



แผนการจัดการเรียนรู้

E30244

1/2569

นางสาวจันทร์ฉาย เดชแสงศรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา



คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) SUPERB 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบรม์ชาร์ และหนังสือพิมพ์ พร้อมเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ศึกษาเทคนิคกระบวนการการเรียนรู้ในการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ระบุหัวข้อเรื่อง และรายละเอียดสนับสนุน จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และสรุปความจากรูปภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ความ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้ ข้อมูลจากเรื่องและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการต่อยอด ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โดยใช้เทคนิคการอ่าน การเขียน และทักษะการเรียนรู้ด้านการคาดเดา การตีความ การอนุมาน การสรุปความ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ตลอดจนเกิดความรู้ความเข้าใจ คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและเหมาะสม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบรม์ชาร์ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
3. เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
6. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
7. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
8. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

คะแนนเก็บ 100 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
1	INTERCONNECTEDNESS	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/3	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
2	CARNIVOROUS PLANTS	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
3	LIVING IN THE DIGITAL AGE	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/3	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.2 ม.4-6/4 ต 4.1 ม.4-6/1	5	5

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
4	THE FUTURE OF FOOD	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/2 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/2 ต 1.3 ม.4-6/3	ต 1.2 ม.4-6/4 ต 4.1 ม.4-6/1	5	5
5	OUR CHANGING ENVIRONMENT	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/1 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	5	5
6	RAINFORESTS	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/1 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	5	5

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
7	THE FUTURE ON WHEELS	ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/2 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
	Competences Zone (1)	ต 1.2 ม.4-6/1 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 3.1 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.2 ม.4-6/4 ต 4.1 ม.4-6/1	1.5	2.5
Midterm Examination				1	10
8	SPORTS TIME	ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/2 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interconnectedness
แผนการเรียนรู้ที่ 1 Global Village

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง Global Village และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเชื่อมโยงระหว่างผู้คน เพื่อนำไปตอบคำถาม รวมถึงเขียนสรุปเนื้อหาและแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Interconnections between people (*connected, foreign, global village, lifestyle, limited, media, playing a big part, values*)

Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องหมู่บ้านโลก (Global Village)

Listening:	การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น
Speaking:	การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับหมู่บ้านโลกได้อย่างถูกต้อง
- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่านเกี่ยวกับหมู่บ้านโลกได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- Cambridge/Oxford online dictionary

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับหมู่บ้านโลก
- กิจกรรมอ่านบทอ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามและสรุปความเกี่ยวกับหมู่บ้านโลก
- กิจกรรมแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 5 ครูเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพด้านบน แล้วช่วยกันตอบว่าภาพนี้สื่อถึงอะไร โดยใช้คำถาม เช่น What do you think this picture means? หรือ What does this picture refer to? จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อบท และเดาความหมาย ครูอธิบายว่า คำว่า Interconnectedness หมายถึง ความเชื่อมโยงถึงกัน (the state of being connected with each other)
2. ครูใช้คำถามในกรอบ Icebreaker ถามนักเรียน และสุ่มนักเรียนบางคนตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น
T: What does the Internet allow you to do?
S1: The Internet allows me to be on social media sites like Facebook and X.
T: Are you connected to others outside of your country?
S2: Yes. I have followed many foreigners' accounts on Instagram.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 5 **Vocabulary Focus** ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และวลีทั้งหมดที่อยู่ในกรอบพร้อมกัน แล้วครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังการออกเสียง และอ่านออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย หากไม่รู้ความหมาย ครูแนะนำให้นักเรียนค้นหาความหมายจากเว็บไซต์พจนานุกรมที่น่าเชื่อถือ เช่น Cambridge Dictionary หรือ Oxford Dictionary

Vocabulary Focus

connected	(adj.)	ที่เชื่อมต่อกัน
foreign	(adj.)	เกี่ยวกับต่างประเทศ
global village	(phr.)	หมู่บ้านโลก
lifestyle	(n.)	วิถีชีวิต
limited	(adj.)	ที่จำกัด
media	(n.)	สื่อ
playing a big part	(phr.)	มีบทบาทสำคัญ
values	(n.)	ค่านิยม

2. ครูทดสอบนักเรียนโดยครูสุ่มพูดความหมาย แล้วให้นักเรียนตอบคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายนั้น จากนั้นสลับให้ครูพูดคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนตอบความหมายของคำศัพท์นั้น ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ เพื่อให้ นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยเติมคำศัพท์และวลีที่อยู่ในกรอบลงในประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ และช่วยกันแปลความหมายของแต่ละประโยค



Answer Key

- | | | | |
|------------|-------------------|------------|-----------------------|
| 1. limited | 2. global village | 3. media | 4. playing a big part |
| 5. values | 6. connected | 7. foreign | 8. lifestyle. |

4. หนังสือเรียน หน้า 6 ให้นักเรียนเปิดไปหน้าที่ 6 แล้วจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อดูรูปภาพที่อยู่ด้านบนแล้วผลัดกันตอบคำถามที่กำหนดให้



Suggested Answer

- 1 The picture shows many people around the world are connected to each other.
- 2 I think the Internet is an important tool to connect these people.

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 6 ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม ครูชี้แจงให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียง พร้อมกับวงกลมคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมายกำกับไว้ด้วย จากนั้นครูถามว่านักเรียนวงกลมคำศัพท์ใดบ้าง แล้วช่วยกันบอกความหมายร่วมกับนักเรียนคนอื่น ๆ
2. หนังสือเรียน หน้า 7 ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า นอกจากคำศัพท์ที่เราได้เรียนไปแล้ว ยังมีคำศัพท์อื่นที่น่าสนใจและสำคัญสำหรับบทอ่านนี้อีก นั่นคือคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบ Word Box สีเหลืองด้านล่าง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงและอ่านความหมายที่นำมา แล้วสุ่มถามนักเรียนว่า คำศัพท์เหล่านี้มีความหมายว่าอะไรในภาษาไทย
3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านครั้งที่ 2 พร้อมกันทุกคน ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านโดยใช้โทนเสียงตามที่ได้ฟังในไฟล์เสียง เพื่อเป็นการฝึกการอ่านอย่างเป็นธรรมชาติ โดยระหว่างนั้นครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน หากมีการออกเสียงผิดหรือไม่เป็นธรรมชาติ ให้แนะนำนักเรียนในจุดนั้น ๆ หลังจากอ่านจบ
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม โดยให้เวลาแต่ละกลุ่มช่วยกันแปลความหมายของย่อหน้าที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาพูดสรุปความหมายที่ได้แปลไว้ และให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบว่าแต่ละกลุ่มสรุปความหมายของย่อหน้านั้นได้ถูกต้องหรือไม่
5. ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันและหาคำตอบตามโจทย์ที่อยู่ในกรอบสีส้ม (Give some examples of how your country is part of the global village.)



Suggested Answer

Thailand is part of the global village in many ways such as we export rice in large amount to other countries every year. Other example is that these days, T-Pop is becoming a hit among music fans from other countries too.

ขั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 8 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือกที่ให้มีา เพื่อหาชื่อเรื่องที่เหมาะสมที่สุดกับบทอ่าน โดยให้ใช้เทคนิค Skimming โดยกวาดตาอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ อีกครั้ง แล้วเฉลยร่วมกัน พร้อมทั้งให้เหตุผล



Answer Key

2 A Global Village

2. หนังสือเรียน หน้า 8 Comprehension B ครูแนะนำให้นักเรียนใช้เทคนิค Scanning ในการหาคำตอบ โดยหลังจากอ่านคำถามของแต่ละข้อ ให้นักเรียนสังเกตว่าคำถามนั้นถามหาข้อมูลอะไร เช่น ชื่อคน ชื่อสถานที่ ตัวเลข วันที่ หรือรายละเอียดอื่น ๆ โดยดูจากการใช้ Question words – what, where, when, why, how, how much/many แล้วกวาดตาอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาข้อมูลนั้น จากนั้นเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน

1. A global village is an idea of a very well connected world where people and products can quickly and easily move from one place to another.
2. Chinese tourists start travelling around the world 30 years ago.
3. The number of foreign products in any country was limited.
4. The Middle East teens today learn about fashion, music and lifestyles.
5. People today use the Internet to find friends from around the world through social media.
6. Media allows people to learn about western and eastern films, lifestyles, food, cultures and values.
7. The world is much adapting to western culture.

3. หนังสือเรียน หน้า 9 Comprehension C ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วอ่านประโยค 1-6 และช่วยกันตอบอย่างรวดเร็วว่าประโยคนั้นถูกหรือผิด



Answer Key

1. F 2. T 3. T 4. F 5. T 6. F

4. หนังสือเรียน หน้า 9 Comprehension D ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของบทอ่าน 4-5 ประโยค โดยนักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่กำหนดให้ได้

Global village is an idea that the world is connected. That means people and products can quickly and easily move from one place to another. The Internet is playing a big part in creating a global village. It allows people to learn about lifestyles, cultures and values of other countries.

5. หนังสือเรียน หน้า 9 Post-reading ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้โดยเขียนแสดงความคิดเห็น โดยครูอาจยกตัวอย่างคำตอบของครูให้นักเรียนฟังก่อน

1. No. If we adapt ourselves to other cultures too much, we might lose our own culture at some point in the future.
2. Our way of communication would be different. If we didn't have the Internet, we wouldn't be able to access social media. We could only make calls or send SMSs. We also couldn't find information through search engines like Google. Using books or going to a library would be ways to do so.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายว่า ในบท Interconnectedness นี้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งใดบ้าง และมีข้อเท็จจริงใดที่นักเรียนชื่นชอบ จากนั้นนำข้อสรุปมารายงานหน้าห้อง โดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มผลัดกันพูด

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับหมู่บ้านโลก	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่านเกี่ยวกับหมู่บ้านโลก	แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interconnectedness

แผนการเรียนรู้ที่ 2 I wonder about life without the Internet.

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
รวมทั้งระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่
ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
การเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง
ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น
สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คำกริยา Wonder ในประโยค และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเชื่อมโยง
ระหว่างผู้คน เพื่อนำไปตอบคำถาม รวมถึงเขียนย่อหน้าและเรียงความแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Interconnections between people (*connected, foreign, global village, lifestyle, limited, media, playing a big part, values*)

Grammar: Wonder who/what/how, if/whether, about

• Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเรื่อง ชีวิตจะเป็นอย่างไร หากไม่มีอินเทอร์เน็ต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- เขียนย่อหน้าเรื่อง อินเทอร์เน็ตมีผลกระทบต่อความสนใจ กิจกรรม และค่านิยมของเราอย่างไร โดยผ่านการอภิปรายเป็นกลุ่มได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

9. การะ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้คำกริยา wonder
- กิจกรรมเขียนแผนผังใยแมงมุมแสดงความคิดเห็น
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่อง ชีวิตจะเป็นอย่างไร หากไม่มีอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมเขียนย่อหน้าเรื่อง อินเทอร์เน็ตมีผลกระทบต่อความสนใจ กิจกรรม และค่านิยมของเราอย่างไร

- กิจกรรมอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในคาบก่อน ด้วยการถามว่า What are the words and phrases we learnt last time? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หากนักเรียนต้องการแสดงความสงสัย ในภาษาอังกฤษ สามารถใช้คำกริยา wonder ได้ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนการใช้คำกริยา wonder ในคาบนี้ รวมถึงนักเรียนจะได้ฝึกการเขียนเรียงความอีกด้วย

ขั้น Pre-writing

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าชนิดของคำกริยา wonder นั้น คืออะไร แล้วเฉลยว่า wonder นั้นเป็นทั้งคำนาม (noun) และคำกริยา (verb) โดยหากเป็นคำนาม จะหมายถึงความสงสัย ความประหลาดใจ หรือความงงงวย หากเป็นคำกริยา จะหมายถึง สงสัย จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ wonder ทั้งในรูปคำนามและคำกริยาให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง เช่น Your dad is wondering where you are now. (verb) He stared at me in wonder. (noun) และชี้แจงว่า ในคาบนี้เราจะเรียนการใช้ wonder ที่เป็นรูปคำกริยา
2. ครูเขียนคำว่า wonder who/what/how, wonder if/whether, wonder about พร้อมวลี 3 วลี บนกระดาน ได้แก่ what they are going to do tomorrow, it is ok to wear trainers to school, living in a foreign country แล้วให้นักเรียนช่วยกันจับคู่วลีเหล่านี้ ว่าใช้กับ wonder ตัวใด

- | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| • wonder who/what/how | → | it is ok to wear trainers to school |
| • wonder if/whether | → | living in a foreign country |
| • wonder about | → | they are going to do tomorrow |

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการใช้คำกริยา wonder สามารถใช้ร่วมกับคำเชื่อมและคำบุพบทต่างๆ ได้ โดยแต่ละตัวจะมีความหมายต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับบริบทของผู้ใช้ หากใช้กับ who/what/how จะหมายถึง สงสัยว่าใครหรือสิ่งใดทำอะไรหรือทำอย่างไร wonder if/whether หมายถึง สงสัยว่าสิ่งนั้นใช่หรือไม่ และ wonder about คือสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. หนังสือเรียน หน้า 10 Grammar นักเรียนเปิดไปที่หน้า 10 โดยอ่านการใช้คำกริยา wonder และตัวอย่างอีกครั้งหนึ่ง แล้วเขียนประโยคหนึ่งประโยคที่ใช้ wonder จากบทอ่านในหน้า 6-7



Answer Key

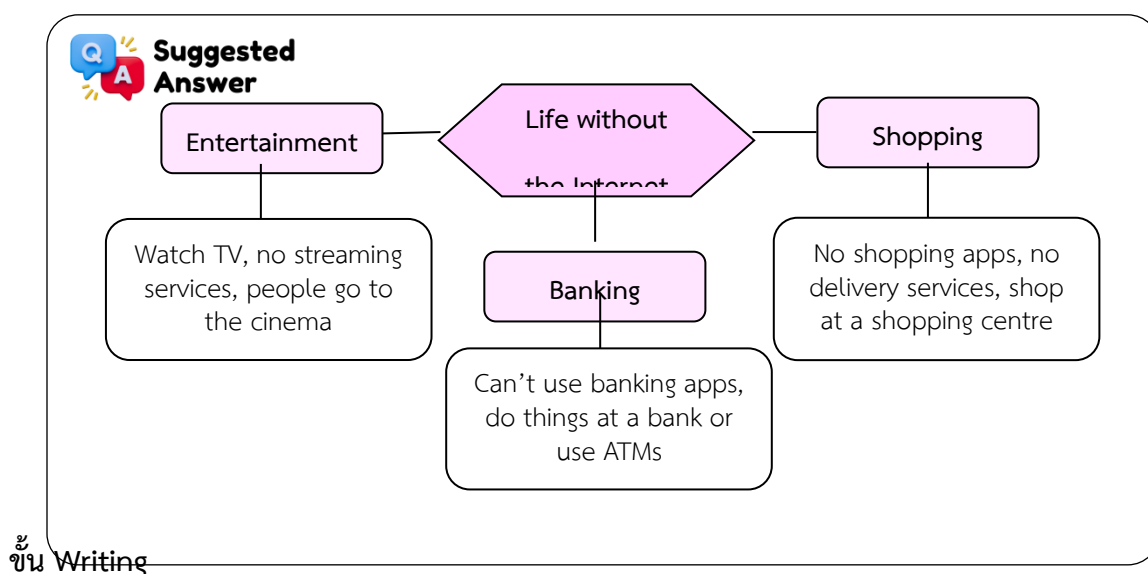
You may have heard of a global village but wonder what it's about.

จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำกริยา wonder 2 ประโยค โดยใช้คำเชื่อมต่างกัน เขียนลงในสมุด

1. I wonder what we are going to have for dinner today.
 2. I wonder about living in Mars.
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ wonder โดยครูสุ่มนักเรียน 6 คน อ่านประโยคที่ใช้ wonder ทั้ง 6 ประโยคที่ให้มา คนละประโยค เมื่อนักเรียนคนหนึ่งอ่านจบ ให้ทุกคนตอบว่าประโยคนั้นใช้คำเชื่อมถูกต้องหรือไม่ หากถูกต้อง ให้นักเรียนทำมือเป็นรูปวงกลม หากผิด ให้นักเรียนทำมือรูปกากบาท และแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้น ครูสุ่มนักเรียนอีกจำนวนหนึ่งอ่านประโยคที่นักเรียนแต่งเองจากกิจกรรมที่แล้ว และให้เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องโดยทำเช่นเดียวกัน



5. หนังสือเรียน หน้า 10 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คำกริยา wonder แล้ว นักเรียนสงสัยไหมว่า ชีวิตจะเป็นอย่างไร หากไม่มีอินเทอร์เน็ต (Do you wonder about life would be like if there was no internet?) แล้วคุณแผนผังใยแมงมุมที่ให้มาและหัวข้อต่าง ๆ และเลือกหัวข้อที่นักเรียนต้องการจะตอบ 3-5 หัวข้อ และเขียนคำตอบสั้น ๆ ลงในหัวข้อที่เลือกนั้น



หนังสือเรียน หน้า 11 Writing ให้นักเรียนเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตจะเป็นอย่างไร หากไม่มีอินเทอร์เน็ต (180-200คำ) โดยแบ่งออกเป็น 3 ย่อหน้า ครูชี้แจงว่าให้นักเรียนนำคำตอบที่เขียนลงไปให้แผนผังใยแมงมุมในการขยายความ รวมถึงยกตัวอย่าง และหากเป็นไปได้ ให้ใช้คำกริยา wonder ในการเขียนด้วย ก่อนเริ่มเขียน ให้นักเรียนศึกษาว่าแต่ละย่อหน้าควรเขียนอะไรบ้าง จากกรอบ Writing Structure เพื่อ

เป็นการจัดระเบียบเรียงความของนักเรียนให้เรียบร้อย ครูแนะนำเรื่องการเขียน Topic Sentence ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้เรียงความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



Know More

Topic Sentence

Topic sentence คือประโยคที่แสดงความคิดหลัก (main idea) ของย่อหน้า อาจจะวางอยู่ต้น กลาง หรือ ท้ายประโยค โดยทั่วไปมักอยู่ต้นย่อหน้า และประโยคที่ตามมาขยายความความคิดหลักเพิ่มเติม เรียกว่า ประโยคสนับสนุน (supporting ideas) เพื่อให้ข้อมูลหรือข้อโต้แย้งเพิ่มเติม การเขียนย่อหน้าควรมี topic sentence และมีโครงสร้างที่ชัดเจน ทำให้ผู้อ่านติดตามได้ง่าย ไม่ควรเขียนยาวเกินไปและไม่ควรเขียนข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับ topic sentence ในย่อหน้านั้น ๆ

Cats are very good pets for several reasons. They are naturally good caregivers because they take care of their kittens, so they want to take care of their owners as well. Cats are quite clean, and if you train them to use a litter box, they require almost no cleanup in their areas. Finally, cats are independent, so you don't need to worry about them being lonely when you're at school all day. They really are the ideal pet for almost any owner.

ที่มา: www.stou.ac.th/thai/grad_std/masters/ฝึกอบรมออนไลน์/unit3/U3_3/02.html

www.yourdictionary.com/articles/topic-sentences-purpose

What life would be like if there was no Internet

In our daily life, we usually chat online, look up information from websites and shop using shopping applications. Thanks to the Internet, we can do all these things in an easy and quick way. But have you ever wondered what life would be like if there was no Internet?

There are three main aspects of life that would definitely change if we lived without the Internet: entertainment, banking and shopping. First of all, entertainment wouldn't be as advanced. Back in the old days, there weren't any streaming services like we use today to watch TV series or films online. Without the Internet, we would be watching them on television and in cinemas, not at the comfort of our houses. Secondly, banking would be less convenient. Without the Internet, banking applications will not be in use. We would need to go to the bank and wait in long queues to deposit or withdraw money. We would also depend more on ATMs to do basic banking transactions. Finally, the popular online shopping of nowadays would be impossible. We wouldn't be able to shop using shopping applications, and this would mean that delivery services wouldn't exist either. We would only shop the traditional way at shopping centres or markets.

In conclusion, life without the Internet would resemble life from many decades in the past, lacking the convenience we have now. However, living offline can offer

some benefits like more face-to-face interactions that can lead to a more balanced and fulfilling lifestyle.

ขั้น Post-writing

1. **หนังสือเรียน หน้า 12 Collaboration Time** นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นครูแจกกระดาษแผ่นเล็กให้สมาชิกในกลุ่มทุกคน คนละ 1 แผ่น โดยให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามที่กำหนดให้อินเทอร์เน็ตมีผลกระทบต่อความสนใจ กิจกรรม และค่านิยมของเราอย่างไร (How does the Internet impact our interests, activities and values?) แล้วเขียนคำตอบสั้น ๆ ลงในกระดาษที่แจก โดยอาจเขียนเรียงเรียงความคิดเป็นภาษาไทยก่อนก็ได้ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งปันคำตอบที่เขียนกับสมาชิกภายในกลุ่ม แล้วร่วมกันเขียนสรุปจากคำตอบของทุกคน 1 ย่อหน้า ลงในกระดาษ A4 และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

The Internet has an impact on our interests and activities greatly. In present, we rely on the Internet to do many activities such as streaming songs and films, learn or work remotely, shop online, etc. They have become our everyday activities that we can't live without. Moreover, we are constantly exposed to new ideas and cultures due to the Internet's limitless access. It broadens our perspectives and affects the way we think toward things surrounding us. That's how it can shape our values.

2. **หนังสือเรียน หน้า 12 Reflection Questions** หลังจากทุกกลุ่มได้นำเสนอแล้ว ครูถามคำถามสะท้อนคิดว่าคำตอบของกลุ่มของนักเรียนมีความเหมือนหรือแตกต่างจากกลุ่มอื่น ๆ หรือไม่ อย่างไร และนักเรียนคิดว่า หากโลกของเราไม่มีอินเทอร์เน็ต คำตอบของนักเรียนจะมีสิ่งใดเปลี่ยนแปลงหรือไม่
3. **หนังสือเรียน หน้า 12 Link to Life – Critical thinking** ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ เขียนคำตอบลงบนกระดาษ A4 ครูชี้แจงว่าคำตอบนั้นไม่มีผิดหรือถูก เป็นคำตอบที่มาจากความคิดของตนเอง จากนั้นนักเรียนทุกกลุ่มออกมาพูดคำตอบของตน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำตอบนั้น ๆ เพราะอะไร

1 The Internet affects our lives in many ways, such as ways of communication. We can easily call or send messages to another person instantly using just an application. Another example is education. The Internet makes it not difficult to take online courses on anything we are interested. Besides, ways of entertaining and shopping are transformed because of the Internet too.

2 Other technologies that have a large impact on our lives are smartphones and Artificial Intelligence (AI). Smartphones changed our daily life completely with its powerful competence. Also, AI has become undeniably an important assistant in almost every industry today.

4. หนังสือเรียน หน้า 12 Link to Life – Discussion ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านบทพูด แสดงความคิดเห็นของตัวการ์ตูนทั้ง 3 ตัว ได้แก่ Carol Gina และ Jeff จากนั้นร่วมกันอภิปรายว่า นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับใคร เพราะเหตุใด ครูชี้แจงให้นักเรียนอภิปรายอย่างสุภาพ โดยยอมรับ ความเห็นต่างหากเพื่อนในกลุ่มมีความคิดเห็นไม่ตรงกับตน ระหว่างทำกิจกรรม ครูเดินสำรวจทุกกลุ่มและ ถามคำถาม

I don't agree with Carol and Jeff because I think there aren't any other technological advancements that can change the world entirely like the Internet. So, it's impossible to live without it. I agree with Gina that the Internet is the best technology we have today. It brings numerous benefits to our lives that it can't be replaced.

ขั้น Wrap Up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องการใช้คำกริยา wonder จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการทำกิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายกลุ่ม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และ กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงเจตคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนแสดงความคิดเห็นเรื่อง ชีวิต จะเป็นอย่างไร หากไม่มี อินเทอร์เน็ต	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
เขียนย่อหน้าเรื่อง อินเทอร์เน็ตมี ผลกระทบต่อความสนใจ กิจกรรม และค่านิยมของเรา อย่างไร โดยผ่านการอภิปรายเป็น กลุ่ม	แบบประเมินการเขียน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Carnivorous Plants
แผนการเรียนรู้ที่ 1 Unusual Side of Nature

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้อง
ตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
หรืออ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน
เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องพืชกินแมลงและการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ เพื่อนำไปตอบคำถาม รวมถึงเขียนสรุป
เนื้อหาและแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Nature (fly, nutrients, pitcher, pitcher plants, soil, sunlight, swamps, Venus flytraps)

Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องพืชกินแมลง (Insect-eating plants)

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง
- ตอบคำถามและระบุใจความสำคัญจากบทความเกี่ยวกับพืชกินแมลงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- วิดีโอเรื่อง The wild world of carnivorous plants - Kenny Coogan (YouTube)

9. การประเมิน/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ
- กิจกรรมอ่านบทอ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามและสรุปความเกี่ยวกับธรรมชาติ
- กิจกรรมแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 13 ครูให้นักเรียนตอบคำถามที่อยู่ในกรอบ Icebreaker ว่านักเรียนเห็นอะไรในภาพ และสิ่งต่าง ๆ ที่เห็นในภาพมีหน้าที่อะไรในธรรมชาติ โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างเช่น
T: What can you see in this picture?
S1: I can see trees and grass.
S2: I can see leaves, trunks and branches.
S3: I see sunlight too.
T: Good job! And how does each of the things you see play a role in the nature?
S4: Trees give us oxygen and filter the air.
S5: Sunlight is an important factor of photosynthesis.
2. ครูเขียนคำว่า carnivorous บนกระดาน แล้วให้นักเรียนแข่งกันหาความหมายเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว (relating to an animal that eats meat) ครูเขียนความหมายนั้นลงบนกระดาน แล้วอธิบายว่าคำว่า carnivorous มาจากคำว่า carnivore (n.) ที่หมายความว่า สัตว์กินเนื้อ ส่วนสัตว์กินพืชคือคำว่า herbivore ซึ่งในบทนี้เราจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชที่กินสัตว์/แมลงนั่นเอง

ชั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 13 Vocabulary Focus นักเรียนจับคู่ภาพเข้ากับคำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นตรวจคำตอบกับเพื่อนข้าง ๆ ร่วมกัน



Answer Key

- | | | | |
|-------------|--------------------|---------------|--------------------|
| a 1 fly | b 5 soil | c 7 swamps | d 6 sunlight |
| e 3 pitcher | f 4 pitcher plants | g 2 nutrients | h 8 Venus flytraps |

2. ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูอาจเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังหลายรอบได้ เพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายคำศัพท์แต่ละคำร่วมกับ

Vocabulary Focus

- | | | |
|----------------|------|-----------------------|
| fly | (n.) | แมลงวัน |
| nutrients | (n.) | สารอาหาร |
| pitcher | (n.) | เหยือก |
| pitcher plants | (n.) | ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิง |
| soil | (n.) | ดิน |
| sunlight | (n.) | แสงแดด |
| swamps | (n.) | หนองน้ำ |
| Venus flytrap | (n.) | ต้นกาบหอยแครง |

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันแข่งตอบคำศัพท์จากภาพที่ครูวาด โดยครูจะวาดรูปที่สื่อถึงคำศัพท์ทั้ง 8 คำ บนกระดานทีละข้อ กลุ่มใดสามารถตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
2. หนังสือเรียน หน้า 14 ครูบอกนักเรียนว่า ก่อนนักเรียนจะอ่านบทความ ให้นักเรียนอ่านข้อบทความ (Insect-Eating Plants) แล้วตอบคำถามก่อนอ่าน ว่านักเรียนคิดว่าบทความนี้เกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูเฉลยคำตอบ



Answer Key

4 How some plants eat insects.

ชั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 14 ครูชี้แจงแก่นักเรียนว่า คำศัพท์ที่เน้นสีเหลืองคือคำศัพท์ที่เราได้เรียนรู้ไปแล้วก่อนหน้า ซึ่งเป็นคำศัพท์สำคัญสำหรับบทอ่านนี้ นอกเหนือจากคำศัพท์เหล่านั้นแล้ว ยังมีคำศัพท์สำคัญอื่นอีกที่จะทำให้เข้าใจบทความมากยิ่งขึ้น นั่นคือคำศัพท์ที่มีเลขยกอยู่ด้านข้าง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำเหล่านั้นในกรอบ word box ในหน้า 15 แล้วช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย
2. ครูเปิดไฟล์เสียงและให้นักเรียนอ่านบทความตาม จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อร่วมกันอภิปรายบทความในย่อหน้าต่าง ๆ ว่าเข้าใจตรงกันหรือไม่
3. ครูเปิดวิดีโอเรื่อง The wild world of carnivorous plants - Kenny Coogan ผ่านลิงก์ https://youtu.be/ee7muQ_gKU0?si=d0iKdjFMyd-Akte เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพว่าพืชกินสัตว์/แมลงแต่ละชนิดนั้น มีวิธีการในการล่าสัตว์หรือแมลงอย่างไร
4. หนังสือเรียน หน้า 15 ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันและตอบคำถามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม (What is the main difference between plants and animals in terms of obtaining nutrients?) จากนั้นครูถามคำตอบของแต่ละกลุ่ม

The main difference is that plants can produce their own food through a process called photosynthesis, whereas animals consume other living things like plants, animals or both to obtain nutrients.

ชั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 16 Comprehension A ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากอ่านบทความแล้ว ให้นักเรียนวงกลมเลือกข้อความที่สรุปเนื้อหาของบทความได้ดีที่สุด จากนั้นเฉลยร่วมกัน



Answer Key

3 Carnivorous plants get their nutrients from insects.

2. หนังสือเรียน หน้า 16 Comprehension B ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันตอบคำถามที่กำหนดให้ ครูแนะนำให้ให้นักเรียนตอบเป็นประโยค ไม่ใช่คำสั้น ๆ และใช้เทคนิค Scanning กวาดตาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาคำตอบ



Answer Key

- 1 A carnivorous plant is a plant that attracts, traps and eats insects.
- 2 The plants survive by using water and sunlight, but animals eat to survive.
- 3 It is because there aren't many nutrients in the soils.
- 4 Carnivorous plants get nutrients from insects, while non-carnivorous plants get them from soil.
- 5 The Venus flytrap attracts insects then closes its leaves and eats them.
- 6 The pitcher plants use their pitchers to trap insects that crawl into. The insects cannot leave and eventually decay.
- 7 There are over 600 types of them.
- 8 Some carnivorous plants are endangered because of the environmental changes and human action.

3. หนังสือเรียน หน้า 17 Comprehension C ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยให้ระบุความหมายของคำศัพท์แต่ละคำนั้นถูกหรือผิด ซึ่งคำศัพท์เหล่านี้คือคำที่ขีดเส้นใต้ในบทความหน้า 14-15 ครูชี้แจงว่าในการทำแบบฝึกหัดนี้ให้นักเรียนจะได้ใช้เทคนิค contextualising ซึ่งเป็นการเดาความหมายโดยใช้บริบทรอบข้าง ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักมาก่อน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้เฉลยร่วมกัน และบอกความหมายที่ถูกต้องสำหรับข้อที่ให้ความหมายผิด



Answer Key

1 T

2 T

3 T

4 F

5 T

6 F

4. หนังสือเรียน หน้า 17 Comprehension D เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนเขียนสรุปบทความ 4-5 ประโยค จากนั้นสลับกับเพื่อนแล้วช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อนเข้าใจที่สรุปหรือไม่

 Suggested Answer

Carnivorous plants are plants that get nutrients from insects. They need to survive because there aren't enough nutrients in the environment they live. The Venus flytrap and pitcher plants are examples of carnivorous plants. They both have different ways of trapping insects. In the future, some of these carnivorous plants might be endangered due to environmental changes and human action.

5. หนังสือเรียน หน้า 17 Post-reading ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้หลังการอ่าน ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามจากความคิดเห็นของนักเรียนได้อย่างอิสระ ไม่มีผิดถูก จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนตอบคำถาม แล้วถามเพื่อนในห้องว่าเห็นด้วยกับคำตอบนี้หรือไม่ เพราะอะไร

 Suggested Answer

1 I believe it wouldn't happen because the number of insects in the world is way more than the number of carnivorous plants, even there were thousands of them. Insects also reproduce very fast and can adapt to the environment they live in.

2 I think growing carnivorous plants at home can naturally keep insects away. They also look unique and colourful, making them suitable for decoration. However, the negative aspects include they might be hard to grow and might cause some effects to the nearby environment.

ชั้น Wrap Up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปในคาบนี้ และอภิปรายเกี่ยวกับพืชกินสัตว์/แมลงในหัวข้อต่าง ๆ เช่น หลังจากที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชกินสัตว์/แมลงแล้ว นักเรียนอยากปลูกพืชเหล่านี้หรือไม่ เพราะอะไร

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ	แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ตอบคำถามและระบุใจความสำคัญจากบทความเกี่ยวกับพืชกินแมลง	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Carnivorous Plants
แผนการเรียนรู้ที่ 2 World of Nature

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้วลี are similar/different in that ในประโยค และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ เพื่อนำไปแต่งและเรียบเรียงประโยค รวมถึงเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์หรือพืช ผ่านวิธีการสืบค้น และเขียนอธิบายพืชกินแมลงสายพันธุ์ใหม่ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Nature (fly, nutrients, pitcher, pitcher plants, soil, sunlight, swamps, Venus flytraps)

Grammar: are similar/different in that

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์หรือพืช ผ่านวิธีการสืบค้นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- นำเสนอพืชกินแมลงสายพันธุ์ใหม่ที่ออกแบบ พร้อมอธิบายวิธีการดักจับแมลง โดยผ่านการทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- กระดาษ A3 และสีไม้หรือสีเมจิก

9. ภาระ/ชิ้นงาน

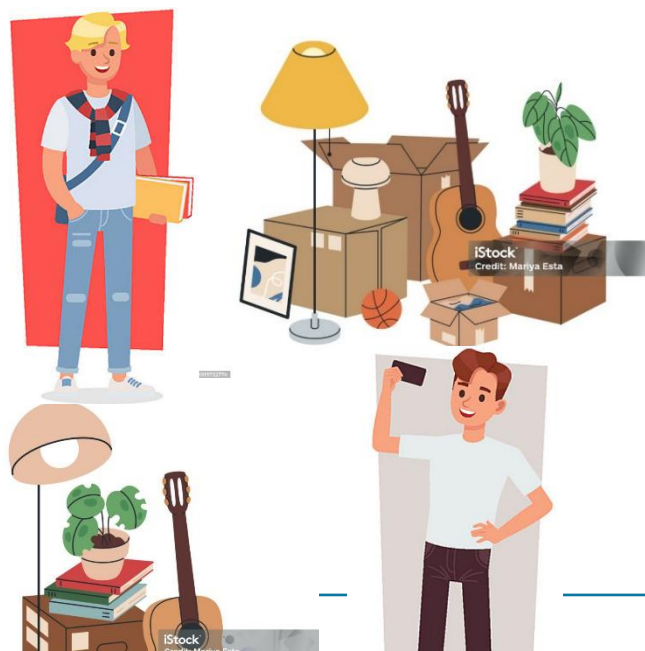
- กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับวลี are similar/different in that
- กิจกรรมเขียนระดมความคิดเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ
- กิจกรรมเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์หรือพืช โดยใช้วิธีการสืบค้นข้อมูล
- กิจกรรมนำเสนอพิกินแมลงสายพันธุ์ใหม่ที่ออกแบบ พร้อมอธิบายวิธีการดักจับแมลง โดยผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม
- กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับสัตว์และพืชที่ใกล้สูญพันธุ์

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ Jeff's and Mike's Belongings แล้วถามว่า Jeff และ Mike กำลังจัดของ ทั้งคู่มีสสิ่งของที่เหมือนและแตกต่างกันอะไรบ้าง (Which things do they have in common? And which don't?) เมื่อนักเรียนตอบเสร็จแล้ว ครูชี้แจงว่า ในคาบนี้เราจะได้เรียนการบอกความเหมือนและความแตกต่างโดยใช้วลี are similar/different in that อย่างเช่นในบริบทนี้ เราสามารถบอกได้ว่า Jeff and Mike are similar in that they both have a lamp, a guitar, a plant, books and cardboard boxes. But they are different in that Jeff has a painting and a basketball, while Mike doesn't.

Jeff's & Mike's Belongings



ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 18 Grammar ให้นักเรียนศึกษาการใช้วลี are similar/different in that และ ตัวอย่างประโยคด้วยตนเอง จากนั้นครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ครูขออาสาสมัครนักเรียนเพื่อยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม และชี้แจงให้นักเรียนเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้ คำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง (connectors of contrast) สำหรับประโยคที่แสดงความแตกต่างได้ เช่น but, whereas, while, however, on the other hand
2. ให้นักเรียนหาประโยคที่ใช้วลี are similar in that หรือ are different in that ในบทความหน้า 14-15 แล้วเขียนประโยคนั้นลงในหนังสือเรียน



Answer Key

You probably know that plants and animals are different in that animals eat to survive but plants survive by using water and sunlight.

จากนั้นให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคนั้น โดยอธิบายว่า ในประโยคนี้เป็นการเปรียบเทียบระหว่างสองสิ่ง นั่นคือพืชและสัตว์ (plants and animals) ที่เป็นประธานของประโยค และหลังคำว่า in that นั้นตามด้วยประโยค (Animals eat to survive but plants survive by using water and sunlight.) ซึ่งเป็นรูปประโยคที่ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจโดยการแต่งประโยค 2 ประโยคลงในหนังสือเรียน โดยใช้วลี are similar/different in that อย่างละประโยค โดยนักเรียนสามารถแต่งประโยคเกี่ยวกับสิ่งใดก็ได้



Suggested Answer

- 1 My sister and I are similar in that we are both introverts.
- 2 English language and Thai language are different in that English doesn't have tones, but Thai has.

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม โดยเรียงประโยคที่ใช้วลี are similar/different in that ให้มีความหมายที่ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันเฉลย



Answer Key

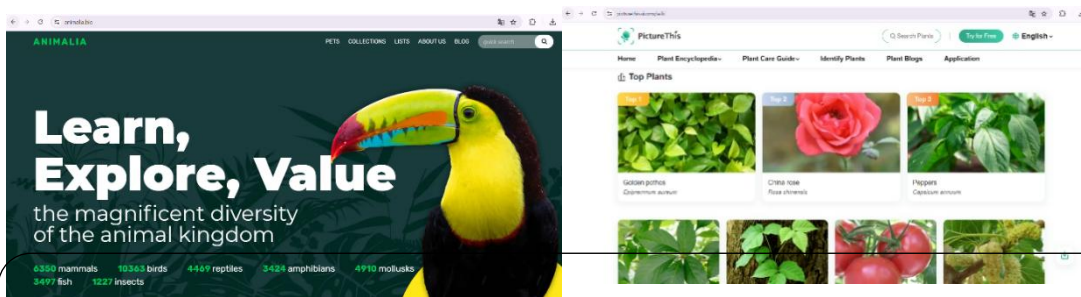
- 1 Plants are different in that they need varying amount of water.
- 2 Animals are similar in that they are able to move.
- 3 Plants are similar in that they make their own food.
- 4 Students are different in that they have different interests.

5. หนังสือเรียน หน้า 18 Pre-writing ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เลือกสัตว์หรือพืชชนิดใดก็ได้ 1 ชนิด แล้วช่วยกันหาข้อมูลทั่วไปของสัตว์หรือพืชชนิดนั้น เช่น รูปร่างลักษณะ จำนวนประชากร อาหาร อายุขัย เขียนข้อมูลที่หามาได้คร่าว ๆ ลงในหนังสือเรียน โดยนักเรียนสามารถบันทึกข้อมูลในรูปแบบใดก็ได้ ครูแนะนำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เช่น สารานุกรมต่าง ๆ และ เว็บไซต์ encyclopaedia



Know More

เว็บไซต์ encyclopaedia ที่เป็นประโยชน์ เช่น www.animalia.bio และ a-z-animals.com สำหรับหาข้อมูลสัตว์ www.picturethisai.com/wiki สำหรับหาข้อมูลพืช เมื่อเข้าเว็บไซต์เหล่านี้ ให้มองหาแถบค้นหา แล้วพิมพ์ชื่อสัตว์หรือพืชที่ต้องการข้อมูลลงไป



Bobcat

Appearance: medium-sized wild cat, brown with black spots fur, pointed ears, yellow eyes

Height & Weight: 30-60 cm, 4-18 kg

Lifespan: 12-15 years

Habitat: North America - semi-deserts, forests, mountains, and brushland.

Food: rabbits, rodents, birds, reptiles, insects

Population: 2-3.5 million

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 19 Writing ให้นักเรียนเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์หรือพืชที่นักเรียนเลือกมา โดยใช้ข้อมูลจาก Pre-writing และข้อมูลที่สืบค้นมา ครูชี้แจงว่า เพื่อให้เรียงความมีความน่าสนใจและชัดเจนมากยิ่งขึ้น นักเรียนอาจเขียนเปรียบเทียบกับสัตว์หรือพืชชนิดอื่นได้ โดยใช้วลี are similar/different in that ประกอบ ก่อนเริ่มเขียนให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างจากกรอบ Writing Structure เพื่อกำหนดแนวทางในการเขียน

 Suggested Answer

Among all those big and fierce wild cats lies a particular small yet powerful creature called a 'bobcat'. Unlike other feline relatives, bobcats are different in that they are much smaller. However, the size does not matter compared to how astonishing they are.

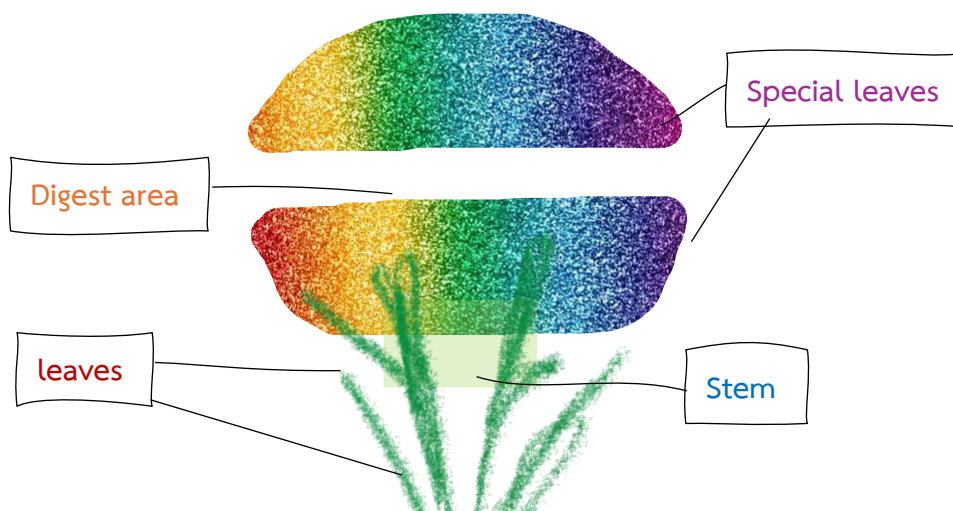
Bobcats are medium-sized wild cats. They are 30-60 centimetres tall and weigh around 4-18 kilogrammes. These cats possess a distinctive appearance as they have got brown with black spots fur throughout their body, pointed ears and yellow eyes. Their name comes from their unique bobbed tail with black tip. Bobcats can generally live up to 12-15 years. They mainly inhabit North America. Their habitats include semi-deserts, forests, mountains and brushland. They are carnivorous animals – they like to eat rabbits, rodents, birds, reptiles and even insects. Bobcats are known for being ambush predators. They stalk and hunt their preys by surprise. Bobcats and other wild cats are similar in that they all have excellent hearing and vision and a good sense of smell.

Least Concern (LC) on the IUCN Red List. Nevertheless, they are hunted for their fur. So, we must be cautious about it and keep them safe as they play a crucial role in controlling prey populations.

^๕
ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 20 Collaboration Time นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วครูแจกกระดาษ A3 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนช่วยกันออกแบบพีชกินแมลงสายพันธุ์ใหม่ตามจินตนาการของนักเรียน พร้อมตั้งชื่อและเขียนกำกับแต่ละส่วนประกอบของพีชกินนั้น ใช้สีไม้หรือสีเมจิกตกแต่ง ระบายสีให้สวยงาม ครูแนะนำให้พีชสายพันธุ์ใหม่ของนักเรียนมีวิธีการดักจับแมลงที่แตกต่างไปจากพีชที่ได้เรียนมาก่อนหน้า โดยเขียนอธิบายวิธีการดักจับแมลงพอสังเขปประกอบด้วย จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอพีชของกลุ่มตนเอง โดยกำหนดให้สมาชิกในกลุ่มพูดนำเสนอทุกคน และอธิบายถึงแรงบันดาลใจหรือเหตุผลในการออกแบบประกอบด้วย

“Burger Trap”



This carnivorous plant has a shape like a burger. That is why it is called a ‘Burger Trap’. This plant is very colourful, making it attractive to insects. The colourful part is its special leaves. They are designed to release sweet smell luring insects to come closer. Once an insect walks into a gap between its special leaves, these leaves will close the gap tightly so the insect cannot escape. Then this burger trap starts digesting its prey using a grey part in the middle. When the process is done, the special leaves open themselves again waiting for the next victim.

2. หนังสือเรียน หน้า 20 Reflection Questions หลังจากทุกกลุ่มได้นำเสนอแล้ว ให้กลุ่มของนักเรียน แลกเปลี่ยนงานกับอีกกลุ่มหนึ่ง แล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะว่างานของเพื่อนอีกกลุ่มสามารถทำให้ดีขึ้นได้อย่างไร หลังจากได้รับข้อเสนอแนะแล้ว ให้สมาชิกภายในกลุ่มกำหนดว่า มีเงื่อนไขหรือสถานการณ์ใดที่ทำให้พืชกินแมลงของกลุ่มตนนั้นสามารถอยู่รอดได้ดีที่สุด จากนั้นให้ตัวแทนของทุกกลุ่มพูดตอบคำถาม
3. หนังสือเรียน หน้า 20 Link to Life – Critical thinking ครูถามนักเรียนว่า คิดว่ามนุษย์เราสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อช่วยเหลือพืชที่ใกล้สูญพันธุ์ และเทคโนโลยีนั้นมีส่วนช่วยเหลือได้อย่างไร โดยครูขออาสาสมัครหลาย ๆ คนในการตอบคำถาม เพื่อให้ได้คำตอบที่หลากหลาย แล้วให้เพื่อนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำตอบนั้น เพราะอะไร

 Suggested Answer

S1: To save endangered plants, the first thing humans need to do is we should raise awareness as much as we can because it's important to learn and understand correctly before doing anything else.

S2: I think we can help by supporting organisations that deal with endangered plants.

S3: Technology like drones can help find or locate where all endangered plants are.

S4: In the future, there may be an effective way to clone endangered plants.

4. หนังสือเรียน หน้า 20 Link to Life – Discussion ครูเปิดไฟล์เสียงพร้อมให้นักเรียนอ่านบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวการ์ตูนทั้ง 3 ตัว ได้แก่ Carol Mike และ Jeff แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับใคร เพราะอะไร จากนั้นครูสุ่มถามคำตอบของนักเรียน

 Suggested Answer

I agree with Carol that we can only save some endangered species because for the other species, it might be too late to save them due to uncontrollable factors.

However, I agree with Jeff that all of them can be helped if we take little steps, even with the most endangered one. We can learn from them and apply knowledge to the others. So, I don't agree Mike for these reasons.

ชั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในบทนี้ และการใช้วลี are similar/different in that จากนั้นถามนักเรียนว่า หลังจากที่ได้เรียนบทนี้แล้ว นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องพืชกินแมลงมากขึ้นหรือไม่ และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้อย่างไรได้บ้าง

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์หรือพืช ผ่านวิธีการสืบค้น	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
นำเสนอพืชกินแมลงสายพันธุ์ใหม่ที่ออกแบบ พร้อมอธิบายวิธีการดักจับแมลง โดยผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม	แบบประเมินการเขียน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Living in the Digital Age

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Welcome to the Digital Age

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้อง
ตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
หรืออ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน
เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
การเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น
สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องการเรียนรู้และทำงานทางไกล รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล เพื่อ
นำไปตอบคำถาม และเขียนสรุปเนื้อหาและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Living in the digital age (*document, logging onto, office, quiz, remote learning, remote working, video conferencing, access*)

- Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องการเรียนรู้และทำงานทางไกล (Going Remote)

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบรชัวร์ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง
- ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากบทความเกี่ยวกับการเรียนรู้และทำงานทางไกลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- วิดีโอเรื่อง The Digital Age (YouTube)

9. การประเมิน/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
- กิจกรรมอ่านบทอ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้และทำงานทางไกล
- กิจกรรมแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

- ครูเปิดวิดีโอเรื่อง The Digital Age ทาง YouTube ผ่านลิงก์ <https://youtu.be/EnS-aXsV6WI?si=RwogDujnBLjWLDsq> ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนคาดเดาว่า คิดว่าบทนี้เราจะได้เรียนเรื่องอะไร และนักเรียนเข้าใจเนื้อหาในวิดีโอว่าอย่างไร ครูเฉลยว่าในบทนี้เราจะได้เรียนเรื่องการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล (Living in the Digital Age) ซึ่งในวิดีโอที่ได้ดูได้อธิบายความหมายไปอย่างชัดเจนแล้ว
- หนังสือเรียน หน้า 21 ให้นักเรียนพูดถาม-ตอบกับเพื่อนข้าง ๆ โดยใช้คำถามที่อยู่ในกรอบ Icebreaker ว่าเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงวิธีการสื่อสารของเราได้อย่างไร และเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อการศึกษาในทางใด จากนั้นครูสุ่มถามคำตอบของนักเรียนหลาย ๆ คน



Suggested Answer

- 1 In the past, I used to communicate with others by calling on the phone mostly. But now I usually text my friends using a chat application.
- 2 It has impacted the way how we learn. We can learn by using videos or slides, not only from the books. They are more effective and suitable for some situations. It has also impacted the way we find information as we can use the Internet to do so at anytime, everywhere.

ขั้น Pre-reading

- หนังสือเรียน หน้า 21 Vocabulary Focus ครูเขียนคำศัพท์ทั้ง 8 คำลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและชนิดของคำของคำศัพท์ทั้งหมด จากนั้นครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังการออกเสียง

Vocabulary Focus

document	(n.)	เอกสาร
logging onto	(phr.)	เข้าสู่ระบบ
office	(n.)	ที่ทำงาน
quiz	(n.)	แบบทดสอบ
remote learning	(n.)	การเรียนรู้ทางไกล
remote working	(n.)	การทำงานทางไกล
video conferencing	(n.)	การประชุมทางไกลผ่านวิดีโอ
access	(v.)	เข้าถึง

4. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่ภาพเข้ากับคำศัพท์ จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน

a 8 access

b 4 quiz

c 7 video conferencing

d 3 office

e 5 remote learning

f 2 logging onto

g 1 document

h 6 remote working

5. หนังสือเรียน หน้า 22 ให้นักเรียนดูรูปแล้วช่วยกันตอบคำถามว่า ผู้หญิงคนนี้อยู่ที่ไหนและผู้ชายคนนี้กำลังทำอะไรอยู่



Suggested Answer

- 1 This woman is in the bed in her bedroom.
- 2 She is having a video conferencing.

6. ครูชี้ให้นักเรียนสังเกตที่รูปภาพทั้งหมดและดูที่ชื่อของบทความ (Going Remote) แล้วอธิบายว่าคำว่า remote หมายถึงห่างไกล เพราะฉะนั้น going remote ในบริบทนี้จึงหมายถึงการเรียนหรือทำงานทางไกลนั่นเอง

ชั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 22 ครูเปิดไฟล์เสียงและให้นักเรียนอ่านบทความ Going Remote ตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนดูที่คำศัพท์ที่มีเลขยกอยู่ด้านข้าง แล้วช่วยกันบอกความหมาย ครูชี้แจงว่า หากนักเรียนไม่รู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ ให้ดูที่บริบทข้าง ๆ และอ่านความหมายประกอบจากกรอบ Word Box ในหน้า 23 ได้
2. ครูอธิบายเนื้อหาของบทความในย่อหน้าแรกให้นักเรียนฟัง จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของย่อหน้าอื่นที่กลุ่มตนได้รับมอบหมาย และบอกคำศัพท์สำคัญในย่อหน้านั้น ๆ
3. ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนอ่านคำถามท้ายบทความ (Which areas of our life is the Internet changing?) แล้วอภิปรายร่วมกันเพื่อหาคำตอบ จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาให้คำตอบ



Suggested Answer

The Internet is changing communication and education. There will be new ways that are more effective to communicate and learn, for example, using AI, robots, chatbots and metaverse.

ขั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 24 Comprehension A ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่สรุปเนื้อหาจากบทความได้ดีที่สุด จากนั้นเฉลยร่วมกัน และบอกเหตุผลว่าทำไมข้อนี้จึงเป็นคำตอบที่ดีที่สุด



Answer Key

3 The Internet allows us to work and learn from home.

2. หนังสือเรียน หน้า 24 Comprehension B เพื่อสร้างความสนุกสนาน ครูใช้เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน Kahoot! สร้างเกมตอบคำถาม โดยใช้คำถามและตัวเลือกที่กำหนดให้ แล้วให้นักเรียนแข่งกันกดตอบคำถาม เมื่อเล่นเสร็จ ให้นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้องลงในหนังสือเรียน



Answer Key

1 d

2 c

3 b

4 c

5 b

6 d

3. หนังสือเรียน หน้า 25 Comprehension C ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ให้มาทั้ง 6 คำ และหาคำศัพท์เหล่านี้อยู่ตรงไหนบ้างในบทความหน้า 22-23 จากนั้นร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยใช้บริบทรอบข้างช่วย แล้วตอบว่าความหมายภาษาอังกฤษที่ให้นั้นถูกหรือไม่ พร้อมวงกลม T/F



Answer Key

1 T

2 T

3 F

4 T

5 T

6 F

4. หนังสือเรียน หน้า 25 Comprehension D ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของบทความ Going Remote 4-5 ประโยค จากนั้นสลับงานเขียนกับเพื่อนเพื่อให้เพื่อนอ่านและตรวจสอบว่านักเรียนสรุปได้เข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนอาจช่วยแนะนำการเขียนให้ได้



Suggested Answer

Remote learning and remote working are a concept of learning and working from any place. It is possible because of the Internet. Remote learning like using video conferencing allows teachers and students to connect with each other easily. Moreover, students can access a school website to find information or take quizzes online. Remote working also benefits adults as they can work anytime and anyplace they want and companies can save a lot of money on expenses.

5. หนังสือเรียน หน้า 25 Post-reading ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบคำถาม



Suggested Answer

1 Yes, in the future technology like augmented reality (AR) and virtual reality (VR)

will improve the way of remote learning and remote working even better.

2 Some potential challenges associated with remote learning and remote working include lack of the Internet and devices and being in a distracted environment.

ชั้น Wrap Up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปในคาบนี้ และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลรวมถึงการเรียนหรือการทำงานทางไกลในประเด็นต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลส่งผลดีหรือผลเสียต่อตัวนักเรียนอย่างไร นักเรียนคิดว่าในอนาคต การเรียนหรือการทำงานทางไกลจะกลายมาเป็นวิธีการเรียนหรือทำงานเป็นหลักหรือไม่

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล	แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากบทความเกี่ยวกับการเรียนและทำงานทางไกล	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Living in the Digital Age

แผนการเรียนรู้ที่ 2 Do You Like Remote Learning?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับ Adverbs และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนทางไกล และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนในห้องเกี่ยวกับการเรียนทางไกลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Living in the digital age (*document, logging onto, office, quiz, remote learning, remote working, video conferencing, access*)

Grammar: Adverbs

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบการเรียนทางไกลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนในห้องเกี่ยวกับการเรียนทางไกลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- กระดาษ A4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับ Adverbs
- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ
- กิจกรรมเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบการเรียนทางไกล
- กิจกรรมนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนในห้องเกี่ยวกับการเรียนทางไกล
- กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนและการทำงานทางไกล

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูถามนักเรียนว่า ในคาบที่แล้ว เราได้เรียนรู้คำศัพท์และวลีใดบ้างที่สำคัญ และขออาสาสมัครตอบ จากนั้นชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนและการทำงานทางไกลไปพอสมควรแล้ว ในคาบนี้ นักเรียนจะได้ลองเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ โดยก่อนเขียนนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ adverbs หรือคำวิเศษณ์ก่อน ที่จะทำให้ประโยคที่นักเรียนเขียนมีรายละเอียดและความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

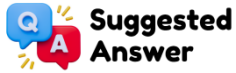
ขั้น Pre-writing

1. **หนังสือเรียน หน้า 26 Grammar** ให้นักเรียนอ่านว่า adverbs คืออะไร และตัวอย่างที่ให้มา พร้อมสรุปร่วมกัน ครูอาจเขียนคำหลาย ๆ คำบนกระดาน โดยมี part of speech ที่ต่างกันออกไป แล้วให้นักเรียนเลือกว่าคำใดเป็น adverb เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

วิดีโอที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ adverbs ชื่อ Adverbs in English – Learn All About English Adverbs จากช่อง Oxford Online English ผ่านลิงก์ <https://youtu.be/jXtHCBgbks0?si=fBGfzOOZz1ROetwW> โดยนำเสนอเกี่ยวกับประเภทของ adverbs การขยายของ adverbs การทำ adverbs และ ความแตกต่างระหว่าง adjectives และ adverbs พร้อมตัวอย่างประโยคที่ทำให้เข้าใจได้ง่าย



2. ให้นักเรียนหาประโยคที่มี adverbs ในบทความในหน้า 22-23 และเขียน 1 ประโยคลงในหนังสือเรียน พร้อมขีดเส้นใต้ adverb ในประโยคนั้นไว้ ครูสุ่มถามคำตอบนักเรียน พร้อมให้นักเรียนอธิบายว่า adverb นั้นขยายสิ่งใดในประโยค โดยครูแนะนำคำว่า modify พร้อมยกตัวอย่างการใช้ในประโยค



Today, many schools are allowing students to learn remotely by using video conferencing, such as Zoom, to learn from their teachers who are in a different place.

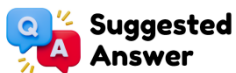
This sentence contains two adverbs which are today and remotely. 'Today' modifies the whole sentence and 'remotely' modifies the verb learn.

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยขีดเส้นใต้ adverbs ในประโยคที่กำหนดให้ จากนั้นเฉลยร่วมกัน และตอบว่า adverb นั้นขยายสิ่งใดในประโยค



Answer Key

- 1 They carefully painted the picture.
 - 2 She arranged the flowers in the vase beautifully.
 - 3 The children ran very fast.
 - 4 The team performed exceptionally well in the tournament.
 - 5 They eagerly awaited the announcement.
4. ให้นักเรียนแต่งประโยคที่มี adverbs ที่แตกต่างกัน 2 ประโยค เขียนลงในหนังสือเรียน พร้อมขีดเส้นใต้ adverb ในประโยคนั้นไว้ จากนั้นผลัดกันบอกประโยคที่ตนเองแต่งกับเพื่อนข้าง ๆ



- 1 She worked incredibly hard for this project.
- 2 He gently arranged a bouquet of flowers and slowly put it down on the desk.

5. หนังสือเรียน หน้า 26 Pre-writing ครูบอกก่อนนักเรียนจะเริ่มเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็น ให้นักเรียนเขียนเหตุผลสามข้อว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงชอบหรือไม่ชอบการเรียนรู้ทางไกล โดยเขียนเป็นประโยคสั้น ๆ ครูชี้แจงว่า การเขียนเป็นรายการแบบนี้ (listing) จะช่วยให้นักเรียนเรียบเรียงความคิดสำหรับการเขียนเรียงความได้ดีและชัดเจนมากขึ้น เสมือนเป็นการเขียนโครงร่างของเรียงความของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่านบันทึกสั้น ๆ ทางด้านขวาเกี่ยวกับ Drafting ว่าคืออะไร และให้นักเรียนนำคำแนะนำดังกล่าวไปใช้



Suggested Answer

Reasons

- 1 It is difficult to concentrate while learning due to more distractions.
- 2 It reduces opportunities to interact with classmates and teachers.
- 3 Technical problems while learning can happen any time.

ชั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 27 Writing ให้นักเรียนนำเหตุผลทั้งสามข้อที่นักเรียนเขียนในส่วน pre-writing มาเขียนเป็นเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบการเรียนรู้ทางไกล 180-200 คำ 3 ย่อหน้า โดยใช้แผนการเขียนแต่ละย่อหน้าตามกรอบ Writing Structure และใช้ adverbs ประกอบ เพื่อให้เรียงความมีสีสันและชัดเจนมากขึ้น



Suggested Answer

Living in the digital age offers great benefits to every area of our lives and education is no exception. Learning remotely has become popular because it is convenient, flexible and can be less costly in some aspects. However, learning remotely can have some disadvantages that I personally dislike.

First, it is difficult to concentrate on studying due to distractions. Students' homes can be filled with many distractions, such as pets, noise or games, which can impact focus and productivity. Second, learning remotely reduces opportunities to interact with classmates and teachers, which can affect social development and collaboration skills. Moreover, students may struggle to stay engaged while learning. The third reason is that there may be technical problems during lessons any time, whether it is an unstable Internet connection or a software problem. These unexpected problems can disrupt the learning flow and lead to frustration and decreased motivation.

All in all, the reasons I dislike remote learning are that it affects concentration because of a distracting environment, it lacks face-to-face interaction and it might have some technical issues along the way. I hope that in the future, we can deal with these obstacles and improve remote learning.

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 28 Collaboration Time ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูชี้แจงว่า นักเรียนจะได้สัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับความชื่นชอบการเรียนทางไกลของแต่ละคน ซึ่งนักเรียนต้องใช้คำถามที่กำหนดให้ เพื่อหาคำตอบทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ เพื่อนชื่นชอบการเรียนทางไกลมากแค่ไหน (How much do you like remote learning?) เพื่อนชอบการเรียนทางไกลในด้านไหนมากที่สุด (What do you like most about it?) และเพื่อนชอบการเรียนทางไกลในด้านไหนน้อยที่สุด (What do you like least about it?) ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนทุกคน แล้วให้สร้างแบบฟอร์มตามตัวอย่างที่ให้มา 4 แบบฟอร์ม (สำหรับสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม 4 คน) เมื่อได้ผลสัมภาษณ์ของทุกคนในกลุ่มครบแล้ว ให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องถึงผลสำรวจอย่างคร่าว ๆ

**Suggested Answer**

interview form

How much do you like remote learning? → ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | ☒ 4 | ☐ 5

What do you like most about it?

I can save lots of travel expenses.

What do you like least about it?

It's less engaging in some subjects.

I have interviewed four classmates in my group about their preferences on remote learning. Three classmates rated four out of five for how much they like remote learning, while the other rated three. When I asked what they like most about it, they gave different reasons, for example, it is convenient as they can study anywhere, and it can save travel expenses. And when I asked what they like least about it, they said remote learning is less engaging, difficult to develop relationship between classmates and hard to stay focused because of distractions at home.

2. หนังสือเรียน หน้า 28 Reflection questions หลังจากทุกกลุ่มได้นำเสนอแล้ว ให้นักเรียนอ่านคำถามทั้งสองข้อใน Reflection questions แล้วตอบร่วมกันว่า จากผลการให้คะแนนในห้องของนักเรียน การเรียนทางไกลนั้นยอดเยี่ยมแค่ไหน และเห็นด้วยหรือไม่กับเหตุผลที่เพื่อน ๆ ให้มา อย่างไร
3. หนังสือเรียน หน้า 28 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนร่วมกันคิดคำตอบตามคำถามที่กำหนดให้ว่า นักเรียนคิดว่าในอนาคตการเรียนหรือการทำงานทางไกลจะเปลี่ยนไปอย่างไร และคิดว่าหากการเรียนทางไกลนั้นเป็นสิ่งบังคับ จะทำให้มีผู้คนเข้าถึงการศึกษามากขึ้นหรือไม่ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถาม

 Suggested Answer

- 1 We believe that in the future, remote learning will be more advanced as there will be more better tools like AI or augmented reality to help improve it. So, It probably will be the main way of learning and working.
- 2 Absolutely, making remote learning compulsory can help bridge the gap for people who live far away from schools and universities to have access to education.

4. หนังสือเรียน หน้า 28 Link to Life – Discussion ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังบทสนทนาของ Carol Jeff และ Mike แล้วให้นักเรียนอภิปรายภายในกลุ่มของตนเองว่า นักเรียนแต่ละคนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่ทั้งสามคนพูด จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม

 Suggested Answer

I agree with everyone because remote learning has both good and bad sides. Carol and Mike presented its benefits as students can learn from anywhere and it

will be very useful if students have enough support and resources they need. On the other hand, Jeff pointed out that remote learning is bad because students are hard to stay focused and motivated because since can't meet their teachers and classmates in person.

 Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง Adverbs โดยครูอาจใช้เกมต่าง ๆ ในการทบทวน จากนั้นถามนักเรียนว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างหลังจากที่ได้เรียนบทนี้

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบการเรียนรู้ทางไกล	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ สัมภาษณ์เพื่อนในห้องเกี่ยวกับ การเรียนทางไกล	แบบประเมินชิ้นงานการสำรวจ/ ค้นคว้าข้อมูล	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Future of Food
แผนการเรียนรู้ที่ 1 Food Engineering

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
การเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น
สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องอาหารดัดแปรพันธุกรรม รวมถึงการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เพื่อนำไปตอบคำถาม และเขียนสรุปเนื้อหาและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Food (genetically modified food, spoil, harvest, resistant, diseases, destroy, overcome, achieve)

- Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องอาหารดัดแปรพันธุกรรม

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรมได้อย่างถูกต้อง
- ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากบทความเกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- วิดีโอเรื่อง Genetically Modified Organisms (GMO): the future? | AnyStory made by Cooler Media (YouTube)

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรม
- กิจกรรมอ่านบทอ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรม
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 29 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อบท The Future of Food แล้วเดาว่า ในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จัก GM food หรือไม่ แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่า GM food ย่อมาจาก genetically modified food ซึ่งหมายถึงอาหารดัดแปรพันธุกรรม และในคาบนี้เราจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนี้นั่นเอง

2. หนังสือเรียน หน้า 29 Icebreaker ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้คำถามที่ให้มาว่า นักเรียนคิดว่าเกษตรกรเจอปัญหาใดบ้างระหว่างการปลูกพืชผล (What problems do farmers face when growing food?) และสิ่งใดที่ทำให้เกิดปัญหาเหล่านี้ (What causes these problems?)



Suggested Answer

Problems: Crops are damaged and lack of water

Causes: Insects eat and destroy farmers' crops and drought.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 29 Vocabulary Focus ครูให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยวงกลมเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมกับประโยค จากนั้นครูเปิดไฟล์เสียงเพื่อเป็นการเฉลยและให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ และออกเสียงตาม



Answer Key

1 genetically modified food

4 resistant

2 spoil

5 diseases/destroy

3 harvest

6 overcome/achieve

2. ครูสุ่มนักเรียนหลาย ๆ คนให้แปลคำศัพท์ที่เน้นตัวหนา พร้อมบอกประเภทของคำศัพท์นั้น ๆ หากนักเรียนไม่รู้ความหมายสามารถใช้เครื่องมือค้นหาได้ จากนั้นสุ่มนักเรียนอีกจำนวนหนึ่งให้แปลประโยคที่ 1- 6

Vocabulary Focus

genetically modified food (phr.) อาหารดัดแปรพันธุกรรม

spoil (v.) เน่าเสีย

harvest (v.) เก็บเกี่ยว

resistant (adj.) ทนทาน

diseases (n.) โรคภัย

destroy (v.) ทำลาย

overcome (v.) เอาชนะ

achieve (v.) บรรลุผล

3. หนังสือเรียน หน้า 30 ให้นักเรียนอ่านชื่อบทความ Genetically modified food feeding a hungry world แล้ววงกลมเลือกคำตอบว่าบทความนี้เกี่ยวกับอะไร เพื่อเป็นการเตรียมการอ่าน จากนั้นครูถามนักเรียนว่าตอบข้อใดบ้าง โดยยังไม่เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ชั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 30 ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนอ่านบทความตาม โดยเมื่อจบย่อหน้าหนึ่ง ให้ครูหยุดไฟล์เสียงก่อน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแปลทีละประโยค ครูแนะนำให้นักเรียนจดเนื้อหาสำคัญที่ได้ในแต่ละย่อหน้าลงในสมุดของนักเรียน จากนั้นครูกลับไปเฉลยคำถามก่อนหน้าว่าบทความนี้เกี่ยวกับอะไร



Answer Key

3 How genetically modified food can prevent hunger.

2. หนังสือเรียน หน้า 31 ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่มีตัวเลขยกในบทความ และอ่านความหมายในกรอบ Word Box แล้วช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย โดยครูบอกนักเรียนว่า คำศัพท์เหล่านี้เป็นคำศัพท์สำคัญในบทความ พร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์ที่เน้นสีแดงด้วย
3. ให้นักเรียนอ่านคำถามที่อยู่ท้ายบทความว่า อาหารดัดแปรพันธุกรรมนั้นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะอะไร โดยก่อนตอบคำถาม ครูเปิดวิดีโอเรื่อง Genetically Modified Organisms (GMO): the future? | AnyStory made by Cooler Media ผ่านลิงก์ <https://youtu.be/BalxcRtP-m4?si=O2bmvywnq8brhWQob> ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรมและข้อดีข้อเสีย เพื่อเสริมความเข้าใจยิ่งขึ้น จากนั้นร่วมกันอภิปรายเนื้อหาในแต่ละส่วนของวิดีโออย่างคร่าวๆ แล้วให้นักเรียนเขียนตอบคำถามลงในสมุดของนักเรียน

In my opinion, genetically modified food has more pros than cons, so I think it is a good thing. As the article mentioned, it could be one of the solutions to the world's hunger problem because genetically modified plants are more resistant and can produce more food.



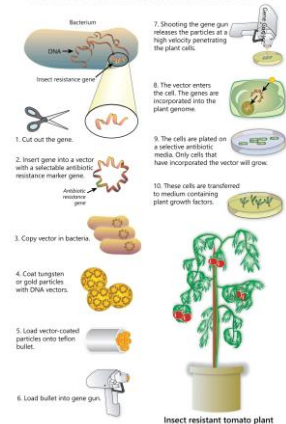
Know More

ครูสามารถแนะนำให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์

<https://learn.genetics.utah.edu/content/science/gmfoods/> เพื่อศึกษาเกี่ยวกับวิธีการดัดแปรพันธุกรรม

พืชอย่างมะเขือเทศ ผ่านอินโฟกราฟิกและคำอธิบายประกอบได้ รวมถึงอภิปรายประโยชน์และความเสี่ยงของพืชดัดแปรพันธุกรรมต่าง ๆ

Creation of an Insect Resistant Tomato Plant



ขั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 32 Comprehension A ให้นักเรียนเลือกประโยคที่เป็นความจริงในบทความ จากนั้นเฉลยร่วมกัน และบอกเหตุผลว่าทำไมข้อนี้จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง และข้ออื่นไม่ใช่



Answer Key

3 Scientists are trying to find a way to produce better food.

2. หนังสือเรียน หน้า 32 Comprehension B ให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันเติมคำที่ถูกต้องและเหมาะสมลงในแต่ละประโยค แล้วเฉลยร่วมกันทั้งห้อง



Answer Key

1 Insects

3 longer

5 one

2 transported

4 produce

6 two

3. หนังสือเรียน หน้า 32 Comprehension C ให้นักเรียนคู่เดิมช่วยกันเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่อง เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนบางคู่ให้เฉลยคำตอบ



Answer Key

1 help the world

2 wasted

3 plants that produce more food

4 developed large fruit and vegetables

5 there is not enough food for everyone in the world today

4. หนังสือเรียน หน้า 33 Comprehension D ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของบทความ ตามที่นักเรียนเข้าใจ 4-5 ประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่ให้มาประกอบด้วย



Suggested Answer

Today, scientists are trying to develop genetically modified food to overcome problems such as destroyed plants by insects and plant diseases. Additionally, food can spoil while being transported from farms to shops as well. Genetically modified plants are more resistant and can produce larger fruit and vegetables. Therefore, developing this engineered food is a promising solution to these problems.

5. หนังสือเรียน หน้า 33 Post-reading ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้คำถามที่ให้มา จากนั้นครูสุ่มนักเรียนบางคนเพื่อแบ่งปันคำตอบให้เพื่อน ๆ ฟัง



Suggested Answer

- 1 I think dealing with food waste effectively is another way to help solve the hunger problem and raising awareness is also an important way that we can start with.
- 2 I think making food last longer is more important than making plants resistant to diseases because that way, we won't waste a lot of food since it can last long. Even if plants are resistant to diseases, it doesn't matter much if the food doesn't last long on the shelf.

ขั้น Wrap Up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปในคาบนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า หลังจากที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรมไปแล้ว นักเรียนประทับใจในข้อเท็จจริงใดบ้าง และร่วมกันอภิปรายว่า ในอนาคต นักวิทยาศาสตร์จะสามารถพัฒนาอาหารดัดแปรพันธุกรรมให้เป็นจริงได้อย่างไรที่ในบทความบอกหรือไม่ เพราะอะไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากบทความเกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรม	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Future of Food

แผนการเรียนรู้ที่ 2 How Genetically Modified Food Helps the World

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับ Too and Enough และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารดัดแปรพันธุกรรม เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารดัดแปรพันธุกรรมและการช่วยเหลือโลก และเขียนย่อหน้าเกี่ยวกับวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์กำลังช่วยเหลือโลกได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Food (*genetically modified food, spoil, harvest, resistant, diseases, destroy, overcome, achieve*)

Grammar: Too and Enough

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารดัดแปรพันธุกรรมและการช่วยเหลือโลกได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- เขียนย่อหน้าเกี่ยวกับวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์กำลังช่วยเหลือโลกได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับ Too and Enough
- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ
- กิจกรรมเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารดัดแปรพันธุกรรมและการช่วยเหลือโลก
- กิจกรรมเขียนย่อหน้าเกี่ยวกับวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์กำลังช่วยเหลือโลก
- กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับอนาคตของอาหารและปัญหาความอดอยาก

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้วที่นักเรียนจำได้เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน โดยใช้คำถาม เช่น Do you remember what words we learnt in the previous class?
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า ในคาบนี้ นักเรียนจะได้ฝึกการเขียนเกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรม รวมถึงอภิปรายกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับหัวข้อนี้อีกด้วย

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 34 Grammar ให้นักเรียนอ่านการใช้ Too and Enough ในกรอบ และศึกษาโครงสร้างและตัวอย่างประโยค ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า too และ enough เป็น adverb ที่บอกความต้องการหรือความจำเป็นของเรา (necessary degree) ว่ามากเกินไปหรือเพียงพอต่อความจำเป็น จากนั้นให้นักเรียนหาประโยคที่มีการใช้ Too and Enough ในบทความหน้า 30-31 และเขียนลงในหนังสือเรียน 1 ประโยค ครูสุ่มถามนักเรียนว่าได้ประโยคอะไรมาบ้าง



Suggested Answer

We all dream of a world where everyone has **enough** food to eat.

2. ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำว่า Too และ Enough อย่างละประโยค เขียนลงในหนังสือเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม Charades เพื่อเพิ่มความเข้าใจ โดยสุ่มนักเรียนบางคนให้ออกมาแสดงท่าทางตามประโยคที่นักเรียนแต่ง แล้วให้เพื่อนในห้องทายจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง



Suggested Answer

1 This chicken soup is too hot to eat.

2 I have enough money to buy a new tablet.

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยเลือกเติมคำ too หรือ enough ลงในประโยคให้เหมาะสมและถูกต้อง จากนั้นเฉลยร่วมกันทั้งห้อง พร้อมแปลความหมายของแต่ละประโยค



Answer Key

1 too

2 too

3 enough

4 enough

4. หนังสือเรียน หน้า 34 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากที่ได้เรียนเกี่ยวกับ Too and Enough แล้ว ต่อไปเราก็จะเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาหารดัดแปรพันธุกรรม ก่อนเริ่มเขียน ให้นักเรียนระดมความคิดโดยการเขียนคำศัพท์ วลี หรือประโยคสั้นๆ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยเขียนเกี่ยวกับ ประโยชน์ของอาหารดัดแปรพันธุกรรม (Benefits of genetically modified food) และอาหารดัดแปรพันธุกรรมช่วยโลกได้อย่างไร (How genetically modified food helps the world) โดยนักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ และสามารถพูดถึงประเด็นเดียวกับบทความได้ แต่ต้องเพิ่มประเด็นใหม่เข้าไปด้วย



Suggested Answer

• Benefits of genetically modified food

Higher productivity, improve crop nutrition, longer shelf life

• How genetically modified food helps the world

Reduce food waste, reduce pesticide use, increase farmer income

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 35 Writing ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการเขียนระดมความคิดในกิจกรรม Pre-writing หน้า 34 มาเขียนเรียงเรียงเป็นเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารดัดแปรพันธุกรรมและการช่วยเหลือโลก 180-200 คำ โดยนักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ และใช้ Too and Enough เขียนประกอบด้วย ก่อนเริ่มเขียน ครูให้ศึกษาโครงสร้างในกรอบ Writing Structure ก่อนว่าในแต่ละย่อหน้าควรนำเสนอประเด็นใด

 Suggested Answer

Hungry world is undeniably a crucial world problem that we are trying to overcome. According to World Food Programme, as many as 309 million people are facing hunger in 71 countries. In order to have enough food for everyone, scientists started to develop food through genetic engineering. Since then, we hope that genetically modified food will be a key to a hungry world as it provides numerous benefits.

The first benefit of genetically modified food is it gives higher productivity. By altering plants' DNA, plants produce more yields, or they are larger in size. They can also have more nutrition. For example, golden rice is a type of rice genetically modified to produce beta-carotene, which is not normal for rice. Last but not least, genetically modified food has longer shelf life. Scientists can slow down ripening process of fruit and vegetables and make plants more resistant to diseases and pests.

With these benefits, genetically modified food can help the world as it ensures the reduction of food waste and pesticide use. In economics level, it increases farmer income since farmers can harvest more produce with the same amount of land. Moreover, they can spend less on pesticides because plants are resistant to insects.

Overall, genetically modified food provides numerous benefits in several ways. Although some people are still skeptical about its safety, one should not overlook the potential of how it can help the world in feeding the hungry that exists throughout the world today.

๕ ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 36 Collaboration Time ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน โดยร่วมกันคิดหาวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์กำลังช่วยเหลือโลก 4-5 วิธี ที่นอกเหนือจากอาหารดัดแปรพันธุกรรม จากนั้นตัดสินใจร่วมกันเลือก 1 วิธีในนั้นเพื่อนำมาเขียนเกี่ยวกับวิธีนั้น 1 ย่อหน้า ลงในสมุดนักเรียน โดยเขียนให้คำอธิบายและยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน ครูอนุญาตให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้

 Suggested Answer

One important way that scientists today are helping the world is developing cures for diseases. We learnt that new disease could exist anytime from the outbreak of COVID-19. Scientists played an important part of developing a cure for it. And with the advancement of technology, scientists not only develop a cure, but they also prevent a disease from happening as well.

2. **หนังสือเรียน หน้า 36 Reflection questions** หลังจากนักเรียนร่วมกันเขียนย่อหน้าแล้ว ให้ตอบคำถามว่า ย่อหน้าที่นักเรียนเขียนเกี่ยวข้องกับสาขาใด (Which area (food, transport, disease control, etc.) is your paragraph about?) และประเด็นที่นักเรียนเลือกมามีความสำคัญมากแค่ไหนเมื่อเทียบกับอาหารดัดแปรพันธุกรรม (How important is this issue compared to genetically modified food?) โดยเขียนตอบสั้น ๆ ลงในสมุดนักเรียน
3. **หนังสือเรียน หน้า 36 Link to Life – Critical thinking** ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงทางสภาพอากาศนั้นส่งผลกระทบต่ออนาคตของอาหารหรือไม่ เพราะอะไร (Do you think climate change affects the future of food? Why?) และมีใครอีกบ้างที่กำลังช่วยพัฒนาอนาคตของอาหาร นอกเหนือจากนักวิทยาศาสตร์ (Who is helping improve the future of food today other than scientists?) โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและช่วยกันตอบ และครูจดคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน

 Suggested Answer

- Yes, temperatures rise can cause drought that affects crop production.
- Chefs are helping improve the future of food today by adopting and introducing new ingredients and ways of cooking in a healthy and sustainable way.

4. **หนังสือเรียน หน้า 36 Link to Life – Discussion** ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังบทสนทนาของ Gina Mike และ Jeff แล้วให้นักเรียนอภิปรายภายในกลุ่มของตนเองว่า นักเรียนแต่ละคนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่ทั้งสามคนพูด ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม

Suggested Answer

We agree with Gina that stopping wasting food and buying only what we need are easy ways to stop world hunger that can start from ourselves.

We don't agree with Mike that we can't solve world hunger at all even with genetically modified food. We believe that in the end, we will have some methods that will solve this problem and can feed everyone in the world.

We agree with Jeff on some parts. We think that growing what we need is a good approach and can reduce food waste too. But it comes with limitations, such as geographical features. So, it might be challenging to use this approach in solving world hunger.

ขั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการใช้ Too and Enough และถามนักเรียนว่า ได้เรียนรู้อะไรบ้างหลังจากที่ได้เรียนบทนี้ และนักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับอาหารตัดแปรพันธุกรรมและปัญหาความอดอยากนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารตัดแปรพันธุกรรมและการช่วยเหลือโลก	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
เขียนย่อหน้าเกี่ยวกับวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์กำลังช่วยเหลือโลก	แบบประเมินการเขียน แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Changing Environment

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Environmental Problems in Thailand

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน
เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
หรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
การเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น
สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน
และสังคม

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมของไทย รวมถึงการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปใช้
ตอบคำถาม เขียนสรุปเนื้อหาและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Environmental problems (*clay, deforestation, drought, flood, sea level, weather, groundwater, sinking*)

- Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมของไทย

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง
- ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากบทความเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- รูปภาพของ Wendell Berry “The Earth is what we all have in common.”

9. การประเมิน/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมอ่านบทอ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของไทย
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

3. หนังสือเรียน หน้า 37 ครูชูรูปภาพคำพูดของ Wendell Berry “The Earth is what we all have in common.” หรือเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าคำพูดนี้มีความหมายว่าอย่างไร (โลกคือสิ่งที่เราทุกคนมีร่วมกัน) จากนั้นให้นักเรียนดูรูปภาพด้านบนพร้อมอ่านข้อบท แล้วเดาว่าในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไร



ที่มา: <https://www.educationday-quotes.html>

4. หนังสือเรียน หน้า 37 Icebreaker ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้คำถามที่ให้มาว่า นักเรียนเคยประสบปัญหาแห้งแล้งหรือน้ำท่วมหรือไม่ (Have you experienced a drought or flood?) และจะเกิดอะไรขึ้นหากฝนตกหนักติดต่อกันหลายวันในพื้นที่ที่นักเรียนอาศัยอยู่ (What happens when it rains heavily in your area for a few days?) โดยถาม-ตอบกับเพื่อนข้าง ๆ



Suggested Answer

- Yes, I experienced a flood before back in 2012.
- There will be a flood and will cause heavy traffic in my area.

ขั้น Pre-reading

4. หนังสือเรียน หน้า 37 Vocabulary Focus ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมด จากนั้นให้เวลานักเรียนค้นหาความหมายและชนิดของคำศัพท์ทั้งหมด แล้วช่วยกันตอบ

Vocabulary Focus

clay	(n.)	ดินเหนียว
deforestation	(n.)	การตัดไม้ทำลายป่า
drought	(n.)	ความแห้งแล้ง
flood	(n.)	น้ำท่วม
sea level	(n.)	ระดับน้ำทะเล
weather	(n.)	สภาพอากาศ
groundwater	(n.)	น้ำบาดาล, น้ำใต้ดิน
sinking	(adj.)	ที่กำลังจม, ลดลง

5. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้ จากนั้นครูขออาสาสมัครหลาย ๆ คน เพื่อเฉลยคำตอบ



Answer Key

a 5 b 1 c 3 d 7 e 2 f 4 g 5 h 8

6. ครูถามนักเรียนว่า มีคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนไม่คุ้นเคยหรือไม่รู้จักมาก่อน ให้ครูยกตัวอย่างประโยคที่มีคำศัพท์นั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่น

deforestation - Deforestation is destroying large areas of tropical rain forest.

drought - This year a severe drought has ruined the crops.

sinking - The sinking ship was abandoned by its crew.

7. หนังสือเรียน หน้า 38 ให้นักเรียนกวาดตาอ่านบทความเรื่อง Thailand's Environmental Problems อย่างรวดเร็ว จากนั้นอ่านประโยคที่ให้มาแล้ววงกลมว่าประโยคนั้นถูกหรือผิด แล้วช่วยกันตอบ พร้อมให้อธิบายว่าเพราะเหตุใดจึงตอบว่าถูกหรือผิด สังเกตจากคำใด



Answer Key

1 T 2 T 3 F 4 F

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 38 ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Thailand's Environmental Problems ตามไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนหา main idea ในแต่ละย่อหน้า พร้อมขีดเส้นใต้ประโยคนั้น ๆ แล้วเฉลยพร้อมกัน



Answer Key

Paragraph 1 - Most of the world's environment is being affected by environmental changes and Thailand is no exception.

Paragraph 2 - Environmental changes around the world have caused sea levels to rise.

Paragraph 3 - Deforestation is another environmental problem the country faces.

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อร่วมกันอภิปรายแต่ละย่อหน้าร่วมกัน โดยครูแนะนำให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์ที่มีตัวเลขยกกำกับอยู่ในกรอบ Word Box หน้า 39 ประกอบด้วย เนื่องจากเป็นคำศัพท์ที่น่าสนใจนอกเหนือจากคำที่เน้นสีเหลือง เมื่อเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทุกกลุ่มผลัดกันแปลประโยคทีละประโยคไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะจบบทความ
- หนังสือเรียน หน้า 39 ครูถามนักเรียนว่า หลังจากได้อ่านบทความไปแล้ว มีข้อมูลใดบ้างที่นักเรียนไม่เคยรู้มาก่อน และให้นักเรียนเขียนตอบคำถามลงในสมุดนักเรียนว่า เพราะเหตุใด การตัดไม้ทำลายป่าจึงเป็นปัญหา (Why is deforestation a problem?) โดยเขียนตอบเป็นประโยคตามความคิดเห็นของนักเรียนเอง



Suggested Answer

Deforestation is a problem because without trees, there is nothing to absorb carbon dioxide and provide us with oxygen. Temperatures will rise, and animals will lose their habitats, which can lead to extinction.

ขั้น Post-reading

- หนังสือเรียน หน้า 40 Comprehension A ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังอ่าน โดยอ่านประโยคที่ให้มาแล้ววงกลมเลือกประโยคที่สามารถสรุปใจความสำคัญของบทความได้ดีที่สุด แล้วเฉลยร่วมกัน พร้อมอธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกประโยคนี้นี้



Answer Key

2 Environmental changes are causing flooding and deforestation in Thailand.

- หนังสือเรียน หน้า 40 Comprehension B ครูให้เวลานักเรียนเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยนักเรียนสามารถใช้เทคนิค scanning กวาดตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญในบทความได้ เช่น สังเกตตัวเลข หรือชื่อต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ได้คำตอบอย่างรวดเร็ว เมื่อเสร็จแล้ว ให้ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ว่าได้คำตอบตรงกันหรือไม่ หากไม่ ให้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากบทความอีกครั้ง

 Suggested Answer

- 1 65 provinces in Thailand were affected by floods in 2011.
- 2 The flood waters in 2011 were three-metre high.
- 3 Over 10 million people live in Bangkok.
- 4 Bangkok sinks 3 centimetres every year.
- 5 Weight of tall buildings and pumping of groundwater underneath the land cause flooding in Bangkok.
- 6 Thailand lost 43% of its forests between 1973 and 2009.
- 7 The rate of deforestation over the past 20 years has decreased dramatically.
- 8 The environment will improve, and there may be a lower risk of flooding.

3. หนังสือเรียน หน้า 41 Comprehension C ให้นักเรียนหาคำที่ขีดเส้นใต้ในบทความหน้า 38-39 แล้วใช้บริบทรอบข้างเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ โดยวงกลมเลือกความหมายที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนใช้พจนานุกรมในการตรวจสอบความหมายคำศัพท์และชนิดของคำทุกคำ แล้วสรุปร่วมกันว่า แต่ละประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านั้นมีความหมายว่าอย่างไร

 Answer Key

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 a | 2 a | 3 a | 4 b | 5 b | 6 b |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

4. หนังสือเรียน หน้า 41 Comprehension D ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของบทความหน้า 38-39 ตามที่นักเรียนเข้าใจ 4-5 ประโยค ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาประกอบการเขียนและตระหนักเลือกใช้ tense อย่างถูกต้องตามความหมายที่นักเรียนต้องการจะสื่อ

 Suggested Answer

Thailand, like other countries, is affected by environmental changes. One of its common environmental problems is flooding, which has become worse each year. Environmental changes have caused changes in weather patterns, resulting in both severe droughts and floods. In addition, they are causing sea levels to rise, increasing the risk of Bangkok sinking each year. Another environmental problem in Thailand is deforestation, caused by human activities. This has led to the amount of forest to decrease dramatically over the last 20 years.

5. หนังสือเรียน หน้า 41 Post-reading ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้มาตามความคิดเห็นของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันถามตอบกับเพื่อน ๆ ในห้องเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด



Suggested Answer

- 1 Thailand is facing many environmental problems such as flooding, air pollution, water pollution and waste management.
- 2 In my opinion, raising awareness should be the most important and the first step for everyone to solve the environmental problems. I believe that every little actions for the environment counts, for example, we can learn organising rubbish by its type for a proper waste management.

ขั้น Wrap Up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปในคาบนี้ โดยอาจให้นักเรียนแข่งกันแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนมาเพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้นักเรียนแบ่งปันความคิดเห็นว่า จากกิจกรรมถามตอบ Post-reading ข้อที่ 2 นักเรียนประทับใจคำตอบของเพื่อนคนไหนมากที่สุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากบทความเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของไทย	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Changing Environment

แผนการเรียนรู้ที่ 2 As much as we can do

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอน ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน

ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับ As much as .../As little as ... และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนอีเมลเกี่ยวกับปัญหาน้ำท่วมและภัยแล้ง และนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับภัยธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Environmental problems (*clay, deforestation, drought, flood, sea level, weather, groundwater, sinking*)

Grammar: As much as .../As little as ...

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น, การเขียนนำเสนอข้อมูล

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น, การพูดนำเสนอ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนอีเมลเกี่ยวกับปัญหาน้ำท่วมและภัยแล้งได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- นำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับภัยธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามและแต่งประโยคเรื่อง As much as .../As little as ...
- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนอีเมล
- กิจกรรมเขียนอีเมลเกี่ยวกับปัญหาน้ำท่วมและภัยแล้ง
- กิจกรรมนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับภัยธรรมชาติ
- กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

- ให้นักเรียนดูรูปภัยแล้งและน้ำท่วม แล้วช่วยกันแต่งประโยคจากภาพให้ได้มากที่สุดโดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้วเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน

- This picture shows two natural disasters: a drought and a flood.

- Environmental changes can cause both floods and droughts.



- ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า ในคาบนี้ นักเรียนจะได้ฝึกการเขียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างน้ำท่วมและภัยแล้ง รวมถึงอภิปรายกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับหัวข้อนี้อีกด้วย

ขั้น Pre-writing

- หนังสือเรียน หน้า 42 Grammar ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายของ As much as .../As little as ... และตัวอย่างประโยค จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า As much as .../As little as ... เป็นสำนวน (idiom) ที่เจ้าของภาษาใช้บ่อย โดยใช้เพื่อบอกปริมาณหรือเปรียบเทียบให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งทั้ง As much as .../As little as ... และถามนักเรียนว่า ในภาษาไทย คำใดที่มีความหมายคล้ายกับ As much as .../As little as ... แล้วบอกนักเรียนว่า As much as .../As little as ... อาจเทียบได้เหมือนคำว่า ‘มากถึง ... และน้อยถึง ...’ หรืออาจแปลว่า ‘เท่ากับ’ ก็ได้ และบางครั้งการออกเสียงในประโยค as จะออกเสียงว่า "เอิส" /əz/ ซึ่งเป็น weak form ไม่ออกเสียงเต็มคำ เพื่อเป็นการออกเสียงให้เป็นธรรมชาติ นอกจากนี้เสียง s ท้ายคำ จะใช้เป็นเสียง z อีกด้วย

มีโครงสร้าง S. + V. **as much as/as little as** N./Phr. หรือ

S. + V. **as much as/as little as** S. + V.

- ให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคของ As much as .../As little as ... ในบทความหน้า 38-39 พร้อมแต่งประโยคโดยใช้ As much as .../As little as ... อย่างละ 1 ประโยคเขียนลงในหนังสือเรียน



Answer Key

- The floods brought as much as three metres of water and destroyed many areas.
- Currently the capital city is sinking by 3 centimetres a year and it is estimated that in as little as 20 years the sea level will rise and flood the city.

-



Suggested Answer

- I love playing games as much as I enjoy singing.
- I exercise as little as one hour a week.

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อเสริมความเข้าใจ โดยให้เลือกเติมคำ as much as หรือ as little as ในประโยคให้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท จากนั้นแลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อตรวจสอบคำตอบ แล้วครูขออาสาสมัครแปลความหมายของแต่ละประโยค



Answer Key

- 1 as much as 2 as little as 3 as much as 4 as little as

6. หนังสือเรียน หน้า 42 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากที่ได้เรียนสำนวนที่เป็นประโยชน์เรื่อง As much as .../As little as ... แล้ว ต่อไปนักเรียนจะได้เขียนอีเมลโดยสมมติว่านักเรียนเขียนถึงเพื่อนหรือครอบครัว/ญาติเกี่ยวกับปัญหาน้ำท่วมหรือภัยแล้งที่สร้างความเสียหายให้แก่ชุมชน และแนวทางการป้องกันในครั้งต่อไป โดยให้นักเรียนเขียนรวบรวมความคิดลงในตารางก่อน แบ่งเป็นผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัญหาน้ำท่วมหรือภัยแล้ง และแนวทางการป้องกัน

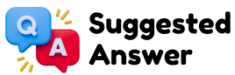


Suggested Answer

Effects	Prevention
(Flood from heavy rain) 1. School closed. 2. School's books were damaged. 3. Farms were destroyed.	1. Improve the drainage system 2. Plant more trees around the school 3. Install flood barriers 4. Set up a flood response plan

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 43 Writing นักเรียนนำข้อมูลจากตาราง Pre-writing มาเขียนอีเมลสมมติสถานการณ์น้ำท่วมหรือภัยแล้งที่สร้างความเสียหายให้แก่ชุมชนของนักเรียนและแนวทางการป้องกันในครั้งต่อไป เพื่อส่งถึงเพื่อนหรือครอบครัว/ญาติของนักเรียน และให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างอีเมลในกรอบ Writing Structure ก่อนเริ่มเขียน รวมถึงใช้ As much as .../As little as ... ในการเขียนด้วย



Dear Charles,

I'm writing to tell you about a terrible flood we had this weekend. The flood was caused by heavy rains. The situation was so bad because it was raining non-stop for five days. My school was one of many places affected by the flood. You are not going to believe it that even our city hall was flooded too!

Our school authority decided to close the school for a week to handle the situation, so we didn't have classes, of course. The flood waters were as much as 1 metre high at my school. I've learnt that the flood destroyed some of our school's books because the library is located on lower land. Apart from that, we were lucky that nothing else was destroyed. However, people who were in hard times were the farmers; the flood harmed most of the farms here. My friends and I really felt very sorry for them, so we did as much as we could by donating some money to help them get back on feet again once this terrible flood ended.

Later, our school authority asked us for suggestions on how to prevent this from happening again. Here are a few ideas I proposed:

1. Improve the drainage system to allow water to flow freely.
2. Plant more trees around the school to absorb water.
3. Install flood barriers to prevent water from entering.
4. Develop a flood response plan for every individual in the school.

I'll update you on the situation next week. I hope they listen to and use the prevention I suggested so that this won't happen again. What about you? Was there a flood in your area? Please write me back.

Best,

Vicky

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 44 Collaboration Time ให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม โดยให้สัมภาษณ์คนรู้จัก 3-4 คน เช่น คนในครอบครัวญาติ เพื่อนบ้าน หรือครู ที่เคยประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติต่าง ๆ มาก่อน ไม่ว่าจะเป็นน้ำท่วม ภัยแล้ง แผ่นดินไหว หรือสึนามิ โดยถามเกี่ยวกับประสบการณ์ที่พวกเขาพบเจอ และถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษหากเป็นไปได้ โดยใช้คำถาม เช่น Have you experienced a natural disaster before? What is it? Can you tell me more about your experience? When did it happen? What did you learn from this experience? จากนั้นนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

ผ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตาราง แผนภูมิแท่ง อินโฟกราฟิก พร้อมทั้งแบ่งปันว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากประสบการณ์ของผู้ที่ถูกสัมภาษณ์บ้าง และให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันรายงานทุกคน

Suggested Answer

Natural Disaster Experiences Interview	
Interviewees	Experiences
Mrs. Smith (Mark's mom)	She experienced an earthquake in 1997. It hit at 6 in the morning. She was in bed at that time. The quake was sudden and violent. She could feel the whole room shaking. No one was hurt from this incident.
Teacher Claire	She experienced a flood in 2014. It was raining heavily. She was in her car and was stuck on the road for over 3 hours. The car's engine finally stopped because water got in. She then waited for a mechanic to pull her car to the garage to fix it.
Mr. Wood (Jenny's neighbour)	He experienced a tornado in 2000. The sky suddenly turned dark, and he could see the tornado coming from far away. He rushed to the basement and covered himself with a blanket. The tornado damaged part of the house, only the kitchen. He wasn't injured.

Our group interviewed 3 people we know who experienced a natural disaster. The first person we interviewed was Mark's mom, Mrs. Smith, who experienced an earthquake. It happened in 1997 around 6 am. She was in bed while the quake was happening. It was sudden and violent. She could feel the whole room shaking. Luckily, no one was hurt from this incident. She told us that after that, she educated herself and her family about safety procedures. The second interviewee was Teacher Claire. She experienced a flood in 2014. It was raining heavily. She was in her car and was stuck on the road for over 3 hours. The car's engine finally stopped because water got in. She then waited for a mechanic to pull her car to the garage to fix it. The last interviewee was Mr. Wood who is a Jenny's neighbour. He experienced a tornado in 2000. He described that the sky suddenly turned dark, and he could see the tornado coming from far away. He rushed to the basement and covered himself with a blanket. The tornado damaged part of the house, only the kitchen. Fortunately, he wasn't injured.

We learnt from their experiences that even if we cannot prevent natural disasters from happening, preparation is a key, and staying calm is essential.

2. หนังสือเรียน หน้า 44 Reflection questions หลังจากนำเสนอผลสัมภาษณ์แล้ว ครูถามนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ว่า คำแนะนำใดที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดที่ได้จากการสัมภาษณ์ (What is the most important piece of advice you got from the interview?) และมีข้อมูลใดที่นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับภัยพิบัติทางธรรมชาติอื่น (Which of the information you learned can be applied to other natural disasters?)
3. หนังสือเรียน หน้า 44 Link to Life – Critical thinking ครูถามนักเรียนว่า เราสามารถป้องกันปัญหาน้ำท่วมในอนาคตได้อย่างไร (How can we prevent floods in the future?) และชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ต่ำสามารถใช้ประโยชน์จากแนวทางการป้องกันที่นักเรียนว่ามาได้หรือไม่ (Can communities living in the lowlands benefit from your ideas?) โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและช่วยกันตอบ ครูจดคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน



Suggested Answer

- We need to upgrade drainage systems to be more efficient to handle heavy rainfall, including a regular cleaning and maintenance.
- Yes, I believe this method works well for all types of communities, especially lowland communities.

4. หนังสือเรียน หน้า 44 Link to Life – Discussion ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังบทสนทนาของ Carol Gina และ Mike แล้วให้นักเรียนอภิปรายภายในกลุ่มของตนเองว่า นักเรียนแต่ละคนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่ทั้ง 3 คนพูด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็น



Suggested Answer

We agree with Carol and Gina that planting more trees and preserving forests are very effective ways to help the Earth because trees and forests are the oxygen of the world. And they support every life on Earth. Building more dams also has numerous benefits as we can manage water and control flood efficiently. However, we don't agree with Jeff's idea that we don't need to take any action to help the environment. We believe that Earth is our home, and we must take better care of it. We should do everything we can to preserve the environment.

ขั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการใช้ As much as .../As little as ... และถามคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ว่า หากบนโลกนี้ไม่มีภัยพิบัติทางธรรมชาติ โลกของเราจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร จะส่งผลดีหรือผลเสียมากกว่า ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนอีเมลเกี่ยวกับปัญหาน้ำท่วมและภัยแล้ง	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
นำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับภัยธรรมชาติ	แบบประเมินชิ้นงานการสำรวจ/ค้นคว้าข้อมูล	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Rainforests

แผนการเรียนรู้ที่ 1 A Once in a Lifetime Experience

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ

การเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านโบรชัวร์การท่องเที่ยวป่าฝน รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝน เพื่อนำไปใช้ตอบคำถาม เขียนสรุปเนื้อหาและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Rainforests (accommodation, adventure, houseboat, hunt, preserve, rainforest, reserve, wild)

- Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องการท่องเที่ยวป่าฝน

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น
สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝนได้อย่างถูกต้อง

ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากโบรชัวร์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4

Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

YouTube video - Rain Sound and Rainforest Animals Sound - Relaxing Sleep

9. ภาระ/ชิ้นงาน

กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝน

กิจกรรมอ่านบทอ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝน

กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูเปิดวิดีโอ Rain Sound and Rainforest Animals Sound - Relaxing Sleep ทาง
YouTube ผ่านลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=8myYyMg1fFE> ให้นักเรียนฟังเสียง แล้ว
บอกให้นักเรียนได้ยินเสียงอะไรบ้าง และรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ยิน

2. หนังสือเรียน หน้า 45 Icebreaker ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้คำถามที่ให้มาว่า มีสัตว์ประเภทใดบ้างที่อาศัยอยู่ในป่าฝน (What kinds of animals live in rainforests?) และทำไมป่าฝนจึงสำคัญ (Why are rainforests important?) ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูชี้แจงว่า ในบทนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับป่าฝนซึ่งเป็นหนึ่งในระบบนิเวศสำคัญบนโลกเรา

- All kinds of animals like mammals, birds, reptiles, fish live in rainforests.
- They are home to a number of animals, and they help produce oxygen to the world.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 45 Vocabulary Focus ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบ จากนั้นครูขออาสาสมัครหลาย ๆ คนบอกความหมายและชนิดของคำศัพท์แต่ละคำ หากนักเรียนไม่รู้จักคำใด ครูอนุญาตให้นักเรียนค้นหาความหมายได้ พร้อมแนะนำให้นักเรียนเขียนความหมายภาษาไทยไว้ข้าง ๆ ประกอบด้วย

Vocabulary Focus

accommodation	(n.)	ที่พัก
adventure	(n.)	การผจญภัย
houseboat	(n.)	เรือบ้าน
hunt	(v.)	ล่าสัตว์
preserve	(n.)	พื้นที่ที่สงวนไว้สำหรับสัตว์
rainforest	(n.)	ป่าฝน
reserve	(n.)	เขตสงวน
wild	(adj.)	ที่อยู่ในป่า

คำว่า accommodation เป็นคำนาม หมายถึง ที่พัก ใน British English เป็นคำนามนับไม่ได้ (Uncountable noun) ดังนั้นจะไม่มีการใช้ articles a/an หรือการทำให้เป็นรูปพหูพจน์ แต่บางครั้งเราอาจเจอคำว่า accommodations (รูปพหูพจน์) ใน American English ได้

มีรูปกริยา คือ accommodate แปลว่า

– จัดที่อยู่ให้, จัดให้เหมาะสม [The new dormitory will be able to accommodate an additional 200 students.]

– อำนวยความสะดวก [The hotel staff will do their utmost to accommodate the guests' needs.]

มีรูปคำคุณศัพท์ (adjective) คือ accommodating แปลว่า ที่ช่วยเหลือ [Thank you for being so accommodating.]

2. ให้นักเรียนนำคำศัพท์เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง เมื่อเสร็จแล้ว ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการเฉลย แล้วให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายที่ละประโยค

1 adventure 2 preserve 3 reserve 4 rainforest
5 wild 6 accommodation 7 houseboat 8 hunt

3. หนังสือเรียน หน้า 46 นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามที่ให้มาว่า คิดว่าภาพนี้ถ่ายที่ป่าฝนหรือไม่ เพราะอะไร และป่าฝนมักจะเปียกอยู่เสมอหรือไม่ โดยร่วมกันอภิปราย

1 Yes, I think this photo was taken in a rainforest because I can see that the environment is green and wet.

2 Yes, I think they are often wet because of the rainfall and humidity.

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 46 ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนจะได้อ่านโบรชัวร์การท่องเที่ยวป่าฝน แล้วเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังพร้อมอ่านตาม ครูชี้แจงให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียง พร้อมกับวงกลมคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักความหมายกำกับไว้ด้วย จากนั้นครูถามว่านักเรียนวงกลมคำศัพท์ใดบ้าง แล้วช่วยกันบอกความหมายร่วมกับนักเรียนคนอื่น ๆ

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า นอกจากคำศัพท์ที่เราได้เรียนไปแล้ว ยังมีคำศัพท์อื่นที่สำคัญอีก นั่นคือคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบ Word Box หน้า 47 ด้านล่าง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงและอ่านความหมายที่ให้มา แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า คำศัพท์เหล่านี้มีความหมายว่าอะไรในภาษาไทย

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม โดยให้เวลาแต่ละกลุ่มช่วยกันแปลความหมายของย่อหน้าที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดสรุปความหมายที่ได้แปลไว้ และให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบว่าแต่ละกลุ่มสรุปความหมายของย่อหน้านั้นได้ถูกต้องหรือไม่

4. ภายในกลุ่มเดิม ครูให้เวลานักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อตอบคำถามที่ให้มาในกรอบสี่เหลี่ยม (Would you like to experience a tour like this?) จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มพูดตอบคำถาม

Yes, we would like to experience a tour like this. It sounds interesting to spend a few days in nature, see a variety of animals and even spend the night on a houseboat.

ขั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 48 Comprehension A ให้นักเรียนวงกลมเลือกชื่อที่เหมาะสมกับโบรชัวร์หน้า 46-47 อีกชื่อ จากนั้นเฉลยร่วมกัน

2. Tanjung Puting National Park Tour

2. หนังสือเรียน หน้า 48 Comprehension B นักเรียนเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้เทคนิค Scanning ในการหาคำตอบ หลังจากอ่านคำถามของแต่ละข้อ ให้นักเรียนสังเกตว่าคำถามนั้นถามหาข้อมูลอะไร เช่น ชื่อคน ชื่อสถานที่ ตัวเลข วันที่ หรือรายละเอียดอื่น ๆ โดยดูจากการใช้ Question words – what, where, when, why, how, how much/many แล้วกวาดตาอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาข้อมูลนั้น จากนั้นเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน

1 You might see animals like gibbons, macaques, clouded leopards, sun bears, including hundreds of plants and flowers.

2 Visitors must be careful not to touch the orangutans or get too close to their babies.

3 Tanjung Puting National Park is located at Kalimantan, Indonesia.

4 You will spend two nights in the jungle during the tour.

5 The mission of Tanjung Puting National Park is to protect the orangutans, preserve their environment, and educate visitors about these animals.

3. หนังสือเรียน หน้า 48 Comprehension C ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วอ่านประโยค 1-6 และช่วยกันตอบว่าประโยคนั้นถูกหรือผิด แล้วเฉลยร่วมกัน

1 F 2 T 3 F 4 F 5 T 6 T

4. หนังสือเรียน หน้า 49 Comprehension D ให้นักเรียนกับคู่คนเดิมอ่านประโยค 1-6 และช่วยกันวงกลมเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้อง เหมาะสมกับประโยค จากนั้นเฉลยร่วมกัน

1 two-night 2 proboscis 3 flowers

4 100,000 5 houseboats 6 \$300

5. หนังสือเรียน หน้า 49 Comprehension E ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของโบรชัวร์การท่องเที่ยวป่าฝนหน้า 46-47 4-5 ประโยค โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่เน้นสีเหลืองหรือคำที่อยู่ใน word box ในการเขียนร่วมด้วย

On this three-day tour, you will explore Tanjung Puting National Park in Kalimantan, Indonesia. You will spend the nights in the jungle on a houseboat and hike to orangutan reserves. In this park, you will also see hundreds of different plants and flowers, including various animals, such as gibbons, macaques, clouded leopards, sun bears and proboscis monkeys. This adventure costs \$300 which includes accommodation and meals.

6. หนังสือเรียน หน้า 49 Post-reading ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้โดยเขียนแสดงความ
คิดเห็น จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียนร่วมแบ่งปันคำตอบ

1 This tour would be considered a ‘once in a lifetime experience’ because it is rare to
observe orangutans in their natural habitat and spend the nights in the middle of jungle
on a houseboat.

2 I think many endangered animals, like tigers and elephants, could benefit from this
kind of tourism. By carefully observing them, it could raise awareness to people who
participate in the tour.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายว่า ในบท rainforests นี้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
สิ่งใดบ้าง และมีข้อเท็จจริงใดที่นักเรียนชื่นชอบ จากนั้นนำข้อสรุปมารายงานหน้าห้อง

แผนการจัดการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Rainforests
แผนการเรียนรู้ที่ 2 A Wildlife Tour

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ

การเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในห้องเรียน สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิต และบทกลอน ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน

ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับกริยาช่วย Will และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเที่ยวชมสัตว์ป่าและอุทยานธรรมชาติเพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนเรียงความวางแผนการเที่ยวชมสัตว์ป่า และสร้างชิ้นงานแผ่นพับเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวในชุมชนหรือประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

Language Features

Vocabulary: Rainforests (accommodation, adventure, houseboat, hunt, preserve, rainforest, reserve, wild)

Grammar: Will

Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น, การเขียนนำเสนอข้อมูล

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น, การพูดนำเสนอ

4. ผลการเรียนรู้

เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และ
นำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน

ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่ง
การเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนเรียงความวางแผนการเที่ยวชมสัตว์ป่าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

สร้างชิ้นงานแผ่นพับเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวในชุมชนหรือประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4

Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

กิจกรรมตอบคำถามและแต่งประโยคโดยใช้ Will

กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ

กิจกรรมเขียนเรียงความวางแผนการเที่ยวชมสัตว์ป่า

กิจกรรมสร้างชิ้นงานแผ่นพับเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวในชุมชนหรือประเทศ

กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวอุทยานธรรมชาติ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูถามนักเรียนถึงเหตุการณ์ในอนาคต โดยใช้คำถาม เช่น What will you do next weekend? What
will you have for dinner tomorrow? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้รูปประโยค I will

พร้อมครูเขียนบนกระดาน จากนั้นครูชี้แจงว่าในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Will และฝึกเขียน
เรียงความวางแผนการท่องเที่ยวด้วยตนเอง

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 50 Grammar ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายเรื่อง Will และตัวอย่างประโยคที่ให้
มา จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามที่นักเรียนเข้าใจ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า will เป็น modal
verb (กริยาช่วย) ชนิดหนึ่ง มีหน้าที่ช่วยขยายความหมายของกริยาหลัก ซึ่ง modal verb นั้นจะนำหน้า
คำกริยาหลักที่เป็น base form เสมอ แล้วเขียนโครงสร้างประโยคไว้บนกระดาน Subject + will/won't
+ base form of the verb และให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่ให้มา จะเห็นได้ว่าคำกริยาในประโยค

หลัง will และ will not นั้น เป็น base form of the verb ทั้งนี้ ในที่นี้มีคำว่า go, be, help และนักเรียนจะเห็น will ได้ในประโยคที่เป็น future tense ซึ่งตัวอย่างประโยคที่ให้มาก็อยู่ในรูป future simple tense เช่นกัน จากนั้นร่วมอภิปรายกับนักเรียนว่ามีคำหรือวิธีการใดในภาษาไทยที่คล้ายกับกริยาช่วย will หรือไม่ และสรุปร่วมกันว่า will นั้นเหมือนคำว่า ‘จะ’ ในภาษาไทยนั่นเอง ซึ่งคำว่า จะ ต้อง นำหน้าคำกริยาหลักด้วยเช่นกัน

2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 46-47 เพื่อหาประโยคที่มีกริยาช่วย will ในบทอ่านเรื่อง A Once in a Lifetime Experience เมื่อเจอแล้วให้ขีดเส้นใต้ประโยคนั้นไว้ แล้วเลือก 1 ประโยค เขียนลงในช่องว่าง

- On this tour, you will spend two nights in the jungle and go hiking to orangutan reserves in Tanjung Puting National Park, in Kalimantan, Indonesia.

- You will also see hundreds of different plants and flowers, unique to the rainforests of Southeast Asia.

- The orangutan tour is a three-day adventure which costs \$300 and includes accommodation and meals. In this tour, you will see all types of wildlife in the rainforest.

- You will spend the night on houseboats and spend the days learning about the rainforest and seeing orangutans.

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียงลำดับคำที่กำหนดให้มีความหมายถูกต้องและสมบูรณ์ เมื่อเสร็จแล้ว ให้ตรวจคำตอบกับเพื่อนข้าง ๆ ครูชี้แจงว่า adverbs และคำขยายต่าง ๆ เช่น tonight, please, in this summer สามารถวางไว้หน้าประโยคหรือท้ายประโยคก็ได้

1 Will they arrive for the meeting on time?

2 She will not attend the party tonight.

3 Will you help me with my homework please?

4 We will go hiking the mountains in this summer.

4. ให้นักเรียนแต่งประโยค 2 ประโยคเกี่ยวกับอนาคตว่านักเรียนจะทำอะไรหรือไม่ทำอะไร เขียนลงในหนังสือเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม Guess my future โดยแจกกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ให้นักเรียนทุกคนเขียนประโยคที่ตนเองแต่งลงไป ม้วนกระดาษ แล้วใส่ลงในโถปิด จากนั้นครูให้นักเรียนหลาย ๆ คน สุ่มหยิบกระดาษจากในโถ อ่านประโยคในกระดาษที่หยิบได้ แล้วให้ทุกคนในห้องช่วยกันทายว่าเป็นประโยคของใคร

1 I will travel to Japan next year.

2 I will study engineering in the university.

5. หนังสือเรียน หน้า 50 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากที่ได้เรียนเรื่องกริยาช่วย Will แล้ว ต่อไปนักเรียนจะได้เขียนเรียงความวางแผนการท่องเที่ยวชมสัตว์ป่าตามความคิดของตนเอง เริ่มจากวางแผนการเขียนโดยตอบคำถามที่ให้มาเป็นประโยชน์ ๆ ก่อน ครูแนะนำให้ใช้ will ในการเขียนด้วย

1 Khao Yai in Nakhon Ratchasima Province, Thailand

2 It takes 2 days to complete the tour.

3 Visitors will see wild animals at day and night and stunning nature.

4 Visitors will hike to see nature, take a bus to see wild animals and camp in the mountain.

5 Visitors will stay in a tent provided.

6 Visitors will pay 5,000 baht per person.

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 51 Writing นักเรียนนำข้อมูลจากตาราง Pre-writing มาเขียนเรียงความวางแผนการท่องเที่ยวชมสัตว์ป่าตามความคิดของตนเอง โดยประกอบด้วย 3 ย่อหน้า 180-200 คำ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาโครงร่างอีเมลในกรอบ Writing Structure ก่อนเริ่มเขียน ครูแนะนำให้นักเรียนใช้คำแสดงการเรียงลำดับต่าง ๆ อย่าง day 1, first, then, next, last ร่วมด้วย เพื่อช่วยให้เรียงความเป็นระเบียบและเข้าใจง่าย รวมถึงใช้กริยาช่วย will ในการเขียนด้วย

My tour is called 'Day & Night at Khao Yai.' It is an adventure tour filled with activities, such as hiking, hopping on a safari bus to see wildlife and camping in the mountains. All of these will take place in Thailand's first national park, Khao Yai National Park, located in Nakhon Ratchasima Province. The tour will last two days.

Here is what visitors will experience on my tour. On day 1, they will start climbing mountains amid breathtaking nature and discover Thailand's wildlife, including gibbons, hornbills, deer and even elephants! The tour also includes a native guide who will share fascinating facts about these creatures, making the trip more meaningful. Afterward, visitors will hike to the campground where they can rest and have dinner. After dark, they will jump on a bus for a night safari, where they will have a chance to explore nocturnal wildlife of Khao Yai, such as elephants, sambar deer, civets, owls and nightjars. On day 2, visitors will watch the sunrise and prepare to descend the mountain. And that concludes the tour.

My tour offers many benefits to participants: it provides a unique opportunity to connect with nature and learn about wildlife, raises awareness about environmental issues and also helps support local tour businesses aimed at protecting endangered species and preserving natural habitats.

By participating in my tour, visitors will enjoy spending time in nature, at the same time, learning about different species in the one-of-a-kind Khao Yai National Park with only 5,000 baht per person. Don't miss out!

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 52 Collaboration Time ให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นคู่ โดยร่วมกันค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมทัวร์หรือโฮมสเตย์ใกล้ชุมชน/จังหวัดของนักเรียนหรือที่อื่น ๆ ในประเทศ เพื่อสร้างแผนพับหรือใบปลิวสนับสนุนสถานที่ที่นักเรียนเลือก และให้ใส่ข้อมูลตารางเวลาของโปรแกรมทัวร์นั้นด้วย ทำลงบนกระดาษเอสี่ พร้อมติดหรือวาดรูปประกอบและตกแต่งให้สวยงาม ครูชี้แจงให้นักเรียนค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต โดยใช้คำค้นหาภาษาอังกฤษ เช่น tours/homestays near my place หรือ tours/homestays in Thailand
2. หนังสือเรียน หน้า 52 Reflection questions ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนชิ้นงานของคู่กับนักเรียนกับคู่อื่น ๆ แล้วช่วยกันให้คำแนะนำว่ามีวิธีใดหรือสิ่งใดที่จะทำให้ชิ้นงานของเพื่อนนั้นดีขึ้น จากนั้นเลือกนำคำแนะนำของเพื่อนไปปรับใช้ในชิ้นงานของตนเองหากเป็นไปได้ หรือนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานครั้งต่อไป ครูถามคำถามนักเรียนทุกคนว่า โปรแกรมทัวร์ของนักเรียนมีประโยชน์อย่างไรกับชุมชน (How does the tour or homestay program benefit the community?) ให้เขียนความคิดเห็น 2-3 ประโยค ลงบนกระดาษอีกหน้า หรือแนบเป็นกระดาษแผ่นเล็กไปพร้อมกับชิ้นงาน
3. หนังสือเรียน หน้า 52 Link to Life – Critical thinking ครูถามนักเรียนว่า การเยี่ยมชมอุทยานธรรมชาติมีประโยชน์อย่างไรกับพืชและสัตว์ (Does visiting a nature park benefit plants and animals?) และอะไรคือข้อเสียของการเยี่ยมชมอุทยานธรรมชาติ (What are the downsides of visiting a nature park?) โดยครูขออาสาสมัครหลาย ๆ คนในการตอบคำถาม เพื่อให้ได้คำตอบที่หลากหลาย แล้วให้เพื่อนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำตอบนั้น เพราะอะไร
1 I think financially, visiting a nature park can help fund the nature park to continue supporting plants and animals.
2 The possible downsides of visiting a nature park are if overcrowded, it can disturb wildlife and cause harm to the environment.
4. หนังสือเรียน หน้า 52 Link to Life – Discussion ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จากนั้นครูเปิดไฟล์เสียงพร้อมให้นักเรียนอ่านบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวการ์ตูนทั้ง 3 ตัว ได้แก่ Mike Jeff และ Gina แล้วอภิปรายภายในกลุ่มและเขียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับใคร เพราะอะไร จากนั้นครูถามคำตอบของนักเรียน

Our group doesn't agree with Mike that people should not be allowed to visit nature reserves, so we agree with Jeff that people can visit nature reserves but should not disturb plants and animals. Same as Gina's idea, people should be allowed to interact with plants and animals but should do it with carefulness and appropriateness.

ชั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในบทนี้ และการใช้กริยาช่วย will จากนั้นถามนักเรียนว่า หลังจากที่ได้เรียนบทนี้แล้ว นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องการเที่ยวชมสัตว์ป่าและอุทยานธรรมชาติมากขึ้นเพียงใด และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้อย่างไรได้บ้าง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Rainforests
แผนการเรียนรู้ที่ 1 A Once in a Lifetime Experience

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน
เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
การเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น
สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านโบรชัวร์การท่องเที่ยวป่าฝน รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝน เพื่อนำไปใช้ตอบ
คำถาม เขียนสรุปเนื้อหาและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Rainforests (accommodation, adventure, houseboat, hunt, preserve, rainforest, reserve, wild)

- Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องการท่องเที่ยวป่าฝน

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝนได้อย่างถูกต้อง
- ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากโบรชัวร์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- YouTube video - Rain Sound and Rainforest Animals Sound - Relaxing Sleep

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝน
- กิจกรรมอ่านบทอ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝน
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

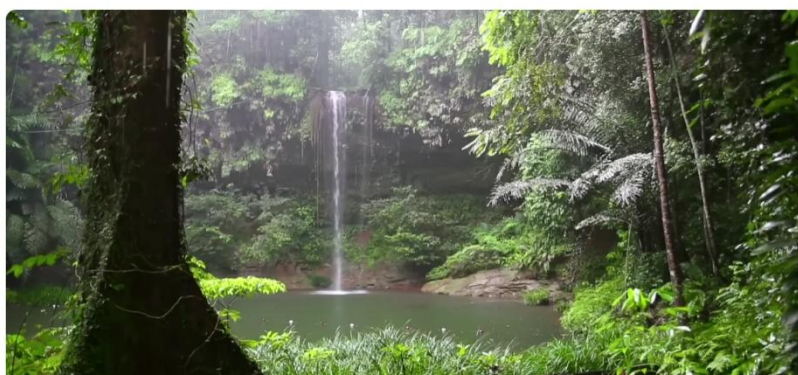
ขั้น Warm Up

1. ครูเปิดวิดีโอ Rain Sound and Rainforest Animals Sound - Relaxing Sleep ทาง YouTube ผ่านลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=8myYyMg1fFE> ให้นักเรียนฟังเสียง แล้วบอกว่าคุณได้ยินเสียงอะไรบ้าง และรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ยิน

YouTube Premium™

ค้นหา

Q



2. หนังสือเรียน หน้า 45 Icebreaker ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้คำถามที่ให้มาว่า มีสัตว์ประเภทใดบ้างที่อาศัยอยู่ในป่าฝน (What kinds of animals live in rainforests?) และทำไมป่าฝนจึงสำคัญ (Why are rainforests important?) ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูชี้แจงว่า ในบทนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับป่าฝนซึ่งเป็นหนึ่งในระบบนิเวศสำคัญบนโลกเรา



Suggested Answer

- All kinds of animals like mammals, birds, reptiles, fish live in rainforests.
- They are home to a number of animals, and they help produce oxygen to the world.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 45 Vocabulary Focus ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบ จากนั้นครูขออาสาสมัครหลาย ๆ คนบอกความหมายและชนิดของคำศัพท์แต่ละคำ หากนักเรียนไม่รู้จักคำใด ครูอนุญาตให้นักเรียนค้นหาความหมายได้ พร้อมแนะนำให้นักเรียนเขียนความหมายภาษาไทยไว้ข้าง ๆ ประกอบด้วย

Vocabulary Focus

accommodation	(n.)	ที่พัก
adventure	(n.)	การผจญภัย
houseboat	(n.)	เรือบ้าน
hunt	(v.)	ล่าสัตว์
preserve	(n.)	พื้นที่ที่สงวนไว้สำหรับสัตว์
rainforest	(n.)	ป่าฝน
reserve	(n.)	เขตสงวน
wild	(adj.)	ที่อยู่ในป่า



Know More

คำว่า accommodation เป็นคำนาม หมายถึง ที่พัก ใน British English เป็นคำนามนับไม่ได้ (Uncountable noun) ดังนั้นจะไม่มีการใช้ articles a/an หรือการทำให้เป็นรูปพหูพจน์ แต่บางครั้งเราอาจเจอคำว่า accommodations (รูปพหูพจน์) ใน American English ได้ มีรูปกริยาคือ accommodate แปลว่า

- จัดที่อยู่ให้, จัดให้เหมาะสม [The new dormitory will be able to accommodate an additional 200 students.]

– อำนวยความสะดวก [The hotel staff will do their utmost to accommodate the guests' needs.]

มีรูปคำคุณศัพท์ (adjective) คือ accommodating แปลว่า ที่ช่วยเหลือ [Thank you for being so accommodating.]

ที่มา: <https://www.tonamorn.com/essential-english/accommodation/>

- ให้นักเรียนนำคำศัพท์เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง เมื่อเสร็จแล้ว ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการเฉลย แล้วให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายที่ละประโยค



Answer Key

- | | | | |
|-------------|-----------------|-------------|--------------|
| 1 adventure | 2 preserve | 3 reserve | 4 rainforest |
| 5 wild | 6 accommodation | 7 houseboat | 8 hunt |

- หนังสือเรียน หน้า 46 นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามที่ให้มาว่า คิดว่าภาพนี้ถ่ายที่ป่าฝนหรือไม่ เพราะอะไร และป่าฝนมักจะเปียกอยู่เสมอหรือไม่ โดยร่วมกันอภิปราย



Suggested Answer

- Yes, I think this photo was taken in a rainforest because I can see that the environment is green and wet.
- Yes, I think they are often wet because of the rainfall and humidity.

ขั้น Reading

- หนังสือเรียน หน้า 46 ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนจะได้อ่านโบรชัวร์การท่องเที่ยวป่าฝน แล้วเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังพร้อมอ่านตาม ครูชี้แจงให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียง พร้อมกับวงกลมคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมายกำกับไว้ด้วย จากนั้นครูถามว่านักเรียนวงกลมคำศัพท์ใดบ้าง แล้วช่วยกันบอกความหมายร่วมกับนักเรียนคนอื่น ๆ
- ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า นอกจากคำศัพท์ที่เราได้เรียนไปแล้ว ยังมีคำศัพท์อื่นที่สำคัญอีก นั่นคือคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบ Word Box หน้า 47 ด้านล่าง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงและอ่านความหมายที่ให้มา แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า คำศัพท์เหล่านี้มีความหมายว่าอะไรในภาษาไทย
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้เวลาแต่ละกลุ่มช่วยกันแปลความหมายของย่อหน้าที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดสรุปความหมายที่ได้แปลไว้ และให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบว่าแต่ละกลุ่มสรุปความหมายของย่อหน้านั้นได้ถูกต้องหรือไม่

4. ภายในกลุ่มเดิม ครูให้เวลานักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อตอบคำถามที่นำมาในกรอบสี่เหลี่ยม (Would you like to experience a tour like this?) จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มพูดตอบคำถาม



Suggested Answer

Yes, we would like to experience a tour like this. It sounds interesting to spend a few days in nature, see a variety of animals and even spend the night on a houseboat.

ขั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 48 Comprehension A ให้นักเรียนวงกลมเลือกชื่อที่เหมาะสมกับโบรชัวร์หน้า 46-47 อีกชื่อ จากนั้นเฉลยร่วมกัน



Answer Key

2 Tanjung Puting National Park Tour

2. หนังสือเรียน หน้า 48 Comprehension B นักเรียนเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยครูแนะนำให้ นักเรียนใช้เทคนิค Scanning ในการหาคำตอบ หลังจากอ่านคำถามของแต่ละข้อ ให้นักเรียนสังเกตว่า คำถามนั้นถามหาข้อมูลอะไร เช่น ชื่อคน ชื่อสถานที่ ตัวเลข วันที่ หรือรายละเอียดอื่น ๆ โดยดูจากการใช้ Question words – what, where, when, why, how, how much/many แล้วกวาดตาอ่านบทอ่าน อย่างรวดเร็ว เพื่อหาข้อมูลนั้น จากนั้นเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน



Answer Key

1. You might see animals like gibbons, macaques, clouded leopards, sun bears, including hundreds of plants and flowers.
2. Visitors must be careful not to touch the orangutans or get too close to their babies.
3. Tanjung Puting National Park is located at Kalimantan, Indonesia.
4. You will spend two nights in the jungle during the tour.
5. The mission of Tanjung Puting National Park is to protect the orangutans, preserve their environment, and educate visitors about these animals.

3. หนังสือเรียน หน้า 48 Comprehension C ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วอ่านประโยค 1-6 และช่วยกัน ตอบว่าประโยคนั้นถูกหรือผิด แล้วเฉลยร่วมกัน



Answer Key

▪ F 2 T 3 F 4 F 5 T 6 T

4. หนังสือเรียน หน้า 49 Comprehension D ให้นักเรียนกับคู่คนเดิมอ่านประโยค 1-6 และช่วยกันวงกลมเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้อง เหมาะสมกับประโยค จากนั้นเฉลยร่วมกัน



Answer Key

1 two-night

2 proboscis

3 flowers

4 100,000

5 houseboats

6 \$300

5. หนังสือเรียน หน้า 49 Comprehension E ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของโบรชัวร์การท่องเที่ยวป่าฝน หน้า 46-47 4-5 ประโยค โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่เน้นสีเหลืองหรือคำที่อยู่ใน word box ในการเขียนร่วมด้วย



Suggested Answer

On this three-day tour, you will explore Tanjung Puting National Park in Kalimantan, Indonesia. You will spend the nights in the jungle on a houseboat and hike to orangutan reserves. In this park, you will also see hundreds of different plants and flowers, including various animals, such as gibbons, macaques, clouded leopards, sun bears and proboscis monkeys. This adventure costs \$300 which includes accommodation and meals.

6. หนังสือเรียน หน้า 49 Post-reading ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้โดยเขียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียนร่วมแบ่งปันคำตอบ



Suggested Answer

1 This tour would be considered a 'once in a lifetime experience' because it is rare to observe orangutans in their natural habitat and spend the nights in the middle of jungle on a houseboat.

2 I think many endangered animals, like tigers and elephants, could benefit from this kind of tourism. By carefully observing them, it could raise awareness to people who participate in the tour.

ชั้น Wrap Up

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายว่า ในบท rainforests นี้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งใดบ้าง และมีข้อเท็จจริงใดที่นักเรียนชื่นชอบ จากนั้นนำข้อสรุปมารายงานหน้าห้อง

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝน	แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากโบรชัวร์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวป่าฝน	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Rainforests
แผนการเรียนรู้ที่ 2 A Wildlife Tour

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
หรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
การเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น
สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง
ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษา
และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย
สุภาษิต และบทกลอน ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ
เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน
และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก
สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับกริยาช่วย Will และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเที่ยวชมสัตว์ป่าและอุทยาน
ธรรมชาติเพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนเรียงความวางแผนการเที่ยวชมสัตว์ป่า และสร้างชิ้นงานแผ่นพับเพื่อ
สนับสนุนการท่องเที่ยวในชุมชนหรือประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Rainforests (accommodation, adventure, houseboat, hunt, preserve,
rainforest, reserve, wild)

Grammar: Will

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น, การเขียนนำเสนอข้อมูล

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น, การพูดนำเสนอ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ

- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความวางแผนการเที่ยวชมสัตว์ป่าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- สร้างชิ้นงานแผ่นพับเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวในชุมชนหรือประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามและแต่งประโยคโดยใช้ Will
- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ
- กิจกรรมเขียนเรียงความวางแผนการเที่ยวชมสัตว์ป่า
- กิจกรรมสร้างชิ้นงานแผ่นพับเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวในชุมชนหรือประเทศ
- กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวอุทยานธรรมชาติ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูถามนักเรียนถึงเหตุการณ์ในอนาคต โดยใช้คำถาม เช่น What will you do next weekend? What will you have for dinner tomorrow? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้รูปประโยค I will พร้อมครูเขียน

บนกระดาน จากนั้นครูชี้แจงว่าในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Will และฝึกเขียนเรียงความวางแผนการท่องเที่ยวด้วยตนเอง

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 50 Grammar ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายเรื่อง Will และตัวอย่างประโยคที่ให้มา จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามที่นักเรียนเข้าใจ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า will เป็น modal verb (กริยาช่วย) ชนิดหนึ่ง มีหน้าที่ช่วยขยายความหมายของกริยาหลัก ซึ่ง modal verb นั้นจะนำหน้าคำกริยาหลักที่เป็น base form เสมอ แล้วเขียนโครงสร้างประโยคไว้บนกระดาน **Subject + will/won't + base form of the verb** และให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่ให้มา จะเห็นได้ว่า คำกริยาในประโยคหลัง will และ will not นั้น เป็น base form of the verb ทั้งนี้ ในที่นี้มีคำว่า go, be, help และนักเรียนจะเห็น will ได้ในประโยคที่เป็น future tense ซึ่งตัวอย่างประโยคที่ให้มาก็อยู่ในรูป future simple tense เช่นกัน จากนั้นร่วมอภิปรายกับนักเรียนว่ามีคำหรือวิธีการใดในภาษาไทยที่คล้ายกับกริยาช่วย will หรือไม่ และสรุปร่วมกันว่า will นั้นเหมือนคำว่า ‘จะ’ ในภาษาไทยนั่นเอง ซึ่งคำว่า จะ ต้องนำหน้าคำกริยาหลักด้วยเช่นกัน
2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 46-47 เพื่อหาประโยคที่มีกริยาช่วย will ในบทอ่านเรื่อง A Once in a Lifetime Experience เมื่อเจอแล้วให้ขีดเส้นใต้ประโยคนั้นไว้ แล้วเลือก 1 ประโยค เขียนลงในช่องว่าง



Answer Key

- On this tour, you **will** spend two nights in the jungle and go hiking to orangutan reserves in Tanjung Puting National Park, in Kalimantan, Indonesia.
- You **will** also see hundreds of different plants and flowers, unique to the rainforests of Southeast Asia.
 - The orangutan tour is a three-day adventure which costs \$300 and includes accommodation and meals. In this tour, you **will** see all types of wildlife in the rainforest.
 - You **will** spend the night on houseboats and spend the days learning about the rainforest and seeing orangutans.
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียงลำดับคำที่กำหนดให้มีความหมายถูกต้องและสมบูรณ์ เมื่อเสร็จแล้ว ให้ตรวจคำตอบกับเพื่อนข้าง ๆ ครูชี้แจงว่า adverbs และคำขยายต่าง ๆ เช่น tonight, please, in this summer สามารถวางไว้หน้าประโยคหรือท้ายประโยคก็ได้



Answer Key

- 1 Will they arrive for the meeting on time?
- 2 She will not attend the party tonight.
- 3 Will you help me with my homework please?
- 4 We will go hiking the mountains in this summer.

4. ให้นักเรียนแต่งประโยค 2 ประโยคเกี่ยวกับอนาคตว่านักเรียนจะทำสิ่งใดหรือไม่ทำสิ่งใด เขียนลงในหนังสือเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม Guess my future โดยแจกกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ให้นักเรียนทุกคนเขียนประโยคที่ตนเองแต่งลงไป ม้วนกระดาษ แล้วใส่ลงในโถปิด จากนั้นครูให้นักเรียนหลาย ๆ คน สุ่มหยิบกระดาษจากในโถ อ่านประโยคในกระดาษที่หยิบได้ แล้วให้ทุกคนในห้องช่วยกันทายว่าเป็นประโยคของใคร



Suggested Answer

- 1 I will travel to Japan next year.
- 2 I will study engineering in the university.

5. หนังสือเรียน หน้า 50 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากที่ได้เรียนเรื่องกริยาช่วย Will แล้วต่อไปนักเรียนจะได้เขียนเรียงความวางแผนการท่องเที่ยวชมสัตว์ป่าตามความคิดของตนเอง เริ่มจากวางแผนการเขียนโดยตอบคำถามที่ให้มาเป็นประโยคสั้น ๆ ก่อน ครูแนะนำให้ใช้ will ในการเขียนด้วย



Suggested Answer

- 1 Khao Yai in Nakhon Ratchasima Province, Thailand
- 2 It takes 2 days to complete the tour.
- 3 Visitors will see wild animals at day and night and stunning nature.
- 4 Visitors will hike to see nature, take a bus to see wild animals and camp in the mountain.
- 5 Visitors will stay in a tent provided.
- 6 Visitors will pay 5,000 baht per person.

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 51 Writing นักเรียนนำข้อมูลจากตาราง Pre-writing มาเขียนเรียงความวางแผนการท่องเที่ยวชมสัตว์ป่าตามความคิดของตนเอง โดยประกอบด้วย 3 ย่อหน้า 180-200 คำ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างอีเมลในกรอบ Writing Structure ก่อนเริ่มเขียน ครูแนะนำให้นักเรียนใช้คำแสดงการเรียงลำดับต่าง ๆ อย่าง day 1, first, then, next, last ร่วมด้วย เพื่อช่วยให้เรียงความเป็นระเบียบและเข้าใจง่าย รวมถึงใช้กริยาช่วย will ในการเขียนด้วย



My Answer called 'Day & Night at Khao Yai.' It is an adventure tour filled with activities, such as hiking, hopping on a safari bus to see wildlife and camping in the mountains. All of these will take place in Thailand's first national park, Khao Yai National Park, located in Nakhon Ratchasima Province. The tour will last two days.

Here is what visitors will experience on my tour. On day 1, they will start climbing mountains amid breathtaking nature and discover Thailand's wildlife, including gibbons, hornbills, deer and even elephants! The tour also includes a native guide who will share fascinating facts about these creatures, making the trip more meaningful. Afterward, visitors will hike to the campground where they can rest and have dinner. After dark, they will jump on a bus for a night safari, where they will have a chance to explore nocturnal wildlife of Khao Yai, such as elephants, sambar deer, civets, owls and nightjars. On day 2, visitors will watch the sunrise and prepare to descend the mountain. And that concludes the tour.

My tour offers many benefits to participants: it provides a unique opportunity to connect with nature and learn about wildlife, raises awareness about environmental issues and also helps support local tour businesses aimed at protecting endangered species and preserving natural habitats.

By participating in my tour, visitors will enjoy spending time in nature, at the same time, learning about different species in the one-of-a-kind Khao Yai National Park with only 5,000 baht per person. Don't miss out!

๕ ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 52 Collaboration Time ให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นคู่ โดยร่วมกันค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมทัวร์หรือโฮมสเตย์ใกล้ชุมชน/จังหวัดของนักเรียนหรือที่อื่น ๆ ในประเทศ เพื่อสร้างแผ่นพับหรือใบปลิวสนับสนุนสถานที่ที่นักเรียนเลือก และให้ใส่ข้อมูลตารางเวลาของโปรแกรมทัวร์นั้นด้วย ทำลงบนกระดาษเอสี่ พร้อมติดหรือวาดรูปประกอบและตกแต่งให้สวยงาม ครูชี้แจงให้นักเรียนค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต โดยใช้คำค้นหาภาษาอังกฤษ เช่น tours/homestays near my place หรือ tours/homestays in Thailand



Phra Nakhon
BANGKOK, THAILAND

One-day Trip
09.00 visit Bangkok's most famous landmark:
 The Grand Palace
12.00 enjoy a traditional Thai meal (Pad Thai, Tom Yum Goong, or Som Tum) at a local restaurant 'Saijai'
13.30 explore around Phra Nakhon by a private Tuk Tuk
19.00 see Wat Arun illuminated at night at the viewpoint
20.00 wrap up the tour by taking memorable pictures

BOOK NOW

PRICE
฿ 3,500
 1 Person

Phra Nakhon, Thailand 092-456-7890 www.bkklocaltour.com

หนังสือเรียน หน้า 52 Reflection questions ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนชิ้นงานของกลุ่มนักเรียนกับผู้อื่น ๆ แล้วช่วยกันให้คำแนะนำว่ามีวิธีใดหรือสิ่งใดที่จะทำให้ชิ้นงานของเพื่อนนั้นดีขึ้น จากนั้นเลือกนำคำแนะนำของเพื่อนไปปรับใช้ในชิ้นงานของตนเองหากเป็นไปได้ หรือนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานครั้งต่อไป ครูถามคำถามนักเรียนทุกคนว่า โปรแกรมทัวร์ของนักเรียนมีประโยชน์อย่างไรกับชุมชน (How does the tour or

homestay program benefit the community?) ให้เขียนความคิดเห็น 2-3 ประโยค ลงบนกระดาษอีกหน้า หรือแนบเป็นกระดาษแผ่นเล็กไปพร้อมกับชิ้นงาน

2. หนังสือเรียน หน้า 52 Link to Life – Critical thinking ครูถามนักเรียนว่า การเยี่ยมชมอุทยานธรรมชาติมีประโยชน์อย่างไรกับพืชและสัตว์ (Does visiting a nature park benefit plants and animals?) และอะไรคือข้อเสียของการเยี่ยมชมอุทยานธรรมชาติ (What are the downsides of visiting a nature park?) โดยครูขออาสาสมัครหลาย ๆ คนในการตอบคำถาม เพื่อให้ได้คำตอบที่หลากหลาย แล้วให้เพื่อนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำตอบนั้น เพราะอะไร



Suggested Answer

- 1 I think financially, visiting a nature park can help fund the nature park to continue supporting plants and animals.
- 2 The possible downsides of visiting a nature park are if overcrowded, it can disturb wildlife and cause harm to the environment.

3. หนังสือเรียน หน้า 52 Link to Life – Discussion ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จากนั้นครูเปิดไฟล์เสียงพร้อมให้นักเรียนอ่านบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวการ์ตูนทั้ง 3 ตัว ได้แก่ Mike Jeff และ Gina แล้วอภิปรายภายในกลุ่มและเขียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับใคร เพราะอะไร จากนั้นครูถามคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer

Our group doesn't agree with Mike that people should not be allowed to visit nature reserves, so we agree with Jeff that people can visit nature reserves but should not disturb plants and animals. Same as Gina's idea, people should be allowed to interact with plants and animals but should do it with carefulness and appropriateness.

ชั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในบทนี้ และการใช้กริยาช่วย will จากนั้นถามนักเรียนว่าหลังจากที่ได้เรียนบทนี้แล้ว นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องการเที่ยวชมสัตว์ป่าและอุทยานธรรมชาติมากขึ้นเพียงใด และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้อย่างไรได้บ้าง

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนเรียงความวางแผนการเที่ยวชมสัตว์ป่า	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
สร้างชิ้นงานแผ่นพับเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวในชุมชนหรือประเทศ	แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Future on Wheels
แผนการเรียนรู้ที่ 1 Future cars

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
หรืออ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน
เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
การเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น
สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านบทความเรื่องรถยนต์ไร้คนขับ รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการขนส่งในอนาคต เพื่อนำไปใช้
ตอบคำถาม เขียนสรุปเนื้อหาและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Future transportation (accident, GPS system, direction, snowstorm, traffic light, traffic jam, communication, park)

- Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องรถยนต์ไร้คนขับ

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการขนส่งในอนาคตได้อย่างถูกต้อง
- ตอบคำถามและสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องรถยนต์ไร้คนขับได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- วิดีโอเรื่อง How do Self Driving Cars Work? | Artificial Intelligence for STEM kids (YouTube)

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการขนส่งในอนาคต
- กิจกรรมอ่านบทอ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับรถยนต์ไร้คนขับ
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน ได้แก่คำว่า wheels, accident, GPS system, direction, snowstorm, traffic light, traffic jam, communication, park แล้วให้นักเรียนเดาว่าในบทนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูชี้แจงว่า ในบทนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับรถยนต์ในอนาคต ดังชื่อบท The Future on Wheels
2. **หนังสือเรียน หน้า 53 Icebreaker** ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ว่า นักเรียนคิดว่ารยนต์ในอนาคตจะเป็นอย่างไร (What will cars be like in the future?) และรถยนต์ในอนาคตจะทำอะไรที่แตกต่างจากรถในปัจจุบันได้บ้าง (What will they do differently to cars today?) โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ
 - Cars in the future will drive automatically and use only electricity.
 - They will come with more features to enhance cars' ability and drivers' safety.

ขั้น Pre-reading

7. **หนังสือเรียน หน้า 53 Vocabulary Focus** ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูอาจเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังหลายรอบได้ เพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายและชนิดของคำศัพท์แต่ละคำร่วมกัน

Vocabulary Focus

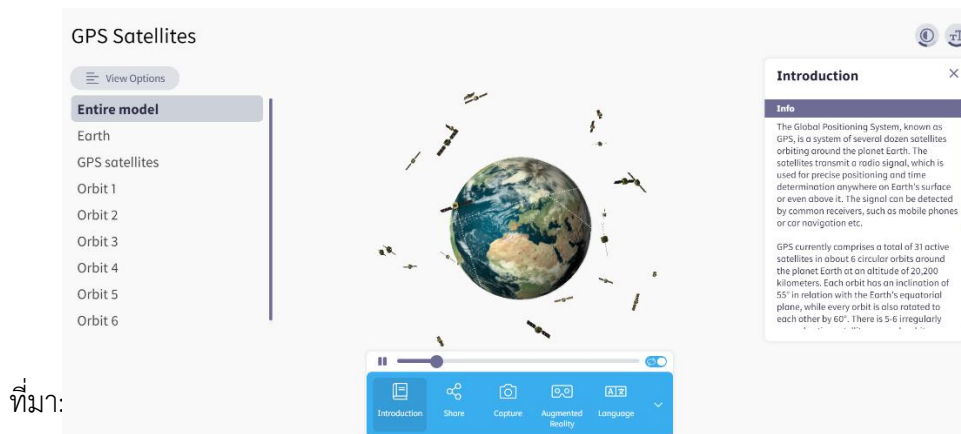
accident	(n.)	อุบัติเหตุ
GPS system	(n.)	ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก
direction	(n.)	เส้นทาง

snowstorm	(n.)	พายุหิมะ
traffic light	(n.)	สัญญาณไฟจราจร
traffic jam	(n.)	การจราจรติดขัด
communicate	(v.)	สื่อสาร
park	(v.)	จอดรถ



Know More

ดาวเทียม GPS (Navstar) ประกอบด้วยดาวเทียม 24 ดวง โดยแบ่งเป็น 6 รอบวงโคจร การจรวจจะเอียงทำมุมเอียง 55 องศา กับเส้นศูนย์สูตร (Equator) ในลักษณะสานกันคล้าย ลูกตะกร้อแต่ละวงโคจรมีดาวเทียม 4 ดวง รัศมีวงโคจรจากพื้นโลก 20,162.81 กม. หรือ 12,600 ไมล์ ดาวเทียมแต่ละดวงใช้เวลาในการโคจรรอบโลก 12 ชั่วโมง ครูสามารถเปิดแบบจำลอง 3 มิติ ของดาวเทียม GPS ให้นักเรียนดูได้ผ่าน <https://www.aksorn.com/interactive3D/i800112>



ที่มา:

8. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแข่งตอบคำศัพท์จากภาพที่วาด โดยผลิตกันให้ตัวแทนกลุ่มออกมาวาดรูปที่สื่อถึงคำศัพท์ที่ละคำจนครบทั้ง 8 คำ บนกระดาน กลุ่มใดสามารถตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
9. ให้นักเรียนจับคู่ภาพเข้ากับคำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นตรวจคำตอบกับเพื่อนข้าง ๆ ร่วมกันและทั้งห้อง



Answer Key

- | | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| a 7 communicate | b 5 traffic light | c 6 traffic jam | d 3 direction |
| e 1 accident | f 2 GPS system | g 4 snowstorm | h 8 park |

10. หนังสือเรียน หน้า 54 ครูบอกนักเรียนว่า ก่อนนักเรียนจะอ่านบทความ ให้นักเรียนอ่านข้อบทความ (Self-Driving Cars) แล้วตอบคำถามก่อนอ่าน ว่านักเรียนคิดว่าบทความนี้เกี่ยวกับอะไร โดยที่ครูยังเฉลยคำตอบ

ขั้น Reading

5. หนังสือเรียน หน้า 54 ครูชี้แจงแก่นักเรียนว่า นอกเหนือจากคำศัพท์ที่เน้นสี่เหลี่ยมที่เราได้เรียนไปก่อนหน้านี้แล้ว ยังมีคำศัพท์สำคัญอื่นอีกที่จะทำให้เข้าใจบทความมากยิ่งขึ้น นั่นคือคำศัพท์ที่มีเลขยกอยู่ด้านข้าง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำเหล่านั้นในกรอบ word box ในหน้า 55 แล้วช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย

6. ครูเปิดไฟล์เสียงและให้นักเรียนอ่านบทความตาม จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อร่วมกันอภิปรายบทความ ในย่อหน้าต่าง ๆ ว่าเข้าใจตรงกันหรือไม่
7. ครูเปิดวิดีโอชื่อ How do Self Driving Cars Work? | Artificial Intelligence for STEM kids ผ่านลิงก์ https://www.youtube.com/watch?v=taMP_n3wL7M เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพว่ารถยนต์ไร้คนขับ นั้นทำงานอย่างไร
8. หนังสือเรียน หน้า 55 ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันและตอบคำถามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมว่า รถยนต์ไร้คนขับนั้นคืออนาคตหรือไม่ (Are self-driving cars the future?) และนักเรียนคิดว่าอีกนานแค่ไหนกว่าเราจะได้ใช้รถยนต์ไร้คนขับในชีวิตประจำวันได้ (How long do you think it will take before you can use these cars in your daily life?) จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งปันคำตอบที่ละกลุ่ม



Suggested Answer

Yes, we believe that self-driving cars are the future. It might take up to 20 years for them to get accepted by everyone and use these cars in our daily life.

9. ครูเฉลยคำตอบของคำถามก่อนเริ่มอ่านว่าบทความนี้เกี่ยวข้องกับอะไร ในหน้า 54



Answer Key

- 1 Future cars are safer than current cars.

ขั้น Post-reading

6. หนังสือเรียน หน้า 56 Comprehension A ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากอ่านบทความแล้ว ให้นักเรียนวงกลมเลือกข้อความที่สรุปเนื้อหาของบทความได้ดีที่สุด จากนั้นเฉลยร่วมกัน



Answer Key

- 3 Self-driving cars can benefit us in many ways.

7. หนังสือเรียน หน้า 56 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาแล้วระบุว่าแต่ละประโยคนั้น ถูกหรือผิดตามข้อเท็จจริงในบทความ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้เฉลยร่วมกัน และสำหรับข้อที่ผิด ให้แก้ไขให้ถูกต้อง



Answer Key

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 F | 3 T | 4 T | 5 T | 6 F |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

8. หนังสือเรียน หน้า 56 Comprehension C ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันตอบคำถามที่กำหนดให้ ครูแนะนำให้นักเรียนตอบเป็นประโยค ไม่ใช่คำสั้น ๆ และใช้เทคนิค Scanning กวาดตาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาคำตอบ



Answer Key

- 1 Self-driving cars can sense their environment to adjust their speed and direction.
- 2 When everyone uses self-driving cars, there could be 30% fewer vehicles on the road.
- 3 Self-driving cars use GPS systems so computers can warn them of traffic patterns, changing weather conditions and nearby accidents.
- 4 Drivers can take over self-driving cars when conditions suddenly become dangerous, for example, during snowstorms or when there is ice on the road.
- 4 Self-driving cars don't need to park since they will be electric and serve a great number of people.
- 5

9. หนังสือเรียน หน้า 57 Comprehension D ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในบทความหน้า 54-55 แล้วระบุว่าความหมายของคำศัพท์แต่ละคำที่ให้นั้นถูกหรือผิด โดยใช้เทคนิค contextualising เดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้เฉลยร่วมกัน และช่วยกันแปลความหมายแต่ละคำเป็นภาษาไทย



Answer Key

- 1 b 2 b 3 a 4 a 5 a 6 a

10. หนังสือเรียน หน้า 57 Comprehension E เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนเขียนสรุปบทความ 4-5 ประโยค จากนั้นสลับกับเพื่อนแล้วช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อนเข้าใจที่สรุปหรือไม่



Suggested Answer

Self-driving cars are the future cars. They don't need a human to take control. They have supercomputer and systems to sense the environment and communicate with other nearby cars and traffic control devices. With these cars, the traffic jams will reduce significantly, and they will serve a great number of people in the city.

11. หนังสือเรียน หน้า 57 Post-reading ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้หลังการอ่าน ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามจากความคิดเห็นของนักเรียนได้อย่างอิสระ ไม่มีผิดถูก จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนตอบคำถาม แล้วถามเพื่อนในห้องว่าเห็นด้วยกับคำตอบนี้หรือไม่ เพราะอะไร



Suggested Answer

- 1 The other benefit of self-driving cars is that they can reduce accidents on the road since they have AI and systems to make smart decisions and prevent potential accidents from happening.
- 2 No, I think people who cannot drive should not use self-driving cars because in some cases, self-driving cars still need humans to take control and make decisions. So, at least, the driver should know how to ride and control the car.

ชั้น Wrap Up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปในคาบนี้ และอภิปรายเกี่ยวกับรถยนต์ในอนาคตในหัวข้อต่าง ๆ เช่น หลังจากที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับรถยนต์ไร้คนขับแล้ว นักเรียนอยากใช้รถยนต์นี้หรือไม่ เพราะอะไร

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ระบุและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการขนส่งในอนาคต	แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ตอบคำถามและระบุใจความสำคัญจากบทความเกี่ยวกับรถยนต์ไร้คนขับ	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Future of Wheels

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
หรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
การเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง
ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์
และสถานการณ์ตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ
เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คำเชื่อมประโยค Because/Since และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ
การขนส่งในอนาคต เพื่อนำไปแต่งและเรียบเรียงประโยค รวมถึงเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรถยนต์
ไร้คนขับ รวมถึงเขียนอธิบายยานพาหนะในอนาคตที่ออกแบบเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Future transportation (*accident, GPS system, direction, snowstorm, traffic light, traffic jam, communication, park*)

Grammar: Because/Since

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรถยนต์ไร้คนขับได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- นำเสนอยานพาหนะในอนาคตที่ออกแบบ พร้อมเขียนอธิบายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- กระดาษ A3 และสีไม้หรือสีเมจิก

9. การประเมิน/ชิ้นงาน

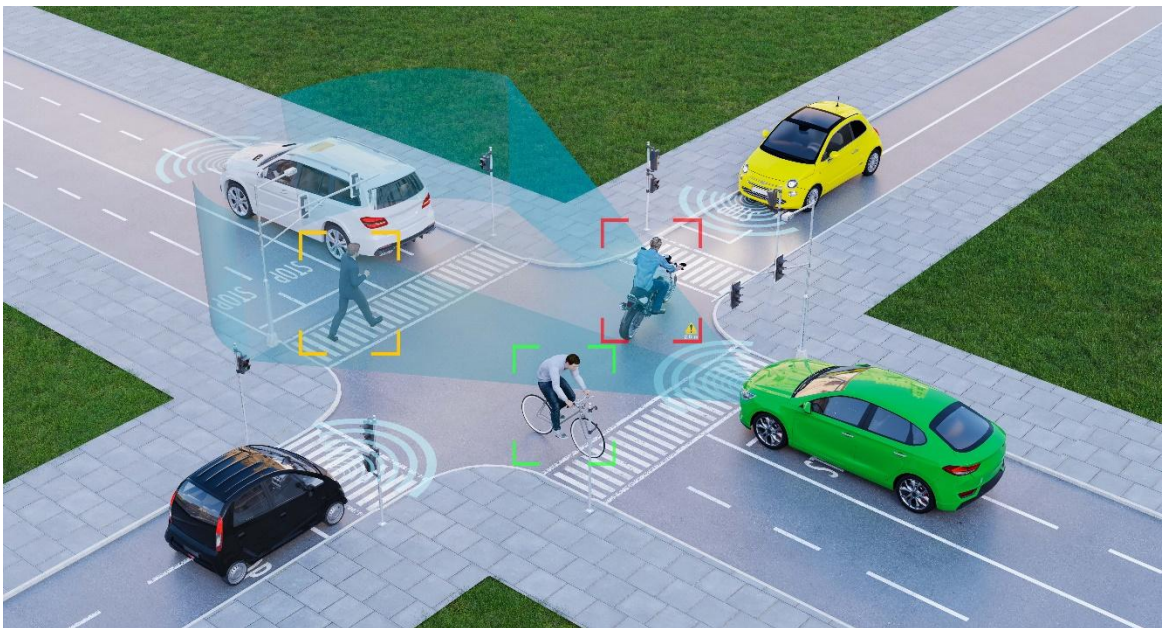
- กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับคำเชื่อมประโยค Because/Since
- กิจกรรมเขียนระดมความคิดเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ

- กิจกรรมเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรถยนต์ไร้คนขับ
- กิจกรรมนำเสนอยานพาหนะในอนาคตที่ออกแบบ พร้อมเขียนอธิบาย
- กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับการขนส่งในอนาคต

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้น Warm Up

ครูเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพรถยนต์ไร้คนขับ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากภาพให้ได้มากที่สุด โดยใช้ความรู้และคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในคาบก่อนหน้า เช่น This picture shows that self-driving cars can communicate with the traffic lights.



ชั้น Pre-writing

6. หนังสือเรียน หน้า 58 Grammar ให้นักเรียนศึกษาการใช้คำเชื่อม Because และ Since และตัวอย่างประโยคด้วยตนเอง ครูชี้แจงให้นักเรียนเพิ่มเติมว่า Because และ Since นั้นเป็นคำเชื่อม clause เข้าด้วยกัน Because จะนิยมใช้มากกว่า Since และทั้งสองคำเชื่อมนี้นั้นถึงแม้จะมีความหมายใกล้เคียงกัน แต่ก็มี ความแตกต่าง โดย Since จะบอกเหตุผลและสาเหตุ (reason and cause) ส่วน Because จะบอกเหตุผล (reason) เพียงอย่างเดียว และ Since นั้นสามารถบอกเวลาเป็นนัยได้ ในขณะที่ Because ไม่สามารถบอกได้ ครูเขียนตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน
 "Since it rained, the streets are wet." และ "The streets are wet because it rained." ให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง จากนั้นครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และขออาสาสมัครนักเรียนเพื่อยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม
7. ให้นักเรียนหาประโยคทั้งหมดที่ใช้คำเชื่อม Because และ Since ในบทความหน้า 54-55 แล้วขีดเส้นใต้ประโยคกำกับไว้ และเลือกมา 1 ประโยคเขียนลงในหนังสือเรียน



Answer Key

- Self-driving cars are also safe **because** they use GPS systems so computers can warn them of traffic patterns, changing weather conditions and nearby accidents.

- Furthermore, fewer car parks will be needed **since** they don't need to park.

8. ให้นักเรียนแต่งประโยค 2 ประโยคลงในหนังสือเรียน โดยใช้คำเชื่อม Because และ Since อย่างละประโยคเกี่ยวกับตนเองหรือสิ่งใกล้ตัว



Suggested Answer

1 I can't go bungee jumping because I am scared of heights.

2 My memory is improving since I started going to bed early.

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม โดยเติมคำเชื่อม Because หรือ Since ให้มีความหมายที่ถูกต้อง จากนั้นเฉลยร่วมกัน



Answer Key

1 because

2 Since

3 Since

4 since

5 Because

6 because

10. หนังสือเรียน หน้า 58 Pre-writing ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันหาข้อมูลเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของรถยนต์ไร้คนขับโดยใช้แหล่งสืบค้นต่าง ๆ แล้วเขียนข้อมูลที่หามาได้คร่าว ๆ ลงในหนังสือเรียน แบ่งออกเป็นสิ่งที่ชอบและสิ่งที่ไม่ชอบเกี่ยวกับรถยนต์ไร้คนขับ ครูแนะนำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เช่น สารานุกรมต่าง ๆ เว็บไซต์ทางการ หรือ encyclopaedia



Suggested Answer

What I like about self-driving cars

1 They are safer than normal cars.

2 They use electricity which is sustainable and cheap.

3 They are convenient.

What I don't like about self-driving cars

1 There might be some programming errors and engine malfunction.

2 There are some ethical concerns.

3 The initial and maintenance cost might be high.

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 59 Writing ให้นักเรียนเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรถยนต์ไร้คนขับ ประกอบด้วย 3 ย่อหน้า 180-200 คำ โดยใช้ข้อมูลจาก Pre-writing และข้อมูลที่สืบค้นมา ในการตัดสินใจว่า นักเรียนจะใช้รถยนต์ไร้คนขับหรือไม่ ครูชี้แจงว่าให้ใช้คำเชื่อม Because และ Since ประกอบการเขียนเพื่อ ชี้แจงเหตุผลด้วย ก่อนเริ่มเขียนให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างจากกรอบ Writing Structure เพื่อกำหนดแนวทาง ในการเขียน



Since we have been introduced to technologies, they have played an important part in every industry. Car industry is one of them. Using a lot of advanced technologies, self-driving cars are developed to make cars better transportation. This simple concept is a reason why I would use a self-driving car.

Self-driving cars offers many benefits. First, they ensure that our safety is the priority. These cars include smart programmes and use artificial intelligence to detect and communicate with other cars on the road, including all traffic systems. Their computer can function precisely that it can reduce accidents caused by human error.

Second, self-driving cars depend on electricity, not gasoline. Using electricity is more sustainable because it is renewable and cheaper, whereas gasoline is not. Moreover, they can reduce air pollution and greenhouse gas emissions. And third, self-driving cars are very convenient as they allow passengers to rest and relax during their journey. They are also full of features and functions to make passengers feel at ease, such as they notify passengers about routes changes, weather conditions, driving decisions, etc. and provide various entertainment services.

All in all, I would use a self-driving car because it offers safety, sustainability and convenience to the passengers. Although there are concerns about the cars in some issues, engineers are working hard to solve these problems, so that everyone can safely use self-driving cars in the future.

ขั้น Post-writing

5. หนังสือเรียน หน้า 60 Collaboration Time นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วครูแจกกระดาษ A3 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนช่วยกันออกแบบยานพาหนะในอนาคตตามจินตนาการของนักเรียน ซึ่งยานพาหนะอาจเป็นรถยนต์ มอเตอร์ไซด์ เครื่องบิน เรือ หรืออื่น ๆ ก็ได้ ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม พร้อมกับเขียนอธิบายเป็นย่อหน้าสั้น ๆ ว่ายานพาหนะของนักเรียนทำอะไรได้บ้าง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ โดยกำหนดให้สมาชิกในกลุ่มพูดนำเสนอทุกคน



Our group proudly presents 'Air Taxi'. This type of taxi is extraordinary because it can fly in the air with just one smartphone! The taxi has bright yellow colour and a blade in each corner of the car. It uses renewable energies like solar energy and wind energy to power its engine. Passengers can use the taxi service with their smartphone which is a tool to control everything from choosing directions to adjusting seats and temperature in the passenger room. Throughout the trip, passengers can lie back as the taxi is driving autonomously according to the selected directions. These taxis are also available and affordable for everyone in the city.

6. หนังสือเรียน หน้า 60 Reflection Questions หลังจากทุกกลุ่มได้นำเสนอแล้ว ให้กลุ่มของนักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามที่กำหนดให้ว่า ยานพาหนะของนักเรียนนั้นเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมแค่ไหน (How environmentally friendly is your vehicle?) และมีความเป็นไปได้แค่ไหนที่ยานพาหนะของกลุ่มนักเรียนจะเป็นจริง (How realistic is your design and do you think it can become reality?)
7. หนังสือเรียน หน้า 60 Link to Life – Critical thinking ครูถามนักเรียนว่า มีลักษณะเฉพาะใดที่นักเรียนคิดว่ายานพาหนะในอนาคตนั้นควรมี (What features should vehicles of the future have?) และยานพาหนะในอนาคตสามารถสร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร (How can vehicles

of the future impact the environment?) โดยครูขออาสาสมัครหลาย ๆ คนในการตอบคำถาม เพื่อให้ได้คำตอบที่หลากหลาย แล้วให้เพื่อนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำตอบนั้น เพราะอะไร

1 Vehicles of the future should drive autonomously and have full augmented reality (AR) interfaces that display real-time information.

2 Vehicles of the future will barely impact the environment since they use sustainable energies and will not emit harms to the environment.

8. หนังสือเรียน หน้า 60 Link to Life – Discussion ครูเปิดไฟล์เสียงพร้อมให้นักเรียนอ่านบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวการ์ตูนทั้ง 3 ตัว ได้แก่ Carol Gina และ Jeff แล้วแสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ร่วมกันว่านักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับใคร เพราะอะไร จากนั้นแบ่งปันคำตอบของกลุ่มนักเรียน



Suggested Answer

Our group agrees with all of them in different aspects. We agree with Carol that self-driving cars let passengers engage with other things, not to worry about driving. It also creates opportunities for disabled people to travel by themselves like Gina said. And it is understandable for Jeff that he still doesn't trust self-driving cars because the technology is not advanced enough.

ชั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในบทนี้ และการใช้คำเชื่อม Because/Since จากนั้นถามนักเรียนว่า หลังจากที่ได้เรียนบทนี้แล้ว นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องรถยนต์ไร้คนขับมากขึ้นแค่ไหน และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้อย่างไรได้บ้าง

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนเรียงความแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับรถยนต์ไร้ คนขับ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
นำเสนอยานพาหนะในอนาคตที่ ออกแบบ พร้อมเขียนอธิบาย	แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Competences Zone 1
แผนการเรียนรู้ที่ 1 Review your ideas

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 1.5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 1.5 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
หรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์
ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ
เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคม โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมถึงทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเอาชนะปัญหา

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Skills

Reading: การอ่านข้อมูล

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น, การพูดแสดงบทบาทสมมติ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเอาชนะปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- ใบความรู้ What is competence?
- www.mentimeter.com

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคม
- กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเอาชนะปัญหา

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากในคาบก่อน จากนั้นครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า คาบนี้มีชื่อว่า Competences Zone จะเป็นการรวมความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้มาใช้ในการทำกิจกรรม นักเรียนจะได้ตกผลึกความคิดและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคม

ขั้น Presentation

11. หนังสือเรียน หน้า 61 ครูให้นักเรียนดูข้อบท Competences Zone แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้ความหมายของคำว่า competence หรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้น
12. ครูแจกใบความรู้ What is competence? ให้นักเรียนทุกคนอ่านว่า competence คืออะไร มีประเภทและตัวอย่างใดบ้าง จากนั้นครูและนักเรียนสรุปในแต่ละประเด็นร่วมกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 61 ครูให้เวลานักเรียนเขียนตอบแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ว่า นักเรียนใช้วิธีใดในการสื่อสารกับผู้อื่นโดยไม่ใช้คำพูดให้เหมาะสม (1 How do you appropriately communicate with others using body language?) และนักเรียนมีส่วนร่วมในสังคมอย่างไร (2 How do you participate in society?) โดยเขียนคำตอบเป็นย่อหน้าสั้น ๆ และอ่านประโยคที่ Gina และ Jeff ตอบเป็นตัวอย่าง

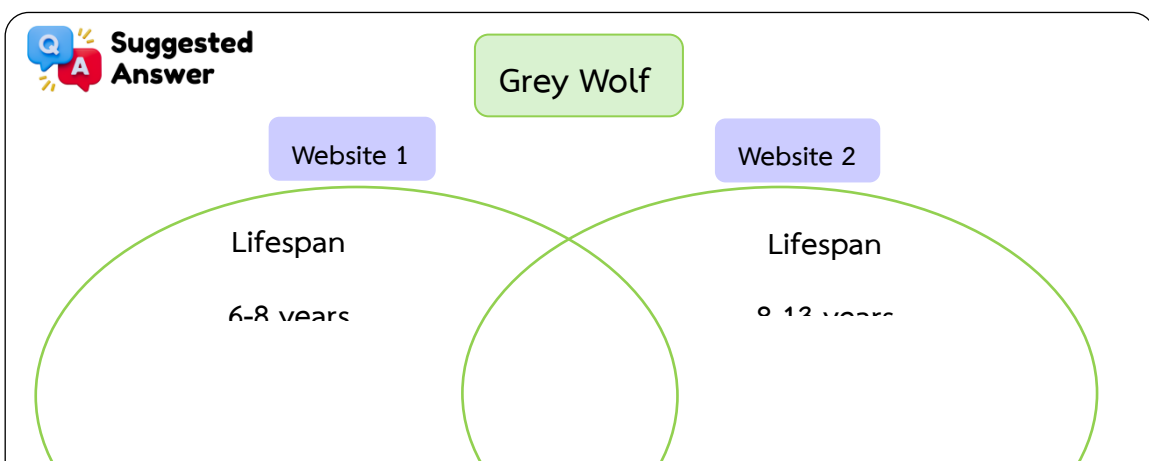


1 I always maintain eye contact while listening to others speaking. I think it is the best way to show respect and shows that I really listen to what the other says.

I think facial expression is also important. We should make facial expressions appropriately.

2 I try to support and participate in activities held in my society. For example, I joined a planting tree activity recently. it was nice and I hope it will become a regular activity soon. Also, when there is an activity around my neighbourhood, I will participate and promote it on my social media.

2. ให้นักเรียนร่วมกันแบ่งปันคำตอบ โดยจับคู่เพื่อถาม-ตอบ แล้วสลับคู่ไปเรื่อย ๆ
3. หนังสือเรียน หน้า 62 ครูให้นักเรียนนึกถึงสัตว์ 1 ชนิด และข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ชนิดนี้จำนวน 2-3 อย่าง เช่น อายุขัย ถิ่นที่อยู่ อาหาร นิสัย แล้วให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเหล่านั้นจาก 2 เว็บไซต์ แล้วเขียนลงในแผนภาพเวนน์ หากข้อมูลใดที่ทั้ง 2 เว็บไซต์ระบุเหมือนกัน ให้เขียนลงในพื้นที่ตรงกลางที่วงกลมทั้งคู่เหลื่อมกัน หากข้อมูลใดไม่เหมือนกัน ให้เขียนไว้ในวงกลมของแต่ละเว็บไซต์



	can eat 20 pounds of meat in a single meal	
Weight		Weight
40-175 pounds		60-145 pounds

- หลังทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าได้เรียนรู้อะไรจากการทำกิจกรรมนี้ จากนั้นครูสรุปว่า กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างชัดเจน เมื่อต้องการหาข้อมูลใดข้อมูลหนึ่ง ให้ตระหนักถึงความแตกต่างและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้ว่า การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านแผนภาพในบางครั้งนั้นเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ สามารถช่วยทำความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ครูถามนักเรียนว่า มีเหตุการณ์ธรรมชาติใดที่เกิดขึ้นในประเทศของเราเมื่อไม่นานนี้ เมื่อได้คำตอบร่วมกันแล้ว ให้นักเรียนทั้งห้องพูดถาม-ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยธรรมชาติครั้งนี้ว่าส่งผลกระทบต่ออะไรบ้าง เมื่อนักเรียนได้คำตอบมาจากเพื่อนหลายคนแล้ว ให้เขียนสรุปลงในหนังสือเรียน



Suggested Answer

In 2023, there were floods in many provinces across Thailand. The floods damaged houses and farms causing people to lose their houses and income. They also disrupted transportation and tourism in those provinces, and many people lost their jobs as well.

- ให้นักเรียนนึกถึงเหตุการณ์ที่นักเรียนสามารถเอาชนะปัญหาได้ เขียนเล่าถึงเหตุการณ์นั้นสั้น ๆ ว่าปัญหาคืออะไรและนักเรียนเอาชนะปัญหานั้นได้อย่างไร โดยสามารถดูคำตอบของ Mike เป็นตัวอย่าง



Suggested Answer

When I received my score paper on the science subject, I was shocked to see my score was only 30/100. I was confident I could get more than that because I did well on the exam. So, I went to ask my science teacher to check on it again. It was really a

mistake! She wrote my score wrongly. In fact, I should have got 80/100. My teacher apologised and I accepted her apology because I think everyone can make mistakes.

ขั้น Production

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน แสดงบทบาทสมมติเป็นกลุ่มเพื่อนที่สนทนาแบ่งปันปัญหาที่แต่ละคนพบเจอเมื่อไม่นานนี้ โดยใช้คำตอบที่นักเรียนแต่ละคนเขียนในข้อ 5 แล้วแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

Fah: Hi, guys! How are things?

Nat: You'll never guess what happened to me. I almost didn't pass my science exam.

Pete: Oh no! How did it happen?

Nat: Well, when I got my score paper on the science subject, I was shocked to see my score was only 30! I was confident I could get more than that because I did well on the exam.

Fah: So what did you do?

Nat: I went to ask my science teacher to check on it again. It was really a mistake! She wrote my score wrongly. In fact, I should have got 80. My teacher apologised and I accepted her apology. You know, everyone can make mistakes.

Fah: You're kind, Nat. Bad thing happened to me too. I recently lost my wallet while I was in a shopping centre.

Pete: That's terrible! What did you do next?

Fah: Once I realised my wallet was gone, I decided to contact Lost & Found department. And I waited there for over 4 hours. I was so stressed but finally someone showed up with my wallet! I was relieved and really thankful to this good citizen.

Nat: Wow, you're so lucky! Fah.

Fah: I know, right? What about you Pete? Do you have anything to share with us?

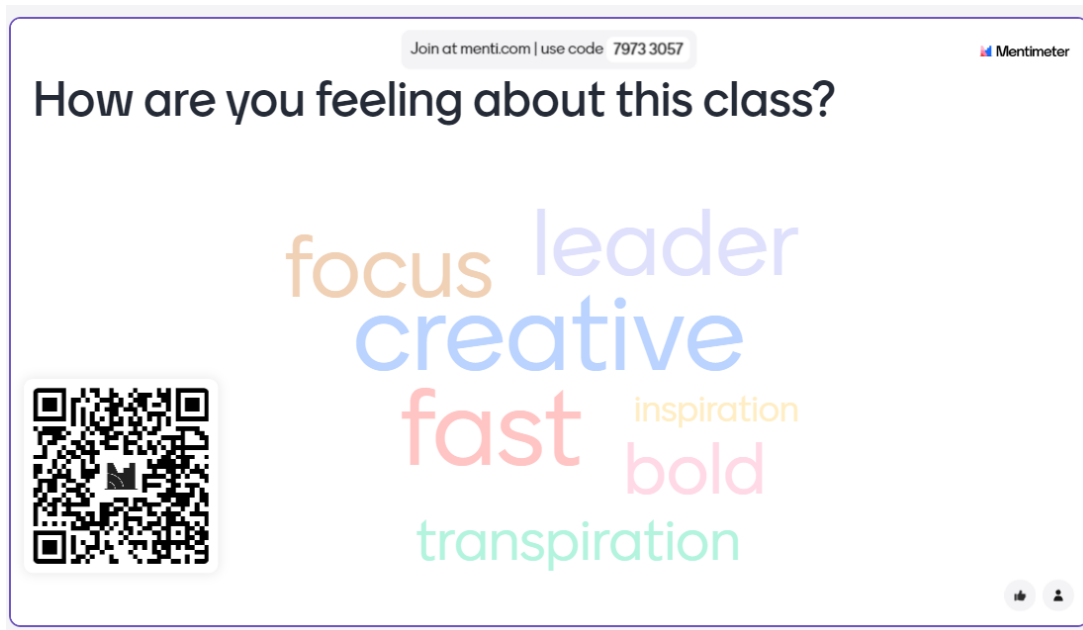
Pete: Yes, I recently got in a trouble with my mum. I accidentally broke her beloved vase. It wasn't just an ordinary vase. She bought it when she was in Japan. It was made just for her, so she really loved it.

Fah: I can imagine how angry she was.

Pete: Actually, she was furious. I quickly apologised to her and offered to do more housework like buying groceries for her. So for the next two weeks, I will be very busy around the house.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าคุณเรียนได้อะไรจากการทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ และบอกความรู้สึกหลังจากที่ได้เรียนคาบนี้ โดยครูสามารถฟีดแบ็ก word cloud ผ่านเว็บไซต์ [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) เพื่อให้นักเรียนแบ่งปันคำตอบร่วมกันได้แบบ real-time ได้



11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเอาชนะปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

ใบความรู้

What is competence?

Competence refers to the ability to do something effectively and efficiently. It encompasses the following three elements:

1. **Knowledge.** Information and experience related to a role or industry
2. **Skills.** An individual's ability to perform a specific task or solve a problem at a high level of proficiency
3. **Aptitudes and character traits.** The qualities and abilities used to describe and define an individual

This means that competence is broader than skills, even though the two terms are often used interchangeably.

Types and examples

Let's take a look at a few examples of various types of competence.

- **Technical competence.** A machinist skilled in operating CNC machines
- **Safety competence.** A factory supervisor with expertise in implementing and enforcing safety protocols
- **Process competence.** A chemical engineer knowledgeable in optimizing production processes
- **Quality competence.** An inspector trained in ensuring products meet industry standards before shipment
- **Supply chain competence.** A logistics manager proficient in coordinating timely deliveries of raw materials
- **Maintenance competence.** An industrial mechanic experienced in troubleshooting and repairing machinery

Why acquiring and mastering a competence is so important

Because competencies are broader than skills, they can be applied to larger areas – and are therefore more future-proof.

For example, certain tools, equipment, or machinery will eventually become obsolete as new technology emerges. However, employees who have developed the competence to learn how to use new machines will be able to adapt, ensuring that they can keep up with market shifts or technological advancements.

While skills are undeniably important, they also have the potential to be more useful in the short term. Competencies, on the other hand, are adaptable, making them extremely valuable in achieving long-term goals.

