



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

—> จัดทำโดย

นายปิยชาติ อุดม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม



การวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม
และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร	นักเรียนทำอะไรได้
1.วิเคราะห์และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัวชุมชน ประเทศชาติและสังคม โลก	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลกจะ นำไปสู่ความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน	วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
2.วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้าง ทางสังคม การขัดเกลาทาง สังคมและ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ความสำคัญของการจัดระเบียบทาง สังคม การขัดเกลาทางสังคม มีการ เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ต้องกำหนด แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อให้อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้าง ทางสังคม
3.ปฏิบัติตนและมีส่วน สนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และ สังคมโลก	การปฏิบัติตนและสนับสนุนให้ผู้อื่น ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ทำให้ สังคมไทยและสังคมโลกสงบสุข	ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติ และสังคมโลก
4.ประเมินสถานการณ์ สิทธิมนุษยชนในประเทศ ไทย และเสนอแนวทาง พัฒนา	การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข ต้องมีการ ประเมินสถานการณ์และเสนอแนวทาง การพัฒนาด้านมนุษยชนของคนไทย	ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนใน ประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

5. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล	การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล	วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร	นักเรียนทำอะไรได้
1.วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข	ปัญหาการเมืองของไทยมีผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติ	วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข
2.เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ	การเมืองการปกครองมีส่วนสำคัญต่อการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ	เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ
3.วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	พระมหากษัตริย์ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจ และความมั่นคงในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย	วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4.เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจ รัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยองค์กรอิสระและประชาชนส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ดีขึ้น	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม การปฏิบัติตนและสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก วัฒนธรรมไทยที่สำคัญ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทยและแนวทางการพัฒนา บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศไทย การเมือง การปกครอง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา กฎหมายอาญาในเรื่องความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย กฎหมายอื่นที่สำคัญ ข้อตกลงระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 4/1 ม. 4/2 ม. 4/3 ม. 4/4 ม.4/5

ส 2.2 ม. 4/1 ม. 4/2 ม. 4/3 ม. 4/4

รวม 9 ตัวชี้วัด

ตารางโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส 31101
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา ชั่วโมง
1 สังคมมนุษย์	1. โครงสร้างทางสังคม และการขัดเกลาทาง สังคม	1. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด 2. วิธีสอนแบบสถานการณ์ จำลอง	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์	3
	2. การเปลี่ยนแปลงทาง สังคม การแก้ปัญหาและ แนวทาง การพัฒนาสังคม	3. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :กระบวนการกลุ่ม 4. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้	2. ทักษะการคิด วิเคราะห์	2
2 กฎหมายใน ชีวิตประจำวัน	1. กฎหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว และ มรดก	1. วิธีสอนแบบการแสดง บทบาทสมมติ 2. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์	2
	2. กฎหมายแพ่ง เกี่ยวกับ นิติกรรม และสัญญา	2. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา 3. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อ เรื่องราว (Jigsaw)	2. ทักษะการคิด วิเคราะห์	2
	3. กฎหมายอาญา	4. วิธีสอนแบบบรรยาย 5. วิธีสอนแบบกรณีศึกษา 6. วิธีสอนแบบการแสดง บทบาทสมมติ	3. ทักษะการคิด วิเคราะห์	2
	4. กฎหมายสำคัญ ที่ควรรู้	7. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 8. วิธีสอนแบบบรรยาย	4. ทักษะการคิด วิเคราะห์	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา ชั่วโมง
3 วัฒนธรรมไทย	1. รักวัฒนธรรมไทย	1. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้มุมภาพ Gallery walk 2.วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด 3. วิธีสอนโดยบรรยาย	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์	3
	2. การอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	4. วิธีสอนระดมความคิด Brainstorming 5. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 6. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสนทนาเป็นฐาน	2. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 3. ทักษะการคิด อย่างวิจาร์ณญาณ	3
4 พลเมืองดีของ ประเทศชาติและ สังคมโลก	1. พลเมืองดี	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :กระบวนการกลุ่ม 2. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 2. ทักษะการคิด อย่างมีวิจาร์ณญาณ	3
	2. วิถีชีวิตพลเมืองดี	4. วิธีสอนโดยการถกเถียงเชิง จริยธรรม 5. วิธีสอนโดยโครงการเป็นฐาน	3. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 4. ทักษะการคิด อย่าง มี วิจาร์ณญาณ	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา ชั่วโมง
5 สิทธิมนุษยชน	1. ความสำคัญของ สิทธิ- มนุษยชน	1. วิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ 2. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคร่วมมือกันคิด	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์	2
	2. บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญและบทบาท ขององค์กรระหว่าง ประเทศเกี่ยวกับสิทธิ มนุษยชน	3. วิธีสอนโดยบรรยาย 4. วิธีสอนแบบกรณีศึกษา	2. ทักษะการคิด วิเคราะห์	2
	3. ปัญหาสิทธิมนุษยชน และแนวทางแก้ไขพัฒนา	5. วิธีสอนโดยใช้เพลงเป็นฐาน	3. ทักษะการคิด วิเคราะห์	1
6 ระบอบการเมือง การปกครอง	1. ระบอบประชาธิปไตยอัน พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	1. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ ร่วมกัน 2. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด 3. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคจิ๊กซอว์	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์	4
	2. การเมืองกับชีวิต	3. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด 4. วิธีสอนโดยใช้การสนทนาเป็นฐาน	2. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 3. ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ 4. ทักษะการคิด แก้ปัญหา	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา ชั่วโมง
7 รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักร ไทย	1. รู้ชัดรัฐธรรมนูญ	1 วิธีสอนโดยใช้การบรรยาย. 2. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการจัดทีม แข่งขัน (TGT)	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 2. ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	3
	2. การตรวจสอบการใช้ อำนาจรัฐ	2. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสนทนาเป็นฐาน 3. วิธีสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. วิธีสอนโดยใช้การแสดง บทบาทสมมติ	3. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 4. ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ 5. ทักษะการคิด สร้างสรรค์	2
รวมทั้งสิ้น				40

ตัวชี้วัดรายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 อัตราส่วนคะแนน 70 : 30

ข้อ	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คะแนน วัดผล ก่อน กลาง ภาค	คะแนน วัดผล กลาง ภาค	คะแนน วัดผล หลัง กลาง ภาค	คะแนน จิตพิสัย	คะแนน วัดผล ปลาย ภาค	รวม คะแนน ทั้งหมด	เวลา เรียน
1.	วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และ การ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ส 2.1 ม 4-6/2	5	5	-			10	4
2.	วิเคราะห์และปฏิบัติตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก ส 2.1 ม 4-6/1	5	6	-			11	6
3.	ปฏิบัติตามและมีส่วน สนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคม โลก ส 2.1 ม 4-6/3	3	3	-			6	3

ข้อ	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คะแนน วัดผล ก่อน กลาง ภาค	คะแนน วัดผล กลาง ภาค	คะแนน วัดผล หลัง กลาง ภาค	คะแนน จิตพิสัย	คะแนน วัดผล ปลาย ภาค	รวม คะแนน ทั้งหมด	เวลา เรียน
4.	ประเมินสถานการณ์ สิทธิมนุษยชนใน ประเทศไทย และเสนอ แนวทางพัฒนา ส 2.1 ม 4-6/4	3	3	-			6	3
5	วิเคราะห์ความจำเป็นที่ ต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรม สากล ส 2.1 ม 4-6/5	4	3	-			7	4
6	วิเคราะห์ปัญหา การเมืองที่สำคัญใน ประเทศจากแหล่งข้อมูล ต่างๆ พร้อมทั้งเสนอ แนวทางแก้ไข ส 2.2 ม 4-6/1			5		7	12	5

ข้อ	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คะแนน วัดผล ก่อน กลาง ภาค	คะแนน วัดผล กลาง ภาค	คะแนน วัดผล หลัง กลาง ภาค	คะแนน จิตพิสัย	คะแนน วัดผล ปลาย ภาค	รวม คะแนน ทั้งหมด	เวลา เรียน
7	เสนอแนวทาง ทาง การเมืองการปกครองที่ นำไปสู่ความเข้าใจ และ การประสานประโยชน์ ร่วมกันระหว่างประเทศ ส 2.2 ม 4-6/2			5		8	13	5
8	วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องจํารง รักษาไว้ซึ่งการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ส 2.2 ม 4- 6/3			5		8	13	5
9	เสนอแนวทางและมีส่วน ร่วมในการตรวจสอบการ ใช้อำนาจอรัฐ ส 2.2 ม 4- 6/4			5		7	12	5
	คุณลักษณะ/จิตพิสัย				10			
	รวมคะแนน	20	20	20	10	30	100	40

อัตราส่วนคะแนน 70: 30

1. คะแนนวัดผลก่อน/หลังกลางภาค	20/20	รวม 40	คะแนน	2. คะแนนวัดผลกลางภาค	20	คะแนน	
3. คะแนนคุณลักษณะ/จิตพิสัย		10	คะแนน	4. คะแนนวัดผลปลายภาค	30	คะแนน	
รวมคะแนนทั้งสิ้น						100	คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคมมนุษย์

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม

ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.4-6 / 2วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างทางสังคมมีสถาบันทางสังคมเป็นส่วนสำคัญที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลาทางสังคมและมีส่วนในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. โครงสร้างทางสังคม
 - การจัดระเบียบทางสังคม
 - สถาบันทางสังคม
2. การขัดเกลาทางสังคม
3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
4. การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1. ลักษณะโครงสร้างทางสังคมของบ้านเชียงใหม่/ อำเภอฟัวตี้ /จังหวัดร้อยเอ็ด
2. ปัญหาสังคมและแนวทางพัฒนาสังคม บ้านเชียงใหม่/ อำเภอฟัวตี้ /จังหวัดร้อยเอ็ด

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้สภาพการเลือกการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสมกับฐานะ

2. ความมีเหตุมีผล

นักเรียนรู้จักการคิดพิจารณาใคร่ครวญว่าการดำเนินชีวิตของตนเองว่าเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

3.1 นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 นักเรียนรู้จักเลือก เวลา สถานที่ในการดำเนินชีวิตที่ไม่มีความเสี่ยง

4. เจื่อนใจความรู้

ใช้ความรู้รอบคอบ ระมัดระวังในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดเวลา

5.เจื่อนใจคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การพึ่งตนเอง และการรู้จักแยกแยะถูก ผิด โดยใช้สติปัญญา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ประเมินการจัดทำภาพInfographic เรื่อง สังคมมนุษย์

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การประเมินก่อนเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สถาบันครอบครัว

2.ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ

3.ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง

4.ใบงานที่ 1.4 เรื่อง สถาบันการศึกษา

5.ใบงานที่ 1.5 เรื่อง สถาบันศาสนา

6.ใบงานที่ 1.6 เรื่อง สถาบันนันทนาการ

- 7.แบบประเมินการตอบคำถาม เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสถาบันทางสังคม
- 8.ใบงานที่ 1.7 เรื่อง ขวัญปัญหาเด็กและเยาวชนสมัยใหม่
- 9.ใบงานที่ 2.1 เรื่อง สังคมยุคโลกาภิวัตน์
- 10.ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ปัญหาสังคมไทย
- 11.สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
12. สังเกตการตอบคำถามหน้าชั้นเรียน

8.3 การประเมินหลังเรียน

-แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

8.4การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ประเมินการจัดทำภาพInfographic เรื่อง สังคมมนุษย์

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) แบบประเมินการจัดทำภาพInfographic เรื่อง สังคมมนุษย์

รายการ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสำคัญ ของการอยู่ ร่วมกัน เป็นสังคม	วิเคราะห์ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้ถูกต้องชัดเจน	วิเคราะห์ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้ถูกต้องชัดเจน เป็นบางส่วน	วิเคราะห์ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้ถูกต้องแต่ไม่ชัดเจน
2. โครงสร้างทางสังคม	อธิบายโครงสร้างทางสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันทางสังคมได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	อธิบายโครงสร้างทางสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันทางสังคมได้ถูกต้อง เกือบครบถ้วน	อธิบายโครงสร้างทางสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันทางสังคมได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	อธิบายโครงสร้างทางสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันทางสังคมได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
3. การขัดเกลาทางสังคม	วิเคราะห์ผลของการขัดเกลาทางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง ชัดเจน	วิเคราะห์ผลของการขัดเกลาทางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ผลของการขัดเกลาทางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง เป็นบางส่วน	วิเคราะห์ผลของการขัดเกลาทางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
4. การเปลี่ยนแปลงในสังคม	วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง ชัดเจน	วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องเป็นบางส่วน	วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	ดีมาก	9-12	ดี
5-8	พอใช้	1-4	ปรับปรุง

9. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคมและการขัดเกลาทางสังคม เวลา 3 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด วิธีสอนแบบสถานการณ์จำลอง

1. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน ตลาด หรือชุมชน แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถาม เช่น คนในภาพมีบทบาทอย่างไร และเหตุใดมนุษย์จึงต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคม จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่ความหมายและความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม คู่คิด (Think-Pair-Share) โดยให้นักเรียนคิดคนเดียวเกี่ยวกับคำถามว่า “หากสังคมไม่มีระเบียบหรือกฎเกณฑ์จะเกิดอะไรขึ้น” จากนั้นจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอความคิดเห็นต่อชั้นเรียน

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ องค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคม ได้แก่ ระบบคุณค่าของสังคม บรรทัดฐานทางสังคม สถานภาพ และบทบาท พร้อมยกตัวอย่างในชีวิตประจำวัน

4. ให้นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน และให้จับคู่กันเป็น 3 คู่ แต่ละคู่ศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน เรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม คู่ละ 1 เรื่อง ดังนี้

- คู่ที่ 1 ศึกษาเรื่อง ระบบคุณค่าของสังคม
- คู่ที่ 2 ศึกษาเรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม
- คู่ที่ 3 ศึกษาเรื่อง สถานภาพและบทบาท

โดยให้แต่ละคู่ผลัดกันศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดไว้ และผลัดกันเล่าเรื่องรอบวงในประเด็นที่สำคัญของหัวข้อที่ตนได้รับมอบหมายให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกเรื่อง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 - 3 คู่ สนทนาซักถามเกี่ยวกับ องค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคม โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม

6. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องมีสถาบันทางสังคม แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนความรู้เดิมเกี่ยวกับสถาบันทางสังคม ลงในกระดาษ และนำมาติดที่กระดานหน้าชั้นเรียนให้ถูกต้อง

7. นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 6 คน และให้ทุกคนมีหมายเลขประจำตัว 1-6 ตามลำดับ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ และศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน และทำใบงานที่กำหนดให้ ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สถาบันครอบครัว

- กลุ่มหมายเลข 2 ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ
- กลุ่มหมายเลข 3 ทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง
- กลุ่มหมายเลข 4 ทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง สถาบันการศึกษา
- กลุ่มหมายเลข 5 ทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง สถาบันศาสนา
- กลุ่มหมายเลข 6 ทำใบงานที่ 1.6 เรื่อง สถาบันนันทนาการ

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน และร่วมกันสรุปความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า และช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่แต่ละกลุ่มได้รับ ทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจนในประเด็นที่สำคัญ ที่เป็นความรู้ใหม่ แล้วให้นักเรียนกลุ่มใหม่กลับเข้าสู่กลุ่มเดิม และนำข้อมูลความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาและทำใบงานกลับไปขยายผลให้กลุ่มเดิมของตนฟัง แล้วร่วมกันสรุปและบันทึกลงในกระดานแล้วออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สถาบันทางสังคม

9. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 1.7 เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสถาบันทางสังคมที่หน้าชั้นเรียน

10. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือข่าวเกี่ยวกับปัญหาของเด็กและเยาวชน เช่น การเล่นการพนัน การเที่ยวสถานบันเทิง หรือการเสพยาเสพติด แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุ ผลกระทบ และบทบาทของสถาบันทางสังคมในการแก้ไขปัญหา

11. ครูอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ การขัดเกลาทางสังคม และชี้แจงว่ากิจกรรมต่อไปจะเป็นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองและการแสดงบทบาททางความคิด เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมุมมองและบทบาทของบุคคลในสถาบันทางสังคมต่าง ๆ

12. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และให้แต่ละกลุ่มปรึกษาหารือกันในเรื่องของปัญหาในสังคมไทยที่ตนเองได้รับ และทำใบงานที่ 1.8 เรื่อง ข่าวปัญหาเด็กและเยาวชนสมัยใหม่ โดยเลือกข่าวที่ตนเองสนใจ และตอบคำถามในใบงานให้ครบถ้วน

13. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน แสดงบทบาททางความคิดผ่านมุมมองของบุคคลต่าง ๆ โดยเลือกบทบาท เช่น พ่อแม่ ครู นักเรียน ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่รัฐ หรือผู้นำศาสนา จากนั้นอภิปรายและเสนอความคิดเห็นตามมุมมองของบทบาทที่ตนได้รับเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา เช่น เยาวชนติดเกม ความรุนแรงในโรงเรียน หรือการทุจริตในสังคม พร้อมเสนอแนวทางการขัดเกลาหรือแก้ไขปัญหา

14. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายจากมุมมองของบุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ปัญหาของเด็กและเยาวชนสมัยใหม่และการขัดเกลาทางสังคม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นและสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม

เวลา 2 ชั่วโมง วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการเดินทางของคนไทยในอดีต เช่น การเดินทางด้วยเกวียน เรือ หรือการเดินทางเท้า แล้วเปรียบเทียบกับการเดินทางในปัจจุบัน จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้สังคมเปลี่ยนแปลง เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและนำเสนอเข้าสู่เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะของ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม พร้อมยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และวิถีชีวิตของคนในสังคม

3. ครูแบ่งนักเรียนร่วมกันทำงานเป็นห้อง ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในสังคมและสังคมยุคโลกาภิวัตน์ จากหนังสือเรียนหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ แล้วร่วมกันตั้งคำถามและค้นหาคำตอบเกี่ยวกับผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อสังคมไทย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง สังคมยุคโลกาภิวัตน์ โดยระดมสมอง วางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม พร้อมทั้งชื่นชมผลงานของนักเรียน

6.ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่อาจก่อให้เกิด ปัญหาสังคม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเสนอปัญหาสังคมไทยที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาความรุนแรง ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเขียนชื่อปัญหาลงบนกระดาน

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางการแก้ไข ปัญหา จากหนังสือเรียนหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสังคม

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ปัญหาสังคมไทย โดยเลือกปัญหาสังคมที่สำคัญ 1 ปัญหาที่สมาชิกในกลุ่มเห็นว่าสามารถมีส่วนร่วมในการป้องกันหรือแก้ไขได้ แล้วช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษานำหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปประเด็น ปัญหาสังคมที่สำคัญและแนวทางการพัฒนาสังคม

10. นักเรียนจัดทำภาพ Infographic เพื่อแสดงความรู้เกี่ยวกับสังคมมนุษย์ในความคิดนักเรียน

11. นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สังคมมนุษย์ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจหลังการเรียนรู้

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน หน้าที่พลเมือง ฯ ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง โครงสร้างทางสังคมและการขัดเกลาทางสังคม
3. Power point เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทาง การพัฒนาสังคม
4. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สถาบันครอบครัว
5. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ
6. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง
7. ใบงานที่ 1.4 เรื่อง สถาบันการศึกษา
8. ใบงานที่ 1.5 เรื่อง สถาบันศาสนา
9. ใบงานที่ 1.6 เรื่อง สถาบันนันทนาการ
10. ใบงานที่ 1.7 เรื่อง ขำปัญหาเด็กและเยาวชนสมัยใหม่
11. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง สังคมยุคโลกาภิวัตน์
12. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ปัญหาสังคมไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.m-society.go.th>

<http://www.thaisociety.go.th>

แบบทดสอบ
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือเป้าหมายสูงสุดของการที่มนุษย์ต้องอยู่รวมกันเป็น "สังคม"
 - ก. เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร
 - ข. เพื่อสร้างวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง
 - ค. เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานและสร้างความปลอดภัยร่วมกัน
 - ง. เพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบและพัฒนาศักยภาพของมนุษย์
2. พฤติกรรมในข้อใดสอดคล้องกับนิยามของคำว่า "สังคม" มากที่สุด
 - ก. การนั่งสมาธิเพียงลำพังในห้องส่วนตัว
 - ข. การเข้าแถวซื้ออาหารร่วมกับผู้อื่นแต่ไม่ได้พูดคุยกัน
 - ค. การร่วมมือกันระหว่างชาวบ้านในการขุดลอกคลองเพื่อสาธารณประโยชน์
 - ง. การดูถ่ายทอดสดคอนเสิร์ตผ่านหน้าจอโทรศัพท์มือถือที่บ้าน
3. "มนุษย์เป็นสัตว์สังคม" (Social Animal) ข้อความนี้เน้นย้ำถึงลักษณะใดของมนุษย์
 - ก. มนุษย์มีสติปัญญาฉลาดหลักแหลมกว่าสัตว์อื่น
 - ข. มนุษย์ไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ลำพังได้โดยปราศจากการพึ่งพาผู้อื่น
 - ค. มนุษย์มีสัญชาตญาณในการต่อสู้เพื่อความอยู่รอด
 - ง. มนุษย์สามารถเลียนแบบพฤติกรรมของคนรอบข้างได้เก่ง
4. "ระบบความสัมพันธ์ที่มีแบบแผนและเชื่อมโยงกันระหว่างสมาชิก" หมายถึงข้อใด
 - ก. สถาบันทางสังคม
 - ข. โครงสร้างทางสังคม
 - ค. การจัดระเบียบสังคม
 - ง. การขัดเกลาทางสังคม
5. สถานภาพในข้อใดจัดเป็น "สถานภาพที่ได้มาด้วยความสามารถ" (Achieved Status)
 - ก. การเป็นหลานชายคนโตของตระกูล
 - ข. การได้รับตำแหน่ง "พนักงานดีเด่น" ประจำปี
 - ค. การเป็นคนสัญชาติไทยตามบิดามารดา
 - ง. การเกิดมาในครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย

6. หากนายพพรอ่านระเบียบวินัยโรงเรียนแล้วนำไปปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ถือว่าเขาปฏิบัติตามสิ่งใด
 - ก. บรรทัดฐานทางสังคม (Social Norms)
 - ข. ค่านิยมทางสังคม (Social Values)
 - ค. จารีตประเพณี (Mores)
 - ง. อุดมการณ์ทางสังคม (Social Ideology)
7. ข้อใดคือตัวอย่างของ "วิถีประชา" (Folkways) ที่เห็นได้ชัดที่สุด
 - ก. การทำสัญญาจ้างงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
 - ข. การลุกให้คนพิการหรือสตรีมีครรภ์นั่งบนรถสาธารณะ
 - ค. การไม่ขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นเพราะกลัวติดคุก
 - ง. การจดทะเบียนสมรสตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
8. พฤติกรรมใดถือเป็นการละเมิด "จารีต" (Mores) ของสังคมไทย
 - ก. การใส่เสื้อสีดำไปงานมงคลสมรส
 - ข. การไม่ลุกขึ้นยืนทำความเคารพครูในห้องเรียน
 - ค. การด่าทอหรือทุบตีบุพการี
 - ง. การขับรถเร็วเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด
9. สถาบันใดมีบทบาทเป็น "รากฐานแรกและสำคัญที่สุด" ในการหล่อหลอมพฤติกรรมมนุษย์
 - ก. สถาบันการศึกษา
 - ข. สถาบันศาสนา
 - ค. สถาบันครอบครัว
 - ง. สถาบันการเมืองการปกครอง
10. การที่ได้กจดจำท่าทางและคำพูดจาก "สื่อสังคมออนไลน์" มาใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการขัดเกลาทางสังคมรูปแบบใด
 - ก. การขัดเกลาโดยตรง
 - ข. การขัดเกลาโดยอ้อม
 - ค. การขัดเกลาอย่างเป็นทางการ
 - ง. การขัดเกลาในระดับปฐมภูมิ
11. บทบาทหน้าที่หลักที่สถาบันการศึกษาควรมีร่วมกับรัฐบาลคือข้อใด
 - ก. การแจกจ่ายสวัสดิการให้แก่ประชาชน
 - ข. การกำหนดทิศทางการนโยบายต่างประเทศ
 - ค. การควบคุมการชุมนุมประท้วงของสมาชิกในสังคม

- ง. การผลิตบุคลากรที่มีความรู้และคุณธรรมเพื่อพัฒนาประเทศ
12. สาเหตุที่แท้จริงของ "ปัญหาสังคม" ส่วนใหญ่ในปัจจุบันมักเกิดจากปัจจัยใด
- ก. เทคโนโลยีล้ำสมัยเกินไป
- ข. ความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและค่านิยมที่ถูกต้องของคนในสังคม
- ค. การขาดแคลนงบประมาณในการบริหารประเทศ
- ง. ภัยธรรมชาติที่รุนแรงขึ้น
13. การแก้ไขปัญหา "การทุจริต" ในสังคมไทยจะประสบความสำเร็จที่สุดหากเริ่มจากสิ่งใด
- ก. การเพิ่มบทลงโทษประหารชีวิตแก่ผู้ทุจริต
- ข. การติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุกหน่วยงานราชการ
- ค. การปลูกฝังจิตสำนึก "โตไปไม่โกง" และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- ง. การแจกเงินอุดหนุนให้ประชาชนเพื่อป้องกันการอยากได้ของผู้อื่น
14. ข้อใด "ไม่ใช่" ลักษณะแนวโน้มของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์
- ก. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว
- ข. การเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างวัย (Generation Gap) ที่ชัดเจนขึ้น
- ค. การยอมรับความหลากหลายทางเพศและวัฒนธรรมที่มากขึ้น
- ง. ความเป็น "ครอบครัวขยาย" (อยู่กันหลายรุ่น) เพิ่มขึ้นในเขตเมือง
15. กิจกรรมใดส่งผลกระทบต่อ "ระบบนิเวศ" จนกลายเป็นปัญหาระดับชาติมากที่สุด
- ก. การจราจรติดขัดในกรุงเทพมหานคร
- ข. การบุกรุกพื้นที่ป่าต้นน้ำเพื่อทำรีสอร์ทหรือเกษตรเชิงเดี่ยว
- ค. การทิ้งเศษอาหารลงในถังขยะเปียก
- ง. การจัดงานรื่นเริงในหมู่บ้านในช่วงเทศกาล
16. ปัญหาสังคมส่วนใหญ่ในปัจจุบันมีสาเหตุพื้นฐานมาจากข้อใด
- ก. การรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาเพียงอย่างเดียว
- ข. ความบกพร่องในการบริหารจัดการทรัพยากรของรัฐบาล
- ค. ความเสื่อมถอยทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้อง
- ง. การเพิ่มขึ้นของประชากรในเขตเมืองอย่างรวดเร็ว
17. ข้อใด "ไม่ใช่" ปัญหาที่เกี่ยวข้องเนื่องโดยตรงกับปัญหายาเสพติด
- ก. การเพิ่มขึ้นของคดีอาชญากรรมและการลักขโมย
- ข. ความรุนแรงและการแตกแยกภายในสถาบันครอบครัว
- ค. ปัญหาวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมและภาวะโลกร้อน

ง. ปัญหาการทำร้ายร่างกายและสุขภาพจิตของสมาชิกในสังคม

18. กิจกรรมในข้อใดส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญที่สุด

ก. การจราจรที่หนาแน่นในช่วงชั่วโมงเร่งด่วน

ข. การลักลอบตัดไม้ทำลายป่าและบุกรุกพื้นที่ต้นน้ำ

ค. การใช้บรรจุภัณฑ์พลาสติกในชีวิตประจำวัน

ง. การสร้างนิคมอุตสาหกรรมที่ขาดการควบคุมระบบบำบัดน้ำเสีย

19. แนวทางการแก้ไขปัญหา "การทุจริตคอร์รัปชัน" ที่ยั่งยืนที่สุดคือข้อใด

ก. การลงโทษผู้ทุจริตด้วยมาตรการทางกฎหมายที่รุนแรง

ข. การปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

ค. การรณรงค์ให้ใช้จ่ายอย่างประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ง. การประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่ไม่เคยกระทำการทุจริต

20. ข้อใด "ไม่ใช่" แนวโน้มของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์

ก. การเปลี่ยนรูปแบบครอบครัวจากครอบครัวขยายเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น

ข. การเกิดวิกฤตการณ์ทางจริยธรรมเนื่องจากมุ่งเน้นวัตถุนิยม

ค. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารไร้พรมแดนที่สะดวกรวดเร็วขึ้น

ง. การให้ความสำคัญกับความเชื่อเรื่องไสยศาสตร์และโชคลางเพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบ

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

1. ค	2. ค
3. ข	4. ข
5. ข	6. ก
7. ข	8. ค
9. ค	10. ข
11. ง	12. ข
13. ค	14. ง
15. ข	16. ค
17. ค	18. ข
19. ข	20. ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคมมนุษย์

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง โครงสร้างทางสังคมและการขัดเกลาทางสังคม

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุขนั้นจะต้องมีการจัดระเบียบสังคมและมีสถาบันทางสังคมช่วยทำหน้าที่ขัดเกลาทางสังคม

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคมการขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างทางสังคมและอธิบายความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการขัดเกลาทางสังคมและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสังคมได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. โครงสร้างทางสังคม
 - การจัดระเบียบทางสังคม
 - สถาบันทางสังคม

2. การขัดเกลาทางสังคม

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

โครงสร้างทางสังคมของบ้านเชียงใหม่ /อำเภอโพธิ์ชัย/จังหวัดร้อยเอ็ด

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

นักเรียนรู้สภาพการเลือกการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสมกับฐานะ

ความมีเหตุมีผล

นักเรียนรู้จักการคิดพิจารณาใคร่ครวญว่าการดำเนินชีวิตของตนเองว่าเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนรู้จักเลือก เวลา สถานที่ในการดำเนินชีวิตที่ไม่มีความเสี่ยง

เงื่อนไขความรู้

ใช้ความรู้รอบคอบ ระมัดระวังในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดเวลา

เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การพึ่งตนเอง และการรู้จักแยกแยะถูก ผิด โดยใช้สติปัญญา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด วิธีสอนแบบสถานการณ์จำลอง)

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน ตลาด หรือชุมชน แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถาม เช่น คนในภาพมีบทบาทอย่างไร และเหตุใดมนุษย์จึงต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคม จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่ความหมายและความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม ผ่านโปรแกรม Power Point

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม คู่คิด (Think-Pair-Share) โดยให้นักเรียนคิดคนเดียวเกี่ยวกับคำถามว่า “หากสังคมไม่มีระเบียบหรือกฎเกณฑ์จะเกิดอะไรขึ้น” จากนั้นจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอความคิดเห็นต่อชั้นเรียน

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ องค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคม ได้แก่ ระบบคุณค่าของสังคม บรรทัดฐานทางสังคม สถานภาพ และบทบาท พร้อมยกตัวอย่างในชีวิตประจำวัน

4. ให้นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน และให้จับคู่กันเป็น 3 คู่ แต่ละคู่ศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียนเรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม คู่ละ 1 เรื่อง ดังนี้

- คู่ที่ 1 ศึกษาเรื่อง ระบบคุณค่าของสังคม
- คู่ที่ 2 ศึกษาเรื่อง บรรทัดฐานหรือปทัสถานทางสังคม
- คู่ที่ 3 ศึกษาเรื่อง สถานภาพและบทบาท

โดยให้แต่ละคู่สลับกันศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดไว้ และผลัดกันเล่าเรื่องรอบวงในประเด็นที่สำคัญของหัวข้อที่ตนได้รับมอบหมายให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกเรื่อง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 - 3 คู่ สนทนาซักถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคม โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องมีสถาบันทางสังคม แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนความรู้เดิมเกี่ยวกับสถาบันทางสังคม ลงในกระดาษ และนำมาติดที่กระดานหน้าชั้นเรียนให้ถูกต้อง

2. นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 6 คน และให้ทุกคนมีหมายเลขประจำตัว 1-6 ตามลำดับ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ และศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน และทำใบงานที่กำหนดให้ดังนี้

- o กลุ่มหมายเลข 1 ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สถาบันครอบครัว
- o กลุ่มหมายเลข 2 ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ
- o กลุ่มหมายเลข 3 ทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง
- o กลุ่มหมายเลข 4 ทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง สถาบันการศึกษา
- o กลุ่มหมายเลข 5 ทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง สถาบันศาสนา
- o กลุ่มหมายเลข 6 ทำใบงานที่ 1.6 เรื่อง สถาบันนันทนาการ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน และร่วมกันสรุปความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า และช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่แต่ละกลุ่มได้รับ ทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจนในประเด็นที่สำคัญ ที่เป็นความรู้ใหม่ แล้วให้นักเรียนกลุ่มใหม่กลับเข้าสู่กลุ่มเดิม และนำข้อมูลความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาและทำใบงานกลับไปขยายผลให้กลุ่ม

เดิมของตนฟัง แล้วร่วมกันสรุปและบันทึกลงในกระดานแล้วออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สถาบันทางสังคม

4. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยน เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสถาบันทางสังคม หน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือข่าวเกี่ยวกับปัญหาของเด็กและเยาวชน เช่น การเล่นการพนัน การเที่ยวสถานบันเทิง หรือการเสพยาเสพติด แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุ ผลกระทบ และบทบาทของสถาบันทางสังคมในการแก้ไขปัญหา

2. ครูอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ การขัดเกลาทางสังคม และชี้แจงว่ากิจกรรมต่อไปจะเป็นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองและการแสดงบทบาททางความคิด เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมุมมองและบทบาทของบุคคลในสถาบันทางสังคมต่าง ๆ

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และให้แต่ละกลุ่มปรึกษาคำหรือกันในเรื่องของปัญหาในสังคมไทยที่ตนเองได้รับ และทำใบงานที่ 1.7 เรื่อง ขวปัญหาเด็กและเยาวชนสมัยใหม่ โดยเลือกข่าวที่ตนเองสนใจ และตอบคำถามในใบงานให้ครบถ้วน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน แสดงบทบาททางความคิดผ่านมุมมองของบุคคลต่าง ๆ โดยเลือกบทบาท เช่น พ่อแม่ ครู นักเรียน ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่รัฐ หรือผู้นำศาสนา จากนั้นอภิปรายและเสนอความคิดเห็นตามมุมมองของบทบาทที่ตนได้รับเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา เช่น เยาวชนติดเกม ความรุนแรงในโรงเรียน หรือการทุจริตในสังคม พร้อมเสนอแนวทางการขัดเกลาหรือแก้ไขปัญหา

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายจากมุมมองของบุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ปัญหาของเด็กและเยาวชนสมัยใหม่และการขัดเกลาทางสังคม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นและสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างทางสังคมและอธิบายความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - ตรวจใบงานที่ 1.2 - ตรวจใบงานที่ 1.3 - ตรวจใบงานที่ 1.4 - ตรวจใบงานที่ 1.5 - ตรวจใบงานที่ 1.6 - ตรวจใบงานที่ 1.7 - สังเกตการตอบคำถามหน้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2 - ใบงานที่ 1.3 - ใบงานที่ 1.4 - ใบงานที่ 1.5 - ใบงานที่ 1.6 - ใบงานที่ 1.7 - แบบประเมินการตอบคำถามหน้าชั้นเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการขัดเกลาทางสังคมและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสังคมได้	- สังเกตการตอบคำถามหน้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตการตอบคำถามหน้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองฯ ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง โครงสร้างทางสังคมและการขัดเกลาทางสังคม
3. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สถาบันครอบครัว
4. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ
5. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง
6. ใบงานที่ 1.4 เรื่อง สถาบันการศึกษา
7. ใบงานที่ 1.5 เรื่อง สถาบันศาสนา
8. ใบงานที่ 1.6 เรื่อง สถาบันนันทนาการ

9. ใบงานที่ 1.7 เรื่อง ขวัญปัญหาเด็กและเยาวชนสมัยใหม่

10. แบบประเมินการตอบคำถามหน้าชั้นเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นสมาชิกที่ดี

ของสถาบันทางสังคม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคมมนุษย์

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง โครงสร้างทางสังคมและการขัดเกลาทางสังคม

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Power point เรื่อง โครงสร้างทางสังคมและการขัดเกลาทางสังคม



การจัดระเบียบทางสังคม

การจัดระบบความสัมพันธ์ของคนในสังคมให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและความสงบ

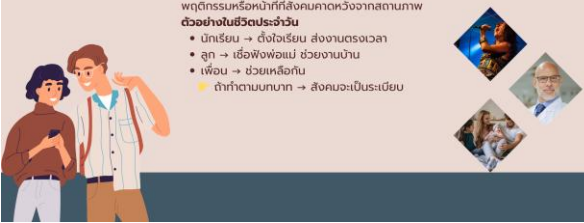
บทบาท (Role)

พฤติกรรมหรือหน้าที่ที่สังคมคาดหวังจากสถานภาพ

ตัวอย่างในชีวิตประจำวัน

- นักเรียน → ตั้งใจเรียน ส่งงานตรงเวลา
- ลูก → เชื่อฟังพ่อแม่ ช่วยงานบ้าน
- เพื่อน → ช่วยเหลือกัน

👉 ถ้าทำตามบทบาท → สังคมจะเป็นระเบียบ



การขัดเกลาทางสังคม (Socialization)

กระบวนการที่บุคคลเรียนรู้และซึมซับค่านิยม ความเชื่อ กฎเกณฑ์ และวัฒนธรรมของสังคม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

การขัดเกลาขั้นปฐมภูมิ (Primary Socialization)

เกิดในช่วงแรกของชีวิตมีอิทธิพลมากที่สุดต่อบุคลิกภาพ

ตัวอย่าง

- พ่อแม่สอนพูด "ขอบคุณ/ขอโทษ"
- สอนให้เคารพผู้ใหญ่
- สอนแยกถูกผิด

การขัดเกลาขั้นทุติยภูมิ (Secondary Socialization)

การเรียนรู้จากสังคมภายนอกหลังจากวัยเด็ก

ตัวอย่าง

- โรงเรียนสอนระเบียบวินัย
- เพื่อนมีอิทธิพลต่อการแต่งตัว/พฤติกรรม
- สื่อโซเชียลมีเดียสร้างค่านิยมใหม่



รูปแบบของการขัดเกลา

- แบบทางตรง**
 - สอนโดยตรง เช่น นอกหรือสิ่ง
 - ตัวอย่าง: ครูสั่งให้ส่งงานตรงเวลา
- แบบทางอ้อม**
 - เรียนรู้จากการสังเกต/เลียนแบบ
 - ตัวอย่าง: เด็กเลียนแบบพฤติกรรมพ่อแม่



ตัวแทนการขัดเกลาทางสังคม

- ครอบครัว**
 - เป็นตัวแทนสำคัญที่สุดในวัยเด็ก
 - สร้างพื้นฐานนิสัยและบุคลิกภาพ
- โรงเรียน**
 - ให้ความรู้และฝึกระเบียบวินัย
 - สอนการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- กลุ่มเพื่อน**
 - มีอิทธิพลมากในวัยรุ่น
 - ส่งผลต่อพฤติกรรมและค่านิยม
- สื่อมวลชน**
 - เช่น ทีวี อินเทอร์เน็ต โซเชียลมีเดีย
 - มีผลต่อความคิดและค่านิยม
- ศาสนา**
 - สอนศีลธรรม ความเป็นดี
 - ควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคม

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง สถาบันครอบครัว

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง *สถาบันครอบครัว* จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายและความสำคัญของสถาบันครอบครัวต่อสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ และลูก มีบทบาทหน้าที่อย่างไรต่อครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. สถาบันครอบครัวมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สถาบันครอบครัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง *สถาบันครอบครัว* จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายและความสำคัญของสถาบันครอบครัวต่อสังคม

สถาบันครอบครัวคือ กลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์กันทางสายเลือด การแต่งงาน หรือการรับเลี้ยงดู และอาศัยอยู่
ร่วมกัน ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของสังคม เพราะทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูสมาชิก ปกป้องค่านิยม
คุณธรรม จริยธรรม และถ่ายทอดวัฒนธรรมให้แก่สมาชิก เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. สมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ และลูก มีบทบาทหน้าที่อย่างไรต่อครอบครัว

พ่อแม่มีหน้าที่เลี้ยงดู อบรมสั่งสอน ให้การศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก ส่วนลูกมีหน้าที่เคารพเชื่อฟังพ่อแม่
ช่วยเหลืองานภายในบ้าน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และประพฤติตนเป็นคนดี เพื่อให้ครอบครัวมีความรัก ความเข้าใจ
และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. สถาบันครอบครัวมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร

สถาบันครอบครัวช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยการอบรมสมาชิกให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย
และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เมื่อสมาชิกในครอบครัวเติบโตขึ้นก็จะสามารถทำงาน ช่วยพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ
และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปได้

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของสถาบันเศรษฐกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สถาบันเศรษฐกิจมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ยกตัวอย่างกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันมาอย่างน้อย 3 ตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของสถาบันเศรษฐกิจ

สถาบันเศรษฐกิจ คือ ระบบหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแลกเปลี่ยน การจำหน่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ในสังคม

2. สถาบันเศรษฐกิจมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

สถาบันเศรษฐกิจมีบทบาทในการผลิตสินค้าและบริการ จัดสรรทรัพยากร สร้างรายได้ให้ประชาชน และช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3. ยกตัวอย่างกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันอย่างน้อย 3 ตัวอย่าง

- การซื้ออาหารจากร้านค้า

- การขายสินค้าในตลาด

- การทำงานเพื่อรับเงินเดือน

- การออมเงินในธนาคาร

ใบงานที่ 1.3
เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง *สถาบันการเมืองการปกครอง* จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของสถาบันการเมืองการปกครอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สถาบันการเมืองการปกครองมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ประชาชนมีส่วนร่วมในสถาบันการเมืองการปกครองได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของสถาบันการเมืองการปกครอง

สถาบันการเมืองการปกครอง คือ ระบบหรือองค์กรที่ทำหน้าที่บริหารประเทศ กำหนดกฎหมาย

กฎระเบียบ และนโยบายต่าง ๆ เพื่อให้สังคมมีความสงบเรียบร้อยและเป็นธรรม

2. สถาบันการเมืองการปกครองมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

สถาบันการเมืองการปกครองมีบทบาทในการบริหารประเทศ ออกกฎหมาย ดูแลความสงบเรียบร้อยของ

สังคม และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า

3. ประชาชนมีส่วนร่วมในสถาบันการเมืองการปกครองได้อย่างไร

ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมได้ เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร

ประเทศ การปฏิบัติตามกฎหมาย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองอย่างเหมาะสม

ใบงานที่ 1.4
เรื่อง สถาบันการศึกษา

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันการศึกษา จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของสถาบันการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สถาบันศึกษามีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

ใบงานที่ 1.4 เรื่อง สถาบันการศึกษา

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันการศึกษา จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของสถาบันการศึกษา

สถาบันการศึกษา คือ องค์กรหรือสถานที่ที่ทำหน้าที่ให้ความรู้ อบรม และพัฒนาทักษะของคนในสังคม
.....
เช่น โรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย
.....
.....
.....
.....

2. สถาบันศึกษามีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

สถาบันศึกษามีบทบาทในการให้ความรู้ ฝึกทักษะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเตรียมความ
.....
พร้อมให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ
.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการศึกษา

นักเรียนควรตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ เคารพครูและกฎระเบียบของโรงเรียน ขยันหมั่นเพียร และใช้
.....
ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองและสังคม
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 1.5
เรื่อง สถาบันศาสนา

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันศาสนา จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของสถาบันศาสนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สถาบันศาสนามีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ยกตัวอย่างกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันศาสนาในสังคมไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย
ใบงานที่ 1.5 เรื่อง สถาบันศาสนา

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันศาสนา จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของสถาบันศาสนา

สถาบันศาสนา คือ สถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ความศรัทธา และหลักคำสอนของศาสนา
ซึ่งมีบทบาทในการสอนให้คนประพฤติดี มีศีลธรรม และดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง

2. สถาบันศาสนามีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

สถาบันศาสนามีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้แก่คนในสังคม ช่วยให้คนมี
จิตใจที่ดี รู้จักการทำความดี และช่วยให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

3. ยกตัวอย่างกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันศาสนาในสังคมไทย

- การทำบุญตักบาตร
- การสวดมนต์ไหว้พระ
- การเข้าวัดฟังธรรม
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา

ใบงานที่ 1.6

เรื่อง สถาบันนันทนาการ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันนันทนาการ จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของสถาบันนันทนาการ

สถาบันนันทนาการ คือ สถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจและความบันเทิง
เพื่อช่วยผ่อนคลายความเครียดและทำให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี

2. สถาบันนันทนาการมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

สถาบันนันทนาการช่วยให้คนในสังคมมีโอกาสพักผ่อน ผ่อนคลายจากการทำงานหรือการเรียน ช่วย
เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจ ส่งเสริมความสามัคคี และทำให้สังคมมีความสุขมากขึ้น

3. ยกตัวอย่างกิจกรรมนันทนาการในชีวิตประจำวันอย่างน้อย 3 ตัวอย่าง

- การเล่นกีฬา
- การดูภาพยนตร์หรือฟังเพลง
- การท่องเที่ยว
- การเล่นเกมหรือทำกิจกรรมกับเพื่อนและครอบครัว

ใบงานที่ 1.7
เรื่อง ข้าวปัญหาเด็กและเยาวชนสมัยใหม่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกข้าวเกี่ยวกับปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยที่สนใจ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชื่อข้าว / แหล่งที่มาของข้าว

.....

.....

2. ข้าวที่เลือกกล่าวถึงปัญหาอะไร

.....

.....

.....

3. สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร

.....

.....

.....

4. ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

5. ตัวแทนการขัดเกลาทางสังคมใดที่สามารถขัดเกลา แก้ไขปัญหาในด้านนี้ได้และแก้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงานที่ 1.7

เรื่อง ขาวปัญหาเด็กและเยาวชนสมัยใหม่

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1.	การเลือกข่าวและอธิบายปัญหา				
2.	การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ				
3.	การเสนอตัวแทนในการขัดเกลาแก้ปัญหา				
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเลือกข่าวและอธิบายปัญหา	เลือกข่าวเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนได้ชัดเจน อธิบายปัญหาได้ถูกต้อง	เลือกข่าวเกี่ยวข้อง แต่อธิบายยังไม่ชัดเจน	ข่าวไม่เกี่ยวข้องหรืออธิบายไม่ถูกต้อง
2. การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบได้ชัดเจน	วิเคราะห์ได้บางส่วน	วิเคราะห์ไม่ได้
3. การเสนอตัวแทนในการขัดเกลาแก้ปัญหา	เสนอตัวแทนในการขัดเกลาได้เหมาะสมและเสนอวิธีการได้ตรงจุด	เสนอตัวแทนในการขัดเกลาได้เหมาะสมและเสนอวิธีการได้ยังไม่ตรงจุด	ไม่สามารถเสนอตัวแทนในการขัดเกลาได้เหมาะสมและเสนอวิธีการได้ยังไม่ตรงจุด

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 7 - 9 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 3 คะแนน

แบบประเมินการตอบคำถาม
เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสถาบันทางสังคม

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของคำตอบ				การอธิบายและยกตัวอย่าง				ความกล้าแสดงออกในการตอบคำถาม			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อดุม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคมมนุษย์

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีผลทั้งทางบวกและทางลบซึ่งผลกระทบทางลบอาจก่อให้เกิดปัญหาสังคมตามมา ดังนั้นประชาชนทุกคนต้องร่วมกันแก้ไขและช่วยกันสร้างแนวทางในการพัฒนาสังคม เพื่อสร้างรากฐานทางสังคมที่เข้มแข็ง

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงปัญหาสังคมไทยในปัจจุบันได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางการแก้ไขและนำเสนอผลงานเป็นกลุ่มได้
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติ
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning))

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการเดินทางของคนไทยในอดีต เช่น การเดินทางด้วยเกวียน เรือ หรือการเดินทางเท้า แล้วเปรียบเทียบกับการเดินทางในปัจจุบัน จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้สังคมเปลี่ยนแปลง เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและนำเข้าสู่เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะของ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม พร้อมยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และวิถีชีวิตของคนในสังคม

3. ครูร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มห้อง ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในสังคมและสังคมยุคโลกาภิวัตน์ จากหนังสือเรียนหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ แล้วร่วมกันตั้งคำถามและค้นหาคำตอบเกี่ยวกับผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อสังคมไทย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง สังคมยุคโลกาภิวัตน์ โดยระดมสมอง วางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม พร้อมทั้งชื่นชมผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2

1.ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่อาจก่อให้เกิด ปัญหาสังคม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเสนอปัญหาสังคมไทยที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาความรุนแรง ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเขียนชื่อปัญหาลงบนกระดาน

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางการแก้ไข ปัญหา จากหนังสือเรียนหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสังคม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ปัญหาสังคมไทย โดยเลือกปัญหาสังคมที่สำคัญ 1 ปัญหาที่สมาชิกในกลุ่มเห็นว่าสามารถมีส่วนร่วมในการป้องกันหรือแก้ไขได้ แล้วช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปประเด็น ปัญหาสังคมที่สำคัญและแนวทางการพัฒนาสังคม

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สังคมมนุษย์ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจหลังการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงปัญหาสังคมไทยในปัจจุบันได้	- ทำใบงานที่ 2.1 - ทำใบงานที่ 2.2 - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางการแก้ไขและนำเสนอผลงานเป็นกลุ่มได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้	- สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หน้าทีพลเมืองฯ ม.4-ม.6
- Power point การเปลี่ยนแปลงทางสังคมการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม

3. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง สังคมยุคโลกาภิวัตน์

4. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ปัญหาสังคมไทย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ เช่น <http://www.thaisociety.go.th>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคมมนุษย์ เวลา 5 ชั่วโมง
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม เวลา 2 ชั่วโมง
สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

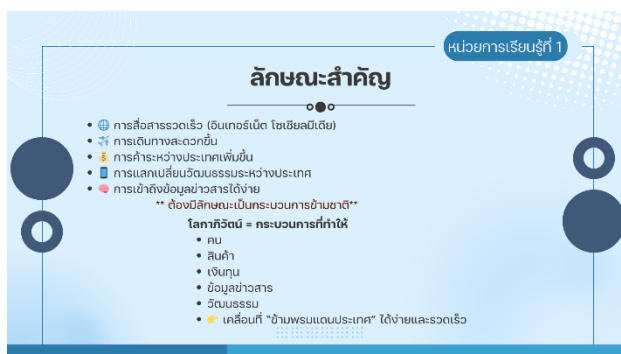
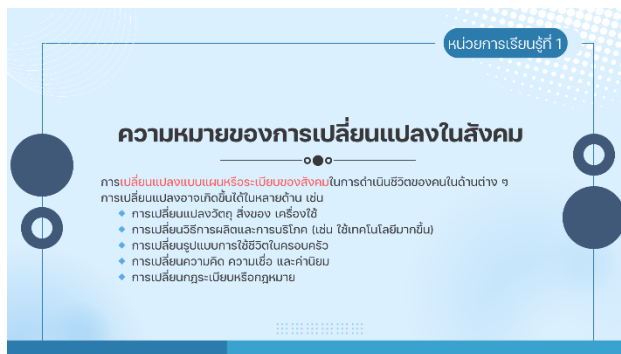
.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Power point การเปลี่ยนแปลงทางสังคมการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม



ใบงานที่ 2.1

เรื่อง สังคมยุคโลกาภิวัตน์

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงในสังคมและสังคมยุคโลกาภิวัตน์ จากหนังสือเรียนหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ แล้วร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้

1. โลกาภิวัตน์คืออะไร

.....

.....

.....

2. โลกาภิวัตน์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยอย่างไร

.....

.....

.....

3. ยกตัวอย่างผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อสังคมไทย อย่างน้อย 3 ตัวอย่าง

ข้อดี	ข้อเสีย

4. นักเรียนคิดว่าควรปรับตัวอย่างไรเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง สังคมยุคโลกาภิวัตน์

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มห้อง ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงในสังคมและสังคมยุคโลกาภิวัตน์ จากหนังสือเรียนหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ แล้วร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้

1. โลกาภิวัตน์คืออะไร

โลกาภิวัตน์ คือ กระบวนการที่ทำให้โลกมีความเชื่อมโยงและติดต่อถึงกันมากขึ้น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ทำให้ผู้คนสามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล และติดต่อกันได้อย่างรวดเร็วทั่วโลก

2. โลกาภิวัตน์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยอย่างไร

ทำให้คนไทยสามารถรับรู้ข่าวสารจากทั่วโลกได้รวดเร็ว มีการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมากขึ้น การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น รวมทั้งมีการรับวัฒนธรรมจากต่างประเทศเข้ามาในสังคมไทย

3. ยกตัวอย่างผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อสังคมไทย อย่างน้อย 3 ตัวอย่าง

ข้อดี	ข้อเสีย
- การสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว	- วัฒนธรรมไทยบางอย่างถูกละเลย
- การพัฒนาเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ	- เกิดปัญหาการใช้เทคโนโลยีมากเกินไป เช่น ติดโทรศัพท์
- การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความรู้ระหว่างประเทศ	- เกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

4. นักเรียนคิดว่าควรปรับตัวอย่างไรเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม

ควรใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้จักเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ รักษาวัฒนธรรมไทย และพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ใบงานที่ 2.2

เรื่อง ปัญหาสังคมไทย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เลือกปัญหาสังคมไทยที่สำคัญ 1 ปัญหา ที่สมาชิกในกลุ่มเห็นว่าสามารถมีส่วนร่วมในการป้องกันหรือแก้ไขได้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ลงในกระดาษรูป

1. ปัญหาสังคมที่กลุ่มของนักเรียนเลือกคืออะไร
2. ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร
3. ปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว หรือสังคมอย่างไร
4. กลุ่มของนักเรียนเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินใบงานที่ 2.2

เรื่อง ปัญหาสังคมไทย

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1.	ความถูกต้องและความครบถ้วนของเนื้อหา				
2.	การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา				
3.	การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา				
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อดุม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องและความครบถ้วนของเนื้อหา	ตอบคำถามครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน	ตอบคำถามได้บางส่วน	ตอบไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง
2. การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบได้ชัดเจน	วิเคราะห์ได้บางส่วน	วิเคราะห์ไม่ได้
3. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	เสนอวิธีแก้ไขเหมาะสมและเป็นไปได้	เสนอวิธีแก้ไขได้บ้าง	ไม่เสนอวิธีแก้ไข

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 7 - 9 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 3 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลาเรียน 8 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม 4-6 /1 วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน
ประเทศชาติ และสังคมโลก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา กฎหมาย
อาญา กฎหมายที่สำคัญของประเทศ และข้อตกลงระหว่างประเทศ ย่อมส่งผลดีต่อความสงบเรียบร้อย ในสังคม
ระดับประเทศ และสังคมโลก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
2. กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา เช่น ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ กู้ยืมเงิน จำนำ
จำนอง
3. กฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย
4. กฎหมายอื่นที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน กฎหมายการรับราชการ
ทหาร กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
5. ข้อตกลงระหว่างประเทศ เช่น ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน กฎหมายมนุษยธรรมระหว่าง
ประเทศ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การปฏิบัติตามกฎหมายของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด เช่น คดีอาญา คดีแพ่ง ที่เกิดใน
ท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

- บันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ทำใบงาน 1.1 เรื่อง ทนายจัดสรรมรดก
- 2.ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ซื้อขาย ขายฝาก
- 3.ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ
- 4.ใบงานที่ 2.3 เรื่อง กู้ยืมเงิน จำนำ จำนอง
- 5.ใบงานที่ 4.1 เรื่อง กฎหมายอื่นที่ควรรู้
- 6.ประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ
7. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.3 การประเมินหลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

7.4 การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
แบบบันทึกการปฏิบัติตามกฎหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติตามกฎหมายตามหัวข้อที่กำหนด

ชื่อ-นามสกุล เลขที่..... ชั้น

ลำดับที่	พฤติกรรม	ผลดีต่อตนเอง	ผลดีต่อสังคมและประเทศชาติ

เกณฑ์การประเมิน/การตัดสินคุณภาพ

ปฏิบัติได้	8 – 10 พฤติกรรม	= 4	คะแนน	= ดีมาก
ปฏิบัติได้	6 – 7 พฤติกรรม	= 3	คะแนน	= ดี
ปฏิบัติได้	4 – 5 พฤติกรรม	= 2	คะแนน	= พอใช้
ปฏิบัติได้	1 – 3 พฤติกรรม	= 1	คะแนน	= ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และมรดก เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ และ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

1. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันเล่าประสบการณ์ความรู้เดิมในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น

- กฎหมายเกี่ยวกับชื่อบุคคล
- กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน
- กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์

2. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของกฎหมาย ผ่านการดูข่าวที่ครูเปิดให้

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มศึกษากฎหมายในชีวิตประจำวันที่ตนเองสนใจ และแลกเปลี่ยนกันกับเพื่อนในชั้นเรียน ว่าเป็นข่าวอะไร เกี่ยวกับกฎหมายใด

4. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม : เกม “มีสิทธิ์ / ไม่มีสิทธิ์ ในการรับมรดก”

- ครูกำหนดมุมห้อง 2 มุม
 - มุมซ้าย = มีสิทธิ์
 - มุมขวา = ไม่มีสิทธิ์
- ครูอ่านสถานการณ์สั้น ๆ เช่น
 - ลูกที่พอรับรองแล้ว
 - เมียน้อยที่อยู่กิน 10 ปีไม่จดทะเบียน
 - ลูกบุญธรรมจดทะเบียนถูกต้อง
- นักเรียนเลือกยืนตามความเห็นของตน พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ

5. ครูเปิดโปรแกรม Canva อธิบายเนื้อหาเรื่องกฎหมายครอบครัวและมรดก 3 ประเด็น ได้แก่ ความหมายของสินสมรสและการจัดการทรัพย์สินระหว่างคู่สมรส ทายาทโดยธรรม 6 ลำดับ และสิทธิของบุตร เช่น บุตรชอบด้วยกฎหมาย การรับรองบุตร และสิทธิของบุตรนอกสมรส

6. จากนั้นจัดกิจกรรมกลุ่ม “ภารกิจนายจัดสรร” ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน สวมบทบาทเป็นทีมทนายความ และทำใบงาน 1.1 นายจัดสรรมรดก วิเคราะห์กรณีเจ้าสัวเสียชีวิตโดยไม่ทำพินัยกรรม มีทรัพย์สิน 12 ล้านบาท มีภรรยาจดทะเบียนและบุตร 2 คน พร้อมรับการ์ดสถานการณ์พิเศษที่แตกต่างกันแต่ละกลุ่ม นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตามหลักกฎหมายและจัดสรรเงินลงในผังเครือญาติให้ถูกต้องตามสัดส่วน

7. ต่อมาให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอเหตุการณ์การแบ่งมรดก กลุ่มอื่นร่วมตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูซักถาม และเน้นการอ้างอิงหลักกฎหมายเรื่องสินสมรส ลำดับทายาท และสิทธิของบุตร

8. ครูสรุปพลกิจกรรมและเฉลยแนวทางการแบ่งมรดกที่ถูกต้อง พร้อมอธิบายประเด็นที่มักเข้าใจผิด เช่น ความแตกต่างระหว่างภรรยาที่จดทะเบียนกับหญิงที่อยู่กินโดยไม่จดทะเบียน สิทธิของบุตรที่ได้รับการรับรอง และกรณีทายาทเสียชีวิตก่อนหรือพร้อมเจ้ามรดก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักกฎหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้

กิจกรรมที่ 2 กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา เวลา 2 ชั่วโมง วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบ
กรณีศึกษา วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

1. ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างสั้น ๆ เช่น การซื้อของแล้วถูกโกง การเช่าซื้อรถแล้วไม่เข้าใจสัญญา หรือการกู้เงินโดยไม่มีหลักฐาน

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น

○ เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเพราะอะไร

○ ถ้าเรามีความรู้เรื่องกฎหมายจะช่วยป้องกันปัญหาได้อย่างไร

- เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา พร้อมอธิบายความสำคัญของความรู้ทางกฎหมายในการดำเนินชีวิต

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน คละกันตามความสามารถ มีทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Groups) ให้สมาชิกแต่ละคนเลือกหมายเลขประจำตัวตามความสมัครใจตั้งแต่หมายเลข 1, 2 และ 3

4. นักเรียนจากกลุ่มบ้านแยกย้ายกันไปหากกลุ่มใหม่ที่มีหมายเลขเดียวกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) ร่วมกันศึกษาความรู้ในใบความรู้ เรื่อง นิติกรรมและสัญญา ดังนี้

- หมายเลข 1 ศึกษาเรื่อง ซื้อขาย และขายฝาก

- หมายเลข 2 ศึกษาเรื่อง เช่าทรัพย์ และเช่าซื้อ

- หมายเลข 3 ศึกษาเรื่อง กู้ยืมเงิน จำนำ และจำนอง

5. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาเนื้อหา อภิปราย และทำใบงาน 2.1 แผนผังความคิดสรุปข้อมูลที่ ได้รับพร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบร่วมกัน

6. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปยังกลุ่มเดิมหรือกลุ่มบ้าน (Home Groups) แล้วผลัดกันเล่าความรู้เรื่อง ที่ตนได้ศึกษามาและการทำใบงานให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา พร้อม วิเคราะห์ว่าควรปฏิบัติอย่างไรให้ถูกต้องตามกฎหมาย

8. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ กฎหมายแพ่งเรื่องนิติกรรมและสัญญา และเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การทำสัญญาซื้อขาย การเช่าซื้อ และการกู้ยืมเงินอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

กิจกรรมที่ 3 กฎหมายอาญา เวลา 1 ชั่วโมง วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา แบบการแสดงบทบาทสมมติ

1. นักเรียนดูภาพข่าว เกี่ยวกับการประกอบอาชญากรรมในความผิดประเภทต่างๆ และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นกฎหมายประเภทใด ผ่านเกม “กฎหมายอะไรเอ่ย”

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดกฎหมายอาญา ซึ่งผู้กระทำความผิดจะต้องถูกลงโทษ

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอาญา ในหัวข้อต่อไปนี้

1) ลักษณะของการกระทำความผิดทางอาญา

2) ความผิดทางอาญา

- ความผิดต่อชีวิต

- ความผิดต่อทรัพย์สิน

ระหว่างบรรยายใช้คำถามกระตุ้นคิด เช่น

- การยืมของเพื่อนไม่คืนถือว่าลักทรัพย์หรือไม่

- การโพสต์ด่าคนอื่นเป็นความผิดอาญาหรือไม่

3) โทษทางอาญา 5 สถาน

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน แจกใบงานที่มีสถานการณ์คดี 7-8 กรณี

ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์

- เป็นความผิดทางอาญาหรือไม่

- เป็นความผิดต่อชีวิตหรือทรัพย์สิน

- มีโทษทางอาญาใดที่อาจได้รับ

- เหตุผลประกอบ

5. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ครูและเพื่อนร่วมชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอภิปรายเหตุผล

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการกระทำความผิดทางอาญา

กิจกรรมที่ 4 กฎหมายอาญาเกี่ยวกับทรัพย์ เวลา 1 ชั่วโมง วิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ

1. ครูได้มีการทบทวนเรื่องความผิดฐานเกี่ยวกับทรัพย์เช่น

○ ลักทรัพย์

- วังราวทรัพย์
- ชิงทรัพย์
- ปล้นทรัพย์

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และแจกสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่ม

- นาย ก แอบขโมยโทรศัพท์มือถือของเพื่อนในห้องเรียนไปขาย
- นาย ข เก็บกระเป๋าสตางค์ที่ตกอยู่หน้าโรงอาหารได้ แต่ไม่นำส่งครูหรือเจ้าของ และนำเงินไปใช้
- นาย ค กระชากกระเป๋าของผู้เสียหายแล้ววิ่งหลบหนี
- นาย ง ช่มชู้เพื่อนว่าจะทำร้ายร่างกายหากไม่โอนเงินให้
- นาย จ แอบนำจักรยานของเพื่อนที่จอดอยู่หน้าโรงเรียนไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต
- นาย ฉ เข้าไปในร้านค้าและหยิบขนมใส่กระเป๋าเสียก่อนเดินออกจากร้านโดยไม่จ่ายเงิน
- นาย ช ยืมโน้ตบุ๊กของเพื่อนไปทำงาน แต่ภายหลังนำไปขายและไม่ยอมคืนเจ้าของ
- นาย ซ กับพวกอีก 2 คน ร่วมกันบังคับให้นักเรียนรุ่นน้องส่งโทรศัพท์มือถือให้

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำละครสั้น 2-3 นาที โดยมีตัวละคร เช่น

- ผู้กระทำความผิด
- ผู้เสียหาย
- พยาน
- ผู้สังเกตการณ์
- กำหนดให้การแสดงจบลงก่อนเฉลยว่าผิดฐานใด

4. หลังการแสดง ให้ผู้ชมตอบคำถาม

- การกระทำนี้เป็นความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ประเภทใด
- มีองค์ประกอบความผิดอะไรบ้าง
- ผู้กระทำควรได้รับโทษอย่างไร
- หากเป็นตนเองจะป้องกันเหตุการณ์นี้อย่างไร
- ครูช่วยสรุปและเฉลยคำตอบ

กิจกรรมที่ 5 กฎหมายสำคัญที่ควรรู้ เวลา 2 ชั่วโมง วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานวิธีสอนแบบบรรยาย

1.ครูนำเสนอ "สถานการณ์จำลอง" หรือข่าวที่เกิดขึ้นจริงในสังคม 4 สถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับกฎหมาย 4 ฉบับ (ทหาร, ภาษี, คุ้มครองผู้บริโภค, การศึกษา)

ตัวอย่าง: ข่าววัยรุ่นโดนหลอกซื้อของออนไลน์แต่ไม่ได้ของ, ครอบครัวที่เครียดเรื่องลูกไม่ได้เข้าเรียนภาคบังคับ เป็นต้น

2. ครูใช้คำถามกระตุ้น: "หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะใช้กฎหมายใดมาคุ้มครองสิทธิของตนเอง และถ้าไม่มีกฎหมายเหล่านี้ สังคมจะเป็นอย่างไร?"

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกปัญหาที่พบในปัจจุบันและเลือกกฎหมายที่จะนำมาแก้ในเรื่องที่กลุ่มตนเลือก กลุ่มละ 1 เรื่อง ตามความสนใจ ดังนี้

- กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร
- กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร
- กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองผู้บริโภค
- กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

4.ครูแจกใบงานที่ 4.1 เรื่อง กฎหมายอื่นที่ควรรู้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

5.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่ควรรู้ จนมีความเข้าใจกระจ่างชัด

6.ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่ากฎหมายสำคัญที่นักเรียนควรรู้อีก คือ กฎหมายระหว่าง ประเทศ หรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

- ความหมายของข้อตกลงระหว่างประเทศ
- ความสำคัญของข้อตกลงระหว่างประเทศ
- กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

7. นักเรียนทำกิจกรรมบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1สื่อการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียน หน้าทีพลเมืองฯ ม.4-ม.6
- 2.ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับกฎหมาย
3. โปรแกรม Canva เสนอ เรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก
4. โปรแกรม Canva เสนอ เรื่องกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา
5. โปรแกรม Power Point เสนอ ความรู้เกี่ยวกับอาญา
6. โปรแกรม Power Point เสนอ กฎหมายอื่นๆที่ควรรู้
- 6.ใบความรู้เรื่อง นิติกรรมและสัญญา
- 7.ใบความรู้เรื่อง กฎหมายอื่นที่ควรรู้
- 8.ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ทนายจัดสรรมรดก
- 9.ใบงานที่ 2.1 แผนผังความคิด เรื่อง นิติกรรม สัญญา

- 10.ใบงานที่ 4.1 เรื่อง กฎหมายอื่นที่ควรรู้
11. ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับคดีอาญา
- 11.สังเกตการแสดงบทบาทสมมติผ่านการดูวิดีโอ
12. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1.ห้องสมุด
- 2.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<https://www.drthawip.com/book/export/html/1758>

<https://www.drthawip.com/civilandcommercialcode/198>

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- จากข้อความที่กล่าวว่า “ความไม่รู้กฎหมายไม่อาจยกมาแก้ตัวให้พ้นจากความรับผิดชอบได้” มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. การแก้ตัวให้พ้นจากความผิดนั้นทำได้ยาก
 - ข. บุคคลทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย
 - ค. เมื่อทำความผิดต้องรับโทษ
 - ง. บุคคลทุกคนต้องรู้กฎหมาย
- บุคคลผู้มีสัญชาติไทยที่มีอายุเท่าไร จะต้องทำบัตรประจำตัวประชาชน
 - ก. 7 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 70 ปีบริบูรณ์
 - ข. 7 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 75 ปีบริบูรณ์
 - ค. 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 75 ปีบริบูรณ์
 - ง. 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 80 ปีบริบูรณ์
- การที่กฎหมายกำหนดให้ผู้เยาว์ทำนิติกรรมใดๆ ต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง หากทราบภายหลังว่าผู้ปกครองไม่ยินยอมจะเกิดผลอย่างไร
 - ก. ผลเป็นโมฆียะ
 - ข. ผลเป็นโมฆะ
 - ค. ผลสมบูรณ์
 - ง. ผู้ปกครองแจ้งจับ
- ข้อใดจัดเป็นอสังหาริมทรัพย์ตามกฎหมาย
 - ก. สิทธิจำนำ
 - ข. ลิขสิทธิ์
 - ค. รถยนต์ บ้าน
 - ง. สิทธิครอบครองที่ดิน
- แก่ง อายุ 20 ปีบริบูรณ์ ก้อย อายุ 18 ปีบริบูรณ์ ต้องการสมรสกันจะกระทำได้อย่างไร
 - ก. แก่งและก้อยต้องไปจดทะเบียนสมรสกันที่อำเภอ
 - ข. ก้อยต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
 - ค. แก่งและก้อยต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
 - ง. แก่งและก้อยอายุเกิน 17 ปีบริบูรณ์แล้วสามารถทำการสมรสกันได้

6. ข้อความเกี่ยวกับเรื่องการสมรสข้อใดถูกต้อง

- ก. ผู้รับบุตรบุญธรรมและบุตรบุญธรรมสมรสกันได้
- ข. ชายหญิงทำการสมรสกันได้เมื่ออายุครบ 17 ปีบริบูรณ์
- ค. หญิงที่สามีตายจะทำการสมรสใหม่ได้เมื่อเวลาผ่านไปไม่น้อยกว่า 90 วัน
- ง. ชายหรือหญิงจะทำการสมรสกันจะต้องจดทะเบียนสมรสจึงจะมีผลสมบูรณ์ตามกฎหมาย

7. นายบุญมีที่ดิน 5 ไร่ เงินสด 5 ล้านบาท ต่อมาเขาได้ทำการสมรสกับนางสาวย้อยเจ้าของร้านขายของชำ ทั้งสองอยู่กินกันฉันสามีภรรยาและได้ซื้อโรงงานทอผ้า 1 แห่ง ต่อมาทั้งสองหย่ากันและมีการแบ่งทรัพย์สิน ข้อใดเป็นสินสมรส

- ก. ร้านขายของชำ
- ข. ที่ดิน 5 ไร่ เงินสด 5 ล้านบาท
- ค. โรงงานทอผ้า และดอกเบี้ยของเงินสด 5 ล้านบาท
- ง. ที่ดิน 5 ไร่ เงินสด 5 ล้านบาท โรงงานทอผ้า ร้านขายของชำ

8. สามีและภริยาสมัครใจแยกกันอยู่เพราะเหตุที่ไม่อาจอยู่ร่วมกันฉันสามีภริยาได้โดยปกติสุขตลอดมาเกินกว่ากี่ปีกิจจะสามารธอ้างเป็นเหตุการณหย่าได้

- ก. เกิน 5 ปี
- ข. เกิน 4 ปี
- ค. เกิน 3 ปี
- ง. เกิน 2 ปี

9. ผู้หญิงที่ได้มีการหย่ากับสามีสามารถจดทะเบียนสมรสใหม่ได้เมื่อผ่านไปไม่น้อยกว่ากี่วัน

- ก. 120 วัน
- ข. 310 วัน
- ค. 210 วัน
- ง. 320 วัน

10. นายอมร อายุ 36 ปี ต้องการรับนางสาวหวานใจ อายุ 20 ปี เป็นบุตรบุญธรรมจะทำได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ได้เพราะหวานใจบรรลุนิติภาวะแล้ว
- ข. ได้เพราะโอมรอายุไม่ต่ำกว่า 25 ปีบริบูรณ์ และแก่กว่าหวานใจเกิน 15 ปี
- ค. ไม่ได้เพราะหวานใจบรรลุนิติภาวะแล้ว
- ง. ไม่ได้เพราะทั้งโอมรและหวานใจอยู่ในวัยหนุ่มสาว

11. ข้อความเกี่ยวกับการรับบุตรบุญธรรมข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. บุตรบุญธรรมมีสิทธิใช้ชื่อสกุลของผู้รับบุตรบุญธรรม
- ข. บุตรบุญธรรมมีสิทธิได้รับมรดกของผู้รับบุตรบุญธรรม
- ค. ผู้รับบุตรบุญธรรมมีสิทธิรับมรดกของบุตรบุญธรรม
- ง. บิดามารดาโดยกำเนิดหมดอำนาจปกครองบุตรที่ยกให้เป็นบุตรบุญธรรมของผู้อื่น

12. นายสมัยและนางสมร เป็นสามีภรรยากับทั้งสองมีบุตร 2 คน คือ เก่และโก้ สมัยมีบิดาชื่อสมพงษ์ มารดาชื่อกรุณา ส่วนสมรมีบิดาชื่อศรี มีมารดาชื่อศรี สมัยและสมรซื้อที่ดินมาทำการเกษตร 100 ไร่ ต่อมาสมัยถึงแก่กรรม ให้นักเรียนแบ่งสินสมรสและมรดกของสมัย
- ก. สมร ไร่ เก่ ไร่ ศรี ได้ที่ดินเท่ากันคือคนละ 20 ไร่
 - ข. สมร เก่ ไร่ ศรี กรุณา สมพงษ์ ได้ที่ดินคนละเท่าๆ กัน
 - ค. สมรได้ที่ดิน 60 ไร่ สมพงษ์ กรุณา เก่ และโก้ได้ที่ดินคนละ 10 ไร่
 - ง. สมร ได้ที่ดิน 50 ไร่ เก่ ไร่ สมพงษ์ กรุณา ได้ที่ดินคนละ 10 ไร่ ส่วนศรีและศรีได้รวมกัน 10 ไร่
13. นายเชิดศักดิ์ตกลงซื้อสวนผลไม้จากนายเสริมไทย จำนวน 15 ไร่ เป็นเงินห้าล้านบาท โดยนายถนอมศักดิ์ได้วางเงินมัดจำไว้ ห้าพันบาท ต่อมานายเสริมสร้างไม่ยอมขายสวนผลไม้ให้นายถนอมศักดิ์ นายถนอมศักดิ์จะฟ้องร้องนายเสริมสร้างให้ทำตามสัญญาได้หรือไม่
- ก. ได้เพราะได้วางเงินมัดจำไว้แล้ว
 - ข. ได้เพราะได้ตกลงกันเรียบร้อยแล้ว
 - ค. ไม่ได้เพราะยังไม่ได้ให้เงินครบตามจำนวน
 - ง. ไม่ได้เพราะชำระเงินไม่ถึงครึ่งหนึ่งของราคาทรัพย์สิน
14. นายชายฝากอสังหาริมทรัพย์ ต้องกำหนดเวลาใช้สิทธิไถ่คืนสูงสุดไว้ไม่เกินกี่ปี
- ก. 3 ปี
 - ข. 5 ปี
 - ค. 8 ปี
 - ง. 10 ปี
15. สัญญาขายฝากทรัพย์สินในข้อใด ต้องทำเป็นหนังสือและจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่
- ก. บ้าน ที่ดิน สัตว์พาหนะ
 - ข. รถยนต์ รถบรรทุก โรงงาน
 - ค. โรงงาน ที่ดิน รถจักรยานยนต์
 - ง. เรือ รถยนต์ เครื่องจักรกล
16. นางสาวตากลม ทำสัญญาเช่าห้องแถวของนายใจเพชร เพื่อทำเป็นร้านขายหนังสือ โดยทำสัญญาเป็นหนังสือต่อหน้าพยาน 2 คน กำหนดเวลา 5 ปี เมื่อเวลาผ่านไป 3 ปี นายใจเพชรยกเลิกสัญญาเช่า นางสาวตากลมจะฟ้องร้องบังคับตามสัญญาเช่าได้หรือไม่
- ก. ได้เพราะทำสัญญาเป็นหนังสือ
 - ข. ได้เพราะมีพยาน 2 คน
 - ค. ไม่ได้เพราะสัญญานานเกิน 3 ปี
 - ง. ไม่ได้เพราะนางสาวตากลมและนายใจเพชรไม่ได้ทำสัญญาและจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่
17. ข้อความเกี่ยวข้องกับการเช่าซื้อข้อใด**ไม่ถูกต้อง**
- ก. เป็นสัญญาที่มีลักษณะของสัญญาเช่ากับสัญญาซื้อขายผสมกัน
 - ข. ผู้ให้เช่าซื้อต้องเป็นเจ้าของหรือมีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินที่นำออกให้เช่า
 - ค. สัญญาเช่าซื้อมีความเหมือนกันหรือคล้ายกันกับสัญญาซื้อขายผ่อนส่ง
 - ง. เมื่อผู้เช่าซื้ออสังหาริมทรัพย์ได้ชำระค่าเช่าซื้อจนครบตามสัญญาแล้วจะต้องจดทะเบียนการได้มาของอสังหาริมทรัพย์ต่อพนักงานเจ้าหน้าที่จึงจะสมบูรณ์

18. การกู้ยืมเงินเกินกว่าจำนวนใดจะต้องมีหลักฐานเป็นหนังสือลายมือชื่อผู้กู้จึงจะบังคับคดีได้

ก. 50 บาท

ข. 500 บาท

ค. 1,000 บาท

ง. 2,000 บาท

19. ทรัพย์สินในข้อใดสามารถนำไปจำนำได้

ก. บ้าน

ข. ห้างแถว

ค. สวนผลไม้

ง. แหวนเพชร

20. นายอาร์ท ตกลงจำนองบ้านพร้อมที่ดินให้แก่ นายเบิ้ม การจำนองจะสมบูรณ์เมื่อใด

ก. อาร์ทและเบิ้มไปทำสัญญาและจดทะเบียนจำนองบ้านพร้อมที่ดินต่อพนักงานเจ้าหน้าที่

ข. อาร์ทและเบิ้มทำสัญญาจำนองบ้านหรือที่ดินเป็นหนังสือและมีพยานรับรองสองคน

ค. อาร์ทมอบอำนาจให้เบิ้มไปทำหนังสือสัญญาจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่

ง. อาร์ทรับเงินจากเบิ้ม และเบิ้มรับมอบบ้านพร้อมที่ดินจากอาร์ท

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

1.	ข	2.	ข
3.	ก	4.	ง
5.	ข	6.	ง
7.	ค	8.	ค
9.	ข	10.	ข
11.	ค	12.	ค
13.	ก	14.	ง
15.	ก	16.	ง
17.	ค	18.	ง
19.	ง	20.	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และมรดก

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ย่อมส่งผลให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างปกติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม 4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของกฎหมายในชีวิตประจำวัน และหลักกฎหมายครอบครัว และมรดก ได้แก่ สันสมรส ลำดับทายาทโดยธรรม และสิทธิของบุตร ได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และจัดสรรทรัพย์สินมรดกจากกรณีศึกษาตามหลักกฎหมายได้อย่างถูกต้อง พร้อมนำเสนอเหตุผล
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- แนวทางการปฏิบัติตนถูกต้องของประชากรในท้องถิ่นตามหลักกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ และ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันเล่าประสบการณ์ความรู้เดิมในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น

- กฎหมายเกี่ยวกับชื่อบุคคล
- กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน
- กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์

2. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของกฎหมาย ผ่านการดูข่าวที่ครูเปิดให้

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มศึกษากฎหมายในชีวิตประจำวันที่ตนเองสนใจ และแลกเปลี่ยนกันกับเพื่อนในชั้นเรียน ว่าเป็นข่าวอะไร เกี่ยวกับกฎหมายใด

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม : เกม “มีสิทธิ์ / ไม่มีสิทธิ์ ในการรับมรดก”

- ครูกำหนดมุมห้อง 2 มุม
 - มุมซ้าย = มีสิทธิ์
 - มุมขวา = ไม่มีสิทธิ์
- ครูอ่านสถานการณ์สั้น ๆ เช่น
 - ลูกที่พอรับรองแล้ว
 - เมียน้อยที่อยู่กิน 10 ปีไม่จดทะเบียน
 - ลูกบุญธรรมจดทะเบียนถูกต้อง
- นักเรียนเลือกยืนตามความเห็นของตน พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ

2. ครูเปิดโปรแกรม Canva อธิบายเนื้อหาเรื่องกฎหมายครอบครัวและมรดก 3 ประเด็น ได้แก่ ความหมายของสินสมรสและการจัดการทรัพย์สินระหว่างคู่สมรส ทายาทโดยธรรม 6 ลำดับ และสิทธิของบุตร เช่น บุตรชอบด้วยกฎหมาย การรับรองบุตร และสิทธิของบุตรนอกสมรส
3. จากนั้นจัดกิจกรรมกลุ่ม “ภารกิจนายจัดสรร” ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4–5 คน สวมบทบาทเป็นทีมทนายความ และทำใบงาน 1.1 นายจัดสรรมรดก วิเคราะห์กรณีเจ้าสัวเสียชีวิตโดยไม่ทำพินัยกรรม มีทรัพย์สิน 12 ล้านบาท มีภรรยาจดทะเบียนและบุตร 2 คน พร้อมรับการ์ดสถานการณ์พิเศษที่แตกต่างกันแต่ละกลุ่ม นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตามหลักกฎหมายและจัดสรรเงินลงในผังเครือญาติให้ถูกต้องตามสัดส่วน
4. ต่อมาให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอเหตุผลการแบ่งมรดก กลุ่มอื่นร่วมตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูซักถามและเน้นการอ้างอิงหลักกฎหมายเรื่องสินสมรส ลำดับทายาท และสิทธิของบุตร
5. ครูสรุปผลกิจกรรมและเฉลยแนวทางการแบ่งมรดกที่ถูกต้อง พร้อมอธิบายประเด็นที่มักเข้าใจผิด เช่น ความแตกต่างระหว่างภรรยาที่จดทะเบียนกับหญิงที่อยู่กินโดยไม่จดทะเบียน สิทธิของบุตรที่ได้รับการรับรอง และกรณีทายาทเสียชีวิตก่อนหรือพร้อมเจ้ามรดก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักกฎหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของกฎหมายในชีวิตประจำวัน และหลักกฎหมายครอบครัวและมรดก ได้แก่ สินสมรส ลำดับทายาทโดยธรรม และสิทธิของบุตร ได้	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และจัดสรรทรัพย์สินมรดกจากกรณีศึกษาตามหลักกฎหมายได้อย่างถูกต้อง พร้อมนำเสนอเหตุผล	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
3. นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และเคารพความคิดเห็นของ ผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการ แสดงพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน หน้าที่พักเมืองฯ ม.4-ม.6
2. ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับกฎหมาย
3. โปรแกรม Canva เสนอ เรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก
4. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ทนายจัดสรรมรดก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<https://www.drthawip.com/book/export/html/1758>

<https://www.drthawip.com/civilandcommercialcode/198>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และมรดก

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

5. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

6. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับกฎหมายแพ่ง



เอาผิด “โดม” ประเดิมกฎหมายคุกคามทางเพศฉบับใหม่ | ข่าวเย็นช่องวัน | สำนักข่าววันนิวส์

<https://youtu.be/23HA19WPuYw?si=4FTVXEGz6Kt3gi-k>

โปรแกรม Canva เสนอ เรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก

การแบ่งแยกประเภทของกฎหมาย

หลักเกณฑ์การแบ่งแยกประเภทของกฎหมายที่นิยมใช้ (2 ประเภทหลัก)

1. กฎหมายสารบัญญัติ (Substantive Law)

- คือ กฎหมายที่**เป็นเนื้อหา**ต่างๆ บัญญัติถึงความประพฤติของพลเมือง
- กำหนดว่าการกระทำใดเป็น "ความผิด" หรือ "จะเกิดสิทธิขึ้น"
- กำหนดบทลงโทษทางอาญา หรือการชดเชยผ่านเสียหายในทางแพ่ง

2. กฎหมายวิธีสบัญญัติ (Adjective Law)

- คือ หลักเกณฑ์และ**วิธีการ**ที่จะบังคับให้เป็นไปตามกฎหมายแพ่งและอาญา
- วิธีการปฏิบัติในการนำตัวผู้กระทำผิดมาลงโทษ หรือการฟ้องร้องดำเนินคดีทางศาล
- ตัวอย่าง: กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา, กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง, พระธรรมนูญศาลยุติธรรม

การแบ่งแยกประเภทของกฎหมาย

หลักเกณฑ์การแบ่งแยกประเภทของกฎหมายที่นิยมใช้ (2 ประเภทหลัก)

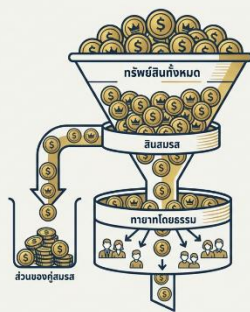
เกณฑ์ที่ 2 - แบ่งตามลักษณะความสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้อง

1. กฎหมายเอกชน: ความสัมพันธ์ระหว่าง "เอกชน" ในฐานะที่เท่าเทียมกัน

- กฎหมายแพ่ง: บัญญัติถึงสิทธิและหน้าที่ของเอกชนทั่วไปตั้งแต่ครอบครัว
- เรื่องสำคัญ: บุคคล, นิติกรรม, สัญญา, ทรัพย์สิน, ครอบครัว, มรดก
- กฎหมายพาณิชย์: บัญญัติถึง "นิติสัมพันธ์" ระหว่างเอกชนในการประกอบธุรกิจการค้า
- เรื่องสำคัญ: ประกันภัย, ส่วนหุ้น, ผ่อนผัน, นายหน้า, คู่ส่วน-บริษัท
- กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง: ระเบียบและวิธีการฟ้องร้องดำเนินคดีในชั้นศาลแพ่ง

2. กฎหมายมหาชน: ความสัมพันธ์ระหว่าง "รัฐกับเอกชนหรือรัฐ กับ รัฐ" (รัฐอำนาจเหนือกว่า)

- กฎหมายรัฐธรรมนูญ: กฎหมายสูงสุดในการปกครองระบอบ กำหนดเรื่อง: อำนาจอธิปไตย (นิติบัญญัติ, บริหาร, ตุลาการ), สิทธิหน้าที่ของราษฎร, การตั้งรัฐบาล
- กฎหมายปกครอง: จัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรของรัฐด้วยกันหรือกับราษฎร
- กฎหมายอาญา: กฎหมายบัญญัติว่ากระทำความผิดจะขึ้นการกระทำใดเป็นความผิด และกำหนดโทษตามกฎหมาย



เส้นทางของทรัพย์สิน: จาก "ของเรา" สู่ "ของใคร"

เมื่อไม่มีพยานกรรม ทรัพย์สิน
จะถูกจัดสรรผ่าน 2 ขั้นตอน
สำคัญ:

- 1. แบ่งสินสมรส (Marital Split)
- 2. แบ่งมรดก (Estate Distribution)



กฎข้อแรก: แบ่ง สินสมรสก่อนเสมอ

- หลักการ: เมื่อคู่สมรส
เสียชีวิต ทรัพย์สินที่ได้
มาระหว่างสมรส
(สินสมรส) ต้องแบ่ง
ครึ่งกัน
- ส่วนที่ 1: เป็นของผู้สืบทอด
ที่ยังมีชีวิตอยู่
- ส่วนที่ 2: นำไปรวมเป็น
'มรดก' เพื่อแบ่งให้ทายาท

ทายาทโดยธรรม 6 ลำดับ

กฎหมายจัดลำดับความสำคัญ
ตามความใกล้ชิดทางสายเลือด



กฎการตัดสิทธิ์: ญาติสนิท ตัดญาติห่าง

หลักการ: ลำดับก่อนหน้า
ตัดสิทธิ์ลำดับหลัง

หากมี 'ลูก' (ลำดับ 1) -> พี่น้อง
หรือ ลูกพี่ลูกน้อง จะ **ไม่มีสิทธิ์**
รับมรดก



สถานะของบุตร: ใครมีสิทธิ์? ใครไม่มีสิทธิ์



สิทธิ์ของ 'บุตรบุญธรรม'



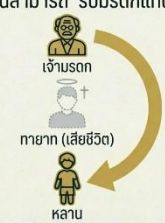
เงื่อนไข: ต้องจดทะเบียนรับบุตรบุญธรรมถูกต้อง
ผลลัพธ์: มีสิทธิ์รับมรดก "เสมือนบุตรแท้"

**คำเตือน: คู่สมรสที่ “ไม่ได้จดทะเบียน”
ไม่มีสิทธิ์เป็นทายาท**



ในทางกฎหมาย หากไม่ได้จดทะเบียนสมรส
แม้จะอยู่กันมานาน ก็ไม่มีสิทธิ์รับมรดกของอีกฝ่าย

การรับมรดกแทนที่
กรณี: ทายาทเสียชีวิตก่อนเจ้ามรดก
ผลลัพธ์: ลูกของทายาทนั้นสามารถ ‘รับมรดกแทนที่’ ได้



หลักเกณฑ์การแบ่งมรดก (ประมวล 1635)

กรณีที่มีเจ้ามรดกมีคู่สมรสที่จดทะเบียนแล้ว มีลูกก่อนและหลังการจดทะเบียนแล้ว

1. คู่สมรส + ผู้สืบสันดาน + บิดา + มารดา → ได้รับเท่ากัน

2. คู่สมรส + ผู้สืบสันดาน + บิดา + มารดา → ได้รับเท่ากัน

3. คู่สมรส + บิดาและมารดา → ได้รับเท่ากัน

4. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน → ได้รับเท่ากัน

5. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดาคนหนึ่ง → ได้รับเท่ากัน

6. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน → ได้รับเท่ากัน

7. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดาคนหนึ่ง → ได้รับเท่ากัน

8. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน → ได้รับเท่ากัน

9. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดาคนหนึ่ง → ได้รับเท่ากัน

10. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน → ได้รับเท่ากัน

หลักเกณฑ์การแบ่งมรดก (ประมวล 1635)

กรณีที่มีเจ้ามรดกมีคู่สมรสที่จดทะเบียนแล้ว มีลูกก่อนและหลังการจดทะเบียนแล้ว

1. คู่สมรส + ผู้สืบสันดาน + บิดา + มารดา → ได้รับเท่ากัน

2. คู่สมรส + ผู้สืบสันดาน + บิดา + มารดา → ได้รับเท่ากัน

3. คู่สมรส + บิดาและมารดา → ได้รับเท่ากัน

4. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน → ได้รับเท่ากัน

5. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดาคนหนึ่ง → ได้รับเท่ากัน

6. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน → ได้รับเท่ากัน

7. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดาคนหนึ่ง → ได้รับเท่ากัน

8. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน → ได้รับเท่ากัน

9. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดาคนหนึ่ง → ได้รับเท่ากัน

10. คู่สมรส + พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน → ได้รับเท่ากัน

1. แบ่งสินสมรส

สินสมรส (50%) สินส่วนตัว (50%)

2. ลำดับทายาท

- บุตรคู่สมรส
- บิดามารดา
- พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดา
- พี่น้องร่วมบิดามารดา
- พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดา
- พี่น้องร่วมบิดามารดา

สรุปหลักการแบ่งมรดก

- ✓ - แบ่งสินสมรสคนละครึ่ง
- ✓ - ลำดับทายาท 1-6
- ✓ - ตรวจสอบการจดทะเบียนรับรองบุตร

ทนายจัดสรร

วิเคราะห์สถานการณ์และจัดสรรมรดกให้ถูกต้อง





ชื่อสมาชิก

ใบงาน การกักขฬายจัดสรร



- 1 เลขที่..... ชั้น.....
2 เลขที่..... ชั้น.....
3 เลขที่..... ชั้น.....
4 เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง - ใ้ห้ผู้เรียนตอบคำถามในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์

สถานการณ์หลัก

เจ้าสิ่วบุญส่งเสียชีวิตกะทันหัน มีทรัพย์สิน 12,000,000 บาท มีภรรยาจดทะเบียน 1 คน
มีบุตร 2 คน ไม่ได้ทำพินัยกรรม

การดัดสนาการณพิเศษของกลุ่มนคูนคือ:

.....

1) ระบุมายากที่มีสิทธิรับมรดกในกรณีนี้

.....

.....

.....

2) ใครไม่มีสิทธิรับมรดก เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 การจัดสรรทรัพย์สินมรดก

จำนวนเงินทั้งหมด

12,000,000 บาท



รายชื่อบุคคล	ได้รับเงิน (บาท)	เหตุผลตามกฎหมาย

พบเอกสารว่าเจ้าสัวได้จดทะเบียนรับรอง
บุตรที่เกิดกับหญิงอื่นไว้อย่างถูกต้องตาม
กฎหมาย

สถานการณ์ที่ 1

ภรรยาที่จดทะเบียนได้หย่าขาดกับเจ้าสัว
อย่างถูกต้องตามกฎหมายก่อนเจ้าสัวเสียชีวิต
1 สัปดาห์

สถานการณ์ที่ 2

บุตรคนโตเสียชีวิตพร้อมเจ้าสัวใน
อุบัติเหตุเดียวกัน และบุตรคนโตมีบุตร
(หลานเจ้าสัว) 1 คน

สถานการณ์ที่ 3

เจ้าสัวได้จดทะเบียนรับบุตรบุญธรรมไว้
อย่างถูกต้องตามกฎหมาย 1 คน

สถานการณ์ที่ 5

บิดาและมารดาของเจ้าสัวยังมีชีวิตอยู่ทั้ง
สองคน

สถานการณ์ที่ 4

ตัวอย่างเฉลย

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ทนายจัดสรรมรดก



ใบงาน การศึกษาทนายจัดสรร

ชื่อสมาชิก



1 เลขที่..... ชั้น.....
2 เลขที่..... ชั้น.....
3 เลขที่..... ชั้น.....
4 เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง - ให้นักเรียนตอบคำถามในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์

สถานการณ์หลัก

เจ้าตัวบุญส่งเสียชีวิตกะทันหัน มีทรัพย์สิน 12,000,000 บาท มีธรรมาจดทะเบียน 1 คน
มีบุตร 2 คน ไม่ได้ทำพินัยกรรม

การตัดสินใจพิเศษของกลุ่มคือ:

สถานการณ์ที่ 1 พบเอกสารว่าเจ้าตัวได้จัดสรรมรดกกับหญิงอื่นด้วย

1) ระบุทนายที่มียศที่สมควรในกรณีนี้

ภรรยา บุตรคนที่ 1

บุตรคนที่ 2 / ลูกเมียน้อยที่จัดสรร

2) ใครไม่มีสิทธิ์รับมรดก เพราะเหตุใด

ไม่มี เพราะ ทุกคนต่างเป็นทายาทลำดับ 1-2 และพิเศษ มีสิทธิ์

ได้รับมรดก

ตอนที่ 2 การจัดสรรทรัพย์สินมรดก

จำนวนเงินทั้งหมด

12,000,000 บาท



รายชื่อบุคคล	ได้รับเงิน (บาท)	เหตุผลตามกฎหมาย
ภรรยา	7.5 ล้าน	พิเศษ
บุตรคนที่ 1/2	1.5 ล้าน	ทายาทลำดับที่ 1
ลูกเมียน้อย	1.5 ล้าน	บุตรทายาท

ตัวอย่างเฉลย

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ทนายจัดสรรมรดก



ใบงาน การศึกษาทนายจัดสรร

ชื่อสมาชิก



1 เลขที่..... ชั้น.....
2 เลขที่..... ชั้น.....
3 เลขที่..... ชั้น.....
4 เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง - ให้นักเรียนตอบคำถามในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์

สถานการณ์หลัก

เจ้าตัวบุญส่งเสียชีวิตกะทันหัน มีทรัพย์สิน 12,000,000 บาท มีธรรมาจดทะเบียน 1 คน
มีบุตร 2 คน ไม่ได้ทำพินัยกรรม

การดัดสนาการณ์พิเศษของกลุ่มคุณคือ:

สถานการณ์ที่ 2 ภรรยาได้หย่าขาดก่อนเจ้าตัวเสียชีวิต 1 สัปดาห์

1) ระบุทนายที่มีสิทธิรับมรดกในกรณีนี้

ลูกของบุตรคนที่ 1

บุตรคนที่ 2

2) ใครไม่มีสิทธิรับมรดก เพราะเหตุใด

ภรรยา เพราะหย่าขาดกันแล้ว

ตอนที่ 2 การจัดสรรทรัพย์สินมรดก

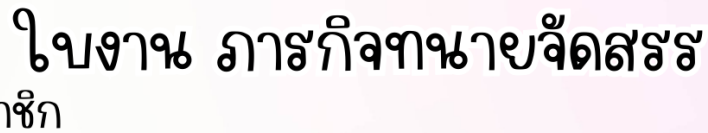
จำนวนเงินทั้งหมด

12,000,000 บาท



รายชื่อบุคคล	ได้รับเงิน (บาท)	เหตุผลตามกฎหมาย
บุตรคนที่ 1	6 ล้าน	ทายาทลำดับที่ 1
บุตรคนที่ 2	6 ล้าน	ทายาทลำดับที่ 1

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ทนายจัดสรรมรดก



ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์

เจ้าตัวบุญส่งเก็บเงินไว้ติดกระถางหิ้ง มีทรัพย์สิน 12,000,000 บาท มีภรรยาจดทะเบียน 1 คน มีบุตร 2 คน ไม่ได้ทำพิธีบวงสรวง

สถานการณ์ที่ 3 บุตรคนโตเสียชีวิตพร้อมเจ้าสาวแต่มีลูก 1 คน

ภรรยา

ลูกของบุตรคนที่ 1

บุตรคนที่ 2

ไม่มี เพราะ ทุกคนต่างเป็นทายาทลำดับ 1-2 และพิเศษ มีสิทธิ์

๒๕ ได้รับมรดก

12,000,000 원

รายชื่อบุคคล	ได้รับเงิน (บาท)	เหตุผลตามกฎหมาย
ภรรยา	8 ล้าน	พิเศษ
บุตรคนที่2	2 ล้าน	ทายาทลำดับที่ 1
ลูกของบุตร	2 ล้าน	บุตรทายาท

ตัวอย่างเฉลย

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ทนายจัดสรรมรดก



ใบงาน การศึกษาทนายจัดสรร

ชื่อสมาชิก



1 เลขที่..... ชั้น.....
2 เลขที่..... ชั้น.....
3 เลขที่..... ชั้น.....
4 เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง - ให้นักเรียนตอบคำถามในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์

สถานการณ์หลัก

เจ้าตัวบุญส่งเสียชีวิตกะทันหัน มีทรัพย์สิน 12,000,000 บาท มีธรรมาจตตะเบี่ยง 1 คน
มีบุตร 2 คน ไม่ได้ทำพินัยกรรม

การตัดสินใจพิเศษของกลุ่มคือ:

สถานการณ์ที่ 4 บิดาและมารดายังมีชีวิตอยู่

1) ระบุทายาทที่มีสิทธิรับมรดกในกรณีนี้

ภรรยา

บุตรคนที่ 1/2

บิดามารดา

2) ใครไม่มีสิทธิรับมรดก เพราะเหตุใด

ไม่มี เพราะ ทุกคนต่างเป็นทายาทลำดับ 1-2 และพิเศษ มีสิทธิ์

ได้รับมรดก

ตอนที่ 2 การจัดสรรทรัพย์สินมรดก

จำนวนเงินทั้งหมด

12,000,000 บาท



รายชื่อบุคคล	ได้รับเงิน (บาท)	เหตุผลตามกฎหมาย
ภรรยา	7.5 ล้าน	พิเศษ
บุตรคนที่ 1/2	1.5 ล้าน	ทายาทลำดับที่ 1
บิดามารดา	1.5 ล้าน	ทายาทลำดับที่ 2

ตัวอย่างเฉลย

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ทนายจัดสรรมรดก



ใบงาน การกักขังนายจัดสรร

ชื่อสมาชิก



1 เลขที่..... ชั้น.....
2 เลขที่..... ชั้น.....
3 เลขที่..... ชั้น.....
4 เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง - ให้นักเรียนตอบคำถามในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์

สถานการณ์หลัก

เจ้าสัวบุญส่งเสียชีวิตกะทันหัน มีทรัพย์สิน 12,000,000 บาท มีภรรยาจดทะเบียน 1 คน
มีบุตร 2 คน ไม่ได้ทำพินัยกรรม

การตัดสินใจพิเศษของกลุ่มคือ:

สถานการณ์ที่ 5 เจ้าสัวได้รับบุตรบุญธรรมไว้ 1 คน

1) ระบุว่าหากมีสิทธิรับมรดกในกรณีนี้

ภรรยา

บุตรคนที่ 1/2

บุตรบุญธรรม

2) ใครไม่มีสิทธิรับมรดก เพราะเหตุใด

ไม่มี เพราะ ทุกคนต่างเป็นทายาทลำดับ 1-2 และพิเศษ มีสิทธิ์

ได้รับมรดก

ตอนที่ 2 การจัดสรรทรัพย์สินมรดก

จำนวนเงินทั้งหมด

12,000,000 บาท



รายชื่อบุคคล	ได้รับเงิน (บาท)	เหตุผลตามกฎหมาย
ภรรยา	7.5 ล้าน	พิเศษ
บุตรคนที่ 1/2	1.5 ล้าน	ทายาทลำดับที่ 1
บุตรบุญธรรม	1.5 ล้าน	ทายาทลำดับที่ 1

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
หน่วยที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	เวลา 8 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา	เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตามกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา ย่อมส่งผลให้ดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุขไม่ถูกผู้อื่นเอาเปรียบ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม 4-6 /1วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก

2. 2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของนิติกรรมและสัญญา เช่น ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ กู้ยืมเงิน จำน่า และจำนองได้

2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา และแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนโดยใช้กระบวนการทำงานกลุ่มได้

3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายในการทำธุรกรรมต่าง ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา เช่น ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ กู้ยืมเงิน จำน่า จำนอง

4. สมรรถนะของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw))

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างสั้น ๆ เช่น การซื้อของแล้วถูกโกง การเช่าซื้อรถแล้วไม่เข้าใจสัญญา หรือการกู้เงินโดยไม่มีหลักฐาน
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น
 - เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเพราะอะไร
 - ถ้าเรามีความรู้เรื่องกฎหมายจะช่วยป้องกันปัญหาได้อย่างไร
- เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา พร้อมอธิบายความสำคัญของความรู้ทางกฎหมายในการดำเนินชีวิต
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน คละกันตามความสามารถ มีทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Groups) ให้สมาชิกแต่ละคนเลือกหมายเลขประจำตัวตามความสนใจตั้งแต่หมายเลข 1, 2 และ 3
4. นักเรียนจากกลุ่มบ้านแยกย้ายกันไปหากลุ่มใหม่ที่มีหมายเลขเดียวกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) ร่วมกันศึกษาความรู้ในใบความรู้ เรื่อง นิติกรรมและสัญญา ดังนี้
 - หมายเลข 1 ศึกษาเรื่อง ซื้อขาย และขายฝาก
 - หมายเลข 2 ศึกษาเรื่อง เช่าทรัพย์ และเช่าซื้อ
 - หมายเลข 3 ศึกษาเรื่อง กู้ยืมเงิน จำนำ และจำนอง
5. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาเนื้อหา อภิปราย และทำใบงาน 2.1 แผนผังความคิดสรุปข้อมูลที่ได้รับพร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปยังกลุ่มเดิมหรือกลุ่มบ้าน (Home Groups) แล้วผลัดกันเล่าความรู้เรื่องที่ตนได้ศึกษามาและการทำใบงานให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา พร้อมวิเคราะห์ว่าควรปฏิบัติอย่างไรให้ถูกต้องตามกฎหมาย
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ กฎหมายแพ่งเรื่องนิติกรรมและสัญญา และเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การทำสัญญาซื้อขาย การเช่าซื้อ และการกู้ยืมเงินอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของนิติกรรมและสัญญา เช่น ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ กู้ยืมเงิน จำน่า และ จำนองได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1	- ตรวจใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา และแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนโดยใช้กระบวนการทำงานกลุ่มได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายในการทำธุรกรรมต่าง ๆ ได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียน หน้าทีพลเมืองฯ ม.4-ม.6
2. โปรแกรม Canva เสนอ เรื่องกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา
- 2.ใบความรู้ เรื่อง ซื้อขาย ขายฝาก

3.ใบความรู้ เรื่อง เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ

4.ใบความรู้ เรื่อง กู้ยืมเงิน จำนำ จำนอง

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.dnp.go.th/mfcd10/knowledge/law.doc>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
หน่วยที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน เวลา 8 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา เวลา 2 ชั่วโมง
สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรแกรม Canva เสนอ เรื่องกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา

กฎหมายแพ่ง นิติกรรมและสัญญา

- นิติกรรม
- สัญญา
 - สัญญา
 - อายุพินัย
 - เช่าทรัพย์สิน
 - เช่าซื้อ
 - กู้ยืม
 - จำนำ / จำนอง

(02)

นิติกรรม (JURISTIC ACT)

ความหมาย
นิติกรรม คือ การกระทำการของบุคคลที่ก่อให้เกิดผลตามกฎหมาย
โดยเจตนาโดยชัดแจ้ง หรือโดยปริยาย
☛ ตัวอย่าง "การตกลงกันแล้วจึงซื้อขาย
กฎหมาย"

องค์ประกอบ

- การเสนอและรับ
- ต้องมีความถึงใจ เช่น การพูด เขียน หรือกระทำ
- ต้องชอบด้วยกฎหมาย
ไม่ขัดต่อกฎหมายหรือศีลธรรม
- ผู้ทำต้องมีความสามารถตามกฎหมาย
เช่น ไม่ใช่อุปถัมภ์ (หรือมีอุปถัมภ์)

(03)

ประเภทของนิติกรรม ที่ไม่สมบูรณ์

โมฆะ (Void)

- เป็นโมฆะตั้งแต่ต้น ไม่มีผลทางกฎหมาย
- ตัวอย่าง: การสัญญาผิดกฎหมาย

โมฆียะ (Voidable)

- เป็นโมฆะได้ แต่สามารถยกข้ออ้างได้
- ตัวอย่าง: ผู้เยาว์ทำสัญญาโดยไม่ได้รับอนุญาต

(04)

สัญญา

ข้อตกลงระหว่างบุคคล 2 ฝ่ายขึ้นไป ที่ก่อให้เกิดสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมาย

☛ ตัวอย่าง "การตกลงกันแล้วจึงซื้อขาย"

ผลของสัญญา

- ก่อให้เกิด "สิทธิ" และ "หน้าที่"
- ถ้าไม่ทำตาม → ผิดสัญญา

องค์ประกอบของสัญญา

- มีสัญญาอย่างน้อย 2 ฝ่าย
- มีการเสนอ (Offer)
- มีการสนอง (Acceptance)
- มีข้อตกลงกัน

ความสัมพันธ์ระหว่าง "นิติกรรม" กับ "สัญญา"

- นิติกรรม = การกระทำตามกฎหมาย
- สัญญา = นิติกรรมชนิด "2 ฝ่ายขึ้นไป"
- ☛ ตัวอย่าง "สัญญาเป็นนิติกรรมอย่างหนึ่ง"

(05)

ประเภทของ สัญญาที่สำคัญ

สัญญาซื้อขาย

- ☛ ความหมาย: การขายของเคลื่อนที่โดยมีทรัพย์สินเป็นสื่อ
- ☛ ตัวอย่าง: ซื้อบ้าน, ซื้อรถ
- ☛ ข้อควรระวัง: ต้องเป็นของคู่สัญญา

สัญญาซื้อขายฝาก

- ☛ ความหมาย: การขายของเคลื่อนที่โดยมีทรัพย์สินเป็นสื่อ
- ☛ ตัวอย่าง: ซื้อของฝาก, ซื้อของฝาก
- ☛ ข้อควรระวัง: ต้องเป็นของคู่สัญญา

สัญญาเช่าทรัพย์สิน

- ☛ ความหมาย: การให้เช่าทรัพย์สิน
- ☛ ตัวอย่าง: เช่าบ้าน, เช่ารถ
- ☛ ข้อควรระวัง: ต้องเป็นของคู่สัญญา

(06)

ประเภทของ สัญญาที่สำคัญ

สัญญาเช่าซื้อ

- ☛ ความหมาย: การให้เช่าทรัพย์สินโดยมีทรัพย์สินเป็นสื่อ
- ☛ ตัวอย่าง: เช่าบ้าน, เช่ารถ
- ☛ ข้อควรระวัง: ต้องเป็นของคู่สัญญา

สัญญากู้ยืม

- ☛ ความหมาย: การยืมเงินหรือทรัพย์สิน
- ☛ ตัวอย่าง: ยืมเงิน, ยืมทรัพย์สิน
- ☛ ข้อควรระวัง: ต้องเป็นของคู่สัญญา

สัญญาจำนำ

- ☛ ความหมาย: การจำนำทรัพย์สิน
- ☛ ตัวอย่าง: จำนำ, จำนำ
- ☛ ข้อควรระวัง: ต้องเป็นของคู่สัญญา

(07)

ประเภทของ สัญญาที่สำคัญ

สัญญาจำนอง

- ☛ ความหมาย: การจำนองทรัพย์สิน
- ☛ ตัวอย่าง: จำนอง, จำนอง
- ☛ ข้อควรระวัง: ต้องเป็นของคู่สัญญา

ใบความรู้ เรื่อง ซื้อขาย ขายฝาก

1. สัญญาซื้อขาย

สัญญาซื้อขาย ได้แก่ สัญญาซึ่งบุคคลฝ่ายหนึ่ง เรียกว่า “ผู้ขาย” โอนกรรมสิทธิ์หรือความเป็นเจ้าของเหนือทรัพย์สินให้แก่บุคคลอีกฝ่ายหนึ่ง เรียกว่า “ผู้ซื้อ” โดยผู้ซื้อตกลงจะให้ราคาทรัพย์สินนั้นแก่ผู้ขาย (ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 453) ปกติสัญญาซื้อขายทำได้โดยผู้ซื้อและผู้ขายตกลงกัน โดยผู้ซื้อชำระราคาทรัพย์สินแก่ผู้ขายและผู้ขายส่งมอบทรัพย์สินที่ซื้อขายให้แก่ผู้ซื้อ ทรัพย์สินบางอย่างมีความสำคัญหรือราคาสูงมากในทางกฎหมาย ได้แก่ อสังหาริมทรัพย์ เช่น ที่ดิน อาคาร ส่วนผลไม้ หรือการซื้อขายสังหาริมทรัพย์ประเภทเรือที่มีระวางตั้งแต่ห้าตันขึ้นไป แพนที่ไต่อยู่อาศัยหรือเรือนแพ และสัตว์พาหนะ ซึ่งมีการจดทะเบียนหรือตัวรูปพรรณ ที่เรียกกันว่า “สังหาริมทรัพย์ชนิดพิเศษ” รวมทั้งสังหาริมทรัพย์ที่มีราคา 20,000 บาทหรือกว่านั้นขึ้นไป กฎหมายบังคับให้ต้องตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษร หรือมีการวางมัดจำ หรือมีการชำระหนี้บางส่วนไว้ล่วงหน้า จึงจะฟ้องร้องให้ทำตามสัญญากันได้

นอกจากนี้ การซื้อขายอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์ประเภทที่มีการจดทะเบียนหรือที่เรียกว่าสังหาริมทรัพย์ชนิดพิเศษ ยังต้องไปจดทะเบียนการซื้อขายกับเจ้าหน้าที่ด้วย มิฉะนั้น สัญญาจะเป็นโมฆะ คือเสียเปล่าไม่มีผลทางกฎหมาย ถ้าคู่สัญญาไม่ได้ตกลงกันไว้เป็นอย่างอื่น ปกติกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินที่ซื้อขายกัน ย่อมโอนจากผู้ขายไปยังผู้ซื้อเมื่อทำสัญญากัน ดังนั้น หากผู้ขายยังไม่พร้อมที่จะโอนหรือกลับกันถ้าผู้ซื้อยังไม่พร้อมจะรับโอน อาจตกลงกันเป็นสัญญาจะซื้อจะขาย ซึ่งมีผลให้ต้องทำการซื้อขายเสร็จสิ้นในอนาคตก็ได้ หรือหากผู้ซื้อไม่พร้อมจะชำระราคาทรัพย์สินเต็มจำนวนอาจทำเป็นสัญญาซื้อขายเงินผ่อน โดยตกลงจะชำระราคาทรัพย์สินเป็นงวดจนกว่าจะครบหรือทำสัญญาซื้อขายเงินเชื่อ เพื่อชำระราคาภายหลังก็ได้สาระสำคัญของสัญญาซื้อขาย คือ การตกลงโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินระหว่างบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนกับเงิน ผู้ขายจึงจำเป็นต้องเป็นเจ้าของทรัพย์สินที่ซื้อขายกัน เพื่อจะโอนให้แก่ผู้ซื้อได้ ทรัพย์สินที่โอนต้องไม่มีผู้อื่นมาอ้างได้ว่ามีสิทธิดีกว่ากับผู้ซื้อได้ และผู้ซื้อก็มีหน้าที่ต้องชำระราคาทรัพย์สินให้แก่ผู้ขายตามที่ตกลงกันไว้หากผู้ขายหรือผู้ซื้อไม่ปฏิบัติตามสัญญาอีกฝ่ายหนึ่งย่อมฟ้องร้องให้ปฏิบัติตามสัญญา รวมทั้งเรียกค่าเสียหายจากฝ่ายที่ผิดสัญญาได้

สัญญาซื้อขาย คือ ข้อตกลงระหว่างคนสองฝ่าย ได้แก่

- ผู้ขาย → โอนความเป็นเจ้าของทรัพย์สินให้
- ผู้ซื้อ → จ่ายเงินเป็นค่าทรัพย์สินนั้น

เช่น ซื้อบ้าน ซื้อรถ ซื้อของทั่วไป

หลักสำคัญของสัญญาซื้อขาย

- ผู้ขายต้องเป็น เจ้าของทรัพย์สินจริง
- ผู้ซื้อ มีหน้าที่ จ่ายเงินตามที่ตกลง
- ผู้ขายมีหน้าที่ ส่งมอบทรัพย์สินให้ผู้ซื้อ

ถ้าฝ่ายใดไม่ทำตามสัญญา อีกฝ่ายสามารถ

- ฟ้องร้องให้ทำตามสัญญา
- เรียกค่าเสียหายได้

ทรัพย์สินบางอย่างต้องทำตามกฎหมายพิเศษ

เช่น

- ที่ดิน
- บ้าน
- เรือ
- แพล
- ลิขสิทธิ์พาหนะ

ต้อง

- ทำเป็นหนังสือ
- จดทะเบียนกับเจ้าหน้าที่

ถ้าไม่ทำตามนี้ สัญญาจะเป็นโมฆะ (ไม่มีผลทางกฎหมาย)

กรณีอื่น ๆ ของการซื้อขาย

อาจทำในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

- สัญญาจะซื้อขาย
→ ตกลงกันก่อน แล้วไปซื้อขายจริงในอนาคต
- ซื้อขายเงินผ่อน
→ จ่ายเงินเป็นงวด ๆ
- ซื้อขายเงินเชื่อ
→ ได้ของก่อน แล้วค่อยจ่ายเงินทีหลัง

2. สัญญาขายฝาก

สัญญาขายฝาก ได้แก่ สัญญาซื้อขายซึ่งกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินตกไปยังผู้ซื้อ โดยที่เรือ ถือเป็นสังหาริมทรัพย์ชนิดพิเศษ โดยเมื่อต้องการทำสัญญาขายฝากจะต้องทำเป็นหนังสือและจดทะเบียนที่กรมเจ้าท่า ข้อตกลงขณะซื้อขายกันว่า ผู้ขายอาจไถ่หรือซื้อทรัพย์สินนั้นกลับคืนได้ภายในระยะเวลาที่ตกลงกัน (ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 491) ถ้าเป็นการขายฝากอสังหาริมทรัพย์ต้องกำหนดเวลาใช้สิทธิไถ่คืนสูงสุดไว้ไม่เกิน 10 ปี ถ้าเป็นสังหาริมทรัพย์ไม่เกิน 3 ปี นับแต่วันที่มีการซื้อขายฝากกัน หากเริ่มต้นคู่สัญญาตกลงกันไว้ต่ำกว่ากำหนดเวลาสูงสุด อาจตกลงกันภายหลังเพื่อขยายเวลาใช้สิทธิไถ่คืนได้อีก แต่รวมทั้งสิ้นต้องไม่เกินกำหนดเวลาสูงสุด

สัญญาขายฝากอสังหาริมทรัพย์และสังหาริมทรัพย์ชนิดพิเศษ ได้แก่ เรือ แอ ลัทธิพาหนะ ต้องทำเป็นหนังสือและจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ ณ สำนักงานที่ดินจังหวัดหรือสำนักงานที่ดินสาขา สำหรับเรือจดทะเบียนที่กรมเจ้าท่า เป็นต้น มิฉะนั้นจะถือเป็นโมฆะ คือ ไม่มีผลตามกฎหมายการขายฝากสังหาริมทรัพย์อย่างอื่น ต้องมีหลักฐานเป็นหนังสือ หรือมีการวางมัดจำ หรือมีการชำระหนี้บางส่วน จึงจะฟ้องร้องกันได้ เช่นเดียวกับการณี การซื้อขายที่กล่าวมาแล้ว โดยที่กรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินตกเป็นของผู้ซื้อฝาก ซึ่งอาจนำไปขายให้แก่ผู้อื่นได้ หากไม่ต้องการให้ผู้ซื้อฝากทำเช่นนี้ต้องตกลงห้ามกันไว้ เมื่อตกลงกันแล้วหากผู้ซื้อฝากนำไปขายให้แก่ผู้อื่นทำให้ผู้ขายฝากเสียหาย จะต้องรับผิดชอบต่อผู้ขายฝาก

การทำสัญญาขายฝากเป็นวิธีการให้หลักประกันอย่างหนึ่งแก่ผู้ซื้อฝาก ซึ่งเอาเงินของผู้ซื้อฝากไปใช้ โดยได้ทรัพย์สินที่ขายฝากไว้เป็นหลักประกัน และเมื่อผู้ขายฝากใช้สิทธิไถ่ก็จะได้ประโยชน์โดยกำหนดสินไถ่ไว้ในอัตราที่สูงพอเป็นการตอบแทนกฎหมายระบุว่าให้กำหนดสินไถ่ได้สูงสุดไม่เกินราคาที่ขายฝากรวมกับประโยชน์ตอบแทนไม่เกินร้อยละ 15 ต่อปี เพื่อมิให้ผู้ซื้อฝากกำหนดสินไถ่สูงจนเป็นการเอาเปรียบผู้ขายฝากเกินไปและถ้าตกลงกันไว้เกินกว่านั้น ผู้ขายฝากสามารถใช้สิทธิไถ่ได้ในอัตราไม่เกินร้อยละ 15 ต่อปี หากไม่ได้กำหนดว่าสินไถ่มีอัตราเท่าใดให้ผู้ขายฝากไถ่ได้ตามราคาที่ขายฝากไว้

หากผู้ซื้อฝากไม่ยอมให้ผู้ขายฝากใช้สิทธิไถ่ ผู้ขายฝากสามารถนำเงินสินไถ่ไปวางต่อสำนักงานวางทรัพย์ เช่น สำนักงานวางทรัพย์กลาง สังกัดกรมบังคับคดี กระทรวงยุติธรรมซึ่งกฎหมายถือว่าทำให้กรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกลับคืนมาเป็นของผู้ขายฝากทันที

แม้ผู้ซื้อฝากจะเป็นเจ้าของทรัพย์สินตามสัญญาขายฝาก แต่หากระหว่างการขายฝากนั้นทรัพย์สินเกิดดอกผลขึ้น เช่น ต้นไม้มีผลระหว่างอายุสัญญาหรือสัตว์ที่ซื้อฝากออกลูก ดอกผลนั้นจะตกเป็นของผู้ซื้อฝาก แต่เมื่อผู้ขายฝากใช้สิทธิไถ่ทรัพย์สินแล้ว ผู้ซื้อฝากก็ต้องส่งมอบทรัพย์สินที่ขายฝากกลับคืนให้แก่ผู้ขายฝากในสภาพที่เป็นอยู่ขณะที่มีการไถ่ หากทรัพย์สินนั้นถูกทำลายหรือเสื่อมเสียไป เพราะความผิดของผู้ซื้อฝาก ผู้ซื้อฝากจะต้องรับผิดชอบชดเชยค่าเสียหายให้แก่ผู้ขายฝาก

ตัวอย่างง่าย ๆ

เอาที่ดินไปขายฝากได้เงินมาใช้ก่อน

ถ้ามีเงินภายในเวลาที่กำหนด ก็สามารถ ไถ่คืนได้

ระยะเวลาไถ่คืน

กฎหมายกำหนดว่า

- อสังหาริมทรัพย์ (เช่น ที่ดิน บ้าน)
→ โฉดึนได้ไม่เกิน 10 ปี
- สังหาริมทรัพย์ (เช่น ของทัวไป)
→ โฉดึนได้ไม่เกิน 3 ปี

การทาสัณญายฝาก

ต้งทาทามกฎหมาย เช่น

- ทาเป็น หน้งสัอ
- จดทะเบียนกับเจ้าหน้ที่

ตัวย่างสัถานที่จดทะเบียน

- ที่ดิน → สำนังานที่ดิน
- เรือ → กรมเจ้าท่า

ถ้าไม่ทาทามนี้ สัณญายจะเป็นโมฆะ

เรื่อง “สินไถ่”

สินไถ่ คือ เงินที่ต้งจ่ายเพือเอาทรัพย์สินกลับคืน

กฎหมายกำหนดว่า

- คัดดอกหรือผลตอบแทนได้ ไม่เกิน 15% ต่ปี

ถ้ากำหนดมากกว่านี้

→ ผู้ขายฝากสามารถจ่าย ไม่เกิน 15% ได้

ดอกผลของทรัพย์สิน

ระหว่างที่ขายฝาก

เช่น

- ต้นไม่มีผล
- สััตว์ออกลูก

ดอกผลจะเป็นของผู้ซื้อฝาก

แต่เมื่อโฉดึนแล้ว

ผู้ซื้อฝากต้งคืนทรัพย์สินในสัภาพเดิม

ถ้าทรัพย์สินเสียหายเพราะผู้ซื้อฝาก

→ ต้ง ชดไ้ค่าเสียหาย

ใบความรู้ เรื่อง เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ

1. สัญญาเช่าทรัพย์

สัญญาเช่าทรัพย์ ได้แก่ สัญญาซึ่งบุคคลหนึ่งเรียกว่า “ผู้ให้เช่า” ตกลงให้บุคคลอีกคนหนึ่งเรียกว่า “ผู้เช่า” ได้ใช้หรือได้รับประโยชน์ในทรัพย์สินอย่างใดอย่างหนึ่งชั่วคราวอันจำกัดโดยผู้เช่าตกลงจะให้ค่าเช่าเพื่อการนั้น (ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 537) การเช่าทรัพย์ต่างกับการซื้อขาย คือ มิได้มีการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สิน และมีกำหนดเพียงชั่วคราวระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น เช่น ถ้าเป็นอสังหาริมทรัพย์ให้เช่าได้ไม่เกิน 30 ปี ดังนั้น ผู้ให้เช่าไม่จำเป็นต้องเป็นเจ้าของทรัพย์สิน เพียงแต่มีสิทธิครอบครองใช้ประโยชน์ในทรัพย์สินนั้นก็นำไปให้เช่าได้ แต่ผู้เช่าทรัพย์สินจากผู้อื่นไ้จะนำไปให้เช่าต่อ ซึ่งเรียกว่าให้เช่าช่วงไม่ได้ เว้นแต่ว่าจะมีข้อตกลงในสัญญาเช่าอนุญาตไว้ การเช่าอสังหาริมทรัพย์ต้องมีหลักฐานเป็นหนังสือ ลงลายมือชื่อของฝ่ายที่จะต้องรับผิดชอบตามสัญญา (ซึ่งไม่จำเป็นต้องเขียนเป็นรูปแบบสัญญา เพียงมีข้อความแสดงว่ามีการตกลงกันหรือยอมให้ใช้ หรือรับประโยชน์ในทรัพย์สินตอบแทนกับค่าเช่าก็พอแล้ว) มิฉะนั้นจะฟ้องเรียกให้

ปฏิบัติตามสัญญาไม่ได้ สัญญาเช่าอสังหาริมทรัพย์นานเกินกว่า 3 ปี หรือมีกำหนดตลอดอายุของผู้เช่าหรือผู้ให้เช่า ต้องนำไปจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ เช่น เช่าที่ดินหรือบ้านต้องจดทะเบียน ณ สำนักงานที่ดิน

ผู้ให้เช่ามีหน้าที่ต้องส่งมอบทรัพย์สินที่เช่าให้แก่ผู้เช่าในสภาพอันพร้อมและใช้ได้แล้วต้องซ่อมแซมทรัพย์สินที่ให้เช่า รวมทั้งค่าใช้จ่ายที่ผู้เช่าต้องใช้ไปเพื่อรักษาทรัพย์สินไว้แต่ที่ผู้เช่าต้องทำเพื่อบำรุงรักษาตามปกติหรือซ่อมแซมเพียงเล็กน้อย ถ้าผู้ให้เช่าส่งมอบทรัพย์สินในสภาพที่ไม่เหมาะสมสำหรับผู้เช่าใช้ประโยชน์ตามสัญญา ผู้เช่ามีสิทธิบอกเลิกสัญญาเช่าได้ ผู้เช่ามีหน้าที่ต้องใช้ทรัพย์สินที่เช่าตามที่ตกลงในสัญญา หรือตามประเพณีนิยมปกติต้องชำระค่าเช่าตามที่ตกลงกันไว้ ต้องส่งมอบทรัพย์สินที่เช่าเหมือนเช่นที่บุคคลทั่วไปจะทำการกับทรัพย์สินของตนเอง ต้องยอมให้ผู้ให้เช่าหรือตัวแทนตรวจตราทรัพย์สินที่เช่าได้ตามสมควรเป็นครั้งคราว ไม่ดัดแปลงหรือต่อเติมทรัพย์สินที่เช่า เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากผู้ให้เช่าก่อนต้องรับผิดชอบในความสูญหายหรือบุบสลาย ซึ่งเกิดกับทรัพย์สินที่เช่าเนื่องจากความผิดของผู้เช่าหรือบริวารของผู้เช่า รวมทั้งต้องส่งคืนทรัพย์สินที่เช่า ในสภาพที่พร้อมและใช้ได้แก่ผู้ให้เช่าเมื่อสัญญาเช่านั้นสิ้นสุดลง

สัญญาเช่าจะบังคับเมื่อถึงกำหนดตามที่ตกลงกันไว้ หรือเมื่อมีการบอกเลิกสัญญาล่วงหน้าก่อนกำหนดชำระค่าเช่าที่ตกลงกันระยะหนึ่งเป็นอย่างน้อย เช่น ถ้ากำหนดค่าเช่าเป็นรายเดือนก็บอกเลิกล่วงหน้าเดือนหนึ่งเป็นอย่างน้อย แต่ไม่จำเป็นต้องบอกเลิกล่วงหน้าเกินกว่า 2 เดือนไม่ว่ากรณีใด นอกจากนี้ สัญญาเช่ายังบังคับไปเมื่อทรัพย์สินที่เช่านั้นสูญหายไปทั้งหมดด้วย

สัญญาเช่าทรัพย์ คือ ข้อตกลงที่

- ผู้ให้เช่า ยอมให้ ผู้เช่า ใช้หรือได้รับประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ผู้เช่าต้อง จ่ายค่าเช่า ให้ผู้ให้เช่า
- ใช้ได้ เพียงช่วงเวลาที่กำหนดเท่านั้น

ระยะเวลาในการเช่า

- เช่า อสังหาริมทรัพย์ (บ้าน ที่ดิน) ได้ไม่เกิน 30 ปี

- ถ้าเช่า เกิน 3 ปี ต้อง จดทะเบียนกับเจ้าหน้าที่ เช่น สำนักงานที่ดิน

เรื่องเอกสารสัญญา

การเช่าอสังหาริมทรัพย์ต้องมี

- หลักฐานเป็นหนังสือ
- มี ลายมือชื่อของฝ่ายที่รับผิดชอบในสัญญา

ไม่จำเป็นต้องเป็นสัญญาทางการก็ได้ แต่มีข้อความว่าตกลงเช่าและมีค่าเช่าก็ใช้ได้

การเช่าช่วง

ผู้เช่า ห้ามนำทรัพย์สินไปให้คนอื่นเช่าต่อ (เรียกว่า เช่าช่วง)

ยกเว้น

- มี ข้อตกลงอนุญาตไว้ในสัญญา

หน้าที่ของผู้ให้เช่า

ผู้ให้เช่าต้อง

- ส่งมอบทรัพย์สินใน สภาพดีและพร้อมใช้
- ซ่อมแซมทรัพย์สิน ที่เสียหาย
- ชดเชยค่าใช้จ่ายที่ผู้เช่าจ่ายเพื่อรักษาทรัพย์สิน (ยกเว้นค่าดูแลเล็กน้อย)

ถ้าทรัพย์สินไม่เหมาะสมสำหรับการใช้งาน

ผู้เช่าสามารถ ยกเลิกสัญญาได้

หน้าที่ของผู้เช่า

ผู้เช่าต้อง

- ใช้ทรัพย์สิน ตามที่ตกลงในสัญญา
- จ่ายค่าเช่า ตามกำหนด
- ดูแลรักษาทรัพย์สิน เหมือนของตัวเอง
- ยอมให้ผู้ให้เช่า ตรวจสอบทรัพย์สินได้
- ห้ามดัดแปลงหรือต่อเติม เว้นแต่ได้รับอนุญาต
- รับผิดชอบหากทรัพย์สินเสียหายเพราะความผิดของผู้เช่า
- เมื่อหมดสัญญา ต้อง คืนทรัพย์สินในสภาพดี

การสิ้นสุดของสัญญาเช่า

สัญญาเช่าจะสิ้นสุดเมื่อ

1. ครบกำหนดเวลาที่ตกลงกัน
2. มีการบอกเลิกสัญญาล่วงหน้า
เช่น ถ้าเช่ารายเดือน → ต้องบอกล่วงหน้า อย่างน้อย 1 เดือน
3. ทรัพย์สินสูญหายหรือถูกทำลาย

2. สัญญาเช่าซื้อ

สัญญาเช่าซื้อ คือ สัญญาซึ่งเจ้าของนำเอาทรัพย์สินออกให้เช่าและให้คำมั่นว่าจะขายทรัพย์สินนั้น หรือว่าจะให้ทรัพย์สินนั้นตกเป็นสิทธิของผู้เช่า โดยมีเงื่อนไขว่าผู้เช่าได้ใช้หรือชำระเงินเป็นจำนวนครั้งตามที่ตกลงกัน (ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 572)

จะเห็นได้ว่าสัญญาเช่าซื้อ มีลักษณะของสัญญาเช่ากับสัญญาซื้อขายผสมกัน โดยผู้ให้เช่าต้องเป็นเจ้าของหรือมีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินที่นำออกให้เช่า และตกลงให้ผู้เช่าซื้อนำไปใช้ประโยชน์ พร้อมกับให้ผู้เช่าซื้อต้องให้คำมั่นว่าจะยอมให้ทรัพย์สินนั้นตกเป็นของผู้เช่าในที่สุดเมื่อผู้เช่าซื้อชำระค่าเช่าซื้อเป็นคราวหรือเป็นงวดจนครบตามที่ตกลงกัน ซึ่งทำให้ผู้เช่าไม่สามารถซื้อสินค้าที่มีราคาสูงได้ทันทีที่สามารถทำสัญญานี้เพื่อให้ได้ทรัพย์สินมาใช้ก่อน และค่อยๆ ชำระราคาเป็นงวดไปได้จนครบ ซึ่งผู้ให้เช่าจะคิดราคาไว้สูงกว่าราคาในการซื้อขายด้วยการชำระเงินงวดเดียวตามปกติ โดยคำนวณดอกเบี้ยรวมเข้าเป็นผลประโยชน์ที่ผู้ให้เช่าซื้อจะได้รับด้วย ขณะเดียวกันการเช่าซื้อที่ต่างกับสัญญาซื้อขายผ่อนส่ง เพราะกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินยังอยู่กับผู้ให้เช่าซื้อ ผู้เช่าซื้อเพียงแต่ได้ครอบครอง และใช้ประโยชน์ทรัพย์สินเท่านั้น

สัญญาเช่าซื้อต้องทำเป็นหนังสือหรือทำเป็นลายลักษณ์อักษร ลงลายมือชื่อคู่สัญญาทั้งสองฝ่าย มิฉะนั้น จะตกเป็นโมฆะไม่มีผลผูกพันคู่กรณี สำหรับการเช่าซื้อสิ่งหาปริมาณนอกจากทำสัญญาเป็นหนังสือแล้ว แม้ผู้เช่าซื้อได้ชำระค่าเช่าซื้อจนครบตามสัญญา ก็จะต้องจดทะเบียนการได้มาซึ่งสิ่งหาปริมาณนั้นต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ด้วย มิฉะนั้น การได้มาไม่สมบูรณ์ (ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 1299)

ผู้ให้เช่าซื้อ มีสิทธิบอกเลิกสัญญาได้ เมื่อผู้เช่าซื้อผิดนัดไม่ชำระค่าเช่าซื้อสองงวดติดต่อกันและสามารถกลับเข้าครอบครองทรัพย์สิน รวมทั้งรับเงินซึ่งผู้เช่าซื้อชำระมาแล้วได้ แต่ถ้าผู้เช่าซื้อทำผิดสัญญาโดยไม่ชำระเงินงวดสุดท้าย ผู้ให้เช่าซื้อจะยึดทรัพย์สินกลับคืนและรับเงินที่ชำระแล้วได้ต่อเมื่อเวลาผ่านไปอีกงวดหนึ่งแล้ว อนึ่ง ถ้าผู้เช่าซื้อทำผิดสัญญาในข้อที่สำคัญ เช่น ใช้ทรัพย์สินนั้นไม่ถูกต้องตามเงื่อนไข ผู้ให้เช่าซื้อ ก็บอกเลิกสัญญาได้ โดยยึดทรัพย์สินกลับคืนและรับค่าเช่าซื้อที่ชำระไว้แล้วได้เช่นกัน

ผู้เช่าซื้อ มีหน้าที่ชำระค่าเช่าซื้อ และมีสิทธิที่จะบอกเลิกสัญญาเมื่อใดก็ได้ โดยส่งมอบทรัพย์สินกลับคืนและให้ค่าเช่าซื้อเฉพาะที่ยังค้างชำระในงวดชำระเงินที่ผ่านมาแก่ผู้ให้เช่าซื้อ ผู้เช่าซื้อต้องสงวนและบำรุงรักษาทรัพย์สินระหว่างที่ตนเช่าซื้อ รวมทั้งยังต้องบำรุงรักษาทรัพย์สินด้วยค่าใช้จ่ายของตนเอง ในที่สุดหลังจากได้ชำระค่าเช่าซื้อตามสัญญาครบถ้วนแล้ว ผู้เช่าซื้อ มีสิทธิเรียกร้องต่อผู้ให้เช่าซื้อให้เปลี่ยนแปลงทะเบียนสิทธิในทรัพย์สิน เช่น ให้ไปจดทะเบียนโอนกรรมสิทธิ์ให้แก่ผู้เช่าซื้อต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ เป็นต้น

ลักษณะของสัญญาเช่าซื้อ

สัญญาเช่าซื้อ มีลักษณะ ผสมกันระหว่าง

- สัญญาเช่า → ผู้เช่าได้ใช้ทรัพย์สินก่อน
 - สัญญาซื้อขาย → เมื่อจ่ายครบ ทรัพย์สินจะเป็นของผู้เช่า
- ผู้เช่าจึงสามารถ
- ใช้ทรัพย์สินก่อน
 - ค่อย ๆ ผ่อนจ่ายเป็นงวด

เรื่องราคา

การเช่าซื้อ

- ราคาจะ แพงกว่าการซื้อเงินสด เพราะมีการรวมดอกเบี้ย
- ดอกเบี้ย
- ผลประโยชน์ของผู้ให้เช่าซื้อ

ใบความรู้ เรื่อง กู้ยืมเงิน จำนำ จำนอง

สัญญากู้ยืม

สัญญากู้ยืม หมายถึง สัญญาซึ่งผู้ที่ต้องการเงิน เรียกว่า “ผู้กู้” ตกลงยืมเงินจำนวนหนึ่งจาก “ผู้ให้กู้” เพื่อนำไปใช้ตามความต้องการ และตกลงว่าจะคืนเงินตามกำหนดเวลาที่ตกลงกันไว้โดยผู้กู้ให้ดอกเบี้ยแก่ผู้ให้กู้เป็นค่าตอบแทนสัญญากู้ยืมเงินจึงต่างกับสัญญาอื่นโดยทั่วไปซึ่งเป็นกรณีที่ผู้ให้ยืมยอมให้ผู้ยืมใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินได้โดยไม่เรียกค่าตอบแทน

การกู้ยืมเงินจะมีผลต่อเมื่อมีการส่งมอบเงินให้แก่ผู้กู้และกฎหมายบังคับว่าการกู้ยืมเงินเกินกว่า 2,000 บาทขึ้นไป จะต้องมิหลักฐานเป็นหนังสือแสดงว่ามีการกู้เงินกันจริง ซึ่งขอให้เป็นเพียงหนังสือแสดงว่ามีการรับเงินยืมไปจริง ลงลายมือชื่อผู้กู้ หรือในกรณีที่ไม่สามารถลงลายมือชื่อได้ ต้องมีลายพิมพ์นิ้วมือของผู้กู้ประทับในหนังสือดังกล่าว โดยมีพยานลงลายมือชื่อรับรองลายพิมพ์นิ้วมือนั้นอย่างน้อยสองคน หลักฐานดังกล่าวนี้อาจทำขึ้นภายหลังการมอบเงินให้แก่กัน เช่น เป็นหนังสือขอผิดก่อนการชำระเงินได้

และในกรณีที่ตกลงกันว่าให้เรียกดอกเบี้ยได้แต่มีได้ระบุดัตราไว้ ผู้ให้กู้มีสิทธิได้ดอกเบี้ยในอัตราร้อยละเจ็ดครึ่งต่อปี (ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 7) ถ้ามีการกำหนดอัตราดอกเบี้ยไว้ ผู้ให้กู้จะเรียกดอกเบี้ยจากผู้กู้ได้สูงสุดไม่เกินร้อยละ 15 ต่อปี ถ้าผู้ให้กู้เรียกดอกเบี้ยสูงกว่านี้แม้ผู้กู้จะยินยอมก็ไม่เป็นผล หมายความว่า การเรียกดอกเบี้ยเป็นอันใช้ไม่ได้ทั้งหมดและผู้ให้กู้มีความผิดตามพระราชบัญญัติห้ามเรียกดอกเบี้ยเกินอัตรา พุทธศักราช 2475 ยกเว้นการกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงิน เช่น ธนาคารหรือบริษัทเงินทุนหรือบริษัทหลักทรัพย์ซึ่งมีกฎหมาย คือพระราชบัญญัติดอกเบี้ยเงินกู้ยืมของสถาบันการเงิน พ.ศ. 2523 ยอมให้เรียกดอกเบี้ยสูงกว่าร้อยละ 15 ต่อปีได้

ในการชำระหนี้เงินกู้แต่ละครั้ง ผู้กู้มีสิทธิเรียกให้ผู้ให้กู้ออกหลักฐานการใช้เงินให้ เช่น ออกใบรับเงินและเมื่อชำระหนี้หมดแล้ว มีสิทธิเรียกสัญญากู้ยืมเงินที่ทำกันไว้กลับคืนมา หรือให้ระบุในสัญญาว่าได้มีการชำระหนี้เงินกู้และดอกเบี้ยครบถ้วนแล้วด้วย แต่ถ้าผู้กู้ปิดบังไม่ปฏิบัติตามสัญญา ผู้ให้กู้มีสิทธิฟ้องเรียกเงินคืนพร้อมทั้งดอกเบี้ยที่ยังค้างชำระได้ตามสัญญา โดยกฎหมายกำหนดอายุความไว้ให้ต้องฟ้องภายใน 10 ปี นับแต่วันถึงกำหนดชำระเงินคืน

สัญญากู้ยืม คือ ข้อตกลงที่

- ผู้กู้ ยืมเงินจาก ผู้ให้กู้
- และตกลงว่าจะ คืนเงินตามเวลาที่กำหนด
- พร้อม จ่ายดอกเบี้ย เป็นค่าตอบแทน

เรื่องเอกสารหลักฐาน

ถ้ากู้เงิน เกิน 2,000 บาท

ต้องมี

- หลักฐานเป็นหนังสือ
- มี ลายมือชื่อผู้กู้

ถ้าผู้กู้เซ็นชื่อไม่ได้

- ใช้ ลายพิมพ์นิ้วมือ
- ต้องมี พยานอย่างน้อย 2 คน

เอกสารสามารถทำ ภายหลังการรับเงิน ได้

เรื่องดอกเบี้ย

กฎหมายกำหนดว่า

- ถ้าไม่ได้ระบุอัตราดอกเบี้ย



คิดได้ 7.5% ต่อปี

- ถ้าระบุอัตรา



เรียกได้ ไม่เกิน 15% ต่อปี

ถ้าเรียกเกิน



ถือว่าผิดกฎหมาย



ดอกเบี้ยใช้ไม่ได้

ยกเว้น

- ธนาคาร
- สถาบันการเงิน

สามารถคิดดอกเบี้ยสูงกว่า 15% ได้ตามกฎหมาย

สัญญาจำนำ

สัญญาจำนำ ได้แก่ สัญญาซึ่งผู้จำนำส่งมอบการครอบครองสิ่งหามทรัพย์ คือ ทรัพย์สินที่สามารถเคลื่อนที่ได้ให้แก่ผู้รับจำนำเพื่อประกันการชำระหนี้ (ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 747) ซึ่งหมายความว่าสัญญานี้เกิดขึ้นเพื่อให้เจ้าหนี้มีหลักประกันการชำระหนี้ยึดถือไว้ เช่น ลูกหนี้จำนำนาฬิกาของตนจำนำไว้กับเจ้าหนี้ เป็นต้น

การจำนำไม่ต้องมีหลักฐานหรือทำตามแบบแต่อย่างใด เมื่อมอบทรัพย์สินที่จำนำแก่ผู้รับจำนำแล้วเขาก็มีสิทธิยึดทรัพย์สินนั้นไว้ จนกว่าจะได้รับการชำระหนี้ครบถ้วน ซึ่งรวมทั้งเงินต้น ดอกเบี้ยค่าเสียหายจากการไม่ชำระหนี้ ค่าธรรมเนียมในการบังคับจำนำ ค่าใช้จ่ายเพื่อรักษาทรัพย์สินที่จำนำรวมทั้งค่าทดแทนความเสียหาย ซึ่งเกิดจากความชำรุดบกพร่องของทรัพย์สินที่จำนำซึ่งผู้รับจำนำมองไม่เห็นเมื่อรับจำนำไว้

ผู้รับจำนำมีหน้าที่ต้องเก็บรักษาและสงวนทรัพย์สินที่จำนำให้ปลอดภัยไม่สูญเสีย หรือเสียหายไป หากผู้รับจำนำใช้สอย หรือให้ผู้อื่นใช้สอย หรือเก็บรักษาทรัพย์สินนั้นและเกิดเสียหายขึ้นจะต้องรับผิดชอบ แต่ถ้าผู้รับจำนำต้องเสียค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาทรัพย์สินที่จำนำนั้นไปตามปกติ ผู้รับจำนำมีสิทธิเรียกจากผู้จำนำได้

เนื่องจากสัญญาจำนำทำขึ้น เพื่อใช้ประกันการชำระหนี้ ดังนั้น เมื่อหนี้ถึงกำหนดชำระแล้วลูกหนี้ (ผู้จำนำ) ผิดนัดไม่ชำระหนี้ ผู้รับจำนำย่อมมีสิทธิบังคับจำนำ โดยต้องบอกกล่าวเป็นหนังสือแก่ลูกหนี้ให้ชำระหนี้รวมทั้งดอกเบี้ยและค่าใช้จ่ายต่างๆ (ถ้ามี) ภายในกำหนดเวลาอันสมควร หลังจากนั้นหากลูกหนี้ไม่ชำระหนี้ ผู้รับจำนำมีสิทธิเอาทรัพย์สินที่จำนำออกขายทอดตลาด คือ การขายทรัพย์สินที่ทำโดยเปิดเผยแก่บุคคลทั่วไปด้วยวิธีเปิดโอกาสให้ผู้ประสงค์จะซื้อสุราราคากันผู้ใดให้ราคาสูงสุดและผู้ทอดตลาดตกลงรับเป็นผู้ซื้อทรัพย์สินนั้น โดยจะต้องแจ้งเป็นหนังสือบอกกล่าวให้ลูกหนี้ทราบกำหนดเวลาและสถานที่ซึ่งจะขายทอดตลาดด้วยอย่างไรก็ตามหากผู้จำนำค้างชำระหนี้เกินกว่าหนึ่งเดือน และไม่สามารถจะบอกกล่าวก่อนได้ ผู้รับจำนำก็นำทรัพย์สินนั้นออกขายทอดตลาดได้ โดยไม่ต้องบอกกล่าวก่อน การบังคับจำนำต้องทำโดยการขายทอดตลาดเท่านั้น ผู้รับจำนำจะทักท้วงว่าทรัพย์สินที่จำนำหลุดเป็นของตนโดยพลการไม่ได้ ถึงแม้จะตกลงกันไว้ล่วงหน้าว่าการบังคับจำนำข้อตกลงนั้นก็ใช้ไม่ได้

เมื่อขายทอดตลาดทรัพย์สินที่จำนำแล้วได้เงินสุทธิต่างใด ผู้รับจำนำมีสิทธิหักมาใช้หนี้ได้จนครบ หากยังมีเงินเหลือต้องคืนให้แก่ผู้จำนำ แต่เมื่อขายทอดตลาดแล้วเงินยังขาดอยู่เท่าใดผู้จำนำยังต้องใช้คืนจนครบ (ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 767)

การบังคับจำนำจะทำได้ต่อเมื่อยังมีทรัพย์สินที่จำนำอยู่กับผู้รับจำนำ ดังนั้น หากผู้รับจำนำคืนทรัพย์สินนั้นให้ผู้จำนำไปแล้ว การจำนำเป็นอันระงับไป ผู้รับจำนำไม่มีทางบังคับกับทรัพย์สินนั้นอีก คงทำได้เพียงฟ้องบังคับให้ลูกหนี้ชำระหนี้ที่ค้าง ดังเช่น การเรียกให้ชำระหนี้ที่ไม่มีหลักประกันอย่างปกติเท่านั้น

สัญญาจำนอง

สัญญาจำนอง คือ สัญญาซึ่งผู้จำนองเอาสิ่งหามทรัพย์ เช่น ที่ดิน อาคารบ้านเรือน เป็นต้น หรือสิ่งหามทรัพย์ที่กฎหมายอนุญาตให้จำนองได้ของตนเองไปตราไว้แก่ผู้รับจำนองโดยไม่ต้องส่งมอบทรัพย์สินที่จำนองนั้นให้ เพื่อเป็นประกันการชำระหนี้ของลูกหนี้ ซึ่งอาจเป็นตัวผู้จำนองเองหรือบุคคลอื่นก็ได้ (ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 702)

การนำทรัพย์สินไปตราไว้ในที่นี้ หมายถึง การเอาทรัพย์สินนั้นไปทำหนังสือจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ เช่น นำที่ดินไปจดทะเบียนจำนอง ณ สำนักงานที่ดิน เป็นต้น สำหรับสิ่งหามทรัพย์ที่จำนองได้ ได้แก่

สิ่งที่จดทะเบียนได้ เช่น เรือ แพ ลีตัวพาหนะ หรือที่เรียกกันว่าสิ่งหามทรัพย์ชนิดพิเศษ รวมทั้งสิ่งหามทรัพย์อื่นที่กฎหมายให้จดทะเบียนจำนองได้ เช่น เครื่องจักรขนาดใหญ่ เป็นต้น แม้จำนองสิ่งหามทรัพย์แล้ว เจ้าของก็ยังครอบครองต่อไปได้อีกไม่ต้องส่งมอบแก่เจ้าหนี้เหมือนกับการจำนำเนื่องจากการจำนองมีหลักฐานปรากฏอยู่ในทะเบียนหรือหนังสือสำคัญสำหรับทรัพย์สินนั้นให้ผู้อื่นสามารถตรวจพบได้นั่นเอง อนึ่ง การเพียงแต่มอบโฉนดที่ดินหรือหนังสือสำคัญสำหรับทรัพย์สินให้เจ้าหนี้ยึดถือไว้ยังไม่ใช่การจำนอง เพราะการจำนองจะเกิดขึ้นโดยการจดทะเบียน

การชำระหนี้จำนองไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนก็ตาม การสิ้นสุดหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อความ ในการจำนองก็ตาม ต้องไปจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ด้วย มิฉะนั้นจะนำไปใช้อ้างกับบุคคลภายนอกไม่ได้

การจำนองมีผลเป็นหลักประกันการชำระหนี้ ทั้งเงินต้น ดอกเบี้ย ค่าเสียหาย จากการไม่ชำระหนี้ เช่น ค่าใช้จ่ายในการติดตามทวงถาม รวมทั้งค่าธรรมเนียมในการบังคับจำนองทำให้ผู้รับจำนองมีสิทธิได้รับชำระหนี้จากทรัพย์สินที่จำนองก่อนเจ้าหนี้สามัญ แม้มีการโอนทรัพย์สินจำนองให้แก่บุคคลภายนอกแล้วผู้รับจำนองก็ยังบังคับจำนองจากทรัพย์สินนั้นได้ การบังคับจำนองทำโดยผู้รับจำนองมีหนังสือแจ้งลูกหนี้ให้ชำระหนี้ภายในเวลาอันสมควร มิฉะนั้นจะใช้สิทธิบังคับจำนองต่อไป หากลูกหนี้ยังไม่ชำระหนี้ ผู้รับจำนองต้องฟ้องผู้จำนองต่อศาล โดยขอต่อศาลว่าหากลูกหนี้ยังไม่ชำระหนี้ ให้ศาลสั่งให้ทรัพย์สินจำนองนั้นหลุดเป็นกรรมสิทธิ์ของผู้รับจำนอง หรือให้มีการขายทอดตลาดทรัพย์สินนั้นต่อไป อย่างไรก็ตามเมื่อลูกหนี้ขาดส่งดอกเบี้ยมาแล้วเป็นเวลาถึง 5 ปี และผู้จำนองแสดงต่อศาลไม่ได้ว่าราคาทรัพย์สินนั้นท่วมจำนวนเงินที่ค้างชำระ รวมทั้งทรัพย์สินนั้นไม่ได้จดทะเบียน การจำนองรายอื่นหรือบุริมสิทธิ (คือ สิทธิได้รับชำระหนี้ก่อนเจ้าหนี้อื่น) ไว้ ผู้รับจำนองขอต่อศาลให้ทรัพย์สินนั้นหลุดเป็นสิทธิได้โดยไม่ต้องมีการขายทอดตลาด

หลังจากมีการขายทอดตลาดแล้ว หากได้เงินสุทธิต่ำกว่าจำนวนหนี้ที่ค้างชำระ ตามหลักลูกหนี้ไม่ต้องรับผิดชอบต่อเจ้าหนี้ในเงินที่ยังขาดอยู่อีก แต่ถ้าตกลงยกเว้นไว้ในสัญญาจำนองว่าให้ลูกหนี้ยังคงต้องรับผิดชอบหลังการบังคับจำนองแล้วจนมีการชำระเงินครบถ้วน เมื่อได้มีการบังคับจำนองแล้ว ได้เงินไม่พอชำระหนี้ ลูกหนี้ก็ยังต้องรับผิดชอบในเงินที่ค้างอยู่

เรื่อง	จำนำ	จำนอง
ประเภททรัพย์	สิ่งหามทรัพย์	ส่วนใหญ่เป็นอสังหาริมทรัพย์
การส่งมอบทรัพย์	ต้องส่งให้เจ้าหนี้	ไม่ต้องส่ง
การจดทะเบียน	ไม่ต้อง	ต้องจดทะเบียน
การบังคับหนี้	ขายทอดตลาด	ฟ้องศาลก่อน

แบบประเมินใบงาน 2.1
แผนผังความคิด เรื่อง นิติกรรม สัญญา

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความเชื่อมโยงของแผนผังความคิด				
3	ความคิดสร้างสรรค์และความเป็นระเบียบ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน อธิบายเรื่องนิติกรรมและ สัญญาได้ชัดเจน	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน มี ข้อมูลไม่ครบ	เนื้อหาไม่ถูกต้องหรือ ขาดสาระสำคัญ
2. ความเชื่อมโยงของแผนผัง ความคิด	จัดลำดับความคิดเป็นระบบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ เนื้อหาได้ดี	มีการเชื่อมโยงความคิด แต่ยังไม่ชัดเจน	ขาดการเชื่อมโยง ความคิดหรือไม่เป็น ระบบ
3. ความคิดสร้างสรรค์และความ เป็นระเบียบ	แผนผังมีความคิดสร้างสรรค์ สวยงาม อ่านเข้าใจง่าย	มีความเป็นระเบียบ พอสมควร	ไม่เป็นระเบียบ อ่าน ยาก

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 7 - 9 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 3 คะแนน

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง ความผิดทางกฎหมายอาญา

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักกฎหมายอาญา ย่อมทำให้ไม่พลาตพลังในการกระทำความผิดทางอาญา ซึ่งเป็นผลดีต่อตนเองและสังคม

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม 4-6 /1 วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและความรับผิดทางอาญาได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำตามหลักกฎหมายอาญาในความผิดต่อชีวิตและร่างกาย และความผิดต่อ ทรัพย์สินได้
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การปฏิบัติตนของประชากรในท้องถิ่นตามกฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา วิธีสอนแบบสืบเสาะ)

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพข่าว เกี่ยวกับการประกอบอาชญากรรมในความผิดประเภทต่างๆ และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นกฎหมายประเภทใด ผ่านเกม “กฎหมายอะไรเอ่ย”

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำความผิดกล่าวเป็นการกระทำความผิดกฎหมายอาญา ซึ่งผู้กระทำความผิดจะต้องถูกลงโทษ

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอาญา ในหัวข้อต่อไปนี้

1) ลักษณะของการกระทำความผิดทางอาญา

2) ความผิดทางอาญา

- ความผิดต่อชีวิต

- ความผิดต่อทรัพย์สิน

ระหว่างบรรยายใช้คำถามกระตุ้นคิด เช่น

- การยืมของเพื่อนไม่คืนถือว่าลักทรัพย์หรือไม่

- การโพสต์ด่าคนอื่นเป็นความผิดอาญาหรือไม่

3) โทษทางอาญา 5 สถาน

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน แจกใบงานที่มีสถานการณ์คดี 7-8 กรณี

ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์

- เป็นความผิดทางอาญาหรือไม่

- เป็นความผิดต่อชีวิตหรือทรัพย์สิน

- มีโทษทางอาญาใดที่อาจได้รับ

- เหตุผลประกอบ

5. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ครูและเพื่อนร่วมชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอภิปรายเหตุผล

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการกระทำความผิดทางอาญา

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการกระทำผิดทางอาญาและความรับผิดชอบอาญาได้	- ประเมินการรายงานการวิเคราะห์แฟ้มคดี - ประเมินจากใบงานการวิเคราะห์แฟ้มคดี	- รายงานการวิเคราะห์แฟ้มคดี - ใบงานการวิเคราะห์แฟ้มคดี	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำตามหลักกฎหมายอาญาในความผิดต่อชีวิตและร่างกาย และความผิดต่อ ทรัพย์สินได้	- ประเมินการรายงานการวิเคราะห์แฟ้มคดี - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินการรายงานการวิเคราะห์แฟ้มคดี - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการรายงานการวิเคราะห์แฟ้มคดี - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินการรายงานการวิเคราะห์แฟ้มคดี - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองฯ ม.4-ม.6
- เกมกฎหมายอะไรเอ่ย
- โปรแกรม Power Point เสนอ ความรู้เกี่ยวกับอาญา
- .แฟ้มคดีข่าวอาญา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

2.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

[http://e-book.ram.edu/e-book/inside/html/dlbook.asp?code=LW302\(47\)](http://e-book.ram.edu/e-book/inside/html/dlbook.asp?code=LW302(47))

<http://www.oknation.net/blog/daffodillaw/2008/02/22/entry-1/comment#>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง ความผิดทางกฎหมายอาญา

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

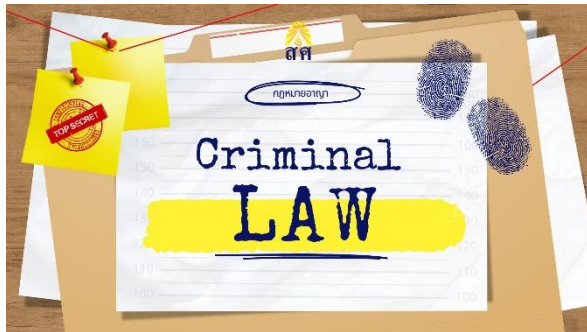
นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกมกฎหมายอะไรเอ่ย





โปรแกรม Power Point เสนอ ความรู้เกี่ยวกับอาญา



แฟ้มคดีข่าวอาญา

คดีเด็กหญิงวัย 7 ขวบเสียชีวิตและอำพรางศพ

เมื่อช่วงต้นเดือนมิถุนายน 2569 เจ้าหน้าที่ตำรวจจังหวัดกาญจนบุรีได้รับแจ้งเหตุพบศพเด็กหญิงวัย 7 ขวบ ถูกนำไปทิ้งไว้บริเวณสวนยางพาราในอำเภอสังขละบุรี สภาพศพถูกซุกซ่อนอยู่ใต้กอไผ่ ทำให้ชาวบ้านในพื้นที่เกิดความหวาดกลัวและเรียกร้องให้เจ้าหน้าที่เร่งติดตามตัวผู้กระทำความผิดมาดำเนินคดีตามกฎหมาย

จากการสืบสวนในระยะแรก เจ้าหน้าที่ไม่พบร่องรอยการลักพาตัวหรือการชิงทรัพย์แต่อย่างใด จึงมุ่งประเด็นไปที่บุคคลใกล้ชิดกับผู้เสียชีวิต มีการเก็บตัวอย่างดีเอ็นเอจากบุคคลที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก รวมถึงตรวจสอบกล้องวงจรปิดและสอบปากคำพยานกว่า 30 คน กระทั่งพบข้อมูลสำคัญว่าเด็กหญิงเสียชีวิตภายในบ้านพักของตนเอง ก่อนจะถูกนำศพไปซ่อนในตู้เสื้อผ้าและเคลื่อนย้ายไปทิ้งในสวนยางภายหลัง

ต่อมาเจ้าหน้าที่ควบคุมตัวเยาวชนหญิงอายุ 13 ปี ซึ่งเป็นพี่สาวต่างมารดา และเยาวชนชายอายุ 17 ปี ซึ่งเป็นน้องชายของผู้เสียชีวิตมาสอบสวน เบื้องต้นเยาวชนหญิงรับสารภาพว่าได้มีปากเสียงทะเลาะกับน้องสาวภายในบ้าน ก่อนใช้มือปิดปากและจมูกของเด็กจนขาดอากาศหายใจและเสียชีวิต หลังเกิดเหตุเกิดความตกใจจึงขอให้พี่ชายช่วยนำศพไปซ่อนและอำพรางคดี โดยร่วมกันนำร่างใส่กระสอบแล้วนำไปทิ้งในสวนยางที่อยู่ห่างจากบ้านไม่ไกลนัก

ผลการชันสูตรเบื้องต้นระบุว่าสาเหตุการเสียชีวิตเกิดจากระบบหายใจและระบบไหลเวียนโลหิตล้มเหลว ซึ่งสอดคล้องกับคำให้การของผู้ต้องสงสัย เจ้าหน้าที่จึงแจ้งข้อกล่าวหาแก่เยาวชนหญิงในความผิดฐานฆ่าผู้อื่น และแจ้งข้อกล่าวหาแก่เยาวชนชายในความผิดฐานช่วยซ่อนเร้นหรืออำพรางศพเพื่อช่วยเหลือผู้กระทำความผิดไม่ให้ถูกจับกุม คดีนี้สร้างความสะเทือนใจต่อสังคมเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้ก่อเหตุและผู้เสียชีวิตเป็นบุคคลในครอบครัวเดียวกัน อีกทั้งผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดเป็นเยาวชน ทำให้เกิดการตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหาความรุนแรงภายในครอบครัว การดูแลเด็ก และบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันเหตุลักษณะดังกล่าวไม่ให้เกิดขึ้นซ้ำอีก

ประเด็นให้นักเรียนวิเคราะห์

- จากข้อเท็จจริงในข่าว นักเรียนคิดว่าพฤติการณ์ใดเป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงว่าผู้ก่อเหตุมีเจตนากระทำความผิด
- ผู้ที่ช่วยอำพรางศพภายหลังเกิดเหตุควรได้รับความรับผิดชอบทางอาญาในระดับเดียวกับผู้ก่อเหตุหลักหรือไม่ เพราะเหตุใด
- หากนักเรียนเป็นผู้พิพากษา นักเรียนจะกำหนดโทษอย่างไร โดยคำนึงถึงทั้งความร้ายแรงของคดีและอายุของผู้กระทำความผิด

คดีบัญชีม้ารับโอนเงิน

จากขบวนการหลอกลวงทุนออนไลน์

ในช่วงเดือนที่ผ่านมา เจ้าหน้าที่ตำรวจสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยีได้รับเรื่องร้องเรียนจากประชาชนจำนวนมากว่าถูกหลอกให้ร่วมลงทุนผ่านแอปพลิเคชันแห่งหนึ่ง โดยกลุ่มผู้เสียหายได้รับการชักชวนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ผู้ก่อเหตุอ้างว่าสามารถสร้างผลตอบแทนได้สูงถึงร้อยละ 15 ต่อเดือน และมีการแสดงภาพกำไรปลอมเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ

ผู้เสียหายหลายรายเริ่มต้นลงทุนด้วยเงินจำนวนไม่มาก เมื่อสามารถถอนเงินได้จริงในช่วงแรก จึงเกิดความเชื่อมั่นและตัดสินใจโอนเงินเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ บางรายนำเงินเก็บทั้งชีวิตมาลงทุน บางรายกู้ยืมเงินจากธนาคารและสถาบันการเงินเพื่อนำมาลงทุนเพิ่มเติม กระทั่งเมื่อต้องการถอนเงินจำนวนมากกลับไม่สามารถดำเนินการได้ ต่อมาแอปพลิเคชันดังกล่าวปิดระบบการใช้งาน และผู้ดูแลเพจไม่สามารถติดต่อได้ ทำให้ผู้เสียหายรวมตัวกันเข้าแจ้งความ เจ้าหน้าที่ตำรวจจึงเริ่มสืบสวนเส้นทางการเงินและพบว่าเงินจำนวนหลายสิบล้านบาทถูกโอนไปยังบัญชีธนาคารหลายบัญชีที่เปิดในชื่อบุคคลต่าง ๆ

จากการตรวจสอบพบว่าผู้ถือบัญชีหลายรายไม่ได้เป็นผู้วางแผนการหลอกลวงโดยตรง แต่ยินยอมเปิดบัญชีธนาคารและมอบสมุดบัญชี บัตรเอทีเอ็ม รวมทั้งรหัสผ่านให้กับขบวนการมิจฉาชีพเพื่อแลกกับค่าจ้างรายละ 3,000-10,000 บาท

เจ้าหน้าที่จึงเข้าจับกุมชายวัย 25 ปี และหญิงวัย 22 ปี ซึ่งทำหน้าที่เปิดบัญชีมากกว่า 15 บัญชี ทั้งสองให้การรับสารภาพว่าได้รับการชักชวนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ โดยทราบดีว่าบัญชีดังกล่าวอาจถูกนำไปใช้ในการกระทำความผิดกฎหมาย แต่ต้องการหารายได้เพิ่มเติม

พนักงานสอบสวนแจ้งข้อหาสนับสนุนการฉ้อโกงประชาชน ร่วมกันนำข้อมูลอันเป็นเท็จเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ และความผิดตามกฎหมายเกี่ยวกับมาตรการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางเทคโนโลยี นอกจากนี้ เจ้าหน้าที่กำลังขยายผลไปยังผู้ว่าจ้างและผู้บงการที่อยู่เบื้องหลัง เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นตัวอย่างของอาชญากรรมทางเศรษฐกิจที่สร้างความเสียหายเป็นวงกว้าง เนื่องจากผู้เสียหายจำนวนมากสูญเสียทรัพย์สินและได้รับผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ ขณะเดียวกันยังสะท้อนให้เห็นว่าการเปิดบัญชีธนาคารให้บุคคลอื่นนำไปใช้ แม้จะไม่ได้เป็นผู้หลอกลวงโดยตรง ก็อาจมีความผิดทางอาญาได้เช่นกัน

คำถามวิเคราะห์

- ผู้เปิดบัญชีม้าควรต้องรับผิดชอบในผลเสียหายที่เกิดขึ้นทั้งหมดหรือไม่ เพราะเหตุใด
- จากข่าว นักเรียนคิดว่าการอ้างว่า "ไม่รู้ว่าจะบัญชีจะถูกนำไปใช้ผิดกฎหมาย" มีน้ำหนักเพียงพอที่จะพ้นความผิดหรือไม่
- หากไม่มีผู้เปิดบัญชีม้า คดีลักษณะนี้จะเกิดขึ้นได้ยากขึ้นหรือไม่ จงวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผู้ร่วมขบวนการ

คดีลักทรัพย์ภายในสถานศึกษา

โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับแจ้งจากนักเรียนหลายคนว่าทรัพย์สินมีค่าสูญหายภายในห้องเรียน ทั้งโทรศัพท์มือถือ เงินสด และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยเหตุการณ์เกิดขึ้นต่อเนื่องเป็นเวลาหลายสัปดาห์

ในระยะแรก ครูและผู้บริหารโรงเรียนเชื่อว่าอาจเกิดจากการลืมหรือวางทรัพย์สินผิดที่ แต่เมื่อมีผู้เสียหายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงมีการตรวจสอบกล้องวงจรปิดบริเวณอาคารเรียนอย่างละเอียด จากภาพที่ปรากฏ พบว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คนหนึ่ง แอบเข้าไปในห้องเรียนช่วงพักกลางวัน ขณะที่เพื่อนร่วมชั้นออกไปทำกิจกรรมภายนอก จากนั้นได้ค้นกระเป๋านักเรียนหลายใบและนำโทรศัพท์มือถือพร้อมเงินสดติดตัวออกมา

เมื่อถูกเชิญตัวมาสอบถาม นักเรียนคนดังกล่าวยอมรับว่าได้ก่อเหตุจริง โดยอ้างว่าต้องการนำเงินไปใช้จ่ายส่วนตัวและเล่นเกมออนไลน์ เจ้าหน้าที่ตำรวจจึงเข้าร่วมสอบสวนร่วมกับผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่สหวิชาชีพตามกระบวนการคุ้มครองเด็กและเยาวชน

จากการตรวจค้นห้องพัก พบทรัพย์สินของผู้เสียหายจำนวนมาก รวมทั้งโทรศัพท์มือถือ 8 เครื่อง เงินสด และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อีกหลายรายการ รวมมูลค่ากว่า 80,000 บาท

พนักงานสอบสวนระบุว่า การกระทำดังกล่าวเข้าข่ายความผิดฐานลักทรัพย์ แม้ผู้ก่อเหตุจะเป็นเยาวชน แต่ยังคงต้องเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะพิจารณาทั้งพฤติการณ์แห่งคดี สภาพแวดล้อม และโอกาสในการแก้ไขฟื้นฟูพฤติกรรม

คดีนี้สร้างความกังวลให้กับผู้ปกครองและครูจำนวนมาก เนื่องจากโรงเรียนควรเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน เหตุการณ์ดังกล่าวยังสะท้อนถึงปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง การใช้ยาเกินตัว และการขาดความตระหนักถึงผลทางกฎหมายของการกระทำผิด

คำถามวิเคราะห์

- อะไรคือจุดสำคัญที่ทำให้การกระทำในข้างกลายเป็นความผิดทางอาญา ไม่ใช่เพียงการหยิบของผิดหรือการยืมทรัพย์
- นักเรียนคิดว่าการคืนทรัพย์สินภายหลังควรมีผลต่อการลงโทษมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
- ในกรณีที่ผู้กระทำผิดเป็นเยาวชน ศาลควรเน้นการลงโทษหรือการแก้ไขพฤติกรรมมากกว่ากัน เพราะเหตุใด

คดีทำร้ายร่างกายจนผู้อื่นเสียชีวิต

เมื่อช่วงค่ำวันเสาร์ที่ผ่านมา เจ้าหน้าที่ตำรวจได้รับแจ้งเหตุทะเลาะวิวาทบริเวณลานจอดรถของสถาบันเทววิทยา โดยมิชชันนารี 28 ปีได้รับบาดเจ็บสาหัสและถูกนำส่งโรงพยาบาล ก่อนเสียชีวิตในเวลาต่อมา จากการสอบสวนพยานที่อยู่ในเหตุการณ์พบว่า ผู้เสียชีวิตและกลุ่มผู้ก่อเหตุไม่เคยรู้จักกันมาก่อน แต่เกิดการโต้เถียงกันเรื่องที่จอดรถ จนพัฒนาเป็นการทะเลาะวิวาทอย่างรุนแรง

พยานให้ข้อมูลว่าผู้ต้องหาชายวัย 30 ปี ได้ใช้กำลังชกต่อยผู้เสียชีวิตหลายครั้งจนล้มลงกับพื้น จากนั้นยังคงเตะซ้ำบริเวณศีรษะและลำตัว แม้จะมีผู้พยายามเข้าห้ามปรามก็ตาม

หลังเกิดเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บถูกนำตัวส่งโรงพยาบาล แต่แพทย์ไม่สามารถยื้อชีวิตไว้ได้ เนื่องจากได้รับบาดเจ็บรุนแรงบริเวณสมองและมีเลือดออกภายในจำนวนมาก

เจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถติดตามจับกุมผู้ต้องหาได้ในวันถัดมา ผู้ต้องหาให้การว่ามีอารมณ์โกรธและขาดสติขณะเกิดเหตุ ไม่ได้ตั้งใจให้ผู้เสียชีวิตถึงแก่ความตาย

อย่างไรก็ตาม พนักงานสอบสวนเห็นว่าการใช้ความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเตะซ้ำบริเวณศีรษะ ซึ่งเป็นอวัยวะสำคัญของร่างกาย อาจทำให้ผู้กระทำความผิดเล็งเห็นผลได้ว่าผู้ถูกกระทำอาจเสียชีวิต จึงแจ้งข้อกล่าวหาเกี่ยวกับความผิดต่อชีวิต

คดีดังกล่าวได้รับความสนใจจากสังคมอย่างมาก เนื่องจากเป็นเหตุที่เริ่มต้นจากเรื่องเล็กน้อย แต่กลับนำไปสู่การสูญเสียชีวิตของบุคคลหนึ่ง และส่งผลให้ผู้ก่อเหตุต้องเผชิญกระบวนการยุติธรรมทางอาญาอย่างร้ายแรง

คำถามวิเคราะห์

- จากพฤติการณ์ในข่าว นักเรียนคิดว่าผู้ก่อเหตุควรคาดหมายได้หรือไม่ว่าการกระทำอาจทำให้ผู้อื่นเสียชีวิต
- การอ้างว่า "ไม่ได้ตั้งใจให้ตาย" เพียงพอหรือไม่ที่จะลดความรับผิดชอบของผู้ก่อเหตุ เพราะเหตุใด
- หากนักเรียนเป็นศาล นักเรียนจะพิจารณาปัจจัยใดเป็นพิเศษก่อนกำหนดโทษในคดีนี้

คดีแก๊งคอลเซ็นเตอร์หลอกโอนเงินสูญกว่า 2 ล้านบาท

หญิงวัย 58 ปี อาชีพค้าขาย ในจังหวัดนครราชสีมา เข้าแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจหลังถูกกลุ่มมิจฉาชีพที่อ้างตัวเป็นเจ้าหน้าที่รัฐโทรศัพท์ติดต่อมา โดยแจ้งว่าบัญชีธนาคารของเธอมีสวนเกี่ยวข้องกับคดีฟอกเงินและยาเสพติด หากไม่ให้ความร่วมมืออาจถูกออกหมายจับและอายัดทรัพย์สินทั้งหมด ผู้เสียหายเกิดความตกใจ เนื่องจากไม่เคยมีประวัติเกี่ยวข้องกับคดีใดมาก่อน กลุ่มมิจฉาชีพจึงโอนสายให้พูดคุยกับบุคคลที่อ้างว่าเป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจระดับสูง พร้อมส่งภาพบัตรประจำตัวปลอมและเอกสารราชการปลอมผ่านแอปพลิเคชันสนทนาเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ

จากนั้นคนร้ายแจ้งว่าจำเป็นต้องตรวจสอบเส้นทางการเงิน โดยให้ผู้เสียหายโอนเงินทั้งหมดไปยังบัญชีที่กำหนดเป็นการชั่วคราว ผู้เสียหายจึงทยอยโอนเงินจากบัญชีธนาคารหลายบัญชี รวมเป็นเงินกว่า 2 ล้านบาท ภายหลังผู้เสียหายเริ่มสงสัยเมื่อถูกขอให้โอนเงินเพิ่มเติมจากธนาคาร จึงปรึกษานญาติและทราบว่าตนถูกหลอกหลวง ก่อนเข้าแจ้งความกับตำรวจ เจ้าหน้าที่ตรวจสอบพบว่าเงินถูกโอนผ่านบัญชีม้าหลายทอดและถูกถอนออกไปอย่างรวดเร็ว

จากการสืบสวน ตำรวจสามารถจับกุมผู้ร่วมขบวนการได้ 4 ราย ทำหน้าที่เปิดบัญชีม้าและรับจ้างกดเงินสด โดยทั้งหมดได้รับค่าจ้างเป็นรายครั้ง ผู้ต้องหาให้การว่าทราบว่ากระทำความผิดกล่าวอาชญากรรมหมาย แต่ต้องการหารายได้

เจ้าหน้าที่ระบุว่าคดีนี้สร้างความเสียหายแก่ประชาชนจำนวนมาก เนื่องจากเป็นการอาศัยความกลัวและความไม่รู้ทางกฎหมายมาหลอกหลวงให้สูญเสียทรัพย์สิน นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของผู้เสียหายและครอบครัวอย่างรุนแรง

คำถามวิเคราะห์

- เหตุใดการหลอกหลวงผ่านโทรศัพท์จึงสามารถสร้างความเสียหายได้ไม่ต่างจากการลักทรัพย์โดยตรง
- นักเรียนคิดว่าผู้เสียหายควรมีส่วนรับผิดชอบต่อความเสียหายที่เกิดขึ้นจากการหลงเชื่อหรือไม่ เพราะเหตุใด
- หากนักเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบาย นักเรียนจะออกมาตรการใดเพื่อลดการเกิดคดีลักษณะนี้

แบบประเมินการรายงานการวิเคราะห์แฟ้มคดี

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....
 ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1.	การสรุปข้อเท็จจริงของคดี					
2.	การระบุความผิดตามกฎหมาย					
3.	การวิเคราะห์องค์ประกอบความผิด					
4.	การใช้เหตุผลทางกฎหมาย					
5.	การตอบคำถามและอภิปราย					
คะแนนรวม						

คะแนนรวม / 20 คะแนน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การสรุปข้อเท็จจริงของคดี	สรุปข้อเท็จจริงครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน	สรุปข้อเท็จจริงค่อนข้างครบ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	สรุปข้อเท็จจริงไม่ครบหลายประเด็น	สรุปข้อเท็จจริงคลาดเคลื่อนหรือไม่ชัดเจน
2. การระบุความผิดตามกฎหมาย	ระบุฐานความผิดได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุฐานความผิดถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุฐานความผิดได้บางส่วน	ระบุฐานความผิดไม่ถูกต้อง
3. การวิเคราะห์องค์ประกอบความผิด	วิเคราะห์องค์ประกอบความผิดได้ครบทุกองค์ประกอบ พร้อมเหตุผล	วิเคราะห์ได้ค่อนข้างครบ มีเหตุผลรองรับ	วิเคราะห์ได้บางส่วน เหตุผลไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ไม่สอดคล้องกับข้อเท็จจริง
4. การใช้เหตุผลทางกฎหมาย	เชื่อมโยงข้อเท็จจริงกับกฎหมายได้อย่างมีเหตุผล	ใช้เหตุผลได้ดี มีข้อบกพร่องเล็กน้อย	เหตุผลยังไม่ชัดเจน	ขาดการใช้เหตุผลทางกฎหมาย
5. การตอบคำถามและอภิปราย	ตอบคำถามได้ถูกต้อง มีการอธิบายเพิ่มเติม	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามได้บางส่วน	ไม่สามารถตอบคำถามได้

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายอาญาเกี่ยวกับทรัพย์

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักกฎหมายอาญา ย่อมทำให้ไม่พลาตพลังในการกระทำความผิดทางอาญา ซึ่งเป็นผลดีต่อตนเองและสังคม

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม 4-6 /1 วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและจำแนกประเภทของความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ตามกฎหมายอาญาได้ถูกต้อง
2. แสดงบทบาทสมมติและวิเคราะห์สถานการณ์ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ได้ถูกต้อง
3. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามกฎหมายและเคารพสิทธิในทรัพย์สินของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การปฏิบัติตนของประชากรในท้องถิ่นตามกฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ)

1. ครูได้มีการทบทวนเรื่องความผิดฐานเกี่ยวกับทรัพย์สิน
 - ลักทรัพย์
 - ฉ้อโกง
 - ชิงทรัพย์
 - ปล้นทรัพย์
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และแจกสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่ม
 - นาย ก แอบขโมยโทรศัพท์มือถือของเพื่อนในห้องเรียนไปขาย
 - นาย ข เก็บกระเป๋าตังค์ที่ตกอยู่หน้าโรงอาหารได้ แต่ไม่นำส่งครูหรือเจ้าของ และนำเงินไปใช้
 - นาย ค กระชากกระเป๋าของผู้เสียหายแล้ววิ่งหลบหนี
 - นาย ง ช่มชู้เพื่อนว่าจะทำร้ายร่างกายหากไม่โอนเงินให้
 - นาย จ แอบนำจักรยานของเพื่อนที่จอดอยู่หน้าโรงเรียนไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต
 - นาย ฉ เข้าไปในร้านค้าและหยิบขนมใส่กระเป๋าเสียก่อนเดินออกจากร้านโดยไม่จ่ายเงิน
 - นาย ช ยืมโน้ตบุ๊กของเพื่อนไปทำงาน แต่ภายหลังนำไปขายและไม่ยอมคืนเจ้าของ
 - นาย ซ กับพวกอีก 2 คน ร่วมกันขังค้ำให้นักเรียนรุ่นน้องส่งโทรศัพท์มือถือให้
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำละครสั้น 2-3 นาที โดยมีตัวละคร เช่น
 - ผู้กระทำความผิด
 - ผู้เสียหาย
 - พยาน
 - ผู้สังเกตการณ์
 - กำหนดให้การแสดงจบลงก่อนเฉลยว่าผิดฐานใด
4. หลังการแสดง ให้ผู้ชมตอบคำถาม
 - การกระทำนี้เป็นความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินประเภทใด
 - มีองค์ประกอบความผิดอะไรบ้าง
 - ผู้กระทำควรได้รับโทษอย่างไร

- หากเป็นตนเองจะป้องกันเหตุการณ์นี้อย่างไร
- ครูช่วยสรุปและเฉลยคำตอบ

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและจำแนกประเภทของความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินตามกฎหมายอาญาได้ถูกต้อง	- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. แสดงบทบาทสมมติและวิเคราะห์สถานการณ์ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินได้ถูกต้อง	- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามกฎหมายและเคารพสิทธิในทรัพย์สินของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองฯ ม.4-ม.6
2. โปรแกรม Power Point เสนอ ความรู้เกี่ยวกับอาญา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

[http://e-book.ram.edu/e-book/inside/html/dlbook.asp?code=LW302\(47\)](http://e-book.ram.edu/e-book/inside/html/dlbook.asp?code=LW302(47))

<http://www.oknation.net/blog/daffodillaw/2008/02/22/entry-1/comment#>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายอาญาเกี่ยวกับทรัพย์

เวลา 1 ชั่วโมง

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1.	เนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องคดีเกี่ยวกับทรัพย์					
2.	การแสดงบทบาทสมมติ					
3.	ความคิดสร้างสรรค์ของบทและการนำเสนอ					
4.	ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม					
5.	การแก้ปัญหาและการตัดสินใจในสถานการณ์					
คะแนนรวม						

คะแนนรวม / 20 คะแนน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องคดีเกี่ยวกับทรัพย์สิน	เนื้อหาถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน	เนื้อหาค่อนข้างถูกต้อง	เนื้อหาบางส่วนไม่ชัดเจน	เนื้อหาไม่ตรงหัวข้อ
2. การแสดงบทบาทสมมติ	แสดงสมบทบาทน่าเชื่อถือ	แสดงได้ดีพอสมควร	แสดงยังไม่สมบทบาท	แสดงไม่เหมาะสม
3. ความคิดสร้างสรรค์ของบทและการนำเสนอ	มีความแปลกใหม่น่าสนใจมาก	มีความคิดสร้างสรรค์พอสมควร	มีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย	ขาดความคิดสร้างสรรค์
4. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม	ทำงานร่วมกันดีมากทุกคนมีส่วนร่วม	ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม	มีบางคนไม่ค่อยมีส่วนร่วม	ขาดความร่วมมือ
5. การแก้ปัญหาและการตัดสินใจในสถานการณ์	แสดงการวิเคราะห์และตัดสินใจได้เหมาะสม	ตัดสินใจได้ค่อนข้างเหมาะสม	ตัดสินใจได้บางส่วน	ตัดสินใจไม่เหมาะสม

คะแนนรวม / 20 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายสำคัญที่ควรรู้

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เป็นกฎหมายในประเทศและข้อตกลงระหว่างประเทศ
ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม 4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน
ประเทศชาติ และสังคมโลก

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามกฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร
กฎหมายเกี่ยวกับภาษี กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างประเทศได้
3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของข้อตกลงระหว่างประเทศ และสามารถนำไปต่อยอดใน
อนาคตได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. กฎหมายอื่นที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน กฎหมายการรับ
ราชการทหาร กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
2. ข้อตกลงระหว่างประเทศ เช่น ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน กฎหมายมนุษยธรรม
ระหว่างประเทศ -

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

วิธีสอนแบบบรรยาย)

ชั่วโมงที่ 1

1.ครูนำเสนอ "สถานการณ์จำลอง" หรือข่าวที่เกิดขึ้นจริงในสังคม 4 สถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับกฎหมาย 4 ฉบับ (ทหาร, ภาษี, คຸ້ມครองผู้บริโภค, การศึกษา)

ตัวอย่าง: ข่าววัยรุ่นโดนหลอกซื้อของออนไลน์แต่ไม่ได้ของ, ครอบครัวที่เครียดเรื่องลูกไม่ได้เข้าเรียนภาคบังคับ เป็นต้น

2. ครูใช้คำถามกระตุ้น: "หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะใช้กฎหมายใดมาคุ้มครองสิทธิของตนเอง และถ้าไม่มีกฎหมายเหล่านี้ สังคมจะเป็นอย่างไร?"

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกปัญหาที่พบในปัจจุบันและเลือกกฎหมายที่จะนำมาแก้ในเรื่องที่กลุ่มตนเองเลือก กลุ่มละ 1 เรื่อง ตามความสนใจ ดังนี้

- กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร
- กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร
- กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองผู้บริโภค
- กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

4.ครูแจกใบงานที่ 4.1 เรื่อง กฎหมายอื่นที่ควรรู้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

5.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่ควรรู้ จนมีความเข้าใจกระจ่างชัด

ชั่วโมงที่ 2

1.ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่ากฎหมายสำคัญที่นักเรียนควรรู้จัก คือ กฎหมายระหว่างประเทศ หรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

- ความหมายของข้อตกลงระหว่างประเทศ
- ความสำคัญของข้อตกลงระหว่างประเทศ
- กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

2. นักเรียนทำกิจกรรมบันทึกการปฏิบัติตามกฎหมาย

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร กฎหมายเกี่ยวกับภาษี กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาได้	- ตรวจใบงานที่ 4.1 - ประเมินแบบบันทึกการปฏิบัติตามกฎหมาย - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ 4.1 - แบบบันทึกการปฏิบัติตามกฎหมาย - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างประเทศได้	- ตรวจใบงานที่ 4.1 - ประเมินแบบบันทึกการปฏิบัติตามกฎหมาย - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 4.1 - แบบบันทึกการปฏิบัติตามกฎหมาย - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของข้อตกลงระหว่างประเทศ และสามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้	- ประเมินแบบบันทึกการปฏิบัติตามกฎหมาย - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบบันทึกการปฏิบัติตามกฎหมาย - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียน หน้าที่พักเมืองฯ ม.4-ม.6
- 2.โปรแกรม Power Point เสนอ กฎหมายอื่นๆที่ควรรู้
- 3.ใบงานที่ 4.1 เรื่อง กฎหมายอื่นๆที่ควรรู้
- 4.พระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497
- 5.ประมวลรัษฎากร
- 6.พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2546

7.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1.ห้องสมุด

2.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://gto38saebaryo62.spaces.live.com/blog/cns!DAEC34827FE3073D!466.entry>

http://online.benchama.ac.th/social/aiil/aiil_files/frame.htm#slide0002.htm

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายสำคัญที่ควรรู้

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

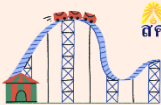
นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรแกรม Power Point เสนอ กฎหมายอื่นๆที่ควรรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

กฎหมายอื่น ๆ ที่ควรรู้

- กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร
- กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร
- กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองผู้บริโภค
- กฎหมายการศึกษา
- กฎหมายระหว่างประเทศ







กฎหมายการรับราชการทหาร

กฎหมายที่กำหนดหน้าที่ของชายไทยในการรับราชการทหาร

1. มกษ. (มกษ.)

• ลงบัญชีทหารกองเกินพร้อมใบ **มก.9** เมื่อวันที่ **17 ธันวาคม 2558**

• การรับราชการเรียกเข้ารับราชการทหาร (แบบ **มก.35**) คือออกไปชายไทยมีอายุ **20 ปีบริบูรณ์**

• ไม่ต้อง เข้ารับการตรวจเลือก (เกณฑ์ทหาร) เมื่อวันที่ **21 มิถุนายน**

2. มกษ. (มกษ.)

• ลงบัญชีทหารกองเกินพร้อมใบ **มก.9** เมื่อวันที่ **17 ธันวาคม 2558**

• การรับราชการเรียกเข้ารับราชการทหาร (แบบ **มก.35**) คือออกไปชายไทยมีอายุ **20 ปีบริบูรณ์**

• ไม่ต้อง เข้ารับการตรวจเลือก (เกณฑ์ทหาร) เมื่อวันที่ **21 มิถุนายน**

3. มกษ. (มกษ.)

• ลงบัญชีทหารกองเกินพร้อมใบ **มก.9** เมื่อวันที่ **17 ธันวาคม 2558**

• การรับราชการเรียกเข้ารับราชการทหาร (แบบ **มก.35**) คือออกไปชายไทยมีอายุ **20 ปีบริบูรณ์**

• ไม่ต้อง เข้ารับการตรวจเลือก (เกณฑ์ทหาร) เมื่อวันที่ **21 มิถุนายน**

การไม่เข้ารับการตรวจเลือกทหาร (ปกติทหาร) มีความผิดตาม พ.ร.บ.รับราชการทหาร พ.ศ. 2497 มาตรา 45 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี




กฎหมายภาษี

ภาษีเงินได้

ภาษีที่เรียกเก็บจาก "รายได้" ของบุคคลหรือองค์กร เช่น เงินเดือน ค่าจ้าง หรือกำไรจากธุรกิจ

- ลักษณะสำคัญ
 - เป็น ภาษีทางตรง (ผู้ปayers ได้เป็นผู้เสียโดยตรง)
 - คิดตาม "ระดับรายได้" (รายได้มาก เสียมาก)
 - ต้องยื่นแบบแสดงรายการภาษีทุกปี
 - รายได้สูง (หลังหักค่าใช้จ่ายลดหย่อน): ตั้งแต่ 150,000 บาทขึ้นไป ต้องเสียภาษี

ภาษีมูลค่าเพิ่ม

ภาษีที่เรียกเก็บจาก "การซื้อสินค้าและบริการ" ในแต่ละขั้นตอนของการผลิตและจำหน่าย

- ลักษณะสำคัญ
 - เป็น ภาษีทางอ้อม (ผู้บริโภคเป็นผู้จ่ายในท้ายที่สุด)
 - อัตราคงที่ 7%
 - รวมอยู่ในราคาสินค้าและบริการ

ภาษีบำรุงท้องถิ่น

ภาษีที่เรียกเก็บจาก **ที่ดิน** ของเจ้าของที่ดิน เพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

- ลักษณะสำคัญ
 - เป็น ภาษีโดยตรงที่กรมการคลังจะส่งมอบท้องถิ่น
 - คิดตามมูลค่าและการใช้ประโยชน์ที่ดิน
 - ใช้พัฒนาพื้นที่ เช่น ถนน ไฟฟ้า
 - ตัวอย่าง
 - เจ้าของที่ดินต้องจ่ายภาษีที่ดิน
 - ที่ดินใช้ทางการเกษตรไม่จ่ายภาษี

... **ภาษีคุ้มครองผู้บริโภค** 

กฎหมายที่มีไว้เพื่อ **“คุ้มครองผู้บริโภค” (ผู้ซื้อสินค้า/บริการ)**
 ไม่ให้ถูกเอาเปรียบจากผู้ขายหรือผู้ประกอบการ

- ป้องกันการเอาเปรียบผู้บริโภค
- ให้ผู้บริโภคได้รับความเป็นธรรม
- คุ้มครองความปลอดภัยในสินค้า/บริการ

...

สิทธิของผู้บริโภค

✕

สิทธิได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง

- ต้องมีข้อมูลครบถ้วน ไม่หลอกลวง ไม่ขายผิดของ

สิทธิในความปลอดภัย

- สินค้าต้องไม่เป็นอันตราย อาหารต้องสะอาด ไม่ปนเปื้อน

สิทธิในความโปร่งใส

- ไม่ถูกเอาเปรียบ เช่น ราคาสูงเกินจริง

สิทธิในการร้องเรียน

- สามารถร้องเรียนเมื่อถูกเอาเปรียบ

สิทธิได้รับกรดชชย

- หากสินค้าเสียหายหรือไม่ตรงตามที่โฆษณา

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.)

4 เสาหลักของกฎหมายการศึกษา

1. สิทธิในการศึกษา ทุกคนมีสิทธิไม่ได้รับการศึกษา ต้องไม่ถูกเลือกปฏิบัติ	2. การศึกษาภาคบังคับ ต้องเรียนอย่างน้อย 9 ปี (ประถม + มัธยมต้น)	3. การศึกษานั้นเป็นฐาน รัฐจัดให้ ฟรี 12 ปี (ตั้งแต่อนุบาลจนถึงมัธยมปลาย)	4. หน้าที่ของรัฐ ต้องส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ตามกฎหมาย

5. บทบาทของรัฐ

- จัดการศึกษาให้สอดคล้องตาม
- สนับสนุนโดยทางทางการเงิน


Borcelle Travel Agent



กฎหมายระหว่างประเทศ ที่ควรรู้



1. กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

- ใช้ในช่วงสงคราม
- คุ้มครองพลเรือน ผู้บาดเจ็บ และเชลยศึก
- เช่น ห้ามทำร้ายผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการรบ



2. กฎหมายเกี่ยวกับการค้ามนุษย์

- ป้องกันการบังคับใช้แรงงาน/ค้าประเวณี
- คุ้มครองเหยื่อ



กฎหมายระหว่างประเทศ ที่ควรรู้



3. กฎหมายว่าด้วยผู้ลี้ภัย

- ผู้กระทำความผิดในอาชญากรรมหรือสิทธิมนุษยชน
- ด้านส่งกลับไปยังที่ไปปลอดภัย



4. กฎหมายการส่งผู้ย้ายข้ามแดน

การส่งตัวผู้กระทำความผิดไปดำเนินคดีในประเทศที่เกี่ยวข้อง

- คนที่ผิดในประเทศ A แล้วหนีไปประเทศ B
- → ประเทศ A ขอให้ประเทศ B ส่งตัวกลับ

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง กฎหมายอื่นที่ควรรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก 1 เรื่อง จากหัวข้อกฎหมายที่กำหนด แล้วศึกษาปัญหาที่พบในปัจจุบัน พร้อมอธิบายว่ากฎหมายเรื่องนั้นช่วยแก้ปัญหาอย่างไร

หัวข้อที่เลือก (ทำเครื่องหมาย ✓)

☐ กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร

☐ กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร

☐ กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองผู้บริโภค

☐ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

1. ปัญหาที่พบในปัจจุบันเกี่ยวกับกฎหมายเรื่องที่กลุ่มเลือก

.....
.....

2. กฎหมายเรื่องนี้มีความสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. กฎหมายเรื่องนี้ช่วยแก้ปัญหาที่นักเรียนเลือกอย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. หากสังคมไม่มีกฎหมายเรื่องนี้ จะเกิดผลกระทบอย่างไร

.....
.....
.....
.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทย	
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม	ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.4-6 /5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทย มีคุณค่าและความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทย ซึ่งจะต้องรู้จักการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.ความหมาย และความสำคัญของวัฒนธรรม
- 2.ลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่สำคัญ
- 3.การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 4.ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล
- 5.แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดำรง
- 6.วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1. เห็นคุณค่าและ ความสำคัญเห็นวัฒนธรรมในท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด
2. อนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

2.ความสามารถในการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผนผังความคิด เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

7. การวัดและการประเมินผล

7.1การประเมินก่อนเรียน

-แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย
2. ใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์วัฒนธรรมไทยจากกิจกรรมมุมภาพ
3. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ทำแบบประเมินการร่วมกิจกรรม)
- 4.ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชนเรา
5. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การลดความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 8.สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
9. สังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

7.3 การประเมินหลังเรียน

-แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

7.4 การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

-ประเมินแผนผังความคิด เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการเลือกรับวัฒนธรรม
สากล

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

ประเมินแผนผังความคิด เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน แสดงความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างชัดเจน	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ มีรายละเอียดค่อนข้างครบ	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครบ	เนื้อหาคลาดเคลื่อนหรือไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
2. การเชื่อมโยงความคิด	เชื่อมโยงความคิดเป็นระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	เชื่อมโยงความคิดค่อนข้างเป็นระบบ	การเชื่อมโยงยังไม่ชัดเจน	ขาดการเชื่อมโยงความคิด
3. การยกตัวอย่างประกอบ	มีตัวอย่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสมและหลากหลาย	มีตัวอย่างประกอบแต่ยังไม่หลากหลาย	มีตัวอย่างเพียงเล็กน้อย	ไม่มีตัวอย่างประกอบ
4. ความคิดสร้างสรรค์และการนำเสนอ	แผนผังความคิดมีความคิดสร้างสรรค์ จัดรูปแบบสวยงาม น่าสนใจ	การนำเสนอค่อนข้างเป็นระเบียบ	การนำเสนอธรรมดา ยังไม่เป็นระเบียบ	การนำเสนอไม่เป็นระเบียบ อ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน 13-16 ระดับคุณภาพ ดีมาก ช่วงคะแนน 9-12 ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน 5-8 ระดับคุณภาพ พอใช้ ช่วงคะแนน 1-4 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

กิจกรรมที่ 1 รักวัฒนธรรมไทย เวลา 3 ชั่วโมง วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้มุมมอง Gallery walk

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด วิธีการสอนโดยบรรยาย

- ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกันและแสดงท่าทางอย่างไรก็ได้ที่คิดว่าเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย
- ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น
 - นักเรียนคิดว่าสิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงอะไรของสังคมไทย
 - สิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมอย่างไร

3. นักเรียนร่วมกันนำเสนอตามความคิดสร้างสรรค์
4. ครูบรรยายเกี่ยวกับความหมายของวัฒนธรรม และวัฒนธรรมไทย และลักษณะของวัฒนธรรมไทย เช่น
 - วัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรม (อาหาร การแต่งกาย ศิลปกรรม)
 - วัฒนธรรมที่เป็นนามธรรม (ค่านิยม ความเชื่อ มารยาท)
5. ครูอธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อสังคมไทย เช่น
 - เป็นเอกลักษณ์ของชาติ
 - เป็นสิ่งที่สร้างความสามัคคีในสังคม
6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยที่พบในชีวิตประจำวัน
7. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย
8. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยจากคาบที่ผ่านมา
9. ครูจัด มุมภาพวัฒนธรรมไทย 4 ภาค ภายในห้องเรียน เช่น
 - มุมภาพอาหาร
 - มุมภาพประเพณีความเชื่อ
 - มุมภาพการดำรงชีวิต
 - มุมภาพศิลปวัฒนธรรม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินชมมุมภาพและศึกษาเนื้อหา และร่วมกันวิเคราะห์และบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์วัฒนธรรมไทยจากกิจกรรมมุมภาพ
11. ครูสุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอสิ่งที่เห็นในภาพ
12. ครูตั้งคำถามว่า “หากคนรุ่นใหม่ไม่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมไทย จะเกิดผลกระทบอย่างไร”
13. ครูอธิบายขั้นตอนกิจกรรม Think-Pair-Share
 - Think (คิด) ให้นักเรียนคิดคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
 - Pair (จับคู่) นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - Share (แบ่งปัน) แต่ละคู่นำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน
14. นักเรียนร่วมกัน ทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยเขียนตอบในกระดาษที่ครูติดไว้หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2 การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เวลา 3 ชั่วโมง วิธีสอนระดมความคิด Brainstorming

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสนทนาเป็นฐาน

1. ครูนำภาพหรือคลิปเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณี อาหารพื้นบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้น ครูเขียนคำว่า “วัฒนธรรมท้องถิ่นของเรา” บนกระดาน
2. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จัก เช่น

- ประเพณี
- อาหารพื้นบ้าน
- ภาษาและสำเนียงท้องถิ่น

3. ครูแจก ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชนเรา

4. นักเรียนทำใบงานโดยยกตัวอย่างวัฒนธรรมท้องถิ่น พร้อมอธิบายลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมดังกล่าว

5. ครูสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น

6. ครูนำเสนอสถานการณ์เกี่ยวกับการที่วัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น บางอย่างเริ่มลดความสำคัญในสังคม

ปัจจุบัน

7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นบางอย่างเริ่มหายไปจากชุมชน

8. ครูแจก ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การลดความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ในใบงาน โดยระบุ

- สาเหตุของปัญหา
- ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

10. ครูนำตัวอย่างวัฒนธรรมสากลที่พบในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น

- การแต่งกายแบบตะวันตก
- อาหารฟาสต์ฟู้ด
- ดนตรีหรือภาพยนตร์ต่างประเทศ

11. ครูให้ตัวอย่างความแตกต่าง เช่น

วัฒนธรรมไทย การไหว้เป็นการทักทาย/ อาหารไทยมีเครื่องเทศและสมุนไพร/การแต่งกายสุภาพ

ตามกาลเทศะ

วัฒนธรรมสากล การจับมือหรือกอด/อาหารตะวันตกเน้นเนื้อ นม และขนมปัง /การแต่งกายเน้น

ความสะดวกสบาย

12. ครูตั้งประเด็นการอภิปราย (Debate) เช่น

“เยาวชนไทยควรเลือกรับวัฒนธรรมสากลโดยไม่ละทิ้งวัฒนธรรมไทย”

13. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย

- ฝ่ายที่เห็นว่า วัฒนธรรมสากลมีประโยชน์และควรรับเข้ามา
- ฝ่ายที่เห็นว่า ควรรักษาวัฒนธรรมไทยเป็นหลัก

14. นักเรียนแต่ละฝ่ายร่วมกันคิดเหตุผลและเตรียมการอภิปราย

15. นักเรียนดำเนินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และร่วมกันสรุปแนวทาง การเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม เช่น

- เลือกรับสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต
- ไม่ละทิ้งเอกลักษณ์และคุณค่าของวัฒนธรรมไทย
- ปรับใช้วัฒนธรรมสากลให้เหมาะสมกับสังคมไทย

16. นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองฯ ม.4-ม.6

2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

1) ชุติพร สุสุวรรณ และสุชีราภรณ์ บริสุทธิ์. ความรู้รอบตัว : **ขนบธรรมเนียม**

และประเพณีไทย. กรุงเทพฯ : บริษัท อักษราพิพัฒน์ จำกัด, 2544.

2) สมชัย ใจดี และยรรยง ศรีวิริยาภรณ์. **ประเพณีและวัฒนธรรมไทย.** กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2528.

3. โปรแกรม Power Point เสนอ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของวัฒนธรรมไทย

4. โปรแกรม Power Point เสนอ ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น

5. โปรแกรม Power Point เสนอ ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

4. มุมภาพ Gallery walk วัฒนธรรมไทย

5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

6. ใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์วัฒนธรรมไทยจากกิจกรรมมุมภาพ

7. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

8. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชนเรา

9. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การลดความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น

2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ

3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.prapayneethai.com/th/culture/

th.wikipedia.org/wiki/หมวดหมู่:วัฒนธรรมไทย

guru.sanook.com/encyclopedia/สังคมและวัฒนธรรมไทย/

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นตัวอย่างของวัฒนธรรมทางวัตถุ
 - ก. บ้านเรือนไทยใต้ถุนสูง
 - ข. การไหว้ผู้ใหญ่
 - ค. ความเชื่อเรื่องบุญบาป
 - ง. มารยาทในการพูด
2. วัฒนธรรมมีบทบาทสำคัญต่อสังคมอย่างไร
 - ก. ทำให้เกิดการแข่งขัน
 - ข. กำหนดพฤติกรรมของคนในสังคม
 - ค. ทำให้เกิดความขัดแย้ง
 - ง. ทำให้เกิดความแตกต่างทางเศรษฐกิจ
3. การที่คนไทยแต่ละภาคมีภาษาถิ่นต่างกัน แสดงถึงอะไร
 - ก. ความเจริญทางเศรษฐกิจ
 - ข. ความเหมือนกันของสังคม
 - ค. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - ง. การพัฒนาเทคโนโลยี
4. การละเลยวัฒนธรรมของตนเองจะส่งผลอย่างไร
 - ก. เกิดความสามัคคี
 - ข. เกิดความเจริญ
 - ค. เกิดความเข้าใจ
 - ง. เกิดความเสื่อมของสังคม
5. การปฏิบัติตามกฎหมายของสังคมจัดเป็นวัฒนธรรมประเภทใด
 - ก. คติธรรม
 - ข. วัตถุธรรม
 - ค. เนติธรรม
 - ง. สหธรรม
6. วัฒนธรรมไทยด้านศาสนาได้รับอิทธิพลจากชาติใด
 - ก. จีน
 - ข. อินเดีย
 - ค. ญี่ปุ่น
 - ง. เกาหลี
7. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย
 - ก. เทคโนโลยีสมัยใหม่
 - ข. สภาพแวดล้อม
 - ค. ศาสนา
 - ง. ประเพณี
8. การที่เด็กเรียนรู้การไหว้ผู้ใหญ่จากครอบครัว เรียกว่าอะไร
 - ก. การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ข. การเลียนแบบ
 - ค. การศึกษา
 - ง. การขัดเกลาทางสังคม
9. วันสงกรานต์สะท้อนคุณค่าในเรื่องใด
 - ก. การแข่งขัน
 - ข. ความเคารพผู้ใหญ่

ง. ความทันสมัย

ข. การท่องเที่ยว

ง. การแข่งขัน

ข. ทำให้เกิดการแข่งขัน

ง. ทำให้เกิดความสามัคคี

ข. บุญบังไฟ

ง. ชักพระ

ข. การศึกษา

๑. การเกษตร

ข. การศึกษา

ง. การติดต่อกับต่างชาติ

ข. ความเจริญ

ง. ความสามัคคี

ข. เฉพาะประเทศ

ง. เป็นที่ยอมรับของคนทั่วโลก

ข. เน้นวัตถุนิยม

ก. แข่งขันสูง

ง. เน้นเทคโนโลยี

ค. อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างกลมกลืน

ข. ศึกษาและเผยแพร่

ก. เลิกใช้วัฒนธรรมเดิม

ง. ลอกเลียนแบบต่างชาติ

ข. ความเหมาะสมกับสังคมไทย

ก. ความทันสมัย

ค. ความนิยม

ง. ราคา

20. เหตุผลสำคัญของการปรับปรุงวัฒนธรรมคืออะไร

ก. ให้สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ข. เพื่อความสวยงาม

ค. เพื่อความสนุก

ง. เพื่อการแข่งขัน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทย

1. ก	2. ข
3. ค	4. ง
5. ค	6. ข
7. ก	8. ง
9. ข	10. ค
11. ง	12. ข
13. ค	14. ง
15. ก	16. ง
17. ค	18. ข
19. ข	20. ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทย

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง รักวัฒนธรรมไทย

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทย มีวัฒนธรรมซึ่งใช้เป็นแนวทางและวิถีปฏิบัติต่อกันในสังคมไทย ส่งผลต่อบุคลิกลักษณะของคนไทยและความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6 /5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายความสำคัญของวัฒนธรรมได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยผ่านการทำกิจกรรมได้
3. นักเรียนมีสำนึกรักษ์ในวัฒนธรรมไทยผ่านการแสดงออกการทำงานกลุ่ม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ความหมาย และความสำคัญของวัฒนธรรม
2. ลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่สำคัญ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

4. มรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์

5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้มุมภาพ Gallery walk วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ :
เทคนิคคู่คิด วิธีการสอนโดยบรรยาย

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกันและแสดงท่าทางอย่างไรก็ได้ที่คิดว่าเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น
 - นักเรียนคิดว่าสิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงอะไรของสังคมไทย
 - สิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมอย่างไร
3. นักเรียนร่วมกันนำเสนอตามความคิดสร้างสรรค์
4. ครูบรรยายเกี่ยวกับความหมายของวัฒนธรรม และวัฒนธรรมไทย และลักษณะของวัฒนธรรมไทย เช่น
 - วัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรม (อาหาร การแต่งกาย ศิลปกรรม)
 - วัฒนธรรมที่เป็นนามธรรม (ค่านิยม ความเชื่อ มารยาท)
5. ครูอธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อสังคมไทย เช่น
 - เป็นเอกลักษณ์ของชาติ
 - เป็นสิ่งที่สร้างความสามัคคีในสังคม
6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยที่พบในชีวิตประจำวัน
7. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยจากคาบที่ผ่านมา
2. ครูจัด มุมภาพวัฒนธรรมไทย 4 ภาค ภายในห้องเรียน เช่น
 - มุมภาพอาหาร
 - มุมภาพประเพณีความเชื่อ
 - มุมภาพการดำรงชีวิต

- มุมภาพศิลปวัฒนธรรม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินชมมุมภาพและศึกษาเนื้อหา และร่วมกันวิเคราะห์และบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์วัฒนธรรมไทยจากกิจกรรมมุมภาพ

4. ครูสุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอสิ่งที่เห็นในภาพ

ช่วงโม่งที่ 3

1. ครูตั้งคำถามว่า “หากคนรุ่นใหม่ไม่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมไทย จะเกิดผลกระทบอย่างไร”

2. ครูอธิบายขั้นตอนกิจกรรม Think-Pair-Share

Think (คิด) ให้นักเรียนคิดคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

Pair (จับคู่) นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

Share (แบ่งปัน) แต่ละคู่นำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

3. นักเรียนร่วมกัน ทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยเขียนตอบในกระดาษที่ครูติดไว้หน้าชั้นเรียน

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายความสำคัญของวัฒนธรรมได้	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย - ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.3	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย - ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2 - ใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยผ่านการทำกิจกรรมได้	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.3 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2 - ใบงานที่ 1.3 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
3. นักเรียนมีสำนึกรักชาติในวัฒนธรรมไทยผ่านการแสดงออกการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองฯ ม.4-ม.6

2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

1) ชุติพร สุสุวรรณ และสุชีราภรณ์ บริสุทธิ์. ความรู้รอบตัว : **ขนบธรรมเนียม**

และประเพณีไทย. กรุงเทพฯ : บริษัท อักษราพิพัฒน์ จำกัด, 2544.

2) สมชัย ใจดี และยรรยง ศรีวิริยาภรณ์. **ประเพณีและวัฒนธรรมไทย**. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2528.

3. โปรแกรม Power Point เสนอ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของวัฒนธรรมไทย

4. มุมภาพ Gallery walk วัฒนธรรมไทย

5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย(แบบฝึก)

6. ใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์วัฒนธรรมไทยจากกิจกรรมมุมภาพ

7. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ทำแบบประเมินการร่วมกิจกรรม)

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ

3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.prapayneethai.com/th/culture/

th.wikipedia.org/wiki/หมวดหมู่:วัฒนธรรมไทย

guru.sanook.com/encyclopedia/สังคมและวัฒนธรรมไทย/

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทย

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง รักวัฒนธรรมไทย

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

9. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การด้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

10. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

11. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

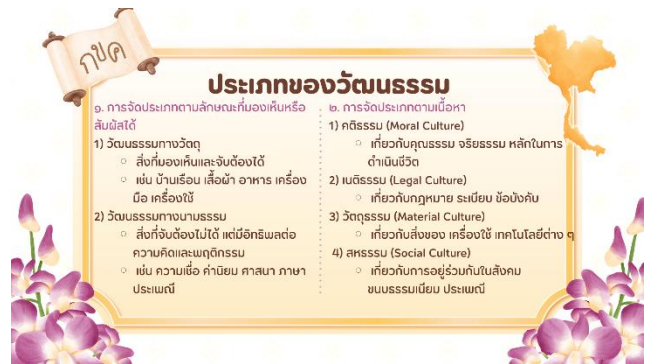
.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรแกรม Power Point เสนอ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของวัฒนธรรมไทย



มุมมอง Gallery walk วัฒนธรรมไทย



น้ำตกหมู

ข้าวซอย

ผัดสะตอกุ้ง

แกงเขียวหวาน

FOOD



ผีตาโขน

ปอยส่างลอง

ลอยเรือสะเดาะ
เคราะห์

โยนบัวบางพลี

TRADITIONS AND BELIEFS



หาปลาตามนา

เก็บใบชา

ประมงน้ำเค็ม

ทำงานในเมืองหลวง

LIVELIHOOD



ฟ้อนโปงลาง

ฟ้อนเล็บ

โนราห์

เต้นกำรำเคียว

ARTS AND CULTURE

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง: ตอบคำถามให้สมบูรณ์

1. “วัฒนธรรม”หมายถึงอะไร

.....

.....

2. วัฒนธรรมไทยมีลักษณะสำคัญอย่างไรบ้าง (อย่างน้อย 2 ข้อ)

1.

2.

3.

3.วัฒนธรรมมีบทบาทในการกำหนดพฤติกรรมของคนในสังคมอย่างไร

.....

.....

4. วัฒนธรรมช่วยสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของชาติได้อย่างไร

.....

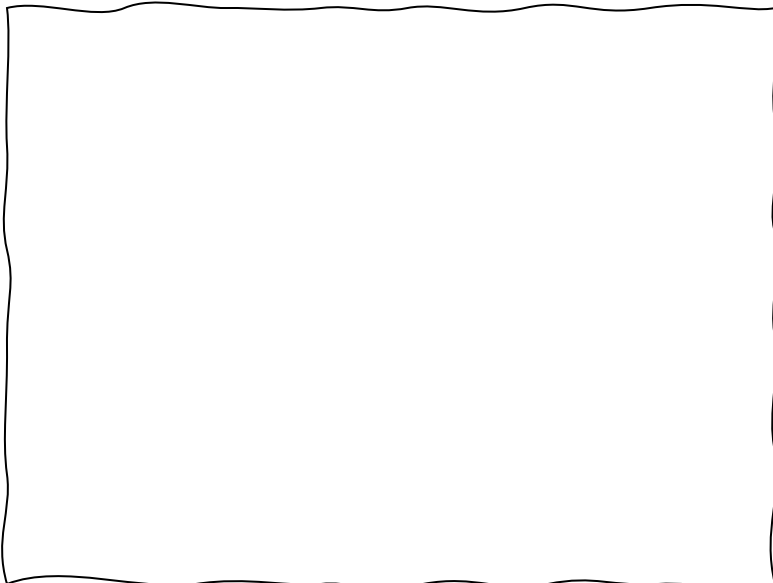
.....

5. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้อย่างไร (อย่างน้อย 2 วิธี)

1.

2.

3.



ยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยพร้อมอธิบายว่าคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง: ตอบคำถามให้สมบูรณ์

1. “วัฒนธรรม” หมายถึงอะไร

วัฒนธรรม คือ สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เช่น ความเชื่อ ค่านิยม ประเพณี ภาษา
.....และการดำเนินชีวิต ซึ่งมีการถ่ายทอดจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง.....

2. วัฒนธรรมไทยมีลักษณะสำคัญอย่างไรบ้าง (อย่างน้อย 2 ข้อ)

1. มีเอกลักษณ์เฉพาะ เช่น การไหว้ การใช้ภาษาไทย

2. มีการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น

3. สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาและสภาพสังคม

3. วัฒนธรรมมีบทบาทในการกำหนดพฤติกรรมของคนในสังคมอย่างไร

วัฒนธรรมช่วยกำหนดว่าอะไรควรหรือไม่ควรปฏิบัติ ทำให้คนในสังคมมีแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสม
.....เช่น การเคารพผู้ใหญ่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบเรียบร้อย

4. วัฒนธรรมช่วยสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของชาติได้อย่างไร

วัฒนธรรมทำให้แต่ละชาติมีความแตกต่างกัน เช่น ภาษา อาหาร การแต่งกาย และประเพณี จึงเป็นสิ่งที่แสดงถึง
.....ความเป็นตัวตนและเอกลักษณ์ของชาติไทย

5. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้อย่างไร (อย่างน้อย 2 วิธี)

1. เข้าร่วมและสืบสานประเพณีไทย เช่น วันสำคัญต่าง ๆ

2. ศึกษาและเผยแพร่วัฒนธรรมไทยให้ผู้อื่นรู้จัก

3. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การเคารพผู้ใหญ่

ยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยพร้อมอธิบายว่าคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.2

วิเคราะห์วัฒนธรรมไทยจากกิจกรรมมุมมอง

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษามุมภาพวัฒนธรรมไทย แล้ววิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้าน

1. มุมภาพอาหาร

สิ่งที่พบในภาพ:

ลักษณะเด่น:

.....
.....

วิเคราะห์:

.....
.....
.....
.....

2. มุมภาพประเพณีความเชื่อ

สิ่งที่พบในภาพ:

ลักษณะเด่น:

.....
.....

วิเคราะห์:

.....
.....
.....
.....

3. มุมภาพการดำรงชีวิต

สิ่งที่พบในภาพ:

ลักษณะเด่น:

.....
.....

วิเคราะห์:

.....

.....

.....

.....

4. มุมภาพศิลปวัฒนธรรม

สิ่งที่พบในภาพ:

ลักษณะเด่น:

.....

.....

วิเคราะห์:

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงานที่ 1.2
วิเคราะห์วัฒนธรรมไทยจากกิจกรรมมูมภาพ

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	การวิเคราะห์				
3	ความเรียบร้อยและความตั้งใจ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	ครบทุกหัวข้อ ข้อมูลถูกต้อง	ขาดบางหัวข้อ หรือมีผิดเล็กน้อย	ขาดหลายหัวข้อ หรือข้อมูลไม่ถูกต้อง
2. การวิเคราะห์	วิเคราะห์มีเหตุผล ชัดเจน	วิเคราะห์ได้บ้าง แต่ยังไม่ชัด	ไม่มีการวิเคราะห์ หรือไม่ตรงประเด็น
3. ความเรียบง่ายและความตั้งใจ	เขียนเรียบง่าย ภาษาเข้าใจง่าย	พออ่านเข้าใจ มีผิดบ้าง	อ่านยาก ไม่เรียบง่าย

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 7 - 9 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 3 คะแนน

ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

วัฒนธรรมไทยมีความสำคัญอย่างไร

นักเรียนสามารถช่วยอนุรักษ์ได้อย่างไร

การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

หากไม่อนุรักษ์จะเกิดผลอย่างไร

แบบประเมิน
ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน				
3	การนำเสนอและความเรียบร้อย				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาครบ (ความสำคัญ + วิธีอนุรักษ์) ถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหาบางส่วนยังไม่ครบ หรือมีผิดเล็กน้อย	ขาดหลายหัวข้อ หรือ ข้อมูลไม่ถูกต้อง
2. การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	มีการแสดงความคิดเห็นชัดเจน หรือสะท้อนความคิดร่วม	มีความคิดเห็นแต่ยังไม่ชัดเจน	ขาดการแสดงความคิดเห็น หรือไม่แสดงความร่วมมือ
3. การนำเสนอและความเรียบร้อย	เขียนเรียบร้อย ภาษาเข้าใจง่าย	พออ่านเข้าใจ มีผิดบ้าง	อ่านยาก ไม่เรียบร้อย

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 7 - 9 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 3 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทย

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทย มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาอันมีผลมาจากปัจจัยหลายประการ ดังนั้น ทุกคนจึงควรร่วมมือกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดีงามและเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6 /5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความจำเป็นในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากลได้
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดีงามได้
4. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากลได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
2. ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล
3. แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม
4. วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีสอนระดมความคิด Brainstorming วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสนทนาเป็นฐาน

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำภาพหรือคลิปเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณี อาหารพื้นบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้แก่นักเรียนดู จากนั้น ครูเขียนคำว่า “วัฒนธรรมท้องถิ่นของเรา” บนกระดาน
2. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จัก เช่น
 - ประเพณี
 - อาหารพื้นบ้าน
 - ภาษาและสำเนียงท้องถิ่น
3. ครูแจก ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชนเรา
4. นักเรียนทำใบงานโดยยกตัวอย่างวัฒนธรรมท้องถิ่น พร้อมอธิบายลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรมดังกล่าว
5. ครูสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น

ชั่วโมงที่ 2

6. ครูนำเสนอสถานการณ์เกี่ยวกับการที่วัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น บางอย่างเริ่มลดความสำคัญในสังคมปัจจุบัน
7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นบางอย่างเริ่มหายไปจากชุมชน
8. ครูแจก ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การลดความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ในใบงาน โดยระบุ
 - สาเหตุของปัญหา
 - ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
 - แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

ชั่วโมงที่ 3

10. ครูนำตัวอย่างวัฒนธรรมสากลที่พบในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น

- การแต่งกายแบบตะวันตก
- อาหารฟาสต์ฟู้ด
- ดนตรีหรือภาพยนตร์ต่างประเทศ

11. ครูให้ตัวอย่างความแตกต่าง เช่น

วัฒนธรรมไทย การไหว้เป็นการทักทาย/ อาหารไทยมีเครื่องเทศและสมุนไพร/การแต่งกายสุภาพตามกาลเทศะ

วัฒนธรรมสากล การจับมือหรือกอด/อาหารตะวันตกเน้นเนื้อ นม และขนมปัง /การแต่งกายเน้นความสะดวกสบาย

12. ครูตั้งประเด็นการอภิปราย (Debate) เช่น

“เยาวชนไทยควรเลือกรับวัฒนธรรมสากลโดยไม่ละทิ้งวัฒนธรรมไทย”

13. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย

- ฝ่ายที่เห็นว่า วัฒนธรรมสากลมีประโยชน์และควรรับเข้ามา
- ฝ่ายที่เห็นว่า ควรรักษาวัฒนธรรมไทยเป็นหลัก

14. นักเรียนแต่ละฝ่ายร่วมกันคิดเหตุผลและเตรียมการอภิปราย

15. นักเรียนดำเนินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และร่วมกันสรุปแนวทาง การเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม เช่น

- เลือกรับสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต
- ไม่ละทิ้งเอกลักษณ์และคุณค่าของวัฒนธรรมไทย
- ปรับใช้วัฒนธรรมสากลให้เหมาะสมกับสังคมไทย

16. นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความจำเป็นในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากลได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ทำได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตการแสดงผลพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงผลพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากลได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1.หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองฯ ม.4-ม.6

2.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

1)จุลลพร สุสุวรรณ และสุชีราภรณ์ บริสุทธิ์. ความรู้รอบตัว : **ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย**.กรุงเทพฯ : บริษัท อักษราพิพัฒน์ จำกัด, 2544.

2)สมชัย ใจดี และยรรยง ศรีวิริยาภรณ์. **ประเพณีและวัฒนธรรมไทย**. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2528.

3. โปรแกรม Power Point เสนอ ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น

4. โปรแกรม Power Point เสนอ ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

5. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์วัฒนธรรม

6. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การลดความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1.ห้องสมุด

2.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.prapayneethai.com/th/culture/

th.wikipedia.org/wiki/หมวดหมู่:วัฒนธรรมไทย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทย

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

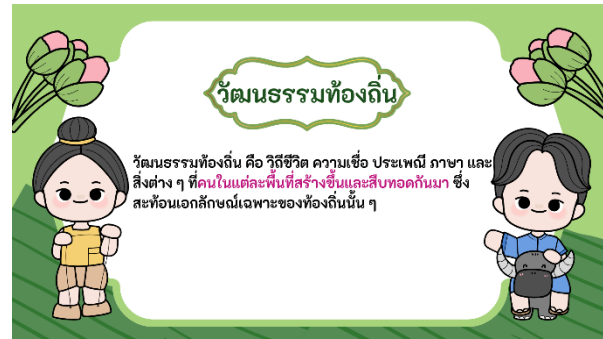
.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรแกรม Power Point เสนอ ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น



โปรแกรม Power Point เสนอ ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล



ใบงานที่ 2.1
เรื่อง วิเคราะห์วัฒนธรรม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ภูมิภาค/ท้องถิ่นที่นักเรียนได้รับ

.....

2. วัฒนธรรมที่เลือกศึกษา

.....

ประเภทของวัฒนธรรม

☐ ประเพณี

☐ อาหารพื้นบ้าน

☐ ภาษาและสำเนียงท้องถิ่น

3. ลักษณะสำคัญและที่มา (อธิบายโดยสังเขป)

.....

.....

.....

4. ความสำคัญต่อชุมชน (ด้านสังคม เศรษฐกิจ หรือวัฒนธรรม)

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมท้องถิ่นมีความสำคัญต่ออัตลักษณ์ของชุมชนอย่างไร

.....

.....

.....

6. แนวทางการอนุรักษ์และสืบสาน (เสนอความคิดเห็นของตนเอง)

.....

.....

.....

แบบประเมิน
ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์วัฒนธรรม

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การระบุวัฒนธรรมถูกต้อง				
2	ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา				
3	การอธิบายลักษณะและที่มา				
4	การวิเคราะห์ความสำคัญ				
5	แนวทางการอนุรักษ์และความคิดเห็น				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การระบุวัฒนธรรมถูกต้อง	ระบุชัดเจน ถูกต้อง	ระบุได้แต่ยังไม่ชัด	ระบุไม่ถูกต้อง
2. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง	ข้อมูลบางส่วนถูกต้อง	ข้อมูลไม่ครบ/ คลาดเคลื่อน
3. การอธิบายลักษณะและที่มา	อธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน
4. การวิเคราะห์ความสำคัญ	วิเคราะห์มีเหตุผล ชัดเจน	วิเคราะห์ได้แต่ยังไม่ลึก	ขาดการวิเคราะห์
5. แนวทางการอนุรักษ์และความคิดเห็น	เสนอแนวทางชัดเจน ใช้ได้จริง	แนวทางทั่วไป	ไม่มีแนวทาง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 13 - 15 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 10 - 12 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 9 คะแนน

ใบงานที่ 2.2

เรื่อง การลดความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้ววิเคราะห์โดยตอบคำถามให้ครบถ้วน

วิกฤต ‘แม่น้ำโขง’ ผันผวน กับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ถูกซ่อนอยู่ท้ายเขื่อน

ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา แม่น้ำโขงซึ่งเป็นแหล่งหล่อเลี้ยงชีวิตของผู้คนในหลายประเทศ รวมถึงชุมชนภาคอีสานของไทย กำลังเผชิญกับภาวะวิกฤตจากการเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำที่ “ขึ้น-ลงผิดปกติ” โดยบางช่วงน้ำลดลงอย่างมากจนเกิดสภาพแห้งขอด เห็นสันดอนทราย และสามารถเดินข้ามแม่น้ำได้ในบางพื้นที่

นอกจากนี้ สีของแม่น้ำโขงยังเปลี่ยนไปจากเดิมที่เคยขุ่นตามธรรมชาติ กลายเป็นน้ำใสผิดปกติ ซึ่งสะท้อนถึงการขาดตะกอนในน้ำ อันเป็นผลมาจากการกักเก็บน้ำของเขื่อน ทำให้ระบบไหลเวียนของแม่น้ำเปลี่ยนแปลงไป

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศอย่างรุนแรง โดยเฉพาะสัตว์น้ำที่ต้องพึ่งพาตะกอนและแหล่งอาหารตามธรรมชาติ เช่น ปาน้ำท่วม (ปาไคร้) ซึ่งเป็นแหล่งวางไข่และอนุบาลสัตว์น้ำ เมื่อระดับน้ำไม่เป็นไปตามฤดูกาล พื้นที่เหล่านี้จึงเสื่อมโทรมหรือหายไป ทำให้จำนวนปลาในแม่น้ำลดลงอย่างต่อเนื่อง

ขณะเดียวกัน การปล่อยน้ำจากเขื่อนในช่วงเวลาที่ไม่สอดคล้องกับธรรมชาติ ยังทำให้วงจรชีวิตของปลาเกิดความผิดปกติ เช่น ปลาอพยพไปวางไข่ผิดฤดูกาล ส่งผลให้ไม่สามารถขยายพันธุ์ได้ตามปกติ

ผลกระทบเหล่านี้ไม่ได้กระทบเพียงสิ่งแวดล้อม แต่ยังส่งผลต่อวิถีชีวิตของชุมชนลุ่มน้ำโขง โดยเฉพาะชาวประมงพื้นบ้านที่ต้องสูญเสียแหล่งอาหารและรายได้ รวมถึงอาจกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารของคนในวงกว้าง นอกจากนี้ยังมีความกังวลว่า หากสถานการณ์ยังคงดำเนินต่อไป อาจนำไปสู่การสูญพันธุ์ของสัตว์น้ำบางชนิด และการเสื่อมถอยของวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ผูกพันกับแม่น้ำโขงในระยะยาว

[https://www.seub.or.th/blogging/news/global-](https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0%B8%82%E0%B8%87/)

[news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-](https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0%B8%82%E0%B8%87/)

[%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0](https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0%B8%82%E0%B8%87/)

[%B8%82%E0%B8%87/](https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0%B8%82%E0%B8%87/)

1. สาเหตุของปัญหา

.....

.....

2. ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมชุมชน

.....

.....

.....

3. แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 2.2

เรื่อง การลดความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้ววิเคราะห์โดยตอบคำถามให้ครบถ้วน

วิกฤต ‘แม่น้ำโขง’ ผันผวน กับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ถูกซ่อนอยู่ท้ายเขื่อน

ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา แม่น้ำโขงซึ่งเป็นแหล่งหล่อเลี้ยงชีวิตของผู้คนในหลายประเทศ รวมถึงชุมชนภาคอีสานของไทย กำลังเผชิญกับภาวะวิกฤตจากการเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำที่ “ขึ้น-ลงผิดปกติ” โดยบางช่วง น้ำลดลงอย่างมากจนเกิดสภาพแห้งขอด เห็นสันดอนทราย และสามารถเดินข้ามแม่น้ำได้ในบางพื้นที่

นอกจากนี้ สีของแม่น้ำโขงยังเปลี่ยนไปจากเดิมที่เคยขุ่นตามธรรมชาติ กลายเป็นน้ำใสผิดปกติ ซึ่งสะท้อนถึงการขาดตะกอนในน้ำ อันเป็นผลมาจากการกักเก็บน้ำของเขื่อน ทำให้ระบบไหลเวียนของแม่น้ำเปลี่ยนแปลงไป

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศอย่างรุนแรง โดยเฉพาะสัตว์น้ำที่ต้องพึ่งพาตะกอนและแหล่งอาหารตามธรรมชาติ เช่น ปาน้ำท่วม (ปาไคร้) ซึ่งเป็นแหล่งวางไข่และอนุบาลสัตว์น้ำ เมื่อระดับน้ำไม่ขึ้นไปตามฤดูกาล พื้นที่เหล่านี้จึงเสื่อมโทรมหรือหายไป ทำให้จำนวนปลาในแม่น้ำลดลงอย่างต่อเนื่อง

ขณะเดียวกัน การปล่อยน้ำจากเขื่อนในช่วงเวลาที่ไม่สอดคล้องกับธรรมชาติ ยังทำให้วงจรชีวิตของปลาเกิดความผิดปกติ เช่น ปลาอพยพไปวางไข่ผิดฤดูกาล ส่งผลให้ไม่สามารถขยายพันธุ์ได้ตามปกติ

ผลกระทบเหล่านี้ไม่ได้กระทบเพียงสิ่งแวดล้อม แต่ยังส่งผลต่อวิถีชีวิตของชุมชนลุ่มน้ำโขง โดยเฉพาะชาวประมงพื้นบ้านที่ต้องสูญเสียแหล่งอาหารและรายได้ รวมถึงอาจกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารของคนในวงกว้าง นอกจากนี้ยังมีความกังวลว่า หากสถานการณ์ยังคงดำเนินต่อไป อาจนำไปสู่การสูญพันธุ์ของสัตว์น้ำบางชนิด และการเสื่อมถอยของวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ผูกพันกับแม่น้ำโขงในระยะยาว

[https://www.seub.or.th/blogging/news/global-](https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0%B8%82%E0%B8%87/)

[news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-](https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0%B8%82%E0%B8%87/)

[%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0](https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0%B8%82%E0%B8%87/)

[%B8%82%E0%B8%87/](https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%95-%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B9%82%E0%B8%82%E0%B8%87/)

1. สาเหตุของปัญหา

สาเหตุสำคัญของปัญหาเกิดจากการสร้างเขื่อนในแม่น้ำโขง ซึ่งทำให้การไหลของน้ำเปลี่ยนแปลงไปจากธรรมชาติ รวมถึงการปล่อยน้ำจากเขื่อนที่ไม่สอดคล้องกับฤดูกาล ส่งผลให้ระดับน้ำขึ้นลงผิดปกติ อีกทั้งการกักเก็บตะกอนทำให้ระบบนิเวศในแม่น้ำเปลี่ยนแปลง

2. ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมชุมชน

การเปลี่ยนแปลงของแม่น้ำโขงส่งผลให้จำนวนปลาในแม่น้ำลดลง ทำให้ชาวประมงพื้นบ้านสูญเสียรายได้และแหล่งอาหาร ส่งผลต่อวิถีชีวิตที่ผูกพันกับแม่น้ำ นอกจากนี้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจับปลาแบบดั้งเดิม อาจสูญหายไปเมื่อคนรุ่นใหม่ไม่ได้สืบทอด อีกทั้งประเพณีและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแม่น้ำโขงก็อาจลดความสำคัญลง ทำให้วัฒนธรรมชุมชนค่อย ๆ เลือนหาย

3. แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

ควรมีการจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและคำนึงถึงธรรมชาติของแม่น้ำ รวมถึงส่งเสริมอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การประมงพื้นบ้าน นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมให้เยาวชนได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการดูแลแม่น้ำโขงอย่างยั่งยืน

แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดงความ คิดเห็นและความ ชัดเจน				การให้เหตุผลและ การโต้แย้ง				การรับฟังและ การมีส่วนร่วม			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย ขยันทันขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัยสามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัยสามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
3 หมายถึง ดีมาก	13-18	ดีมาก
2 หมายถึง ดี	7-12	ดี
1 หมายถึง พอใช้	1-6	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยที่ 4 พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม

ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ตัวชี้วัด ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกนั้น ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก เช่น

- เคารพกฎหมายและกติกาสังคม
- เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น
- มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
- เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง
- มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง
สิ่งแวดล้อม
- มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

พลเมืองดีในชุมชนของตนเอง จังหวัดร้อยเอ็ด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงานการดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นศรีประเทศ
- 2.ใบงานที่ 2.1 เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- 3.ใบงานที่ 2.2 เรื่อง วิเคราะห์พลเมืองดี
- 4.สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. สังเกตการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทพลเมืองดี

7.3 การประเมินหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินรายงานการดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงานการดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

รายการ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การ ปฏิบัติตน	กิจกรรมแสดงถึงการเป็น พลเมืองดีในด้าน เศรษฐกิจ ด้านการ	กิจกรรมแสดงถึงการเป็นพลเมือง ดีในด้านเศรษฐกิจ ด้านการ	กิจกรรมแสดงถึงการ เป็นพลเมืองดีในด้าน เศรษฐกิจ ด้านการ	กิจกรรมแสดงถึงการ เป็นพลเมืองดีในด้าน เศรษฐกิจ ด้านการ

เป็น พลเมืองดี	เมืองการปกครอง ด้าน สังคมและวัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมรวม 4 ด้าน	เมืองการปกครอง ด้านสังคมและ วัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมรวม 3 ด้าน	เมืองการปกครอง ด้าน สังคมและวัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมเพียง 2 ด้าน	เมืองการปกครอง ด้าน สังคมและวัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมเพียง 1 ด้าน
2. การ รายงานผล การปฏิบัติ ตน เป็น พลเมืองดี	มีข้อมูลที่แสดงถึง ผลสำเร็จของการปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองดีใน ระดับดีทุกด้าน	มีข้อมูลที่แสดงถึงผลสำเร็จของ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีใน ระดับดี 3 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน	มีข้อมูลที่แสดงถึง ผลสำเร็จของการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมือง ดีในระดับดี 2 ด้าน ระดับปานกลาง 2 ด้าน	มีข้อมูลที่แสดงถึง ผลสำเร็จของการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมือง ดีในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่
3. การ สนับสนุน ให้ผู้อื่น ปฏิบัติ ตนเป็น พลเมือง ดี	มีข้อมูลแสดงถึงการ ส่งเสริมสนับสนุนผู้อื่นให้ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ได้ 4 พฤติกรรม	มีข้อมูลแสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุนผู้อื่นให้ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีได้ 3 พฤติกรรม	มีข้อมูลแสดงถึงการ ส่งเสริมสนับสนุนผู้อื่น ให้ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีได้ 2 พฤติกรรม	มีข้อมูลแสดงถึงการ ส่งเสริมสนับสนุนผู้อื่น ให้ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีได้ 1 พฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
1-3	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก

กิจกรรมที่ 1 พลเมืองดี เวลา 3 ชั่วโมง วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม, กระบวนการสร้างความตระหนัก รวมเป็น 2

1. ครูนำเสนอคลิปหรือสถานการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในสังคม แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามว่า “ถ้าทุกคนทำแบบนี้ สังคมจะเป็นอย่างไร” พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย

2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของ “พลเมืองดี” และครูสรุปโดยการนำเสนอเนื้อหา ผ่านโปรแกรมPower Point เรื่องพลเมืองดี ให้นักเรียนเห็นภาพมากขึ้น
3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดี และวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตน
4. ครูให้นักเรียนเขียนพลเมืองดีในความหมายของนักเรียนและติดใส่กระดานโพสท์อิท
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและแลกเปลี่ยนความหมายและความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี
6. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่มีการกระทำที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดีของสังคม ประเทศชาติ หรือสังคมโลก และร่วมกันวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และจัดทำใบงานที่ 1.1 คนดีศรีศึกษา โดยให้นักเรียนจัดทำออกมาในรูปแบบ Mind Map หรือPoster
8. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
9. ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง เช่น เพื่อนโกงข้อสอบ การทิ้งขยะ หรือข้าวปอลอม
10. นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง “การปฏิบัติตนของพลเมืองดีในสถานการณ์ต่าง ๆ” โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และหาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม
11. ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ และแนวทางการนำไปใช้
12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี

กิจกรรมที่ 2 วิถีชีวิตพลเมืองดี เวลา 2 ชั่วโมง วิธีสอนโดยการถกเถียงเชิงจริยธรรม วิธีสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยยกสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริงโดยการเปิดคลิปวิดีโอ รำลึก "ตึก สตง. ถล่ม" 1 ปีผ่านไป มีใครติดคุกก้าง? <https://youtu.be/bMcXNVRGKxA?si=Fq0lp3H94eW1GD3d> เพื่อกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี โดยเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ “ตึกสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) ถล่ม” ซึ่งเป็นเหตุการณ์จริงในสังคมไทยที่มีผู้เสียชีวิตจำนวนมาก และก่อให้เกิดคำถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และจริยธรรมของบุคคลในสังคม
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เช่น
 - เหตุการณ์นี้สะท้อนปัญหาอะไรในสังคม
 - ใครบ้างที่ควรรับผิดชอบ
 - หากทุกคนมีความเป็น “พลเมืองดี” เหตุการณ์นี้จะเกิดขึ้นหรือไม่

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมอง เพื่อเชื่อมโยงไปสู่แนวคิดเรื่อง “วิถีชีวิตพลเมืองดี”

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละตามความสามารถ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลร่วมกันถกเถียงเชิงจริยธรรมในประเด็น “บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก” โดยพิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านการเมืองการปกครอง
- ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนมุมมองอย่างมีเหตุผล ว่าพลเมืองดีควรมีบทบาทและหน้าที่อย่างไรในแต่ละด้าน พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผล และบันทึกลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง “แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี”

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในชีวิตประจำวัน โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุม ดังนี้

- การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน
- การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศและสังคมโลก

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข พร้อมบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่ 2.2 เรื่อง “การแก้ปัญหการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี” และนำเสนอแนวทางต่อครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมและจัดทำเป็นเป็นรายงาน การดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียน หน้าที่พักเมืองฯ ม.4-ม.6
- 2.ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง
3. โปรแกรมPower Point เรื่องพลเมืองดี
4. คลิปวิดีโอ รำลึก "ตึก สตง. ถล่ม" 1 ปีผ่านไป มีใครติดคุกบ้าง?

<https://youtu.be/bMcXNVRGKxA?si=Fq0lp3H94eW1GD3d>

- 3.ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นศรีศึกษา
- 4.ใบงานที่ 2.1 เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- 5.ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การแก้ปัญหาการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1.ห้องสมุด
- 2.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.kullawat.net/civic/1.1.htm

www.oknation.net/blog/print.php?id=37905

www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การที่ประชาชนของประเทศส่วนใหญ่มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมจัดว่า มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้านใด

- ก. สังคม ข. เศรษฐกิจ ค. การเมือง ง. การปกครอง

2. โทมัสยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มที่มีข้อเสนอแนะในการทำงานกลุ่มที่แตกต่าง
กับความคิดของเขา แสดงถึงคุณลักษณะของโทมัสในข้อใด

- ก. มีความกล้าหาญ
ข. มีคุณธรรม จริยธรรม
ค. เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
ง. มีเหตุผล ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การพัฒนาสมาชิกในครอบครัวให้เป็นคนดี มีความรู้ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาของสังคม มีผลดีในด้านใดมากที่สุด

- ก. สถาบันครอบครัวมีความมั่นคง
ข. ทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ค. เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม
ง. ครอบครัวได้รับการยกย่อง มีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏต่อคนทั่วไป

4. การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเชิญชวนสมาชิกในหมู่บ้านไปใช้สิทธิเลือกตั้งทั้งในระดับท้องถิ่นและใน
ระดับประเทศนั้น การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด

- ก. สมาชิกที่ดีของชุมชนด้านการเมือง
ข. คนดีของหมู่บ้านที่มีความรับผิดชอบ
ค. คนดีของสังคมในด้านสังคมและวัฒนธรรม
ง. สมาชิกที่ดีของประเทศด้านการพัฒนาประชาธิปไตย

5. คุณธรรม จริยธรรมของพลเมืองในข้อใด ที่สร้างความมั่นคงในระบอบประชาธิปไตย

- ก. ความรับผิดชอบ ความเมตตา ความกรุณา
ข. ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความเพียรพยายาม
ค. ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ
ง. ความละเอียดรอบคอบ ความซื่อสัตย์ ความอดทน

6. ข้อใดจัดว่าเป็นพลเมืองดีด้านเศรษฐกิจ

- ก. ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ของตำบล รวมกลุ่มกันกำหนดราคาสินค้าการเกษตร

ข. ประกอบอาชีพสุจริต ใช้จ่ายอย่างประหยัด เสียภาษีอากรตามกำหนด

ค. เสียภาษีอากรเฉพาะที่ตรวจสอบได้ กู้ยืมเงินเท่าที่จำเป็น

ง. รับราชการด้วยความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามหน้าที่

7. สื่อมวลชนหลายฉบับลงข่าวการทำงานของรัฐบาล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นข่าวจริงที่เชื่อถือได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่พลเมืองในข้อใด

ก. ติดตามข้อมูลข่าวสาร

ข. ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างปกติ

ค. ใช้สิทธิเสรีภาพอย่างเหมาะสม

ง. ตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานรัฐ

8. การที่นักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียนทุกวิชาให้ได้ความรู้และประสบการณ์มากที่สุด แสดงว่านักเรียนเป็นพลเมืองดี ด้านใด

ก. สังคมและวัฒนธรรม

ข. เศรษฐกิจ

ค. การปกครอง

ง. การเมือง

9. หลักธรรมของพระพุทธศาสนา ข้อใดส่งผลให้การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ก. ความไม่ยึดมั่น การละเว้นอบายมุข

ข. ความขยัน ความอดทน ความเสียสละ

ค. การประกอบกิจการที่ไม่เป็นโทษ ความซื่อสัตย์

ง. ความรัก การให้อภัย ความเสียสละ พึงเอาชนะความชั่วด้วยความดี

10. หลักธรรมของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามที่มีความสอดคล้องกันในเรื่องความยุติธรรมนั้น ถ้าสมาชิกในสังคมนำไปปฏิบัติจะเกิดผลดีในด้านใด

ก. การอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สังคมไม่วุ่นวาย

ข. สังคมมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ค. ไม่มีการแบ่งชนชั้น

ง. สังคมเท่าเทียมกัน

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองดี

1.	ก	2.	ง
3.	ค	4.	ง
5.	ค	6.	ข
7.	ง	8.	ก
9.	ง	10.	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา31101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง พลเมืองดี

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีนั้น มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ซึ่งประชาชนทุกคนนำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญและคุณลักษณะของพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลกได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรมได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศไทย และสังคมโลก เช่น

- เคารพกฎหมายและกติกาสังคม
- เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น
- มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
- เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง
- มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- พลเมืองดีในชุมชนของตน จังหวัดร้อยเอ็ด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม, กระบวนการสร้างความตระหนัก)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเสนอคลิปหรือสถานการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในสังคม แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามว่า “ถ้าทุกคนทำแบบนี้ สังคมจะเป็นอย่างไร” พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของ “พลเมืองดี” และครูสรุปโดยการนำเสนอเนื้อหา ผ่านโปรแกรมPower Point เรื่องพลเมืองดี ให้นักเรียนเห็นภาพมากขึ้น
3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดี และวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตน
4. ครูให้นักเรียนเขียนพลเมืองดีในความหมายของนักเรียนและติดใส่กระดานโพสท์อิท
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและแลกเปลี่ยนความหมายและความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่มีการกระทำที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดีของสังคม ประเทศชาติ หรือสังคมโลก และร่วมกันวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และจัดทำใบงานที่ 1.1 คนดีศรีศึกษา โดยให้นักเรียนจัดทำออกมาในรูปแบบ Mind Map หรือPoster
3. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง เช่น เพื่อนโกงข้อสอบ การทิ้งขยะ หรือข้าวปลอม

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง “การปฏิบัติตนของพลเมืองดีในสถานการณ์ต่าง ๆ” โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และหาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม

3. ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ และแนวทางการนำไปใช้

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญและคุณลักษณะของพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลกได้	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก - ตรวจใบงานที่ 1.1	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก - ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2.นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 1.1 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรมได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.โปรแกรมPower Point เรื่องพลเมืองดี
- 2.ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นศรีศึกษา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.kullawat.net/civic/1.1.htm

www.oknation.net/blog/print.php?id=37905

www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา31101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก เวลา 5 ชั่วโมง
เรื่อง พลเมืองดี เวลา 3 ชั่วโมงสอนในวันที่
..... เดือน พ.ศ.

13. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

14. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

15. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

16. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรแกรมPower Point เรื่องพลเมืองดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4



ความสำคัญของพลเมืองดี

1. ด้านสังคม

- ทำให้สังคมมีความสงบเรียบร้อย
- คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน
- ลดปัญหาอาชญากรรมและความขัดแย้ง
- เกิดความสามัคคีและความเอื้อเฟื้อในชุมชน

2. ด้านเศรษฐกิจ

- ช่วยให้เศรษฐกิจเติบโต เช่น การทำงานสุจริต ขยัน อดทน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ลดปัญหาทุจริต คอร์รัปชัน
- ส่งเสริมการออมและการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล

3. ด้านการเมืองการปกครอง

- ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การใช้สิทธิเลือกตั้ง
- พลเมืองดีจะเคารพกฎหมายและกติกาสังคม
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ตรวจสอบการทำงานของภาครัฐอย่างเหมาะสม



คุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี

๑. เคารพกฎหมาย

ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และกติกาสังคม เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อย

๒. เคารพสิทธิและเสรีภาพ

เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ไม่ละเมิดหรือเอาเปรียบกัน

๓. มีความรับผิดชอบต่อนัก

ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ ทั้งต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

๔. มีเหตุผล ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็น

เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

๕. มีคุณธรรมและจริยธรรม

ประพฤติดี ซื่อสัตย์ สุจริต มีความซื่อสัตย์ในการดำเนินชีวิต

๖. มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

กระตือรือร้นในการป้องกันและแก้ไขปัญหามหาชน

๗. มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง เช่น การเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนานาเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก

1. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

- เคารพ เชื้อพ้องพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ช่วยเหลืองานบ้าน แบ่งเบาภาระ
- มีความดีมีคุณ และรักความสามัคคีในครอบครัว

2. การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

- ตั้งใจเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
- เคารพครู และให้เกียรติเพื่อน
- มีความรับผิดชอบต่อนัก เช่น การทำบ้าน
- เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

3. การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

- รักษาความสะอาด และสิ่งแวดล้อม
- เคารพกฎ กติกาของชุมชน
- ช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

4. การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศและสังคมโลก

- เคารพกฎหมาย และปฏิบัติตามหน้าที่พลเมือง
- ใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างมีคุณภาพ
- ติดตามข่าวสาร มีความตื่นตัวทางสังคม
- เคารพสิทธิมนุษยชน และยอมรับความแตกต่าง

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นศรีศึกษา

คำชี้แจง: ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดและตอบคำถามต่อไปนี้ โดยจัดทำออกมาในรูปแบบ Mind Map หรือ Poster

1. พลเมืองดีควรมีคุณลักษณะอะไรบ้าง (อย่างน้อย 5 ข้อ)
2. การเป็นพลเมืองดีมีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร
3. ยกตัวอย่างพฤติกรรมของพลเมืองดีในชีวิตประจำวัน
4. หากสังคมขาดพลเมืองดี จะเกิดผลอย่างไร

แบบประเมิน
ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นศรีศึกษา

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ความเข้าใจเนื้อหา				
2	การวิเคราะห์				
3	การยกตัวอย่าง				
4	ความคิดสร้างสรรค์				
5	ความเรียบร้อยของผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความเข้าใจเนื้อหา	อธิบายความหมายและความสำคัญของพลเมืองดีได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายไม่ถูกต้องหรือไม่ตรงประเด็น
2. การวิเคราะห์	วิเคราะห์ลักษณะได้ชัดเจน มีเหตุผล	วิเคราะห์ได้บ้าง แต่เหตุผลยังไม่ชัดเจน	ขาดการวิเคราะห์หรือไม่สมเหตุสมผล
3. การยกตัวอย่าง	ยกตัวอย่างได้เหมาะสมชัดเจน	ยกตัวอย่างได้บ้าง	ไม่ยกตัวอย่าง หรือไม่เกี่ยวข้อง
4. ความคิดสร้างสรรค์	มีการออกแบบผลงานเป็น อย่างดี และมีความสวยงามดี มาก	มีการออกแบบผลงานเป็น อย่างดี แต่ยังมีความ สวยงามในระดับพอใช้	มีการออกแบบผลงาน เป็นอย่างดี แต่ยังขาด ความสวยงาม
5. ความเรียบร้อยของผลงาน	ผลงานเรียบร้อย เป็น ระเบียบ	ผลงานยังมีความ เรียบร้อยพอใช้	ผลงานไม่เรียบร้อย

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 13 - 15 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 10 - 12 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 9 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้น ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง วิถีชีวิตพลเมืองดี

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลเมืองของประเทศไทยและสังคมโลกย่อมต้องมีส่วนร่วมและสนับสนุนผู้อื่นให้มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง ซึ่งจะส่งผลดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลกได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลกได้
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตามคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศไทย และสังคมโลก เช่น

- เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง
- มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง
- สิ่งแวดล้อม
- มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

พลเมืองดีในชุมชนของตน จังหวัดร้อยเอ็ด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการถกเถียงเชิงจริยธรรม วิธีสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยยกสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริงโดยการเปิดคลิปวิดีโอ รำลึก "ตึก สตง. ถล่ม" 1 ปีผ่านไป มีใครติดคุกบ้าง? <https://youtu.be/bMcXNVRGKxA?si=Fq0lp3H94eW1GD3d> เพื่อกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี โดยเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ “ตึกสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) ถล่ม” ซึ่งเป็นเหตุการณ์จริงในสังคมไทยที่มีผู้เสียชีวิตจำนวนมาก และก่อให้เกิดคำถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และจริยธรรมของบุคคลในสังคม

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เช่น

- เหตุการณ์นี้สะท้อนปัญหาอะไรในสังคม
- ใครบ้างที่ควรรับผิดชอบ
- หากทุกคนมีความเป็น “พลเมืองดี” เหตุการณ์นี้จะเกิดขึ้นหรือไม่

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมอง เพื่อเชื่อมโยงไปสู่แนวคิดเรื่อง “วิถีชีวิตพลเมืองดี”

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละตามความสามารถ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลร่วมกันถกเถียงเชิงจริยธรรมในประเด็น “บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก” โดยพิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านการเมืองการปกครอง
- ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนมุมมองอย่างมีเหตุผล ว่าพลเมืองดีควรมีบทบาทและหน้าที่อย่างไรในแต่ละด้าน พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผล และบันทึกลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง “แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี”

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในชีวิตประจำวัน โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุม ดังนี้

- การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน
- การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศและสังคมโลก

โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละด้าน และเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างเหมาะสม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข พร้อมบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่ 2.2 เรื่อง “การแก้ปัญหการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี” และนำเสนอแนวทางต่อครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

3. นักเรียนแต่ละคนจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลกได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลกได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทพลเมืองดี	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทพลเมืองดี	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตามคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทพลเมืองดี - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทพลเมืองดี - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หน้าทีพลเมืองฯ ม.4-ม.6
- คลิปวิดีโอ รำลึก "ตึก สตง. ถล่ม" 1 ปีผ่านไป มีใครติดคุกบ้าง?

<https://youtu.be/bMcXNVRGKxA?si=Fq0lp3H94eW1GD3d>

3. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
4. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การแก้ปัญหการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.kullawat.net/civic/1.1.htm

www.oknation.net/blog/print.php?id=37905

www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก เวลา 5 ชั่วโมง
เรื่อง วิถีชีวิตพลเมืองดี เวลา 2 ชั่วโมง
สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คลิปวิดีโอ รำลึก "ตึก สตง. ถล่ม" 1 ปีผ่านไป มีใครติดตามบ้าง?



<https://youtu.be/bMcXNVRGKxA?si=Fq0lp3H94eW1GD3d>

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ชื่อ-สกุล ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการปฏิบัติตน:

.....

.....

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น:

.....

.....

ด้านการเมืองการปกครอง

แนวทางการปฏิบัติตน:

.....

.....

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น:

.....

.....

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

แนวทางการปฏิบัติตน:

.....

.....

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น:

.....

.....

แบบประเมิน
ใบงานที่ 2.1 เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	เนื้อหาและความถูกต้อง				
2	การวิเคราะห์และเชื่อมโยง				
3	ความรับผิดชอบและความเรียบร้อย				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. เนื้อหาและความถูกต้อง	อธิบายแนวทางการปฏิบัติ ตนได้ครบทั้ง 3 ด้าน ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน ยังไม่ ครบหรือไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงประเด็น
2. การวิเคราะห์และเชื่อมโยง	วิเคราะห์และเชื่อมโยงแนว ทางการปฏิบัติตนกับบทบาท ของพลเมืองดีได้ชัดเจน	วิเคราะห์หรือเชื่อมโยงได้ บางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ หรือเชื่อมโยงได้
3. ความรับผิดชอบและความ เรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา ผลงาน เรียบร้อย ครบถ้วน	ส่งงานแต่ยังไม่เรียบร้อย หรือไม่ครบ	ส่งงานล่าช้า หรือ ผลงานไม่เรียบร้อย

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 7 - 9 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 3 คะแนน

ใบงานที่ 2.2

เรื่อง “การแก้ปัญหาการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี”

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้ง
หาสาเหตุและเสนอแนวทางการแก้ไข

1. ปัญหาที่พบ

2. เป็นปัญหาด้าน

3. สาเหตุ
.....
.....
.....

4. วิธีแก้ปัญหา อย่างน้อย 5 ข้อ
.....
.....
.....
.....
.....

5. สรุป แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง
.....
.....
.....

แบบประเมิน
ใบงานที่ 2.2 เรื่อง “การแก้ปัญหาการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี”

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การระบุปัญหา				
2	การวิเคราะห์สาเหตุ				
3	แนวทางการแก้ปัญหา				
4	การเชื่อมโยงกับพลเมืองดี				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การระบุปัญหา	ระบุปัญหาได้ครบ ชัดเจน และสอดคล้องกับสถานการณ์	ระบุปัญหาได้บางส่วน ยังไม่ครบหรือไม่ชัดเจน	ระบุปัญหาไม่ถูกต้องหรือไม่ตรงประเด็น
2. การวิเคราะห์สาเหตุ	วิเคราะห์สาเหตุได้ถูกต้อง มีเหตุผล และเชื่อมโยงกับปัญหา	วิเคราะห์สาเหตุได้บ้าง แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุได้
3. แนวทางการแก้ปัญหา	เสนอวิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับความเป็นพลเมืองดี	เสนอวิธีแก้ได้ แต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ครอบคลุม	วิธีแก้ไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้อง
4. การเชื่อมโยงกับพลเมืองดี	เชื่อมโยงแนวทางกับบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีได้ชัดเจน	เชื่อมโยงได้บางส่วน	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 10 - 12 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 6 - 9 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 5 คะแนน

แบบสังเกตการแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดงความ คิดเห็นและความ ตรงประเด็น				การให้เหตุผล				การมีส่วนร่วม			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิทธิมนุษยชน

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.4-6 /4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันนี้องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและองค์กรระหว่างประเทศต่างๆ ให้ความสำคัญกับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาสิทธิมนุษยชนให้เป็นไปตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการของสิทธิมนุษยชน
- 2.บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีโลกที่มีผลต่อประเทศไทย
- 3.สาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
- 4.บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน
- 5.ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศ และแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ปัญหาสิทธิมนุษยชนในท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด และแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการเผชิญสถานการณ์
- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. **ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)**

ป้ายนิเทศ เรื่อง สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย

7. **การวัดและการประเมินผล**

7.1 **การประเมินก่อนเรียน**

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสิทธิมนุษยชน

7.2 **การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 1.1 วิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนผ่านปัญญาสากล
2. ใบงานที่ 2.1 วิเคราะห์กรณีศึกษา
3. ใบงานที่ 3.1 การเสนอแนวทางแก้ปัญหามสิทธิมนุษยชน
4. ประเมินการแสดงความคิดเห็น
5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.3 **การประเมินหลังเรียน**

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน

7.4 **การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

- ประเมินโปสเตอร์ข่าว เรื่อง สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
แบบประเมินโปสเตอร์ข่าว เรื่อง สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การประเมิน สถานการณ์ สิทธิมนุษยชน ในประเทศไทย	วิเคราะห์สถานการณ์ได้ ถูกต้อง ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับ หลักสิทธิมนุษยชนชัดเจน มี ตัวอย่างจริงประกอบ	วิเคราะห์สถานการณ์ได้ ถูกต้อง เชื่อมโยงกับสิทธิ มนุษยชนได้ มีตัวอย่าง ประกอบ	วิเคราะห์ได้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน หรือ เชื่อมโยงกับสิทธิไม่ ครบ	วิเคราะห์ไม่ถูกต้อง หรือไม่สามารถ เชื่อมโยงกับสิทธิ มนุษยชนได้
2. การเสนอแนว ทางการพัฒนาสิทธิ มนุษยชน	เสนอแนวทางแก้ไขได้ เหมาะสม เป็นรูปธรรม มี ความเป็นไปได้ และ สอดคล้องกับปัญหาอย่าง ชัดเจน	เสนอแนวทางได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับปัญหา แต่ยังไม่ ชัดเจนในทางปฏิบัติ	เสนอแนวทางได้ แต่ ยังไม่สอดคล้องกับ ปัญหา หรือยังไม่ ชัดเจน	ไม่สามารถเสนอ แนวทางแก้ไขที่ เหมาะสมได้
3. การมีส่วนร่วม ในการคุ้มครอง ปกป้อง สิทธิ มนุษยชน	แสดงบทบาทของตนเอง และสังคมได้ชัดเจน มี แนวทางการมีส่วนร่วมที่เป็น รูปธรรม	แสดงบทบาทการมีส่วน ร่วมได้ แต่ยังไม่ชัดเจน หรือไม่ครบถ้วน	แสดงการมีส่วนร่วม ได้เล็กน้อย ยังไม่ ชัดเจน	ไม่แสดงการมีส่วน ร่วม หรือไม่ เกี่ยวข้องกับ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ปรับปรุง
4-6	พอใช้
1-3	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน

กิจกรรมที่ 1 ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน เวลา 2 ชั่วโมง วิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคร่วมมือกันคิด

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ในชีวิตนี้ที่นักเรียนเกิดมาเคยได้รับความไม่ยุติธรรมหรือไม่”
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนเองพบในชีวิตที่ผ่านมา
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และสุ่มบทบาทให้นักเรียนได้รับ ได้แก่

- ผู้พิการทางสายตา
- เด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี
- สมาชิกวุฒิสภา
- ผู้ติดเชื้อ HIV
- คนไร้บ้าน
- แรงงานข้ามชาติ

4. นักเรียนวิเคราะห์ “สิทธิขั้นพื้นฐาน” ผ่านคำถาม โดยสวมบทบาทของกลุ่มตนเอง และตอบด้วยการยกป้าย “ได้รับสิทธิ / ไม่ได้รับสิทธิ” พร้อมให้เหตุผล ซึ่งคำถามได้แก่

1. สิทธิในการศึกษา: “ฉันควรได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายครบ 15 ปี”
 2. สิทธิในการรักษาพยาบาล: “ฉันควรได้รับการรักษาเมื่อเจ็บป่วยแม้ไม่มีเงิน”
 3. สิทธิในความเท่าเทียม: “ฉันควรถูกปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกับคนอื่นในสังคม”
 4. สิทธิในการทำงาน: “ฉันควรมีโอกาสสมัครงานโดยไม่ถูกเลือกปฏิบัติ”
 5. สิทธิในการแสดงความคิดเห็น: “ฉันควรมีสิทธิพูดและแสดงความคิดเห็นของตนเอง”
 6. สิทธิในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์: “ฉันควรได้รับการเคารพและไม่ถูกดูถูกเหยียดหยาม”
 7. สิทธิในการเข้าถึงบริการสาธารณะ: “ฉันควรสามารถใช้บริการของรัฐได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป”
 8. สิทธิในความปลอดภัย: “ฉันควรได้รับความคุ้มครองจากความรุนแรงและอันตราย”
 9. สิทธิในการอยู่อาศัย: “ฉันควรมีที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัยและเหมาะสม”
 10. สิทธิในการได้รับข้อมูลข่าวสาร: “ฉันควรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต”
5. นักเรียนอธิบายเหตุผลสั้น ๆ ว่า “ทำไมควร/ไม่ควรได้รับสิทธินั้น”
6. ครูเชื่อมโยงว่า “สิทธิเหล่านี้จริง ๆ แล้วทุกคนควรได้รับอย่างเท่าเทียม”
7. ครูนำเสนอความหมายและหลักการสำคัญของ สิทธิมนุษยชนให้นักเรียนทำความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบ

9. ครูนำเสนอปัญหาสิทธิมนุษยชนที่พบเห็นในปัจจุบัน และ นำเสนอปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ผ่าน โปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน

10. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 วิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนผ่านปฏิญญาสากล โดยให้นักเรียนเลือก หลักปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน มาคนละ 2 ข้อ และให้นักเรียน นำมาวิเคราะห์ว่าช่องว่าง ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ที่เป็นปัญหาอยู่นั้น สามารถนำมาอธิบายผ่านปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนได้อย่างไร

11. นักเรียนจับคู่ (Pair) แลกเปลี่ยนคำตอบใบงาน

12. ครูสุ่มตัวแทนในแต่ละคู่มาเล่าปัญหา ที่แต่ละคู่ได้พบและปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่นักเรียนเลือก (share)

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักการและสาระสำคัญของสิทธิมนุษยชน

กิจกรรมที่ 2 เรื่อง บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญและบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน เวลา 2 ชั่วโมง วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา

1. ครูนำเสนอ “กรณีศึกษาเปิดเรื่อง” เช่น

- เหตุการณ์เขมรแดง ฆ่าล้างเผ่าพันธุ์
 - เหตุการณ์ชาวอุยกูร์
- (ครูเล่าเป็นเรื่องสั้น ๆ เพื่อกระตุ้นอารมณ์และความสนใจ)

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้น เช่น

- เหตุการณ์นี้ยุติธรรมหรือไม่
- ถ้าเกิดกับนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- คิดว่ามีกฎหมายรับรองไหม
- แต่ละประเทศควรทำอย่างไรในการป้องกัน

3. ครูอธิบายบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และอธิบายบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศโดยใช้ โปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน เช่น

- องค์กรสหประชาชาติ
- องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสำคัญของคาบ

5. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้รับจากคาบที่แล้ว

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และแจกใบงานที่ 2.1 วิเคราะห์กรณีศึกษา

7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยตอบคำถาม

- ปัญหาคืออะไร
- สิทธิใดถูกละเมิด

- เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญข้อใด
- องค์กระระหว่างประเทศใดสามารถช่วยได้

โดยการแสดงความคิดเห็นลงในโปรแกรม Padlet

8. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับกรณีศึกษาที่กลุ่มตนเลือก

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนูญและบทบาทขององค์กร

ระหว่างประเทศ

กิจกรรมที่ 3 เรื่อง ปัญหาสิทธิมนุษยชนและแนวทางแก้ไขพัฒนา เวลา 1 ชั่วโมง วิธีสอนโดยใช้เพลงเป็นฐาน

1. ครูตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เพลงสามารถสะท้อนปัญหาสังคมได้อย่างไร
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูแนะนำเพลง สวัสดิ์วันจันทร์ และอธิบายบริบทโดยย่อ พร้อมทั้งเปิดเพลงรอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังเพื่อรับรู้เนื้อหาและอารมณ์
4. ครูแจกหรือแสดงเนื้อเพลง และเปิดเพลงรอบที่ 2
5. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมฟัง และขีดเส้นใต้ส่วนที่สะท้อนปัญหา
6. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนจากเพลง โดยพิจารณา
 - สิทธิใดถูกละเมิด
 - ใครได้รับผลกระทบ
 - สาเหตุของปัญหา
7. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยแบ่งเป็น
 - ระดับบุคคล
 - ระดับสังคม
 - ระดับรัฐ
8. นักเรียนร่วมกันเขียนใบงานที่ 1.1 การเสนอแนวทางแก้ปัญหามติชนและติดไว้หน้าชั้นเรียน
9. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับปัญหามติชนและแนวทางแก้ไข
10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดทำโปสเตอร์ข่าว เรื่อง สถานการณ์สิทธิมนุษยชน

ในประเทศไทย โดยให้

ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. การประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย
2. การเสนอแนวทางการพัฒนามติชน
3. การมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องสิทธิมนุษยชน

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน หน้าที่พักเมืองฯ ม.4-ม.6

2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

1) เสน่ห์ จามริก. **สิทธิมนุษยชน : เกณฑ์คุณค่าและฐานความคิด**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2544.

2) เสน่ห์ จามริก. **สิทธิมนุษยชนในสังคมไทย**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2545.

3) เสน่ห์ จามริก. **สิทธิมนุษยชน : เส้นทางสู่สันติประชาธรรม**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2543.

3. โปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน

4. เพลง สวัสดิ์วันจันทร์ F.HERO Ft. ปุ พงษ์สิทธิ์

https://youtu.be/MEdV_atYqjY?si=A4ozjweuB4UnuA6Z

5. ใบงานที่ 1.1 วิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนผ่านปฏิกฎาสากล

6. ใบงานที่ 2.1 วิเคราะห์กรณีศึกษา

7. ใบงานที่ 3.1 การเสนอแนวทางแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://hilight.kappok.com/view/33433>

<http://www.mfa.go.th/humanright>

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

เรื่อง สิทธิมนุษยชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดอธิบายความหมายของสิทธิมนุษยชนได้ชัดเจนที่สุด
 - ก. สิทธิในการปฏิบัติหน้าที่ที่ถูกต้องในฐานะมนุษย์
 - ข. สิทธิที่จะได้รับการบริการจากรัฐและสังคมตามควรแก่อัตภาพ
 - ค. สิทธิในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ชอบธรรม
 - ง. สิทธิที่ทุกคนมีอยู่ในฐานะเป็นมนุษย์เป็นสิทธิทั้งในการดำรงอยู่ส่วนบุคคลและอยู่ร่วมกันในสังคม
2. หลักการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนที่สมัชชาใหญ่ขององค์การสหประชาชาติประกาศเพื่อเป็นแนวทางให้เป็นประเทศสมาชิกใช้เป็นแนวทางปฏิบัติต่อพลเมือง เรียกว่าอะไร
 - ก. ปฏิญญาสากลว่าด้วยหน้าที่ขั้นพื้นฐานของประชาชน
 - ข. กติกาสากลว่าด้วยสิทธิของพลเมือง
 - ค. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
 - ง. หลักการสิทธิมนุษยชน
3. วันสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ คือวันใด
 - ก. 1 มกราคม
 - ข. 10 ตุลาคม
 - ค. 5 ธันวาคม
 - ง. 10 ธันวาคม
4. สิทธิมนุษยชนประกอบด้วยสิทธิต่างๆที่ครอบคลุมการดำรงอยู่ของมนุษย์ ข้อใดไม่ใช่
 - ก. สิทธิของพลเมืองในชีวิตและทรัพย์สิน
 - ข. สิทธิพิทักษ์รัฐธรรมนูญ
 - ค. กฎหมายอาญา
 - ง. กฎหมายรัฐธรรมนูญ
5. การกำหนดเรื่องสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย มีอยู่ในกฎหมายใด
 - ก. กฎหมายปกครอง
 - ข. กฎหมายระหว่างประเทศ
 - ค. กฎหมายอาญา
 - ง. กฎหมายรัฐธรรมนูญ
6. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนที่มีอำนาจบทบาทกว้างขวางมากที่สุด คือองค์กรใด
 - ก. คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
 - ข. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
 - ค. กระทรวงวัฒนธรรม
 - ง. กระทรวงมหาดไทย

7. นายแดงทะเลาะกับนางขาวภรรยาแล้วบังคับให้นางขาวแก้ผ้าวิ่งออกไปนอกบ้านโดยขู่ ว่า ถ้าไม่กระทำ จะถูกทำร้าย การกระทำของนายแดงละเมิดนางขาวเรื่องใด

ก. สิทธิทางร่างกาย

ข. สิทธิในชีวิต

ค. ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ง. เสรีภาพเกินขอบเขต

8. การที่ชาวไทยปฏิบัติต่อชาวต่างชาติที่ลี้ภัยจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาพักพิงในประเทศไทย จนได้รับการยกย่องจาก สหประชาชาติการกระทำนี้จัดอยู่ในข้อใด

ก. หลักมนุษยธรรม

ข. หลักสิทธิ เสรีภาพ

ค. หลักเสมอภาค

ง. หลักยุติธรรม

9. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในข้อใดที่ทำให้รัฐบาลไทยถูกกล่าวหาว่า ละเมิดสิทธิมนุษยชน

ก. กลุ่มคนเสื้อสีเหลืองชุมนุมประท้วงรัฐบาล

ข. กลุ่มคนเสื้อสีแดงชุมนุมประท้วงรัฐบาล

ค. ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ง. ภัยจากคลื่นสึนามิทำให้ประชาชนได้รับความเดือดร้อน

10. ประเทศแรกที่มีการประกาศหลักสิทธิของพลเมือง คือประเทศใด

ก. อเมริกา

ข. ฝรั่งเศส

ค. เอกวาดอร์

ง. อังกฤษ

11. ข้อใดจัดเป็นสิทธิมนุษยชนประเภทสิทธิพลเมือง

ก. สิทธิที่จะมีงานทำ

ข. สิทธิในชีวิตและร่างกาย

ค. สิทธิการรับการศึกษา

ง. สิทธิในการสร้างครอบครัว

12. คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ มีจำนวนกี่คน

ก. 5 คน

ข. 6 คน

ค. 7 คน

ง. 8 คน

13. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ได้ให้ความคุ้มครองสิทธิมนุษยชนอย่างชัดเจนโดยบัญญัติไว้ในหมวดใด

ก. หมวดที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

ข. หมวดที่ 4 หน้าที่ของชนชาวไทย

ค. หมวดที่ 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

ง. หมวดที่ 7 การมีส่วนร่วมทางการเมืองโดยตรงของประชาชน

14. การแก้ไขปัญหาแรงงานข้ามชาติให้ได้ผลดีตามเป้าหมายนั้น จะต้องได้รับความร่วมมือจากใคร

ก. กรมแรงงาน

ข. นายจ้างหรือผู้รับแรงงาน

ง. ประเทศที่เป็นต้นทางของแรงงาน

ก. ประธานรัฐสภา

ค. ประธานองคมนตรี

ก. ส่งเสริมการศึกษา การวิจัย และเผยแพร่ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน

ข. ฟ้องคดีต่อศาลยุติธรรมแทนผู้เสียหายกรณีได้รับการร้องขอ

ค. ตรวจสอบและรายงานการละเมิดสิทธิมนุษยชนต่อรัฐสภา

ง. ตรวจสอบการกระทำความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่

ก. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ข กระบวนการศึกษาธิการ

ค. กระทรวงการต่างประเทศ

ง. กระบวนการวัฒนธรรม

ก. ปัญหาเด็กไร้สัญชาติ

ข. ปัญหาแรงงานต่างด้าว

ค. ปัญหาโสเภณี

ง. ปัญหาความรุนแรงต่อเด็กและสตรี

ก. ของบประมาณจากสหประชาชาติเลี้ยงดูแรงงานต่างด้าว

ข. กำหนดจำนวนและจดทะเบียนแรงงานต่างด้าว

ค. ปลักดันให้แรงงานอพยพกลับประเทศ

ง. ขอให้ประเทศที่มั่งคั่งกว่ารับไปดูแล

ก. องค์การยูนิเซฟ

ข. องค์การอนามัยโลก

ค. องค์การแรงงานระหว่างประเทศ

ง. สำนักงานข้าหลวงใหญ่ผู้ลี้ภัยแห่งสหประชาชาติ

เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง สิทธิมนุษยชน

1.	ง	2.	ค
3.	ง	4.	ข
5.	ง	6.	ก
7.	ก	8.	ก
9.	ค	10.	ค
11.	ข	12.	ค
13.	ก	14.	ง
15.	ข	16.	ง
17.	ก	18.	ค
19.	ข	20.	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 3110 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิมนุษยชน

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิมนุษยชน เป็นสิทธิพื้นฐานที่ทุกคนมีอยู่ในฐานะที่เกิดมาเป็นคน ซึ่งเป็นไปตามหลักการของสิทธิมนุษยชนตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทยและเสนอแนวทางพัฒนา

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการของสิทธิมนุษยชนได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่ง

สหประชาชาติได้

3. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการของสิทธิมนุษยชน
2. สาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคร่วมมือกันคิด)

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ในชีวิตนี้ที่นักเรียนเกิดมาเคยได้รับความไม่ยุติธรรมหรือไม่”
 2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนเองพบในชีวิตที่ผ่านมา
 3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และสุ่มบทบาทให้นักเรียนได้รับ ได้แก่
 - ผู้พิการทางสายตา
 - เด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี
 - สมาชิกวุฒิสภา
 - ผู้ติดเชื้อ HIV
 - คนไร้บ้าน
 - แรงงานข้ามชาติ
 4. นักเรียนวิเคราะห์ “สิทธิขั้นพื้นฐาน” ผ่านคำถาม โดยสวมบทบาทของกลุ่มตนเอง และตอบด้วยการยกป้าย “ได้รับสิทธิ / ไม่ได้รับสิทธิ” พร้อมให้เหตุผล ซึ่งคำถามได้แก่
 1. สิทธิในการศึกษา: “ฉันควรได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายครบ 15 ปี”
 2. สิทธิในการรักษาพยาบาล: “ฉันควรได้รับการรักษาเมื่อเจ็บป่วยแม้ไม่มีเงิน”
 3. สิทธิในความเท่าเทียม: “ฉันควรถูกปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกับคนอื่นในสังคม”
 4. สิทธิในการทำงาน: “ฉันควรมีโอกาสสมัครงานโดยไม่ถูกเลือกปฏิบัติ”
 5. สิทธิในการแสดงความคิดเห็น: “ฉันควรมีสิทธิพูดและแสดงความคิดเห็นของตนเอง”
 6. สิทธิในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์: “ฉันควรได้รับการเคารพและไม่ถูกดูถูกเหยียดหยาม”
 7. สิทธิในการเข้าถึงบริการสาธารณะ: “ฉันควรสามารถใช้บริการของรัฐได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป”
 8. สิทธิในความปลอดภัย: “ฉันควรได้รับความคุ้มครองจากความรุนแรงและอันตราย”
 9. สิทธิในการอยู่อาศัย: “ฉันควรมีที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัยและเหมาะสม”
 10. สิทธิในการได้รับข้อมูลข่าวสาร: “ฉันควรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต”
5. นักเรียนอธิบายเหตุผลสั้น ๆ ว่า “ทำไมควร/ไม่ควรได้รับสิทธินั้น”

6. ครูเชื่อมโยงว่า “สิทธิเหล่านี้จริง ๆ แล้วทุกคนควรได้รับอย่างเท่าเทียม”

7. ครูนำเสนอความหมายและหลักการสำคัญของ สิทธิมนุษยชนให้นักเรียนทำความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูนำเสนอปัญหาสิทธิมนุษยชนที่พบเห็นในปัจจุบัน และ นำเสนอปฏิกฎาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ผ่าน โปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน

2. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 วิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนผ่านปฏิกฎาสากล โดยให้นักเรียนเลือก หลัก ปฏิกฎาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน มาคนละ 2 ข้อ และให้นักเรียน นำมาวิเคราะห์ว่าช่องว่าง ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ที่เป็นปัญหาอยู่นั้น สามารถนำมาอธิบายผ่านปฏิกฎาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนได้อย่างไร

3. นักเรียนจับคู่ (Pair) แลกเปลี่ยนคำตอบในใบงาน

4. ครูสุ่มตัวแทนในแต่ละคู่มาเล่าปัญหา ที่แต่ละคู่ได้พบและปฏิกฎาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่นักเรียน เลือก (share)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักการและสาระสำคัญของสิทธิมนุษยชน

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการของ สิทธิมนุษยชนได้	- ตรวจสอบทดสอบก่อน เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน - ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2	- แบบทดสอบก่อน เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน - ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญของปฏิกฎา สากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน แห่งสหประชาชาติได้	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 - แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าและ ความสำคัญของสิทธิ มนุษยชน	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
	- สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4-ม.6
- หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - เสน่ห์ จามริก. สิทธิมนุษยชน : เกณฑ์คุณค่าและฐานความคิด. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2544.
 - เสน่ห์ จามริก. สิทธิมนุษยชนในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2545.
 - เสน่ห์ จามริก. สิทธิมนุษยชน : เส้นทางสู่สันติประชาธรรม. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2543.
- โปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน
- ใบงานที่ 1.1 วิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนผ่านปฏิกณียาสาทล

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
<http://www.mfa.go.th/humanright>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 3110 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิมนุษยชน เวลา 5 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน เวลา 2 ชั่วโมง
สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

17. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....
.....

18. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

.....
.....

19. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

20. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

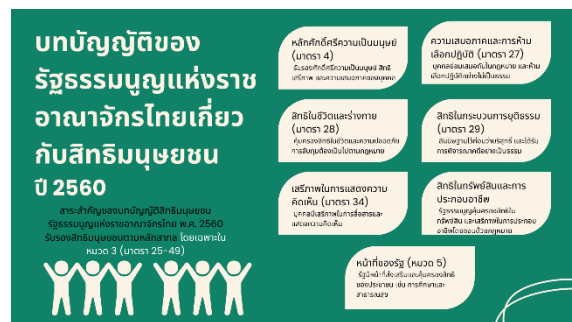
.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน



คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ ทำหน้าที่ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของประชาชนในประเทศไทย เพื่อให้เป็นไปตามหลักกฎหมายและมาตรฐานสากล





อำนาจหน้าที่สำคัญ

- ตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชน
- รับเรื่องร้องเรียนและตรวจสอบเรื่องร้องเรียนที่ทางละเมิดสิทธิ
- เสนอแนะการแก้ไขกฎหมาย
- เสนอให้มีการปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบัญญัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ส่งเสริมความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน
- เผยแพร่ความรู้ ด้านความรู้ของภาคประชาสังคม
- รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ
- ส่งคำขอเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้องและทางราชการ
- ประสานงานกับองค์กรระหว่างประเทศ
- มีส่วนร่วมกับประชาคม เช่น องค์การสหประชาชาติ



องค์การสหประชาชาติ (UN)





- กำหนดมาตรฐานสิทธิมนุษยชนสากล
- เสนอ ปฎิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
- ไทยต้องยึดเป็นแนวทางในการพัฒนากฎหมายและนโยบาย



สำนักงานข้าหลวงใหญ่ผู้ลี้ภัยแห่งสหประชาชาติ





- ดูแลและคุ้มครอง “ผู้ลี้ภัย” และผู้แสวงหาที่พักพิง
- เป็นบทบาทไทยเกี่ยวข้องกับแรงงานข้ามชาติและผู้ลี้ภัยจากประเทศเพื่อนบ้าน




องค์กรสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศอื่น ๆ





Amnesty International เป็นองค์กรพัฒนาเอกชนที่ทำงานเพื่อสิทธิมนุษยชนระดับโลก ก่อตั้งในปี 1961 โดยเปิดสาขาในประเทศไทยในปี 2538 โดยสหประชาชาติได้ให้การสนับสนุนทางการเงินและเทคนิคต่อสหประชาชาติ

Human Rights Watch (องค์การสิทธิมนุษยชน) เป็นองค์กรสิทธิมนุษยชนระดับโลกที่ทำงานด้านการวิจัยและรายงานสิทธิมนุษยชน ก่อตั้งในปี 1978 องค์การนี้รายงานการละเมิดสิทธิมนุษยชนต่อสื่อมวลชนและรัฐบาลทั่วโลก และผลักดันให้มีการเปลี่ยนแปลงกฎหมายและนโยบายในระดับนานาชาติ

ใบงานที่ 1.1

วิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนผ่านปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกปัญหาที่พบเห็นในปัจจุบันและวิเคราะห์ว่าผิด “หลักปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน” ข้อใดบ้าง

ข้อที่ 1

1. สถานการณ์ปัจจุบัน (ปัญหาหรือช่องว่างของสิทธิ)

.....

.....

.....

.....

2. หลักปฏิญญาสากล (ระบุข้อ + ชื่อสิทธิ)

.....

.....

.....

.....

3. การวิเคราะห์ (ปัญหาผิดหลักสิทธินี้อย่างไร)

.....

.....

.....

.....

4. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหานี้

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไข

.....

.....

แบบประเมิน

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนผ่านปฏิกณฺฐาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การระบุหลักปฏิกณฺฐาสากล				
2	สถานการณ์ปัจจุบัน				
3	การวิเคราะห์เชื่อมโยง				
4	ผลกระทบ				
5	แนวทางแก้ไข				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การระบุหลักปรัชญาสากล	ระบุชื่อ + ชื่อสิทธิถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน	ระบุได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	ระบุคลาดเคลื่อนหรือไม่สอดคล้องกับหลักสิทธิ
2. สถานการณ์ปัจจุบัน	อธิบายสถานการณ์หรือปัญหาได้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับหลักสิทธิที่เลือก	อธิบายได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังขาดความชัดเจนหรือรายละเอียด	อธิบายไม่ชัดเจนหรือไม่สัมพันธ์กับหลักสิทธิ
3. การวิเคราะห์เชื่อมโยง	วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักสิทธิกับปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเป็นลำดับ และเข้าใจลึกซึ้ง	มีการเชื่อมโยง แต่ยังไม่เป็นระบบหรือยังขาดความลึก	ขาดการเชื่อมโยงหรือวิเคราะห์ไม่ตรงประเด็น
4. ผลกระทบ	อธิบายผลกระทบได้รอบด้านครอบคลุมทั้งระดับบุคคลและสังคม	อธิบายผลกระทบได้บางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุม	ไม่สามารถอธิบายผลกระทบได้อย่างเหมาะสม
5. แนวทางแก้ไข	เสนอแนวทางที่เหมาะสมเป็นไปได้ และสอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผล	เสนอแนวทางได้ แต่ยังขาดความชัดเจนหรือความเป็นไปได้	ไม่มีข้อเสนอแนะหรือไม่สอดคล้องกับปัญหา

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 13 - 15 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 10 - 12 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 9 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิมนุษยชน

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญและบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศ-

เวลา 2 ชั่วโมง

ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนซึ่งเป็นไปตามความร่วมมือระหว่างองค์กรระหว่างประเทศ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีโลกเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนที่มีผลต่อประเทศไทยได้
3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน และเห็นคุณค่าของความเท่าเทียมกันในสังคม

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน
2. บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีโลกที่มีผลต่อประเทศไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเสนอ “กรณีศึกษาเปิดเรื่อง” เช่น
 - เหตุการณ์เขมรแดง ฆ่าล้างเผ่าพันธุ์
 - เหตุการณ์ชาวอุยกูร์(ครูเล่าเป็นเรื่องสั้น ๆ เพื่อกระตุ้นอารมณ์และความสนใจ)
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้น เช่น
 - เหตุการณ์นี้ยุติธรรมหรือไม่
 - ถ้าเกิดกับนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
 - คิดว่ามีกฎหมายรับรองไหม
 - แต่ละประเทศควรทำอย่างไรในการป้องกันโดยการแสดงความคิดเห็นลงในโปรแกรม Padlet
3. ครูอธิบายบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และอธิบายบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศโดยใช้ โปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน เช่น
 - องค์กรสหประชาชาติ
 - องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสำคัญของคาบโดยการแสดงความคิดเห็นลงในโปรแกรม Padlet

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้รับจากคาบที่แล้ว
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4–5 คน และแจกใบงานที่ 2.1 วิเคราะห์กรณีศึกษา
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยตอบคำถาม
 - สิทธิใดถูกละเมิด
 - เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญข้อใด
 - องค์กรระหว่างประเทศใดสามารถช่วยได้

9. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับกรณีศึกษาที่กลุ่มตนเองเลือก

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนูญและบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศ

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนได้	- ตรวจใบงานที่ 2.2	- ใบงานที่ 2.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีโลกเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนที่มีผลต่อประเทศไทยได้	- ประเมินการแสดงความคิดเห็นใน Padlet - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน และเห็นคุณค่าของความเท่าเทียมกันในสังคม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการแสดงความคิดเห็นใน Padlet - สังเกตการแสดงผลงานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการแสดงความคิดเห็นใน Padlet - แบบประเมินการสังเกตการแสดงผลงานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1.หนังสือเรียน หน้าทีพลเมืองฯ ม.4-ม.6

2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

1)เสน่ห์ จามริก. สิทธิมนุษยชน : เกณฑ์คุณค่าและฐานความคิด. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2544.

2)เสน่ห์ จามริก. สิทธิมนุษยชนในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2545.

3)เสน่ห์ จามริก. สิทธิมนุษยชน : เส้นทางสู่สันติประชาธรรม. กรุงเทพมหานคร :
มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2543.

3. โปรแกรม Power Point สิทธิมนุษยชน

4.ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์กรณีศึกษา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://highlight.kappok.com/view/33433>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิมนุษยชน

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญและบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศ-

เวลา 2 ชั่วโมง

ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์กรณีศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาแล้ววิเคราะห์ประเภทของสิทธิเสรีภาพ และความสอดคล้องกับกฎหมาย

1. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....	2.ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
3. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....	4. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
5. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....	6. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

กรณีศึกษา	สิทธิใดถูกละเมิด	เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญข้อใด	องค์กรระหว่างประเทศใดสามารถช่วยได้
1. การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวเขมรของพวกเขมรแดง			
2. บริษัทแห่งหนึ่งไม่รับพนักงานที่เป็นโพลิโอ โดยอ้างว่าเป็นคนพิการ ประสิทธิภาพในการทำงานไม่เท่าคนปกติ			
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติเตือนนักข่าวห้ามเสนอข่าวทางลบของรัฐบาล			
4. เจ้าหน้าที่ป่าไม้บังคับให้ชาวเขาย้ายออกไปอยู่ที่พื้นราบ เพราะจะประกาศเป็นเขตป่าสงวน			
5. หนังสือพิมพ์ลงภาพข่าวผู้หญิงถูกข่มขืนและนำเสนอข่าวการถูกข่มขืนอย่างละเอียด			

เฉลย ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์กรณีศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาแล้ววิเคราะห์ประเภทของสิทธิเสรีภาพ และความสอดคล้องกับกฎหมาย

1. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....	2.ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
3. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....	4. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
5. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....	6. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

กรณีศึกษา	สิทธิใดถูกละเมิด	เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญข้อใด	องค์กรระหว่างประเทศใดสามารถช่วยได้
1. การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวเขมรของพวกเขมรแดง	สิทธิในการมีชีวิต, สิทธิในความปลอดภัย	สิทธิในชีวิตและร่างกาย, ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	องค์การสหประชาชาติ (UN), ศาลอาญาระหว่างประเทศ (ICC)
2. บริษัทแห่งหนึ่งไม่รับพนักงานที่เป็นโพลิโอ โดยอ้างว่าเป็นคนพิการ ประสิทธิภาพในการทำงานไม่เท่าคนปกติ	สิทธิความเท่าเทียม, ไม่เลือกปฏิบัติ, สิทธิในการทำงาน	สิทธิความเสมอภาค, ห้ามเลือกปฏิบัติ	UN, องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO)
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติเตือนนักข่าวห้ามเสนอข่าวทางลบของรัฐบาล	เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น, เสรีภาพสื่อ	เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นและการสื่อสาร	UN, UNESCO
4. เจ้าหน้าที่ป่าไม้บังคับให้ชาวเขาย้ายออกไปอยู่ที่พื้นราบ เพราะจะประกาศเป็นเขตป่าสงวน	สิทธิในการอยู่อาศัย, สิทธิในการดำรงชีวิต	สิทธิชุมชน, สิทธิในการดำรงชีวิตและทรัพยากร	UN, องค์การสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ
5. หนังสือพิมพ์ลงภาพชาวผู้หญิงถูกข่มขืนและนำเสนอข่าวการถูกข่มขืนอย่างละเอียด	สิทธิในความเป็นส่วนตัว, ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	สิทธิในความเป็นส่วนตัว, การคุ้มครองศักดิ์ศรี	UN, UN Women

แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน				อธิบายความคิดเห็นของตนเองโดยใช้เหตุผลที่เหมาะสม				สื่อสารความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจน			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้น ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

13-18

ดีมาก

7-12

ดี

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิมนุษยชน

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาสิทธิมนุษยชนและแนวทางแก้ไขพัฒนา

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย เป็นสิ่งที่ชาวไทยทุกคนต้องร่วมมือกันป้องกัน แก้ไข และช่วยกันหาแนวทางพัฒนา

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6 /4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสิทธิมนุษยชนได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยได้
3. นักเรียนตระหนักถึงสิทธิมนุษยชน และสามารถเสนอแนวทางแก้ไขและพัฒนาสิทธิมนุษยชนได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศ และแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ปัญหาสิทธิมนุษยชนในจังหวัดร้อยเอ็ดและแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการเผชิญสถานการณ์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยใช้เพลงเป็นฐาน)

1. ครูตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เพลงสามารถสะท้อนปัญหาสังคมได้อย่างไร
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูแนะนำเพลง สวัสดิ์วันจันทร์ และอธิบายบริบทโดยย่อ พร้อมทั้งเปิดเพลงรอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังเพื่อรับรู้เนื้อหาและอารมณ์
4. ครูแจกหรือแสดงเนื้อเพลง และเปิดเพลงรอบที่ 2
5. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมฟัง และขีดเส้นใต้ส่วนที่สะท้อนปัญหา
6. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนจากเพลง โดยพิจารณา
 - สิทธิใดถูกละเมิด
 - ใครได้รับผลกระทบ
 - สาเหตุของปัญหา
7. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยแบ่งเป็น
 - ระดับบุคคล
 - ระดับสังคม
 - ระดับรัฐ
8. นักเรียนร่วมกันเขียนใบงานที่ 3.1 การเสนอแนวทางแก้ปัญหามติชนชน และติดไว้หน้าชั้นเรียน
9. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับปัญหามติชนชนและแนวทางแก้ไข
10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดทำโปสเตอร์ข่าว เรื่อง สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
 - 4. การประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย
 - 5. การเสนอแนวทางการพัฒนาสิทธิมนุษยชน
 - 6. การมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องสิทธิมนุษยชน
 - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสิทธิมนุษยชนได้	- ตรวจใบงานที่ 3.1 การเสนอแนวทางแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชน - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน	- แบบประเมินใบงานที่ 3.1 การเสนอแนวทางแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชน - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเพณีได้	- ตรวจใบงานที่ 3.1 การเสนอแนวทางแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินใบงานที่ 3.1 การเสนอแนวทางแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนตระหนักถึงสิทธิมนุษยชน และสามารถเสนอแนวทางแก้ไขและพัฒนาสิทธิมนุษยชนได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน หน้าทีพลเมือง ม. 4-ม.6
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - 1) เสน่ห์ จามริก. สิทธิมนุษยชน : เกณฑ์คุณค่าและฐานความคิด. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2544.
 - 2) เสน่ห์ จามริก. สิทธิมนุษยชนในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2545.
 - 3) เสน่ห์ จามริก. สิทธิมนุษยชน : เส้นทางสู่สันติประชาธรรม. กรุงเทพมหานคร :

มูลนิธิโครงการดาราศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2543.

3. เพลง สวัสดิ์วันจันทร์ F.HERO Ft. ปุ พงษ์สิทธิ์

https://youtu.be/MEdV_atYqjY?si=A4ozjweuB4UnuA6Z

4. ใบงานที่ 3.1 การเสนอแนวทางแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- สื่อสารสนเทศ
- สื่ออินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิมนุษยชน เวลา 5 ชั่วโมง
เรื่อง ปัญหาสิทธิมนุษยชนและแนวทางแก้ไขพัฒนา เวลา 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ อื่น ๆ

.....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เพลง สวัสดีวันจันทร์ F.HERO Ft. ปู พงษ์สิทธิ์



https://youtu.be/MEdV_atYqjY?si=A4ozjweuB4UnuA6Z

ใบงานที่ 3.1

การเสนอแนวทางแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชน

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

1. จากเพลง ปัญหาสิทธิมนุษยชนที่พบคือ

.....

.....

2. เสนอแนวทางแก้ปัญหา (อย่างน้อย 3 ข้อ)

.....

.....

.....

.....

3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

4. ใครควรมีบทบาทในการแก้ปัญหา และทำอะไร

.....

.....

.....

5. นักเรียนจะนำแนวทางเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

แบบประเมิน
ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การเสนอแนวทางแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชน

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การระบุปัญหา				
2	การเสนอแนวทางแก้ปัญหา				
3	ผลที่คาดว่าจะได้รับ				
4	ความสอดคล้องกับสิทธิมนุษยชน				
5	การเชื่อมโยงชีวิตจริง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การระบุปัญหา	ระบุปัญหาได้ชัดเจน ตรงประเด็น	ระบุปัญหาได้บางส่วน	ระบุปัญหาไม่ชัดเจน/ไม่ตรง
2. การเสนอแนวทางแก้ปัญหา	แนวทางชัดเจน เป็นรูปธรรม ทำได้จริง	แนวทางพอเข้าใจ แต่ยังไม่ชัด	แนวทางไม่ชัดหรือไม่ตรง
3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	อธิบายผลลัพธ์ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทาง	อธิบายได้บางส่วน	ไม่ชัดเจนหรือไม่สัมพันธ์
4. ความสอดคล้องกับสิทธิมนุษยชน	เชื่อมโยงกับหลักสิทธิได้ถูกต้อง	เชื่อมโยงได้บางส่วน	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
5. การเชื่อมโยงชีวิตจริง	นำไปใช้ได้จริง เห็นภาพชัด	เชื่อมโยงได้เล็กน้อย	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 13 - 15 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 10 - 12 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 9 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ระบอบการเมืองการปกครอง

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม

ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2. 2 ม.4-6 /1วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข

ส 2. 2 ม.4-6 /2 เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

ส 2. 2 ม.4-6 /3 วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องดำรงรักษาไว้ซึ่งปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การร่วมมือกันแก้ปัญหาการเมืองการปกครองและประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ เป็นส่วนสำคัญในการดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.ปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้นภายในประเทศ
- 2.สถานการณ์การเมืองการปกครองของสังคมไทย
- 3.อิทธิพลของระบบการเมืองการปกครองที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
- 4.การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ เช่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่างๆ
- 5.การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม
- 6.การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

-รูปแบบของรัฐ

-ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศส่งผลกระทบต่อชุมชน สังคมในท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดแก้ปัญหา

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บทความวิเคราะห์การเมืองการปกครองไทย

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หลักการของระบอบประชาธิปไตย
2. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทย
3. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การใช้อำนาจอธิปไตย
4. ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย
5. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทย
6. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ
7. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.3 การประเมินหลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินบทความวิเคราะห์การเมืองการปกครองไทย

แบบประเมินบทความวิเคราะห์การเมืองการปกครองไทย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ปัญหาการเมืองในประเทศ	เขียนวิเคราะห์ปัญหาการเมืองในประเทศและเสนอแนวทางแก้ไขอย่างมีเหตุผลอย่างน้อย 4 ปัญหา	เขียนวิเคราะห์ปัญหาการเมืองในประเทศและเสนอแนวทางแก้ไขอย่างมีเหตุผลอย่างน้อย 3 ปัญหา	เขียนวิเคราะห์ปัญหาการเมืองในประเทศและเสนอแนวทางแก้ไขอย่างมีเหตุผลอย่างน้อย 2 ปัญหา	เขียนวิเคราะห์ปัญหาการเมืองในประเทศและเสนอแนวทางแก้ไขอย่างมีเหตุผลอย่างน้อย 1 ปัญหา
2. การเสนอแนะทางการเมืองการปกครอง	เสนอแนะทางการเมืองการปกครองที่น่าไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศอย่างมีเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างประกอบอย่างน้อย 4 แนวทาง	เสนอแนะทางการเมืองการปกครองที่น่าไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศอย่างมีเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างประกอบอย่างน้อย 3 แนวทาง	เสนอแนะทางการเมืองการปกครองที่น่าไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศอย่างมีเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างประกอบอย่างน้อย 2 แนวทาง	เสนอแนะทางการเมืองการปกครองที่น่าไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศอย่างมีเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างประกอบอย่างน้อย 1 แนวทาง
3. การวิเคราะห์ความจำเป็นในการดำรงรักษาการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แสดงผลถึงความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 4 ประเด็น ขึ้นไป	แสดงผลถึงความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 3 ประเด็น	แสดงผลถึงความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 2 ประเด็น	แสดงผลถึงความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน 10-12 ระดับคุณภาพ ดีมาก ช่วงคะแนน 7-9 ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน 4-6 ระดับคุณภาพ พอใช้ ช่วงคะแนน 1-3 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เวลา 4 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน, เทคนิคคู่คิด วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคจิ๊กซอว์

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่อง ระบอบการปกครองแบบต่างๆ ได้แก่ ระบอบเผด็จการ ระบอบประชาธิปไตย

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการสำคัญของการปกครองระบอบเผด็จการ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผ่านโปรแกรม Power Point เรื่อง ระบอบการปกครอง

3. ครูนำเสนอภาพสถานการณ์ เช่น การเลือกตั้ง หรือการใช้สิทธิของประชาชน แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิดว่า “เหตุการณ์นี้เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยอย่างไร” และอธิบายความหมายและหลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตย โปรแกรม Power Point เรื่อง ระบอบประชาธิปไตย พร้อมยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันเพื่อเชื่อมโยงความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนใช้ เทคนิคคู่คิด (Think-Pair-Share) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการเขียนหน้ากระดาน

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง “หลักการของประชาธิปไตย” และร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หลักการของระบอบประชาธิปไตย โดยสมาชิกแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ

5. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับเรื่อง รัฐเดี่ยวหรือเอกรัฐ กับ รัฐรวมหรือสหพันธรัฐ

6. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยและสรุปเนื้อหา

7. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบทบาทของพระมหากษัตริย์ในประชาธิปไตย แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

8. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับสถานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

9. นักเรียนรวมกลุ่มกันตามความสมัครใจ ศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง สถานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทย

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลงานจากใบงานที่ 1.2 โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

11. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Jigsaw)

- อำนาจนิตินบัญญัติ
- อำนาจบริหาร
- อำนาจตุลาการ

12. นักเรียนกลับไปยังกลุ่มเดิม แล้วถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในกลุ่ม พร้อมร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การใช้อำนาจอธิปไตย

13. ครูนำเสนอ “สถานการณ์การเลือกตั้งในโรงเรียน” นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา

14. นักเรียนร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย

15. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป

- ความสำคัญของประชาธิปไตย
- การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ 2 การเมืองกับชีวิต เวลา 2 ชั่วโมง วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด วิธีสอนโดยใช้การสนทนาเป็นฐาน

1. ครูนำข่าวหรือภาพข่าวกิจกรรมทางการเมืองการปกครองของประเทศต่างๆ มาให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า ข่าวหรือภาพข่าวดังกล่าวมีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนอย่างไร

2 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงอิทธิพลของระบอบการเมืองการปกครองที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน และระบอบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนชาวไทย

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ แต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้และทำใบงานกลุ่มละ 1 ใบงาน ดังนี้

- กลุ่มย่อยที่ 1 ทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทย
- กลุ่มย่อยที่ 2 ทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

4. นักเรียนกลุ่มย่อยของแต่ละกลุ่มผลิตกันเล่าผลงานที่กลุ่มรับผิดชอบให้สมาชิกอีกกลุ่มย่อยฟัง และช่วยกันเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขผลงาน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันเปิดประเด็น โดยการสนทนาเกี่ยวกับ การเมืองในประเทศไทย โดยให้นักเรียนนั้นแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาที่พบ และสถานการณ์การเมืองไทยในปัจจุบัน

7. ครูยกตัวอย่างภาพข่าวที่เกี่ยวข้องกับการเมืองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์และวิพากษ์ในสิ่งที่พบเห็น

8 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทความวิเคราะห์การเมืองการปกครองไทย และส่งครูผู้สอน จากนั้นครูเลือกกลุ่มที่มีผลงานอยู่ในเกณฑ์ดี นำไปติดป้ายนิเทศ

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียน หน้าที่พักเมืองฯ ม. 4-ม.6
- 2.โปรแกรม Power Point เรื่อง ระบอบการปกครอง
- 3.โปรแกรม Power Point เรื่อง ระบอบประชาธิปไตย
4. โปรแกรม Power Point เรื่อง การเมืองกับชีวิต
5. ภาพข่าวกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง
6. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หลักการของระบอบประชาธิปไตย
7. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทย
8. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การใช้อำนาจอธิปไตย
9. ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย
10. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทย
11. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.kullawat.net/civic/3.1.htm

www.dopa.go.th/history/polith.htm

th.wikipedia.org/wiki/ประชาธิปไตย

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องระบบการปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. หลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตยมีหลายประการ ยกเว้นข้อใด
 - ก. อำนาจอสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของประชาชน
 - ข. ประชาชนมีสิทธิมอบอำนาจปกครองให้แก่ประชาชนด้วยกัน
 - ค. รัฐบาลต้องเคารพสิทธิ และเสรีภาพขั้นพื้นฐานของประชาชน
 - ง. รัฐบาลมีสิทธิออกกฎหมายเพื่อควบคุมความสงบของประเทศเมื่อมีการต่อต้าน
2. ข้อใดเป็นหลักการสำคัญของระบอบเผด็จการ
 - ก. ผู้นำหรือกลุ่มผู้นำมีอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ
 - ข. ประชาชนวิพากษ์วิจารณ์รัฐบาลที่อยู่ในวาระได้หลายสมัย
 - ค. ประชาชนวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของรัฐบาลภายในขอบเขต
 - ง. รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศผ่านความเห็นชอบของรัฐสภา
3. ระบอบเผด็จการทหาร มีลักษณะอย่างไร
 - ก. ผู้นำเป็นทหารที่มีอำนาจในการปกครองประเทศ
 - ข. ใช้กฎอัยการศึกเป็นกฎหมายในการปกครองประเทศ
 - ค. มีพรรคการเมืองภายใต้การกำกับของรัฐสภาเพียงพรรคเดียว
 - ง. ควบคุมกิจกรรมทางการเมืองและการดำเนินชีวิตของประชาชน
4. ระบอบเผด็จการแบบใด ที่เชื่อว่าจะช่วยทำให้ชนชั้นกรรมาชีพเป็นอิสระจากการกดขี่ของนายทุน
 - ก. ระบอบเผด็จการทหาร
 - ข. ระบอบเผด็จการพลเรือน
 - ค. ระบอบเผด็จการฟาสซิสต์
 - ง. ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์
5. ระบอบเผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ หมายถึงข้อใด
 - ก. ระบอบเผด็จการทหาร
 - ข. ระบอบเผด็จการพลเรือน
 - ค. ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์
 - ง. ระบอบเผด็จการฟาสซิสต์

6. ประเทศที่มีรูปแบบของรัฐเดี่ยว คือประเทศใด

ก. สิงคโปร์ ไทย ญี่ปุ่น

ข. รัสเซีย มาเลเซีย ญี่ปุ่น

ค. ไทย จีน อินเดีย

ง. ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา สิงคโปร์

7. ลักษณะของสหพันธรัฐหรือรัฐรวม เป็นอย่างไร

ก. รัฐบาลท้องถิ่นมีอำนาจในกิจการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ข. รัฐบาลกลางมอบนโยบายการปกครองให้แต่ละท้องถิ่นดำเนินการ

ค. รัฐบาลกลางเป็นผู้ใช้อำนาจในกิจการทหาร การต่างประเทศ การคลัง

ง. รัฐบาลท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการบริหารประเทศและแก้ปัญหาได้รวดเร็ว

8. อำนาจหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมีหลายประการ ยกเว้นข้อใด

ก. เสนอและพิจารณากฎหมาย

ข. ควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

ค. ควบคุมการตรากฎหมายที่ขัดหรือแย้งต่อรัฐธรรมนูญ

ง. ถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทั้งทางการเมืองและข้าราชการประจำ

9. ข้อใดกล่าวถึงอำนาจหน้าที่ของสมาชิกวุฒิสภาได้ถูกต้อง

ก. พิจารณาร่างพระราชบัญญัติ

ข. กลั่นกรองงบประมาณแผ่นดิน

ค. เสนอกฎหมายที่เกี่ยวกับความมั่นคง

ง. ควบคุมการบริหารงานในหน่วยงานของรัฐ

10. หน้าที่ในการกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน คือใคร

ก. คณะรัฐมนตรี

ข. องคมนตรี

ค. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ง. สมาชิกวุฒิสภา

11. หน่วยงานใดที่เป็นองค์กรปกครองท้องถิ่นรูปพิเศษ

ก. เทศบาล

ข. กรุงเทพมหานคร

ค. องค์การบริหารส่วนจังหวัด

ง. องค์การบริหารส่วนตำบล

12. ศาลใดมีอำนาจพิจารณาและวินิจฉัยคดีที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง

ก. ศาลฎีกา

ข. ศาลชั้นต้น

ค. ศาลปกครอง

ง. ศาลรัฐธรรมนูญ

13. ศาลใดมีอำนาจพิจารณา พิพากษาคดีพิพาทระหว่างหน่วยงานราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ของรัฐกับเอกชน

ก. ศาลยุติธรรม

ข. ศาลทหาร

ค. ศาลปกครอง

ง. ศาลรัฐธรรมนูญ

14. ข้อใดกล่าวถึงฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทยไม่ถูกต้อง

ก. ทรงเป็นตัวแทนปวงชนชาวไทยในการติดต่อกับประมุขของต่างประเทศ

ข. ทรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ

ค. ทรงอยู่ใต้กฎหมายแต่อยู่เหนือการเมือง

ง. ทรงดำรงตำแหน่งจอมทัพไทย

15. อิทธิพลของระบอบการเมืองการปกครองมีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร

ก. มีการรวมกลุ่มกันในด้านต่างๆ เพื่อเรียกร้องสิทธิบางประการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ข. มีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงทั้งในด้านดีและด้านไม่ดีกระทบต่อการรวมพลังสามัคคี

ค. ประชาชนให้ความสำคัญต่อท้องถิ่นมากกว่าส่วนรวมของประเทศ

ง. ประชาชนมีความเบื่อหน่ายในการร่วมกิจกรรมทางการเมือง

16. ข้อใดเป็นปัญหาทางการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ

ก. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลบ่อยก่อนครบกำหนดวาระการดำรงตำแหน่ง

ข. ความคิดเห็นทางการเมืองแตกต่างกัน

ค. พรรคการเมืองมีนโยบายต่างกัน

ง. มีองค์กรอิสระมากเกินไป

17. การที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติ มีผลดีอย่างไร

ก. ได้รับความช่วยเหลือทางการเมืองการปกครอง

ข. ประเทศไทยได้เปรียบประเทศอื่นในด้านเศรษฐกิจ

ค. การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีความมั่นคง

ง. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงระหว่างประเทศ

18. ประเทศไทยมีส่วนสำคัญในฐานะประเทศร่วมก่อตั้งองค์การระหว่างประเทศหลายองค์กร ยกเว้นข้อใด

ก. องค์การการค้าโลก

ข. องค์การสหประชาชาติ

ค. อาเซียน

ง. อาฟต้า

19. การที่ประเทศไทยเข้าเป็นสมาชิกขององค์การการค้าโลก มีผลดีอย่างไร

ก. ประเทศอื่นให้ความสำคัญต่อสินค้าไทย

ข. ระบุข้อพิพาททางการค้ากับประเทศเพื่อนบ้าน

ค. สามารถผลิตสินค้าส่งไปจำหน่ายยังต่างประเทศได้มาก

ง. มีการปรับปรุงมาตรฐานการผลิตสินค้าและบริการให้เป็นไปตามหลักสากลมากขึ้น

20. การที่ประเทศไทยมีความขัดแย้งระหว่างรัฐบาลกับประชาชนน้อยกว่าประเทศอื่น เนื่องจากปัจจัยสำคัญในข้อใด

- ก. มีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมแห่งความสามัคคีของคนในชาติ
- ข. ทหารมีพลังอำนาจในการประสานและยุติความขัดแย้ง
- ค. พรรคการเมืองเข้มแข็งในการร่วมมือกันแก้ปัญหา
- ง. ประชาชนไม่สนใจการเมืองการปกครอง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องระบอบการเมืองการปกครอง

1.	ง	2.	ก
3.	ข	4.	ง
5.	ค	6.	ก
7.	ค	8.	ง
9.	ก	10.	ก
11.	ข	12.	ก
13.	ค	14.	ค
15.	ก	16.	ก
17.	ง	18.	ข
19.	ง	20.	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ระบอบการเมืองการปกครอง

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของไทย เป็นการปกครองที่มีหลักการสำคัญในการใช้อำนาจอธิปไตยเพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชน โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชน ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทยได้
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

-รูปแบบของรัฐ

- ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-กระบวนการทำงานกลุ่ม

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน,เทคนิคคู่คิด วิธีสอนโดย
การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคจิ๊กซอว์)

•นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

ชั่วโมงที่ 1

1.ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่อง ระบอบการปกครองแบบต่างๆ ได้แก่ ระบอบเผด็จการ
ระบอบประชาธิปไตย

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการสำคัญของการปกครองระบอบเผด็จการ และการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตย ผ่านโปรแกรม Power Point เรื่อง ระบอบการปกครอง

3. ครูนำเสนอภาพสถานการณ์ เช่น การเลือกตั้ง หรือการใช้สิทธิของประชาชน แล้วตั้งคำถามกระตุ้น
ความคิดว่า “เหตุการณ์นี้เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยอย่างไร” และอธิบายความหมายและหลักการสำคัญของ
ระบอบประชาธิปไตย โปรแกรม Power Point เรื่อง ระบอบประชาธิปไตย พร้อมยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันเพื่อ
เชื่อมโยงความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนใช้ เทคนิคคู่คิด (Think-Pair-Share) แลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นผ่านการเขียนหน้ากระดาษ

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง “หลักการของ
ประชาธิปไตย” และร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หลักการของระบอบประชาธิปไตย โดยสมาชิกแบ่งหน้าที่กัน
รับผิดชอบ

ชั่วโมงที่ 2

1.ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้ของนักเรียน เช่น

-ประเทศที่เป็นเอกราช หรือรัฐเดี่ยว ได้แก่ประเทศใดบ้าง

แนวคำตอบ ไทย สิงคโปร์ ญี่ปุ่น สเปน

-ประเทศที่เป็นสหพันธรัฐ หรือรัฐรวม ได้แก่ประเทศใดบ้าง

แนวคำตอบ สหรัฐอเมริกา สหพันธรัฐรัสเซีย มาเลเซีย

2. ครูทบทวนให้นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างกันของรัฐเดี่ยวหรือเอกราช กับสหพันธรัฐหรือ
รัฐรวม และสรุปประเด็น ดังนี้

-รัฐเดี่ยวหรือเอกราช เป็นรัฐที่มีรัฐบาลกลางเพียงรัฐเดียวใช้อำนาจอธิปไตยปกครอง

ดินแดนทั้งหมด อาจมีการกระจายให้ท้องถิ่นได้บริหารกิจการของท้องถิ่นตามที่รัฐบาลเห็นสมควร

-รัฐรวมหรือสหพันธรัฐ เป็นรัฐที่มีรัฐบาลหลายระดับ คือ รัฐบาลกลาง และรัฐบาล

ท้องถิ่นของแต่ละมลรัฐ

3. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบทบาทของพระมหากษัตริย์ในประชาธิปไตย แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

4. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับสถานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

5. นักเรียนรวมกลุ่มกันตามความสนใจ ศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง สถานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทย

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลงานจากใบงานที่ 1.2 โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูตั้งคำถามนำ เช่น

- “ใครเป็นผู้มีอำนาจออกกฎหมายในประเทศไทย?”
- “ถ้าไม่มีการแบ่งอำนาจ จะเกิดอะไรขึ้น?”

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Jigsaw)

- อำนาจนิตินบัญญัติ
- อำนาจบริหาร
- อำนาจตุลาการ

3. นักเรียนร่วมกันศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ เช่น

- หน้าที่
- หน่วยงาน
- ตัวอย่าง

4. นักเรียนกลับไปยังกลุ่มเดิม แล้วถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในกลุ่ม พร้อมร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การใช้อำนาจอธิปไตย

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูนำเสนอ “สถานการณ์การเลือกตั้งในโรงเรียน” นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา

- นักเรียนบางคนไม่ไปใช้สิทธิ
- บางคนไม่ยอมรับผลการเลือกตั้ง

14. นักเรียนร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย

15. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป

- ความสำคัญของประชาธิปไตย

- การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง - ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.3 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.4	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน - ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2 - ใบงานที่ 1.3 - ใบงานที่ 1.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถอธิบายฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทยได้	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.3 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.4 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2 - ใบงานที่ 1.3 - ใบงานที่ 1.4 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียน หน้าที่พักเมืองฯ ม.4-ม.6
- 2.โปรแกรม Power Point เรื่อง ระบอบการปกครอง
- 3.โปรแกรม Power Point เรื่อง ระบอบประชาธิปไตย

4. ภาพข่าวกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง
5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หลักการของระบอบประชาธิปไตย
6. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทย
7. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การใช้อำนาจอธิปไตย
8. ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
www.kullawat.net/civic/3.1.htm
www.dopa.go.th/history/polith.htm
th.wikipedia.org/wiki/ประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ระบอบการเมืองการปกครอง เวลา 6 ชั่วโมง
เรื่อง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เวลา 4 ชั่วโมง
สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

21. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

22. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

23. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

24. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

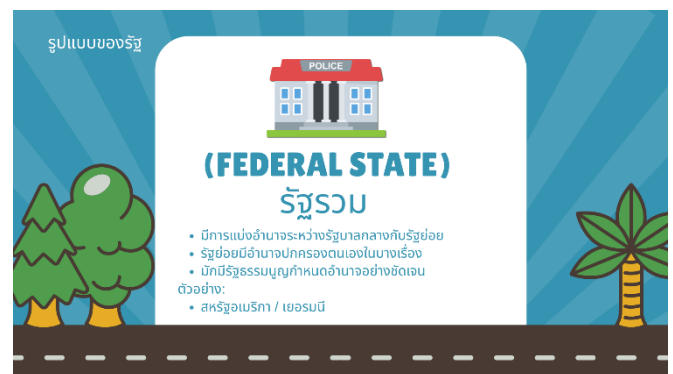
.....

.....

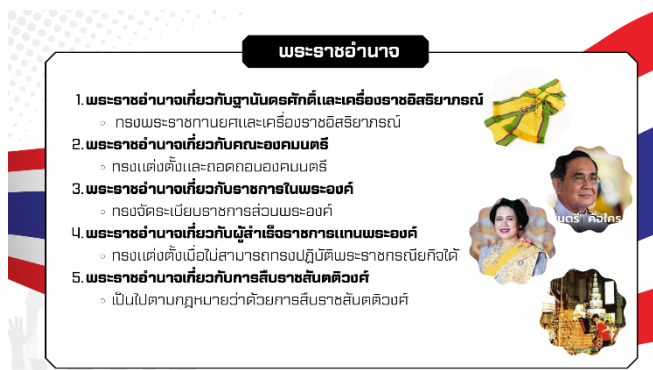
ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรแกรม Power Point เรื่อง ระบบการปกครอง



โปรแกรม Power Point เรื่อง ระบบอบประชาธิปไตย



ใบงานที่ 1.1

เรื่อง หลักการของระบอบประชาธิปไตย

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้และตอบคำถามโดยใช้เหตุผลประกอบ

1. อธิบายความหมายของ “ระบอบประชาธิปไตย” พร้อมยกองค์ประกอบสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

2. วิเคราะห์หลักการสำคัญของประชาธิปไตยอย่างน้อย 3 หลักการ และอธิบายความสำคัญของแต่ละหลักการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือในสังคมไทย ที่สะท้อนการใช้หลักประชาธิปไตย พร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 1.1

เรื่อง หลักการของระบอบประชาธิปไตย

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้และตอบคำถามโดยใช้เหตุผลประกอบ

1. อธิบายความหมายของ “ระบอบประชาธิปไตย” พร้อมยกองค์ประกอบสำคัญ

ระบอบประชาธิปไตย คือ การปกครองที่อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน โดยประชาชนมีสิทธิในการกำหนดทิศทางการบริหารประเทศ ทั้งทางตรงหรือผ่านผู้แทนที่ตนเลือกตั้งขึ้น **องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่**

- ประชาชนมีอำนาจสูงสุด มีการเลือกตั้งอย่างเสรีและเป็นธรรม
- มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด มีการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน
- มีการแบ่งแยกอำนาจ (นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ)

2. วิเคราะห์หลักการสำคัญของประชาธิปไตยอย่างน้อย 3 หลักการ และอธิบายความสำคัญของแต่ละหลักการ

1. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน

- ความสำคัญ: ทำให้ประชาชนมีสิทธิในการกำหนดผู้นำและนโยบายของประเทศ

2. หลักความเสมอภาค

- ความสำคัญ: ทุกคนได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม ไม่ถูกเลือกปฏิบัติ

3. หลักสิทธิและเสรีภาพ

- ความสำคัญ: ประชาชนสามารถแสดงความคิดเห็นและดำเนินชีวิตได้อย่างอิสระภายใต้กฎหมาย

4. หลักนิติธรรม (Rule of Law)

- ความสำคัญ: ทุกคนต้องอยู่ภายใต้กฎหมายเดียวกัน ไม่มีใครอยู่เหนือกฎหมาย

(นักเรียนตอบ 3 ข้อขึ้นไป ถือว่าถูกต้อง)

3. ยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือในสังคมไทย ที่สะท้อนการใช้หลักประชาธิปไตย พร้อมอธิบาย

แนวคำตอบ:

การเลือกตั้งประธานนักเรียน

→ นักเรียนทุกคนมีสิทธิเลือกผู้นำ แสดงถึงหลักอำนาจของประชาชน

การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน

→ นักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นได้อย่างเสรี แสดงถึงสิทธิและเสรีภาพ

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทย

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้ และตอบคำถามโดยใช้เหตุผลประกอบ

1. อธิบายสถานะของพระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

.....

.....

.....

.....

2. พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจผ่านองค์กรใดบ้าง และเกี่ยวข้องอย่างไรกับการปกครองประเทศ

.....

.....

.....

.....

3. วิเคราะห์ความสำคัญของบทบาทพระมหากษัตริย์ต่อความมั่นคงของประเทศ

.....

.....

.....

.....

4. ยกตัวอย่างพระราชอำนาจหรือพระราชกรณียกิจ 1 กรณี และอธิบายความเชื่อมโยงกับหลักประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับบทบาทของพระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตย พร้อมให้เหตุผล

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 1.2

เรื่อง ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทย

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาความรู้ และตอบคำถามโดยใช้เหตุผลประกอบ

1. อธิบายสถานะของพระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของรัฐภายใต้รัฐธรรมนูญ โดยมีได้ทรงใช้อำนาจโดยตรง แต่ทรงใช้อำนาจผ่านองค์กรของรัฐตามรัฐธรรมนูญกำหนด พระองค์ทรงอยู่เหนือการเมือง และทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ทำหน้าที่รักษาความมั่นคงและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของประเทศ

2. พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจผ่านองค์กรใดบ้าง และเกี่ยวข้องอย่างไรกับการปกครองประเทศ

พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจผ่าน 3 องค์กรหลัก ได้แก่

- ฝ่ายนิติบัญญัติ (รัฐสภา) เช่น การลงพระปรมาภิไธยในกฎหมาย
- ฝ่ายบริหาร (คณะรัฐมนตรี) เช่น การแต่งตั้งนายกรัฐมนตรี
- ฝ่ายตุลาการ (ศาล) เช่น การแต่งตั้งผู้พิพากษา

3. วิเคราะห์ความสำคัญของบทบาทพระมหากษัตริย์ต่อความมั่นคงของประเทศ

พระมหากษัตริย์ทรงมีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความสามัคคีของชาติ โดยทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ทำให้ประชาชนเกิดความรักและความภักดีต่อประเทศ นอกจากนี้ พระองค์ยังทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ซึ่งช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความสงบสุขในสังคม อันส่งผลต่อความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

4. ยกตัวอย่างพระราชอำนาจหรือพระราชกรณียกิจ 1 กรณี และอธิบายความเชื่อมโยงกับหลักประชาธิปไตย

ตัวอย่างเช่น การลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้กฎหมายมีผลบังคับใช้ แสดงถึงการใช้อำนาจผ่านฝ่ายนิติบัญญัติภายใต้รัฐธรรมนูญ สอดคล้องกับหลักประชาธิปไตยที่มีการใช้อำนาจตามกฎหมายและมีระบบตรวจสอบถ่วงดุลหรือพระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น โครงการพัฒนาน้ำหรือเกษตรกรรม ซึ่งช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน สอดคล้องกับหลักประชาธิปไตยที่มุ่งให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

5. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับบทบาทของพระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตย พร้อมให้เหตุผล

นักเรียนเห็นว่าบทบาทของพระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อระบอบประชาธิปไตย เนื่องจากทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน และทรงช่วยสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การที่พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญและใช้อำนาจผ่านองค์กรของรัฐ ยังช่วยให้การปกครองเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับหลักประชาธิปไตย ทำให้ประเทศมีเสถียรภาพและความสงบเรียบร้อย

ใบงานที่ 1.3

เรื่อง: การใช้อำนาจอธิปไตย

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้รูปแบบ **จิ๊กซอว์ (Jigsaw)** สมาชิกแต่ละคนศึกษาคนละหัวข้อ (นิติบัญญัติ / บริหาร / ตุลาการ) แล้วนำความรู้มาแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม ก่อนร่วมกันสรุปคำตอบ

1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของอำนาจอธิปไตยทั้ง 3 ฝ่าย

.....

.....

.....

.....

.....

2. วิเคราะห์ความสำคัญของการแบ่งแยกอำนาจต่อการรักษาระบอบประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....

3. เปรียบเทียบความสัมพันธ์และความแตกต่างของอำนาจทั้ง 3 ฝ่าย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 1.3

เรื่อง: การใช้อำนาจอธิปไตย

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้รูปแบบ **จิ๊กซอว์ (Jigsaw)** สมาชิกแต่ละคนศึกษาคนละหัวข้อ (นิติบัญญัติ / บริหาร / ตุลาการ) แล้วนำความรู้มาแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม ก่อนร่วมกันสรุปคำตอบ

1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของอำนาจอธิปไตยทั้ง 3 ฝ่าย

อำนาจนิติบัญญัติทำหน้าที่ออกกฎหมายเพื่อใช้เป็นกติกาของสังคม

อำนาจบริหารทำหน้าที่นำกฎหมายไปปฏิบัติและบริหารประเทศ

อำนาจตุลาการทำหน้าที่ตัดสินคดีและตีความกฎหมายให้เกิดความยุติธรรม

ทั้ง 3 ฝ่ายทำงานร่วมกันเพื่อให้ประเทศดำเนินไปอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม

2. วิเคราะห์ความสำคัญของการแบ่งแยกอำนาจต่อการรักษาระบอบประชาธิปไตย

การแบ่งแยกอำนาจช่วยป้องกันการใช้อำนาจโดยมิชอบ เพราะแต่ละฝ่ายสามารถตรวจสอบและถ่วงดุลกันได้ ทำให้ไม่มีบุคคลหรือองค์กรใดมีอำนาจมากเกินไป ส่งผลให้การปกครองเป็นไปอย่างโปร่งใส ยุติธรรม และสอดคล้องกับหลักประชาธิปไตย

3. เปรียบเทียบความสัมพันธ์และความแตกต่างของอำนาจทั้ง 3 ฝ่าย

อำนาจทั้ง 3 ฝ่ายมีความแตกต่างกันในหน้าที่ โดยนิติบัญญัติออกกฎหมาย บริหารนำกฎหมายไปใช้ และตุลาการตัดสินคดีตามกฎหมาย

อย่างไรก็ตาม ทั้ง 3 ฝ่ายมีความสัมพันธ์กันในลักษณะของการตรวจสอบและถ่วงดุล เช่น ฝ่ายนิติบัญญัติสามารถตรวจสอบฝ่ายบริหาร และฝ่ายตุลาการสามารถตรวจสอบความถูกต้องของกฎหมายหรือการใช้อำนาจ ทำให้เกิดความสมดุลในระบบ

ใบงานที่ 1.4

เรื่อง: การปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

สถานการณ์

โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยมีผู้สมัคร 3 คน แต่ละคนมีนโยบายที่แตกต่างกัน เช่น การพัฒนากิจกรรมในโรงเรียน การปรับปรุงสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มสิทธิเสียงของนักเรียน ก่อนวันเลือกตั้ง มีการรณรงค์หาเสียงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน นักเรียนบางกลุ่มสนับสนุนผู้สมัครที่ตนชื่นชอบอย่างเปิดเผย ขณะที่บางกลุ่มมีการวิพากษ์วิจารณ์ผู้สมัครคนอื่นอย่างรุนแรง เมื่อถึงวันเลือกตั้ง ปรากฏว่านักเรียนบางส่วนไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง โดยให้เหตุผลว่า “ไม่สนใจ” หรือ “คิดว่าเสียงของตนไม่มีความหมาย”

หลังจากประกาศผลการเลือกตั้ง ผู้สมัครคนหนึ่งได้รับชัยชนะ แต่มีนักเรียนบางกลุ่มไม่พอใจผลการเลือกตั้ง และแสดงความเห็นในสื่อสังคมออนไลน์ในลักษณะไม่เหมาะสม เช่น การกล่าวหาว่าการเลือกตั้งไม่ยุติธรรม หรือการโจมตีผู้ชนะด้วยถ้อยคำรุนแรง

นอกจากนี้ ยังมีการแบ่งฝ่ายระหว่างกลุ่มนักเรียนที่สนับสนุนผู้ชนะและผู้แพ้ ทำให้เกิดความขัดแย้งในโรงเรียน และส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้โดยรวม

1. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้ในมุมมองของหลักประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

2. การกระทำดังกล่าวสอดคล้องหรือขัดแย้งกับหลักประชาธิปไตยอย่างไร อธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

.....

3. เสนอแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมของนักเรียนในสถานการณ์นี้ (อย่างน้อย 2 แนวทาง)

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนมีความสำคัญต่อประชาธิปไตยอย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.4

เรื่อง: การปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....
ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

สถานการณ์

โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยมีผู้สมัคร 3 คน แต่ละคนมีนโยบายที่แตกต่างกัน เช่น การพัฒนากิจกรรมในโรงเรียน การปรับปรุงสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มสิทธิเสียงของนักเรียน ก่อนวันเลือกตั้ง มีการรณรงค์หาเสียงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน นักเรียนบางกลุ่มสนับสนุนผู้สมัครที่ตนชื่นชอบอย่างเปิดเผย ขณะที่บางกลุ่มมีการวิพากษ์วิจารณ์ผู้สมัครคนอื่นอย่างรุนแรง เมื่อถึงวันเลือกตั้ง ปรากฏว่านักเรียนบางส่วนไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง โดยให้เหตุผลว่า “ไม่สนใจ” หรือ “คิดว่าเสียงของตนไม่มีความหมาย”

หลังจากประกาศผลการเลือกตั้ง ผู้สมัครคนหนึ่งได้รับชัยชนะ แต่มีนักเรียนบางกลุ่มไม่พอใจผลการเลือกตั้ง และแสดงความเห็นในสื่อสังคมออนไลน์ในลักษณะไม่เหมาะสม เช่น การกล่าวหาว่าการเลือกตั้งไม่ยุติธรรม หรือการโจมตีผู้ชนะด้วยถ้อยคำรุนแรง

นอกจากนี้ ยังมีการแบ่งฝ่ายระหว่างกลุ่มนักเรียนที่สนับสนุนผู้ชนะและผู้แพ้ ทำให้เกิดความขัดแย้งในโรงเรียน และส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้โดยรวม

1. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้ในมุมมองของหลักประชาธิปไตย

มีปัญหาเรื่องการไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง การไม่ยอมรับผล และการใช้เสรีภาพในสื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งและขาดความสามัคคี

2. การกระทำดังกล่าวสอดคล้องหรือขัดแย้งกับหลักประชาธิปไตยอย่างไร อธิบายเหตุผล

การกระทำดังกล่าวขัดแย้งกับหลักประชาธิปไตย เพราะไม่เคารพเสียงข้างมาก ไม่ใช้สิทธิของตน และใช้เสรีภาพโดยไม่รับผิดชอบ

3. เสนอแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมของนักเรียนในสถานการณ์นี้ (อย่างน้อย 2 แนวทาง)

- ควรไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

- ยอมรับผลตามเสียงข้างมาก

- แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและเคารพผู้อื่น

4. นักเรียนคิดว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนมีความสำคัญต่อประชาธิปไตยอย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

การมีส่วนร่วมทำให้การปกครองสะท้อนความต้องการของประชาชน เช่น การเลือกตั้ง หากทุกคนมีส่วนร่วมจะได้ผู้นำที่ได้รับการยอมรับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ระบอบการเมืองการปกครอง

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง การเมืองกับชีวิต

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยนั้น มีปัญหาต่างๆ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการบริหารบ้านเมืองและประเทศ ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข อีกทั้งยังต้องร่วมมือกันทางการเมืองการปกครองที่จะนำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4 - 6/1 วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนว ทางแก้ไข

ม.4-6/2 เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทยและเสนอแนวทางแก้ไขได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางในการสร้างความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศได้
3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของระบอบการเมืองการปกครอง และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.ปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้นภายในประเทศ
- 2.สถานการณ์การเมืองการปกครองของสังคมไทย
- 3.อิทธิพลของระบบการเมืองการปกครองที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
- 4.การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ เช่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ไทยกับประเทศต่างๆ
- 5.การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดแก้ปัญหา

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่มกระบวนการสืบค้นข้อมูล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดวิธีสอนโดยใช้การสนทนาเป็นฐาน)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูคัดเลือกข่าวหรือภาพข่าวเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ ที่มีความใกล้เคียงและเข้าใจง่าย เช่น เรื่องสิทธิเสรีภาพ การเลือกตั้ง หรือการชุมนุม มาให้นักเรียนดูหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น

- เหตุการณ์ในข่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
- ประชาชนในข่าวได้รับผลกระทบอย่างไร
- หากเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในประเทศไทย จะมีผลอย่างไร

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูทำหน้าที่ชี้แนะและเชื่อมโยงคำตอบเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง “การเมืองกับชีวิตประจำวัน”

2 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงอิทธิพลของระบอบการเมืองการปกครองที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน และระบอบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนชาวไทย ผ่านโปรแกรม Power Point เรื่อง การเมืองกับชีวิต

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ แต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้และทำใบงานกลุ่มละ 1 ใบงาน ดังนี้

- กลุ่มย่อยที่ 1 ทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทย
- กลุ่มย่อยที่ 2 ทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

4. นักเรียนกลุ่มย่อยของแต่ละกลุ่มผลิตกันเล่าผลงานที่กลุ่มรับผิดชอบให้สมาชิกอีกกลุ่มย่อยฟัง และช่วยกันเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขผลงาน

5. นักเรียนในแต่ละกลุ่มย่อยผลัดกันนำเสนอผลงานของตนให้สมาชิกอีกกลุ่มย่อยฟัง โดยอธิบายแนวคิด วิเคราะห์ และข้อสรุปที่ได้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และช่วยกันปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ท้ายคาบ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียน โดยเน้นว่า

“ระบอบการเมืองการปกครองมีอิทธิพลต่อชีวิตของประชาชนในทุกด้าน” พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียน สะท้อนความรู้ที่ได้รับ

ชั่วโมงที่ 2

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันเปิดประเด็น โดยการสนทนาเกี่ยวกับ การเมืองในประเทศไทย โดยให้นักเรียนนั้นแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาที่พบ และสถานการณ์การเมืองไทยในปัจจุบันเช่น

- นักเรียนคิดว่าการเมืองไทยมีปัญหาอะไรบ้าง
- ปัญหาเหล่านั้นส่งผลต่อประชาชนอย่างไร
- นักเรียนเคยติดตามข่าวการเมืองจากช่องทางใด

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและมีเหตุผล โดยครูช่วยควบคุมบรรยากาศให้เป็นการ แลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์

7. ครูยกตัวอย่างภาพข่าวที่เกี่ยวข้องกับการเมืองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ และวิพากษ์ในสิ่งที่พบเห็น ครูช่วยเสริมความรู้ แกไขความเข้าใจ และชี้แนะแนวคิดที่ถูกต้อง

8 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทความวิเคราะห์การเมืองการปกครอง ไทย และส่งครูผู้สอน จากนั้นครูเลือกกลุ่มที่มีผลงานอยู่ในเกณฑ์ดี นำไปติดป้ายนิเทศ

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยของไทยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง - ประเมินบทความวิเคราะห์ การเมืองการปกครองไทย - สังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง - แบบประเมินบทความ วิเคราะห์ การเมืองการปกครองไทย	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
		- สังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	
2. นักเรียนสามารถอธิบายฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทยได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียน หน้าทีพลเมืองฯ ม.4-ม.6
- 2.โปรแกรม Power Point เรื่อง การเมืองกับชีวิต
3. ตัวอย่างภาพข่าว
- 3.ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทย
- 4.ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
www.kullawat.net/civic/3.1.htm
www.dopa.go.th/history/polith.htm
th.wikipedia.org/wiki/ประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ระบอบการเมืองการปกครอง

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง การเมืองกับชีวิต

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรแกรม Power Point เรื่อง การเมืองกับชีวิต



ตัวอย่างภาพข่าว

1. ภาพข่าวการเมืองในประเทศไทย



ข่าว: เหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516

กรุงเทพฯ – วันที่ 14 ตุลาคม 2516 เกิดการชุมนุมครั้งใหญ่ของนักศึกษาและประชาชนเพื่อเรียกร้องรัฐธรรมนูญ และต่อต้านรัฐบาลเผด็จการ การประท้วงขยายตัวอย่างรวดเร็วและเกิดการปะทะกับเจ้าหน้าที่รัฐ ส่งผลให้มีผู้บาดเจ็บและเสียชีวิตจำนวนมาก

ภายหลังสถานการณ์ตึงเครียด ผู้นำรัฐบาลในขณะนั้นต้องออกนอกประเทศ เหตุการณ์ครั้งนี้ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของประชาธิปไตยไทย

<https://www.thaipbs.or.th/now/content/410>



ข่าว: เหตุการณ์ 6 ตุลาคม 2519

กรุงเทพฯ – วันที่ 6 ตุลาคม 2519 เจ้าหน้าที่รัฐเข้าปราบปรามนักศึกษาที่ชุมนุมภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่ามกลางความตึงเครียดทางการเมืองอย่างรุนแรง เหตุการณ์ดังกล่าวนำไปสู่ความสูญเสียชีวิตและการจับกุมจำนวนมาก หลังเหตุการณ์ ได้เกิดการรัฐประหารและเปลี่ยนแปลงทางการเมืองอย่างฉับพลัน ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในระยะยาว

<https://www.bbc.com/thai/articles/c510ynp1874o>



ข่าว: รัฐประหารในประเทศไทย พ.ศ. 2557

กรุงเทพฯ – วันที่ 22 พฤษภาคม 2557 กองทัพภายใต้การนำของ ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้เข้ายึดอำนาจจากรัฐบาลรักษาการ หลังเกิดความขัดแย้งทางการเมืองยืดเยื้อและการชุมนุมในหลายพื้นที่ คณะรัฐประหารได้ประกาศยกเลิกรัฐธรรมนูญบางส่วนและเข้าควบคุมการบริหารประเทศ พร้อมให้คำมั่นว่าจะคืนอำนาจสู่ประชาชนในอนาคต

<https://www.bbc.com/thai/articles/cy7nykd74r1o>

2. ภาพข่าวการเมืองต่างประเทศ

ข่าว : อิหร่าน ประณามการปิดล้อมทางทะเลของสหรัฐฯ เป็นการละเมิดข้อตกลงหยุดยิง เตือนอาจปิดช่องแคบฮอร์มุซอีกครั้งหากสหรัฐฯ ยังไม่ยกเลิกปิดล้อม



สถานีโทรทัศน์ทางการอิหร่าน อ้างแหล่งข่าวระดับสูงในกองทัพ ว่า การเดินเรือผ่านช่องแคบฮอร์มุซจะต้องใช้เส้นทางที่กำหนดไว้เท่านั้น และต้องได้รับอนุญาตจากกองทัพเรือ ของกองกำลังพิทักษ์การปฏิวัติอิสลามอิหร่าน (IRGC) พร้อมระบุว่า ยังคงไม่อนุญาตให้ "เรือรบ" ผ่าน

ก่อนหน้านี้ อับบาส อาร์คซี รมว.ต่างประเทศอิหร่าน ระบุผ่าน X ว่า เพื่อให้สอดคล้องกับการหยุดยิงในประเทศเลบานอน อิหร่านตัดสินใจเปิดช่องแคบฮอร์มุซ ให้เรือพาณิชย์ทุกประเภทผ่านได้ตลอดช่วงระยะเวลาที่เหลือของการหยุดยิง โดยให้ใช้เส้นทางที่ทางการอิหร่านได้ประกาศไว้ก่อนหน้านี้

ความเคลื่อนไหวดังกล่าว ทำให้โดนัลด์ ทรัมป์ ประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกา ออกมาขานรับโดยโพสต์ข้อความผ่าน Truth Social ลงท้ายด้วยคำว่า "ขอบคุณ"

ส่วนในโพสต์ต่อมา ทรัมป์ยืนยันว่า ช่องแคบฮอร์มุซเปิดเส้นทางเดินเรือได้ตามปกติแล้ว แต่ย้ำว่ามาตรการปิดล้อมทางทะเลของสหรัฐฯ ต่ออิหร่านจะยังมีผลบังคับใช้อย่างเต็มที่ จนกว่าการเจรจาข้อตกลงเพื่อยุติสงครามกับอิหร่านจะเสร็จสมบูรณ์ พร้อมระบุว่า กระบวนการดังกล่าวควรจะดำเนินไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากประเด็นส่วนใหญ่เจรจากันได้ข้อสรุปเรียบร้อยแล้ว

<https://www.thaipbs.or.th/news/content/504745>

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทย

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้นในประเทศไทยมาวิเคราะห์ และตอบคำถาม

1. ปัญหาข้างต้นเป็นปัญหาด้านใด

.....

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหา คืออะไร

.....

.....

.....

.....

3. มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมิน
ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทย

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การระบุปัญหา				
2	การวิเคราะห์สาเหตุ				
3	แนวทางการแก้ไข				
4	การมีส่วนร่วมของนักเรียน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การระบุปัญหา	ระบุปัญหาชัดเจน ตรงประเด็น	ระบุปัญหาได้แต่ยังไม่ชัด	ระบุไม่ตรงหรือไม่ครบ
2. การเสนอแนวทางแก้ปัญหา	อธิบายสาเหตุได้ดี มีเหตุผล	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน
3. แนวทางการแก้ไข	เสนอวิธีแก้ไขเหมาะสม ทำได้จริง	เสนอได้แต่ยังไม่ชัด	ไม่มีหรือไม่เหมาะสม
4. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	เสนอวิธีมีส่วนร่วมชัดเจน	เสนอได้เล็กน้อย	ไม่เสนอ

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 10 - 12 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 7 - 9 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 6 คะแนน

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาเกี่ยวกับเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศมาวิเคราะห์ แล้วตอบคำถาม

1. ข้อมูล/ข่าว เรื่อง

.....

.....

.....

.....

2. จากข้อมูล/ข่าวมีข้อความแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศใด และมีความสัมพันธ์ด้านใด จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

3. ความสัมพันธ์ดังกล่าวมีผลดีอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมิน
ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองไทย

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การนำเสนอข้อมูล/ข่าว				
2	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ				
3	การอธิบายผลดีของความสัมพันธ์				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การนำเสนอข้อมูล/ข่าว	ข้อมูลชัดเจน ตรงประเด็น และเกี่ยวข้อง	มีข้อมูลแต่ยังไม่ชัด	ข้อมูลไม่ครบ/ไม่ตรง
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	อธิบายประเทศและด้านความสัมพันธ์ได้ถูกต้องชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน
3. การอธิบายผลดีของความสัมพันธ	อธิบายผลดีครบ มีเหตุผล	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 7 - 9 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 3 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์ประเด็น สถานการณ์การ เมืองไทยได้ เหมาะสม				อธิบายความ คิดเห็นของตนเอง โดยใช้เหตุผลที่ เหมาะสม				สื่อสารความ คิดเห็นของ ตนเองได้อย่าง ชัดเจน			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส31101	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลา 5 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม	ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.2 ม.4-6 /4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยนั้น สามารถตรวจสอบได้โดยองค์กรอิสระ และตรวจสอบโดยประชาชน ดังนั้นประชาชนทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

-การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน

- บทบาทของบุคคลในท้องถิ่น ในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐตามรัฐธรรมนูญโดยประชาชน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1ความสามารถในการสื่อสาร

4.2ความสามารถในการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

-ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มีวินัย

3. มีความรับผิดชอบ

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงานการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

-แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม

1. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญ

2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การตรวจสอบอำนาจของรัฐ

3.สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.3 การประเมินหลังเรียน

-แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

7.4 การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

-ประเมินรายงานการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงานการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. แนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยประชาชน	อธิบายแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยประชาชน พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องสมบูรณ์	อธิบายแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยประชาชน พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยประชาชน พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	อธิบายแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยประชาชน พร้อมยกตัวอย่างประกอบไม่ถูกต้อง
2. แนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยองค์กรอิสระ	อธิบายแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยองค์กรอิสระได้ถูกต้องจำนวน 4 องค์กร	อธิบายแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยองค์กรอิสระได้ถูกต้องจำนวน 3 องค์กร	อธิบายแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยองค์กรอิสระได้ถูกต้องจำนวน 2 องค์กร	อธิบายแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยองค์กรอิสระได้ถูกต้องจำนวน 1 องค์กร
3. การเสนอตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	เสนอข่าวหรือเหตุการณ์ที่แสดงถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ พร้อมคำอธิบายอย่างมีเหตุผลจำนวน 3 เรื่อง	เสนอข่าวหรือเหตุการณ์ที่แสดงถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ พร้อมคำอธิบายอย่างมีเหตุผลจำนวน 2 เรื่อง	เสนอข่าวหรือเหตุการณ์ที่แสดงถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ พร้อมคำอธิบายอย่างมีเหตุผลจำนวน 1 เรื่อง	เสนอข่าวหรือเหตุการณ์ที่แสดงถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ พร้อมคำอธิบายแต่ไม่ชัดเจน 1 เรื่อง
4. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	มีผลงานพร้อมหลักฐานประกอบที่แสดงว่ามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐชัดเจน	มีผลงานพร้อมหลักฐานประกอบที่แสดงว่ามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐค่อนข้างชัดเจน	เขียนรายงานแสดงว่ามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ มีหลักฐานประกอบแต่ไม่ชัดเจน	เขียนรายงานแสดงว่ามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ แต่ไม่มีหลักฐานประกอบ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	ดีมาก
9-12	ดี
5-8	พอใช้
1-4	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

•นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรมที่ 1 รู้ชัดรัฐธรรมนูญ เวลา 3 ชั่วโมง วิธีสอนโดยใช้การบรรยาย วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือ : เทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (TGT)

1.ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

2. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ผ่านโปรแกรม Power Point

3.นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

5.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญ โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

-สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถาม แยกแยะประเด็นสำคัญของคำถาม

-สมาชิกคนที่ 2 วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถามให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

-สมาชิกคนที่ 3 รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ

-สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้องและเขียนเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

6.สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานจนครบทุกข้อ แล้วซักถามกันจนมีความกระจ่างชัด แล้วเตรียมตัวไปแข่งขันตอบคำถาม

7.ครูและนักเรียนเตรียมสถานที่สำหรับการแข่งขันตอบคำถาม โดยแยกโต๊ะเป็นกลุ่มสำหรับนักเรียน เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

8.สมาชิกแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถคละกัน แยกย้ายไปแข่งขันตอบปัญหาตามแผนผังต่อไปนี้

เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน อ่อน

9. ในการดำเนินการแข่งขันครู จะเปิดข้อคำถาม ขึ้นบนหน้าจอ ในแต่ละข้อ

10.เริ่มการแข่งขัน

1) นักเรียนตัวแทน ในแต่ละกลุ่มขึ้นมาตอบโดยแย่งกัน กดปุ่มเพื่อตอบคำถาม กลุ่มไหนตอบถูก จะได้คะแนน

2)สมาชิกในทีมแข่งขันจะผลัดกันทำหน้าที่อ่านคำถามจนครบถ้วนตามที่ครูกำหนด

10.สมาชิกในทีมแข่งขันนับคะแนนที่ได้แล้วกลับไปกลุ่มเดิม นำคะแนนไปรวมกับสมาชิกกลุ่มเดิม

11.ครูประกาศชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเรียงตามลำดับ

12.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ เวลา 2 ชั่วโมง วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสนทนาเป็นฐาน วิธีสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ

1.ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับการใช้อำนาจรัฐ และให้นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับข่าวหรือสถานการณ์ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบใช้อำนาจรัฐที่นักเรียนเคยพบเห็น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาองค์การอิสระในการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลว่ามีหน้าที่อย่างไร ผ่านกิจกรรมเกมจับคู่

2.ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข่าวหรือสถานการณ์จริงในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจรัฐ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกันเขียนใน ใบงานที่ 2.1 การตรวจสอบอำนาจของรัฐ

3.นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหาจากข่าวหรือสถานการณ์ที่ศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการตรวจสอบและวิธีการแก้ไขปัญหการใช้อำนาจรัฐในกรณีนั้น ๆ

4.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขต่อชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นซักถาม แสดงความคิดเห็น และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม

5.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ศึกษาความรู้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตามหัวข้อต่อไปนี้

- การตรวจสอบทรัพย์สิน
- การตรวจสอบการกระทำที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์
- การถอดถอนจากตำแหน่ง
- การดำเนินคดีอาญาผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

6.นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ โดยจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับการตรวจสอบใช้อำนาจรัฐ เช่น บทบาทของประชาชน องค์การอิสระ หรือผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เพื่อให้เข้าใจบทบาทและกระบวนการตรวจสอบ

7.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลงานที่ได้จัดทำรายงาน เรื่อง แนวทางและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบใช้อำนาจรัฐ

8 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน และช่วยกันสรุปแนวทางและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบใช้อำนาจรัฐ

• นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1.หนังสือเรียน หน้าที่พักเมืองฯ ม.4-ม.6

2.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

1)ศาลรัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.

กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา, 2551.

2)ศาลรัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาลรัฐธรรมนูญ. กรุงเทพมหานคร :
พี. เพรส., 2561.

3. โปรแกรม Power Point เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

3. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญ

4. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การตรวจสอบอำนาจของรัฐ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1.ห้องสมุด

2.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.opdc.go.th/uploads/files/law/constitution2550.pdf

th.wikipedia.org/.../รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย_พุทธศักราช_2550

www.pub-law.net/publaw/source/html/aj2.htm

www.moj.go.th/th/blog/detail.php?id=22

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ จะช่วยให้หลักการใดของรัฐธรรมนูญประสบความสำเร็จ
 - ก. การเมืองโปร่งใส
 - ข. ลดการผูกขาดอำนาจรัฐ
 - ค. ระบบการตรวจสอบมีความเข้มแข็ง
 - ง. คำนึงสิทธิเสรีภาพของประชาชน
- จำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในข้อใดถูกต้อง
 - ก. มาจากการเลือกตั้งแบบสัดส่วน 60 คน มาจากการเลือกตั้งแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง 420 คน
 - ข. มาจากการเลือกตั้งแบบสัดส่วน 80 คน มาจากการเลือกตั้งแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง 400 คน
 - ค. มาจากการเลือกตั้งแบบสัดส่วน 100 คน มาจากการเลือกตั้งแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง 380 คน
 - ง. มาจากการเลือกตั้งแบบสัดส่วน 120 คน มาจากการเลือกตั้งแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง 360 คน
- เมื่อมีการยุบสภาผู้แทนราษฎร จะต้องกำหนดให้มีการเลือกตั้งทั่วไปภายในเวลาเท่าใด นับแต่วันยุบสภา
 - ก. ไม่น้อยกว่า 45 วัน แต่ไม่เกิน 60 วัน
 - ข. ไม่น้อยกว่า 30 วัน แต่ไม่เกิน 90 วัน
 - ค. ไม่น้อยกว่า 60 วัน แต่ไม่เกิน 120 วัน
 - ง. ไม่น้อยกว่า 90 วัน แต่ไม่เกิน 160 วัน
- รัฐสภาเปิดสมัยประชุมปีละกี่ครั้ง และครั้งละกี่วัน
 - ก. ปีละ 1 ครั้ง ครั้งละ 360 วัน
 - ข. ปีละ 2 ครั้ง ครั้งละ 120 วัน
 - ค. ปีละ 2 ครั้ง ครั้งละ 240 วัน
 - ง. ปีละ 3 ครั้ง ครั้งละ 120 วัน
- วุฒิสภามีจำนวนตามข้อใด
 - ก. มาจากการเลือกตั้ง จำนวน 60 คน มาจากการสรรหา จำนวน 90 คน
 - ข. มาจากการเลือกตั้ง จำนวน 70 คน มาจากการสรรหา จำนวน 80 คน
 - ค. มาจากการเลือกตั้ง จำนวน 74 คน มาจากการสรรหา จำนวน 76 คน
 - ง. มาจากการเลือกตั้ง จำนวน 76 คน มาจากการสรรหา จำนวน 74 คน
- คณะรัฐมนตรีประกอบด้วยนายกรัฐมนตรี 1 คน และรัฐมนตรีอื่นอีกไม่เกินกี่คน

ก. 30 คน

ข. 35 คน

ค. 40 คน

ง. 45 คน

7. รัฐมนตรีจะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับใด

ก. มัธยมศึกษาปีที่ 6

ข. อนุปริญญา

ค.ปริญญาตรี

ง.ปริญญาโท

8. ศาลรัฐธรรมนูญประกอบด้วยประธานศาลรัฐธรรมนูญ 1 คน และตุลาการศาลรัฐธรรมนูญอื่นอีกกี่คน

ก. 5 คน

ข. 6 คน

ค. 8 คน

ง. 10 คน

9. ศาลใดมีอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีพิพาทระหว่างหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ก. ศาลทหาร

ข. ศาลยุติธรรม

ค. ศาลปกครอง

ง. ศาลรัฐธรรมนูญ

10.หน้าที่สำคัญของพรรคการเมือง คือข้อใด

ก. ตรวจสอบหรือควบคุมการทำงานของรัฐบาลให้เป็นไปตามนโยบายที่ได้แถลงไว้

ข. ตั้งรัฐบาลเงาหรือคณะรัฐมนตรีเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นรัฐบาล

ค. หาเสียงให้แก่สมาชิกพรรคการเมืองในการเลือกตั้งทุกระดับ

ง. เป็นผู้นำประชาชนในการเดินขบวนประท้วงรัฐบาล

11.การเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร

ก. ทำให้ประชาชนทุกคนเห็นความสำคัญของการเลือกผู้แทน

ข. ทำให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการเลือกบุคคลที่มีความสามารถ

ค. เป็นการหมุนเวียนการเลือกผู้แทนราษฎรไปเป็นตัวแทนประชาชน

ง. เป็นวิธีการที่ทำให้ประชาชนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองตามหลักการประชาธิปไตย

12. การให้สิทธิแก่ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งโดยไม่เลือกเพศชาย หญิง คนจน คนรวย นั้นสอดคล้องกับหลักการใด

ก. หลักความยุติธรรม

ข. หลักความเสมอภาค

ค. หลักการพิทักษ์ปกป้อง

ง. หลักการออกเสียงโดยทั่วไป

13.ข้อใดคือหน้าที่สำคัญของรัฐบาล

ก. บริหารราชการแผ่นดินส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค

ข. บริหารงานของกระทรวง ทบวง กรม ตามกฎหมาย

ค. บริหารราชการแผ่นดินตามนโยบายให้เป็นประโยชน์ต่อประชาชน และเกิดการพัฒนาประเทศ

ง. บริหารงานโดยมอบให้รัฐมนตรีประจำกระทรวงเป็นผู้ติดตามและประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ

14. ประชาชนตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาลได้อย่างไร

ก. ผ่านสภาผู้แทนราษฎร

ข. ตั้งกระทู้ถามรัฐมนตรี

ค. ผ่านวุฒิสภา

ง. ยื่นข้อกฟอกการทำงานของรัฐบาล

15. ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำเ้าไรขึ้นไป ที่สามารถรวบรวมรายชื่อเพื่อถอดถอนรัฐมนตรี

หรือนักการเมืองที่ำผิด

ก. 10,000 คน

ข. 20,000 คน

ค. 30,000 คน

ง 40,000 คน

16. ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองจะต้องยื่นบัญชีทรัพย์สินของตนให้ใครตรวจสอบทุกครั้งที่เข้ารับตำแหน่ง

ก. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ข. ศาลอาญาแผนกคดีการเมือง

ค. ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ง. คณะกรรมการตุลาการ

17.หน่วยงานใด มีหน้าที่วินิจฉัยคดีกรณีผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองผู้ใดที่มีทรัพย์สินเพิ่มขึ้นผิดปกติ

ก ศาลยุติธรรม

ข. ศาลรัฐธรรมนูญ

ค. ศาลอาญา

ง.ศาลฎีกาแผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

18. หน่วยงานใด มีอำนาจถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองออกจากตำแหน่งในกรณีกระทำผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่

ก. วุฒิสภา

ข. ศาลยุติธรรม

ค. สภาผู้แทนราษฎร

ง.ผู้ตรวจการแผ่นดิน

19. หน่วยงานใด มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาและสอบสวนข้อเท็จจริงตามคำร้องเรียนในเรื่องการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย หรือปฏิบัตินอกเหนืออำนาจหน้าที่ของข้าราชการ

ก. องค์การอัยการ

ข.ศาลรัฐธรรมนูญ

ค.ผู้ตรวจการแผ่นดิน

ง.คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

20. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรไม่น้อยกว่าจำนวนเท่าใดของจำนวนสมาชิกทั้งหมดของสภาผู้แทนราษฎรมีสิทธิเข้าชื่อต่อประธานวุฒิสภา เพื่อให้วุฒิสภาถอดถอนบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองออกจากตำแหน่ง

ก. 1 ใน 2

ข. 1 ใน 3

ค. 1 ใน 4

ง. 2 ใน 4

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

1.	ค	2.	ข
3.	ก	4.	ข
5.	ง	6.	ข
7.	ค	8.	ค
9.	ค	10.	ก
11.	ง	12.	ข
13.	ค	14.	ก
15.	ข	16.	ก
17.	ง	18.	ก
19.	ค	20.	ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาสังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 รัฐธรรมนูญ

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง รัฐธรรมนูญ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีหลักการสำคัญและบทบัญญัติซึ่งเป็นแนวทางในการใช้อำนาจอธิปไตยของปวงชนชาวไทย

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4 -6 /4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา โครงสร้าง และความสำคัญของรัฐธรรมนูญได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญ แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายบทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐสภา คณะรัฐมนตรี ศาล พรรคมการเมือง การเลือกตั้งรัฐบาล และการจัดตั้งรัฐบาลได้
4. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของรัฐธรรมนูญ และปฏิบัติตนยึดมั่นตามหลักกฎหมาย ได้เป็นอย่างดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- บทบาทของบุคคลในท้องถิ่น การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐตามรัฐธรรมนูญโดยประชาชน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีวินัย
3. มีความรับผิดชอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (TGT))

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ดังนี้

- 1)หลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ได้แก่อะไรบ้าง

แนวคำตอบ

- (1)การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน
- (2)การลดการผูกขาดอำนาจรัฐและการใช้อำนาจอย่างไม่เป็นธรรม
- (3)การทำให้การเมืองมีความโปร่งใส มีคุณธรรม จริยธรรม
- (4)การทำให้ระบบตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐมีความเข้มแข็ง และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 2)สิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย มีอะไรบ้าง

แนวคำตอบ

(1)สิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล เช่น สิทธิเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย
(2)สิทธิในกระบวนการยุติธรรม เช่น ในคดีอาญา ผู้ต้องหาหรือจำเลยมีสิทธิได้รับการสอบสวน หรือการพิจารณาคดีที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมทั้งได้รับโอกาสในการต่อสู้คดีอย่างพอเพียง

- (3)สิทธิในทรัพย์สิน
- (4)สิทธิและเสรีภาพในการประกอบอาชีพ
- (5)เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของบุคคลและสื่อมวลชน
- (6)สิทธิเสรีภาพในการศึกษา
- (7)สิทธิในการได้รับการบริการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ

(8)เสรีภาพในชุมชนและการสมาคม

(9)สิทธิชุมชน

(10)สิทธิพิทักษ์รัฐธรรมนูญ

3)หน้าที่ของประชาชนชาวไทย มีอะไรบ้าง

แนวคำตอบ

(1)พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2)ป้องกันประเทศชาติ รักษาผลประโยชน์ของชาติ และปฏิบัติตามกฎหมาย

(3)ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

(4)เสียภาษีอากรให้รัฐ

(5)ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม ร่วมปกป้อง สืบสานวัฒนธรรมของชาติ

และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ผ่านโปรแกรม Power Point

3. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

5.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญ โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

-สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถาม แยกแยะประเด็นสำคัญของคำถาม

-สมาชิกคนที่ 2 วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถามให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

-สมาชิกคนที่ 3 รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ

-สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้องและเขียนเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

6.สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานจนครบทุกข้อ แล้วซักถามกันจนมีความกระจ่างชัดแล้วเตรียมตัวไปแข่งขันตอบคำถาม

ชั่วโมงที่ 3

7.ครูและนักเรียนเตรียมสถานที่สำหรับการแข่งขันตอบคำถาม โดยแยกโต๊ะเป็นกลุ่มสำหรับนักเรียน เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

8.สมาชิกแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถคละกัน และแบ่งกันมาตอบคำถามทีละข้อ

เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน อ่อน

9. ในการดำเนินการแข่งขันครู จะเปิดข้อคำถาม ขึ้นบนหน้าจอ ในแต่ละข้อ

10.เริ่มการแข่งขัน

1) นักเรียนตัวแทน ในแต่ละกลุ่มขึ้นมาตอบโดยแย่งกัน กดปุ่มเพื่อตอบคำถาม กลุ่มไหนตอบถูกจะได้คะแนน

2) สมาชิกในทีมแข่งขันจะผลัดกันทำหน้าที่อ่านคำถามจนครบถ้วนตามที่ครูกำหนด

10.สมาชิกในทีมแข่งขันนับคะแนนที่ได้แล้วกลับไปกลุ่มเดิม นำคะแนนไปรวมกับสมาชิกกลุ่มเดิม

11.ครูประกาศชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเรียงตามลำดับ

12.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา โครงสร้าง และความสำคัญของรัฐธรรมนูญได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญ แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถอธิบายบทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐสภา คณะรัฐมนตรี ศาล พรรคมติ การเมืองการเลือกตั้งรัฐบาล และการจัดตั้งรัฐบาลได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของรัฐธรรมนูญ และปฏิบัติตนยึดมั่นตามหลักกฎหมาย ได้เป็นอย่างดี	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
	- สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองฯ ม.4-ม.6
- หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - ศาลรัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา, 2551.
 - ศาลรัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาลรัฐธรรมนูญ. กรุงเทพมหานคร :พี. เพรส., 2546.
- โปรแกรม Power Point เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
www.opdc.go.th/uploads/files/law/constitution2550.pdf
th.wikipedia.org/.../รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย_พุทธศักราช_2560

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาสังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 รัฐธรรมนูญ

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง รัฐธรรมนูญ

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

25. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-
-

26. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-
-

27. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

28. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รัฐธรรมนุญ
แห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญพระราชทานจากราชินี บัญชีสำคัญเพื่อส่งเสริม และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ให้เป็นที่ ประจักษ์แก่ชาวโลก มีความพยายามที่จะสนับสนุนให้ ประชาชนมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการปกครอง และระดม สอนทางใช้บ้านการของหรือเข้าเป็นกรรมการและสมาชิกสหประชาชาติต่อไป

ภาพประกอบที่ 26 โครงสร้างอาคารวัด 279 อาคาร วัดนี้คือ

- ภาพที่ 1** องค์พระประธาน (พระพุทธรูปปางสมาธิ) ประดิษฐานอยู่ภายในพระอุโบสถ
- ภาพที่ 2** เสาพระอุโบสถ (เสาไม้) รองรับหลังคาพระอุโบสถ และเสาค้ำยันอาคาร
- ภาพที่ 3** หินทรายแกะสลักเป็นรูปสัตว์ (สิงห์) ประดิษฐานอยู่หน้าพระอุโบสถ
- ภาพที่ 4** หินทรายแกะสลักเป็นรูปสัตว์ (สิงห์) ประดิษฐานอยู่หน้าพระอุโบสถ
- ภาพที่ 5** หินทรายแกะสลักเป็นรูปสัตว์ (สิงห์) ประดิษฐานอยู่หน้าพระอุโบสถ
- ภาพที่ 6** เสาพระอุโบสถ (เสาไม้) รองรับหลังคาพระอุโบสถ และเสาค้ำยันอาคาร
- ภาพที่ 7** หินทรายแกะสลักเป็นรูปสัตว์ (สิงห์) ประดิษฐานอยู่หน้าพระอุโบสถ

โครงสร้างรัฐธรรมนุญ

- **บทที่ 8 การปฏิรูป** ศึกษา, ค้นหา, วิจัย, ดำเนินการ เพื่อค้นหาการปฏิรูปและปฏิรูป
- **บทที่ 9 การปฏิรูปและการพัฒนา** การดำเนินการปฏิรูปและการพัฒนา
- **บทที่ 10 การปฏิรูป** การดำเนินการปฏิรูปและการพัฒนา
- **บทที่ 11 การปฏิรูป** การดำเนินการปฏิรูปและการพัฒนา
- **บทที่ 12 การปฏิรูป** การดำเนินการปฏิรูปและการพัฒนา
- **บทที่ 13 การปฏิรูป** การดำเนินการปฏิรูปและการพัฒนา
- **บทที่ 14 การปฏิรูป** การดำเนินการปฏิรูปและการพัฒนา
- **บทที่ 15 การปฏิรูป** การดำเนินการปฏิรูปและการพัฒนา
- **บทที่ 16 การปฏิรูป** การดำเนินการปฏิรูปและการพัฒนา

การสื่อสารในธุรกิจไทยธุรกิจสมัยใหม่

ในยุคดิจิทัล การสื่อสารทางธุรกิจ มีหลายช่องทางให้เลือกใช้ ไม่ว่าจะเป็นสื่อออนไลน์ สื่อมวลชน หรือการสื่อสารแบบตัวต่อตัว การเลือกใช้ช่องทางที่เหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- สื่อออนไลน์ (เช่น เว็บไซต์, โซเชียลมีเดีย) เหมาะสำหรับสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขวาง
- สื่อมวลชน (เช่น หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์) เหมาะสำหรับสร้างความน่าเชื่อถือ
- การสื่อสารแบบตัวต่อตัว (เช่น การประชุม, การเจรจา) เหมาะสำหรับสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น

การเลือกใช้ช่องทางสื่อสารที่เหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการสื่อสารได้



- รัฐสภา (ฝ่ายนิติบัญญัติ)
- กระทรวง
- ศาลฎีกา ศาล
- รัฐวิสาหกิจของรัฐ 500 คน (แบ่งเป็น 400 + รัฐวิสาหกิจ 100) **ตุลุมเบลี** **สิ่งอำนวยความสะดวก อายุ 250+**
- รัฐวิสาหกิจ 200 คน **ตุลุมเบลี** **สิ่งอำนวยความสะดวก อายุ 40 ปี+**

ที่มา

- ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของประธานาธิบดี
- ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการพัฒนาของรัฐเศรษฐกิจ (ในแง่ของการปฏิรูปเศรษฐกิจ)
- ธนาคารโลก
- องค์การอนามัยโลก
- องค์การเพื่อการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ
- หน่วยงานวิจัยและพัฒนาแห่งสหประชาชาติ
- หน่วยงานวิจัยและพัฒนาแห่งสหประชาชาติ

สำนักงานเขตสุขภาพ

การใช้อำนาจรัฐตามรัฐธรรมนูญผ่านฝ่ายคณะรัฐมนตรี

- คณะรัฐมนตรี (ฝ่ายบริหาร)
- โครงสร้าง ปรมาคมเดียว
- นายกรัฐมนตรี
- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่าง ๆ 20 กระทรวงไม่เกิน 36 คน

ที่มา

- นายกรัฐมนตรีมาจากพรรคการเมืองเดียว (ได้สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร)
- รัฐมนตรีต้องเป็นสมาชิกวุฒิสภาและสภาผู้แทนราษฎร จะต้อง

อำนาจหน้าที่

- บริหารราชการแผ่นดิน
- กำหนดนโยบายและดำเนินการปกครองรัฐ
- เสนอร่างกฎหมายต่อสภาผู้แทนราษฎร
- ดูแลการดำเนินงานกระทรวงทบวงกรมต่าง ๆ

สภาผู้แทนราษฎร

• ตาม (ฝ่ายราชการ)

โครงสร้าง

- ศาลยุติธรรม
- ตามปกครอง
- ศาลรัฐธรรมนูญ
- ศาลทหาร

ที่มา

- จัดทำตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่

- ศึกษารายละเอียดพิจารณาข้อพิพาทตามกฎหมาย
- ตรวจสอบความชอบด้วยรัฐธรรมนูญ (โดยศาลรัฐธรรมนูญ)
- ใช้กระบวนการและวิธีการของประธาน

สัญลักษณ์

- รัฐบาล** (Red circle with Thai emblem)
- นิติบัญญัติ** (Blue circle with Thai emblem)
- ตุลาการ** (Yellow circle with Thai emblem)
- บริหาร** (Green circle with Thai emblem)
- ทหาร** (Orange circle with Thai emblem)

กระทรวงศึกษาธิการ
ประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ
ประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ
ประเทศไทย

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อการบริการทางธุรกิจ
กระทรวงพาณิชย์

บทบาทหน้าที่

- เสริมสร้างให้แรงงานมีศักยภาพ
- กำหนดนโยบายและพัฒนามาตรฐาน
- ฝึกอบรมและพัฒนาฝีมือของบุคลากร
- ตรวจสอบและวัดผลการดำเนินงาน (ประเมินประสิทธิภาพ)

ความสำคัญ

- เป็นหน่วยงานเชื่อมระหว่างภาคเอกชนกับภาครัฐ
- ทำหน้าที่ประสานภาคีเครือข่ายทางธุรกิจ

หลักเกณฑ์

- ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายราชการกระทรวง
- ให้ความสำคัญอย่างมีนัยยะ ตรวจสอบได้
- มีอิสระต่อรัฐและบุคคลทุกฝ่าย

การใช้อำนาจรัฐผ่านรัฐธรรมนูญผ่านการเลือกตั้ง

• กระบวนการที่ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อเข้าใช้อำนาจอธิปไตยผ่านบทบัญญัติ

บทบาทหน้าที่

- คือ สักสมัญญาเข้าสู่สมัญญาการเมือง
- กำหนดหลักการการเมืองของประเทศ
- สร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย

ความสำคัญ

- เป็นหัวใจของระบอบประชาธิปไตย
- ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
- เป็นวิธีเลือกเปลี่ยนอำนาจอย่างสันติ

หลักการ

- ต้องเป็นการเลือกตั้งเสรี เป็นธรรม และลับ
- ผู้มีสิทธิเลือกตั้งต้องเป็นคนสมวัย มีสติปัญญา
- ดำเนินการโดยองค์กรอิสระ คณะกรรมการการเลือกตั้ง

การใช้อำนาจรัฐตามรัฐธรรมนูญผ่านรัฐบาล

บทบาทหน้าที่

- บริหารราชการแผ่นดิน
- กำหนดและดำเนินนโยบาย
- รักษาความสงบเรียบร้อยและพัฒนาระบบราชการ
- เสนอร่างกฎหมายและงบประมาณ

ความสัมพันธ์

- เป็นผู้ใช้อำนาจบริหารโดยตรง
- มีผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน
- เป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ

ทัศนคติ

- ยึดมั่นจากกระบวนการตามรัฐธรรมนูญ
- ยึดมั่นเพื่อผลประโยชน์สาธารณะ
- ยึดมั่นปฏิบัติตามกฎหมายและหลักการธรรมาภิบาล

คณะกรรมการเลือกตั้ง (กกต.)

หน้าที่

- จัดและควบคุมการเลือกตั้ง (ส.ส., ส.ว., กวต.ย.) ให้เป็นไปอย่างสุจริตและเป็นธรรม
- ตรวจสอบผลการเลือกตั้งแล้ว ส่งข้อโต้แย้ง
- พิจารณาขอความเห็นชอบจากศาล
- ส่งสัณนิทสาผู้นำประชาชนไปประธาน

ความสำคัญ

- ทำให้การเลือกตั้ง “โปร่งใส สดุดธรรม”
- เป็นหัวใจของระบอบประชาธิปไตย เพราะทำให้เสียงของประชาชนมีอำนาจ

ผู้ตรวจการแผ่นดิน

หน้าที่

- รับรองหรือเฝ้าระวังการประกาศผลจากการเลือกตั้งของหน่วยงานรัฐ
- ตรวจสอบการใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่ของรัฐและบรรณาธิการสื่อ
- เสนอแนะแนวทางแก้ไขกฎหมายที่ขัดข้องของรัฐ

ความสำคัญ

- เป็น "พิทักษ์ของประชาชน" เมื่อถูกเอาเปรียบจากรัฐ
- ช่วยให้การปฎิบัติของของรัฐเป็นธรรมและโปร่งใส

คนรุ่นใหม่กับการป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ (น.ป.ช.)

หน้าที่

- ตรวจสอบและเฝ้าระวังการกระทำความผิดอาญาที่รัฐและภาคการเมือง
- ตรวจสอบผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตการเมือง/ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
- ดำเนินคดีหรือร้องขอให้ศาลพิจารณายก

ความสำคัญ

- ลดปัญหาการคอร์รัปชันในประเทศ
- สร้างความเชื่อมั่นในระบบราชการและการเมือง

คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

หน้าที่

- ตรวจสอบการใช้จ่ายของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ องค์กร หรือ หน่วยงานราชการระดับจังหวัด
- รายงานผลการตรวจสอบต่อผู้ตรวจการ
- เผยแพร่ข้อมูลงบประมาณการใช้จ่ายสู่สาธารณะ

ความสำคัญ

- ป้องกันการใช้จ่ายเงินหลวงผิดวัตถุประสงค์
- ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณของภาครัฐ "ไม่ผิดวินัยและไม่สุจริต"

ความสำคัญ

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ใช้เมื่อไร และเป็นฉบับที่เท่าไร

2. โครงสร้างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ประกอบด้วยอะไรบ้าง

3. รัฐธรรมนูญมีความสำคัญอย่างไร

4. หลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน มีอะไรบ้าง

5. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับสมาชิกวุฒิสภา มีจำนวนแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

6. ก่อนที่คณะรัฐมนตรีจะเข้าบริหารราชการแผ่นดิน จะต้องมีการปฏิบัติอย่างไรต่อรัฐสภา

7. รัฐมนตรีต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง และไม่มีลักษณะต้องห้ามอย่างไร

8. ศาลยุดิธรรม ศาสรัฐธรรมนูญ ศาลปกครอง และศาลทหาร มีหน้าที่แตกต่างกันอย่างไร

9. บทบาท หน้าที่สำคัญของพรรคการเมือง มีอะไรบ้าง

10. การเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร

11. หน้าที่สำคัญของรัฐบาล คืออะไร

12. ประชาชนตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาลได้อย่างไร

13. การจัดตั้งรัฐบาลมีวิธีการอย่างไร

เฉลย ใบงานที่ 1.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ใช้เมื่อไร และเป็นฉบับที่เท่าไร
ประกาศใช้เมื่อวันที่ 6 เมษายน พุทธศักราช 2560 เป็นฉบับที่ 20
2. โครงสร้างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ประกอบด้วยอะไรบ้าง
ประกอบด้วย 16 หมวด 1 บทเฉพาะการ และมี 279 มาตรา
3. รัฐธรรมนูญมีความสำคัญอย่างไร
 - 1) ยืนยันความเป็นเอกราชของประเทศไทย
 - 2) รับรองความเป็นเอกรัฐของประเทศไทย
 - 3) ยืนยันว่าประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 4)คุ้มครองศักดิ์ศรีความเป็นประมุข สิทธิและเสรีภาพของชาวไทย
4. หลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน มีอะไรบ้าง
 - 1) การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนอย่างเต็มที่
 - 2) การลดการผูกขาดอำนาจรัฐและการใช้อำนาจอย่างไม่เป็นธรรม
 - 3) การทำให้การเมืองมีความโปร่งใส มีคุณธรรม และจริยธรรม
 - 4) การทำให้ระบบตรวจสอบมีความเข้มแข็ง และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับสมาชิกวุฒิสภา มีจำนวนแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร มีสมาชิกจากการเลือกตั้งแบบสัดส่วนจำนวน 80 คน และแบบแบ่งเขต จำนวน 400 คน รวมเป็น 480 คน ส่วนสมาชิกวุฒิสภามาจากการเลือกตั้งในแต่ละจังหวัด จังหวัดละ 1 คน รวม 76 คน และมาจากการสรรหา 74 คน รวมเป็น 150 คน
6. ก่อนที่คณะรัฐมนตรีจะเข้าบริหารราชการแผ่นดินจะต้องมีการปฏิบัติอย่างไรต่อรัฐสภา
แถลงนโยบายต่อรัฐสภาและชี้แจงการดำเนินการตามนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ โดยไม่มีการลงมติไว้วางใจ
7. รัฐมนตรีต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง และไม่มีลักษณะต้องห้ามอย่างไร
 - 1) มีสัญชาติไทยโดยการเกิด
 - 2) มีอายุไม่ต่ำกว่า 35 ปีบริบูรณ์
 - 3) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - 4) ไม่เคยต้องคำพิพากษาให้จำคุก โดยได้พ้นโทษมายังไม่ถึง 5 ปี ในวันเลือกตั้ง เว้นแต่ในความผิด อันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

5) ไม่เป็นสมาชิกวุฒิสภา หรือเคยเป็นสมาชิกวุฒิสภา และสมาชิกภาพสิ้นสุดลงแล้วยังไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ได้รับแต่งตั้งเป็นรัฐมนตรี

6) ไม่มีลักษณะต้องห้ามเช่นเดียวกับการเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้

8. ศาลยุติธรรม ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลปกครอง และศาลทหาร มีหน้าที่แตกต่างกันอย่างไร

ศาลยุติธรรม มีอำนาจพิจารณาพิพากษาทั้งปวง ทั้งคดีแพ่ง คดีอาญา เว้นแต่คดีที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายบัญญัติให้อยู่ในอำนาจของศาลอื่น

ศาลรัฐธรรมนูญ มีหน้าที่วินิจฉัยกฎหมายที่มีบทบัญญัติขัดแย้งต่อบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

ศาลปกครอง มีอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีพิพาทระหว่างหน่วยงานราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การตามรัฐธรรมนูญ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐกับเอกชนหรือระหว่างหน่วยงานราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐด้วยกัน

ศาลทหาร มีอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีอาญา และคดีอื่นตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งผู้กระทำความผิด เป็นผู้ที่อยู่ในอำนาจศาลทหาร

9. บทบาท หน้าที่สำคัญของพรรคการเมือง มีอะไรบ้าง

1)วางนโยบายในการแก้ไขปัญหาของประเทศ และแถลงนโยบายให้ประชาชนทราบ

2)พิจารณาคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม ที่จะลงสมัครรับเลือกตั้งในนามของพรรค ทั้งในระดับชาติ และระดับท้องถิ่น

3)ดำเนินการหาเสียงเลือกตั้ง โดยพยายามเข้าถึงประชาชน รับฟังความคิดเห็นของกลุ่มต่างๆ ในสังคม และทำการประสานประโยชน์กับกลุ่มต่างๆ

4)นำนโยบายของพรรคที่ได้แถลงต่อประชาชนไปปฏิบัติอย่างจริงจัง

5)ให้การศึกษาและอบรมความรู้ทางการเมืองกับประชาชนโดยทั่วไปและสมาชิกพรรค

6)ทำหน้าที่ในการควบคุมการทำงานของรัฐบาลให้เป็นไปตามที่แถลงไว้กับรัฐสภา

10. การเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร

1) เป็นวิธีการที่ทำให้ประชาชนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการปกครองตามหลักการประชาธิปไตย

2)เป็นวิธีการที่ใช้ในการเปลี่ยนอำนาจทางการเมือง การปกครองที่เป็นไปอย่างสันติวิธี

3)ป้องกันไม่ให้เกิดการปฏิวัติรัฐประหาร

4)เป็นวิธีการที่ทำให้เกิดการหมุนเวียนเปลี่ยนอำนาจ เปิดโอกาสให้บุคคลกลุ่มอื่นได้เข้ามาใช้อำนาจในการบริหารประเทศ

5)เป็นวิธีการสร้างความถูกต้องและชอบธรรมในการใช้อำนาจทางการเมือง

11. หน้าที่สำคัญของรัฐบาล คืออะไร

บริหารราชการแผ่นดิน โดยกำหนดนโยบายที่เกิดประโยชน์ต่อประชาชน พัฒนาประเทศ รักษา ความมั่นคงของประเทศชาติ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ทำให้เกิดความยุติธรรม

12. ประชาชนตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาลได้อย่างไร

ตรวจสอบโดยผ่านทางสภาผู้แทนราษฎร คือ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจะตั้งกระทู้ถามคณะรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีเป็นรายบุคคลให้ชี้แจงการกระทำที่บกพร่อง หรือขัดข้องใจในการทำงานของรัฐบาลหรือ รัฐมนตรี หรือหน่วยงานของรัฐ หากรัฐมนตรีหรือรัฐบาลกระทำหน้าที่ผิดพลาดหรือไม่มีผลงานสภาผู้แทนราษฎร จะเปิดอภิปรายไม่ไว้วางใจรัฐมนตรีเป็นรายคนหรือรัฐบาลทั้งคณะก็ได้

13. การจัดตั้งรัฐบาลมีวิธีการอย่างไร

พรรคการเมืองที่ได้เสียงข้างมากอย่างเด็ดขาดหรือเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จะได้เป็นผู้จัดตั้งรัฐบาล ถ้าไม่มีพรรคการเมืองใดได้รับเสียงข้างมากก็จะมีการตกลงกันระหว่างพรรคการเมืองที่ได้รับการเลือกตั้งว่า จะมอบให้พรรคการเมืองใดเป็นแกนกลางในการจัดตั้งรัฐบาลผสม พรรคการเมืองที่ไม่ได้ร่วมรัฐบาลก็จะทำหน้าที่เป็นพรรคฝ่ายค้านทำหน้าที่ตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้น ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีความรับผิดชอบ						
7. การส่งงานตามกำหนด				ส่งงานครบและตรงเวลาทุกครั้ง	ส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	ไม่ส่งงานหรือส่งไม่ครบ
8. ความเอาใจใส่ในงาน				ทำงานอย่างตั้งใจละเอียดรอบคอบ	ทำงานดีแต่ยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ทำงานไม่เรียบร้อย
9. การรับผิดชอบต่อหน้าที่				ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองครบถ้วนสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีแต่มีขาดบ้าง	ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา 1รหัสวิชา ส 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐนั้นสามารถทำได้โดยประชาชนและองค์กรอิสระตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6 /4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาการทำงานของรัฐบาลได้
2. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐได้
3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการต่อต้านทุจริตในสังคมไทย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มีความรับผิดชอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสนทนาเป็นฐาน วิธีสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับการใช้อำนาจอธิปไตย และให้นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับข่าวหรือสถานการณ์ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตยที่นักเรียนเคยพบเห็น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาองค์ประกอบอิสระในการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลว่ามีหน้าที่อย่างไร ผ่านกิจกรรมเกมจับคู่โดยให้นักเรียนจับคู่ คณะทำงานกับหน้าที่ให้ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย

- คณะกรรมการการเลือกตั้ง
- ผู้ตรวจการแผ่นดิน
- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
- คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข่าวหรือสถานการณ์จริงในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจอธิปไตย จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกันเขียนในใบงานที่ 2.1 การตรวจสอบอำนาจของรัฐ

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหาจากข่าวหรือสถานการณ์ที่ศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการตรวจสอบและวิธีการแก้ไขปัญหการใช้อำนาจอธิปไตยในกรณีนั้น ๆ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขต่อชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นซักถาม แสดงความคิดเห็น และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ศึกษาความรู้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตามหัวข้อต่อไปนี้

- การตรวจสอบทรัพย์สิน
- การตรวจสอบการกระทำที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์
- การถอดถอนจากตำแหน่ง
- การดำเนินคดีอาญาผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติ โดยจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับการตรวจสอบการใช้
อำนาจรัฐ เช่น บทบาทของประชาชน องค์กระอิสระ หรือผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เพื่อให้เข้าใจบทบาทและ
กระบวนการตรวจสอบ

3.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลงานที่ได้จัดทำรายงาน เรื่อง แนวทางและการมีส่วนร่วม
ในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน และช่วยกันสรุปแนวทางและการมีส่วนร่วมใน
การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

• นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร-
ไทย พุทธศักราช 2560

7. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ปัญหาการทำงานของรัฐบาลได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจแบบทดสอบก่อน เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย	- ใบงานที่ 2.1 - แบบทดสอบก่อน เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเสนอ แนวทางการตรวจสอบการ ใช้อำนาจรัฐได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ประเมินรายงานการเสนอ แนวทางและการมีส่วนร่วมใน การตรวจสอบการใช้อำนาจ รัฐ - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - แบบประเมินรายงานการ เสนอแนวทางและการมีส่วน ร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ - แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการต่อต้าน ทุจริตในสังคมไทย	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตการแสดง พฤติกรรมตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองฯ ม.4-ม.6
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - 1) ศาสตร์รัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา, 2551.
 - 2) ศาสตร์รัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ. กรุงเทพมหานคร : พี. เพรส., 2546.
3. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การตรวจสอบอำนาจของรัฐ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
www.pub-law.net/publaw/source/htm/aj2.htm
www.moj.go.th/th/blog/detail.php?id=22

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

เวลา 5 ชั่วโมง

เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตย

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ

ชื่อ-สกุล เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข่าวหรือสถานการณ์จริงในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ “การใช้อำนาจรัฐ” จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มาศึกษา วิเคราะห์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อมูล/ข่าว เรื่อง

.....

.....

.....

2. ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร และเป็นปัญหาด้านใด

.....

.....

.....

.....

3. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

.....

.....

.....

.....

4. มีแนวทางการตรวจสอบหรือแก้ไขปัญหายังไร

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงานที่ 2.1
เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1.	การนำเสนอข้อมูล/ข่าว				
2.	การระบุปัญหา				
3.	การวิเคราะห์สาเหตุ				
4.	แนวทางการแก้ไข/ตรวจสอบ				
5.	การมีส่วนร่วมของนักเรียน				
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การนำเสนอข้อมูล/ข่าว	ข้อมูลชัดเจน ตรงประเด็น และเกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจรัฐ	มีข้อมูลแต่ยังไม่ชัดเจน	ข้อมูลไม่ครบ/ไม่ตรงประเด็น
2. การระบุปัญหา	ระบุปัญหาได้ชัดเจน ถูกต้อง	ระบุปัญหาได้บางส่วน	ระบุไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง
3. การวิเคราะห์สาเหตุ	อธิบายสาเหตุได้มีเหตุผลชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน
4. แนวทางการแก้ไข/ตรวจสอบ	เสนอแนวทางเหมาะสม ปฏิบัติได้จริง	เสนอได้แต่ยังไม่ชัด	ไม่มีหรือไม่เหมาะสม
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	เสนอวิธีมีส่วนร่วมชัดเจน ทำได้จริง	เสนอได้เล็กน้อย	ไม่เสนอหรือไม่ชัดเจน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 12 - 15 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 8 - 11 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 7 คะแนน

แบบประเมิน
รายงานการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1.

2.....

3.

4.....

5.

6.

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพ ผลงาน			
		4	3	2	1
1	แนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยประชาชน				
2	แนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยองค์กรอิสระ				
3	การเสนอตัวอย่างแนวทางการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ				
4	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงผลการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คู่กัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
<u>มีความรับผิดชอบ</u>						
4. การส่งงานตามกำหนด				ส่งงานครบและตรงเวลาทุกครั้ง	ส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	ไม่ส่งงานหรือส่งไม่ครบ
5. ความเอาใจใส่ในงาน				ทำงานอย่างตั้งใจละเอียดรอบคอบ	ทำงานดีแต่ยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ทำงานไม่เรียบร้อย
6. การรับผิดชอบต่อหน้าที่				ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองครบถ้วนสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีแต่มีขาดบ้าง	ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

13-18 ดีมาก

7-12 ดี

1-6 พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....