนู Activity: Listen carefully! และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ แล้วแจกเนื้อเพลง Let it go' ที่เว้นช่องว่างให้เติมคำในส่วนของการใช้	1. นักเรียนฟังขั้นตอนทำกิจกรรม 2. นักเรียนผู้เรียนจับคู่และรับใบงานจากครู

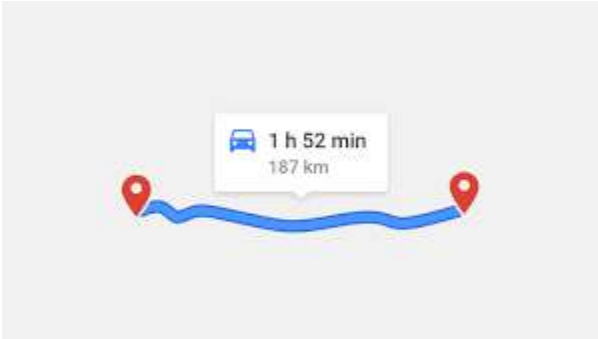
ครู	นักเรียน
modal verb 3.ผู้สอนเปิดเพลงและผู้เรียนแต่ละคู่ช่วยกันเติมคำ ในช่องว่าง 4. ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน	3. ผู้เรียนแต่ละคู่ช่วยกันเติมคำ ในช่องว่าง 4. นักเรียนแก้ไขและเติมคำในช่องที่ยังไม่เต็มใน ประโยค

8. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Activity: Listen carefully!	ตรวจและให้คะแนน	-

Text 1

Vocabulary

Picture	definition
 An illustration of a man in a pink suit and red bow tie sitting at a desk, looking annoyed with red lines above his head. A green arrow points from a megaphone held by another man towards him.	bothered (v.) to annoy or cause problems for someone Ex. The cold never bothered me anyway.
 A photograph of a man in a white shirt and dark pants cowering in fear. A large, dark, monstrous shadow looms over him on a blue background.	fears (n.) an unpleasant emotion that you have when you are worried by something bad is happening or might happen Ex. And the fears that once controlled me.
 A screenshot of a Google Maps interface showing a blue route between two red location pins. A white box above the route displays a car icon, '1 h 52 min', and '187 km'.	distance (n.) the amount of space between two places Ex. It's funny how some distance.

Picture	definition
	wind (n.) air that moves quickly as a result of natural forces Ex. I am one with the wind and sky.
	sky (n.) the area above the earth, in which clouds, the sun, etc. can be seen Ex: I am one with the wind and sky.
	storm (n.) an extreme weather condition with very strong wind, heavy rain, and often thunder and lightning Ex: Let the storm rage on.

Text 2

Structure

Modal Verbs

Usage: Modal verbs are used to show ability, permission, possibility, obligation, advice, and intention.

Structure:

S + modal + V.inf

Example:

I **can** do anything I try.

She **can't** hide her feelings anymore.

Text 3

song: Let it go



“The cold never bothered me anyway.

It’s funny how some distance. Makes everything seem small.

And the fears that once controlled me. Can’t get to me at all.

It’s time to see what I can do. To test the limits and break through.

No right, no wrong, no rules for me. I’m free.

Let it go, let it go. I am one with the wind and sky.

Let it go, let it go. You’ll never see me cry.

Here I’ll stand. And here I stay. Let the storm rage on.”

Activity

Listen carefully!

Directions:

1. Get into pairs.
2. Get a worksheet from your teacher.
3. Listen to a song and fill in the blanks.



แผนจัดการเรียนรู้แผนที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Myself Sub-topic: Tastes เวลา 5 ชั่วโมง

นางสาวบุญวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสนិត 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

1. While-listening 1: Let's fill in the tastes (Bottom-up listening)

1.1 จุดประสงค์

ฟังบทสนทนาเรื่อง Asking Favorite Food and Drink แล้วเติมคำตอบได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

-

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A1

Listening: การฟังโดยรวม (Overall listening)

- สามารถเข้าใจประเด็นหลัก คำพูดหรือถ้อยคำที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
คุ้นเคย อาจจะขอฟังซ้ำเพื่อความชัดเจนฟังซ้ำเพื่อความชัดเจน

2. While-listening 2: Choose me (Top-down listening)

2.1 จุดประสงค์

ฟังบทสนทนาเรื่อง Asking Favorite Food and Drink แล้วตอบคำถามได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting deatail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

Listening: การฟังโดยรวม (Overall listening)

- สามารถเข้าใจประเด็นหลัก คำพูดหรือถ้อยคำที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
คุ้นเคย อาจจะขอฟังซ้ำเพื่อความชัดเจนฟังซ้ำเพื่อความชัดเจน

3. Post-listening: What's your favorite?

3.1 จุดประสงค์

พูดเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชื่นชอบได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/3 พูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR:

ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)

- สามารถรู้คำศัพท์เพียงพอในการพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว งานอดิเรก ความสนใจ การทำงาน
การเดินทาง ข่าวสาร และเหตุการณ์ปัจจุบัน

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 Vocabulary: Jagung bosc, spicy, sweet, sour, taste

4.2 Text 2 Structure: expression “ Describing the taste”

4.3 Text 3 Listening Strategy: top-down and bottom-up listening

4.4 Text 4 Passage: conversation: dialog asking favorite food and drink and their taste

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Text 1: Vocabulary

5.2 Text 2: Structure

5.3 Text 3: Listening Strategy

5.4 Text 4: Passage

5.5 Canva

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-listening: 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดภาพให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ - What do you think this food tastes like? 4. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) โดยเปิดคำศัพท์ใน Canva จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม และสอนคำศัพท์โดยอธิบายคำศัพท์และความหมายโดยใช้รูปภาพประกอบ พร้อมยกตัวอย่างการใช้ในประโยค 5. ครูเปิด Text 2 (Structure) โดยใช้ Canva และ อธิบายหลักการใช้ expression “describing the taste” ให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูภาพจากครู 3. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ - I think it tastes like..... 4. นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู แล้วทำความเข้าใจคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ 5. นักเรียนดู Text 2 (Structure) และฟังครูอธิบายหลักการใช้..... ผ่าน Canva
While-Listening 1: Let’s fill in the tastes (Bottom-up listening) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Let’s fill in the tastes 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียน 3. ครูเปิดบทสนทนาเรื่อง Asking Favorite Food and Drink ให้นักเรียนฟังก่อนเริ่มกิจกรรมจำนวน 1 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Let’s fill in the tastes 2. นักเรียนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนฟังครูเปิดบทสนทนาเรื่อง Asking Favorite Food and Drink ให้นักเรียนฟังก่อนเริ่มกิจกรรมจำนวน 1 รอบ

ครู	นักเรียน
4. ครูเปิดบทสนทนาเรื่อง Asking Favorite Food and Drink ให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบและให้นักเรียนเติมคำตอบที่ได้ยินลงในใบงาน 5. ครูเฉลยคำตอบ 6. ครูตรวจและให้คะแนน	4. นักเรียนฟังครูเปิดบทสนทนาเรื่อง Asking Favorite Food and Drink ให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบและเติมคำตอบที่ได้ยินลงในใบงาน 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ
While-listening 2: Choose me (Top-down listening) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Choose me 2. ครูเปิดบทสนทนาเรื่อง Asking Favorite Food and Drink ให้นักเรียนฟังก่อนเริ่มทำกิจกรรมจำนวน 1 รอบ 3. ครูให้นักเรียนสแกน QR code เข้าแอปพลิเคชัน Quizizz 4. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ผ่าน Quizizz โดยมีตัวเลือกให้ 5. ครูเฉลยคำตอบ 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Choose me 2. นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง Asking Favorite Food and Drink ก่อนเริ่มทำกิจกรรมจำนวน 1 รอบ 3. นักเรียนสแกน QR Code เข้าแอปพลิเคชัน Quizizz 4. นักเรียนตอบคำถาม ผ่าน Quizizz โดยการเลือกคำตอบ 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ
Post-listening: What's your favorite? 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูแจกหมายเลขให้นักเรียนแต่ละคู่ 4. ครูให้นักเรียนถามคำถามกับคู่ตัวเองว่า - What is your favorite taste? - What does it taste like?	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนแต่ละคู่รับหมายเลขจากครู 4. นักเรียนถามคู่ของตนเอง ภายในเวลา 5 นาที

ครู	นักเรียน
- Why do you like that taste? ภายในเวลา 5 นาที 5. ครูสุ่มหมายเลข เพื่อให้ให้นักเรียนคู่ที่ได้หมายเลขนั้นๆ ออกมาพูดเกี่ยวกับรสชาติและอาหารที่คู่ของตนเองชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ชอบรสชาติอาหารนั้นๆ โดยครูจะถามคู่ของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่ 6. ครูประเมินทักษะการพูด	5. นักเรียนรอครูสุ่มหมายเลข เพื่้อออกมาพูดเกี่ยวกับรสชาติและอาหารที่คู่ของตนเองชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ชอบรสชาติอาหารนั้นๆ

7. การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
While-listening 1: Let's fill in the tastes	ตรวจและให้คะแนน	-
While-listening 2: True or False	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-listening: What's your favorite?	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

Pre - listening

Text 1: Vocabulary

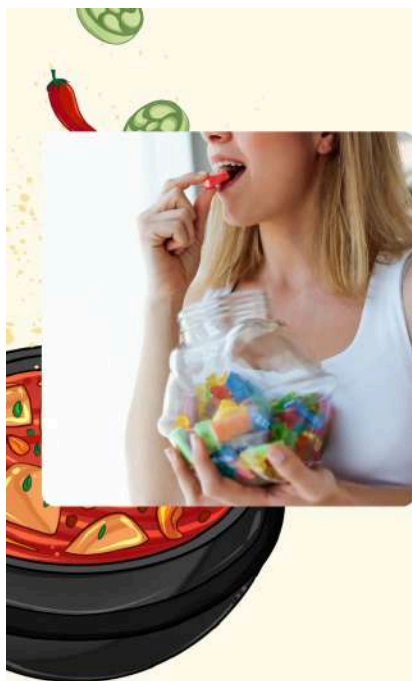
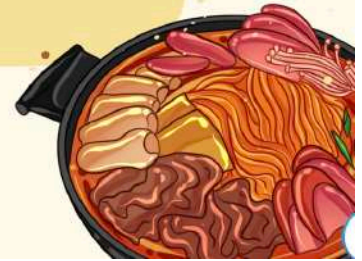




spicy (adj.)



**Daughter thinks Lu'at is
spicy.**



sweet (adj.)



**Her favorite food is
Jagung bose because
it is sweet.**





sour (adj.)



Rinda cooked the
food too **sour**.



Tongue map

- bitter
- sour
- sweet
- salty

taste (n.)



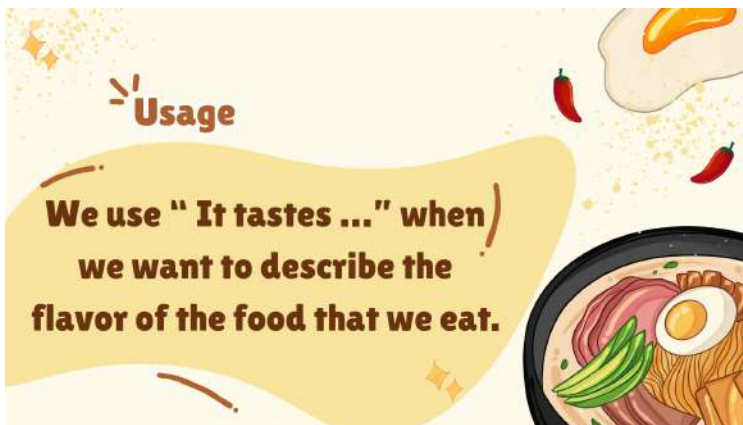
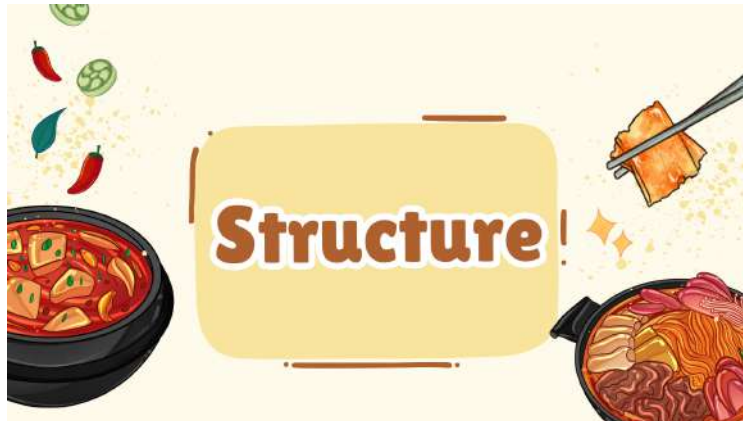
I like sweet **taste**.



Text 2

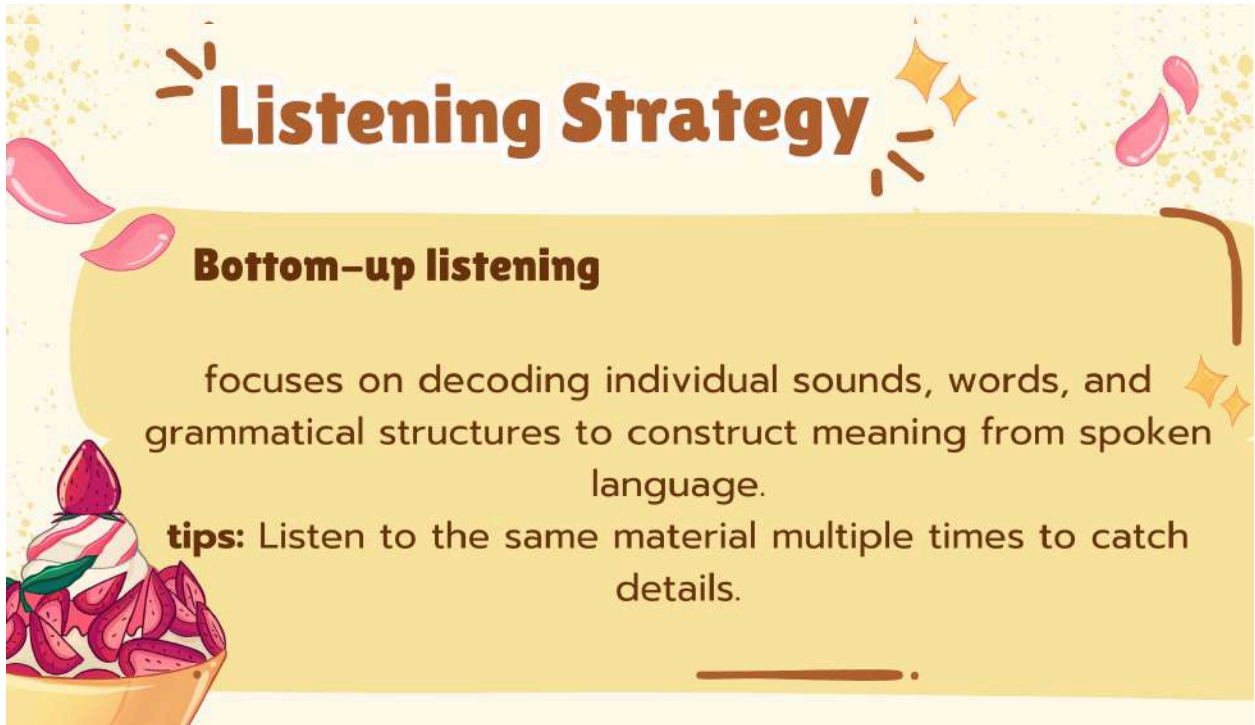
structure

Expression “ Describing the taste”



Text 3

Listening strategies:

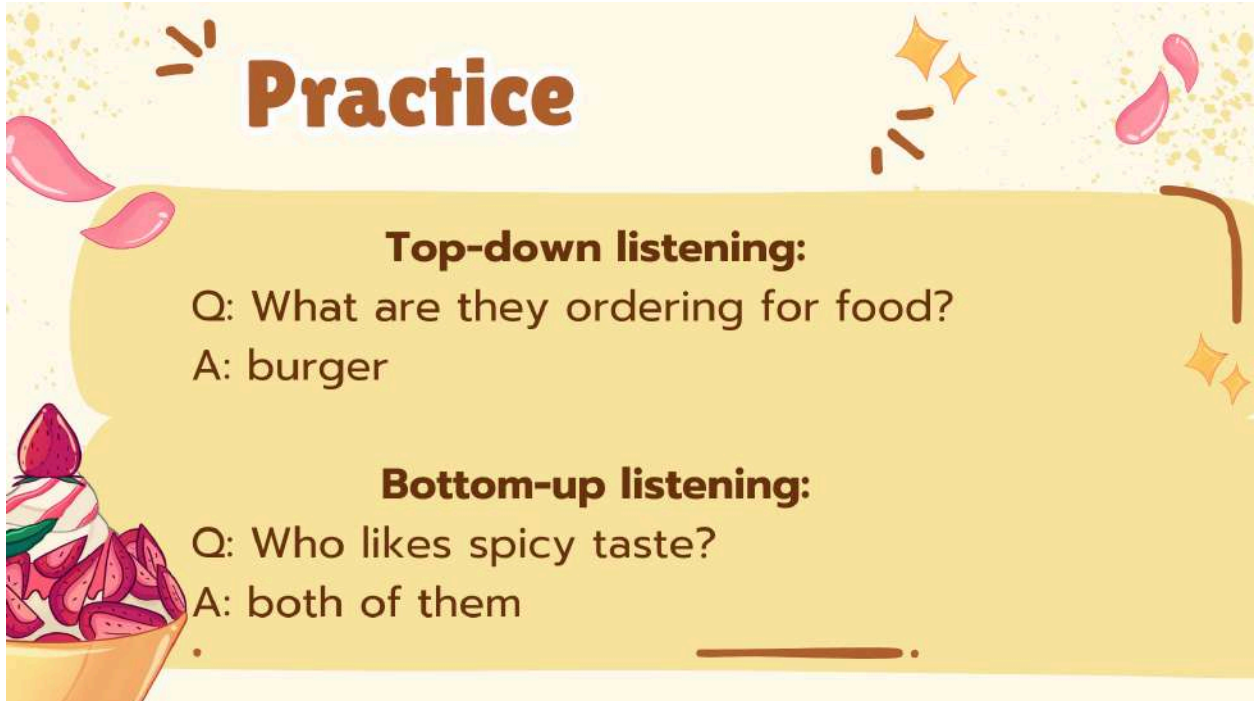


Listening Strategy

Bottom-up listening

focuses on decoding individual sounds, words, and grammatical structures to construct meaning from spoken language.

tips: Listen to the same material multiple times to catch details.



Practice

Top-down listening:

Q: What are they ordering for food?
A: burger

Bottom-up listening:

Q: Who likes spicy taste?
A: both of them



เสียง : <https://www.youtube.com/watch?v=-76wWvygJI>

Text 4

Conversation: Dialog Asking Favorite Food and Drink and Their Taste

Mom: Today is special. I have cooked special food for our lunch.

Daughter: Wow! What's so special, Mom?

Mom: Today is your birthday, honey!

Daughter: Yes, that's right. I've forgot it. Thank you, Mom.

Daughter: So, what's the special lunch, Mom?

Mom: They are Jagung bese, Lu'at, Rica-rice chicken, pudding and orange juice.

Daughter: They look delicious! Let's eat then.

Daughter: What does Jagung bese taste like, Mom?

Mom: It tastes plain like rice, but it is sweet if it mixes with coconut milk like this Jagung bese, dear.

Daughter: Yummy, what about Lu'at Mom?

Mom: It's spicy and sour.

Daughter: I want to taste Rica-rice chicken. Hmmm, it tastes spicy and savory!

Daughter: Let's try pudding!

Mom: It tastes sweet, honey!

Daughter: That's right, Mom!

Daughter: I am thirsty. I want to drink orange juice!

Daughter: It's fresh, sour and sweet.

Daughter: Thank you, Mom for the lunch!

While listening 1:

Let's fill in the tastes

Directions:

1. Get a worksheet from the teacher.
2. Listen to the audio.
3. Fill in the blanks on the worksheet with the correct answers.
4. Check the answer.

Let's fill in the taste!

Mom: Today is special. I have cooked special food for our lunch.

Daughter: Wow! What's so special, Mom?

Mom: Today is your _____, honey!

Daughter: Yes, that's right. I've forgot it. Thank you, Mom.

Daughter: So, what's the special _____, Mom?

Mom: They are Jagung bosc, Lu'at, Rica-rice chicken, _____ and orange juice.

Daughter: They look _____! Let's eat then.

Daughter: What does Jagung bosc taste like, Mom?

Mom: It _____ plain like rice, but it is sweet if it mixes with coconut milk like this Jagung bosc, dear.

Daughter: Yummy, what about Lu'at Mom?

Mom: It's spicy and _____.

Daughter: I want to taste Rica-rice chicken. Hmmm, it tastes _____ and savory!

Daughter: Let's try pudding!

Mom: It tastes sweet, honey!

Daughter: That's right, Mom!

Daughter: I am thirsty. I want to drink orange juice!

Daughter: It's fresh, _____ and _____.

Daughter: Thank you, Mom for the lunch!



While-listening 2

Choose me

Directions:

1. Listen to the audio “Asking Favorite Food or Drink” before doing an activity one time.
2. Scan the QR code to get into Quizizz.
3. Answer the question by choosing the correct choice in Quizizz.
4. Listen to the answers from the teacher.

1. According to the audio, why is today a special day? (ต.1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ)

- a. It's Mother's Day.
- b. Daughter's birthday. (ถูก)
- c. It's Valentine's Day.
- d. It's Christmas Day.

ข้อสอบ Onet ปี 2561 ข้อ 29 กิจกรรม Choose me ข้อ 1-5

29. According to the passage, what are the scientists proposing to do?

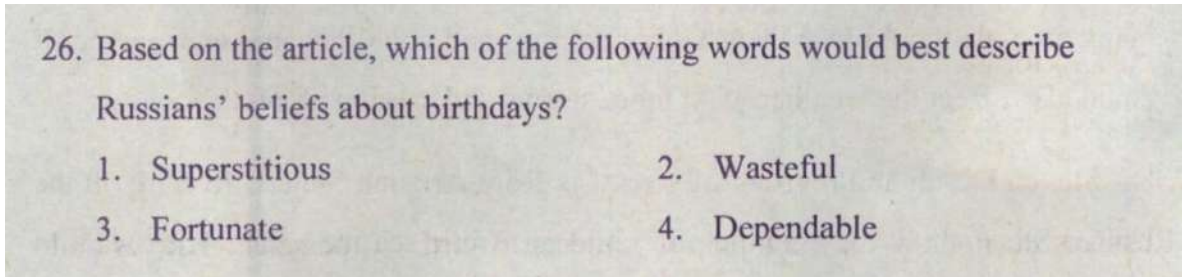
1. To reduce greenhouse gases
2. To strengthen the Arctic ice cap
3. To find new habitats for animals
4. To solve the problems of environment

2. Based on the audio, What will you do if you want Jagung Bose to taste sweet? (ต.1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ)

- a. Put a lot of sugar in it.
- b. Mixed with almond milk.

- c. Mixed with coconut milk. (ถูก)
- d. Mixed with corn milk.

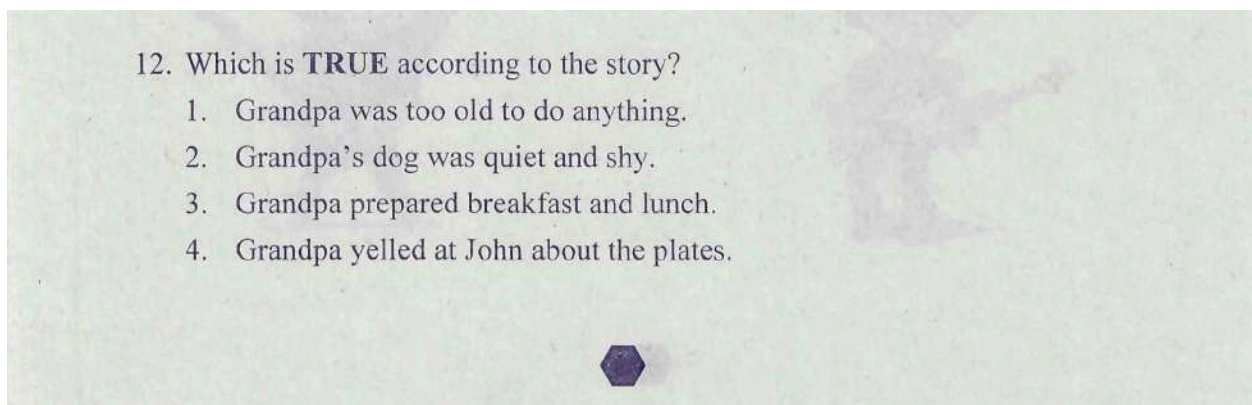
ข้อสอบ Onet ปี 2561 ข้อ 26 กิจกรรม Choose me ข้อ 1-5



3. Which is **TRUE** according to the story? (ต.1.1 ม.2/4 เลือกหวัข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ)

- a. the taste of Lu'at sweet and sour.
- b. the taste of Lu'at salty and spicy.
- c. the taste of Lu'at spicy and sour. (ถูก)
- d. the taste of Lu'at sweet.

ข้อสอบ Onet ปี 2561 ข้อ 12 กิจกรรม Choose me ข้อ 1-5



4. What is **NOT** mentioned in the audio? (ต.1.1 ม.2/4 เลือกหวัข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ)

- a. It's Daughter's birthday.

- b. Jagung bosc taste sweet because coconut milk.
- c. mom cook Jagung bosc, Lu'at, Rica-rica chicken, pudding and apple juice. (ถูก)
- d. Lu'at are taste spicy and sour.

ข้อสอบ Onet ปี 2561 ข้อ 33 กิจกรรม Choose me ข้อ 1-5

33. What is **NOT** mentioned in the passage?

1. The final decision of the FDA
2. The benefits of the modified salmon
3. The process of creating a transgenic organism
4. The scientists' purposes for creating modified salmon

5. What would most likely happen to daughter's in the end? (ต.1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ)

- a. She wants milk.
- b. She wants apple juice.
- c. She wants honey and lemon juice.
- d. She wants orange juice. (ถูก)

ข้อสอบ Onet ปี 2561 ข้อ 23 กิจกรรม Choose me ข้อ 1-5

23. What would most likely happen to the man in the end?

1. He would go back home.
2. He would remain at the back of the line.
3. He would wait until the line was shorter.
4. He would be allowed to go in front of the line and open the store.

Post-listening:

What's your favorite?

Directions:

1. Get into pairs.
2. Each pair gets a number from the teacher.
3. Ask your partner about their favorite taste and food which are
 - What is your favorite taste?
 - What does it taste like?
 - Why do you like that taste?
4. Teacher randomly picks a number.
5. The pair that is chosen has to come in front of the class and talk about their partner's favorite taste and food correctly.

แบบประเมินทักษะการพูด

Post listening: What does it taste like?

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การออกเสียง (3)			ความถูกต้องของเนื้อหา (4)				ความคล่องแคล่ว (3)			รวม (10)
		3	2	1	4	3	2	1	3	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำแต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดหลายแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ความถูกต้องของเนื้อหา (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้อง ตรงประเด็นตามเนื้อหา

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้อง ตรงประเด็นตามเนื้อหาบางส่วน

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องเล็กน้อย ตรงประเด็นตามเนื้อหาบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง พูดไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ พูดติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

1 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดบ่อย พูดติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดี
6-9	พอใช้
1-5	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

Unit: Place and personal safety Topic: people profile เวลา 5 ชั่วโมง

นางสาวบุญวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสนិត 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Place and personal safety Topic: people profile เวลา 5 ชั่วโมง

1. Mechanical activity: The true story

1.1 จุดประสงค์

ตอบคำถามจากการอ่านบทความเรื่อง a life making films ได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

READING

การอ่านโดยรวม (OVERALL)

- สามารถอ่านและเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำ วลีที่คุ้นเคย

2. Meaningful practice 1: rewrite it

2.1 จุดประสงค์

เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง past simple ได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Strategies

การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)

- สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานก็สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา

Meaningful practice 2: Show your skill!

3.1 จุดประสงค์

แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง past simple ได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Strategies

การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)

- สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานก็สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา

4. Communicative practice: they are my favorite

4.1 จุดประสงค์

เล่าประวัติโดยย่อของคนที่ชอบได้

4.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Spoken Interaction

การสนทนา (CONVERSATION)

- สามารถเริ่มสนทนา ดำเนินการสนทนาและจบการสนทนาได้ง่ายๆ ในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ

5. เนื้อหา

1. Text 1: Vocabulary (capital, carnival, parade, fiesta time, costume, competition)
2. Text 2: past simple
3. Text 3: Passage: Letter for Suzie (อ้างอิงจากหนังสือเรียน Action 2 ม.2)

6. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, Text 2, Text 3
3. ใบงานกิจกรรม Transforming!
4. กล่องจับสลาก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead in</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเปิดคลิปวิดีโอและถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน - What is the name of the actor? - What is he doing in the video?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูเปิดและตอบถามคำถาม - His name is Liam Hemsworth. - He is fighting.

ครู	นักเรียน
<u>Presentation</u> 1. ครูเปิด Text 1 Vocabulary ผ่าน PowerPoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบ 3. ครูเปิด Text 2 ผ่าน PowerPoint และอธิบายโครงสร้าง Present continuous พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด Text 3 เรื่อง a life making films จาก Canva และอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังจากนั้นพานักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยค 5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - who is George Lucas	1. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาและออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของศัพท์ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจโครงสร้าง Present continuous 4. นักเรียนฟังครูอ่าน Text 3 เรื่อง a life making films จากนั้นฝึกออกเสียงตามครู 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - He is a film director.
<u>Mechanical practice: The true story</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม The true story และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้นักเรียน 4. ครูเปิดคำถามและให้นักเรียนตอบ 5. ครูตรวจให้คะแนนและเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม The true story 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนรับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม 4. นักเรียนดูคำถามและตอบ 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ

ครู	นักเรียน
<u>Meaningful practice 1: rewrite it</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม “ rewrite it ” และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานโดยการเปลี่ยนประโยคในใบงานให้เป็นประโยคใหม่ที่ใช้โครงสร้าง past simple เช่น - He watches the TV - He watched the TV 4. ครูเฉลยคำตอบและเก็บใบงาน 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Check the memory 2. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ wordwall 3. นักเรียนทำกิจกรรมโดยการการจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 4. นักเรียนนั่งฟังเฉลยจากครู
<u>Meaningful practice 2: Show your skill!</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม “ Show your skill! ” และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม. 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 9 กลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนมองคำศัพท์บนจอโปรเจคเตอร์ 4. ครูให้นักเรียนระดมความคิดกันเป็นเวลา 1 นาทีต่อ 1 คำศัพท์ 5. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดย past simple เป็นเวลา 2 นาทีต่อคำศัพท์ 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “ Show your skill! ” 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 9 กลุ่ม 3. นักเรียนมองคำศัพท์บนจอโปรเจคเตอร์ 4. นักเรียนระดมความคิดกันเป็นเวลา 1 นาทีต่อ 1 คำศัพท์ 5.นักเรียนแต่งประโยคโดย past simple เป็นเวลา 2 นาทีต่อคำศัพท์
<u>Communicative practice: they are my favorite</u>	

ครู	นักเรียน
1. ครูเปิดกิจกรรม they are my favorite และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูให้นักเรียนเลือกบุคคลที่ตนเองชื่นชอบ 4. ครูให้นักเรียนหาข้อมูลของบุคคลที่ชื่นชอบโดยย่อมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 8. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม they are my favorite 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนเลือกบุคคลที่ตนเองชื่นชอบ 4. นักเรียนหาข้อมูลของบุคคลที่ชื่นชอบโดยย่อมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. นักเรียนทุกกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Mechanical practice (The true story)	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 1 (rewrite it)	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 2 (Show your skill!)	ตรวจและให้คะแนน	-
Communicative practice (they are my favorite)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

Text 1

Vocabulary

Picture	definition
	accident (noun) something bad that happens that is not expected or intended and that often damages something or injures someone example: he had a bad car accident.
	college (noun) a university, especially one where you study for an undergraduate example: After college in 1966, he went to the University of Southern California film school.
	film director (noun) a person who is in charge of making a film and tells the actors how to play example: he wanted to become a film director.

Picture	definition
 A photograph showing two men in military uniforms holding a large ceremonial check. The check is from the NROTC (Naval Reserve Officers Training Corps) and is payable to Scott Brooks for \$150,000.00. The check is dated 1/7/15 and is for the 100th Marines. The check is held by two men, one in a Marine uniform and one in a suit. A third man in a suit is seated to the right.	scholarship (noun) an amount of money given by a school to pay for the studies of a person with great ability but little money example: Lucas won a scholarship at Warner Bros.
 A stylized illustration of a man in a black suit and white shirt holding a large solar panel above his head. The background is a bright green sky with a large yellow sun and rays of light.	form (verb) to begin to exist or to make something begin example: Lucas formed his own company.

Text 2

Structure

Past simple

Usage: We use “past simple” to describe actions that started and finished at a specific time in the past .

Structure:

Subject + V.2 + (Object.)

Examples:

George liked racing cars a lot.

He had a bad car accident.

He decided not to become a racing car driver.

Text 3

A Life Making Films

George Lucas, the famous film director, was born in 1944, in Modesto, California. George liked racing cars a lot. At 18, he had a bad car **accident**, so he decided not to become a racing car driver. After **college** in 1966, he went to the University of Southern California film school because he wanted to become a **film director**. He was a very good student. He won some awards, too. In 1968, Lucas won a **scholarship** at Warner Bros. There he met Francis Ford Coppola. They became friends and started working together. In 1971, Lucas **formed** his own company. In 1977, Star Wars came on screen. It broke all box office records. It also earned seven Academy Awards. The rest is history.

Mechanical activity

(The true story)

Directions:

1. Get into pairs
2. Recieve the material from the teacher
3. Look at the screen and answer the questions

Meaningful practice 1

(rewrite it)

Directions:

1. Get a worksheet from the teacher.
2. Rewrite the given sentences using the past simple.

For example:

- He watches the TV
- He watched the TV

Meaningful practice 2

(Show your skill!)

Directions:

1. Get into 9 groups
2. Look at the words on the projector screen.
3. Compose sentences using **past simple** for 2 minutes per word.

Communicative Practice
(they are my favorite)

Directions:

1. choose one celebrity or people that you like.
2. search about his/her background information.
3. come in front of the class to present.

แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice: they are my favorite

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

Unit: Family Topic: Relationships เวลา 5 ชั่วโมง

นางสาวบุญวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสนិត 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Family Topic: Relationships เวลา 5 ชั่วโมง

จุดประสงค์

เรียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (Mechanical Practice: Color-code grammar cards)

ตัวชี้วัด

- ไม่มี

เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

- ไม่มี

จุดประสงค์

อ่านบทสนทนาเรื่อง Family แล้วตอบคำถามได้ (Meaningful Practice 1: Vonder Go Game)

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 4.1 ม./1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

Reading

การอ่านโดยรวม (Overall reading)

- สามารถเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

จุดประสงค์

แสดงบทบาทถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้รับ (Meaningful Practice 2: Script Role Play)

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

Spoken Interaction

การสนทนา (Conversation)

- สามารถสอบถาม ความรู้สึกของผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น “Are you hungry?” or “Are you ok ?” และบอกความรู้สึกของตนเอง
- สามารถถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับบ้าน ประเทศ การทำงาน และเวลาว่าง
ความชอบและไม่ชอบ

Language quality

ความคล่องแคล่ว (Fluency)

- สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุด และพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

Language quality

ความแม่นยำ (Precision)

- สามารถสื่อสารประเด็นสำคัญในสิ่งที่ต้องการจะพูด แม้ว่าบางครั้งต้องใช้การอธิบายเพื่อสื่อสารให้ง่ายขึ้น

ความถูกต้อง (Accuracy)

- สามารถใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ประจำวันทั่ว ๆ ไป

จุดประสงค์

ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัวได้ (Communicative Practice: Family Survey)

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

Spoken interaction

การสนทนา (Conversation)

- สามารถถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับบ้าน ประเทศ การทำงาน และเวลาว่าง ความชอบและไม่ชอบ

Spoken production

การบรรยาย (Description)

- สามารถบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และบุคคลอื่น

Language quality

ความถูกต้อง (Accuracy)

- สามารถใช้วลีง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะ ได้อย่างถูกต้องมีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่นการใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด

ความคล่องแคล่ว (Fluency)

- สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุด และพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

เนื้อหา

3.1 Text 1 (Vocabulary: sister, brother, marry, uncle, nephew, niece, cousin)

3.2 Text 2 (Structure: verb to have)

3.3 Text 3 (Conversation: Family)

สื่อการสอน

4.1 สื่อการเรียนรู้ PowerPoint, Text1, Text2, Text 3

4.2 เสียงจากเจ้าของภาษา

4.3 สื่อวิดีโอ  Describing Your Family

กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in - ครูกล่าวทักทายนักเรียน - ครู Lead-in ด้วยการเปิดคลิปวิดีโอ  Describing Your Family และถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Family - What is the story about? - What does niece mean? Presentation - ครูเปิด Text 1 ผ่าน PowerPoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม - ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปและท่าทางประกอบ - ครูเปิด Text 2 ผ่าน PowerPoint และอธิบายเกี่ยวกับการใช้ Verb to have - ครูเปิด Text 3 ผ่าน PowerPoint - รอบที่ 1 ครูเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง - รอบที่ 2 ครูเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้ฟังอีกรอบและให้นักเรียนออกเสียงตาม - ครูอธิบายความหมายของบทสนทนาให้นักเรียนฟัง	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนรับชมคลิป  Describing Your Family และตอบคำถาม - The story is about.... - Niece mean.... - นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาและออกเสียงตาม - นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ - นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ Verb to have - นักเรียนรับ Text 3 จากครู - นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษา - นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาอีกรอบและออกเสียงตามเจ้าของภาษา - นักเรียนฟังความหมายของบทสนทนาจากครูและ

พร้อมถามคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา Mechanical practice : Color-coded grammar cards (อ้างอิงจากกิจกรรม color-coded grammar cards ในหนังสือ 200 กิจกรรม หน้า ที่ 22) 1. ครูเปิดกิจกรรม Color-coded grammar cards และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูเปิด PowerPoint ที่มีบัตรคำต่าง ๆ สลับที่กัน และให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาเรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง 4. ครูเฉลยและให้คะแนน Meaningful practice 1: Vonder Go Game 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ 2. ครูเปิดกิจกรรม Vonder Go Game และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนเข้า Vonder Go Game 4. ครูเปิดคำถามและให้นักเรียนปรึกษากันเกี่ยวกับคำถามใน Vonder Go Game 5. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและบันทึกคะแนน Meaningful practice 2: Script Role Play 1. ครูเปิดกิจกรรม Script Role Play และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนและแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา 1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนดูบัตรคำบนหน้าจอและออกมาเรียงประโยคใหม่กับคู่ของตนเองให้ถูกต้อง 4. นักเรียนดูเฉลย 1. นักเรียนจับคู่ 2. นักเรียนฟังขั้นตอนของกิจกรรม Vonder Go Game 3. นักเรียนเข้า Vonder Go Game 4. นักเรียนอ่านคำถามและช่วยกันตอบคำถามใน Vonder GO Game 5. นักเรียนฟังคำตอบที่ถูกต้อง
--	---

4. นักเรียนออกมาพูดผลสำรวจของตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Mechanical practice : Color-coded grammar cards	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 1: Vonder Go game	ตรวจและให้คะแนน	-

Meaningful practice 2: Script Role Play	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice : Family survey	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

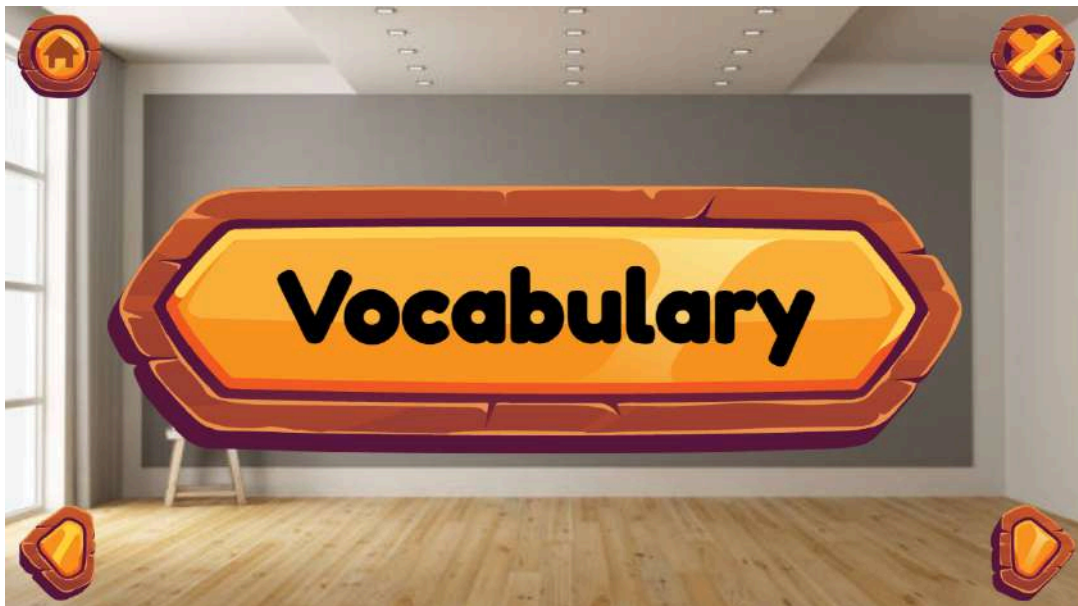
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

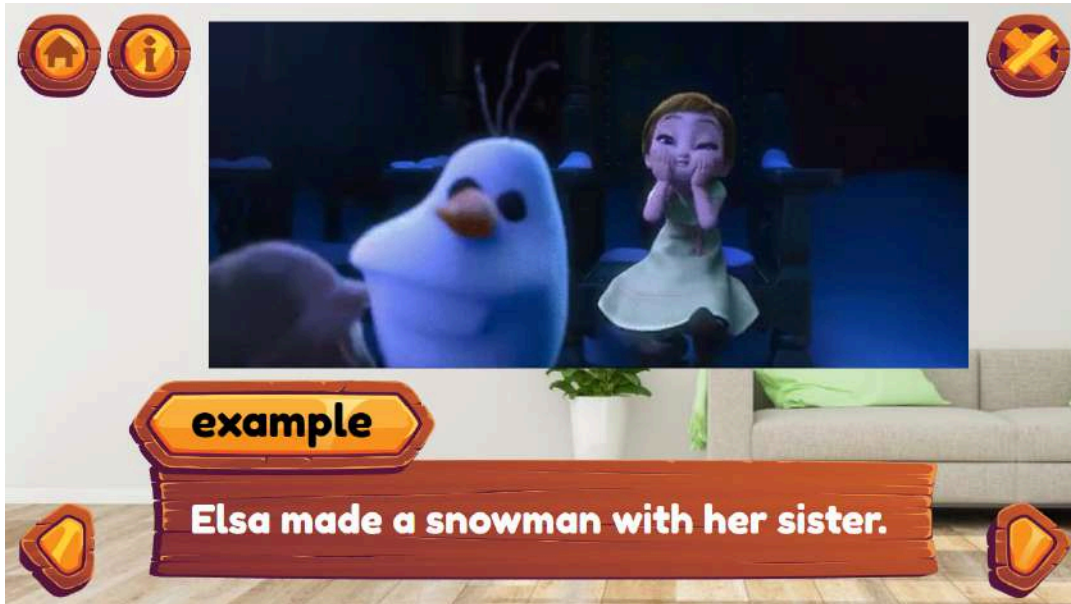
Text 1





example

Elsa made a snowman with her sister.



brother (n.)

a man or boy
with the same
parents as you





example

Thor fights with his brother.

This block features a screenshot from the movie 'Thor: The Dark World' showing Thor and Loki in their Asgardian armor, holding their respective hammers. The image is set within a virtual room with a grey sofa and a potted plant. The interface includes a home button, an information button, a close button, and two directional buttons.



uncle (n.)

the brother of
your mother or
father

With great power comes great responsibility.

This block features a close-up photograph of an older man's face. The image is set within a virtual room with a wooden floor and a potted plant. The interface includes a home button, an information button, a close button, and two directional buttons.





example

Peter Parker is Ben's nephew.



niece (n.)

**a daughter of your
brother or sister**



example

Max is running with his niece.

  **cousin (n.)**  



**a child of
aunt or uncle**

example

Ben and Gwen are cousins.

  **marry (v.)**  



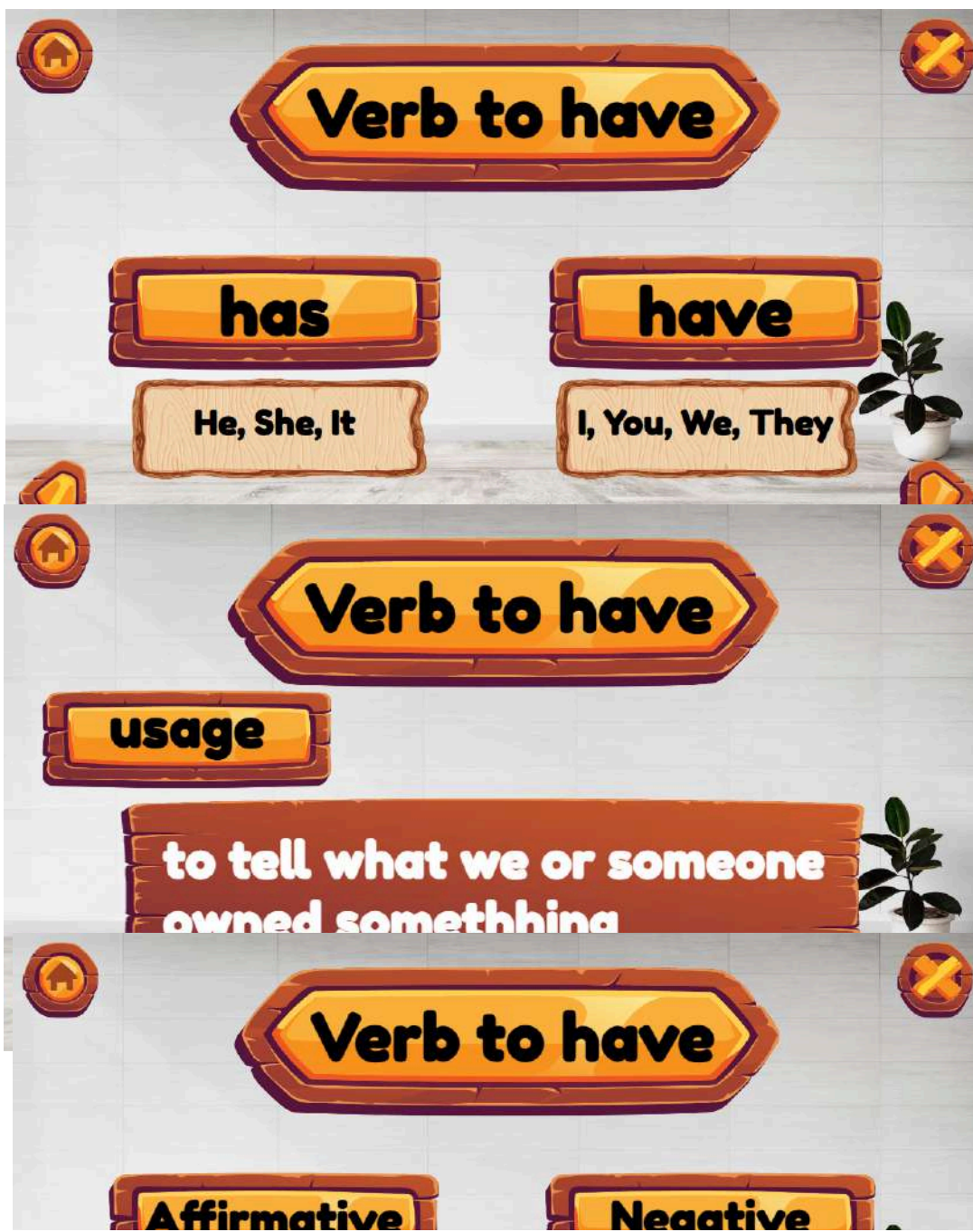
**to become the
husband or wife
of somebody**



Text 2







Affirmative

Form

Subject + has have + Object



Affirmative

Example

I have a nephew.



Negative

Form

Subject + does not + has + Object





Negative

Example

I don't have a sister.

Subject do not have Object



Interrogative

Form

Does + Subject + has + Object?

Do + Subject + have + Object?



Interrogative

Example

Do you have a brother?



Answer

If someone have

Yes, I/we/they do.

Yes, he/she/it does.



Answer

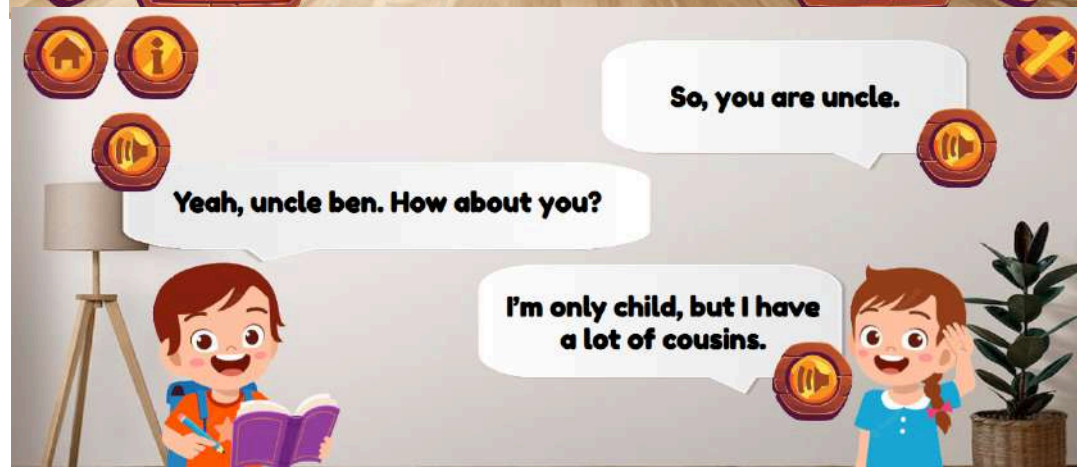
If someone not have

No, I/we/they don't.

No, he/she/it doesn't.



Family



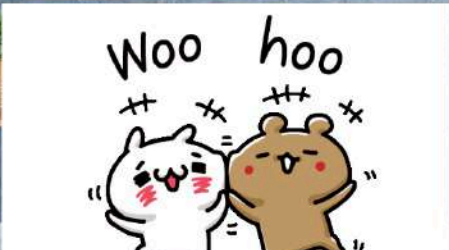


Mechanical practice
Color-code Grammar Cards



Direction

1. Get in pair.



Direction

2. Look at the mixing cards on the screen.



Direction

3. Discuss with your pair.





Direction

4. Put the card to the right place.



I set a card face down



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15



1

sister

a

four

have

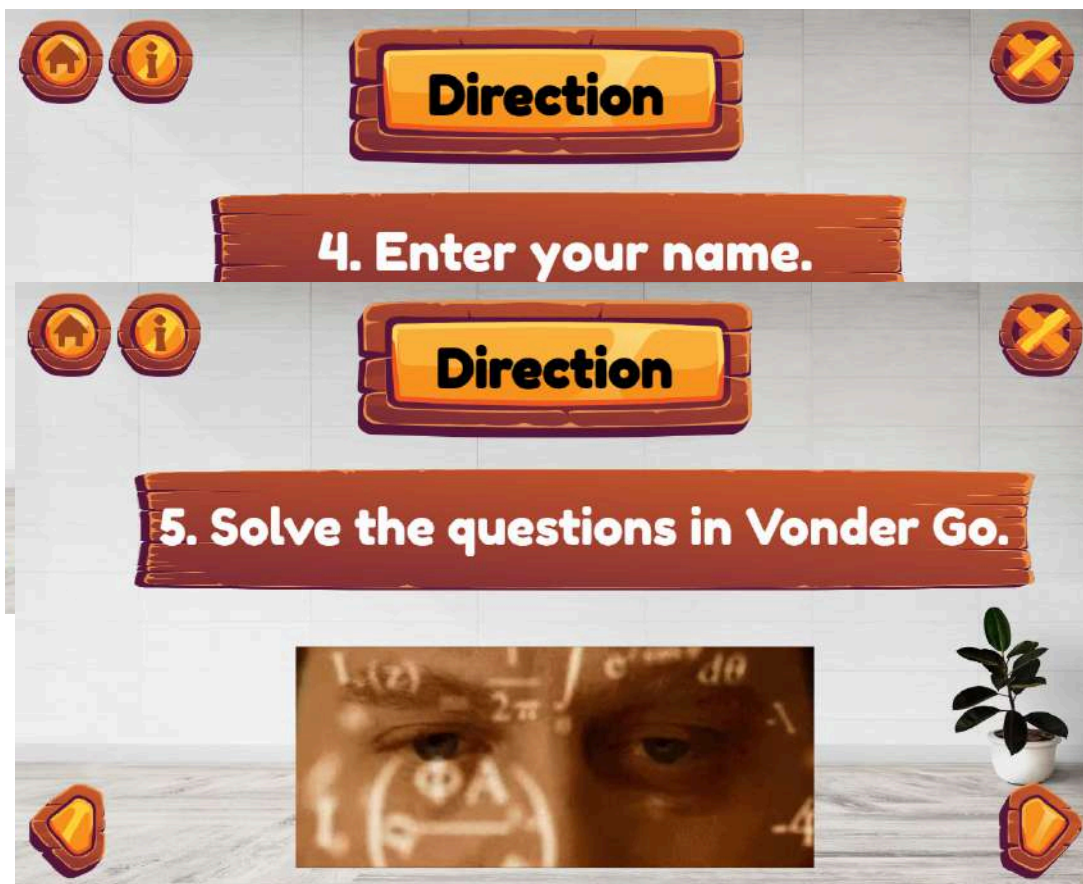
are

I

Meaningful Practice 1

Vonder Go Game







Questions: (กิจกรรมตอบคำถามจาก Text 3 ใน Vonder Go Game)

1. What is the conversation mainly about? (Onet ปี 2559, ข้อ 40 ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น)

A. Family

B. Animals

C. Instruments

D. Fruits

40. What is the story mainly about?

1. A lion

2. An animal

3. A king

4. A statue

2. Which of the following is true about Benjamin in the conversation? (Onet ปี 2559, ข้อ 41 ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น)

- A. He has five girls in his family.
- B. He came from a small family.
- C. One of his sisters is married.
- D. He only got a nephew.

41. Which of the following is TRUE about the young man in the story?

- 1. He became King of Egypt.
- 2. The day's hunting tired him out.
- 3. He dreamt that the Sphinx came alive.
- 4. He thought he saw the Sphinx's nose.

3. At the end of the conversation, how does Samantha feel about her family? (Onet ปี 2560, ข้อ 31 ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น)

- A. She misses having a brother or sister.
- B. She's excited about her family.
- C. She's bored with Benjamin's family.
- D. She's not missing having a brother or sister.

31. In the last paragraph, how do some other scientists feel about the project?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Confident | 2. Excited |
| 3. Uncertain | 4. Relieved |

4. Why did Samantha not miss having a brother or sister? (Onet ปี 2560, ข้อ 33 ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น)

- A. She has the house all herself.

- B. She has a lot of siblings.
- C. She's rich.
- D. She has a lot of inheritance.

33. Why did John have his hair cut?

- 1. To give it to the hairdresser
- 2. To have a modern look
- 3. To look good for his new album
- 4. To look like a soldier

5. Which of the following is NOT mentioned in the conversation? (Onet ปี 2563, ข้อ 27 ต 1.1 ม .1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น)

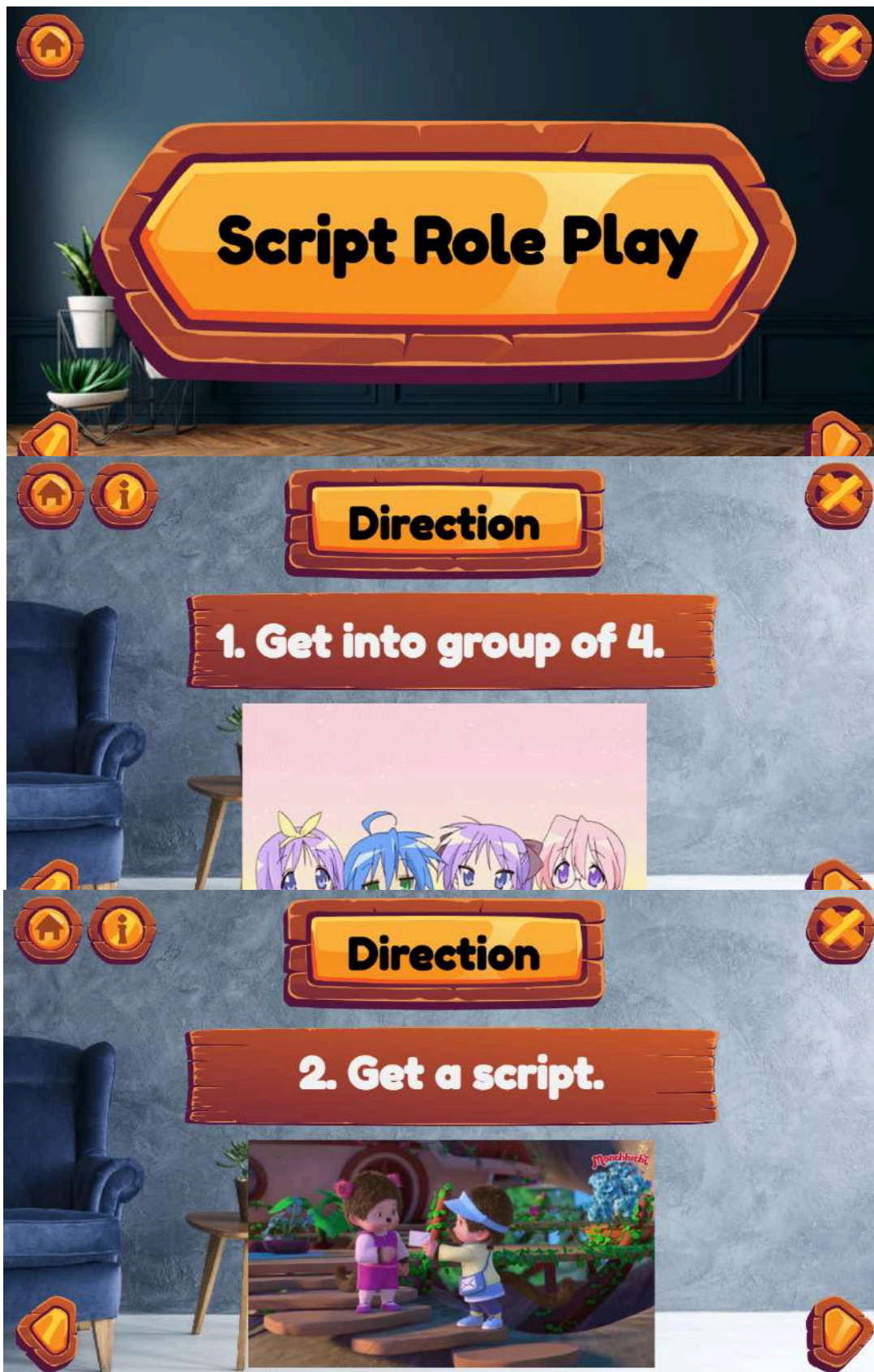
- A. Samantha is a child.
- B. Benjamin is an uncle.
- C. Samantha has a lot of cousins.
- D. Benjamin has a lot of inheritance.

27. Which of the following is **NOT** mentioned in the article?

- 1. What frequency people can hear
- 2. Why a dog barks at a sound we cannot hear
- 3. Frequencies of sound which dogs can hear
- 4. Why people cannot hear high sound frequencies

Meaningful Practice 2

Script Role Play



Script Role Play

Direction

1. Get into group of 4.



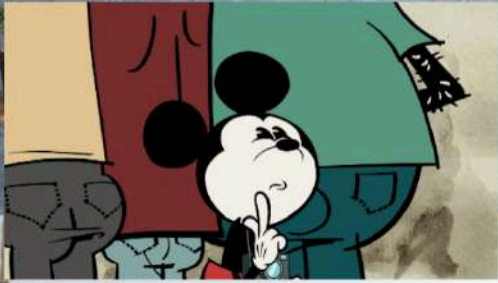
Direction

2. Get a script.



Direction

3. Choose the role.

A cartoon illustration of Mickey Mouse. He is standing, looking upwards with a thoughtful expression, and has his right index finger pointing up. He is wearing his signature red shorts with white buttons and yellow shoes. The background is a simple indoor setting with a blue armchair on the left and a small wooden table with a plant on the right.

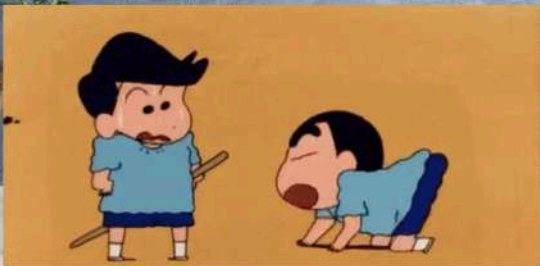
Direction

4. Prepare for the roleplay in 10 minutes.

A photograph of a man with a beard and dark hair, wearing a black long-sleeved shirt. He is gesturing with his hands as if speaking or acting. The background is a plain, light-colored wall.

Direction

5. Do the roleplay in front of the class.

A cartoon illustration of two characters. On the left, a character with dark hair and a blue shirt stands holding a wooden stick. On the right, another character in a blue shirt is kneeling on the floor, looking down. The background is a simple indoor setting with a blue armchair on the left and a small wooden table with a plant on the right.

ลำดับ	ชื่อ	ประเด็น / คะแนน															
		การออกเสียง (4)					ความ ชัดเจน (3)				ความคล่องแคล่ว (3)				รวม คะแนน (10)	สรุปการ ประเมิน	
		4	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. การออกเสียง (4 คะแนน)

- 4 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- 3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดเล็กน้อยในบางประโยค
- 2 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำในหลายประโยค แต่ยังพอสื่อสารได้
- 1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายคำในทุกประโยค แต่ยังพอสื่อสารได้
- 0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายคำในทุกประโยคจนสื่อสารไม่ได้

2. ความชัดเจน (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนมาก
- 2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงได้ถูกต้องเล็กน้อย ชัดเจนบางส่วน
- 1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงไม่ถูกต้องหลายแห่ง ไม่ชัดเจนตามเนื้อหา
- 0 คะแนน หมายถึง ออกเสียงไม่ถูกต้องทั้งหมด

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงต่อเนื่อง ไม่ติดขัด ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น
- 2 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงต่อเนื่อง มีติดขัดบ้างเล็กน้อย ทำให้การสื่อสารไม่ราบรื่นเท่าที่ควร
- 1 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงต่อเนื่อง มีติดขัดบ้างหลายแห่ง ทำให้การสื่อสารไม่ราบรื่นเท่าที่ควร แต่ยังสื่อสารได้
- 0 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ พูดติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 8-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง ดี

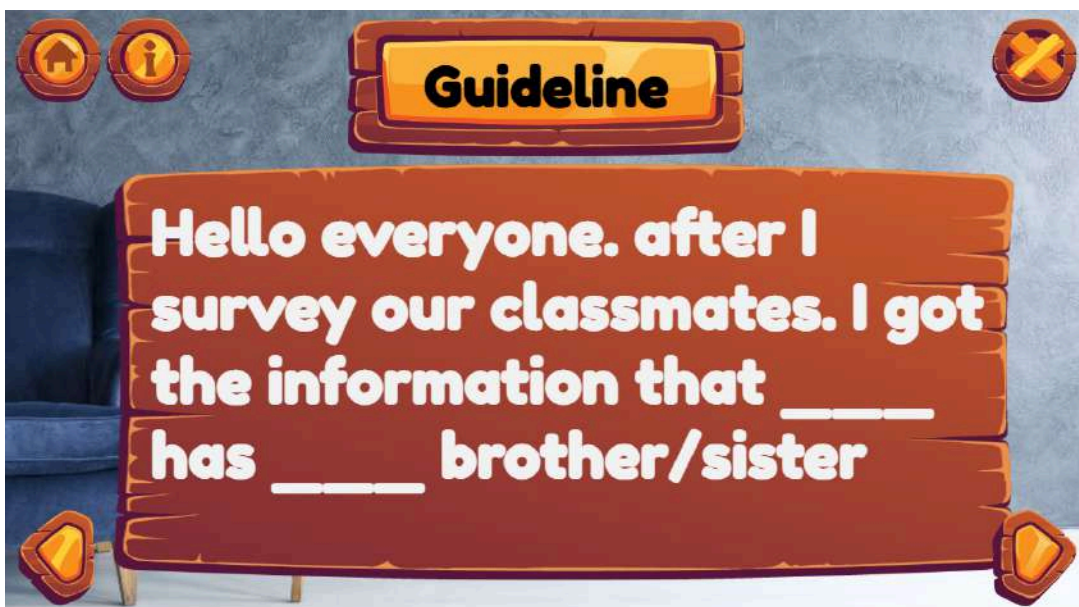
4-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

Communicative Practice

Family Survey



Communicative practice : Family Survey

ลำดับที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10)
		ความถูกต้อง (3)	ให้ภาษา เหมาะสม (2)	ความ คล่องแคล่ว (2)	การออก เสียง (3)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา

ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Properties of substances Topic: Density เวลา 6 ชั่วโมง

นางสาวบุญยวีร์ เอกษัตริย์

รหัสสนិត 66010513017

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบการบูรณาการเนื้อหาและภาษา

(Content and Language Integrated Learning: CLIL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit 6: Substance Topic: Acids, Bases and Salts เวลา 6 ชั่วโมง

1.จุดประสงค์และตัวชี้วัด

1.1 จุดประสงค์ของเนื้อหา: Flavors of Science

แยกแยะความเป็นกรด เบสได้อย่างถูกต้อง และสามารถบอกตัวอย่างเมนูที่เป็นกรด เบสได้ (Content, Communication Cognition - Understanding and Applying, Culture)

1.1.1 ตัวชี้วัด

- ว 2.1 ม.2/3 นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์
- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวมและ สรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน อย่างเหมาะสม

1.2 จุดประสงค์ด้านภาษา: pH detective

ทดลองและพูดอธิบายความเป็นกรด เบสของผลิตภัณฑ์อุปโภคและบริโภคในชีวิตประจำวันได้ (Content, Communication, Cognition - Understanding and Analysis)

1.2.1 ตัวชี้วัด

- ว 2.1 ม.2/2 ทดลอง อธิบายปฏิกิริยาของสารต่าง ๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. ตัวชี้วัดเป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

2.1 Spoken Production:

- การนำเสนอ (Presentation) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดี เช่น ประเทศ กีฬา ดนตรี ฯลฯ

2.2 Language Quality:

- ความแม่นยำ (Precision): สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอก ด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ย่อย และตรงประเด็น บางครั้งต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

3. เนื้อหา

3.1 Text 1: **Vocabulary:** substance, bases, acids, litmus paper, soapy, indicators, curd

3.2 Text 2: **Expression:** Discussing and reporting experiment results

3.3 Text 3: **Passage:** Acids, Bases and Salt

4. สื่อการเรียนรู้

- Canva Slide: Vocabulary and Passage เรื่อง Acids, Bases and Salt
- Handout Passage: Acids, Bases and Salt
- Audio: เสียงคำศัพท์และเสียง Passage เรื่อง Acids, Bases and Salt
- Worksheet (Content Activity: pH detective)
- Lemon juice
- Soap
- Baking soda
- Bathroom Cleaner
- Vinegar
- Litmus paper

- Milk
- Plastic cups

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead in 1. คุณครูกล่าวทักทายผู้เรียน 2. คุณครูโชว์คำถามก่อนจะทำการทดลองให้นักเรียนดู 3. คุณครูทำการทดลองให้นักเรียนดู 4. คุณครูถามคำถามเกี่ยวกับการทดลอง ดังนี้ - What did you notice when we added baking soda to the vinegar? - If we added more baking soda, what do you think would happen? - If we used soap instead of baking soda, would it react the same way? Presentation 1. ครูเปิด Text 1 Vocabulary เพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นเปิดเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูเปิด Text 2 Expression: Discussing and reporting experiment results และอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟัง 3. ครูเปิดเสียง Text 3 เรื่อง Acids, Bases and Salt ทั้งหมดให้นักเรียนฟัง 4. ครูเปิดเสียง Text 3 เรื่อง Acids, Bases and Salt	1. นักเรียนกล่าวทักทายคุณครู 2. นักเรียนดูคำถามก่อนจะทำการทดลอง 3. นักเรียนดูการทดลอง 4. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการทดลอง ดังนี้ - I saw bubbles forming quickly. - The reaction would last longer, and it might overflow - Maybe it would make bubbles, but not as much as baking soda. 1. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนักเรียนออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Expression: Discussing and reporting experiment results 3. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษา Text 3 เรื่อง Acids, Bases and Salt 4. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษา Text 3 เรื่อง Acids,

ทีละประโยคให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 5. ครูอธิบายบทความให้นักเรียนฟัง พร้อมถามคำถามเกี่ยวกับบทความ	Bases and Salt ทีละประโยคและออกเสียงตาม 5. นักเรียนฟังครูอธิบายบทความและตอบคำถามเกี่ยวกับบทความ
ครู	นักเรียน
- What is an acid? Can you give some examples? - What is a base? How is it different from an acid? - How can we test if a substance is an acid or base?	- An acid is a substance that tastes sour and turns blue litmus paper red. Examples include lemon juice, vinegar. - A base is a substance that feels slippery, tastes bitter, and turns red litmus paper blue. Unlike acids, bases neutralize acids to form salts and water. - We can use indicators like litmus paper. Acids turn blue litmus paper red, and bases turn red litmus paper blue.
Content Activity: Flavors of Science 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Flavors of Scienceให้นักเรียนฟัง 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน 3. ครูแจกใบงาน Flavors of Science ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนเขียน 6 เมนูอาหารให้สอดคล้องกับวัตถุดิบที่กำหนดให้ และบ่งบอกว่าวัตถุดิบที่กำหนดให้มีความเป็นกรดหรือเบส พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Flavors of Science 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงาน Flavors of Science 4. นักเรียนเขียน 6 เมนูอาหารให้สอดคล้องกับวัตถุดิบที่กำหนดให้ และบ่งบอกว่าวัตถุดิบที่กำหนดให้มีความเป็นกรดหรือเบส พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบโดยอ้างอิงจากบทความเรื่อง Acids, Bases and Salts

โดยอ้างอิงจากบทความเรื่อง Acids, Bases and Salts 5. ครูตรวจและให้คะแนน	
ครู	นักเรียน
Language Activity: pH detective 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม pH detective ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน 3. ครูแจกอุปกรณ์และใบงานกิจกรรม pH detective ให้ให้นักเรียนทุกกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมภายในเวลา 10 นาที 5. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันทดลองโดยจุ่มกระดาษลิตมัสลงในสาร เพื่อทดสอบความเป็น กรด/เบส 6. ครูให้นักเรียนสังเกต จดบันทึกผลการทดลอง สรุปผล และอภิปรายผลการทดลอง 7. ครูให้นักเรียนอภิปรายผลการทดลองหน้าชั้นเรียน 8. ครูประเมินทักษะการพูดและประเมินผลการทดลอง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม pH detective 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. นักเรียนรับอุปกรณ์และใบงานกิจกรรม pH detective 4. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมภายในเวลา 10 นาที 5. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันทดลองโดยจุ่มกระดาษลิตมัสลงในสาร เพื่อทดสอบความเป็น กรด/เบส 6. นักเรียนสังเกต จดบันทึกผลการทดลอง สรุปผล และอภิปรายผลการทดลอง 7. นักเรียนอภิปรายผลการทดลองหน้าชั้นเรียน

6. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Content Activity: Flavors of Science	ตรวจและให้คะแนน	-
Language Activity:	ประเมินทักษะการพูดและ ประเมินผลการทดลอง	แบบประเมินทักษะการพูดและ

pH detective		แบบประเมินผลการทดลอง
--------------	--	----------------------

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

9. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ

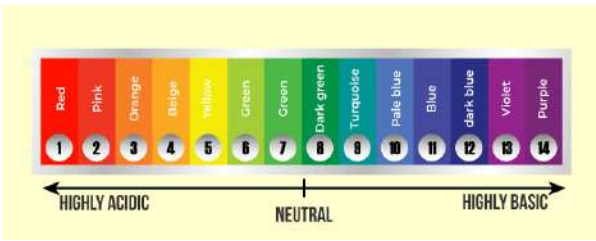
.....

.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	substance (n.) anything that has a definite composition and properties Example: These substances taste sour because they contain acids.
	bases (n.) bitter, slippery substances that turn red litmus paper blue Example: Generally, substances like these which are bitter in taste and feel soapy on touching are known as bases.
	acids (n.) sour substances that turn blue litmus paper red Example: The acids in these substances are natural acids.

Picture	Definition
	litmus paper (n.) a special paper that shows if something is acidic (red) or bases (blue) Example: Litmus is available in the form of a solution or in strips of paper, known as litmus paper.
	soapy (adj.) the slippery feeling of bases, like soap Example: If you rub its solution between your fingers, it feels soapy.
	indicators (n.) substances that change color to show if something is an acid or a base Example: These substances are known as indicators.

Picture	Definition
	curd (n.) a dairy product formed when milk is turned sour Example: Curd, lemon juice, orange juice and vinegar taste sour.

Text 2

Expression: Discussing and reporting experiment results

1. Set a hypothesis

An educated guess or prediction about what will happen in an experiment. It is based on what you already know and what you expect the results to be.

Example:

- If plants get more light, they will grow taller.
- If the temperature increases, the chemical reaction will happen faster.

2. Result

The results of an experiment are what you find out after doing it. They show what happens based on the tests you run or what you observe during the experiment.

Example:

- The reaction happens faster when the temperature is higher.
- When baking soda and vinegar were mixed, it made bubbles and fizzed. This happened because a gas called carbon dioxide was formed.

Text 3

Passage

Acids, Bases and Salts



4

Acids, Bases and Salts

We use in our daily life a large number of substances such as lemon, tamarind, common salt, sugar and vinegar. Do they have the same taste? Let us recall tastes of some edible substances listed in Table 4.1. If you have not tasted any of these substances taste it now and enter the result in Table 4.1.

CAUTION

- Do not taste anything unless asked to do so.
- Do not touch anything unless asked to do so.

Table 4.1

Substance	Taste (sour/bitter/any other)
Lemon juice	
Orange juice	
Vinegar	
Curd	
Tamarind (<i>tmlq</i>)	
Sugar	
Common salt	
Amla	
Baking soda	
Grapes	
Unripe mango	
Cucumber	

You find that some of these substances taste sour, some taste bitter, some taste sweet and some taste salty.

4.1 ACIDS AND BASES

Curd, lemon juice, orange juice and vinegar taste sour. These substances taste sour because they contain **acids**. The chemical nature of such substances is **acidic**. The word acid comes from the Latin word *acere* which means sour. The acids in these substances are natural acids.

What about baking soda? Does it also taste sour? If not, what is its taste? Since, it does not taste sour it means, that it has no acids in it. It is bitter in taste. If you rub its solution between fingers, it feels soapy. Generally, substances like these which are bitter in taste and feel soapy on touching are known as **bases**. The nature of such substances is said to be **basic**.

If we cannot taste every substance, how do we find its nature?

Special type of substances are used to test whether a substance is acidic or basic. These substances are known as **indicators**. The indicators change their colour when added to a solution containing an acidic or a basic substance. Turmeric, litmus, China rose petals (*Gudhal*), etc., are some of the naturally occurring indicators.

Do you know?

Name of acid	Found in
Acetic acid	Vinegar
Formic acid	Ant's sting
Citric acid	Citrus fruits such as oranges, lemons, etc.
Lactic acid	Curd
Oxalic acid	Spinach
Ascorbic acid (Vitamin C)	Amla, Citrus fruits
Tartaric acid	Tamarind, grapes, unripe mangoes, etc.

All the acids mentioned above occur in nature

Name of base	Found in
Calcium hydroxide	Lime water
Ammonium hydroxide	Window cleaner
Sodium hydroxide/	Soap
Potassium hydroxide	
Magnesium hydroxide	Milk of magnesia



Can I taste all substances to find their taste?

No. Have you not read the caution? We should not taste unknown substances. They could harm us.



4.2 NATURAL INDICATORS AROUND US

Litmus: A natural dye

The most commonly used natural indicator is litmus. It is extracted from **lichens** (Fig. 4.1a). It has a mauve (purple) colour in distilled water. When added to an acidic solution, it turns red and when added to a basic solution, it turns blue. It is available in the form of a solution, or in the form of strips of paper, known as litmus paper. Generally, it is **available as red and blue litmus paper** (Fig. 4.1b).



(a)



(b)

Fig. 4.1 (a) Lichens, and (b) Red and blue litmus paper

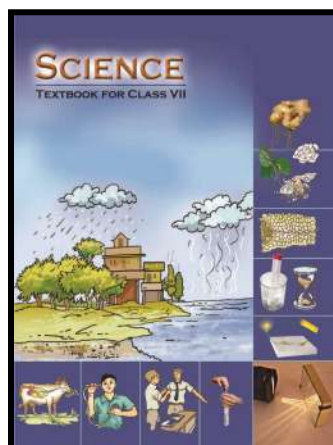
Curd, lemon juice, orange juice, and vinegar taste sour. These substances taste sour because they contain acids. The chemical nature of such **substances** is acidic. The word acid comes from the Latin word *acere*, which means sour. The **acids** in these substances are natural acids.

What about baking soda? Does it also taste sour? If not, what is its taste? Since it does not taste sour, it means that it has no acids in it. It is bitter in taste. If you rub its solution between your fingers, it feels **soapy**. Generally, substances like these, which are bitter in taste and feel soapy to the touch, are known as **bases**. The nature of such substances is said to be basic.

If we cannot taste every substance, how do we determine its nature? Special types of substances are used to test whether a substance is acidic or basic. These substances are known as **indicators**. Indicators change their color when added to a solution containing an acidic or a basic substance. Turmeric, litmus, and China rose petals (*Gudhal*) are some naturally occurring indicators.

Litmus Indicator

The most commonly used natural indicator is litmus. It is extracted from lichens and has a mauve (purple) color in distilled water. When added to an acidic solution, it turns red, and when added to a basic solution, it turns blue. Litmus is available in the form of a solution or in strips of paper, known as **litmus paper**. Generally, it is available as red and blue litmus paper.



อ้างอิงจากหนังสือ Science

Content Activity:
Flavors of Science

Directions:

1. Get into groups of 3.
2. Get the worksheet from the teacher.
3. Write 6 food menu items using the provided ingredients and identify whether the given ingredients are acidic or bases, based on the article "Acids, Bases, and Salts."
4. Check the answer.

Example of worksheet:

FLAVORS OF SCIENCE

Group: _____
1. _____
2. _____
3. _____

Instructions: Write 6 food menus using the provided ingredients and identify whether the given ingredients are acidic or basic

Ingredients	Food	Acid/base
Lemon juice		
Sea salt		
Tamarind		
Strawberry		
Cucumber		

Language Activity:

pH detective

Directions:

1. Get into groups of 5.
2. Get the materials (lemon juice, soap, baking soda, bathroom cleaner, vinegar, litmus paper, milk, and plastic cups) and worksheet.
3. Dip litmus paper into different substances to test for acid or base.
4. Write a hypothesis and the result on the worksheet.
5. Present and discuss the experimental results in front of the class.

แบบประเมินทักษะการพูด

Language Activity: pH detective

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน			คะแนน รวม (10 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ความถูกต้อง (4 คะแนน)	เหตุผลประกอบ (3 คะแนน)	เนื้อหา (3 คะแนน)			
1							
2							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง การสะกตคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำให้ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง การสะกตคำผิดเล็กน้อยแต่ยังสามารถเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

2. เหตุผลประกอบ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบอย่างเป็นเหตุเป็นผล

2 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบอย่างเป็นเหตุเป็นผลบ้าง

1 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบแต่ไม่สมเหตุสมผล

3. เนื้อหา (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด

2 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

1 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย

แบบประเมินผลการทดลอง

Language Activity: pH detective

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน			คะแนนรวม (9 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		การวางแผนการ ทดลอง (3 คะแนน)	การปฏิบัติการ ทดลอง (3 คะแนน)	การบันทึก ผลการ ทดลอง (3 คะแนน)			
1							
2							

เกณฑ์การให้คะแนน

ได้ 3 คะแนน เมื่อปฏิบัติถูกต้องเหมาะสม มีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเลย

ได้ 2 คะแนน เมื่อปฏิบัติถูกต้องเหมาะสมเกินครึ่งหนึ่ง มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก

ได้ 1 คะแนน เมื่อปฏิบัติถูกต้องเหมาะสมต่ำกว่าครึ่งหนึ่ง มีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่หรือไม่ได้ปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม