



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาสังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นางสาวกัญญาณัฐฉิ์นันท์ พิมขาลี

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล

เวลา 4 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยที่มีต่อการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์ได้ (K)
- 2) สืบค้นและอธิบายคำบอกศักราชของโลกตะวันตกและโลกตะวันออกจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากลได้ (P)
- 3) เห็นความสำคัญของเวลาและยุคสมัยต่อการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์ (A)

3. สาระการเรียนรู้

- 1) เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล
- 2) ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทาง
- 3) ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กับเวลา เพราะประวัติศาสตร์เป็นเรื่องราวของมนุษย์ที่เกิดขึ้นแล้วในช่วงเวลาต่าง ๆ จึงต้องมีคำบอกเวลา และศักราชที่ชัดเจน ซึ่งจะทำให้ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน สามารถเปรียบเทียบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ได้ง่าย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1). ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างความรู้
 - ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2). ความสามารถในการสื่อสาร
- 3). ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูเตรียมคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์สากล

คำถาม: "ประมวลกฎหมายฮัมมูราบี" ของบาบิโลน มีหลักการลงโทษที่โด่งดังคืออะไร และสะท้อนให้เห็นถึงสภาพสังคมในยุคนั้นอย่างไร?

(แนวคำตอบ: หลักการ "ตาต่อตา ฟันต่อฟัน" (An eye for an eye) สะท้อนสภาพสังคมที่มีการแบ่งชนชั้นอย่างชัดเจน เพราะบทลงโทษจะรุนแรงหรือผ่อนปรนขึ้นอยู่กับฐานะทางสังคมของผู้เสียหายและผู้กระทำผิด)

คำถาม: "สงครามครูเสด" (The Crusades) ระหว่างชาวคริสต์และชาวมุสลิม แม้จะเป็นสงครามทางศาสนา แต่ส่งผลเชิงบวกในด้านเศรษฐกิจและวิทยาการต่อยุโรปอย่างไร?

(แนวคำตอบ: เกิดการเปิดเส้นทางการค้าใหม่ๆ ระหว่างยุโรปและตะวันออกกลาง และชาวยุโรปได้รับวิทยาการความรู้ (เช่น คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ การแพทย์) จากโลกอิสลามกลับไป ซึ่งเป็นเชื้อไฟสำคัญที่ทำให้เกิดยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการในเวลาต่อมา)

คำถาม: "วิกฤตการณ์ขีปนาวุธคิวบา" (Cuban Missile Crisis) ในปี ค.ศ. 1962 ถูกบันทึกว่าเป็นช่วงเวลาที่มีมนุษยชาติตกอยู่ในอันตรายของ "สงครามนิวเคลียร์" มากที่สุด เพราะเหตุใด และจบลงอย่างไร?

(แนวคำตอบ: เพราะสหภาพโซเวียตแอบนำขีปนาวุธนิวเคลียร์ไปติดตั้งที่คิวบา ซึ่งอยู่ห่างจากสหรัฐฯ เพียงไม่กี่ไมล์ สุดท้ายจบลงด้วยการทูตแบบลับๆ โดยโซเวียตยอมถอนขีปนาวุธออกจากคิวบา แลกกับการที่สหรัฐฯ สัญญาว่าจะไม่บุกคิวบาและจะถอนขีปนาวุธออกจากตุรกี)

2. ครูเชื่อมโยงความรู้จากการทำกิจกรรมถึงประโยชน์ของเวลาต่อการศึกษาประวัติศาสตร์

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงความสำคัญของการนับและการเทียบศักราชในประวัติศาสตร์สากล
2. ครูเปิด PPT หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล ของ อจท.
เพื่อสรุปความเข้าใจเรื่องการนับและการเทียบศักราชในประวัติศาสตร์สากล

อธิบายความรู้ (Explanation)

3. ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับการนับศักราชของโลกตะวันตกและโลกตะวันออกที่มีความแตกต่างกันไป จากนั้นครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการนับและการเทียบศักราช โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - 1) ก่อนที่คริสต์ศักราชจะเป็นที่ยอมรับกันแพร่หลายในโลกตะวันตก ชาวตะวันตกนับเวลากันอย่างไร
(แนวตอบ : นับเวลาตามปฏิทินของโรมันโบราณ คือ ปฏิทินเกรกอเรียน เริ่มใช้ครั้งแรกเมื่อ ค.ศ. 1582 ปฏิทินเกรกอเรียนถูกคิดค้นขึ้นมาใช้แทนปฏิทินแบบเก่า คือ ปฏิทินจูเลียน แต่ด้วยเหตุที่จำนวนวันในปฏิทินแบบจูเลียนมีความคลาดเคลื่อน จึงต้องมีการปฏิรูปปฏิทินเป็นแบบเกรกอเรียนขึ้น ซึ่งประเทศที่นับถือคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิก จะเปลี่ยนไปใช้ปฏิทินเกรกอเรียน)
 - 2) นอกจากการนับศักราชแบบคริสต์ศักราชแล้วชาวตะวันตกยังมีการนับศักราชแบบอื่นอีกหรือไม่ ถ้ามี มีลักษณะเป็นอย่างไร
(แนวตอบ : มี เป็นแบบศักราชร่วมหรือสากลศักราช (Common Era หรือ C.E.) ใช้เรียกแทน ค.ศ. สำหรับปีก่อน ค.ศ. ใช้ ก่อนศักราชร่วมหรือก่อนสากลศักราช (Before Common Era หรือ BCE) โดยปีต่าง ๆ ในศักราชใหม่ ยังคงเป็นแบบเดิมตามแบบ ค.ศ. เหตุที่ต้องใช้ศักราชแบบใหม่นี้เพราะภายหลังที่ดินแดนอาณานิคมที่นับถือศาสนาแตกต่างจากคริสต์ศาสนาได้รับเอกราชได้เกิดความไม่ชอบใจกับการนับศักราชตามคริสต์ศาสนา ดังนั้น นักวิชาการจึงเสนอให้ใช้ศักราชแบบใหม่ที่ไม่มีความสัมพันธ์กับศาสนาใด ๆ เพื่อให้ผู้นับถือศาสนาต่างกันสามารถใช้ร่วมกันได้เป็นสากล)
 - 3) จีนใช้ศักราชแบบใด มีลักษณะสำคัญแบบใด
(แนวตอบ : จีนโบราณนับเวลาในรอบปีด้วยการใช้ปฏิทินแบบจันทรคติ นอกจากนี้ยังนับศักราชโดยยึดถือการขึ้นครองราชย์ของจักรพรรดิเป็นสำคัญ เรียกว่า รัชศก โดยนับปีรัชศกที่ 1 รัชศกที่ 2 และรัชศกที่ 3 ต่อกันไปเรื่อย ๆ เมื่อจักรพรรดิพระองค์ใหม่ขึ้นครองราชย์ก็เริ่มนับรัชศกใหม่อีกครั้ง ปัจจุบันจีนเลิกใช้แล้ว แต่ญี่ปุ่นยังคงนับศักราชแบบจีนอยู่)
 - 4) การนับศักราชแบบอินเดียและการนับศักราชแบบศาสนาอิสลามเป็นการนับแบบใด และเทียบศักราชเป็น พ.ศ.ได้อย่างไร
(แนวตอบ : อินเดียโบราณนับศักราชโดยอาศัยการขึ้นครองราชสมบัติเป็นสำคัญ ต่อมาในสมัยพระเจ้ากนิษกะ ทรงเริ่มต้นศักราชกนิษกะ ต่อมาเรียกมหาศักราช (ม.ศ.) ซึ่งเป็นที่ยอมรับและใช้กันอย่างแพร่หลาย ในอินเดียและอาณาจักรโบราณต่าง ๆ ในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หากเทียบ ม.ศ. เป็น พ.ศ. ให้บวกด้วย 621 ปัจจุบันอินเดียใช้ศักราชแบบตะวันตก คือ คริสต์ศักราช ส่วนการนับศักราชแบบศาสนาอิสลาม เรียกว่า ฮิจเราะห์ศักราช (ฮ.ศ.) เริ่มนับเมื่อวันบิสมุฮัมมัดกระทำฮิจเราะห์จากเมืองเมกกะไปเมืองเมดินา หากเทียบ ฮ.ศ. เป็น พ.ศ. ให้บวกด้วย 1122)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

- นักเรียนแต่ละคนกำหนดเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ของโลกตะวันตกและโลกตะวันออก คนละ 2 เหตุการณ์ จากนั้นให้ระบุว่าเหตุการณ์ดังกล่าวตรงกับศักราชใด เมื่อเทียบศักราชเป็น พ.ศ. จะตรงกับ พ.ศ. ไต นำข้อมูลที่ได้บันทึกลงกระดาษ A4 แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กันเพื่อน
- ให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เวลาและศักราช เพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับการนับ และการเทียบเวลาในประวัติศาสตร์สากล

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของการนับและการเทียบศักราชในประวัติศาสตร์สากล

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

- ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เวลาและศักราช
- ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
- ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- การถาม - ตอบ	- คำถาม	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เวลาและศักราช - แบบฝึกหัด	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เวลาและศักราช - แบบฝึกหัด	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
2) สืบค้นและอธิบายคำบอกศักราชของโลกตะวันตกและโลกตะวันออกจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากลได้ (P)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เวลาและศักราช - แบบฝึกหัด	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เวลาและศักราช - แบบฝึกหัด	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
3) เห็นความสำคัญของเวลาและยุคสมัยต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เวลาและศักราช - แบบฝึกหัด	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เวลาและศักราช - แบบฝึกหัด	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 1 เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล
- 2) PowerPoint เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เวลาและศักราช

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือสำหรับค้นคว้า วันवार กาลเวลา และนานาศักราช กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) อินเทอร์เน็ต

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เวลาและศักราช

คำชี้แจง : นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

คริสต์ศักราช	มหาศักราช	รัตนโกสินทร์	ฮิจเราะห์ศักราช
1. ศักราชที่ตีโอนีซีอุส เอ็กซีกุส บาทหลวงชาวโรมันเป็นผู้ริเริ่มการนับ			
2. วิธีการนับศักราชที่ญี่ปุ่นรับมาจากจีน แม้จีนจะเลิกใช้แล้ว แต่ญี่ปุ่นยังคงใช้อยู่			
3. ศักราชซึ่งเป็นที่ยอมรับและใช้กันอย่างแพร่หลายในอินเดียและแพร่หลายมายังอาณาจักรต่างๆ ทางแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้			
4. ศักราชที่นิยมใช้กันแพร่หลายที่สุด เริ่มนับตั้งแต่ปีที่พระเยซูคริสต์ประสูติ			
5. ใช้ระบบจันทรคติเป็นเกณฑ์ เมื่อเทียบเป็น พ.ศ. จะมีความคลาดเคลื่อนไม่ตรงกัน			
6. ศักราชที่นิยมใช้ในหนังสือประวัติศาสตร์ของชาติตะวันตก			
7. ศักราชที่ใช้ตามปีครองราชย์ของ พระเจ้านิษกะแห่งราชวงศ์กุษาณะ			
8. การเรียกช่วงปีในรัชสมัยของจักรพรรดิจินโบราณแต่ละพระองค์ เริ่มใช้ครั้งแรกในรัชสมัยจักรพรรดิฮั่นอู่แห่งราชวงศ์ฮั่นตะวันตก			
9. ศักราชที่ยึดปีที่ท่านนบีมุฮัมมัดได้อพยพโยกย้ายจากเมืองเมกกะไปเมืองเมดินา			
10. ศักราชที่มีวิธีการนับไม่ต่อเนื่อง เพราะต้องเปลี่ยนแปลงเมื่อจักรพรรดิพระองค์ใหม่ขึ้นครองราชย์			

คำชี้แจง : สืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช พร้อมบอกแหล่งที่มาลงในช่องว่าง

ตัวอย่างที่ 1

.....

.....

.....

ที่มา

.....

ตัวอย่างที่ 2

.....

.....

.....

ที่มา

.....

ตัวอย่างที่ 3

.....

.....

.....

ที่มา

.....

ใบกิจกรรมที่

เรื่อง เวลาและศักราช

คำชี้แจง : นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

คริสต์ศักราช	มหาศักราช	รัตนโกสินทร์ศก	อิจเราะห์ศักราช
1. ศักราชที่ตีโอนีซึอุส เอ็กซึกุส บาทหลวงชาวโรมันเป็นผู้ริเริ่มการนับ			คริสต์ศักราช
2. วิธีการนับศักราชที่ญี่ปุ่นรับมาจากจีน แม้จีนจะเลิกใช้แล้ว แต่ญี่ปุ่นยังคงใช้อยู่			รัชศก
3. ศักราชซึ่งเป็นที่ยอมรับและใช้กันอย่างแพร่หลายในอินเดียและแพร่หลายมายังอาณาจักรต่างๆ ทางแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้			มหาศักราช
4. ศักราชที่นิยมใช้กันแพร่หลายที่สุด เริ่มนับตั้งแต่ปีที่พระเยซูคริสต์ประสูติ			คริสต์ศักราช
5. ใช้ระบบจันทรคติเป็นเกณฑ์ เมื่อเทียบเป็น พ.ศ. จะมีความคลาดเคลื่อนไม่ตรงกัน			อิจเราะห์ศักราช
6. ศักราชที่นิยมใช้ในหนังสือประวัติศาสตร์ของชาติตะวันตก			คริสต์ศักราช
7. ศักราชที่ใช้ตามปีครองราชย์ของพระเจ้ากนิษกะแห่งราชวงศ์กุษาณะ			มหาศักราช
8. การเรียกช่วงปีในรัชสมัยของจักรพรรดิจินโบราณแต่ละพระองค์เริ่มใช้ครั้งแรกในรัชสมัยจักรพรรดิฮั่นอู่แห่งราชวงศ์ฮั่นตะวันตก			รัตนโกสินทร์ศก
9. ศักราชที่ยึดปีที่ท่านนบีมุฮัมมัดได้อพยพโยกย้ายจากเมืองเมกกะไปเมืองเมดินา			อิจเราะห์ศักราช
10. ศักราชที่มีวิธีการนับไม่ต่อเนื่อง เพราะต้องเปลี่ยนแปลงเมื่อจักรพรรดิพระองค์ใหม่ขึ้นครองราชย์			รัตนโกสินทร์ศก

คำชี้แจง : สืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช พร้อมบอกแหล่งที่มาลงในช่องว่าง

(ตัวอย่างคำตอบ)

ตัวอย่างที่ 1 “การค้ากุลี หมายถึง การนำคนจีนไปขายเป็นแรงงาน ที่มีสัญญาผูกมัด ...การค้ากุลีจีนตามสัญญาผูกมัดกลุ่มแรกเริ่มมีขึ้นใน ค.ศ. 1845 จากเมืองแอมอย (Amoy) ไปยังเกาะบูร์บง (Bourbon)

ที่มา วุฒิชัย มูลศิลป์. “Coolie Trade: การค้ากุลี.” สารานุกรมประวัติศาสตร์สากลสมัยใหม่ : เอเชีย เล่ม 2 อักษร C-D ฉบับราชบัณฑิตยสถาน.

ตัวอย่างที่ 2 “นับตั้งแต่วันที่ 22 มกราคม 2558 จนถึงวันที่ 15 กันยายน 2558 ยังอยู่ในอิจเราะห์ศักราช 1436 ต่อจากนั้น วันที่ 14 ตุลาคม 2558 เริ่มอิจเราะห์ศักราช 1437”

ที่มา ปฏิทินหลวงพุทธศักราช 2558.

ตัวอย่างที่ 3 “เมื่อวันที่ 4 เดือน 10 ปีที่ 19 แห่งรัชศกหย่งเล่อ ราชทูตนามว่าอาสาหนาแลคณะจากประเทศสยามแลประเทศอื่น ๆ รวมทั้งสิ้น 565 คน ได้เข้ามาถวายม้าเป็นเครื่องราชบรรณาการ โปรดพระราชทานเลี้ยงแลพระราชทานเงินตราแลแพรไหมแก่พวกเขาตามลำดับศักดิ์”

ที่มา วินัย พงศรีเพียร. หมิงสี่ลู่-ชิงสี่ลู่ บันทึกเรื่องจริงแห่งราชวงศ์หมิงและราชวงศ์ชิง.

แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน			รวม
		พฤติกรรม การทำงาน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สมรรถนะ ของผู้เรียน	
		15	8	2	25
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐนันท์ พิมขาลี)

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น บางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลา และไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

- 11 – 15 หมายถึง ดีมาก
- 6 – 10 หมายถึง ดี
- 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนา	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช และไม่มีตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราชโดยการดูตามแบบ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องรวดเร็วกว่าเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ภายในเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	คัดลอกข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่มีการสืบค้น

บันทึกผลหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ความสำคัญของเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐินันท์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล

เวลา 4 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1.2 เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐนันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ (K)
- 2) สืบค้นและอธิบายยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล (P)
- 3) วาดเส้นเวลาการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตกและตะวันออกได้ถูกต้อง (P)
- 4) เห็นความสำคัญของเวลาและยุคสมัยต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)

3. สาระการเรียนรู้

- 1) เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล
- 2) ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 3) ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์เป็นการสืบค้นอดีต เพื่อศึกษาว่ามนุษย์ในอดีตได้คิด ได้ทำอะไร และส่งผลอย่างไร ต่อพัฒนาการของมนุษย์ในอดีตถึงปัจจุบัน การเรียนรู้เรื่องเวลาจึงมีความสำคัญเพราะเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกัน จึงต้องเข้าใจความแตกต่างดังกล่าว เพื่อที่จะวิเคราะห์หรือมองเห็นภาพในอดีตได้อย่างถูกต้อง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2). ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างความรู้
- ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2). ความสามารถในการสื่อสาร

3). ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6) มีวินัย
- 7) ใฝ่เรียนรู้
- 8) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ตามความสมัครใจ เพื่อทำกิจกรรม “ยุคไหนสมัยใด” ดังนี้
 - 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันตั้งคำถามกลุ่มละ 4 คำถาม พร้อมเฉลย เพื่อให้นักเรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2) นักเรียนส่งคำถามพร้อมเฉลยที่ผู้ดำเนินการ
2. ผู้ดำเนินการเล่นเกมคัดเลือคำถามที่นักเรียนส่งมาและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำถาม โดยผู้ดำเนินการเล่นเกมจับสลากเลือกกลุ่มจะได้ตอบคำถาม
3. กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนนข้อละ 2 คะแนน และถ้าไม่แน่ใจว่าจะตอบได้หรือไม่ สามารถโยนให้กลุ่มใดเป็นผู้ตอบแทนก็ได้ โดยแต่ละกลุ่มมีเวลาในการตอบคำถามข้อละ 30 วินาที
4. กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนนับ 1- 4 เพื่อกำหนดหมายเลขประจำตัว
2. ให้นักเรียนสืบค้นความรู้เกี่ยวกับประเด็นความรู้ที่ตรงกับหมายเลขที่นักเรียนนับ โดยให้นักเรียนที่นับหมายเลขเดียวกันร่วมกันศึกษาและสรุปความรู้ ดังนี้
 - 1) หมายเลข 1 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตก : สมัยก่อนประวัติศาสตร์
 - 2) หมายเลข 2 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตก : สมัยประวัติศาสตร์
 - 3) หมายเลข 3 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันออก : จีน
 - 4) หมายเลข 4 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันออก : อินเดีย

3. นักเรียนแต่ละหมายเลขร่วมกันสรุปความรู้ และซักถามข้อสงสัยกับสมาชิกในกลุ่มจนเกิดความเข้าใจตรงกัน
4. นักเรียนรวมกลุ่มใหม่ กลุ่มละเท่า ๆ กันโดยในแต่ละกลุ่มจะต้องมีสมาชิกครบ แล้วให้แลกเปลี่ยนความรู้และซักถามกันในกลุ่ม
5. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
6. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสมัยก่อนประวัติศาสตร์ของโลกตะวันตกให้นักเรียนตอบ เช่น
 - 1) สมัยก่อนประวัติศาสตร์ตะวันตกใช้หลักเกณฑ์ใดในการแบ่ง
(แนวตอบ : ใช้ความเจริญก้าวหน้าหรือพัฒนาการในการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นเกณฑ์ในการแบ่ง)
 - 2) สมัยก่อนประวัติศาสตร์ตะวันตกเริ่มขึ้นเมื่อใด และมีลักษณะการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างไร
(แนวตอบ : ยุคหินเก่า เริ่มขึ้นเมื่อประมาณ 2.5-1 หมื่นล้านปีมาแล้ว ยุคนั้นมนุษย์ยังเร่ร่อน เก็บของป่าเป็นอาหาร รู้จักใช้ไฟ อาศัยอยู่ในถ้ำหรือเพิงผา มีพิธีการฝังศพ ตลอดจนมีการสร้างสร้อยงานศิลปะโดยการวาดภาพตามผนังถ้ำหรือเพิงผา ยุคหินกลาง เริ่มขึ้นเมื่อ 11,000 ปีมาแล้ว ดำรงชีวิตด้วยการหาของป่าล่าสัตว์ ใช้เครื่องมือหินขนาดเล็กเป็นหลัก ยุคหินใหม่ เริ่มเมื่อประมาณ 10,000-4,000ปีมาแล้ว มนุษย์ในยุคนี้มีการขัดแต่งเครื่องมือหินให้มีคมและจับได้ถนัด มีการเพาะปลูกตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่เป็นชุมชน มีการจัดระเบียบการปกครองเพื่อให้เกิดความสงบสุข ยุคโลหะ เริ่มเมื่อประมาณ 4,000 ปีมาแล้ว มนุษย์ยุคนี้รู้จักนำโลหะมาทำเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องประดับอาวุธโลหะชนิดแรกที่น่ามาใช้ คือ ทองแดง ตะกั่ว ต่อมารู้จักนำโลหะมาผสมกัน โลหะผสมชนิดแรกที่มีความสำคัญ คือ สำริด ซึ่งเป็นโลหะผสมระหว่างทองแดงกับดีบุก ต่อมาเมื่อประมาณ 3,500 ปีล่วงมาแล้ว จึงนำเหล็กมาใช้)
7. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในแต่ละยุคเพื่อให้เห็นถึงความเจริญก้าวหน้าในการดำรงชีวิตของมนุษย์

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้ (Explanation)

8. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมัยประวัติศาสตร์ตะวันตกในประเด็นต่างๆ เช่น
 - 1) สมัยประวัติศาสตร์ตะวันตกเริ่มขึ้นเมื่อใด
(แนวตอบ : เริ่มขึ้นเมื่อชาวสุเมเรียนที่อาศัยอยู่ที่ซูเมอร์แถบลุ่มแม่น้ำไทกริสและยูเฟรทีสในเมโสโปเตเมีย (ปัจจุบันคือ ประเทศอิรัก) ประดิษฐ์ตัวอักษรรูปลิ่มหรืออักษรคูนิฟอร์มเพื่อใช้บันทึกเรื่องราวต่างๆ เมื่อประมาณ 3,500 ปีก่อนคริสต์ศักราช)
 - 2) ประวัติศาสตร์สมัยโบราณและสมัยกลางเริ่มขึ้นและสิ้นสุดเมื่อใด
(แนวตอบ : ประวัติศาสตร์สมัยโบราณเริ่มจากการประดิษฐ์ตัวอักษรของชาวสุเมเรียนเมื่อ 3,500 ปีก่อนคริสต์ศักราช จนถึงการล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตกเมื่อจักรพรรดิองค์สุดท้ายถูกพวกอนารยชนเผ่าเยอรมันขับออกจากบัลลังก์เมื่อ ค.ศ. 476 ส่วนประวัติศาสตร์สมัยกลางเริ่มตั้งแต่การล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตกใน ค.ศ. 476 จนถึงการค้นพบทวีปอเมริกาของคริสโตเฟอร์ โคลัมบัสใน ค.ศ. 1492)

9. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมัยใหม่ ในประเด็นสมัยการสำรวจทางทะเล (ปลายคริสต์ศตวรรษที่ 15-17) สมัยการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ (คริสต์ศตวรรษที่ 17) สมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรม (คริสต์ศตวรรษที่ 18-20) สมัยเสรีนิยม ชาตินิยม และประชาธิปไตย (ค.ศ. 1789-1914) และสมัยจักรวรรดินิยมใหม่ ค.ศ. 1870-1914) จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือจากนั้นนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสมัยการสำรวจทางทะเลและสมัยการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์
12. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็นที่กำหนดให้ว่ามีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อโลกอย่างไร
 - 1) สมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรม
 - 2) สมัยเสรีนิยม ชาตินิยม และประชาธิปไตย
 - 3) สมัยจักรวรรดินิยม
 - 4) สมัยสงครามโลก
13. นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะของประวัติศาสตร์สมัยปัจจุบันหรือประวัติศาสตร์ร่วมสมัย
(แนวตอบ : ประวัติศาสตร์สมัยปัจจุบัน เริ่มตั้งแต่สิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 2 สมัยย่อย ได้แก่
 - 1) สมัยสงครามเย็น (ค.ศ. 1945-1991) เป็นสมัยที่มีการแข่งขันทางการเมืองระหว่างโลกเสรีประชาธิปไตยที่มีสหรัฐอเมริกาเป็นผู้นำกับโลกคอมมิวนิสต์ที่มีสหภาพโซเวียตเป็นผู้นำ โดยมีสหประชาชาติเข้ามาเจรจาไกล่เกลี่ยให้เกิดสันติภาพ
 - 2) สมัยโลกาภิวัตน์ (ค.ศ. 1991-ปัจจุบัน) เป็นสมัยที่มีความเจริญก้าวหน้าทางการสื่อสารคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านทางดาวเทียม อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ กล้องระบบดิจิทัล)
14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตก
15. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสืบค้นภาพยตร์อิงประวัติศาสตร์ที่นักเรียนสนใจคนละ 1 เรื่อง เพื่อนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนกันในชั่วโมงถัดไป โดยสรุปประเด็น ดังนี้
 - 1) เวลา ช่วงเวลา หรือยุคสมัยที่เกิดขึ้น
 - 2) ความสำคัญและผลของเหตุการณ์

ชั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้ (Explanation)

16. ครูเกริ่นนำให้นักเรียนเข้าใจว่า ตะวันออก (Orient) หมายถึง ทวีปเอเชีย เป็นดินแดนที่ผู้คนอยู่อาศัยมาเป็นเวลานานและได้สร้างอารยธรรมจนกลายเป็นแหล่งอารยธรรมเฉพาะของตนที่สำคัญของโลกไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าอารยธรรมตะวันตก และเพื่อความสะดวกในการศึกษาทำความเข้าใจ ในที่นี้จะศึกษาอารยธรรมตะวันออก ซึ่งได้แก่ อินเดียและจีนเท่านั้น
17. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของจีนว่าแบ่งแบบใดบ้าง
(แนวตอบ : การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของจีนแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ตามแบบสากลและตามแบบลัทธิมากซ์ การแบ่งตามแบบสากลจะแบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์(สมัยนี้แบ่งย่อยเป็นยุคหินเก่า ยุคหินกลาง ยุคหินใหม่ และยุคโลหะ) และสมัยประวัติศาสตร์(แบ่งย่อยเป็นประวัติศาสตร์สมัยโบราณหรือสมัยคลาสสิก ประวัติศาสตร์สมัยจักรวรรดิประวัติศาสตร์สมัยใหม่และประวัติศาสตร์ร่วมสมัย) ส่วนการแบ่งตามลัทธิมากซ์ จะแบ่งเป็นสมัยโบราณ สังคมทาส และสังคมศักดินา)
18. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์จีนตามแบบสากลโดยสังเขป พร้อมทั้งยกตัวอย่างหลักฐานที่พบประกอบการอธิบาย จากนั้น สุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับสมัยประวัติศาสตร์จีนว่าเริ่มขึ้นเมื่อใด และในแต่ละสมัยย่อยมีพัฒนาการที่สำคัญอย่างไร
(แนวตอบ : จีนเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ในสมัยราชวงศ์ซาง ซึ่งมีการใช้ตัวหนังสือแบบรูปภาพเขียนลงบนกระดูกสัตว์ กระดองเต่า เมื่อ 1,766ปีก่อนคริสต์ศักราช ซึ่งต่อมาได้วิวัฒนาการมาเป็นตัวหนังสือจีนในปัจจุบัน สำหรับสมัยประวัติศาสตร์จีนแบ่งออกได้ ดังนี้
 - 1) ประวัติศาสตร์สมัยโบราณหรือสมัยคลาสสิก(ประมาณ 1,112-221 ปีก่อนคริสต์ศักราช) เป็นช่วงเวลาของการสร้างอารยธรรมจีนในบริเวณลุ่มแม่น้ำหวงเหอและความรุ่งเรืองทางด้านปรัชญาของจีน
 - 2) ประวัติศาสตร์สมัยจักรวรรดิ (221-206 ปีก่อนคริสต์ศักราช) เป็นช่วงที่จีนรวมกันเป็นจักรวรรดิและมีจักรพรรดิปกครอง โดยจักรพรรดิพระองค์แรก คือ ฉินสื่อหวงตี้(จีนซีฮ่องเต้) ในช่วงเวลานี้ได้มีราชวงศ์ต่างๆทั้งของชาวจีนและชาวต่างชาติผกครองเข้ามาปกครองจีน
 - 3) ประวัติศาสตร์สมัยใหม่ เริ่มตั้งแต่ต้นคริสต์ศตวรรษที่ 19 จนถึงปัจจุบัน ในช่วงนี้จีนอ่อนแอจากปัญหาภายในและการคุกคามของชาติตะวันตก จนนำไปสู่การโค่นล้มสถาบันกษัตริย์และเริ่มปกครองในระบอบสาธารณรัฐภายหลังต่อมาจึงเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบคอมมิวนิสต์
 - 4) ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย เริ่มตั้งแต่จีนเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบคอมมิวนิสต์ใน ค.ศ. 1949 จนถึงปัจจุบัน)

19. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตามแบบลัทธิมากซ์ จากนั้นตั้งประเด็นคำถามว่า หากแบ่งตามแบบลัทธิมากซ์ จะแบ่งออกเป็นสมัยใดบ้าง และแต่ละสมัยเริ่มต้นและสิ้นสุดเมื่อใด

(แนวตอบ : การแบ่งยุคสมัยตามแบบลัทธิมากซ์จะแบ่งออกได้ ดังนี้

- 1) สมัยโบราณ ตั้งแต่มนุษย์หยวนโหม่วถึงศตวรรษที่ 17 ก่อนคริสต์ศักราช มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ตามธรรมชาติ ด้วยการล่าสัตว์เก็บของป่าเป็นอาหาร รู้จักทำการเพาะปลูก ทอผ้าจากใยไหม เลี้ยงสัตว์ ทำเครื่องปั้นดินเผา จัดเป็นสังคมยุคแรกเริ่ม
 - 2) สังคมทาส ตั้งแต่ราชวงศ์ซางจนถึงราชวงศ์โจว เป็นสมัยที่มีทาสในสังคมจีน
 - 3) สังคมศักดินา ตั้งแต่ราชวงศ์ฉินจนถึงปลายราชวงศ์ชิง จีนมีการปกครองในระบอบจักรพรรดิ โดยจักรพรรดิทรงเป็นโอรสแห่งสวรรค์ และเป็นสังคมศักดินาที่ประกอบด้วยชนชั้นต่างๆ)
20. ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับอินเดียนโบราณโดยสังเขปจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับการแบ่งสมัยก่อนประวัติศาสตร์ของอินเดียนมาพอเข้าใจ
21. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาอธิบายเกี่ยวกับการแบ่งสมัยประวัติศาสตร์อินเดียที่หน้าชั้นเรียน

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

22. ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตกและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันออก ว่าแต่ละสมัยย่อยมีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้นบ้าง และเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด จากนั้นนำข้อมูลมาจัดทำเป็นเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
23. นักเรียนในชั้นเรียนอภิปรายร่วมกันถึงความเหมือนและความแตกต่างของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก
24. นักเรียนนำประเด็นที่ได้จากการสืบค้นภาพยนตร์อิงประวัติศาสตร์จากชั่วโมงที่ 2 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน จากนั้น อภิปรายสาระสำคัญเกี่ยวกับตัวอย่างเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในภาพยนตร์
25. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่ามีคำบอกเวลาหรือช่วงเวลาใดปรากฏอยู่บ้าง
26. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนอธิบายความรู้ว่าจากตัวอย่างเวลาและยุคสมัยของจีนและอินเดียในหนังสือเรียน ตรงกับเวลาหรือช่วงเวลาใด และนักเรียนสามารถตีความตัวอย่างดังกล่าวได้อย่างไร
27. นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของโลกตะวันตกและโลกตะวันออกที่ปรากฏเวลาและยุคสมัยมาคนละ 5 ตัวอย่างจากนั้นให้บอกว่าหลักฐานนั้นอยู่ในเวลาหรือยุคสมัยใด และมีสาระสำคัญสังเขปว่าอย่างไร

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลที่ส่งผลต่อการศึกษาประวัติศาสตร์

ชั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก
2. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยที่มีต่อการศึกษาศาสตร์ได้ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ตะวันตกและ ตะวันออก	- ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตก และตะวันออก	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
2) สืบค้นและอธิบายคำบอก คักราชของโลกตะวันตก และโลกตะวันออกจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์สากลได้ (P)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ ตะวันตกและ ตะวันออก	- ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ตะวันตก และตะวันออก	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
3) เห็นความสำคัญของเวลา และยุคสมัยต่อการศึกษาศาสตร์ (A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ ตะวันตกและ ตะวันออก	- ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ตะวันตก และตะวันออก	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์

7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 เวลาและการแบ่งยุค สมัยทางประวัติศาสตร์สากล	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
---	-----------------------------	---------------------	--------------------------

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 1 เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล
- 2) PowerPoint เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือสำหรับค้นคว้า วันवार กาลเวลา และนานาคึกกราช กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) อินเทอร์เน็ต

ใบกิจกรรมที่

เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก

คำชี้แจง : อ่านข้อความ จากนั้นตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด

ตัวอย่างที่ 1

การปฏิวัติอุตสาหกรรม คือ การเปลี่ยนแปลงวิธีการผลิตจากเดิมที่ใช้แรงงานคน แรงงานสัตว์มาเป็นการผลิตที่ใช้เครื่องจักรกล ทำให้มีความรวดเร็วและได้ผลผลิตในปริมาณมาก และเปลี่ยนจากการจ้างงานให้ทำตามบ้าน มาเป็นระบบโรงงานที่ผลิตสินค้าชนิดเดียวกันในปริมาณมากสมัยของการปฏิวัติอุตสาหกรรมแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ การปฏิวัติอุตสาหกรรมระยะแรกประมาณ ค.ศ. 1760 การปฏิวัติอุตสาหกรรมระยะที่ 2 ค.ศ. 1870-1914

ตัวอย่างที่ 2

ลัทธิจักรวรรดินิยม คือ นโยบายการขยายอำนาจเข้าควบคุมดินแดนอื่น มีการเข้าครอบครองดินแดน การควบคุมทางเศรษฐกิจและการเมือง ตั้งแต่ทศวรรษที่ 1870 ชาตินิยมยุโรปต่างๆ เริ่มขยายอำนาจกันเข้าปกครองดินแดนโพ้นทะเลในเอเชียและแอฟริกา มีการนำเอาคริสต์ศาสนาภาษาตะวันตกและระบบการศึกษาไปเผยแพร่จากการแข่งขันกันขยายอำนาจของยุโรปในช่วงนี้ เรียกว่า “ลัทธิจักรวรรดินิยมใหม่”

1. เหตุการณ์ในตัวอย่างที่ 1 และ 2 จัดอยู่ในสมัยใด
-
2. เหตุการณ์ในตัวอย่างที่ 1 และ 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
-
3. เหตุการณ์ในตัวอย่างที่ 1 ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติอย่างไร
-
4. เหตุการณ์ในตัวอย่างที่ 2 ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติอย่างไร
-
5. จากตัวอย่างทั้ง 2 เหตุการณ์ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการรู้ช่วงเวลาที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
-
-

ใบกิจกรรมที่ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก

คำชี้แจง : อ่านข้อความ จากนั้นตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด

ตัวอย่างที่ 1

การปฏิวัติอุตสาหกรรม คือ การเปลี่ยนแปลงวิธีการผลิตจากเดิมที่ใช้แรงงานคน แรงงานสัตว์มาเป็นการผลิตที่ใช้เครื่องจักรกล ทำให้มีความรวดเร็วและได้ผลผลิตในปริมาณมาก และเปลี่ยน

จากการแรงงานให้ทำตามบ้าน มาเป็นระบบโรงงานที่ผลิตสินค้าชนิดเดียวกันในปริมาณมากสมัยของการปฏิวัติอุตสาหกรรมแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ การปฏิวัติอุตสาหกรรมระยะแรกประมาณ ค.ศ. 1760 การปฏิวัติอุตสาหกรรมระยะที่ 2 ค.ศ. 1870-1914

ตัวอย่างที่ 2

ลัทธิจักรวรรดินิยม คือ นโยบายการขยายอำนาจเข้าควบคุมดินแดนอื่น มีการเข้าครอบครองดินแดน การควบคุมทางเศรษฐกิจและการเมือง ตั้งแต่ทศวรรษที่ 1870 ชาตินิยมยุโรปต่างๆ เริ่มขยายอำนาจกันเข้าปกครองดินแดนโพ้นทะเลในเอเชียและแอฟริกา มีการนำเอาคริสต์ศาสนาภาษาตะวันตกและระบบการศึกษาไปเผยแพร่จากการแข่งขันกันขยายอำนาจของยุโรปในช่วงนี้ เรียกว่า “ลัทธิจักรวรรดินิยมใหม่”

1. เหตุการณ์ในตัวอย่างที่ 1 และ 2 จัดอยู่ในสมัยใด

.....ตัวอย่างที่ 1 จัดอยู่ในสมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรม ตัวอย่างที่ 2 อยู่ในสมัยจักรวรรดินิยม ทั้งสองเหตุการณ์เป็นสมัยย่อยในประวัติศาสตร์สมัยใหม่

2. เหตุการณ์ในตัวอย่างที่ 1 และ 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

.....การปฏิวัติอุตสาหกรรมเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ชาติตะวันตกแข่งขันกันแสวงหาอาณานิคม เพื่อหาวัตถุดิบและแหล่งระบายสินค้า

3. เหตุการณ์ในตัวอย่างที่ 1 ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติอย่างไร

.....เช่น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม ชนชั้นกลางมีบทบาทมากขึ้น เกิดระบบทุนนิยม

4. เหตุการณ์ในตัวอย่างที่ 2 ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติอย่างไร

.....มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมตะวันตกมายังดินแดนอาณานิคม เช่น แนวคิดประชาธิปไตย สถาปัตยกรรม

5. จากตัวอย่างทั้ง 2 เหตุการณ์ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการรู้ช่วงเวลาที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

.....แสดงให้เห็นความต่อเนื่องและสัมพันธ์ของแต่ละเหตุการณ์ ทำให้เกิดความเข้าใจว่าเหตุการณ์ที่เกิดในช่วงเวลาหนึ่งจะส่งผลต่อเหตุการณ์ต่อ ๆ มา

แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน					รวม
		พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	การ นำเสนอ งาน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สมรรถนะ ของ ผู้เรียน	
		15	6	6	9	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐนันท์ พิมขาลี)

เกณฑ์การประเมินรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัรยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นบางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลาและไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

- 11 – 15 หมายถึง ดีมาก
- 6 – 10 หมายถึง ดี
- 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันวางแผนและมีการแบ่งงานแต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนแสดงความคิดเห็น
มีการรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นและนำมาปรับใช้ในการทำงาน	ส่วนใหญ่รับฟังแต่ยึดความคิดตัวเองเป็นหลัก
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	การทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครบถ้วนและตรงเวลา	กลุ่มดำเนินไปส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามแผน และล่าช้า
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	ทุกคนมีความเข้าใจงานเป็นอย่างดี สามารถนำเสนอได้อย่างไม่สะดุด	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้บ้าง

เกณฑ์การประเมินการรายงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	เนื้อหาการนำเสนอมีรายละเอียดครบถ้วน ลำดับความเป็นมาของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นจนจบ	เนื้อหาที่มีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ แต่บางช่วงบางตอนยังขาดการเชื่อมโยง หรือมีข้อมูลบางส่วนที่ข้ามไป
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ข้อมูล ตัวเลข ศตวรรษ ชื่อบุคคล หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้อง แม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในรายละเอียดที่ไม่กระทบกับใจความหลัก (เช่น จำสลับปีพ.ศ./ค.ศ. เล็กน้อย)
มีการรับฟังความคิดเห็น	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย อธิบายคำศัพท์เฉพาะทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่าย ออกเสียงชัดเจน ท่วงทำนองการพูดน่าฟัง	ใช้ภาษาเข้าใจได้ดี แต่อาจมีบางช่วงที่ติดขัด อ่านตามสไลด์/โพยมากเกินไป หรือใช้คำศัพท์ซ้ำซ้อน
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	ผู้ฟังได้รับความรู้และเข้าใจความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยอย่างชัดเจน สามารถนำข้อคิดหรือบทเรียนไปประยุกต์หรือเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้ดี	ผู้ฟังได้รับความรู้ตามเนื้อหา แต่อาจจะยังมองไม่เห็นภาพรวมหรือประโยชน์ที่จะนำไปคิดต่อยอดได้เด่นชัดนัก
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	มีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ (เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี, มีสื่อประกอบที่สวยงาม) แบ่งหน้าที่กันดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังอย่างมั่นใจ	วิธีการนำเสนอเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไป (ยืนพูด/เปิดสไลด์ตามปกติ) สื่อประกอบดูง่ายแต่ไม่หวือหวา สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมปานกลาง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย				
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ				
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช และไม่มีตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราชโดยการดูตามแบบ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องรวดเร็วกว่าเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ภายในเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อความทางประวัติศาสตร์ที่ระบุเวลาและศักราช จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	คัดลอกข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่มีการสืบค้น

บันทึกผลหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐจันทน์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2.1 เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จำแนกประเภทของหลักฐานที่นำมาใช้ศึกษาประวัติศาสตร์สากลได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) บันทึกเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น และนำเสนอเรื่องราวด้วยภาพและภาษาของตนเอง (P)
- 3) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)
- 4) สืบค้นหลักฐานใช้ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากลที่สนใจ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดนตระหนักถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

- 1) ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยนำเสนอ ตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
- 2) คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์
- 3) ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นวิธีการที่มีขั้นตอนในการค้นคว้า ตรวจสอบและประเมินค่าของหลักฐาน ข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่มีความถูกต้อง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1). ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างความรู้
- ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ความสามารถในการสื่อสาร

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูเปิดวิดีโอเรื่อง 25 Most Important Events in History ให้นักเรียนดู โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นในวิดีโอนั้นล้วนเป็นเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลหรือสร้างจุดเปลี่ยนทางประวัติศาสตร์ทั้งสิ้น
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นว่า นอกเหนือจาก 25 เหตุการณ์สำคัญจากวิดีโอที่นักเรียนได้ดูไป ยังมีเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากลอะไรอีกบ้างที่สร้างความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ และมีวิธีการอย่างไรจึงจะได้ความรู้จากเหตุการณ์ที่มีความน่าเชื่อถือทางประวัติศาสตร์

ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นครูตั้งคำถามว่าถ้านักเรียนต้องการจะศึกษาเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากล 1 เหตุการณ์ นักเรียนจะเลือกศึกษาเหตุการณ์ใด เพราะอะไรจึงเลือกศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว
2. นักเรียนบันทึกประเด็นหรือเหตุการณ์ที่ต้องการศึกษาพร้อมระบุเหตุผลลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รวบรวมหลักฐาน

4. เมื่อนักเรียนเลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้แล้ว ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลหลักฐานทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยจำแนกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

- ครูคอยให้คำแนะนำในขั้นตอนของการรวบรวมข้อมูลหลักฐานว่า นักเรียนควรเริ่มจากหลักฐานชั้นรองที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการจะศึกษาก่อน เพื่อให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษา และรวบรวมแนวความคิดของผู้ศึกษามาก่อน แล้วจึงไปศึกษาค้นคว้าจากหลักฐานชั้นต้น จะทำให้เข้าใจเรื่องที่จะศึกษามากขึ้น

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

- นักเรียนนำข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ ที่รวบรวมได้มาประเมินค่าของหลักฐาน โดยพิจารณาว่าหลักฐานชิ้นนั้นให้ข้อมูลอะไร ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด โดยบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินค่าหลักฐาน โดยให้นักเรียนตรวจสอบองค์ประกอบของหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเวลา สถานที่ และบุคคล

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

- นักเรียนนำหลักฐานที่ประเมินค่าแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลในหลักฐานว่าให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง ข้อมูลมีความสมบูรณ์มากน้อยเพียงใด จากนั้นนำข้อมูลทั้งหลายมาสังเคราะห์และจัดหมวดหมู่ลงในใบกิจกรรม
- ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความเป็นกลางไม่อคติ และศึกษาข้อมูลอย่างกว้างขวางรอบด้าน

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

- นักเรียนเขียนเรียบเรียงความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในใบกิจกรรม
- นำความรู้ที่ได้มาออกแบบชิ้นงานหรือผลงานเพื่อใช้เป็นตัวอย่างประกอบการนำเสนอในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เช่น คลิปวิดีโอ पोสเตอร์ แผ่นพับ PPT
- นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอผลการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สากลที่สนใจ พร้อมชิ้นงานประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ให้นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยศึกษาผลงานของเพื่อน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล อ้างอิง และน่าเชื่อถือ

ชั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
2. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
5. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการ เรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ ใหม่ทางประวัติศาสตร์	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) สืบค้นหลักฐานใช้ ศึกษาเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์สากลที่ สนใจ จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดนตระหนักถึง ความน่าเชื่อถือของ หลักฐาน (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
2) จำแนกประเภทของ หลักฐานที่นำมาใช้ศึกษา ประวัติศาสตร์สากลได้ อย่างถูกต้อง (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
3) บันทึกเรียบเรียงข้อมูล ได้จากการสืบค้น และ นำเสนอเรื่องราวด้วยภาพ และภาษาของตนเอง (S)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
4) เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ที่มีต่อ การศึกษาประวัติศาสตร์ (A)	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์

- การนำเสนอผลงาน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 1 เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล
- 2) PowerPoint เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือสำหรับค้นคว้า วันवार กาลเวลา และนานาศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) อินเทอร์เน็ต

ใบกิจกรรมที่ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาประเด็นหรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สากลที่นักเรียนสนใจโดยปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดหัวเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา พร้อมให้เหตุผล

2. รวบรวมหลักฐานที่ใช้ในการศึกษา โดยจำแนกหลักฐานตามประเด็นที่กำหนด

หลักฐานขั้นต้น.....

หลักฐานชั้นรอง.....

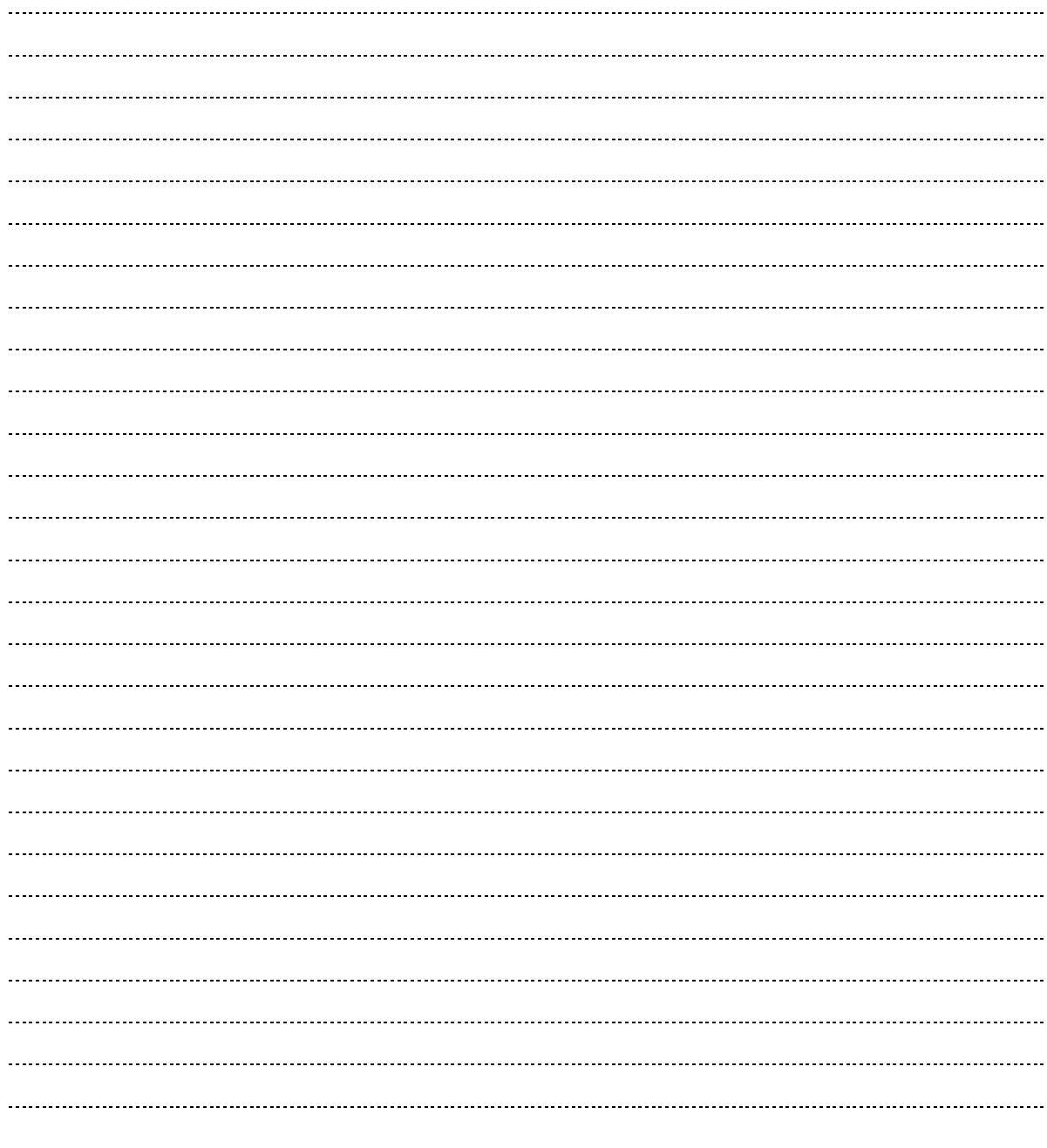


3. การวิเคราะห์หลักฐาน

[illegible]

4. การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถาม

[illegible]



5. ออกแบบชิ้นงานเพื่อใช้เป็นตัวอย่างประกอบการนำเสนอ

คิดภาพผลงาน/ชิ้นงาน

.....

ใบกิจกรรมที่ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาประเด็นหรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สากลที่นักเรียนสนใจโดยปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดหัวเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา พร้อมให้เหตุผล

หัวเรื่องหรือประเด็นที่ข้าพเจ้าต้องการศึกษา คือ เหตุการณ์ 9/11 ผลกระทบที่มีต่อชาวอเมริกันและโลก
สาเหตุที่ข้าพเจ้าสนใจศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว เพราะเป็นเหตุการณ์ที่น่าเป็นจุดเริ่มต้นของการขยายตัวของ
การก่อการร้ายสากลในปัจจุบัน

2. รวบรวมหลักฐานที่ใช้ในการศึกษา โดยจำแนกหลักฐานตามประเด็นที่กำหนด

หลักฐานขั้นต้น หลักฐานขั้นต้นที่ข้าพเจ้านำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ภาพถ่าย การรายงานข่าวของ
สถานีโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ คำให้สัมภาษณ์และบันทึกของผู้อยู่ในเหตุการณ์ คำแถลงของนายอูซามะ บิน
ลาเดน

หลักฐานชั้นรอง บทความ บทวิเคราะห์วิจารณ์ต่าง ๆ ทั้งในหนังสือพิมพ์ วารสาร งานวิจัย เว็บไซต์ต่าง ๆ สาร
คดีทางโทรทัศน์ และหนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมัยใหม่



3. การวิเคราะห์หลักฐาน

- หลักฐานประเภทภาพถ่าย ข้าพเจ้าพิจารณาว่าภาพนั้นถ่ายจากเหตุการณ์จริงหรือแต่งภาพขึ้นภายหลัง.....
- หลักฐานที่เป็นหนังสือ ข้าพเจ้าจะดูว่าหากหนังสือนั้นแต่งโดยผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์ ก็จะพิจารณาว่าผู้อยู่ในเหตุการณ์เขียนขึ้นด้วยตนเอง หรือให้สัมภาษณ์แล้วมีผู้อื่นเขียนขึ้น หรือเป็นหนังสือที่รวบรวมคำพูดของคนที่อยู่ในเหตุการณ์ที่คัดลอกมาจากหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่น ๆ
- หลักฐานที่เป็นคำแถลง พิจารณาว่าเป็นคำแถลงที่มีภาพยืนยันว่าเป็นนายบิน ลาเดนจริง ๆ หรือมีเพียงข้อความที่ทางสหรัฐอเมริกาบอกว่าเป็นแถลงการณ์ของบิน ลาเดน

4. การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถาม

เหตุการณ์ 9/11 เป็นการก่อการร้ายที่กระทำโดยกลุ่มอัลกออิดะห์ ที่มีนายอุซามะ บิน ลาเดน (Usama bin Laden) เป็นผู้นำ กลุ่มอัลกออิดะห์อ้างว่าสาเหตุของการก่อการร้าย คือ เพื่อต่อต้านการที่สหรัฐอเมริกาสนับสนุนอิสราเอลในการโจมตีปาเลสไตน์ การมีทหารอเมริกันประจำที่ซาอุดีอาระเบียซึ่งเป็นการคุกคามโลกมุสลิม และการที่สหรัฐอเมริกาลงโทษคว่ำบาตรอิรักหลายปีจากการที่อิรักบุกคูเวต (สงครามอ่าวเปอร์เซีย) ทำให้ประชาชนอิรักจำนวนมากต้องเสียชีวิตจากการขาดอาหารและยา รวมทั้งไม่พอใจสหรัฐอเมริกาในหลายกรณีที่ใช้อำนาจข่มขู่ชาวมุสลิม

เหตุการณ์ 9/11 เกิดจากสมาชิกกลุ่มอัลกออิดะห์จี้เครื่องบินโดยสารภายในประเทศของสหรัฐอเมริกาจำนวน 4 ลำ สองลำถูกบังคับให้พุ่งชนอาคารเวิลด์เทรดเซ็นเตอร์ อาคารแฝดกลางนครนิวยอร์ก บนเกาะแมนฮัตตันซึ่งเป็นสัญลักษณ์อย่างหนึ่งของนครนิวยอร์กและสัญลักษณ์ของทุนนิยมอเมริกัน ลำที่ 3 พุ่งชนอาคารเพนตากอนที่ทำการกระทรวงกลาโหมของสหรัฐ ณ กรุงวอชิงตัน ดี.ซี. เมืองหลวงของสหรัฐอเมริกา ลำที่ 4 ตกลงที่ทุ่งนาในมลรัฐเพนซิลวาเนีย อาคารเวิลด์เทรดถล่มทั้งสองอาคาร ส่วนอาคารเพนตากอนเสียหายหนัก เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในช่วงเช้าที่คนจำนวนมากเพิ่งเข้าทำงาน และอาคารเวิลด์เทรดถล่มในช่วงที่นักดับเพลิงเข้าไปช่วยกู้ภัยจึงทำให้มีผู้เสียชีวิตจำนวนมากรวมทั้งผู้โดยสารบนเครื่องบินที่ถูกจี้ด้วย

เหตุการณ์ 9/11 ส่งผลกระทบต่อสหรัฐอเมริกา ดังนี้

- 1) สหรัฐอเมริกาสูญเสียชีวิตผู้คนประมาณ 3,000 คน และทรัพย์สินจำนวนมาก
- 2) ประชาชนอเมริกันมีความรู้สึกไม่มั่นคงปลอดภัย เพราะเป็นครั้งแรกที่สหรัฐอเมริกาถูกโจมตีในประเทศของตน
- 3) ทำให้สหรัฐอเมริกาดำเนินนโยบายต่อต้านการก่อการร้ายเพิ่มมากขึ้น และกดดันทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ รวมทั้งทางทหารต่อรัฐบาลตาลีบันของประเทศอัฟกานิสถาน ที่ให้ที่พักพิงกลุ่มอัลกออิดะห์และนายบิน ลาเดน จนทำให้ความขัดแย้งรุนแรงขึ้น สหรัฐอเมริกาเข้าไปเกี่ยวข้องกับสงครามในอัฟกานิสถาน โคนคัมรัฐบาลตาลีบัน ที่สนับสนุนกลุ่มอัลกออิดะห์ และใช้เวลานานหลายปีในการตามล่าตัวนายอุซามะ บิน ลาเดน จนนายบิน ลาเดนเสียชีวิตใน พ.ศ. 2012

เฉลย

- 4) รัฐบาลอเมริกันเปลี่ยนนโยบายการปกครองประเทศโดยเน้นความมั่นคงเป็นหลัก มีการจำกัดสิทธิเสรีภาพ สื่อมวลชนและประธานาธิบดีมีอำนาจกระทำการใด ๆ ก็ได้ต่อผู้ต้องสงสัย

ผลกระทบต่อโลก

- 1) ทั่วโลกตื่นตัวกับลัทธิก่อการร้ายที่รุนแรงขึ้น หลายประเทศเพิ่มกฎหมายต่อต้านการก่อการร้ายและขยายอำนาจบังคับใช้กฎหมายมากขึ้น
- 2) มีผลต่อความสงบสุขของโลกในปัจจุบัน เพราะเหตุการณ์ 9/11 เชื่อว่าต่อไปโลกต้องเผชิญกับการก่อการร้ายที่

รุนแรง ผู้ก่อการร้ายใช้ทุกยุทธวิธีที่จะสร้างความเสียหายแก่ประชาชน และทุกส่วนของโลกได้รับผลกระทบจากการก่อการร้าย โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกาและประเทศที่เป็นพันธมิตรกับสหรัฐอเมริกา ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในการก่อการร้ายสากลส่วนหนึ่งเป็นเพราะผู้ก่อการร้ายยอมตายในการก่อการ เช่น การใช้ระเบิดฆ่าตัวตาย การขับรถที่บรรจุระเบิดพุ่งชนอาคารหรือให้ระเบิดท่ามกลางฝูงชน ทั้งนี้ผู้ก่อการชาวมุสลิมมีเป้าหมายที่จะทำสงครามเพื่อศาสนา หรือ การทำจีฮัด (Jihad) ต่อต้านสหรัฐอเมริกาและพันธมิตร โดยเฉพาะอิสราเอลซึ่งเป็นชาวยิวให้ออกไปจากดินแดนปาเลสไตน์ รวมทั้งต่อต้านประเทศมุสลิมที่เป็นพันธมิตร กับสหรัฐอเมริกา เช่น ซาอุดีอาระเบีย

5. ออกแบบชิ้นงานเพื่อใช้เป็นตัวอย่างประกอบการนำเสนอ

9/11

ผลกระทบ

ต่อชาวอเมริกันและต่อโลก

เหตุการณ์ 11 กันยายน ค.ศ. 2001 เป็นการก่อการร้ายของขบวนการอัล เคดา หรือ อัลกออิดะห์ (Al Qa'ida) ที่มีนายอุซามะ บิน ลาดิน เป็นผู้นำ ได้จี้เครื่องบินโดยสารภายในประเทศสหรัฐอเมริกาจำนวน 4 ลำ โดย 2 ลำ พุ่งชนอาคารเวิลด์เทรดเซ็นเตอร์อาคารแฝดกลางมหานครนิวยอร์ก ลำที่ 3 พุ่งชนอาคารเพนตากอน ที่ทำการกระทรวงกลาโหม ณ กรุงวอชิงตัน ดี.ซี. ส่วนลำที่ 4 ตกลงในพื้นที่เพาปูลูมลรัฐเพนซิลวาเนีย ผลปรากฏว่าอาคารเวิลด์เทรดเซ็นเตอร์ถล่มทั้ง 2 อาคาร ส่วนอาคารเพนตากอนเสียหายอย่างหนัก

ผลกระทบต่อสหรัฐอเมริกา

- มีผู้เสียชีวิตประมาณ 3,000 คน ทรัพย์สินถูกทำลายเสียหายจำนวนมาก
- ชาวอเมริกันรู้สึกไม่มั่นคงและปลอดภัย เป็นครั้งแรกที่สหรัฐอเมริกาถูกโจมตีในประเทศของตน



ผลกระทบต่อโลกโดยรวม

- ทั่วโลกตื่นตัวกับลัทธิการก่อการร้ายที่รุนแรงมากขึ้น
- ความขัดแย้งระหว่างประเทศ ตะวันตกนำโดยสหรัฐอเมริกา กับกลุ่มก่อการร้ายเพิ่มมากขึ้น เกิดเหตุก่อการร้ายตามมา





แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวม
		แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การนำเสนอ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะของผู้เรียน	
		15	15	6	6	9	4	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐนันท์ พิมขาลี)

เกณฑ์การประเมินรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัรยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นบางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลาและไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

- 11 – 15 หมายถึง ดีมาก
- 6 – 10 หมายถึง ดี
- 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันวางแผนและมีการแบ่งงานแต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนแสดงความคิดเห็น
มีการรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นและนำมาปรับใช้ในการทำงาน	ส่วนใหญ่รับฟังแต่ยึดความคิดตัวเองเป็นหลัก
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	การทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครบถ้วนและตรงเวลา	กลุ่มดำเนินไปส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามแผน และล่าช้า
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	ทุกคนมีความเข้าใจงานเป็นอย่างดี สามารถนำเสนอได้อย่างไม่สะดุด	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้บ้าง

เกณฑ์การประเมินการรายงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	เนื้อหาการนำเสนอมีรายละเอียดครบถ้วน ลำดับความเป็นมาของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นจนจบ	เนื้อหา มีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ แต่บางช่วงบางตอนยังขาดการเชื่อมโยง หรือมีข้อมูลบางส่วนที่ข้ามไป
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ข้อมูล ตัวเลข ศตวรรษ ชื่อบุคคล หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้อง แม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในรายละเอียดที่ไม่กระทบกับใจความหลัก (เช่น จำสลับปีพ.ศ./ค.ศ. เล็กน้อย)
มีการรับฟังความคิดเห็น	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย อธิบายคำศัพท์เฉพาะทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่าย ออกเสียงชัดเจน ท่วงทำนองการพูดน่าฟัง	ใช้ภาษาเข้าใจได้ดี แต่อาจมีบางช่วงที่ติดขัด อ่านตามสไลด์/โปยมากเกินไป หรือใช้คำศัพท์ซ้ำซ้อน
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	ผู้ฟังได้ความรู้และเข้าใจความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยอย่างชัดเจน สามารถนำข้อคิดหรือบทเรียนไปประยุกต์หรือเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้ดี	ผู้ฟังได้รับความรู้ตามเนื้อหา แต่อาจจะยังมองไม่เห็นภาพรวมหรือประโยชน์ที่จะนำไปคิดต่อยอดได้เด่นชัดนัก
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	มีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ (เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี, มีสื่อประกอบที่สวยงาม) แบ่งหน้าที่กันดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังอย่างมั่นใจ	วิธีการนำเสนอเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไป (ยืนพูด/เปิดสไลด์ตามปกติ) สื่อประกอบดูง่ายแต่ไม่หวือหวา สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมปานกลาง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ

	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	สม่ำเสมอ			มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากการศึกษา เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจาก การศึกษา เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่อง ที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจาก การศึกษา เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ ด้วย ภาษาของตนเอง และไม่มีตัวอย่าง ประกอบ	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจาก การศึกษา เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลจากการดู ตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้ ในบริบทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรมใน บริบทต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรมใน บริบทต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย
ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบการ วางแผนออกแบบปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผล	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล ประเมินลงข้อสรุป ได้ถูกต้อง ตลอดจน นำผลการศึกษาที่ ได้	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผลข้อมูล ประเมินลง ข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผล การศึกษาที่ได้	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผลข้อมูล ประเมินลง ข้อสรุปได้ถูกต้อง	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผลข้อมูล ประเมินลง ข้อสรุปไม่ได้ ถูกต้อง

ข้อสรุปและตรวจสอบความ เหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็น ในบริบทต่าง ๆ	ไปสร้างผลงาน ประกอบการ นำเสนอที่มีคุณภาพ	ไปสร้างผลงาน ประกอบการ นำเสนอได้		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง รวดเร็วกว่าเวลาที่ กำหนดและ นำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ภายในเวลาที่ กำหนดและ นำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ ได้ถูกต้อง ช้ากว่า เวลาที่กำหนด	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสารผู้อื่น โดยไม่มีการ สืบค้น
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษา ความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลาย เพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้าง องค์ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์ สากลตามความ สนใจ ได้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษา ความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลาย เพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้าง องค์ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์ สากลตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม เพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้าง องค์ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์ สากลตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม แต่ไม่สามารถ ขยาย ประสบการณ์ไปสู่ ความรู้ใหม่ได้

บันทึกผลหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ตั้งประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์สากลที่สนใจศึกษาได้ (K)
- 2) สืบค้นหลักฐานที่ใช้ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยตระหนักถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่นำมาศึกษา (S, A)
- 3) จำแนกประเภทของหลักฐานที่นำมาใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ (K)
- 4) เขียนเรียบเรียงข้อมูลได้สอดคล้องกับประเด็นที่ได้จากการสืบค้น (S, K)

3. สาระการเรียนรู้

- 4) ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยนำเสนอ ตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
- 5) คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์
- 6) ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาเรื่องราวในอดีต จะต้องใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นหลักในการศึกษา ดังนั้นการเลือกใช้และจำแนกประเภทของหลักฐาน ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทได้จึงเป็นเรื่องสำคัญ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4). ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างความรู้
- ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5) ความสามารถในการสื่อสาร

6) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6) มีวินัย

7) ใฝ่เรียนรู้

8) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพทางประวัติศาสตร์ มาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพตามความคิดและความรู้เดิม ดังนี้
 - ภาพอะไร หรือภาพใคร
 - เหตุการณ์นั้นเกิดเมื่อไร
 - มีความสำคัญอย่างไร
 - ภาพเหล่านั้นเป็นประวัติศาสตร์หรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในสมัยต่าง ๆ มาพอสังเขป
3. เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากลแล้ว ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์

ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันเสนอหัวข้อหรือประเด็นทางประวัติศาสตร์สากลในแต่ละยุคสมัยที่นักเรียนรู้จักและสนใจ โดยครูจัดรวบรวมคำตอบบนกระดาน
2. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหัวข้อหรือประเด็นที่ตนสนใจที่สุดจากคำตอบที่รวบรวมไว้ แล้วระบุประเด็นที่ต้องการศึกษาลงในใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์

รวบรวมหลักฐาน

3. เมื่อนักเรียนเลือกหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจได้แล้ว ให้ไปสืบค้นรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเองต้องการศึกษา
4. นักเรียนจำแนกหลักฐานที่รวบรวมได้ว่าเป็นหลักฐานขั้นต้นหรือหลักฐานชั้นรอง โดยบันทึกหลักฐานที่รวบรวมได้ลงในใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์ ข้อ 2. โดยเรียงลำดับความสำคัญของหลักฐานที่เลือกใช้
5. ครูคอยให้คำแนะนำในการเลือกใช้หลักฐานกับนักเรียน แม้หลักฐานขั้นต้นจะมีความน่าเชื่อถือมาก แต่หลักฐานชั้นรองก็ช่วยให้เข้าใจหลักฐานขั้นต้นได้ง่ายขึ้น นักเรียนจึงควรใช้หลักฐานให้รอบด้าน และเลือกใช้หลักฐานด้วยความระมัดระวัง เพราะหลักฐานทุกประเภทย่อมมีข้อดีข้อด้อยต่างกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

6. นักเรียนนำข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ ที่รวบรวมได้มาประเมินค่าของหลักฐาน โดยพิจารณาว่าหลักฐานชิ้นนั้นให้ข้อมูลอะไร ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด โดยบันทึกลงในกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
7. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินค่าหลักฐาน โดยให้นักเรียนตรวจสอบองค์ประกอบของหลักฐานที่เกี่ยวกับเวลา สถานที่ และบุคคล

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

8. นักเรียนนำหลักฐานที่ประเมินค่าแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลในหลักฐานว่าให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง ข้อมูลมีความสมบูรณ์มากน้อยเพียงใด จากนั้นนำข้อมูลทั้งหลายมาสังเคราะห์และจัดหมวดหมู่ลงในใบกิจกรรม
9. ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความเป็นกลางไม่อคติ และศึกษาข้อมูลอย่างกว้างขวางรอบด้าน

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

10. นักเรียนเขียนเรียบเรียงความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในใบกิจกรรม
11. นำความรู้ที่ได้มาออกแบบชิ้นงานหรือผลงานเพื่อใช้เป็นตัวอย่างประกอบการนำเสนอในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เช่น คลิปวิดีโอ โปสเตอร์ แผ่นพับ PPT
12. นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอผลการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สากลที่สนใจ พร้อมชิ้นงานประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
13. ให้นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยศึกษาผลงานของเพื่อน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล อ้างอิง และน่าเชื่อถือ

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
2. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
5. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ตั้งประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์สากลที่สนใจศึกษาได้ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
2) สืบค้นหลักฐานที่ใช้ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดนตระหนักถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่นำมาศึกษา (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
3) จำแนกประเภทของหลักฐานที่นำมาใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
4) เขียนเรียบเรียงข้อมูลได้สอดคล้องกับประเด็นที่ได้จากการสืบค้น (S, K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

- สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	- สังเกต ความสามารถใน การสื่อสาร - สังเกต ความสามารถใน การคิด - สังเกต ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล
- 2) ภาพทางประวัติศาสตร์
- 3) PowerPoint เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล
- 4) ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือ
- 2) อินเทอร์เน็ต

ใบกิจกรรมที่

เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเหตุการณ์หรือประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์

1. ระบุประเด็นที่สนใจศึกษา

2. หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา

หลักฐานที่ใช้	ประเภทของหลักฐาน	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
	☐ ขั้นต้น ☐ ขั้นรอง	
	☐ ขั้นต้น ☐ ขั้นรอง	
	☐ ขั้นต้น ☐ ขั้นรอง	
	☐ ขั้นต้น ☐ ขั้นรอง	
	☐ ขั้นต้น ☐ ขั้นรอง	

[illegible]

ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง หลักฐานกับประวัติศาสตร์

(ตัวอย่างคำตอบ)

คำชี้แจง : ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเหตุการณ์หรือประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์

1. ระบุประเด็นที่สนใจศึกษา

บทบทของนโปเลียน โบนาปาร์ต (จักรพรรดินโปเลียนที่ 1)

2. หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา

หลักฐานที่ใช้	ประเภทของหลักฐาน	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
อนุทินส่วนตัวจักรพรรดินโปเลียนที่ 1	☒ ขั้นต้น ☐ ขั้นรอง	มีความน่าเชื่อถือ เพราะเป็นหลักฐานขั้นต้น ที่เกิดขึ้นในช่วงที่ต้องการศึกษา เขียนขึ้นโดยบุคคลที่ผู้ร่วมในเหตุการณ์
ประมวลกฎหมายนโปเลียน	☒ ขั้นต้น ☐ ขั้นรอง	มีความน่าเชื่อถือ เป็นหลักฐานขั้นต้นที่แสดงให้เห็นกระบวนการยุติธรรมของฝรั่งเศสในช่วงเวลาการศึกษา
ผลงานด้านศิลปกรรมของชาล ฌัก เดวิด	☒ ขั้นต้น ☐ ขั้นรอง	มีความน่าเชื่อถือ เป็นหลักฐานขั้นต้น แสดงภาพบุคคล เหตุการณ์เกี่ยวกับฝรั่งเศสในช่วงเวลาการศึกษา
สารานุกรมประวัติศาสตร์สากลฉบับราชบัณฑิตยสถาน	☐ ขั้นต้น ☒ ขั้นรอง	มีความน่าเชื่อถือ แม้จะเขียนขึ้นภายหลัง แต่มีความน่าเชื่อถือเพราะเขียนขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางประวัติศาสตร์สากล
	☐ ขั้นต้น ☐ ขั้นรอง	

3. เขียนเรียบเรียงข้อมูลความรู้ที่ได้จากหลักฐาน

..... นโปเลียน โบนาปาร์ต เป็นนายทหารที่สร้างชื่อเสียงให้ทั้งตนเองและประเทศฝรั่งเศส ในสงครามปฏิวัติฝรั่งเศส เป็นผู้สถาปนาราชวงศ์โบนาปาร์ตขึ้นปกครองประเทศฝรั่งเศส เอลิมพระนามว่าจักรพรรดินโปเลียน ที่

1 ในสมัยของพระองค์ฝรั่งเศสมีความเจริญและก้าวหน้าทางสังคมเป็นอย่างมาก โดยจักรพรรดินโปเลียนที่ 1 ทรงพยายามนำแนวความคิดการปฏิวัติฝรั่งเศสไปดำเนินการหลายอย่าง เช่น ทรงสนับสนุนการมีขึ้นดิธรรมทางศาสนา การให้พลเมืองมีความเสมอภาคและโอกาสเท่าเทียมกันในการประกอบอาชีพ โดยอาศัยความรู้และความสามารถเป็นหลัก ทรงได้ชื่อว่าเป็นผู้สืบทอดอุดมการณ์ปฏิวัติฝรั่งเศส ทรงประกาศว่าพระองค์คือการปฏิวัติและจะพยายามขยายอำนาจและอิทธิพลเข้าปกครองประเทศต่าง ๆ ในยุโรป จนประเทศเหล่านั้นรวมตัวกันต่อต้านพระองค์ และมีผลให้พระองค์สิ้นพระราชมารดาใน ค.ศ. 181

จักรพรรดินโปเลียนที่ 1 เป็นจักรพรรดิฝรั่งเศสระหว่าง ค.ศ. 1804-1814 เข้ารับราชการในกองทัพฝรั่งเศส เป็นนายทหารปืนใหญ่ และมียศเป็นนายร้อยโทเมื่อเกิดการปฏิวัติฝรั่งเศสใน ค.ศ. 1789 ชีวิตทหารของนโปเลียนผ่านการรบมาอย่างโชกโชน เขาเริ่มแสดงความเป็นอัจฉริยะทางทหารใน ค.ศ. 1793 เมื่อฝรั่งเศสทำสงครามกับฝ่ายพันธมิตร ที่เรียกว่า สงครามสหพันธมิตรครั้งที่ 1 ต่อมาได้เลื่อนตำแหน่งเป็นนายทหารฝ่ายเสนาธิการ และได้เลื่อนยศเป็นนายพล ใน ค.ศ. 1796 ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชากองทัพ ทำสงครามขับไล่ออสเตรียให้ออกจากอิตาลี เมื่อได้รับชัยชนะเขาได้รับการยกย่องเป็นนายพลผู้ยิ่งใหญ่ของกองทัพ แห่งสาธารณรัฐฝรั่งเศส.....

..... คณะกรรมการอำนวยการ (Directory) ซึ่งปกครองฝรั่งเศสระหว่าง ระหว่าง ค.ศ. 1795-1799 ได้ส่ง นโปเลียนไปอียิปต์ เพื่อตัดเส้นทางลำเลียงสินค้าและอาวุธของอังกฤษ ต่อมานโปเลียนมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จึงเดินทางกลับฝรั่งเศสเพื่อล้มล้างรัฐบาลของคณะกรรมการอำนวยการ เพราะหลัง ค.ศ. 1797 รัฐบาลดังกล่าวประสบความล้มเหลวในการปกครองประเทศ นโปเลียนซึ่งมีกองทัพเป็นกำลังสำคัญ จึงก่อรัฐประหารยึดอำนาจการปกครองไว้ได้ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน ค.ศ. 1799 และได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งกงสุลที่ 1 ปกครองฝรั่งเศส นโปเลียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาประเทศหลายประการ ในระหว่างที่ดำรงตำแหน่งกงสุลคนที่ 1 ต่อมาใน ค.ศ. 1802 จึงได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนี้ตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้ นโปเลียนจึงเป็นผู้มีอำนาจเด็ดขาด ในการปกครองฝรั่งเศส และดินแดนที่ได้มาจากชัยชนะในสงคราม.....

ในสมัยการปกครองระบบกงสุล นโปเลียนประสบความสำเร็จทั้งในด้านการบริหารประเทศและด้านทหาร ในด้านบริหารได้จัดการปฏิรูปประเทศครั้งยิ่งใหญ่ เช่น ด้านการคลัง ได้จัดตั้งธนาคารแห่งประเทศฝรั่งเศส และจัดการปฏิรูประบบภาษีให้มีประสิทธิภาพ ด้านการศาล ได้จัดทำประมวลกฎหมายนโปเลียน ด้านการศึกษา ได้จัดให้การศึกษาระดับมหาวิทยาลัยเป็นแบบแผนเดียวกันหมด นอกจากนี้ ยังรื้อฟื้นการให้เครื่องราชอิสริยาภรณ์แก่ข้าราชการทหารและพลเรือนผู้ทำคุณงามความดีให้แก่ประเทศชาติ ความสำเร็จที่สำคัญอีกด้านหนึ่งของนโปเลียน คือ ด้านศาสนา โดยสามารถทำความตกลงระหว่างสันตะปาปากับรัฐบาล หรือ กงกอร์ดตา (Concordat) ได้เป็นผลสำเร็จในด้านการทหารหรือการสงคราม นโปเลียนได้รับชัยชนะใน

สงครามสหพันธมิตรครั้งที่ 2 ความสำเร็จดังกล่าวทำให้ฐานะของนโปเลียนเข้มแข็ง และเพื่อส่งเสริมฐานะของตนให้มั่นคงและกำจัดการของพวกนิยมกษัตริย์ นโปเลียนจึงเสนอให้มีการมอบอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศให้แก่ตน ดังนั้น สภาสูงจึงได้ลงมติเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม ค.ศ. 1804 มอบตำแหน่งจักรพรรดิให้แก่นโปเลียน.....

..... หลังจากได้รับการสถาปนาเป็นจักรพรรดิ นโปเลียนมีอำนาจอย่างเต็มที่ในการปกครองประเทศตลอดจนดินแดนอื่น ๆ ที่ได้ยึดมาจากการทำสงคราม นับแต่นั้นมาฝรั่งเศสก็เข้าสู่สมัยจักรวรรดิฝรั่งเศสที่ 1 เป็นช่วงเวลา que France ต้องทำสงคราม เปลี่ยนแปลงดินแดน ระบบการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรป เป็นเหตุให้นักประวัติศาสตร์เรียกยุคนี้ว่า ยุคนโปเลียน (Napoleonic Era).....

แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวม
		แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การนำเสนอ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะของผู้เรียน	
		15	15	6	6	9	4	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐนันท์ พิมขาลี)

เกณฑ์การประเมินรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัชชาฯที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นบางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลาและไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

- 11 – 15 หมายถึง ดีมาก
- 6 – 10 หมายถึง ดี
- 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันวางแผนและมีการแบ่งงานแต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนแสดงความคิดเห็น
มีการรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นและนำมาปรับใช้ในการทำงาน	ส่วนใหญ่รับฟังแต่ยึดความคิดตัวเองเป็นหลัก
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	การทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครบถ้วนและตรงเวลา	กลุ่มดำเนินไปส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามแผน และล่าช้า
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	ทุกคนมีความเข้าใจงานเป็นอย่างดี สามารถนำเสนอได้อย่างไม่สะดุด	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้บ้าง

เกณฑ์การประเมินการรายงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	เนื้อหาการนำเสนอมีรายละเอียดครบถ้วน ลำดับความเป็นมาของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นจนจบ	เนื้อหา มีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ แต่บางช่วงบางตอนยังขาดการเชื่อมโยง หรือมีข้อมูลบางส่วนที่ข้ามไป
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ข้อมูล ตัวเลข ศตวรรษ ชื่อบุคคล หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้อง แม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในรายละเอียดที่ไม่กระทบกับใจความหลัก (เช่น จำสลับปีพ.ศ./ค.ศ. เล็กน้อย)
มีการรับฟังความคิดเห็น	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย อธิบายคำศัพท์เฉพาะทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่าย ออกเสียงชัดเจน ท่วงทำนองการพูดน่าฟัง	ใช้ภาษาเข้าใจได้ดี แต่อาจมีบางช่วงที่ติดขัด อ่านตามสไลด์/โปยมากเกินไป หรือใช้คำศัพท์ซ้ำซ้อน
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	ผู้ฟังได้ความรู้และเข้าใจความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยอย่างชัดเจน สามารถนำข้อคิดหรือบทเรียนไปประยุกต์หรือเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้ดี	ผู้ฟังได้รับความรู้ตามเนื้อหา แต่อาจจะยังมองไม่เห็นภาพรวมหรือประโยชน์ที่จะนำไปคิดต่อยอดได้เด่นชัดนัก
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	มีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ (เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี, มีสื่อประกอบที่สวยงาม) แบ่งหน้าที่กันดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังอย่างมั่นใจ	วิธีการนำเสนอเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไป (ยืนพูด/เปิดสไลด์ตามปกติ) สื่อประกอบดูง่ายแต่ไม่หวือหวา สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมปานกลาง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ

	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	สม่ำเสมอ			มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากการศึกษา เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจาก การศึกษา เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่อง ที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจาก การศึกษา เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ ด้วย ภาษาของตนเอง และไม่มีตัวอย่าง ประกอบ	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจาก การศึกษา เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลจากการดู ตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้ ในบริบทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรมใน บริบทต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรมใน บริบทต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย
ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบการ วางแผนออกแบบปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผล	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล ประเมินลงข้อสรุป ได้ถูกต้อง ตลอดจน นำผลการศึกษาที่ ได้	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผลข้อมูล ประเมินลง ข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผล การศึกษาที่ได้	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผลข้อมูล ประเมินลง ข้อสรุปได้ถูกต้อง	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผลข้อมูล ประเมินลง ข้อสรุปไม่ได้ ถูกต้อง

ข้อสรุปและตรวจสอบความ เหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็น ในบริบทต่าง ๆ	ไปสร้างผลงาน ประกอบการ นำเสนอที่มีคุณภาพ	ไปสร้างผลงาน ประกอบการ นำเสนอได้		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง รวดเร็วกว่าเวลาที่ กำหนดและ นำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ภายในเวลาที่ กำหนดและ นำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ สากลที่สนใจ ได้ถูกต้อง ช้ากว่า เวลาที่กำหนด	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสารผู้อื่น โดยไม่มีการ สืบค้น
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษา ความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลาย เพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้าง องค์ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์ สากลตามความ สนใจ ได้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษา ความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลาย เพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้าง องค์ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์ สากลตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม เพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้าง องค์ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์ สากลตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม แต่ไม่สามารถ ขยาย ประสบการณ์ไปสู่ ความรู้ใหม่ได้

บันทึกผลหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2.3 เรื่อง การศึกษาโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ตั้งประเด็นทางประวัติศาสตร์สากลที่สนใจ พร้อมระบุความสำคัญของประเด็นที่เลือกศึกษา แล้วสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน (S, K, A)
- 2) กำหนดขอบเขตและสมมติฐานในการศึกษาได้ครอบคลุม ชัดเจน (K, S)
- 3) จำแนกและจัดหมวดหมู่หลักฐานที่นำมาใช้ศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K)
- 4) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)

3. สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยนำเสนอ ตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
2. คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์
3. ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่นำไปใช้สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ ทำให้ได้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องและใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด ช่วยให้รู้จักการค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มีหลักฐานอ้างอิง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาในแขนงวิชาอื่นได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) . ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างความรู้
- ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ความสามารถในการสื่อสาร

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2) มีวินัย

3) ใฝ่เรียนรู้

4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)

ชั่วโมงที่

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์สากล เช่น ภาพความเสียหายของเมืองฮิโรชิมาหลังถูกปรมาณู ภาพการประกาศอิสรภาพของสหรัฐอเมริกาต่ออังกฤษ ภาพการทำหมันของชาวอียิปต์โบราณ ภาพการปฏิวัติฝรั่งเศส ฯลฯ
2. จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น
 - ภาพดังกล่าวเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
 - ภาพดังกล่าวมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างไร
 - ภาพดังกล่าวสามารถนำมาใช้ศึกษาประวัติศาสตร์สากลได้มากน้อยเพียงใด

ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่ศึกษา

1. ครูสนทนากับนักเรียนด้วยการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น
 - ทำไมต้องเรียนวิชาประวัติศาสตร์
 - หากนักเรียนต้องการศึกษาประวัติศาสตร์ให้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือมากที่สุด จะทำอย่างไร
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์สากล โดยสมาชิกกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการศึกษาว่าต้องการศึกษาเรื่องอะไร เรื่องหรือประเด็นนั้นมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างไร (หมายเหตุ : ครูประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการทำงานกลุ่ม)
3. เมื่อได้เรื่องที่ต้องการศึกษาแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันกำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งสมมติฐาน และกำหนดขอบเขตการศึกษา

รวบรวมหลักฐาน

4. สมาชิกกลุ่มเตรียมวางแผนในเรื่องวิธีการ และแหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการสืบค้น เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่จะใช้ศึกษาเตรียมส่งครูผู้สอนก่อนชั่วโมงถัดไป เพื่อรับคำแนะนำว่าหลักฐานและข้อมูลที่ใช้มีจำนวนมากพอ และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษา จากนั้น นำข้อมูลหลักฐานที่ได้จากการรวบรวมมาอภิปรายแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

5. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกข้อมูลที่ได้มาด้วยการวิพากษ์ โดยพิจารณาจากรายละเอียดหรือจุดมุ่งหมายของหลักฐาน ใครเป็นผู้เขียนหรือให้ข้อมูล ข้อมูลที่ได้ให้น้ำหนักหรือมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด
6. นักเรียนตัดข้อมูลหลักฐานที่ไม่เกี่ยวข้องออก

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

7. นำข้อมูลที่ผ่านการวิพากษ์แล้วมาแยกเป็นประเด็นเพื่อจัดแยกเป็นเรื่อง ๆ โดยเรื่องเดียวกันจัดไว้ด้วยกันรวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน เพื่อจะได้เห็นว่าข้อมูลแต่ละส่วนมีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันอย่างไร
8. นำข้อมูลทั้งหลายมาสังเคราะห์และจัดหมวดหมู่
9. ครูคอยให้คำแนะนำและย้ำเตือนว่าในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนควรมีความรอบคอบเป็นกลางไม่อคติ

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

10. สมาชิกกลุ่มร่วมกันเขียนเรียบเรียงความรู้ที่ได้จากการสืบค้น โดยคำนึงความต่อเนื่อง ความเป็นเหตุเป็นผล
11. ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียบเรียงเพื่อนำเสนอเหตุการณ์หรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ศึกษา ด้วยการใช้ศิลปะทางภาษาอธิบายเหตุการณ์อย่างเป็นระบบ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมสรุปเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล ด้วยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

ชั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงการประวัติศาสตร์
2. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
5. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ตั้งประเด็นทางประวัติศาสตร์สากลที่สนใจ พร้อมระบุความสำคัญของประเด็นที่เลือกศึกษา แล้วสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน (S, K, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
2) กำหนดขอบเขตและสมมติฐานในการศึกษาได้ครอบคลุม ชัดเจน (K, S)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
3) จำแนกและจัดหมวดหมู่หลักฐานที่นำมาใช้ศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
4) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์ (A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

- การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล
- 2) ภาพเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์สากล
- 2) PowerPoint เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล
- 3) ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือ
- 2) อินเทอร์เน็ต

ใบกิจกรรมที่

เรื่อง โครงงานประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม โดยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดหัวเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา
2. อธิบายความสำคัญของหัวเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา
4. ตั้งสมมติฐานของการศึกษา
5. กำหนดขอบเขตของการศึกษา
6. รวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักฐานและจัดหมวดหมู่ของหลักฐาน
7. นำข้อมูลทั้งหมดมาสรุปผลและเขียนเรียบเรียงเป็นรายงาน

หัวข้อหรือประเด็นที่เลือกศึกษา

.....

.....

.....

ความสำคัญของหัวข้อหรือประเด็นที่ศึกษา

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of ten sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สมมติฐานของการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบเขตของการศึกษา

.....

.....

.....

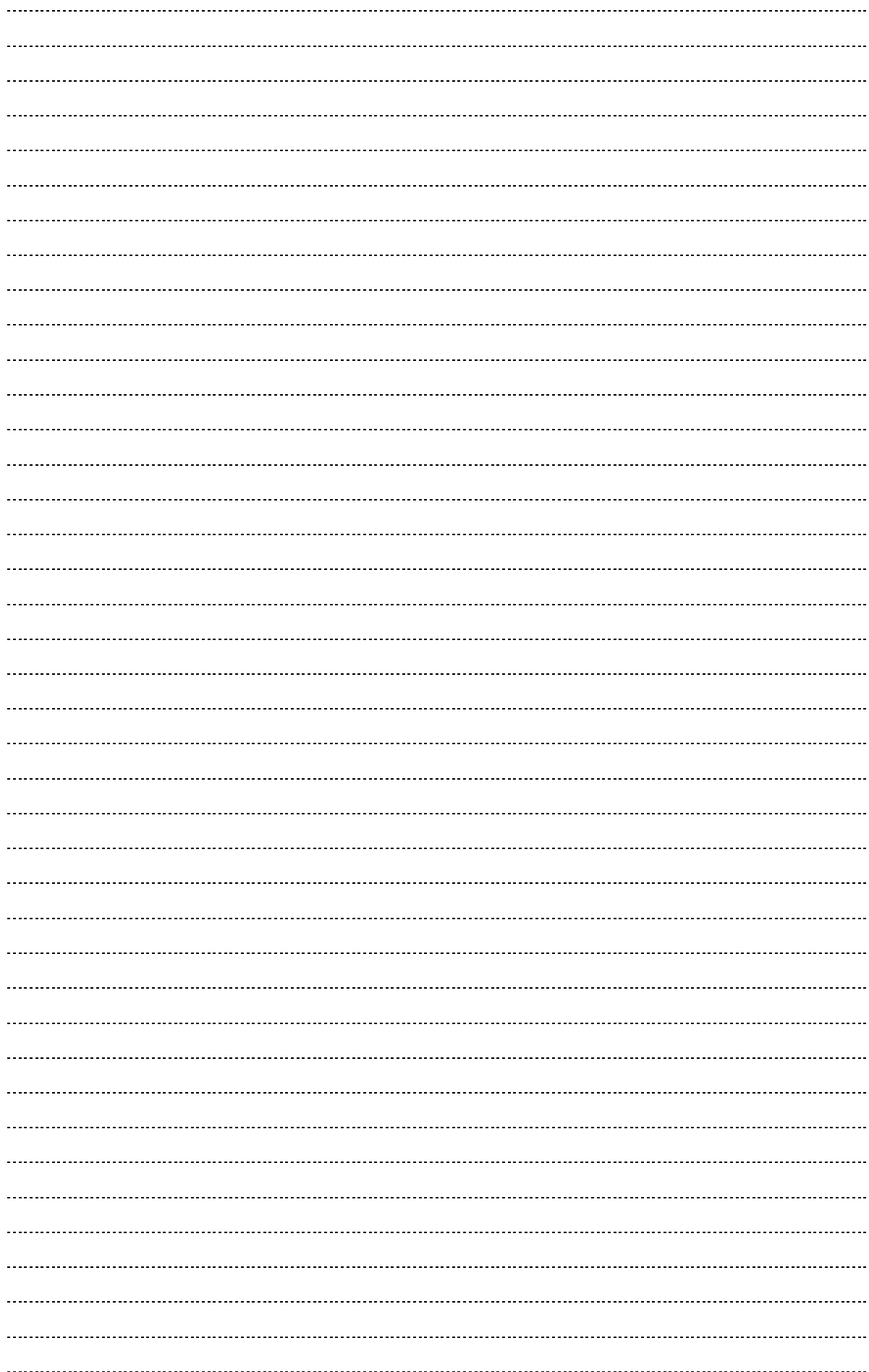
รวบรวมข้อมูลหลักฐาน

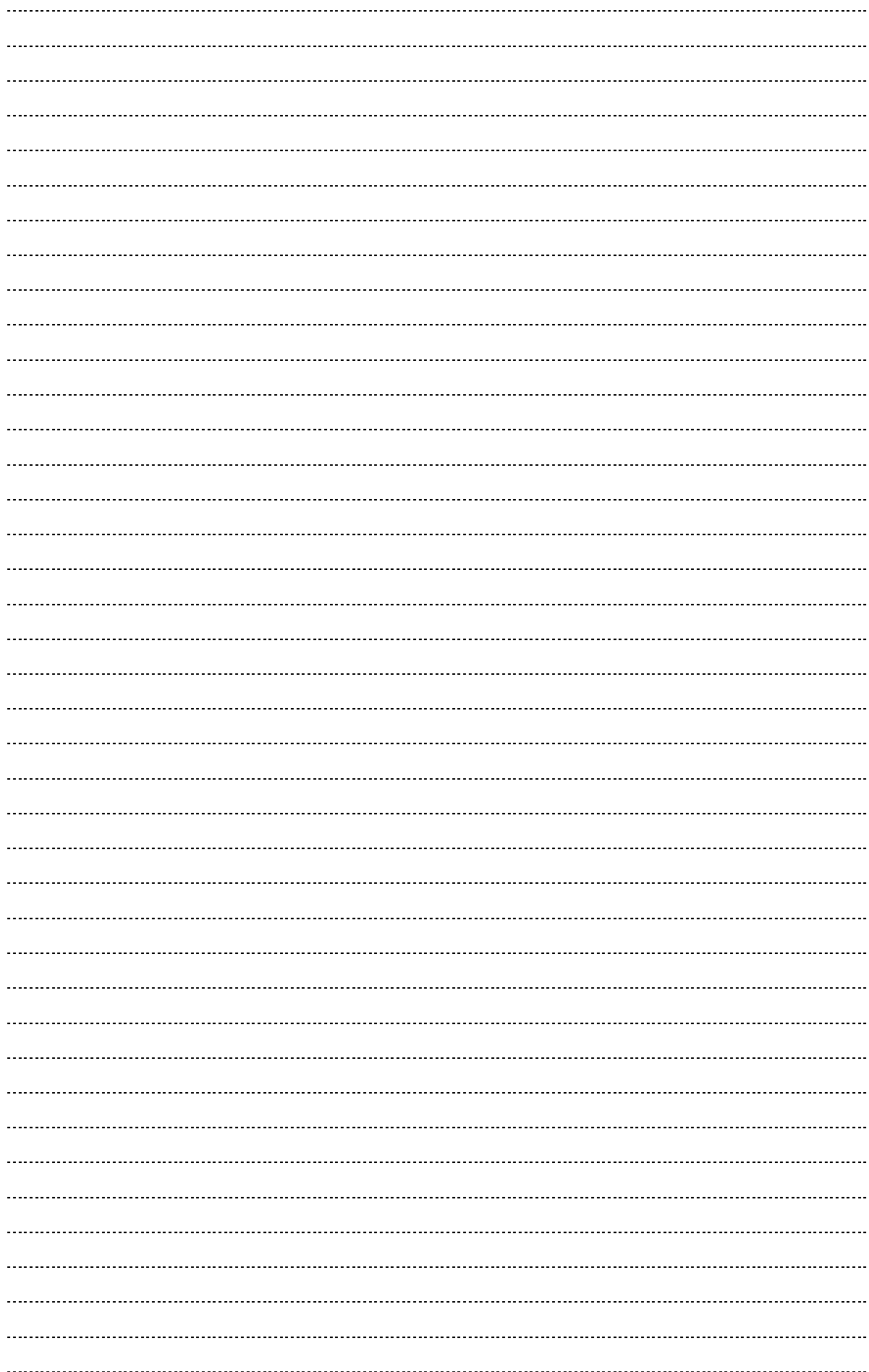
.....

.....

.....

.....

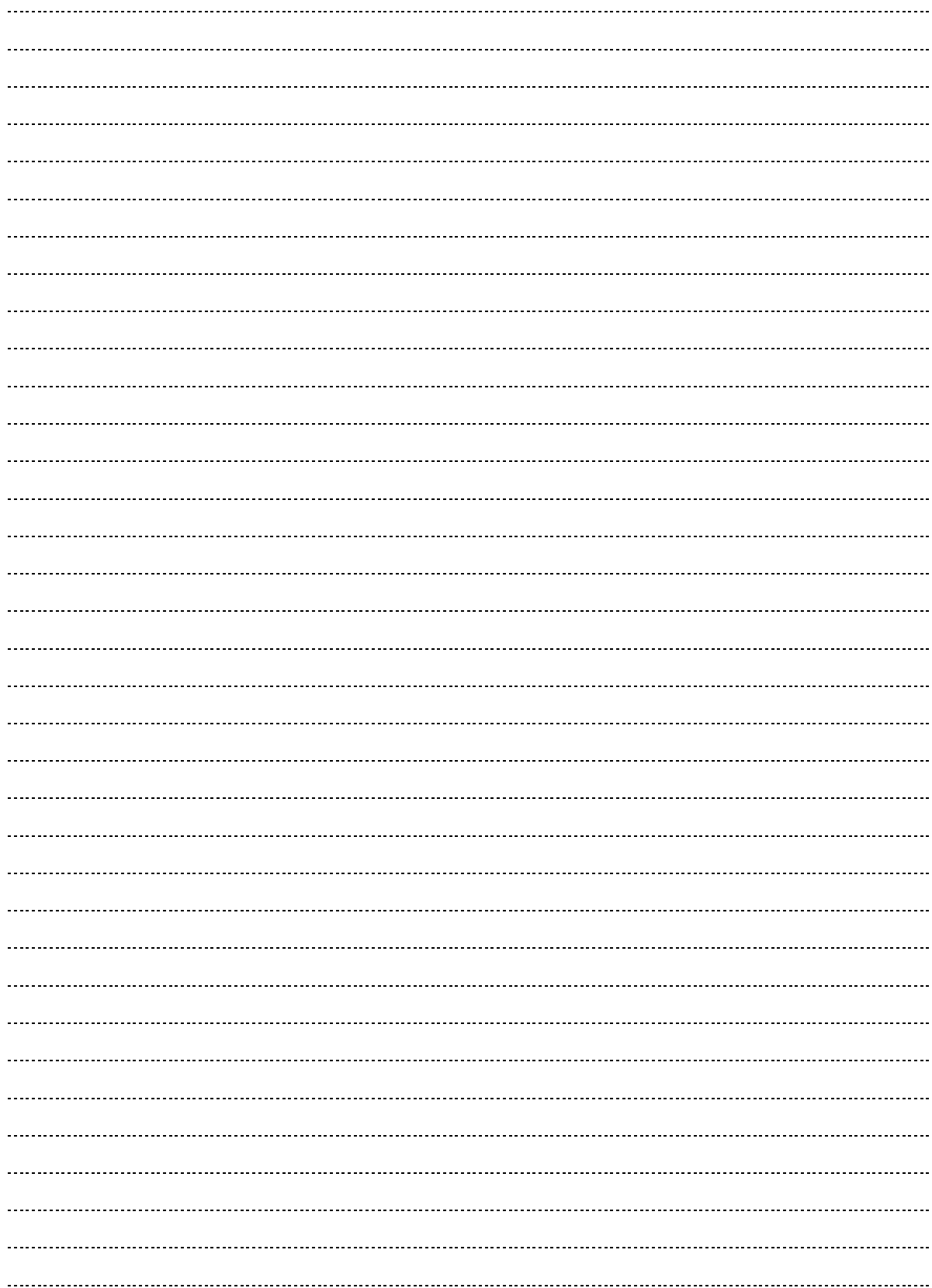




[illegible]

เรีนบเรียงความรู้ที่ได้จากการสืบค้น

[illegible]



ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง โครงการประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดทำโครงการประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม โดยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ (ตัวอย่างคำตอบ)

1. กำหนดหัวเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา
2. อธิบายความสำคัญของหัวเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา
4. ตั้งสมมติฐานของการศึกษา
5. กำหนดขอบเขตของการศึกษา
6. รวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักฐานและจัดหมวดหมู่ของหลักฐาน
7. นำข้อมูลทั้งหมดมาสรุปผลและเขียนเรียบเรียงเป็นรายงาน

หัวข้อหรือประเด็นที่เลือกศึกษา

การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิวของนาซีในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2

ความสำคัญของหัวข้อหรือประเด็นที่ศึกษา

การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ (Genocide) เป็นเหตุการณ์ความรุนแรงที่ร้ายแรงที่สุดในประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ ที่มาจากการกระทำของมนุษย์ที่กระทำต่อกัน เรื่องราวของการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์เป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจจากคนทั่วโลก หลังสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากภาพ และเรื่องราวความโหดร้ายต่าง ๆ ที่ชาวยิวได้รับ ทั้งในช่วงก่อนและในระหว่างสงครามจากการกระทำของรัฐบาลนาซีเป็นที่รับรู้กันอย่างกว้างขวางมากขึ้น เรื่องราวความรุนแรงดังกล่าวส่งผลต่อความรู้สึกทางด้านมนุษยธรรมต่อผู้ที่ได้รับทราบ และทำให้การกวาดล้างเช่นชาวยิว หรือที่เรียกกันว่า โฮโลคอสต์ (Holocaust) ซึ่งหมายถึง การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ ได้รับความสนใจอย่างมาก ทั้งในแวดวงวิชาการ สถาบันทางการเมือง และองค์กรระหว่างประเทศ

ใน ค.ศ.1951 องค์การสหประชาชาติได้ให้คำนิยามความหมายของการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ว่า “เป็นการกระทำที่ทำขึ้นโดยมีความตั้งใจที่จะทำลายล้างส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดของกลุ่มชนชาติ เชื้อชาติ หรือชาติพันธุ์ หรือศาสนาใด ๆ” แต่ในช่วงทศวรรษที่ 1940 ถึงทศวรรษที่ 1980 โฮโลคอสต์ ในความหมายของการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ จะจำกัดขอบเขตเฉพาะการทำลายล้างชาวยิวของนาซีในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 เท่านั้น อย่างไรก็ตามในทศวรรษที่ 1990 ได้มีการเพิ่มบริบทความหมายของการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ให้ครอบคลุมถึงเรื่องการเมืองด้วย

กลุ่มผู้ศึกษาสนใจศึกษาโฮโลคอสต์ในมุมมองทางประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะการเช่นชาวยิว และการ

ดำรงชีวิตของชาวยิวในค่ายกักกัน รวมถึงแนวทางการดำเนินนโยบายของรัฐบาลนาซีที่มีต่อชาวยิวในค่ายกักกัน รวมทั้งผลกระทบจากความรุนแรงของการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ที่มีต่อชาวยิว

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- 1) เพื่อศึกษาการเมืองและสังคมเยอรมันระหว่าง ค.ศ.1919-1939
- 2) เพื่อศึกษานโยบายกวาดล้างชาวยิว ค่ายกักกัน ระบบบริหารจัดการภายในค่าย
- 3) เพื่อศึกษาสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของชาวยิวภายในค่ายกักกัน
- 4) เพื่อศึกษาผลกระทบความรุนแรงของการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์

สมมติฐานของการศึกษา

ความมือคติทางเชื้อชาติและความเกลียดชังชาวยิวในช่วงสมัยการปกครองของอดอล์ฟ ฮิตเลอร์ (ค.ศ. 1933-1945) เป็นแรงผลักดันสำคัญที่นำไปสู่การกำหนดมาตรการ และดำเนินนโยบายฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิวของนาซีทั้งในเยอรมนีและในยุโรป ส่งผลให้เยอรมนีก่อสงคราม และกวาดล้างเพ่นฆ่าชาวยิวจำนวนประมาณ 6 ล้านคน ชาวยิวที่รอดชีวิตในช่วงหลังสงครามอยู่ในสภาพที่ย่ำแย่ และต้องทนทุกข์ทรมานอยู่กับความหวาดระแวง หวาดกลัวกับอดีต และการปรับตัวเพื่อเริ่มต้นชีวิตใหม่ การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์จึงเป็นเหตุการณ์ความรุนแรงที่ร้ายแรงที่สุดในประวัติศาสตร์ที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ด้วยกัน

ขอบเขตของการศึกษา

กำหนดขอบเขตการศึกษาอยู่ที่การเมืองและสังคมเยอรมันระหว่าง ค.ศ. 1919-1939 นโยบายการเพ่นฆ่าชาวยิวและสภาพความเป็นอยู่ของชาวยิวในค่ายกักกัน จนถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2

รวบรวมข้อมูลหลักฐาน

การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์เป็นประเด็นที่มีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่การศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของโฮโลคอสต์ที่เป็นภาษาไทยมีน้อยมาก สำหรับการศึกษาการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ในค่ายกักกันนั้น กลุ่มผู้ศึกษาได้รวบรวมจากบทความและ หนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นกลุ่มได้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 คือ หนังสืออธิบายแนวคิดและเหตุการณ์ทั่วไปของโฮโลคอสต์

1. McDonough, Rank. The Holocaust. New York: Palgrave Macmillan. 2008. กล่าวถึงเรื่องราวของโฮโลคอสต์ และอธิบายถึงสาเหตุของการสังหารหมู่ และผลกระทบหลังเหตุการณ์สิ้นสุด
2. Brustein, William. I Roots of Hate: Anti-Semitism in Europe before the Holocaust. Cambridge: Cambridge University Press. 2003. นำเสนอถึงสาเหตุการต่อต้านชาวยิวในยุโรป ก่อนการเกิดขึ้นของโฮโลคอสต์ ซึ่งได้แก่ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ เศรษฐกิจ และการเมือง
3. Niewyk, Donald. L. The Holocaust: Problem in European Civilization. Boston: Houghton Mifflin Company. 2003. นำเสนอแนวคิดในการต่อต้านชาวยิวตลอดสมัยการปกครองของฮิตเลอร์ แรงกระตุ้นที่นำไปสู่การสังหาร และปัญหาที่เกิดจากการต่อต้านชาวยิว
4. Engel, David. The Holocaust: The Third Reich and the Jews. London: Longman. 2000. อธิบายความเป็นมาของชาวยิวในยุโรป ความคิดของฮิตเลอร์และชาวเยอรมันที่มีต่อชาวยิว การดำเนินนโยบายและเหตุการณ์รายละเอียดของการกวาดล้างชาวยิวในยุโรป
5. Bauer, Yehuda. A History of Holocaust. Danbury: Franklin Watts. 1982. ให้ความสำคัญกับโฮโลคอสต์ในฐานะที่เป็นเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางความคิดในประวัติศาสตร์สมัยใหม่ กล่าวถึงภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของชาวยิว แนวคิดในการต่อต้านชาวยิวตั้งแต่สมัยโบราณ ให้ความสำคัญในเรื่องราวของโฮโลคอสต์ โดยกำหนดเวลาไว้ที่ ค.ศ. 1933-1945 และให้ความสำคัญต่อผลกระทบที่ตามมาหลังเหตุการณ์สิ้นสุด

กลุ่มที่ 2 หนังสือเกี่ยวกับการดำเนินนโยบายที่มีต่อชาวยิว

1. Benz, Wolfgang. Translated by Jane Sydenham. The Holocaust: A German Historian Examines The Genocide. London: Pofele Books. 2000. ให้อรายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิด ที่เกี่ยวกับชาวยิวของชาวเยอรมัน การกำหนดมาตรการและการดำเนินนโยบายการจัดการชาวยิวของเยอรมัน
2. Ofer, Dalia and Lenire J. Weitzman. Women in the Holocaust. New Haven: Yale University Press. 1998. ให้อรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินนโยบายโฮโลคอสต์กับผู้หญิงชาวยิว และกล่าวถึงสภาพความเป็นอยู่ของผู้หญิงในค่ายกักกัน
3. Fleming, Geraid. Hitler and the Final Solution. London: Hamish Hamilton. 1984. นำเสนอแนวคิดและวิธีการดำเนินนโยบายของฮิตเลอร์ต่อชาวยิว รูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการกวาดล้างชาวยิว
4. Dawidowicz, Lucy S. The War Against the Jews 1933-1945. New York: Holt, Rinehart and Winston. 1975. นำเสนอคนยิวในทัศนคติของฮิตเลอร์ ความรู้สึกต่อต้านชาวยิวในเยอรมนี นโยบายจำกัดสิทธิชาวยิว การดำเนินนโยบายต่างประเทศ การทำสงคราม และมาตรการกวาดล้างชาวยิวในยุโรป
5. Reitlinger, Gerald. The Final Solution: The Attempt to Exterminate the Jews of Europe 1939-1945. New York: A.S. Bermes & Company, Inc. 1961. ให้อรายละเอียดเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ เกี่ยวกับชาวยิวของเยอรมันตั้งแต่ก่อน ค.ศ. 1939 จนถึง ค.ศ. 1945 และยังพูดถึงการดำเนินนโยบายการแก้ไขปัญหาค้างสุดท้ายในประเทศต่าง ๆ ที่นาซียึดครอง

กลุ่มที่ 3 หนังสือที่ให้อรายละเอียดเกี่ยวกับค่ายกักกัน

1. Caplan, Jane and Nikolaus Wachsmann. Concentration Camps in Nazi Germany. London: Routledge. 2010. รวบรวมเกี่ยวกับค่ายกักกันของนาซี โดยเฉพาะเน้นย้ำในส่วนสำคัญ เช่น พัฒนาการของค่าย บุคคลที่มีบทบาทในค่าย สภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. Steinbacher, Sybille. Auschwitz: A History. London: Penguin Books. 2005. อธิบายถึงแรกเริ่มการก่อตั้งค่าย จนกระทั่งมีการเปลี่ยนแปลงจากค่ายแรงงานไปสู่ค่ายสังหาร อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลนาซี

3. United States Holocaust Memorial Museum. Historical Atlas of the Holocaust. New York: Macmillan Publishing, 1996. ให้อายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปของค่ายกักกัน ในช่วงระยะเวลาของโฮโลคอสต์ที่สร้างขึ้นภายในยุโรป ภายใต้การยึดครองของนาซี โดยมีแผนที่รูปภาพประกอบ แสดงที่ตั้งอย่างชัดเจน

4. Kgon, Eugen Et al. Nazi Mass Murder: A Documentary History of the Use of Poison Gas. New Heaven: Yale Universty Press, 1993. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเอกสารที่ต้องมีความถูกต้องแม่นยำทั้งในเรื่องสถานที่ วันที่ และจำนวนผู้เสียชีวิต

5. Arad, Yitzhak. Belzec, Sobibor, Treblinka: The Operation Reinhard Death Camps. Bloomington: Indiana UniversitybPress, 1987. นำเสนอเกี่ยวกับค่ายเบลเซก โซบิเบอร์ และเตรบลิงกา ตั้งแต่การดำเนินการก่อสร้างค่ายทางรถไฟ สภาพความเป็นอยู่ของชาวยิวภายในค่าย การต่อต้าน และการหลบหนีของชาวยิว

กลุ่มที่ 4 หนังสือเกี่ยวกับคำให้การหรือบันทึกของผู้รอดชีวิต

1. วิกเตอร์ อี แฟรงเกิล. มนุษย์ ความหมาย และค่ายกักกัน. แปลโดย อรทัย เทพวิจิตร. นนทบุรี: โอ้พระเจ้าพับลิชชิง. 2549. เป็นการบอกเล่าประสบการณ์ส่วนตัว บอกเล่าชีวิตภายในค่ายกักกันว่าเป็นอย่างไร

2. แอนน์ แฟรงค์. บันทึกลับของแอนน์ แฟรงค์ (ฉบับสมบูรณ์). แปลโดย สังวรรณ ไกรฤกษ์. กรุงเทพฯ: ผีเสื้อ. 2542. บันทึกบอกเล่าการหนีภัยจากนาซีระหว่าง ค.ศ. 942-1944 แม้บันทึกของแอนน์ แฟรงค์ จะไม่ได้ถ่ายทอดเรื่องราวระหว่างสงคราม ความโหดร้าย หรือเรื่องเศร้าต่าง ๆ ที่ชาวยิวประสบโดยรวมออกมาได้ อย่างชัดเจนนัก เนื่องจากเธอต้องเก็บตัวอยู่ในที่ซ่อนลับ ไม่มีโอกาสได้มองเห็น แต่เรื่องราวก็สะท้อนความยากลำบากในการดำรงชีวิต ความหวาดกลัว และความเครียดที่เกิดขึ้นในสภาวะกดดัน

3. Engelking Barbara. Holocaust and Memory. London: Leicester University Press, 2001. บอกเล่าถึงประสบการณ์ในช่วงสงครามที่แตกต่างกันระหว่างชาวโปแลนด์และชาวยิวทั้งในเกตโตและค่ายกักกัน การดำรงชีวิตในแต่ละวัน และรวบรวมบทสัมภาษณ์ของผู้คนที่เคยผ่านความเลวร้ายนั้น

4. Berenbaum, Michael. Witness to the Holocaust. New York: Harper Collins Publishers, 1997. นำเสนอรายละเอียดที่เฉพาะเจาะจง ทั้งจากเอกสาร สมุดบันทึก จดหมาย หรือแม้แต่คำให้การของผู้รอดชีวิต

5. Glibert, Martin. The Boys: The Untold Story of 732 Young concentration Camp Survivors. New York: Henry Holt and Company, 1996. รวบรวมคำบอกเล่าของเด็กชายและเด็กหญิงชาวยิวผู้รอดชีวิตโดยกล่าวถึงสภาพความเป็นอยู่ของเด็ก ๆ ภายในค่ายกักกัน

เรียนเรียงความรู้ที่ได้จากการสืบค้น



เหตุการณ์คืนกระจกแตก จุดเริ่มต้นการกวาดล้างชาวยิวในเยอรมนี ที่มาภาพ: <https://www.history.com>

เมื่ออดอล์ฟ ฮิตเลอร์ ผู้นำพรรคแรงงานสังคมนิยมแห่งชาติเยอรมัน หรือพรรคนาซี ก้าวขึ้นมา มีอำนาจทางการเมืองในเดือนมกราคม ค.ศ. 1933 ได้เริ่มนโยบายกำจัดชาวยิวตามแนวความคิดที่ได้เสนอไว้ในหนังสือไมน์แคมป์ฟ (Mein Kampf) ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นคู่มือการปกครองของพรรคนาซี มีการออกกฎหมายเพื่อจำกัดสิทธิของชาวยิวในทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมเป็นจำนวนมาก ที่สำคัญ ได้แก่ กฎหมายนูเรมเบิร์ก (Nuremberg Law) มีเนื้อหาเพิกถอนสิทธิความเป็นพลเมืองของชาวยิว และเปิดทางให้มีการขับไล่ชาวยิวหรือชาวเยอรมันเชื้อสายยิวออกจากชุมชนเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย รวมทั้งกฎหมาย

ยึดทรัพย์สินชาวยิวมาเป็นของรัฐ หรือการบังคับให้ชาวเยอรมันเชื้อสายยิวสวมเครื่องแต่งกายที่ระบุความเป็นยิว นั่นคือ การติดดาวเดวิดสีเหลืองที่อกเสื้อ เป็นต้น นโยบายดังกล่าวมีส่วนทำให้ชาวยิวที่มีฐานะอพยพออกจากเยอรมนี ทั้งนำไปสู่เหตุการณ์คืนกระจกแตก (Kristallnacht) ใน ค.ศ. 1938 ซึ่งนับเป็นปฏิบัติการแรกของการกวาดล้างชาวยิวอย่างเป็นรูปธรรม

ต่อมา เมื่อเยอรมนีมีความเข้มแข็งมากขึ้น ฮิตเลอร์เริ่มท้าทายพันธมิตรตะวันตกด้วยการละเมิดข้อตกลงในสนธิสัญญาแวร์ซาย ด้วยการผนวกออสเตรียเข้ากับเยอรมนี และเข้ายึดครองดินแดนในโปแลนด์และโมเรเวีย ของเชโกสโลวาเกีย ฮิตเลอร์ เห็นว่าประเทศตะวันตกอ่อนแอจึงตัดสินใจก่อสงคราม ในเดือนกันยายน ค.ศ. 1939 โดยการบุกโจมตีโปแลนด์ เป็นชนวนเหตุให้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ในปีต่อมา เยอรมนีได้บุกโจมตีหลายประเทศในยุโรป จนท้ายที่สุดยุโรปในภาคพื้นทวีปก็ตกอยู่ภายใต้อำนาจของเยอรมนี ยกเว้นอังกฤษ ค.ศ. 1941 เยอรมนีได้บุกสหภาพโซเวียตและยุโรปตะวันออก สงครามจึงขยายขอบเขตไปทั่วยุโรป ชัยชนะของเยอรมนีในช่วงแรก นอกจากจะทำให้ได้ดินแดนที่ยึดครองเพิ่มแล้ว ยังส่งผลให้ชาวยิวที่อยู่ภายใต้การปกครองของนาซีมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นด้วยเช่นกัน ฮิตเลอร์ซึ่งต้องการให้ยุโรปเป็นพื้นที่ปลอดภัย จึงเริ่มมาตรการกวาดล้างชาวยิวทั้งในเยอรมนีและในดินแดนที่ยึดครอง มีการกำหนดโครงการอพยพชาวยิวออกนอกยุโรป การกำหนดเขตกักกันชาวยิว หรือเกตโต (ghetto) เพื่อใช้เป็นสถานที่กักกันและควบคุมชาวยิว มีการสร้างค่ายกักกันขึ้นอีกหลายแห่งโดยเฉพาะที่โปแลนด์ สืบเนื่องจากจำนวนชาวยิวที่เพิ่มมากขึ้น รัฐบาลนาซีได้คิดหาวิธีการในการสังหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะสังหารให้ได้จำนวนมากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว แก๊สพิษจึงได้ถูกนำมาใช้วิธีการสังหารจะใช้การรมแก๊สในรถไฟ การใช้



ค่ายเอาชวิทซ์ค่ายกักกันที่สำคัญและมีชื่อเสียงที่สุดแห่งหนึ่งของนาซี ที่มาภาพ: <https://upload.wikimedia.org>

รถบรรทุกไล่เลียงชาวยิวออกจากที่พักแล้วรวมในรถแก๊ส (gas van) หรือนำไปสังหารหมู่ในค่ายกักกันที่มีห้องรมแก๊ส ค่ายเชลม์โน (Chelmo) เป็นค่ายแรกที่ได้มีการจัดสร้างและทดลองสังหารหมู่ด้วยแก๊สพิษใน ค.ศ. 1941 ในเวลาต่อมา ค่ายกักกันหลักอีก 5 ค่าย ได้เปิดดำเนินการ ได้แก่ ค่ายเอาชวิทซ์ (Auschwitz) และค่ายเบลเซก (Belzec) เปิดดำเนินการเดือนมีนาคม ค.ศ.

1942 ค่ายโซบิเบอร์ (Sobibor) เดือนเมษายน ค.ศ. 1942 ค่ายเตรบลิงกา (Treblinka) เดือนกรกฎาคม ค.ศ. 1942 และค่ายมาดานЕК (Majdanek) เดือนตุลาคม ค.ศ. 1942

ค่ายกักกันเหล่านี้ได้กลายเป็นสถานที่ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการสังหารหมู่ชาวยิว โดยเฉพาะอย่างยิ่งค่ายเอาชวิทซ์ซึ่งเป็นค่ายที่มีความซับซ้อน ล้อมรอบด้วยพื้นที่อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ และมีค่ายย่อยอีก 47 แห่ง ค่ายหลักสำคัญ 3 ค่าย ได้แก่ ค่ายเอาชวิทซ์ 1 ซึ่งใช้เป็นศูนย์กลางบริหารจัดการค่าย ค่ายเอาชวิทซ์ 2 หรือค่ายเบอร์เคนา (Birkenau) สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นค่ายสังหารโดยเฉพาะ และค่ายเอาชวิทซ์ 3 หรือค่ายโมนอวิทซ์ (Monowitz) เป็นค่ายแรงงาน

ที่เสียชีวิตจากค่ายเอาชวิทซ์มีจำนวนประมาณกว่า 1.2 ล้านคน โดยประมาณ 1.1 ล้านคนเป็นชาวยิว ค่ายเอาชวิทซ์ได้รับการปลดปล่อยจากกองกำลังของสหภาพโซเวียต ในวันที่ 27 มกราคม ค.ศ. 1945 ทั่วโลกได้ถือเอาวันนี้เป็นวันสากลระลึกถึงการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ (International Holocaust Remembrance Day) และเมื่อวันที่ 27 มกราคม ค.ศ. 2005 ซึ่งเป็นปีที่ค่ายกักกันแห่งนี้ ได้รับการปลดปล่อยครบรอบ 60 ปี ได้มีการจัดพิธีรำลึกถึงผู้เสียชีวิตที่ค่ายเอาชวิทซ์ เพื่อรำลึกถึงชาวยิวที่ถูกสังหารจากกองทัพนาซี

แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวม
		แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การนำเสนอ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะของผู้เรียน	
		15	15	6	6	9	4	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี)

เกณฑ์การประเมินรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัรยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นบางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลาและไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

- 11 – 15 หมายถึง ดีมาก
- 6 – 10 หมายถึง ดี
- 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันวางแผนและมีการแบ่งงานแต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนแสดงความคิดเห็น
มีการรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นและนำมาปรับใช้ในการทำงาน	ส่วนใหญ่รับฟังแต่ยึดความคิดตัวเองเป็นหลัก
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	การทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครบถ้วนและตรงเวลา	กลุ่มดำเนินไปส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามแผน และล่าช้า
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	ทุกคนมีความเข้าใจงานเป็นอย่างดี สามารถนำเสนอได้อย่างไม่สะดุด	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้บ้าง

เกณฑ์การประเมินการรายงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	เนื้อหาการนำเสนอมีรายละเอียดครบถ้วน ลำดับความเป็นมาของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นจนจบ	เนื้อหา มีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ แต่บางช่วงบางตอนยังขาดการเชื่อมโยง หรือมีข้อมูลบางส่วนที่ข้ามไป
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ข้อมูล ตัวเลข ศตวรรษ ชื่อบุคคล หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้อง แม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในรายละเอียดที่ไม่กระทบกับใจความหลัก (เช่น จำสลับปีพ.ศ./ค.ศ. เล็กน้อย)
มีการรับฟังความคิดเห็น	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย อธิบายคำศัพท์เฉพาะทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่าย ออกเสียงชัดเจน ท่วงทำนองการพูดน่าฟัง	ใช้ภาษาเข้าใจได้ดี แต่อาจมีบางช่วงที่ติดขัด อ่านตามสไลด์/โปยมากเกินไป หรือใช้คำศัพท์ซ้ำซ้อน
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	ผู้ฟังได้ความรู้และเข้าใจความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยอย่างชัดเจน สามารถนำข้อคิดหรือบทเรียนไปประยุกต์หรือเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้ดี	ผู้ฟังได้รับความรู้ตามเนื้อหา แต่อาจจะยังมองไม่เห็นภาพรวมหรือประโยชน์ที่จะนำไปคิดต่อยอดได้เด่นชัดนัก
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	มีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ (เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี, มีสื่อประกอบที่สวยงาม) แบ่งหน้าที่กันดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังอย่างมั่นใจ	วิธีการนำเสนอเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไป (ยืนพูด/เปิดสไลด์ตามปกติ) สื่อประกอบดูง่ายแต่ไม่หวือหวา สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมปานกลาง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ

	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	สม่ำเสมอ			มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้เกี่ยวกับ ประเด็นทาง ประวัติศาสตร์ ที่สนใจ ที่ได้จาก การสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล ด้วยภาษาของ ตนเอง โดยร้อยเรียง และเชื่อมโยง เรื่องราวได้ตาม ลำดับเวลา และยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้เกี่ยวกับ ประเด็นทาง ประวัติศาสตร์ ที่สนใจ ที่ได้จาก การสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล ด้วยภาษาของ ตนเอง โดยร้อย เรียงและเชื่อมโยง เรื่องราวได้ตาม ลำดับเวลา และยกตัวอย่าง ประกอบ แต่อาจ ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้เกี่ยวกับ ประเด็นทาง ประวัติศาสตร์ ที่สนใจ ที่ได้จาก การสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล ด้วยภาษาของ ตนเอง แต่ขาดการ ร้อยเรียงและ เชื่อมโยงเรื่องราว ได้ตามลำดับเวลา และไม่มีตัวอย่าง ประกอบ	เขียนถ่ายทอด ความรู้เกี่ยวกับ ประเด็นทาง ประวัติศาสตร์ ที่สนใจ โดยการ ลอก หรือดูตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. ลำดับความสำคัญ ของข้อมูลที่ได้ ในแต่ละ หมวดหมู่ 4. เปรียบเทียบ ความเหมือน หรือความ แตกต่างของ ข้อมูลในแต่ละ หมวดหมู่ โดยดู จากรายละเอียด หรือจุดมุ่งหมาย ของหลักฐาน แต่ละชิ้น	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3. พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2. พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดชั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบการ วางแผนออกแบบปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผล ข้อสรุปและตรวจสอบความ เหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็น ในบริบทต่าง ๆ	รวบรวมข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น ประมวลผลข้อมูล คาดการณ์โดย ตั้งสมมติฐานของ การศึกษาลง ข้อสรุปโดยกำหนด ขอบเขตการศึกษา แล้วนำผลที่ได้ไป สร้างหรือเขียน โครงการ ประวัติศาสตร์ที่มี คุณภาพ	รวบรวมข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น ประมวลผลข้อมูล คาดการณ์โดย ตั้งสมมติฐานของ การศึกษาลง ข้อสรุปโดย กำหนดขอบเขต การศึกษา แล้วนำ ผลที่ได้ไปสร้าง หรือเขียน โครงการ ประวัติศาสตร์ได้	รวบรวมข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น ประมวลผลข้อมูล คาดการณ์โดย ตั้งสมมติฐานของ การศึกษาลง ข้อสรุปโดย กำหนดขอบเขต การศึกษาได้ แต่ ไม่สามารถสร้าง หรือเขียน โครงการได้	ไม่สามารถ รวบรวมข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น ประมวลผลข้อมูล คาดการณ์โดย ตั้งสมมติฐานของ การศึกษาลง ข้อสรุปโดย กำหนดขอบเขต การศึกษาได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	ประยุกต์ใช้ทักษะ ทางประวัติศาสตร์ ในการจัดทำ โครงการ ประวัติศาสตร์ สากลที่สะท้อนถึง การนำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ ที่หลากหลาย ที่ได้รับจากการ เรียนรู้ และศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม มาสร้างเป็น โครงการได้ตาม ขั้นตอนและ มีประสิทธิภาพ	ประยุกต์ใช้ ทักษะทาง ประวัติศาสตร์ใน การจัดทำ โครงการ ประวัติศาสตร์ สากลที่สะท้อน ถึงการนำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ ที่หลากหลาย มาสร้างเป็น โครงการได้ตาม ขั้นตอนและมี ประสิทธิภาพ	ประยุกต์ใช้ ทักษะทาง ประวัติศาสตร์ใน การจัดทำ โครงการ ประวัติศาสตร์ สากลที่สะท้อน ถึงการนำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ ที่หลากหลาย มาสร้างเป็น โครงการได้ตาม ขั้นตอน	ไม่สามารถ ประยุกต์ใช้ทักษะ ทาง ประวัติศาสตร์ มาจัดทำโครงการ ประวัติศาสตร์
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ สากลในประเด็นที่ สนใจจากแหล่ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ สากลในประเด็น ที่สนใจจากแหล่ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ สากลในประเด็น ที่สนใจจากแหล่ง	คัดลอกข้อมูล เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ สากลจากผู้อื่น

	เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องรวดเร็วกว่า เวลาที่กำหนด และ นำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม	เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องภายใน เวลา ที่กำหนด และ นำมา ใช้ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสม	เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องช้ากว่า เวลา ที่กำหนด	โดยไม่มีการ สืบค้น
--	--	--	--	-----------------------

บันทึกผลหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การศึกษาโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐินันท์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ

เวลา 12 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3.1 เรื่อง อารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายการสร้างความสำเร็จของอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ที่มีต่อโลกได้ (K)
- 2) ตั้งประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ แล้วเลือกใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นหาคำตอบ (K)
- 3) สืบค้นหลักฐานและเขียนเรียบเรียงความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจด้วยภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย ชัดเจน (A)
- 4) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจด้วยรูปแบบของตนเองอย่างภาคภูมิใจ (P)

3. สาระการเรียนรู้

- 1) อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส ไนล์ หวางเหอสินธุ และอารยธรรมกรีก โรมันคุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์
- 2) การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกและอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมโสโปเตเมียเป็นแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งในสมัยโบราณ ถือกำเนิดขึ้นบริเวณแม่น้ำไทกริสและยูเฟรทีส อาจกล่าวได้ว่าเมโสโปเตเมียเป็น "แหล่งกำเนิดของอารยธรรม" เป็นหนึ่งในภูมิภาคแรกสุดที่สังคมมีความซับซ้อน มีศูนย์กลางเมือง ระบบการเขียน และรัฐบาลที่จัดตั้งขึ้น ส่วนอียิปต์โบราณเป็นหนึ่งในอารยธรรมที่ยาวนานที่สุดในประวัติศาสตร์ โดยมีประวัติศาสตร์ยาวนานกว่าสามพันปี ความมั่นคงทำให้เกิดการพัฒนามรดกทางวัฒนธรรมอันยาวนาน โครงสร้างทางสังคมที่ซับซ้อน และประเพณีที่ยั่งยืน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างความรู้
 - ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ความสามารถในการสื่อสาร
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6) มีวินัย
- 7) ใฝ่เรียนรู้
- 8) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูนำแผนที่โลกมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นครูตั้งคำถามว่า อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันตกอยู่ทวีปใดบ้าง และอยู่บริเวณใด โดยสุ่มนักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งที่ตั้งของแหล่งอารยธรรมโบราณหน้าชั้นหรือเปิด PowerPoint เรื่อง หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ของ อจท. ให้นักเรียนดู
2. ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เช่น
 - อารยธรรมโลกโบราณแหล่งใดบ้างที่นักเรียนรู้จัก
 - นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าชุมชนใดมีความเจริญถึงขั้นอารยธรรม
 - ในความคิดของนักเรียน อารยธรรมมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างไร
3. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “เก่าไปใหม่มา” โดยครูนำภาพตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมเมโสโปเตเมีย และอารยธรรมอียิปต์มาให้ให้นักเรียนดู เช่น ภาพแผนที่โลกของชาวบาบิโลน การทำมัมมี่ของชาวอียิปต์ อักษรคูนiform พีระมิด จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงลำดับเหตุการณ์จากภาพที่กำหนดให้บนกระดาน
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ว่ามีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นมากมายที่ควรค่าแก่การศึกษา

ขั้นตอน

กำหนดหัวเรื่องที่ศึกษา

1. ครูเกริ่นนำให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอารยธรรม และการสร้าง อารยธรรมอันยิ่งใหญ่แรกเริ่มของโลกตะวันตก ได้แก่ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย อารยธรรมอียิปต์ ซึ่งอารยธรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนมีแหล่งกำเนิดอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำ
2. จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน สมาชิกแต่ละกลุ่มมีหมายเลขประจำตัว 1-6 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละหมายเลขแยกย้ายกันไปเข้ากลุ่มใหม่ที่มีหมายเลขเหมือนกัน เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ดังนี้
กลุ่มที่ 1 สมัยอาณาจักรสุเมเรียน
กลุ่มที่ 2 สมัยอาณาจักรบาบิโลนเก่า
กลุ่มที่ 3 สมัยอาณาจักรอัสซีเรีย
กลุ่มที่ 4 สมัยอาณาจักรแคลหรือบาบิโลนใหม่
กลุ่มที่ 5 สมัยแห่งอาณาจักรขนาดเล็ก
กลุ่มที่ 6 อารยธรรมอียิปต์
3. ครูยกตัวอย่างคำถามหรือประเด็นที่ใช้ในการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวเรื่องหรือประเด็นที่จะศึกษาแก่นักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายคำตอบ เช่น
 - แม้อินแดนเมโสโปเตเมียจะมีความอุดมสมบูรณ์ แต่ก็มีอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตของชาวสุเมเรียนด้วยเช่นกันอุปสรรคดังกล่าวได้แก่เรื่องอะไร และชาวสุเมเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร
 - ความเจริญทางอารยธรรมของชาวสุเมเรียน นอกเหนือจากการประดิษฐ์ตัวอักษรมีอะไรบ้าง
 - ประวัติศาสตร์อียิปต์โบราณสมัยก่อนราชวงศ์และสมัยราชวงศ์ว่ามีลักษณะอย่างไร
4. เมื่อนักเรียนเห็นตัวอย่างการกำหนดประเด็นหรือข้อคำถามที่ใช้ในการศึกษาแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลในประเด็นที่กลุ่มตนเองสนใจ แล้วเลือก 1 ประเด็นที่สนใจมากที่สุด บันทึกลงในใบกิจกรรมเรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์
5. นักเรียนออกมานำเสนอประเด็นที่สนใจพร้อมบอกเหตุผล ครูพิจารณาความเหมาะสมของประเด็นที่นักเรียนสนใจ รวมถึงความยากง่ายในการสืบค้นข้อมูลหลักฐาน โดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้น มอบหมายให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกันในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

รวบรวมหลักฐาน

6. นักเรียนในชั้นเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นต่าง ๆ โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
7. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่ตนเองสนใจจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ของ อจท. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต พร้อมระบุแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับหลักฐานที่ตนเองเลือกใช้ในการศึกษา

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

8. ครูซักถามนักเรียนถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่พบระหว่างการสืบค้นข้อมูลหลักฐานในประเด็นที่ตนเองสนใจแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน จากนั้นครูถามคำถามเพิ่มเติม เช่น

- ทำไมนักเรียนถึงเลือกใช้หลักฐานชิ้นดังกล่าว
 - หลักฐานดังกล่าวมีความน่าเชื่อมากน้อยเพียงใด นักเรียนมีหลักอะไรในการพิจารณา
9. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังถึงหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่ตนเองสนใจและเหตุผลที่ตนเองเลือกใช้หลักฐานดังกล่าวในด้านความน่าเชื่อถือ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น ผู้สร้างหรือผู้บันทึกหลักฐาน วัสดุที่ใช้เขียนหรือบันทึก สำนวนภาษาที่ใช้ ครูเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนที่มีข้อสงสัยซักถามและอธิบายจนเข้าใจ

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน (ต่อ)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

10. นักเรียนนำหลักฐานที่ตนเองเลือกใช้ในการศึกษามาพิจารณาว่าให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วคัดกรองเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้ง
11. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากหลักฐานที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

12. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากหลักฐานมาเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจในรูปแบบของตนเอง
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่กลุ่มตนเองสนใจหน้าชั้นเรียน โดยแสดงผลงานประกอบการอธิบายเรื่องราว พร้อมทั้งแสดงความคิด ความรู้สึกจากการศึกษาเรื่องราวดังกล่าว
14. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ และอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อมนุษยชาติในปัจจุบัน

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์
2. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
5. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายการสร้างความเจริญของอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ที่มีต่อโลกได้	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์	- ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2) ตั้งประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ แล้วเลือกใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นหาคำตอบ	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์	- ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
3) สืบค้นหลักฐานและเขียนเรียบเรียงความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจด้วยภาษาของตนเองที่เข้าใจง่ายชัดเจน	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์	- ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
4) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจด้วยรูปแบบของตนเองอย่างภาคภูมิใจ	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

- ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 2) แผนที่โลก
- 3) ภาพตัวอย่างอารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์
- 4) PowerPoint เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 4) ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) หนังสือแบบเรียน

ใบกิจกรรมที่ เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปมรดกทางวัฒนธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์มาพอสังเขป

อารยธรรมเมโสโปเตเมีย

อารยธรรมอียิปต์

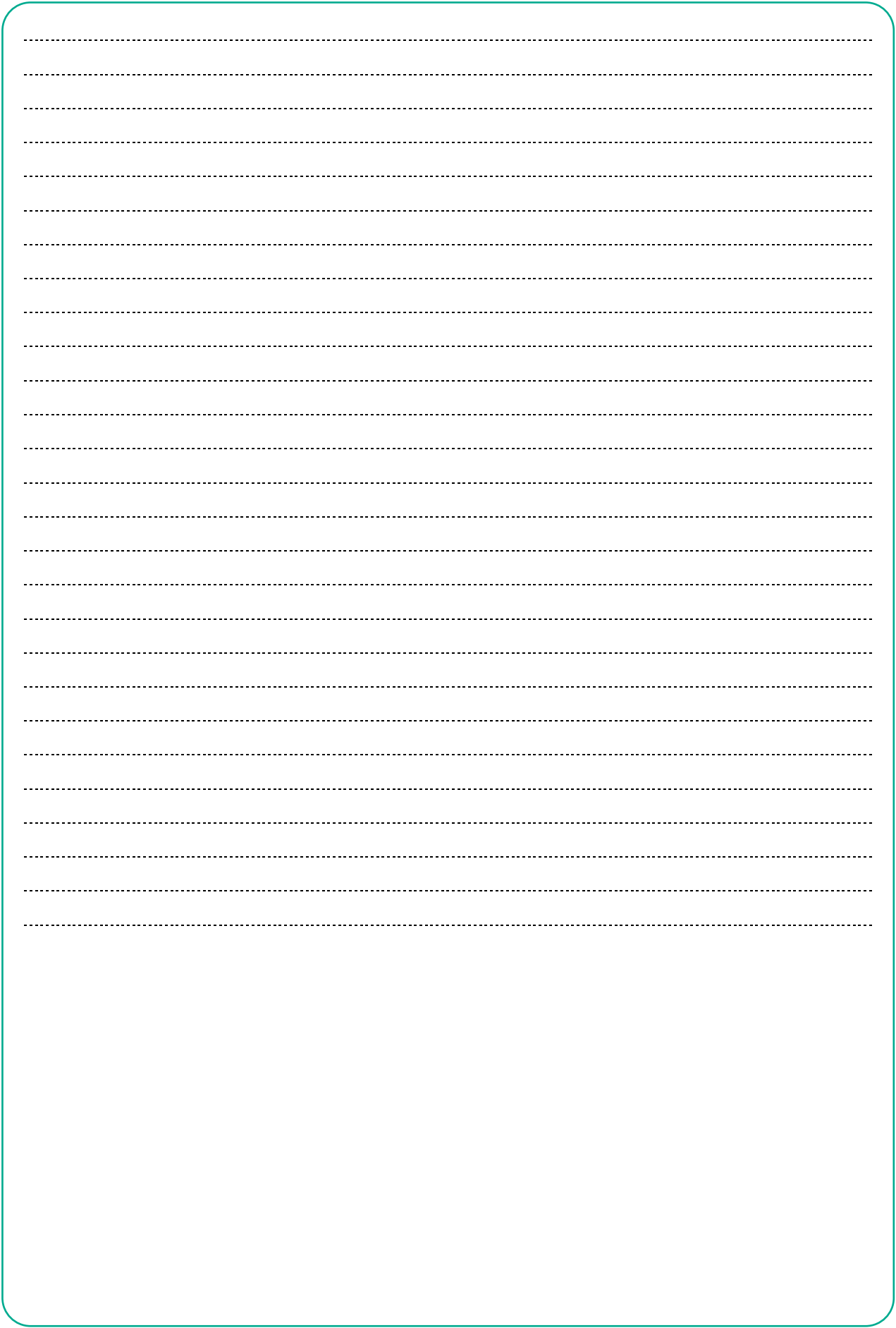
ตอนที่ 2 ศึกษาอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ดังนี้

ประเด็นที่ต้องการศึกษา.....

หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา.....

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

[illegible]



ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เมโสโปเตเมียและอียิปต์

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

(แนวคำตอบ)

ตอนที่ 1 สรุปมรดกทางวัฒนธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์มาพอสังเขป

อารยธรรมเมโสโปเตเมีย

มรดกทางวัฒนธรรมของเมโสโปเตเมีย สรุปได้ดังนี้

1. ความเชื่อทางศาสนา ชาวเมโสโปเตเมียเชื่อในสิ่งเหนือธรรมชาติ จึงนับถือเทพเจ้าหลายองค์ที่เกี่ยวข้องกับทุกส่วนของจักรวาลและโลก ความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งเหนือธรรมชาติทำให้นักบวชมีบทบาทสำคัญในสังคมมาก
2. ความเจริญทางศิลปวิทยาการ ชาวสุเมเรียนเป็นชนกลุ่มแรกที่ประดิษฐ์อักษรลิ่มหรืออักษรคูนิฟอร์มขึ้น การคิดตัวอักษรมีส่วนช่วยให้เกิดการสร้างสรรค์งานประพันธ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำประมวลกฎหมายสัมมูราปีของอาณาจักรบาบิโลนเก่า เพื่อสร้างความเป็นระเบียบและความยุติธรรม การแกะสลักภาพปูนต้ำที่แสดงชีวิตประจำวันของชาวอัสซีเรียน ตลอดจนความก้าวหน้าทางคณิตศาสตร์และดาราศาสตร์

อารยธรรมอียิปต์

มรดกทางวัฒนธรรมของอียิปต์ สรุปได้ดังนี้

1. ความเชื่อเกี่ยวกับเทพเจ้า ชาวอียิปต์นับถือเทพเจ้าหลายองค์ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังมีการยกย่องกษัตริย์ให้เทียบเท่าเทพเจ้า ทำให้สถาบันกษัตริย์มีความศักดิ์สิทธิ์ ความเชื่อนี้มีผลต่อการสร้างสรรค์อารยธรรม เช่น การสร้างพีระมิด
2. ความเจริญทางศิลปวิทยาการ เช่น การสร้างพีระมิด สำหรับเก็บพระศพ สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อในเรื่องการฟื้นคืนชีพและการบูชากษัตริย์ดุจเทพเจ้า และเป็นสัญลักษณ์แห่งอำนาจทางการเมืองของฟาโรห์ การประดิษฐ์อักษรภาพที่เรียกว่า ไฮโรกลิฟิก เพื่อใช้บันทึกเรื่องราวทางศาสนา นอกจากนี้ อียิปต์ยังมีความก้าวหน้าทางดาราศาสตร์ โดยกำหนดใช้ปฏิทินสุริยคติที่แบ่งวันออกเป็น 365 วันใน 1 ปี ความรู้ทางการแพทย์ เช่น วิธีการเก็บรักษาศพหรือการทำมัมมี่ ตลอดจนวิธีเสริมความงามต่าง ๆ เช่น การรักษาริ้วรอยให้หาย่น การใช้ผมนุ่นมาทำวิกผม

ตอนที่ 2 ศึกษาอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ดังนี้

ประเด็นที่ต้องการศึกษา... ภูมิปัญญาของเมโสโปเตเมียที่มีส่วนสร้างสรรค์อารยธรรมตะวันตก

หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา...

1. Paul Kriwaczek, Babylon: Mesopotamia and the Birth of Civilization, 2012, St. Martin's Griffin. ผู้เขียนเล่าเรื่องราวของเมโสโปเตเมียตั้งแต่การตั้งถิ่นฐานเมื่อ 7,000 ก่อนจนถึงคริสต์ศตวรรษที่ 6 ก่อนคริสต์ศักราช โดยให้รายละเอียดทั้งระบบการเมืองและสังคม ตลอดจนนวัตกรรมด้านเทคนิคและวัฒนธรรม
2. Samuel Noah Kramer, History Begins at Sumer: Thirty-Nine Firsts in Recorded History, 1988, University of Pennsylvania Press. นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับความสำเร็จของชาวสุเมเรียนซึ่งอาศัยอยู่ในพื้นที่ทางตอนใต้ของอิรักในช่วงสหัสวรรษที่สามก่อนคริสต์ศักราช พวกเขาเป็นผู้พัฒนาระบบการเขียน ตัวอักษรคูนiform
3. Gwendolyn Leick, Mesopotamia: The Invention of the City, 2003, Penguin Books. นำเสนอเรื่องราวชีวิตประจำวันของชาวเมโสโปเตเมีย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม
4. Marc Van de Mieroop, A History of the Ancient Near East, ca. 3000-323 BC, 2015, Wiley-Blackwell. เริ่มต้นเมื่อประมาณ 3,000 ปีก่อนคริสต์ศักราช ตั้งแต่การเกิดขึ้นของระบบการเขียน การเกิดขึ้นและการพัฒนาของรัฐ และอาณาจักรสำคัญ ๆ รวมถึงอาณาจักรบาบิโลนและฮิตไทต์ จักรวรรดิอัสซีเรียและเปอร์เซีย และการพิชิตดินแดนของอเล็กซานเดอร์มหาราช
5. Samuel Noah Kramer, The Sumerians: Their History, Culture, and Character, 1971, University of Chicago Press. กล่าวถึงชาวสุเมเรียนซึ่งเป็นกลุ่มคนในยุคแรก ๆ ที่ได้สร้างอารยธรรมขั้นสูง ในประวัติศาสตร์ของมนุษย์ ครอบคลุมช่วงศตวรรษที่ 5-2 ก่อนคริสต์ศักราช

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

เมโสโปเตเมียเป็นแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งในสมัยโบราณ ปัจจุบันคือดินแดนส่วนใหญ่ของประเทศอิรัก เป็นพื้นที่กั้นการฝน อากาศร้อน แห้งแล้ง น้ำที่ได้รับส่วนใหญ่มาจากแม่น้ำไทกริส และแม่น้ำยูเฟรทีส ฤดูร้อนหิมะบนเทือกเขาในอาร์เมเนียซึ่งเป็นต้นแม่น้ำจะละลาย จะพัดเอาตะกอน โคลน ดินทรายพัดมาทับถมสองฝั่งแม่น้ำทั้งสองสาย ทำให้พื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นดิน ทำให้กลุ่มชนต่าง ๆ ที่อยู่โดยรอบเข้ามาบูรณและสร้างอิทธิพลทางกษัตริย์ และถ่ายทอดอารยธรรมจากกลุ่มหนึ่งไปสู่อีกกลุ่มหนึ่ง ทำให้มีอารยธรรมแบบผสม บริเวณสำคัญที่เป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมแห่งแรกในเมโสโปเตเมีย คือ บริเวณซูเมอร์ ผู้ให้กำเนิดอารยธรรมนี้ คือ ชาวซูเมอร์

ชาวซูเมอร์ได้สร้างกระท่อมอยู่เป็นหมู่บ้าน เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ บริเวณแถบนี้มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ข้อดีคือ มีความอุดมสมบูรณ์ ข้อเสีย คือ มีฝนตกน้อย บริเวณทางแม่น้ำจะแห้งแล้ง ชาวซูเมอร์แก้ปัญหาเอาชนะธรรมชาติโดยการสร้างทวนบสองฟากแม่น้ำ ขุดคลองระบายน้ำ เชื่อนกันน้ำ ประตุน้ำ และอ่างเก็บน้ำ สิ่งเหล่านี้ คือ ระบบชลประทานครั้งแรกของโลก การดำรงชีวิตที่สำคัญ คือ กสิกรรม รู้จักใช้คันไถเทียมวัว ผลิตเครื่องหยอดเมล็ดพืช ส่วนการเลี้ยงสัตว์ได้ผลิต รู้จักทำอิฐจากดินเหนียว โดยการเผาไฟทำให้แข็งแรง น้ำหนักเบา กันชื้น ใช้ก่อสร้างอาคาร กำแพง บริเวณสำคัญของเมืองหรือนครรัฐ เรียกว่า ชิกกรัต คือวัดหรือสถานที่ศักดิ์สิทธิ์สำหรับเป็นที่ประทับของพระเจ้า ชาวซูเมอร์บูชาพระเจ้าหลายพระองค์ แต่ไม่เชื่อเรื่องวิญญาณเป็นอมตะ นอกจากนี้ ยังรู้จักคิดค้นการลงหลักฐานด้วยการเขียนลงบนดินเหนียวด้วยปากกาที่ทำจากต้นอ้อ ตรงปลายทำเป็นรูปสามเหลี่ยมเขียนกดลงบนแผ่นดินเหนียว ทำให้มีลักษณะคล้ายรูปสี่เหลี่ยม เรียกว่าอักษรลิ่มหรืออักษรคูนิฟอร์ม จากนั้นนำแผ่นดินเหนียวไปเผาไฟหรือตากแดดจนแห้ง

ชาวซูเมอร์บันทึกวรรณคดีที่สำคัญเรื่องแรกของโลก เป็นคำประพันธ์มหากาพย์ นอกจากนี้ ยังคิดค้นวิธีการคิดเลข หั่งบวก ลบ คูณ รู้จักระบบชั่ง ตวง วัด ทำปฏิทินแบบจันทรคติ และมีความสามารถด้านดาราศาสตร์ ชีวิตความเป็นอยู่มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงมาตลอด ความเจริญต่าง ๆ กลายเป็นรากฐานและอิทธิพลต่อความเจริญของชนชาติต่าง ๆ ที่เข้ามาอยู่ในเมโสโปเตเมียรุ่นต่อ ๆ มา

ชาวซูเมอร์มีอำนาจปกครองเกือบพันปีก่อนถูกพวกอัครคาเดียนรุกราน ในสมัยพระเจ้าซาร์กอนสามารถเอาชนะนครรัฐซูเมอร์ทั้งหมด และขยายอาณาเขตออกไปกว้างขวาง ต่อมา ชนเผ่าอะมอไรต์ ภายใต้การนำของพระเจ้าฮัมมูราบีได้รุกรานเข้ามาและสถาปนาอำนาจเหนือบริเวณบาบิโลเนีย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเมโสโปเตเมีย ตั้งอาณาจักรบาบิโลเนียขึ้น พระองค์ทรงเป็นนักปกครอง นักบริหาร งานชิ้นสำคัญ คือ การรวบรวมกฎหมายที่ใช้อยู่แต่ละรัฐเข้าด้วยกัน เรียกว่า ประมวลกฎหมายฮัมมูราบี เป็นประมวลกฎหมายที่เก่าแก่ที่สุด มีดหลักตอบแทนหรือตาต่อตา ฟันต่อฟัน ส่วนใหญ่อาศัยรากฐานขนบธรรมเนียมประเพณีปฏิบัติของชาวซูเมอร์เป็นสำคัญ ประมวลกฎหมายนี้สะท้อนให้เห็นถึงสังคมของคนสมัยนั้น การที่นำกฎหมายมาเขียนให้เป็นหลักฐานชัดเจน ทำให้คนในสังคมรู้จักหน้าที่ของตน จักรวรรดิรุ่งเรืองทั้งการปกครอง เศรษฐกิจ และศิลปวิทยา แต่หลังสมัยพระเจ้าฮัมมูราบี จักรวรรดิเกิดการแตกแยก เพราะถูกกลุ่มชนใหม่ เช่น อัสซีเรีย และแคลเดียนรุกราน

พวกอัสซีเรีย อยู่ตอนเหนือของบริเวณเมโสโปเตเมีย รับอิทธิพลความเจริญจากบาบิโลเนีย มีชื่อเสียงทางด้านการรบ สามารถปราบรัฐต่าง ๆ ในเมโสโปเตเมียได้ทั้งหมด สถาปนาอาณาจักรขึ้นเมื่อประมาณ 1,100 ปีก่อนคริสตศักราช มีกองทัพขนาดใหญ่พร้อมอาวุธ เช่น ดาบเหล็ก ธนู กราะโลหะ รู้จักทำป้อมเคลื่อนที่และใช้ไม้ซุงทำลายกำแพงเมือง ความเจริญสูงสุดอยู่ในสมัยพระเจ้าอัสซุร์บานิปาล ทรงโปรดให้รวบรวมงานเขียนของชาวบาบิโลเนียไว้ที่หอสมุดใหญ่กรุงนิเนเวห์ และริเริ่มงานเขียนด้านพรรณนาโวหารเกี่ยวกับการรบ การทหาร ความรักชาติ เมื่อพระองค์สิ้นพระชนม์อาณาจักรก็เริ่มเสื่อม พวกแคลเดียนเข้าโจมตี ได้สถาปนาจักรวรรดิแคลเดียนหรือบาบิโลเนียใหม่ขึ้น มีกรุงบาบิโลนเป็นศูนย์กลาง มีพระราชวัง วัด สวนงาม นอกจากนี้ ยังมีสถานที่ที่ได้รับยกย่องว่าเป็น 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคโบราณ คือ สวนลอยแห่งบาบิโลน สวนลอยนี้

เที่ยวชมทั้งปี เนื่องจากนาระบบชลประทานที่ดีมาใช้นอกจากนี้ ยังมีความรู้ทางดาราศาสตร์ โหราศาสตร์

.....

นอกจากนี้ ยังมีชนชาติอื่นที่ช่วยสร้างอารยธรรมที่มีอิทธิพลต่อตะวันตกในสมัยต่อมา เช่น อิตาเลียทำการค้าขายกับชาวสุเมเรียนและรับเอาความเจริญบางอย่างมาด้วย เป็นพวกแรกที่รู้จักใช้เหล็ก รู้วิธีหลอมเหล็กทำเครื่องมือ อาวุธ มีความสามารถในการรบ รู้จักใช้ม้า รถม้าเทียมม้า เพื่อให้กองทัพเคลื่อนที่เร็ว ชาวฟินิเซียน มีความชำนาญด้านการเดินเรือค้าขาย มรดกชิ้นสำคัญที่ทิ้งไว้ให้ชาวโลก คือ ตัวอักษรจำนวน 22 ตัว ลักษณะคล้ายตัวอักษรไฮโรกลิฟิกของอียิปต์ แต่ดัดแปลงแก้ไขให้ง่ายขึ้น ชาวกรีกและโรมันใช้ตัวอักษรเหล่านี้เป็นหลักในการสร้างตัวอักษรของตนในเวลาต่อมา เปอร์เซีย เคยอยู่ใต้ปกครองของเคลเดียได้สร้างอำนาจของตนเองขึ้นมาหลังจากพวกคาลเดียเสื่อมอำนาจลง และได้ขยายอำนาจไปยังเมโสโปเตเมียและบริเวณรูปจันทร์เสี้ยวอันอุดมสมบูรณ์ทั้งหมด มีการจัดระบบคมนาคมที่ดี มีการสร้างถนนติดต่ออันเมืองต่าง ๆ ของอาณาจักร ซึ่งมีประโยชน์ทั้งทางด้านคมนาคม การสื่อสาร การค้าเลี้ยงทหาร ชาวฮิบรู เข้ามาตั้งหลักแหล่งบริเวณคานาอัน ภายหลังเรียกปาเลสไตน์ กษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ คือ พระเจ้าเดวิด ได้สถาปนาอาณาจักรฮิบรูขึ้น มีเยรูซาเล็มเป็นเมืองหลวง เจริญสูงสุดในสมัยพระเจ้าโซโลมอน สิ่งที่พวกฮิบรูได้ทิ้งไว้เป็นมรดกแก่โลก ได้แก่ ศาสนาและวรรณคดี ฮิบรูเป็นชนโบราณกลุ่มแรกที่นับถือพระเจ้าองค์เดียว คือ พระยะโฮวา ส่วนวรรณคดีชิ้นสำคัญ คือ พันธสัญญาเดิม ซึ่งรวบรวมระเบียบประเพณี ประวัติศาสตร์ และเป็นรากฐานของคริสต์ศาสนาในเวลาต่อมา

.....

.....

แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวม
		แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การนำเสนอ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะของผู้เรียน	
		15	15	6	6	9	4	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐนันท์ พิมขาลี)

เกณฑ์การประเมินรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นบางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลาและไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

- 11 – 15 หมายถึง ดีมาก
- 6 – 10 หมายถึง ดี
- 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันวางแผนและมีการแบ่งงานแต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนแสดงความคิดเห็น
มีการรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นและนำมาปรับใช้ในการทำงาน	ส่วนใหญ่รับฟังแต่ยึดความคิดตัวเองเป็นหลัก
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	การทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครบถ้วนและตรงเวลา	กลุ่มดำเนินไปส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามแผน และล่าช้า
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	ทุกคนมีความเข้าใจงานเป็นอย่างดี สามารถนำเสนอได้อย่างไม่สะดุด	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้บ้าง

เกณฑ์การประเมินการรายงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	เนื้อหาการนำเสนอมีรายละเอียดครบถ้วน ลำดับความเป็นมาของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นจนจบ	เนื้อหา มีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ แต่บางช่วงบางตอนยังขาดการเชื่อมโยง หรือมีข้อมูลบางส่วนที่ข้ามไป
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ข้อมูล ตัวเลข ศตวรรษ ชื่อบุคคล หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้อง แม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในรายละเอียดที่ไม่กระทบกับใจความหลัก (เช่น จำสลับปีพ.ศ./ค.ศ. เล็กน้อย)
มีการรับฟังความคิดเห็น	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย อธิบายคำศัพท์เฉพาะทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่าย ออกเสียงชัดเจน ท่วงทำนองการพูดน่าฟัง	ใช้ภาษาเข้าใจได้ดี แต่อาจมีบางช่วงที่ติดขัด อ่านตามสไลด์/โปยมากเกินไป หรือใช้คำศัพท์ซ้ำซ้อน
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	ผู้ฟังได้ความรู้และเข้าใจความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยอย่างชัดเจน สามารถนำข้อคิดหรือบทเรียนไปประยุกต์หรือเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้ดี	ผู้ฟังได้รับความรู้ตามเนื้อหา แต่อาจจะยังมองไม่เห็นภาพรวมหรือประโยชน์ที่จะนำไปคิดต่อยอดได้เด่นชัดนัก
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	มีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ (เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี, มีสื่อประกอบที่สวยงาม) แบ่งหน้าที่กันดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังอย่างมั่นใจ	วิธีการนำเสนอเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไป (ยืนพูด/เปิดสไลด์ตามปกติ) สื่อประกอบดูง่ายแต่ไม่หวือหวา สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมปานกลาง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ

	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	สม่ำเสมอ			มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจด้วยการดูตามแบบ
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือ ดูด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจด้วยการดูตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้	ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทางประวัติศาสตร์	ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ทาง	ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ทาง	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์

2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบของข้อมูลในบริบท ต่าง ๆ	ต่าง ๆ และ สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ ของอารยธรรม เมโสโปเตเมีย หรืออารยธรรม อียิปต์ใน ประเด็นที่สนใจ ได้อย่าง สมเหตุสมผล	ประวัติศาสตร์ ของอารยธรรม เมโสโปเตเมียหรือ อารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจ ได้	ประวัติศาสตร์ ของอารยธรรม เมโสโปเตเมียหรือ อารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจ ได้	ทางประวัติศาสตร์ของ อารยธรรมเมโสโปเต เมียหรืออารยธรรม อียิปต์ในประเด็นที่ สนใจได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษา ความรู้เพิ่มเติม อย่าง หลากหลายเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ ไปสู่ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ และสร้าง องค์ ความรู้ตามความ สนใจได้อย่าง ต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลาย เพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ และสร้าง องค์ ความรู้ตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้เพิ่ม เติมเพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ ความรู้ตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้ เพิ่มเติมแต่ไม่สามารถ ขยาย ประสบการณ์ไปสู่ ความรู้ ใหม่ได้

บันทึกผลหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง อารยธรรมเมโสโปเตเมียและอารยธรรมอียิปต์

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ

เวลา 12 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3.2 เรื่อง อารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สืบค้นเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกหรืออารยธรรมโรมันในประเด็นที่สนใจจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐาน (S, K, A)
- 2) เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกหรืออารยธรรมโรมันในประเด็นที่สนใจได้อย่างถูกต้อง (S, K)

3. สาระการเรียนรู้

- 3) อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส ไนล์ หวางเหอสินธุ และอารยธรรมกรีก โรมันคุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์
- 4) การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกและอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมกรีกมีลักษณะเป็นอารยธรรมทางทะเล กรีกโบราณมีความก้าวหน้าในด้านศิลปะ กวีนิพนธ์ และเทคโนโลยี และเป็นที่รู้จักในฐานะยุคแห่งการประดิษฐ์ โปสิสหรือนครรัฐ กลายเป็นลักษณะสำคัญของชีวิตทางการเมืองของชาวกรีกมาเป็นเวลาหลายร้อยปี ในขณะที่อารยธรรมโรมันหรือกรุงโรมโบราณเติบโตขึ้นจากเมืองเล็กๆ บนแม่น้ำไทเบอร์ตอนกลางของอิตาลี มาเป็นอาณาจักรที่เมื่อถึงจุดสูงสุดครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปยุโรป อังกฤษ พื้นที่ส่วนใหญ่ของเอเชียตะวันตก แอฟริกาเหนือ และหมู่เกาะเมดิเตอร์เรเนียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4) ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างความรู้
- ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5) ความสามารถในการสื่อสาร

6) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

9) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

10) มีวินัย

11) ใฝ่เรียนรู้

12) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “จับคู่รู้ที่มา” โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม และเลือกถือป้าย ดังนี้
 - กลุ่มที่ถือป้ายอักษร : ตัวอักษร ผ ห ว บ ป ค
 - กลุ่มที่ถือภาพตัวอย่าง : ภาพโคลอสเซียม หน้ากากทองคำ ประติมากรรมจักรพรรดิออกัสตัส วิหารพาร์เธนอน แผนที่อารยธรรมกรีก โบสถ์ฮาเจีย โซเฟีย
- ให้นักเรียนจับคู่ ป้ายอักษรและป้ายภาพ รวมทั้งบอกความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ดังกล่าว ภายในเวลาที่ครูกำหนด
- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน ว่ามีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นมากมายที่ควรค่าแก่การศึกษา

ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

- ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน ตามพื้นฐานความรู้ ผ่านการใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น
 - นักเรียนคิดว่า “ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์” มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมันอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าความเชื่อในเรื่องเทพเจ้ามีความสัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมของกรีกและโรมันอย่างไร
 - ระบอบการปกครองระหว่างนครรัฐเอเธนส์กับนครรัฐสปาร์ตามีความแตกต่างกันอย่างไร
 - ลักษณะสำคัญของกรีกในยุคเฮลเลนิสติกเป็นอย่างไร
 - โรมันภายใต้การปกครองระบอบจักรวรรดิมีลักษณะอย่างไร

2. ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือกำหนดประเด็นเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกและโรมันที่สนใจหรือต้องการศึกษา
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน จากนั้นให้พูดคุยแลกเปลี่ยนประเด็นหรือคำถามที่แต่ละคนคิดได้และต้องการศึกษาว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนอย่างไร
4. หลังจากพูดคุยกันแล้วครูเรียกนักเรียนแต่ละคู่ให้แบ่งปันความคิดหรือประเด็นที่ต้องการศึกษากับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน โดยการให้นักเรียนหมุนเวียนแต่ละคู่ไปรอบ ๆ หรือเรียกแต่ละคู่ออกมา หรืออาจจะถามนักเรียนแต่ละคู่โดยตรง ครูเขียนประเด็นที่นักเรียนต้องการศึกษานบนกระดาน
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
5. นักเรียนเลือกประเด็นเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมันที่ตนเองสนใจ มาคนละ 1 เรื่อง แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน
6. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอประเด็นที่ตนเองสนใจพร้อมบอกเหตุผลหน้าชั้นเรียน ครูพิจารณาความเหมาะสมของประเด็นที่นักเรียนสนใจ รวมถึงความยากง่ายในการสืบค้นข้อมูลหลักฐาน โดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกันในชั่วโมงถัดไป

รวบรวมหลักฐาน

8. นักเรียนในชั้นเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน ในประเด็นต่าง ๆ โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
9. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน ในประเด็นที่ตนเองสนใจจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 3 อารยธรรมของโลก ยุคโบราณ ของ อจท. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต พร้อมระบุแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับหลักฐานที่ตนเองเลือกใช้ในการศึกษา

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

8. ครูซักถามนักเรียนถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่พบระหว่างการสืบค้นข้อมูลหลักฐานในประเด็นที่ตนเองสนใจ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน จากนั้นครูถามคำถามเพิ่มเติม เช่น นักเรียนมีหลักในการประเมินคุณค่าของหลักฐานที่รวบรวมมาอย่างไร
9. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่เรียกว่า วิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์ มีอยู่ 2 วิธี ได้แก่ การวิพากษ์ภายนอก เป็นการดูลักษณะโดยทั่วไป เช่น ใครเป็นผู้ทำหรือผู้เขียน เขียนขึ้นเมื่อใด เขียนขึ้นด้วยวัตถุประสงค์อะไร พิจารณาลักษณะภายนอกของหลักฐาน เช่น ความเก่าของเนื้อกระดาษและหมึก การวิพากษ์ภายใน โดยดูข้อมูลในหลักฐาน และนักเรียนต้องพิจารณาด้วยว่ามีหลักฐานอื่น ๆ เขียนสอดคล้องกันหรือไม่ หากสอดคล้องย่อมเกิดความน่าเชื่อถือ หากขัดแย้งต้องตรวจสอบกับหลักฐานอื่น
10. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังถึงหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน ในประเด็นที่ตนเองสนใจและเหตุผลที่ตนเองเลือกใช้หลักฐานดังกล่าวในด้านความน่าเชื่อถือ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่าง ๆ ตามที่ได้อธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นสอน (ต่อ)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

11. นักเรียนนำหลักฐานที่ตนเองเลือกใช้ในการศึกษามาพิจารณาว่าให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วคัดกรองเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้ง
12. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากหลักฐานที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

13. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากหลักฐานมาเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน ในประเด็นที่สนใจด้วยภาษาของตนเองลงในใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน
14. นักเรียนออกมานำเสนอความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน ในประเด็นที่สนใจหน้าชั้นเรียน โดยแสดงผลงานประกอบการอธิบายเรื่องราว พร้อมทั้งแสดงความคิด ความรู้สึกจากการศึกษาเรื่องราวดังกล่าว
15. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน และอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อมนุษยชาติในปัจจุบัน

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน
2. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
6. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) สืบค้นเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกหรืออารยธรรมโรมันในประเด็นที่สนใจจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐาน (S, K, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน	- ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2) เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกหรืออารยธรรมโรมันในประเด็นที่สนใจได้อย่างถูกต้อง (S, K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน	- ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 2) ป้ายอักษร
- 3) ป้ายภาพอารยธรรมกรีกและโรมัน
- 4) PowerPoint เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 4) ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) หนังสือแบบเรียน

เรื่อง กรีกและโรมัน

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดหัวข้อเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกหรืออารยธรรมโรมันที่นักเรียนต้องการศึกษา

- ## 2. ระบุหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

[illegible]

3. เขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

[illegible]

ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง กรีกและโรมัน

(ตัวอย่างคำตอบ)

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดหัวข้อเกี่ยวกับอารยธรรมกรีกหรืออารยธรรมโรมันที่นักเรียนต้องการศึกษา

ลักษณะของศิลปกรรมกรีกโบราณ

.....

2. ระบุด้านฐานหรือแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

1. by Cleo Kuhtz and Hazel Mary Martell. Ancient Greek Civilization (Ancient Civilizations and Their Myths and Legends), 2009. Rosen Central. บอกเล่าตำนานของชาวกรีกโบราณและอธิบายแง่มุมต่างๆ ของอารยธรรมกรีก รวมถึงศาสนา การปกครอง ชีวิตประจำวัน เสื้อผ้าและเครื่องประดับ ความบันเทิง การทำสงคราม ความรู้และการประดิษฐ์ เกษตรกรรม และการค้า

2. Jacob Burckhardt. History of Greek Culture. 2002. Dover Publications. เนื้อหาแบ่งเป็น 4 ส่วน ส่วนแรกผู้เขียนกล่าวถึงลักษณะทางการเมือง การพัฒนาเมืองหรือนครรัฐ ส่วนที่ 2 กล่าวถึง งานศิลปกรรมต่าง ๆ โดยเน้นไปที่งานประติมากรรม จิตรกรรม และสถาปัตยกรรมโดยเฉพาะ และส่วนที่ 3 กล่าวถึง กวีและดนตรีรวมถึงโรงละครคลาสสิก และส่วนสุดท้ายกล่าวถึงเรื่องราวเกี่ยวกับความสำเร็จมากมายและยาวนานของชาวกรีกในด้านปรัชญาและวิทยาศาสตร์

3. Gavin Betts. Complete Ancient Greek: A Comprehensive Guide to Reading and Understanding Ancient Greek, with Original Texts. 2018. Teach Yourself. ให้ข้อมูลเชิงลึกด้านวัฒนธรรม เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและความเชื่อของชาวกรีกโบราณ

4. Carol Dougherty. The Cultures within Ancient Greek Culture: Contact, Conflict, Collaboration. 2011. Cambridge University. กล่าวถึงการรับรู้และการวิเคราะห์การติดต่อทางวัฒนธรรมภายในกรีซ โดยมุ่งเน้นไปที่กลไกย่อยของการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

..... ศิลปะของกรีกโบราณส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับเทพเจ้า ศิลปกรรมได้รับอิทธิพลทางความคิดจากมหา

ภาพย์ของโฮเมอร์ และศิลปินกรีกมีลักษณะเป็นตัวของตัวเอง

..... ด้านวรรณคดี ชาวกรีกส่วนใหญ่รักที่จะแสดงวาทศิลป์ มีภาษาที่ละเอียดอ่อน สามารถสร้างสรรค์งาน

วรรณคดีได้อย่างดี และชาวกรีกเป็นผู้วางรากฐานวรรณคดีให้ชาวตะวันตกในปัจจุบัน ในช่วงปลายยุค

กรีกมีมหากาพย์ 2 เรื่อง คือ อีเลียดและโอดิสซีย์ ทั้ง 2 เรื่องมีคุณค่าทางวรรณคดีอย่างมาก ถือเป็นแบบอย่างให้

นักประพันธ์ตะวันตกในยุคหลัง นอกจากนี้ ยังมีเทพประพันธ์อื่น ๆ อีกมากที่เป็นมรดกตกทอดไปยังชาติต่าง ๆ

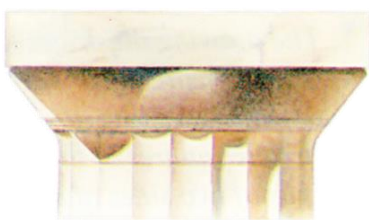
ในโลก

..... ด้านการละคร มีความเกี่ยวพันอย่างใกล้ชิดกับเทศกาลบวงสรวงและเฉลิมฉลองให้กับเทพเจ้าไดโอนีซุส มีการเต้นรำหมู่ ร้องเพลงประกอบ ต่อมาได้พัฒนาเป็นการแสดงละคร สถานที่ให้แสดงเป็นกลางแจ้ง ในระยะหลังจึงมีโรงละครกลางแจ้ง มีอัฒจันทร์สำหรับคนดู ละครแบ่งได้เป็น 2 แบบ คือ โศกนาฏกรรม และสุขนาฏกรรม การละครของกรีกเป็นมรดกที่มีค่ายิ่งทางวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่กรีกมอบให้แก่ชาวโลก และมีอิทธิพลต่อการละครจนทุกวันนี้ สำหรับการดนตรี ชาวกรีกนำเอามหากาพย์ของโฮเมอร์มาขับร้อง

..... ประติมากรรม มีการศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับสรีระวิทยาของมนุษย์ รู้จักวางสัดส่วนและน้ำหนักได้ดี แสดงรายละเอียดของกล้ามเนื้อ ภาพการเคลื่อนไหวมีชีวิตชีวา ลักษณะทั่วไปอ่อนช้อย เรียบง่าย ดูเป็นธรรมชาติ มีความงามสมบูรณ์แบบ

..... สถาปัตยกรรม ชาวกรีกใช้ความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฟิสิกส์ ในการสร้างสรรค์ ผลงานชิ้นสำคัญ คือ วิหารพาร์เธนอน มีชื่อเสียงด้านความงดงาม และสัดส่วนที่สมบูรณ์ เป็นแบบอย่างการก่อสร้างขึ้นหนึ่งของโลก การก่อสร้างของกรีกโยทั่วไปแล้วจะเป็นแบบเดียวกัน แต่จะต่างกันตรงหัวเสา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 แบบ คือ ดอริก ไอโอนิค และโครินเธียน

..... งานสร้างสรรค์ทางศิลปะของกรีกได้รับอิทธิพลความรู้พื้นฐานจากกลุ่มนักปราชญ์ ผลงานมีความงดงามได้ชื่อว่าเป็นศิลปะแบบคลาสสิก



หัวเสาแบบดอริก



หัวเสาแบบไอโอนิค



หัวเสาแบบโครินเธียน

แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวม
		แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การนำเสนอ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะของผู้เรียน	
		15	15	6	6	9	4	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ.....
(นางสาวกัญญาณัฐฐินันท์ พิมขาลี)

เกณฑ์การประเมินรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัชชาฯที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นบางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลาและไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

- 11 – 15 หมายถึง ดีมาก
- 6 – 10 หมายถึง ดี
- 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันวางแผนและมีการแบ่งงานแต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนแสดงความคิดเห็น
มีการรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นและนำมาปรับใช้ในการทำงาน	ส่วนใหญ่รับฟังแต่ยึดความคิดตัวเองเป็นหลัก
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	การทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครบถ้วนและตรงเวลา	กลุ่มดำเนินไปส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามแผน และล่าช้า
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	ทุกคนมีความเข้าใจงานเป็นอย่างดี สามารถนำเสนอได้อย่างไม่สะดุด	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้บ้าง

เกณฑ์การประเมินการรายงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	เนื้อหาการนำเสนอมีรายละเอียดครบถ้วน ลำดับความเป็นมาของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นจนจบ	เนื้อหา มีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ แต่บางช่วงบางตอนยังขาดการเชื่อมโยง หรือมีข้อมูลบางส่วนของที่ข้ามไป
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ข้อมูล ตัวเลข ศตวรรษ ชื่อบุคคล หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้อง แม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในรายละเอียดที่ไม่กระทบกับใจความหลัก (เช่น จำสลับปีพ.ศ./ค.ศ. เล็กน้อย)
มีการรับฟังความคิดเห็น	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย อธิบายคำศัพท์เฉพาะทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่าย ออกเสียงชัดเจน ท่วงทำนองการพูดน่าฟัง	ใช้ภาษาเข้าใจได้ดี แต่อาจมีบางช่วงที่ติดขัด อ่านตามสไลด์/โปยมากเกินไป หรือใช้คำศัพท์ซ้ำซ้อน
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	ผู้ฟังได้ความรู้และเข้าใจความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยอย่างชัดเจน สามารถนำข้อคิดหรือบทเรียนไปประยุกต์หรือเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้ดี	ผู้ฟังได้รับความรู้ตามเนื้อหา แต่อาจจะยังมองไม่เห็นภาพรวมหรือประโยชน์ที่จะนำไปคิดต่อยอดได้เด่นชัดนัก
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	มีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ (เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี, มีสื่อประกอบที่สวยงาม) แบ่งหน้าที่กันดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังอย่างมั่นใจ	วิธีการนำเสนอเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไป (ยืนพูด/เปิดสไลด์ตามปกติ) สื่อประกอบดูง่ายแต่ไม่หวือหวา สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมปานกลาง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ

	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	สม่ำเสมอ			มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจด้วยการดูตามแบบ
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือ ดูด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจด้วยการดูตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้	ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทางประวัติศาสตร์	ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ทาง	ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ทาง	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์

2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบของข้อมูลในบริบท ต่าง ๆ	ต่าง ๆ และ สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ ของอารยธรรม เมโสโปเตเมีย หรืออารยธรรม อียิปต์ใน ประเด็นที่สนใจ ได้อย่าง สมเหตุสมผล	ประวัติศาสตร์ ของอารยธรรม เมโสโปเตเมียหรือ อารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจ ได้	ประวัติศาสตร์ ของอารยธรรม เมโสโปเตเมียหรือ อารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจ ได้	ทางประวัติศาสตร์ของ อารยธรรมเมโสโปเต เมียหรืออารยธรรม อียิปต์ในประเด็นที่ สนใจได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษา ความรู้เพิ่มเติม อย่าง หลากหลายเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ ไปสู่ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ และสร้าง องค์ ความรู้ตามความ สนใจได้อย่าง ต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลาย เพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ และสร้าง องค์ ความรู้ตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้เพิ่ม เติมเพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ ความรู้ตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้ เพิ่มเติมแต่ไม่สามารถ ขยาย ประสบการณ์ไปสู่ ความรู้ ใหม่ได้

บันทึกผลหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง อารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ

เวลา 12 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3.3 เรื่อง อารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็น ระบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อโลกได้ (K)
- 2) กำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมจีนที่สนใจได้ (K)
- 3) สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความน่าเชื่อถือของข้อมูล (A)
- 4) เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ด้วยภาษาของตนเอง (P)
- 5) ตระหนักถึงอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อโลก (A)

3. สาระการเรียนรู้

- 5) อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส ไนล์ หวางเหอสินธุ และ อารยธรรมกรีก โรมันคุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาวง ประวัติศาสตร์
- 6) การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกและอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมจีนเป็นอารยธรรมที่ก่อกำเนิดขึ้นบริเวณแม่น้ำเหลืองหรือแม่น้ำหวางเหอ ชาวจีนขนานนาม แม่น้ำสายดังกล่าวว่าแม่น้ำวิบโยค แต่การที่อารยธรรมจีนก่อกำเนิดบริเวณลุ่มแม่น้ำเหลืองด้วยเหตุผลที่ ต้องการเอาชนะภัยธรรมชาติ โดยการคิด ประดิษฐ์ และวิธีการต่าง ๆ ขึ้นมา ซึ่งนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นของอารย ธรรมที่สำคัญและมีการสร้างสรรค์และสืบทอดต่อเนื่องกันมาจนปัจจุบัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7) ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างความรู้
- ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

8) ความสามารถในการสื่อสาร

9) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

13) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

14) มีวินัย

15) ใฝ่เรียนรู้

16) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนจากการทำกิจกรรม “ผจญภัยแดนมังกร” โดยมีกติกาการเล่น ดังนี้
 - ครูเตรียมบัตรภาพเกี่ยวกับประวัติศาสตร์จีนมา 30 ใบ แต่ละใบมีหมายเลข 1-30 โดยจัดเป็น 3 หมวด ได้แก่ สถานที่ บุคคล และเหตุการณ์สำคัญ
 - ให้นักเรียนจับคู่และตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้เริ่มเล่นก่อน โดยให้ผู้เริ่มเป็นฝ่ายตั้งคำถาม และคู่ของนักเรียนตอบได้เพียง “ใช่” หรือ “ไม่” เท่านั้น และตั้งข้อกำหนดว่าถามได้ไม่เกิน 10 คำถาม แต่ถ้าถึงคำถามที่ 5 แล้วเพื่อนยังตอบไม่ได้ ให้ไปได้ 3 ครั้ง โดยครั้งที่ 3 จะมีอักษรใบ้คำตอบให้ เมื่อทายถูกให้สลับกันเล่น
2. ครูสรุปความรู้จากการเล่นเกมว่าจีนเป็นชนชาติที่มีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอารยธรรมยาวนาน องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่จีนได้สร้างสรรค์ได้ส่งผลกระทบต่อโลกมาจนถึงปัจจุบัน

ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

1. ครูเกริ่นให้นักเรียนเข้าใจว่าจีนโบราณเป็นแหล่งอารยธรรมลุ่มแม่น้ำที่มีความเจริญในระดับสูงอีกแหล่งหนึ่ง ซึ่งมียารยธรรมสืบเนื่องมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ จากนั้น ครูตั้งคำถามว่าถ้านักเรียนสนใจหรือต้องการศึกษาเรื่องราวของอารยธรรมจีนจะมีหลักในการกำหนดหัวเรื่องที่ต้องการศึกษาอย่างไร

2. ให้นักเรียนแต่ละคนกำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมจีนที่สนใจมาคนละ 1 ประเด็นแล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก
3. นักเรียนออกมานำเสนอประเด็นที่ตนเองสนใจหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งบอกเหตุผล ครูพิจารณาความเหมาะสมของประเด็นที่นักเรียนสนใจ ความยากง่ายในการสืบค้นข้อมูลหลักฐาน และซักถามนักเรียนถึงวิธีการสืบค้นข้อมูลหลักฐาน โดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รวบรวมหลักฐาน

4. เมื่อได้เหตุการณ์และประเด็นที่ต้องการศึกษาแล้ว นักเรียนไปสืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อยากรู้หรือสนใจ นักเรียนอธิบายขั้นตอนหรือวิธีการที่ใช้ในศึกษาค้นคว้า โดยบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก
(หมายเหตุ : ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ)
5. นักเรียนเตรียมนำข้อมูลหลักฐานมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในช่วงพักไปเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันเล่าถึงหลักฐานที่ตนเองสืบค้นมาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในประเด็นประเภทของหลักฐาน ความน่าเชื่อถือของหลักฐานและการเลือกใช้หลักฐานในการศึกษา และข้อมูลที่ได้จากหลักฐาน ครูเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

7. เมื่อรวบรวมข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานแล้ว ให้นักเรียนนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยการแยกประเภท โดยเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลาก่อน-หลัง และความสำคัญของข้อมูล แล้วทำการสังเคราะห์ คือ จัดเหตุการณ์เรื่องเดียวกัน และเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันไว้ด้วยกัน
8. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคู่เดิม โดยเพื่อนนักเรียนช่วยแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

9. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นหลักฐานมาเขียนถ่ายทอดสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมจีนในประเด็นที่ตนเองสนใจ พร้อมทั้งแสดงความคิด ความรู้สึกรู้สีกจากการศึกษาเรื่องราวดังกล่าว
10. นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการสืบค้นโดยแสดงผลงานประกอบการอธิบาย จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงานอีกครั้งก่อนนำไปเผยแพร่ในโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศ เว็บไซต์ของโรงเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมจีนและมรดกทางวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อโลก

ชั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก
2. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
5. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อโลกได้	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2) กำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมจีนที่สนใจได้	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
3) สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูล	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
4) เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ด้วยภาษาของตนเอง	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
5) ตระหนักถึงอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อโลก	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
- ทักษะกระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	- ประเมินทักษะ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	- แบบประเมินทักษะ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถ ในการคิด - สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 2) บัตรภาพประวัติศาสตร์จีน
- 3) PowerPoint เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 4) ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) หนังสือแบบเรียน

ใบกิจกรรมที่

เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ตอนที่ 1 ยกตัวอย่างความเจริญทางอารยธรรมจีน พร้อมวิเคราะห์ว่ามีอิทธิพลต่อโลกปัจจุบันอย่างไร

อิทธิพลของอารยธรรมจีน

ตอนที่ 2 สรุปพัฒนาการของอารยธรรมจีนลงในช่องว่าง

1. ราชวงศ์ซาง

2. ราชวงศ์โจว

3. ราชวงศ์ฉิน

4. ราชวงศ์ฮั่น

5. ราชวงศ์สุย

6. ราชวงศ์ถัง

7. ราชวงศ์ซ่ง

8. ราชวงศ์หยวน

9. ราชวงศ์หมิง

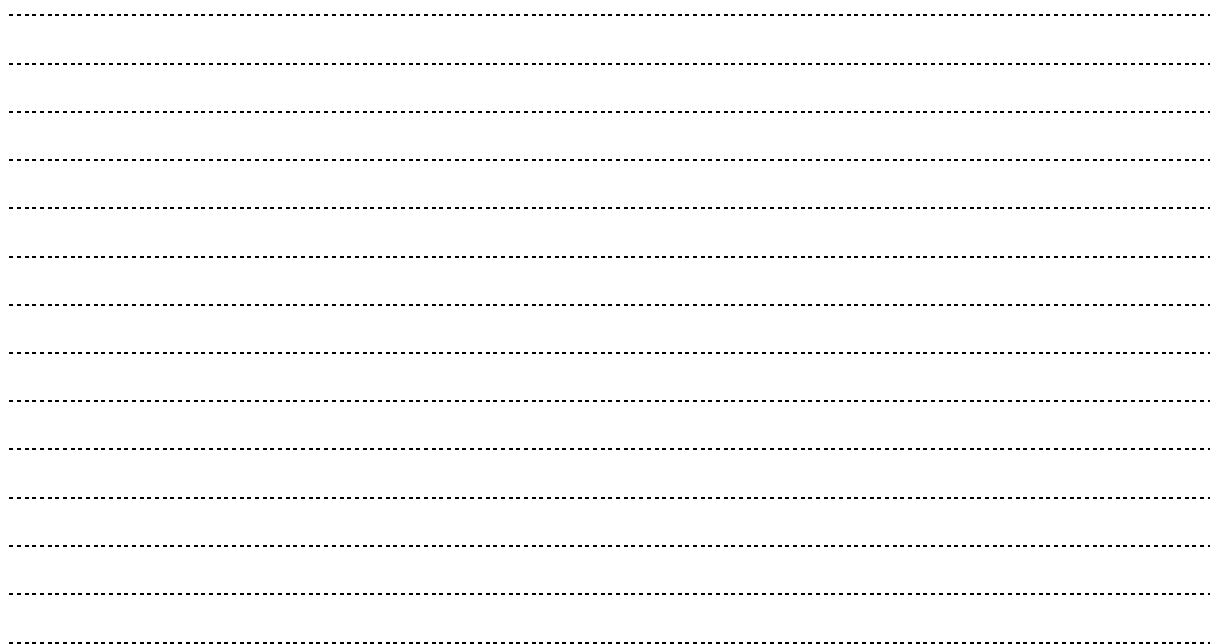
10. ราชวงศ์ชิง

ตอนที่ 2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนในประเด็นที่สนใจ รวบรวมหลักฐาน แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ประเด็นที่ต้องการศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features approximately 30 horizontal blue lines spaced evenly down the page. There are no margins, text, or other markings present.



ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง จีน: อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ตอนที่ 1 ยกตัวอย่างความเจริญทางอารยธรรมจีน พร้อมวิเคราะห์ว่ามีอิทธิพลต่อโลกปัจจุบันอย่างไร

อิทธิพลของอารยธรรมจีน

1. ปรัชญาจีน ที่สำคัญ ได้แก่ ลัทธิขงจื้อ ได้สอนให้คนในสังคมอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข โดยการทำหน้าที่ของตนและปฏิบัติตามผู้อื่นตามสถานภาพ เช่น พ่อแม่อบรมเลี้ยงดูลูก ลูกเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ซึ่งยังคงยึดถือกันอยู่ในสังคมปัจจุบัน
2. กระดาษและการพิมพ์ จีนได้ประดิษฐ์กระดาษและวิธีการพิมพ์ขึ้น เพื่อใช้ในการสื่อสารเมื่อหลายร้อยปีมาแล้ว ซึ่งปัจจุบันมนุษย์ยังคงใช้วิธีการพิมพ์และกระดาษในการสื่อสารอยู่ แต่มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยกว่าเดิม
3. ดินปืน มนุษย์ปัจจุบันใช้ประโยชน์จากดินปืนในด้านต่าง ๆ เช่น อาวุธปืน ดอกไม้ไฟ ประทัด

ตอนที่ 2 สรุปพัฒนาการของอารยธรรมจีนลงในช่องว่าง

1. ราชวงศ์ซาง	รู้จักประดิษฐ์อักษรภาพ และเขียนลงบนกระดูกสัตว์หรือกระดูกงู	2. ราชวงศ์โจว	มีการปกครองแบบศักดินา เริ่มต้นความเชื่อเรื่องอาถืตสวรรค์
3. ราชวงศ์ฉิน	ปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีระบบทั้ง ดวง วัด ระบบเงินตรา ภาษาแบบเดียวกัน	4. ราชวงศ์ฮั่น	การค้าเจริญรุ่งเรือง เกิดเส้นทางสายไหม
5. ราชวงศ์สุย	รวบรวมจีนให้เป็นปึกแผ่น มีการขุดคลองขนาดใหญ่	6. ราชวงศ์ถัง	เกิดระบบการพิมพ์ด้วยเครื่องพิมพ์ พระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรือง
7. ราชวงศ์ซ่ง	มีการผลิตเครื่องกระเบื้องและเครื่องลายคราม มีการติดต่อค้าขายกับต่างชาติอย่างกว้างขวาง	8. ราชวงศ์หยวน	ผ่านองโกลเข้ามารุกรานและยึดครองจักรพรรดิที่มีชื่อเสียง คือ กุบไลข่าน
9. ราชวงศ์หมิง	ตะวันตกเริ่มเข้ามาค้าขายทางทะเล ต่อมาถูกห้ามจนยุติการติดต่อ	10. ราชวงศ์ชิง	เกิดสงครามฝิ่น ต่อมามีการปฏิวัติเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นแบบสาธารณรัฐ

ตอนที่ 2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนในประเด็นที่สนใจ รวบรวมหลักฐาน แล้วเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ประเด็นที่ต้องการศึกษา

การค้ากับต่างชาติของจีนโบราณ

หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา

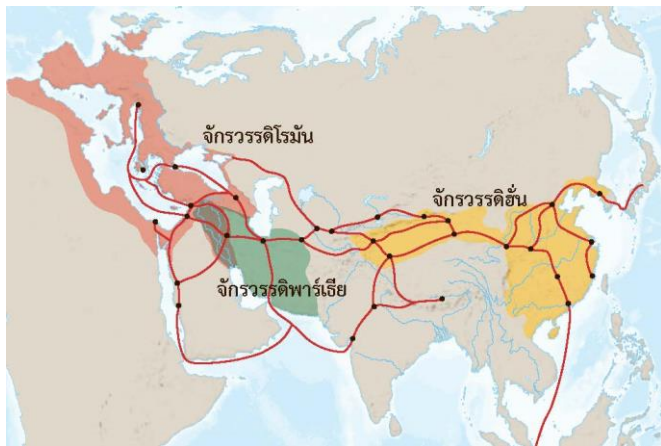
1. Baby Professor. Trade and Commerce in Ancient China: The Grand Canal and The Silk Road. 2022. Speedy Publishing LLC. บอกเล่าถึงการค้าขายของจีนโบราณ และความสำคัญของเส้นทางสายไหม

2. Ying-shih Yü. Trade and Expansion in Han China: A Study in the Structure of Sino-Barbarian Economic Relations. 2013. ACLS Humanities E-Book. ศึกษาความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างชาวจีนกับอนารยชนในสมัยราชวงศ์ฮั่น

3. Xinru Liu. The Silk Road in World History. 2010. Oxford University Press. กล่าวถึงการก่อตัวและการพัฒนาของเส้นทางสายไหม โดยจะตรวจสอบพลวัตของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเลี้ยงสัตว์เร่ร่อนกับนักเกษตรกรรมที่อยู่ประจำ และการเผยแพร่แนวคิด ศาสนา และคุณค่าใหม่ๆ เข้าสู่โลกแห่งการค้า ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพลังทางวัฒนธรรมที่เป็นรากฐานของการทำธุรกรรมทางวัตถุ ความพยายามในการติดตามความเชื่อมโยงระหว่างผู้เข้าร่วมที่หลากหลายในการแลกเปลี่ยนเส้นทางสายไหมข้ามทวีปจะแสดงให้เห็นว่าโลกได้รับการเชื่อมโยงกันผ่านพลังทางเศรษฐกิจและอุดมการณ์มานานก่อนยุคสมัยใหม่

ในสมัยราชวงศ์ฮั่นสมัยแรก จีนมีการติดต่อค้าขายกับโลกภายนอกผ่านเอเชียกลางในเส้นทางที่เรียกกันในสมัยหลังว่า “เส้นทางสายไหม” เส้นทางนี้เริ่มจากกรุงฉางอัน (ปัจจุบัน คือ เมืองซีอาน) ไปทางตะวันตก ผ่านทะเลทรายในเอเชียกลาง จนถึงเมืองท่าริมฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียน แล้วลงเรือต่อไปทวีปยุโรป สินค้าสำคัญของจีน คือ ผ้าไหม ส่วนที่จีนซื้อเข้ามา คือ หินมีค่า งาช้าง นอกจากนี้ ในสมัยราชวงศ์ฮั่นยังได้ติดต่อค้าขายกับเวียดนาม โดยใช้เมืองท่ากว่างโจว และมีพ่อค้าจากอินเดียเดินทางโดยอาศัยลมมรสุมไปค้าขายกับจีน

ถึงสมัยราชวงศ์ถัง กรุงฉางอันเมืองหลวงของจีนในสมัยนั้นนับได้ว่าเป็นเมืองที่รุ่งเรืองที่สุด เป็นที่ดึงดูด



พ่อค้าต่างแดนเข้าไปค้าขายมากที่สุด ในระหว่างศตวรรษที่ 8-13 ตรงกับปลายสมัยราชวงศ์ถังและราชวงศ์ซ่ง เป็นช่วงที่อำนาจทางทหารของจีนอ่อนแอลงนั้น จีนกลับมีความรุ่งเรืองทางการค้ามากที่สุด ทั้งการค้าภายในและการค้ากับต่างประเทศ จนเป็นศตวรรษการค้าของจีนก็ได้

การค้ากับต่างชาติในช่วงแรกรุ่งเรืองในเส้นทางทางบกตามเส้นทางสายไหม โดยเพื่อนบ้านของจีนที่อยู่ทางเหนือและตะวันตกเฉียงเหนือของจีน เช่น พวกเหลียว ซีเซี่ย ต่างมีความขึ้นขอบต่อผ้าไหม และใบชา

เป็นพิเศษ และในทางกลับกันจีนได้ซื้อผ้าจากดินแดนดังกล่าวเพื่อการป้องกันประเทศ แต่เส้นทางทางบกได้ลดความสำคัญลงเมื่อจีนได้พัฒนาเทคนิคการต่อเรือและเดินเรือ โดยสมัยราชวงศ์ซ่งสามารถต่อเรือสำเภาขนาดใหญ่ บรรทุกผู้โดยสารและลูกเรือได้จำนวนมาก มีการนำเข็มทิศมาใช้ในการเดินเรือ ซึ่งเป็นความรู้ที่ก้าวหน้ากว่าชาติตะวันตกถึง 200 ปี การค้าทางทะเลของจีนแบ่งเป็น 2 สาย ได้แก่ สายเหนือ ติดต่อกับชายฝั่งเกาหลีและญี่ปุ่น สายใต้ ติดต่อกับชายฝั่งอาณาจักรต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อินเดีย และตะวันออกกลาง โดยมีพ่อค้าอาหรับเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ เมืองท่าสำคัญในตอนนี้ คือ ฉวนโจว (มาริโก โปโล เรียกว่า เซดอน) ซึ่งใกล้กับแหล่งผลิตใบชา เครื่องกระเบื้อง และเป็นย่านต่อเรือที่สำคัญ สินค้าที่จีนซื้อ เช่น หินมีค่า งาช้าง นอแรด ส่วนสินค้าออกเป็นสินค้าหัตถกรรม คือ หนังสือ ภาพเขียน งานศิลปะ สินค้าเหล่านี้เป็นที่ต้องการของเกาหลีและญี่ปุ่น ซึ่งเป็นแหล่งรับอารยธรรมระดับสูงของจีน เจริญทองแดงเป็นที่ต้องการทั้งในเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ในสมัยที่พวกมองโกลแผ่ขยายอำนาจเข้ามาและครอบครองจีนตั้งราชวงศ์หยวน ได้เอื้อประโยชน์ต่อพ่อค้าอาหรับหรือพ่อค้ามุสลิม พ่อค้าเหล่านี้เป็นผู้ควบคุมเส้นทาง ทั้งทางบกโดยมีคาราวานจากกรุงแบกแดดถึงกรุงเป่ย์จิง และเส้นทางทางเรือจากเมืองท่าฮอร์มุซในอ่าวเปอร์เซีย ถึงเมืองท่าฉวนโจวของจีน

ในสมัยราชวงศ์หมิงได้มีการนำระบบบรรณาการที่พวกมองโกลเคยใช้มาใช้ใหม่ มีการส่งทูตไปยังอาณาจักรต่าง ๆ เรียกร้องให้ส่งทูตพร้อมบรรณาการไปยังราชสำนักจีน เพื่อยอมรับความยิ่งใหญ่และเป็นรัฐบรรณาการต่อจีน โดยจีนจะให้ความคุ้มครองและอนุญาตให้ค้าขายกับจีนได้ อำนาจของราชวงศ์หมิงเจริญรุ่งเรืองสูงสุดในสมัยจักรพรรดิหย่งเล่อ เมื่อส่งกองเรือสำรวจทะเลภายใต้การนำของเจิ้งเหอ เดินทางไปยังมหาสมุทรอินเดีย ทะเลแดง ไกลสุดถึงแอฟริกาตะวันออก ทำให้จีนติดต่อกับอาณาจักรต่าง ๆ มากกว่า 50 อาณาจักร การสำรวจทางทะเลนี้ทำให้การค้าขายทั่ว กองเรือได้นำของฟุ่มเฟือย ผลผลิตทางการเกษตร อัญมณี ไปยังราชสำนักจีน แต่จักรพรรดิองค์ต่อ ๆ มาไม่สนับสนุนการสำรวจทางทะเลเพราะค่าใช้จ่ายสูง การถอนตัวจากการค้าทางทะเลของจีนจึงเป็นการเปิดทางให้พ่อค้ามุสลิมเป็นผู้ควบคุมการค้าในมหาสมุทรอินเดีย

นโยบายสำคัญของเงินหลังยุติการค้าทางทะเล คือ การต่อต้านการค้า ราชสำนักไม่ถือว่าภาษีการค้าเป็นรายได้หลักของประเทศ แต่ภาษีที่สำคัญ คือ ภาษีที่ดิน แม้รัฐบาลจะไม่สนับสนุนการค้าแต่การค้าภายในกลับเฟื่องฟู มีสมาคมพ่อค้าเกิดขึ้นโดยทั่วไป การค้าทางทะเลฟื้นตัวขึ้นมาใหม่ในปลายสมัยราชวงศ์หมิง ในช่วงนั้นพ่อค้าในระบบบรรณาการเข้ามาค้าขายน้อยลง แต่พ่อค้าจีนจะออกไปค้าขายกับต่างประเทศมากขึ้น การค้าทางทะเลจึงเฟื่องฟูขึ้นมาอีก แม้จะขาดการสนับสนุนจากรัฐบาล

ในปลายสมัยราชวงศ์หมิง มีพ่อค้ากลุ่มใหม่เข้ามาค้าขายกับจีนโดยตรงเป็นครั้งแรก คือ พ่อค้าชาวยุโรปชาติแรก คือ โปรตุเกส สินค้าที่ผลักดันให้พ่อค้ายุโรปเดินทางมาตะวันออกไกล คือ เครื่องเทศ และพริกไทย ซึ่งเป็นของจำเป็นในการปรุงและถนอมอาหาร เป็นส่วนผสมในตัวยา เครื่องหอม แต่พ่อค้ามุสลิมได้ขึ้นราคาเครื่องเทศหลายเท่าตัว ชาวยุโรปจึงต้องแสวงหาเส้นทางทางการค้าเอง แต่จีนทั้งราชวงศ์หมิงและราชวงศ์ชิง ไม่ยินดีที่จะค้าขายกับชาวยุโรป ทั้งยังตั้งระเบียบกฎหมายคุ้มครองพ่อค้าชาวยุโรปให้ค้าขายได้ที่เมืองกว่างโจวเท่านั้น การค้าของยุโรปตั้งแต่ ค.ศ. 1700 เป็นต้นมา การค้าของอังกฤษโดยบริษัทอินเดียตะวันออกมีความสำคัญที่สุด การค้าในจีนทำกำไรให้พ่อค้าชาวอังกฤษมาก บริษัทจึงพยายามขยายการค้าในจีนให้เปิดเมืองท่าเพิ่มขึ้น และให้จีนซื้อสินค้าของอังกฤษด้วย จนกระทั่งปลายคริสต์ศตวรรษที่ 18 อังกฤษจึงพบสินค้าที่จีนสนใจ คือ ผีน

คนจีนรู้จักผีนมานานในการทำเป็นตัวยารักษาโรค แต่ตะวันตกแนะนำให้คนจีนนำผีนมาผสมยาสูบแล้วสูบ และสูบผีนล้วน ๆ ถึงราว ค.ศ. 1800 คนจีนนับพันทางจีนได้ตกเป็นทาสผีน รัฐบาลจีนห้ามการค้าผีน แต่ยังมีลักลอบค้าต่อไปและเพิ่มมากขึ้น ผีนทำลายทั้งสุขภาพและฐานะทางเศรษฐกิจของจีน จักรพรรดิราชวงศ์ชิงตัดสินใจปราบผีนอย่างจริงจัง ทำให้เกิดสงครามผีนขึ้นระหว่าง ค.ศ. 1839-1842 โดยจีนเป็นฝ่ายแพ้ ทำให้ต้องเปิดเมืองท่าค้าขาย 5 เมือง เก็บภาษีในอัตราแน่นอน ติดต่อกับอังกฤษในฐานะเท่าเทียมกัน ยกฮ่องกงให้อังกฤษ เสียสิทธิสภาพนอกอาณาเขต เสียค่าปฏิกรรมสงคราม

จีนต้องเปิดเมืองท่าต่อมาอีกหลายเมือง และมีหลายชาติเข้ามาทำสนธิสัญญากับจีนเพิ่มเติม ทำให้สินค้าอุตสาหกรรมของโลกตะวันตกเข้ามาค้าขายในจีนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เป็นการทำลายสินค้าหัตถกรรมของจีน ส่วนฝิ่นอังกฤษเลิกค้าในคริสต์ศตวรรษที่ 20 นอกจากนี้ ต่างชาติยังได้ขอเช่าดินแดนของจีนอีกหลายส่วน ที่สำคัญคือที่เมืองเซี่ยงไห้ (เซี่ยงไห้) เกาลูน เมื่อรัฐบาลคณะชาติปกครองจีน ได้พยายามเจรจากับชาติตะวันตกขอยกเลิกสิทธิสภาพนอกอาณาเขต จน ค.ศ. 1943 จึงประสบความสำเร็จ

ต่อมาเมื่อพรรคคอมมิวนิสต์ได้รับชัยชนะและจัดตั้งรัฐบาลปกครองประเทศใน ค.ศ. 1949 ชาติตะวันตกหลายประเทศรวมทั้งสหรัฐอเมริกา ยกเว้นอังกฤษ ไม่ให้การรับรองฐานะรัฐบาลจีนคอมมิวนิสต์ การค้าที่จีนมีกับต่างชาติจึงเหลือเพียงโลกคอมมิวนิสต์ด้วยกัน ประเทศตะวันตกบางประเทศ และกับฮ่องกง จนกระทั่งเติ้ง เสี่ยว ผิง ได้ใช้นโยบายเปิดประเทศ เปิดเศรษฐกิจพิเศษ และการรื้อฟื้นสัมพันธไมตรีกับญี่ปุ่น และสหรัฐอเมริกา จีนจึงมีการค้าขายกับนานาประเทศอย่างกว้างขวางอีกครั้ง โดยประเทศสำคัญที่ค้าขายกับจีนระหว่าง ค.ศ. 1980-1987 คือ ญี่ปุ่น ฮ่องกง สหรัฐอเมริกา

แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวม
		แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การนำเสนอ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะของผู้เรียน	
		15	15	6	6	9	4	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐนันท์ พิมขาลี)

เกณฑ์การประเมินรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัชชาฯที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นบางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลาและไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

- 11 – 15 หมายถึง ดีมาก
- 6 – 10 หมายถึง ดี
- 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันวางแผนและมีการแบ่งงานแต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนแสดงความคิดเห็น
มีการรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นและนำมาปรับใช้ในการทำงาน	ส่วนใหญ่รับฟังแต่ยึดความคิดตัวเองเป็นหลัก
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	การทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครบถ้วนและตรงเวลา	กลุ่มดำเนินไปส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามแผน และล่าช้า
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	ทุกคนมีความเข้าใจงานเป็นอย่างดี สามารถนำเสนอได้อย่างไม่สะดุด	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้บ้าง

เกณฑ์การประเมินการรายงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	เนื้อหาการนำเสนอมีรายละเอียดครบถ้วน ลำดับความเป็นมาของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นจนจบ	เนื้อหา มีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ แต่บางช่วงบางตอนยังขาดการเชื่อมโยง หรือมีข้อมูลบางส่วนที่ข้ามไป
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ข้อมูล ตัวเลข ศตวรรษ ชื่อบุคคล หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้อง แม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในรายละเอียดที่ไม่กระทบกับใจความหลัก (เช่น จำสลับปีพ.ศ./ค.ศ. เล็กน้อย)
มีการรับฟังความคิดเห็น	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย อธิบายคำศัพท์เฉพาะทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่าย ออกเสียงชัดเจน ท่วงทำนองการพูดน่าฟัง	ใช้ภาษาเข้าใจได้ดี แต่อาจมีบางช่วงที่ติดขัด อ่านตามสไลด์/โปยมากเกินไป หรือใช้คำศัพท์ซ้ำซ้อน
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	ผู้ฟังได้ความรู้และเข้าใจความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยอย่างชัดเจน สามารถนำข้อคิดหรือบทเรียนไปประยุกต์หรือเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้ดี	ผู้ฟังได้รับความรู้ตามเนื้อหา แต่อาจจะยังมองไม่เห็นภาพรวมหรือประโยชน์ที่จะนำไปคิดต่อยอดได้เด่นชัดนัก
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	มีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ (เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี, มีสื่อประกอบที่สวยงาม) แบ่งหน้าที่กันดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังอย่างมั่นใจ	วิธีการนำเสนอเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไป (ยืนพูด/เปิดสไลด์ตามปกติ) สื่อประกอบดูง่ายแต่ไม่หวือหวา สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมปานกลาง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ

	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	สม่ำเสมอ			มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจด้วยการดูตามแบบ
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือ ดูด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจ ด้วยภาษาของตนเอง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเมโสโปเตเมียหรืออารยธรรมอียิปต์ในประเด็นที่สนใจด้วยการดูตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้	ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทางประวัติศาสตร์	ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ทาง	ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ทาง	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์

2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบของข้อมูลในบริบท ต่าง ๆ	ต่าง ๆ และ สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ ของอารยธรรม เมโสโปเตเมีย หรืออารยธรรม อียิปต์ใน ประเด็นที่สนใจ ได้อย่าง สมเหตุสมผล	ประวัติศาสตร์ ของอารยธรรม เมโสโปเตเมียหรือ อารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจ ได้	ประวัติศาสตร์ ของอารยธรรม เมโสโปเตเมียหรือ อารยธรรมอียิปต์ ในประเด็นที่สนใจ ได้	ทางประวัติศาสตร์ของ อารยธรรมเมโสโปเต เมียหรืออารยธรรม อียิปต์ในประเด็นที่ สนใจได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษา ความรู้เพิ่มเติม อย่าง หลากหลายเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ ไปสู่ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ และสร้าง องค์ ความรู้ตามความ สนใจได้อย่าง ต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลาย เพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ และสร้าง องค์ ความรู้ตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้เพิ่ม เต็มเพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ ความรู้ตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้ เพิ่มเติมแต่ไม่สามารถ ขยาย ประสบการณ์ไปสู่ ความรู้ ใหม่ได้

บันทึกผลหลังการสอน
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง อารยธรรมลุ่มแม่น้ำหวางเหอ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ

เวลา 12 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) กำหนดประเด็นที่สนใจในการศึกษาประวัติศาสตร์อินเดียแล้วสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐาน (A)
- 2) วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อโลกได้ (K)
- 3) เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์อินเดียในประเด็นที่สนใจ (K)
- 4) นำเสนอความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์อินเดียในประเด็นที่สนใจด้วยความมั่นใจ เห็นความสำคัญของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อโลก (P)

3. สาระการเรียนรู้

- 7) อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส ไนล์ หวางเหอ สินธุ และอารยธรรมกรีก โรมันคุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์
- 8) การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกและอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุเป็น 1 ใน 2 แหล่งอารยธรรมสำคัญของโลกตะวันออก ซึ่งไม่ได้มีผลต่ออารยธรรมของประเทศตนเท่านั้น แต่มีอิทธิพลต่อประเทศข้างเคียงและห่างไกล และยืนยาวต่อเนื่องมากระทั่งปัจจุบัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างความรู้
- ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ความสามารถในการสื่อสาร

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูนำแผนที่แสดงแหล่งอารยธรรมอินเดียให้นักเรียนดู จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เช่น
 - พื้นที่บริเวณใดเป็นแหล่งกำเนิดของอารยธรรมอินเดีย(แนวตอบ : บริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุทางตอนเหนือของอินเดียในอดีตซึ่งปัจจุบันอยู่ในประเทศปากีสถาน)
 - หากกล่าวถึงอารยธรรมอินเดีย นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง เพราะเหตุใด(แนวตอบ : ทัชมาฮัล เพราะเป็นสัญลักษณ์แห่งความรักและความมั่นคง เป็นสถาปัตยกรรมที่โดดเด่นสวยงามที่แสดงการผสมผสานระหว่างรูปแบบสถาปัตยกรรมแบบเปอร์เซีย อิสลาม และอินเดียเข้าด้วยกันอย่างลงตัว แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจักรวรรดิโมกุล มหาภาพยรามายณะ เพราะเป็นสมบัติทางวรรณกรรม ป็นผลงานชิ้นเอกของการเล่าเรื่องและกวีนิพนธ์ มีบทบาทสำคัญในการสร้างมรดกทางวัฒนธรรม ศาสนา และศิลปะของหลายประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น อินโดนีเซีย ไทย กัมพูชา และลาว)
2. ครูอาจนำตัวอย่างภาพยนตร์อินเดียที่น่าเสนอความหลากหลายทางวัฒนธรรม เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ หรือประเด็นทางปรัชญาอารยธรรมอินเดีย เช่น ภาพยนตร์คลาสสิก เรื่อง Lagaan ภาพยนตร์เรื่อง Gandhi หรือภาพยนตร์ร่วมสมัยอย่าง Slumdog Millionaire มาให้นักเรียนชม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะทางวัฒนธรรม สังคม รวมถึงข้อคิดที่ได้จากการรับชม
3. ครูนำเส้นเวลา (Timeline) แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อินเดียเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพรวมและพัฒนาการอารยธรรมอินเดีย

ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่่จะศึกษา

1. ครูตั้งคำถามต่อเนื่องว่า จากสิ่งที่นักเรียนนึกถึงเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องอะไรบ้าง ลองให้นักเรียนอธิบายให้เพื่อนฟัง มีเรื่องราวที่นักเรียนสงสัยตรงไหนบ้าง นักเรียนอยากรู้อะไรเพิ่มเติม โดยครูอาจตั้งคำถามหรือประเด็นที่สงสัยหรือสนใจเพิ่มเติมเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน เช่น
 - อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุมีลักษณะอย่างไร
 - หลักฐานใดที่ทำให้เราทราบเรื่องราวชีวิตความเป็นอยู่ของพวกอารยัน
 - ในยุคพระเวท พวกอารยันได้สร้างสรรค์อารยธรรมในด้านใดบ้าง
 - มหาकाพย์รามายณะและมหาภารตะมีอิทธิพลต่อชาวอินเดียและชาติต่าง ๆ ในทวีปเอเชียอย่างไร
 - พระพุทธศาสนามีต้นกำเนิดที่อินเดีย แต่ทำไมชาวอินเดียถึงนับถือพระพุทธศาสนาน้อยลง
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันคิดประเด็นหรือคำถามที่อยากรู้และสนใจศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
3. สมาชิกกลุ่มช่วยกันเลือกประเด็นที่สนใจศึกษามากที่สุด 1 ประเด็น โดยระบุที่มา ความสำคัญของประเด็นที่เลือกว่ามีความสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างไร แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รวบรวมหลักฐาน

4. สมาชิกกลุ่มเตรียมวางแผนในเรื่องวิธีการสืบค้น และแหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการสืบค้น เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่จะใช้ศึกษาเตรียมส่งครูผู้สอนก่อนชั่วโมงถัดไป เพื่อรับคำแนะนำว่าหลักฐานและข้อมูลที่ใช้มีจำนวนมากพอและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษา
5. นักเรียนไปสืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

6. ครูซักถามนักเรียนถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่พบระหว่างการสืบค้นข้อมูลหลักฐานในประเด็นที่ตนเองสนใจ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน จากนั้นครูถามคำถามเพิ่มเติม เช่น
 - จากข้อมูลที่นักเรียนรวบรวมมา มีข้อมูลส่วนใดบ้างเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดบ้างเป็นข้อคิดเห็น
 - นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าข้อมูลหรือหลักฐานที่ได้มาเป็นข้อเท็จจริง มีหลักฐานใดยืนยันหรือสนับสนุน
7. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าให้เพื่อนฟังถึงหลักฐานที่นำมาใช้ในการศึกษา และเหตุผลและหลักในการพิจารณาที่กลุ่มของนักเรียนเลือกใช้หลักฐานดังกล่าว

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

8. นักเรียนนำข้อมูลที่ผ่านการประเมินค่าแล้วมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล โดยสมาชิกกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าหลักฐานนั้นให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง ข้อมูลแต่ละส่วนมีความสมบูรณ์เพียงใด มีจุดมุ่งหมายอย่างไร แล้วจึงนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ เช่น ความเป็นมาของเหตุการณ์ สาเหตุของเหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ โดยจัดข้อมูลเรื่องเดียวกันหรือที่เกี่ยวข้องกันไว้ด้วยกันไว้ด้วยกัน แล้วจึงนำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์และเรียบเรียงเข้าด้วยกัน โดยบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

9. ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ครูต้องเน้นย้ำกับนักเรียนในเรื่องของความละเอียดรอบคอบ ความเป็นกลาง และควรศึกษาข้อมูลอย่างกว้างขวาง เพื่อนักเรียนจะได้ตีความหลักฐานได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นสอน (ต่อ)

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

10. นำข้อมูลทั้งหมดมาสรุปแล้วเขียนเรียบเรียงเป็นองค์ความรู้ด้วยสำนวนภาษาของตนเองลงใน ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
11. นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการศึกษามาจัดทำเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ เช่น อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ รูปเล่มรายงาน
(หมายเหตุ : ครูประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์)
12. นักเรียนออกมานำเสนอผลการสืบค้นอารยธรรมอินเดียที่ตนสนใจหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูให้เพื่อนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่ส่งผลกระทบต่อโลก

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
2. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
5. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) กำหนดประเด็นที่สนใจในการศึกษาประวัติศาสตร์อินเดียแล้วสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐาน	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย	- ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อโลกได้	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย	- ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
3) เขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์อินเดียในประเด็นที่สนใจ	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย	- ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
4) นำเสนอความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์อินเดียในประเด็นที่สนใจด้วยความมั่นใจ เห็นความสำคัญของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อโลก	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

	- สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วย 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 2) แผนที่แสดงแหล่งอารยธรรมอินเดีย
- 3) PowerPoint เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 4) ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียน
- 2) ห้องสมุด

ใบกิจกรรมที่

เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

คำชี้แจง : ศึกษาอารยธรรมกลุ่มแม่น้ำสินธุหรืออารยธรรมอินเดีย โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ตั้งประเด็นหรือเรื่องราวที่อยากรู้เกี่ยวกับบารยธรรมอินเดียอย่างน้อย 5 ประเด็น

2. เลือกประเด็นที่สนใจที่อยากศึกษามากที่สุดจากข้อ 1. โดยระบุความสำคัญของประเด็นที่เลือกกว่ามีความสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างไร

[illegible]

3. รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา ประเมินความน่าเชื่อถือ วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย
ของข้อมูลหลักฐานดังกล่าว แล้วจัดหมวดหมู่ของข้อมูล

หลักฐานชั้นที่ 1.....

ความน่าเชื่อถือ.....

ข้อมูลที่ได้.....

หลักฐานชั้นที่ 2.....

ความน่าเชื่อถือ.....

ข้อมูลที่ได้.....

หลักฐานชั้นที่ 3.....

ความน่าเชื่อถือ.....

ข้อมูลที่ได้.....

4. เขียนเรียบเรียงองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า เพื่อตอบประเด็นที่ต้องการศึกษา

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5. ออกแบบชิ้นงานเพื่อใช้เป็นตัวอย่างประกอบการนำเสนอ

ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

(ตัวอย่างคำตอบ)

คำชี้แจง : ศึกษาอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุหรืออารยธรรมอินเดีย โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ตั้งประเด็นหรือเรื่องราวที่อยากรู้เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียอย่างน้อย 5 ประเด็น

1. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. รากฐานความเชื่อและโครงสร้างของระบบสังคมอินเดีย

3. การเมือง สังคม และวัฒนธรรมอินเดียในยุคพระเวท

4. บทบาทสำคัญของราชวงศ์เมารยะที่มีต่อการพัฒนาอินเดีย

5. ภูมิปัญญาของอินเดียที่ส่งผลต่อโลก

2. เลือกประเด็นที่สนใจที่อยากศึกษามากที่สุดจากข้อ 1. โดยระบุความสำคัญของประเด็นที่เลือกว่ามี
ความสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างไร

..... ประเด็นที่สนใจศึกษามากที่สุด คือ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งนี้ เพราะดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับอิทธิพลอารยธรรมอินเดียมาตั้งแต่ต้นคริสตกาล ซึ่งเป็น ระยะเวลาที่พระเจ้าอโศกมหาราชมีพระราโชบายเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปทั่วโลก สอดคล้องกับหลักฐาน ที่ขุดค้นพบในพื้นที่ต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก เช่น การพบตะเกียงโรมัน บริเวณลุ่มน้ำแม่กลอง ในตำบล พง ตึก จังหวัดกาญจนบุรี เครื่องปั้นดินเผาแบบ Indo-Roman Rouletted Ware ในคริสต์ศตวรรษที่ 1 พบ ที่เกาะขาวทางตอนเหนือ เป็นภาชนะที่นิยมใช้แพร่หลายในอินเดียกลางและอินเดียตะวันออกเฉียงใต้ หวังช้าง จากอินเดียพบที่เมืองโบราณจันเสน จังหวัดนครสวรรค์ รูปแบบสถาปัตยกรรมที่เมืองโบราณอาณาจักรพู ทางตอนกลางของประเทศพม่า มีลักษณะคล้ายกับสถาปัตยกรรมแบบอินเดียในคริสต์ศตวรรษที่ 1-5 อิทธิพลวัฒนธรรมอินเดียได้ปรากฏเด่นชัดในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่สะท้อนออกมาทาง สถาปัตยกรรม และวัฒนธรรมของชนพื้นเมือง จนนักวิชาการชาวตะวันตกเรียกดินแดนเหล่านี้ว่า “Further India” หรือ “Greater India”

3. รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา ประเมินความน่าเชื่อถือ วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของข้อมูลหลักฐานดังกล่าว แล้วจัดหมวดหมู่ของข้อมูล

หลักฐานชั้นที่ 1 หนังสืออรรถศาสตร์ (Arthashastra)

ความน่าเชื่อถือ หนังสืออรรถศาสตร์เขียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ปกครอง มีความเป็นสหวิทยาการที่หลากหลาย เป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีคุณค่าสำหรับการทำความเข้าใจอินเดียโบราณ
ข้อมูลที่ได้ เป็นหนังสือที่ให้ข้อมูลครอบคลุมเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ การปกครอง เศรษฐศาสตร์ การทหาร และนโยบายต่างประเทศและการทูตในอินเดียโบราณ ซึ่งให้เนื้อหาครอบคลุมแง่มุมต่าง ๆ ของนโยบายต่างประเทศ รวมถึงพันธมิตร สนธิสัญญา และการเจรจาทางการทูต

หลักฐานชั้นที่ 2 หนังสือศาสนวงศ์ปตติกะ (Sasanavamsappadika)

ความน่าเชื่อถือ เป็นเอกสารทางประวัติศาสตร์และศาสนาที่มีความน่าเชื่อถือ สะท้อนให้เห็นถึงอำนาจทางการเมือง อิทธิพลทางวัฒนธรรม และอุดมการณ์ทางศาสนาในบริบทของอินเดียโบราณ
ข้อมูลที่ได้ ให้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของราชวงศ์เมารยะ โดยเน้นไปที่พระเจ้าอโศกมหาราช และความพยายามของพระองค์ในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา ให้ความกระจ่างเกี่ยวกับการอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาของผู้ปกครอง พันธกิจในการเผยแผ่ศาสนา และมิติทางวัฒนธรรมและศาสนาของการปกครองของราชวงศ์เมารยะ ผ่านรูปแบบการเล่าเรื่องและภาษาที่ เป็นแหล่งสำคัญในการทำความเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างอำนาจทางการเมืองและอิทธิพลทางศาสนาในอินเดียโบราณ

หลักฐานชั้นที่ 3 หนังสือ Indian Civilization and Culture โดย Suhas Chatterjee

ความน่าเชื่อถือ มีความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้ผู้เขียนยังได้นำเสนอการตรวจสอบความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ระหว่างอินเดียและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างครอบคลุม
ข้อมูลที่ได้ หนังสือเล่มนี้นำเสนอภาพรวมของอิทธิพลอย่างกว้างขวางของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครอบคลุมแง่มุมต่าง ๆ รวมถึงศาสนา (โดยเฉพาะศาสนาฮินดูและพระพุทธศาสนา) ศิลปะ สถาปัตยกรรม ภาษา การค้า และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม

4. เขียนเรียบเรียงองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า เพื่อตอบประเด็นที่ต้องการศึกษา

..... การแพร่ขยายของวัฒนธรรมอินเดียมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้น เกิดขึ้นด้วยสาเหตุหลัก 2 ประการ ได้แก่ การค้าขายและการเผยแผ่ศาสนา

..... **การค้าขาย** เมื่อประมาณ 2,500 ปีก่อนคริสต์ศักราช อินเดียได้พัฒนาเทคโนโลยีการเดินเรือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจนสามารถเดินทางไปค้าขายในดินแดนไกลได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเดินทางไปตามเส้นทางตะวันออกไปตามหมู่เกาะต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และมีการตั้งถิ่นฐานตามหมู่เกาะเหล่านั้น นอกจากนี้ ดินแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยังเป็นเส้นทางผ่านไปยังจีนเพื่อค้าขายแลกเปลี่ยนซึ่งมีอยู่หลายเส้นทางด้วยกัน ในการเดินเรือไปค้าขายชาวอินเดียจำเป็นต้องตั้งสถานีการค้า เพื่อเป็นที่พักเรือเป็นระยะไปตลอดเส้นทาง สถานีการค้าและชุมชนสำคัญที่สันนิษฐานว่าพ่อค้าอินเดียได้แวะเข้ามาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มี 5 แห่ง ดังนี้

..... 1) ชายฝั่งทะเลอันดามัน ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนที่ใช้ภาษามอญ มีเมืองสำคัญ เช่น เมืองทวายและเมืองมะตะมะ

..... 2) บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ภาคกลางของประเทศไทย รวมทั้งบางส่วนของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย ที่รู้จักกันว่าทวารวดี

..... 3) บริเวณชายฝั่งทะเลจีนใต้ เป็นชุมชนนับถือศาสนาฮินดู เช่น ชุมชนชาวจามและชาวขอม

..... 4) เกาะสุมาตรา เป็นชุมชนนับถือพระพุทธศาสนา แบบมหายาน ตั้งบ้านเรือนอยู่ในแหลมมลายูและเกาะสุมาตรา

..... 5) เกาะชวา ชุมชนนับถือศาสนาฮินดู

..... **การเผยแผ่ศาสนา** พระพุทธศาสนาเป็นบทบาทสำคัญในการเผยแผ่วัฒนธรรมอินเดีย เมื่อ 261 ปีก่อนคริสต์ศักราช พระเจ้าอโศกมหาราชได้ทรงเลื่อมใสพระพุทธศาสนาอย่างจริงจัง จึงได้ทรงเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปยังดินแดนต่าง ๆ ตามข้อความในจารึกโกศกัธนะว่า เมืองที่ทรงส่งสมณทูตไปเผยแผ่คือเมืองในแถบตะวันตกของอินเดียและดินแดนบางส่วนในยุโรป นอกจากนี้ ยังมีหลักฐานเอกสารที่เขียนขึ้นโดยพระภิกษุชาวลังกาที่เขียนขึ้นหลังจากนั้นราว 700 ปีเศษ กล่าวถึงเส้นทางและคณะสมณทูตที่ไปเผยแผ่ศาสนาออกอินเดีย มีอยู่ด้วยกัน 9 สาย และเส้นทางที่นับว่าสำคัญต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเป็นอย่างมาก คือ เส้นทางที่ไปยังลังกาและสุวรรณภูมิ

..... ชื่อสุวรรณภูมิปรากฏมานานแล้วทั้งในชาดก นิยายพม่า หรือพงศาวดารมอญ ที่กล่าวถึงการเดินทางมาเผยแผ่พระพุทธศาสนาในดินแดนสุวรรณภูมิ เมื่อประมาณ 241 ปีก่อนคริสต์ศักราช ทั้งนี้นักวิชาการบางท่านสันนิษฐานว่า อาจหมายถึงภาคกลางบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาของไทย โดยอ้างอิงจากศาสนสถานและโบราณวัตถุที่พบในบริเวณนั้น (อย่างไรก็ตามในปัจจุบันยังไม่มีข้อสรุป) แต่ทั้งพม่าและไทยต่างมีลักษณะร่วมที่คล้ายกัน คือ เป็นดินแดนที่นับถือพระพุทธศาสนาแทนการนับถือไสยศาสตร์หรืออำนาจเหนือธรรมชาติ

บทบาทของพระพุทธศาสนาในพม่าและไทยนั้น ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลอินเดียโดยผ่านมาจากลังกา สำหรับพม่าเริ่มมีหลักฐานชัดเจนเกี่ยวกับการรับนับถือพระพุทธศาสนามาตั้งแต่ก่อนสมัยพระเจ้าอโนรธา (ค.ศ. 1044-1077) นอกจากมีพระพุทธศาสนานิกายหินยานแล้ว ยังมีนิกายมหายานต้นตระกูลทางเหนือของอินเดียเข้ามาด้วย และเพราะความเคร่งครัดในวินัยปฏิบัติของพระสงฆ์พม่า พระเจ้าวิชัยพาหุ กษัตริย์ลังกาจึงทรงขอภิกษุพม่าไปสอนธรรมแก่พระสงฆ์ในลังกา ซึ่งพระสงฆ์พม่าที่ไปคราวนั้นได้ร่วมกันสังคายนาพระไตรปิฎกภาษาบาลี และคัดลอกพระไตรปิฎกนำกลับมายังพม่า พร้อมได้นำคติการสร้างพระพุทธรูป การบูชาต้นศรีมหาโพธิ์ และการบูชาพระทันตธาตุมาสู่พม่าด้วย

สำหรับไทยนั้นมีหลักฐานทางโบราณคดีที่นักวิชาการสันนิษฐานว่าบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นส่วนหนึ่งของสุวรรณภูมิ ด้วยพบร่องรอยการนับถือพระพุทธศาสนาแบบหินยานและมหายานที่รับจากภายนอก โดยเฉพาะในวัฒนธรรมทวารวดีพบจารึกระบุว่าเป็นภาษาและอักษรที่ใช้ทางศาสนา คือ ภาษาบาลี (มคธ) อักษรปัลลวะ และภาษาสันสกฤต อักษรปัลลวะ (คริสต์ศตวรรษที่ 6) กันทั้งยังพบคติการสร้างสถูป วิหาร และรูปเคารพในทางศาสนา อาจกล่าวได้ว่าพัฒนาการการรับพระพุทธศาสนาในไทยนับตั้งแต่ช่วงสมัยประวัติศาสตร์เป็นต้นมา เกิดจากความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอินเดียโดยตรง หรือโดยผ่านทางลังกาหรือผ่านทางพม่าสู่ไทยก็ได้

ในดินแดนใกล้เคียง เช่น ลาว เขมร ก็ปรากฏร่องรอยการรับพระพุทธศาสนามาเป็นเวลาช้านานเช่นกัน มีทั้งการทำพระพุทธรูปตามคติความเชื่อทางพระพุทธศาสนานิกายหินยาน และพระโพธิสัตว์ตามคติความเชื่อทางพระพุทธศาสนานิกายมหายาน และที่นับว่ามีความโดดเด่นมาก คือ การรับอิทธิพลเรื่องชาดก และคติการสร้างสถูปเจดีย์ ที่ปรากฏในลักษณะสถาปัตยกรรมแบบต่าง ๆ เช่น เจดีย์แบบลาว ซึ่งพบทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยด้วย ได้แก่ พระธาตุพนม พระธาตุศรีสองรัก หรือการนิยมสร้างพระพุทธรูปนาคปรกในพุทธศิลป์เขมร อันเป็นคติความเชื่อจากอินเดียตอนใต้

นอกจากหลักฐานการรับพระพุทธศาสนาจากอินเดียแล้ว ยังพบว่าชุมชนโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยังรับศาสนาพราหมณ์-ฮินดูด้วย เช่น ขวามุข กัมพูชา และบางส่วนในไทย ดังจะเห็นได้จากประติมากรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพราหมณ์ เช่น ศิวลึงค์ พระวิฆณุ พระศิวะ และพระพรหม ซึ่งล้วนเป็นเทพเจ้าในศาสนาพราหมณ์ทั้งสิ้น ประดิษฐานในศาสนสถานฮินดู เช่น นครวัด ในกัมพูชา ปราสาทพนมรุ้ง ในไทย ปราสาทวัดฤๅ ในลาว อีกทั้งคติการสร้างเทวสถานจำลองแบบเขาพระสุเมรุ ซึ่งเป็นคติมาจากอินเดีย

นอกจากนี้ ยังมีหลักฐานการใช้อักษรและภาษาอินเดีย เพื่อการเผยแพร่ศาสนาและลัทธิการเมือง ดังปรากฏอยู่ในเอกสารประวัติศาสตร์ของจีนและอินเดีย ซึ่งได้กล่าวถึงอิทธิพลอินเดียในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ในหนังสืออรรถศาสตร์ ซึ่งเป็นตำราคู่มือสำคัญของอินเดีย ได้กล่าวว่า “ผู้ที่เดินทางไปถึงขวามุขจะไม่วันได้กลับมา แต่ถ้าเผชิญเขาผู้นั้นกลับมาได้ เขาจะนำเงินทองมหาศาลกลับมาด้วย ซึ่งมากพอจะเลี้ยงดูครอบครัวได้อีกเจ็ดชั่วโคตร” หรือในหนังสือศาสนวงศ์ปติกะ ได้กล่าวถึงคณะเผยแพร่ศาสนา

ได้แก่ คัมปติ (Gavampati) โสณะ (Sona) และอุตตระ (Uttara) ซึ่งได้รับพระราชโองการจากพระเจ้าอโศกมหาราชให้เดินทางไปยังสุวรรณภูมิ เพื่อเผยแผ่ให้ประชาชนนับถือพระพุทธศาสนา หลังจากที่พระองค์ได้เคยส่งคณะทูตชุดที่ 3 มาแล้วเมื่อ 300 ปีก่อนคริสต์ศักราช

นอกจากนี้ รูปแบบสถาปัตยกรรมโบราณที่สร้างขึ้นในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 5-12 ทั้งสถาปัตยกรรมที่สร้างขึ้นในศาสนาฮินดู เช่น นครวัด ในกัมพูชา สถาปัตยกรรมของจามที่มีเจดีย์ในเวียดนาม หรือสถาปัตยกรรมที่สร้างขึ้นเนื่องในพระพุทธศาสนา เช่น บุโรพุทโธ ในอินโดนีเซีย ต่างก็มีโครงสร้างสถาปัตยกรรมคล้ายอินเดียทั้งสิ้น

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความสัมพันธ์ติดต่อกับอาณาจักรทมิฬทางใต้ของอินเดีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยราชวงศ์โจฬะ (คริสต์ศตวรรษที่ 9-13) ได้พบสถานียการค้าของชาวทมิฬที่เมืองบารอส ที่ภาคเหนือของสุมาตรา และที่ตะกั่วป่า จังหวัดพังงา และนอกจากนี้ยังพบว่ากษัตริย์อินโดนีเซียยังไปสร้างศาสนสถานไว้ที่อาณาจักรโจฬะด้วย ความสัมพันธ์ดังกล่าวนี้ส่งผลให้พระเจ้าราเชนทร์แห่งอาณาจักรโจฬะ สามารถเข้ามามีอำนาจด้านการค้าเหนือช่องแคบมะละกาและสุมาตราได้ ดังนั้น เราจึงพบอิทธิพลของอินเดียในสมัยราชวงศ์โจฬะบริเวณที่หมู่เกาะอินโดนีเซียและสุมาตราทั้งร่องรอยไว้ในปัจจุบัน

อิทธิพลของอินเดียที่แพร่ขยายเข้ามาสู่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงหลังเป็นการเข้ามาของมุสลิมในคริสต์ศตวรรษที่ 16 ซึ่งเป็นการแพร่ขยายในรูปแบบเดียวกันกับการเข้ามาของวัฒนธรรมอินเดียสมัยแรก ๆ คือ ทั้งรูปแบบการค้าและการเผยแผ่ศาสนา แต่ในสมัยนี้การยอมรับวัฒนธรรมอินเดียไม่ได้เป็นไปโดยง่ายเช่นแต่ก่อน เนื่องจากมีกระแสวัฒนธรรมจากตะวันตก จีน และญี่ปุ่นเข้ามาด้วย

อย่างไรก็ตาม จากหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับอารยธรรมอินเดียมาใช้อย่างชัดเจน สอดแทรกเข้าไปในวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างกลมกลืน และหลักฐานต่าง ๆ เหล่านี้ยังมีปรากฏให้เห็นในรูปภาพโบราณวัตถุโบราณสถานในปัจจุบัน

5. ออกแบบชิ้นงานเพื่อใช้เป็นตัวอย่างประกอบการนำเสนอ



แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน						รวม
		แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การนำเสนอ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะของผู้เรียน	
		15	15	6	6	9	4	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐนันท์ พิมขาลี)

เกณฑ์การประเมินรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นบางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลาและไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

- 11 – 15 หมายถึง ดีมาก
- 6 – 10 หมายถึง ดี
- 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันวางแผนและมีการแบ่งงานแต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนแสดงความคิดเห็น
มีการรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นและนำมาปรับใช้ในการทำงาน	ส่วนใหญ่รับฟังแต่ยึดความคิดตัวเองเป็นหลัก
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	การทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครบถ้วนและตรงเวลา	กลุ่มดำเนินไปส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามแผน และล่าช้า
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	ทุกคนมีความเข้าใจงานเป็นอย่างดี สามารถนำเสนอได้อย่างไม่สะดุด	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้บ้าง

เกณฑ์การประเมินการรายงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน	
	2	1
มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	เนื้อหาการนำเสนอมีรายละเอียดครบถ้วน ลำดับความเป็นมาของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นจนจบ	เนื้อหา มีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ แต่บางช่วงบางตอนยังขาดการเชื่อมโยง หรือมีข้อมูลบางส่วนที่ข้ามไป
มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	ข้อมูล ตัวเลข ศตวรรษ ชื่อบุคคล หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้อง แม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในรายละเอียดที่ไม่กระทบกับใจความหลัก (เช่น จำสลับปีพ.ศ./ค.ศ. เล็กน้อย)
มีการรับฟังความคิดเห็น	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย อธิบายคำศัพท์เฉพาะทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่าย ออกเสียงชัดเจน ท่วงทำนองการพูดน่าฟัง	ใช้ภาษาเข้าใจได้ดี แต่อาจมีบางช่วงที่ติดขัด อ่านตามสไลด์/โปยมากเกินไป หรือใช้คำศัพท์ซ้ำซ้อน
มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	ผู้ฟังได้ความรู้และเข้าใจความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยอย่างชัดเจน สามารถนำข้อคิดหรือบทเรียนไปประยุกต์หรือเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้ดี	ผู้ฟังได้รับความรู้ตามเนื้อหา แต่อาจจะยังมองไม่เห็นภาพรวมหรือประโยชน์ที่จะนำไปคิดต่อยอดได้เด่นชัดนัก
สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	มีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ (เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี, มีสื่อประกอบที่สวยงาม) แบ่งหน้าที่กันดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังอย่างมั่นใจ	วิธีการนำเสนอเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไป (ยืนพูด/เปิดสไลด์ตามปกติ) สื่อประกอบดูง่ายแต่ไม่หวือหวา สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมปานกลาง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	พฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือ

	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	สม่ำเสมอ			มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ อารยธรรมอินเดียใน ประเด็นที่สนใจได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ อารยธรรมอินเดียใน ประเด็นที่สนใจได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน พร้อมยก ตัวอย่างประกอบแต่ ไม่สอดคล้องกับเรื่อง ที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอารย ธรรมอินเดียใน ประเด็นที่สนใจ ได้ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ อารยธรรมอินเดีย ในประเด็นที่สนใจ ได้ตามแบบ
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องราวของอารย- ธรรมอินเดียใน ประเด็นที่สนใจได้ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องราวของอารย- ธรรมอินเดียใน ประเด็นที่สนใจได้ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ แต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องราวของ อารย-ธรรม อินเดียใน ประเด็นที่สนใจ ได้ ด้วยภาษาของ ตนเอง และ ไม่มีตัวอย่าง ประกอบ	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องราว ของอารยธรรม อินเดียในประเด็นที่ สนใจได้ตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผล	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินลง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อ ประกอบกรวางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์ประเมินผล ข้อสรุปและตรวจสอบ ความเหมาะสมของข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ประเมินลงข้อสรุปได้ ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ ไปสร้างผลงานที่มี คุณภาพ	ข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานได้	ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินลง ข้อสรุปได้ ถูกต้อง	ข้อสรุปไม่ได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับอารย ธรรมอินเดียในประเด็น ที่ต้องการศึกษา จาก แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องรวดเร็ว กว่าเวลาที่กำหนด และนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับอารย ธรรมอินเดียในประเด็น ที่ต้องการศึกษา จาก แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องภายใน เวลาที่กำหนดและ นำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ที่ เกี่ยวข้องกับ อารยธรรม อินเดียใน ประเด็นที่ ต้องการศึกษา จากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องช้ากว่า เวลาที่กำหนด	คัดลอกข้อมูลผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษาความรู้ เพิ่มเติมอย่าง หลากหลายเพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ ตามความสนใจได้ อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลายเพื่อ ขยายประสบการณ์ ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ ตามความสนใจ	มีวิธีการศึกษา หาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ ไปสู่การเรียนรู้สิ่ง ใหม่และสร้าง องค์ความรู้ ความรู้ตาม ความสนใจ	มีวิธีการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม แต่ไม่สามารถขยาย ประสบการณ์ไปสู่ ความรู้ใหม่ได้

บันทึกผลหลังการสอน
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ

เวลา 12 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3.5 เรื่อง อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี

จัดการเรียนการสอน ชั้นม.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2569

เวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออก กับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายสาเหตุและรูปแบบการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกได้ (K)
- 2) ยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนอารยธรรมระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกได้ (K)
- 3) วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (K)
- 4) สืบค้น รวบรวมหรือหลักฐานที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนทางอารยธรรมระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก (P)
- 5) ออกแบบผลงานจากหลักฐานที่ได้จากการสืบค้นที่แสดงการผสมผสานทางวัฒนธรรมตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ (A)

3. สาระการเรียนรู้

- 1) อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส ไนล์ หางเหอ สินธุ และอารยธรรมกรีก โรมันคุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์
- 2) การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกและอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โลกตะวันออกกับโลกตะวันตกมีการติดต่อกันมาเป็นเวลานาน ด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจ การทูต การสงครามและการเผยแผ่ศาสนา การติดต่อกันทำให้มีการแลกเปลี่ยนทางอารยธรรม เส้นทางการติดต่อระยะแรก คือ ทางบก ซึ่งต่อมารู้จักกันในชื่อ เส้นทางสายไหม ต่อมาเมื่อมีการสำรวจทางทะเลทำให้เส้นทางทางทะเลเป็นที่รู้จักในชื่อ เส้นทางเครื่องเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

10) ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างความรู้
- ทักษะการคิดตามแนวพุทธธรรม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

11) ความสามารถในการสื่อสาร

12) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 17) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 18) มีวินัย
- 19) ใฝ่เรียนรู้
- 20) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูนำแผนที่เส้นทางสายไหมมาให้ให้นักเรียนศึกษา โดยครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและเชื่อมโยงความรู้ ดังนี้
“พ่อค้าชาวอินเดียจากเมืองเดลีค้าขายพรมกับผ้าฝ้าย แต่มีความต้องการนำชาและเครื่องเคลือบไปขายที่เวนิสมากกว่า เพราะได้ราคามากกว่าการขายพรมและผ้าฝ้าย” นักเรียนจึงได้รับมอบหมายเป็นผู้ช่วยพ่อค้าในการทำภารกิจ ดังนี้
 - ค้นหาเส้นทางจากเมืองเดลีไปกวางโจวเพื่อซื้อชาและเครื่องเคลือบ
 - ช่วยหาเส้นทางให้นำสินค้าจากกวางโจวไปขายที่เวนิส
 - เมื่อถึงเวนิสให้นักเรียนช่วยแนะนำสินค้าที่พ่อค้าชาวอินเดียควรซื้อกลับ
2. หลังจบกิจกรรมครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การติดต่อสื่อสารระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า ในปัจจุบันมีสิ่งใดบ้างที่โลกตะวันออกได้รับอิทธิพลมาจากโลกตะวันตก
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า โลกตะวันออกและโลกตะวันตกได้ติดต่อกันมาเป็นเวลาหลายพันปีแล้ว ซึ่งมีหลากหลายสาเหตุที่ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน เช่น การขยายอำนาจ การแสวงหาพันธมิตร การค้าขาย การเผยแผ่ศาสนา
3. จากนั้นครูให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน พร้อมทั้งอภิปรายตัวอย่างการแลกเปลี่ยนอารยธรรมระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก
(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ)

อธิบายความรู้ (Explanation)

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสาเหตุที่ทำให้มีการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก พร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ประกอบ
5. ครูยกตัวอย่างข้อต่อไปนี้ เช่น เส้นทางสายไหมหรือเส้นทางสายแพรไหม, มาร์โก โปโล, วาสโก ดากามา, เจิ้งเหอ, พระเจ้าอะเล็กซานเดอร์มหาราช แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามี ความเกี่ยวข้องกับ การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกอย่างไร

(แนวตอบ : เส้นทางสายไหมหรือเส้นทางสายแพรไหม : เป็นเส้นทางทางบกที่โลกตะวันตกและโลกตะวันออกใช้ในการติดต่อระหว่างกัน ระยะแรกเพื่อการค้าขาย ต่อมาส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนทางอารยธรรมระหว่างกัน มาร์โก โปโล : เป็นพ่อค้าและนักเดินทางชาวเวนิส เดินทางมารับราชการที่จีน และได้เขียนบันทึกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโลกตะวันออกโดยเฉพาะจีน ซึ่งได้เป็นแรงบันดาลใจให้ชาวยุโรปต้องการเดินทางมายังอินเดียและจีน วาสโก ดากามา : นักเดินเรือชาวโปรตุเกสได้เดินทางสำรวจทางทะเลมายังอินเดียและต่อไปยังอีสต์อินดีสหรือหมู่เกาะอินเดีย ตะวันออก เจิ้งเหอ : ได้นำกองเรือขนาดใหญ่ของจีนสมัยราชวงศ์หมิงเดินทางสำรวจทางทะเลถึง 7 ครั้ง โดยไปไกลถึงทะเลแดงและทางตะวันออกของทวีปแอฟริกา ทำให้สินค้าจีนได้รับความนิยมแพร่หลาย พระเจ้าอะเล็กซานเดอร์มหาราช : ทรงนำทัพกรีกกรูกรานมายังเอเชียจนถึงอินเดียโดยผ่านเส้นทางเอเชียกลางเข้ามาจนถึงแม่น้ำสินธุในประเทศปากีสถานปัจจุบัน)

6. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องเทศจากหนังสือเรียน หน้า 86 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามี ความเกี่ยวข้องกับการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกอย่างไร

(แนวตอบ : เครื่องเทศเป็นสินค้าสำคัญอย่างหนึ่งที่โลกตะวันตกต้องการเพื่อใช้ปรุงแต่งรสและใช้ในการถนอมอาหาร แต่ในช่วงสงครามครูเสดเครื่องเทศที่ชาวอาหรับนำมาขายมีราคาแพง ดังนั้น ชาวยุโรปจึงแสวงหาเส้นทางเดินเรือมายังแหล่งกำเนิดของสินค้าเครื่องเทศและพริกไทยโดยตรง และเมื่อทำได้สำเร็จก็ทำให้ชาวยุโรปมีกำไรมหาศาลจากการค้าขายสินค้านี้)

7. ครูตั้งประเด็นคำถามแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- ชาตินี้เป็นต้นคิดเลขอารบิก และการคิดค้นดังกล่าวมีประโยชน์อย่างไร

(แนวตอบ : อินเดียเป็นต้นคิดเลขอารบิก (เลข 1-9 และ 0) โดยเมื่อตัวเลขเพิ่มขึ้นเป็นหลักสิบ หลักร้อย หรือหลักพัน หรือมากกว่านั้นก็ให้นำตัวเลขมาผสมกันแทนการใช้ขีดหรือเครื่องหมายเหมือนเลขโรมัน (เช่น I, II, III) เช่น 10, 27, 200, 1500 ก่อให้เกิดประโยชน์ คือ ทำให้การทำกิจกรรมเกี่ยวกับตัวเลขสะดวกมากขึ้น และชาวอาหรับได้รับเลขอารบิกไปจากอินเดีย และชาวยุโรปก็รับไปจากชาวอาหรับอีกต่อหนึ่ง)

- ความเจริญก้าวหน้าทางการคำนวณของโลกตะวันตกและโลกตะวันออกเกิดขึ้นจากเหตุผลใด

(แนวตอบ : เกิดจากความต้องการของมนุษย์เพื่อความสะดวกในการดำเนินชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการค้าขาย การคำนวณน้ำหนักของสินค้า การคำนวณผลกำไร ขาดทุน ภาษีอากร การก่อสร้าง เป็นต้น จากกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้จำเป็นต้องหาวิธีการต่าง ๆ มาคำนวณเพื่อให้ได้คำตอบที่ตนต้องการ)

8. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เข็มทิศแสดงให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนอารยธรรมระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกอย่างไร

(แนวตอบ : การประดิษฐ์เข็มทิศเกิดขึ้นครั้งแรกในจีน ตั้งแต่ศตวรรษที่ 4 ก่อนคริสต์ศักราช เพื่อใช้ในพิธีกรรมหรือการทำนายจนกระทั่งคริสต์ศตวรรษที่ 3-6 จึงพัฒนาเข็มทิศเพื่อใช้บอกทิศทาง โดยเป็นเข็มทิศที่มีหน้าปัดเป็นรูปวงกลมมีตัวหนังสือ ตัวเลขบอกตำแหน่งต่าง ๆ และมีเข็มตรงกลาง ถ้าเข็มชี้ไปยังตัวหนังสือหรือตัวเลขใดก็จะแสดงถึงทิศที่กำหนดไว้ ต่อมาจึงพัฒนาเป็นเข็มทิศที่ใช้ในการเดินทาง เดินเรือเพราะเข็มทิศจะชี้ไปทางทิศเหนือเสมอ และเมื่อชาวอาหรับเข้ามาติดต่อกับจีนก็นำความรู้เรื่องเข็มทิศไปใช้ และชาวยุโรปก็ได้รับจากชาวอาหรับอีกต่อหนึ่ง)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมด

ชั่วโมง 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้สำรวจร่องรอยหรือหลักฐานที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนทางอารยธรรม ระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตกกลุ่มละ 3 ชิ้น บันทึกหรือติดรูปหลักฐานลงในใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
11. นักเรียนนำร่องรอยหรือหลักฐานที่ค้นพบมาวิเคราะห์ว่าหลักฐานดังกล่าวเกิดจากสาเหตุหรือรูปแบบของการติดต่อกันแบบใด หลักฐานชิ้นนั้นบ่งบอกหรือมีความสำคัญอย่างไรต่อการศึกษา โดยบันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก
12. ครูให้นักเรียนนำหลักฐานที่ผ่านการวิเคราะห์มาออกแบบผลงานที่เกิดจากการผสมผสานทางวัฒนธรรมตามจินตนาการในใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก (ครูอาจพูดยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มขึ้น เช่น หลักฐาน คือ ฝ้าย เครื่องเคลือบ ทองแดง ออกมาเป็น ผ้าทอลายเครื่องเคลือบประดับด้วยทองแดง) (หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิด โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ)
13. นักเรียนนำผลงานที่ออกแบบมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมเสนอแนวคิดในการออกแบบ และประโยชน์ที่จะได้รับจากผลงานที่นักเรียนคิดค้นขึ้น (หมายเหตุ : ครูประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและตะวันตกและอิทธิพลที่มีต่อกัน

ชั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก
2. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายสาเหตุและรูปแบบการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกได้ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก	- ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2) ยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนอารยธรรมระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกได้ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก	- ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
3) วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก	- ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
4) สืบหาเรื่องราวหรือหลักฐานที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนทางอารยธรรมระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก (S)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก	- ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
5) ออกแบบผลงานจากหลักฐานที่ได้จากการสืบค้นที่แสดงการผสมผสานทางวัฒนธรรมตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ (K, S, A)	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	- ประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร - ประเมิน ความสามารถใน การคิด - ประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมของโลกยุค โบราณ	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 2) แผนที่เส้นทางสายไหม
- 3) PowerPoint เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
- 4) ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) หนังสือแบบเรียน

ใบกิจกรรมที่

เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก

คำชี้แจง : ศึกษาการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. สืบค้นหลักฐานที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนอารยธรรมระหว่างโลกตะวันออกและตะวันตกจำนวน 3 ชิ้น

หลักฐานชิ้นที่ 1

หลักฐานชิ้นที่ 2

หลักฐานชิ้นที่ 3

2. นำหลักฐานจากข้อ 1. มาวิเคราะห์ว่าเกิดจากสาเหตุและรูปแบบของการติดต่อกันแบบใด และหลักฐานเหล่านั้นมีความสำคัญอย่างไร

3. นำหลักฐานจากข้อ 1. มาออกแบบชิ้นงานที่เกิดจากการผสมผสานทางอารยธรรมตามจินตนาการ พร้อมเสนอแนวคิดในการออกแบบ และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานที่นักเรียนคิดค้น

ชื่อชิ้นงาน.....

ชิ้นงานที่ออกแบบ

แนวคิดในการออกแบบ.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์จากชิ้นงาน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง หลักฐานการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก

คำชี้แจง : ศึกษาการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. สืบค้นหลักฐานที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนอารยธรรมระหว่างโลกตะวันออกและตะวันตกจำนวน 3 ชิ้น



หลักฐานชิ้นที่ 1

ผ้าไหม



หลักฐานชิ้นที่ 2

เครื่องลายคราม



หลักฐานชิ้นที่ 3

ทองคำ

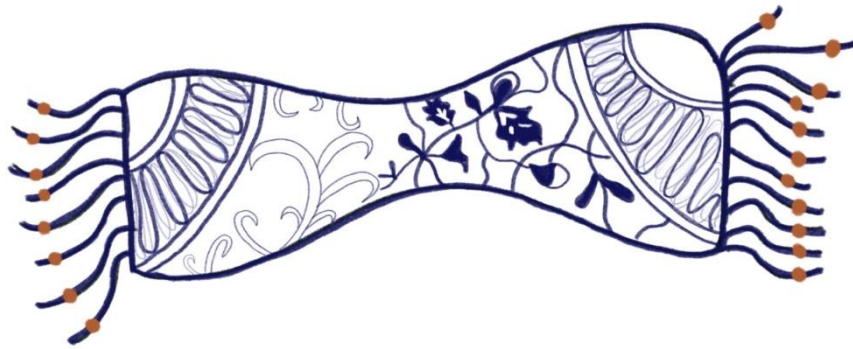
2. นำหลักฐานจากข้อ 1. มาวิเคราะห์ว่าเกิดจากสาเหตุและรูปแบบของการติดต่อกันแบบใด และหลักฐานเหล่านั้นมีความสำคัญอย่างไร

หลักฐานจากข้อ 1. แสดงถึงการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกจากสาเหตุด้านการค้า และความต้องการสินค้าจากโลกตะวันออก เครื่องอุปโภคบริโภคเป็นผลของการสร้างสรรค์อารยธรรม สินค้าสำคัญของโลกตะวันออกหลายอย่าง เช่น ผ้าไหมซึ่งเป็นสินค้าสำคัญของจีนที่โลกตะวันตกต้องการ ตั้งแต่สมัยจักรวรรดิโรมัน ที่ชนชั้นสูงของชาวโรมันนิยมแต่งกายด้วยผ้าไหมจนทำให้ทองของจักรวรรดิโรมันไม่พอใช้จ่ายเพราะนำไปซื้อผ้าไหมจีน นอกจากผ้าไหมแล้วยังมีเครื่องกระเบื้องหรือเครื่องลายครามยังเป็นสินค้าส่งออกที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของจีน ทั้งผ้าไหมและเครื่องกระเบื้องเป็นสินค้าที่มีมูลค่าสูงส่งออกไปไกลถึงแอฟริกาและเมืองท่าในอ่าวเปอร์เซีย ส่วนทองคำเป็นโลหะมีค่าที่ใช้แสดงถึงฐานะและความยิ่งใหญ่ เป็นที่นิยมมาตั้งแต่สมัยอดีตซึ่งเห็นได้จากหลากหลายอารยธรรม เช่น อียิปต์โบราณ จีน อินเดีย และยุโรป

3. นำหลักฐานจากข้อ 1. มาออกแบบชิ้นงานที่เกิดจากการผสมผสานทางอารยธรรมตามจินตนาการพร้อมเสนอแนวคิดในการออกแบบ และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานที่นักเรียนคิดค้น

ชื่อชิ้นงาน... ผ้าพันคอไหมลายคราม

ชิ้นงานที่ออกแบบ



แนวคิดในการออกแบบ เพื่อออกแบบลายผ้าทอมือ สำหรับสร้างสรรค์แฟชั่นร่วมสมัยจากภูมิปัญญาโบราณ โดยใช้แรงบันดาลใจจากลวดลายบนเครื่องลายคราม

ประโยชน์จากชิ้นงาน

1. ได้ลายผ้าทอมือลายใหม่จากแรงบันดาลใจเครื่องลายคราม
2. สามารถเพิ่มทางเลือกเกี่ยวกับลายผ้าที่สนใจจากภูมิปัญญาโบราณที่ผสมผสานกับผ้าทอพื้นเมืองของไทย

แบบประเมินรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน			รวม
		พฤติกรรม การทำงาน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สมรรถนะ ของผู้เรียน	
		15	8	2	25
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี)

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด	เนื้อหาถูกต้องและครอบคลุมดี แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดสาระสำคัญบางส่วน	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมค่อนข้างมาก	เนื้อหา มีข้อผิดพลาดหรือขาดความครอบคลุมมาก ไม่มีความเรียบร้อย
2.คุณภาพการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้	วิเคราะห์ผลกระทบได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับการปฏิรูปสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลดีเยี่ยม	มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดี แต่ยังไม่ลึกพอ	มีการวิเคราะห์พื้นฐาน การเชื่อมโยงยังทั่วไป	การวิเคราะห์อ่อนหรือการเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	การวิเคราะห์ไม่ค่อยได้หรือไม่เข้าใจในการเชื่อมโยง
3.การส่งงานตรงเวลาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานตรงเวลา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นสูง	ส่งงานตรงเวลา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความกระตือรือร้นส่วนใหญ่	ส่งงานตรงเวลา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น บางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ส่งงานไม่ตรงเวลา และไม่มีส่วนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนที่นักเรียนได้

11 – 15 หมายถึง ดีมาก

6 – 10 หมายถึง ดี

1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนา	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7-8 หมายถึง ดีมาก

5-6 หมายถึง ดี

4-3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ติดต่อระหว่าง โลกตะวันออก กับโลกตะวันตก ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และ มั่นใจพร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบ สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ติดต่อระหว่าง โลกตะวันออก กับโลกตะวันตก ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน พร้อมยก ตัวอย่าง ประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ติดต่อระหว่าง โลกตะวันออก กับโลกตะวันตก ได้ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ติดต่อระหว่าง โลกตะวันออก กับโลกตะวันตก ได้ด้วยการดูตาม แบบ
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การติดต่อ ระหว่างโลก ตะวันออกกับ โลกตะวันตกได้ ด้วยภาษาของ ตนเอง พร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบ สอดคล้อง กับเรื่องที่ ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การติดต่อ ระหว่างโลก ตะวันออกกับ โลกตะวันตกได้ ด้วยภาษาของ ตนเอง พร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การติดต่อ ระหว่างโลก ตะวันออกกับ โลกตะวันตกได้ ด้วยภาษาของ ตนเอง และไม่มี ตัวอย่าง ประกอบ	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับ การติดต่อ ระหว่างโลก ตะวันออกกับ โลกตะวันตกได้ ตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ	รวบรวม จัด กระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน

คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อ ประกอบการวางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์ประเมินผล ข้อสรุปและตรวจสอบ ความเหมาะสมของข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผล ข้อสรุปได้ ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ ได้ไปสร้าง ผลงานที่มี คุณภาพ	ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผล ข้อสรุปได้ ถูกต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไป สร้างผลงานได้	ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผล ข้อสรุปได้ ถูกต้อง	ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผล ข้อสรุปไม่ได้
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อ นำไปสู่การประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ในทางบวก เกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดริเริ่มในการ ออกแบบผลงาน ที่แปลกใหม่ ที่ ได้จากการ สืบค้นที่แสดงถึง การผสมผสาน ทางวัฒนธรรม ระหว่างโลก ตะวันออกและ โลกตะวันตกที่ สามารถนำไป ประยุกต์สร้างสิ่ง ใหม่เกี่ยวกับ ตนเองและสังคม	คิดริเริ่มในการ ออกแบบผลงาน ที่แปลกใหม่ ที่ ได้จากการ สืบค้นที่แสดงถึง การผสมผสาน ทางวัฒนธรรม ระหว่างโลก ตะวันออกและ โลกตะวันตกที่ สามารถนำไป ประยุกต์สร้างสิ่ง ใหม่เกี่ยวกับ ตนเองหรือสังคม	คิดริเริ่มในการ ออกแบบผลงาน ที่แปลกใหม่ ที่ ได้จากการ สืบค้นที่แสดงถึง การผสมผสาน ทางวัฒนธรรม ระหว่างโลก ตะวันออกและ โลกตะวันตกที่ สามารถนำไป ประยุกต์สร้างสิ่ง ใหม่ได้	คิดริเริ่มในการ ออกแบบผลงาน ที่แปลกใหม่ ที่ ได้จากการ สืบค้นที่แสดงถึง การผสมผสาน ทางวัฒนธรรม ระหว่างโลก ตะวันออกและ โลกตะวันตกที่ สามารถนำไป ประยุกต์สร้างสิ่ง ใหม่ไม่ได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ที่ เกี่ยวข้องกับการ ติดต่อระหว่างโลก ตะวันออกกับโลก ตะวันตกจาก แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง รวดเร็วกว่าเวลา ที่กำหนดและ นำไปใช้ ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ที่ เกี่ยวข้องกับการ ติดต่อระหว่างโลก ตะวันออกกับโลก ตะวันตก จาก แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ภายในเวลาที่ กำหนดและ นำไปใช้ ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ที่ เกี่ยวข้องกับการ ติดต่อระหว่างโลก ตะวันออกกับโลก ตะวันตกจาก แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด	คัดลอกข้อมูล ผู้อื่นโดยไม่มีการ สืบค้น
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษา ความรู้เพิ่มเติม	มีวิธีการศึกษา หาความรู้	มีวิธีการศึกษา หาความรู้	มีวิธีการศึกษา หาความรู้

	อย่าง หลากหลายเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ ไปสู่ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่ และสร้าง องค์ความรู้ตาม ความสนใจได้ อย่างต่อเนื่อง	เพิ่มเติมอย่าง หลากหลายเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ ไปสู่การเรียนรู้ สิ่งใหม่ และสร้าง องค์ความรู้ตาม ความสนใจ	เพิ่มเติมเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ ไปสู่การเรียนรู้สิ่ง ใหม่และสร้างองค์ ความรู้ ความรู้ตามความ สนใจ	เพิ่มเติมแต่ไม่ สามารถขยาย ประสบการณ์ ไปสู่ความรู้ใหม่ ได้
--	--	--	---	---

บันทึกผลหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกและอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน

ผลการประเมินบรรยายภาคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาณัฐฐิณันท์ พิมขาลี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....