

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบอวัยวะของร่างกาย	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ. ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ

ร่างกายของมนุษย์ ประกอบด้วย ระบบอวัยวะต่าง ๆ ๑๐ ระบบแต่ละระบบมีการทำงานเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันผิวหนังทำหน้าที่เหมือนเกราะป้องกันสิ่งต่าง ๆ ที่อาจทำอันตรายต่อร่างกายกระดูกเป็นอวัยวะสำคัญในการช่วยพยุงร่างกายและประกอบเป็นโครงร่างเป็นที่ยึดเกาะของกล้ามเนื้อทำให้เกิดการเคลื่อนไหว

จึงต้องมีการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบผิวหนัง โครงกระดูก และกล้ามเนื้อให้ทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

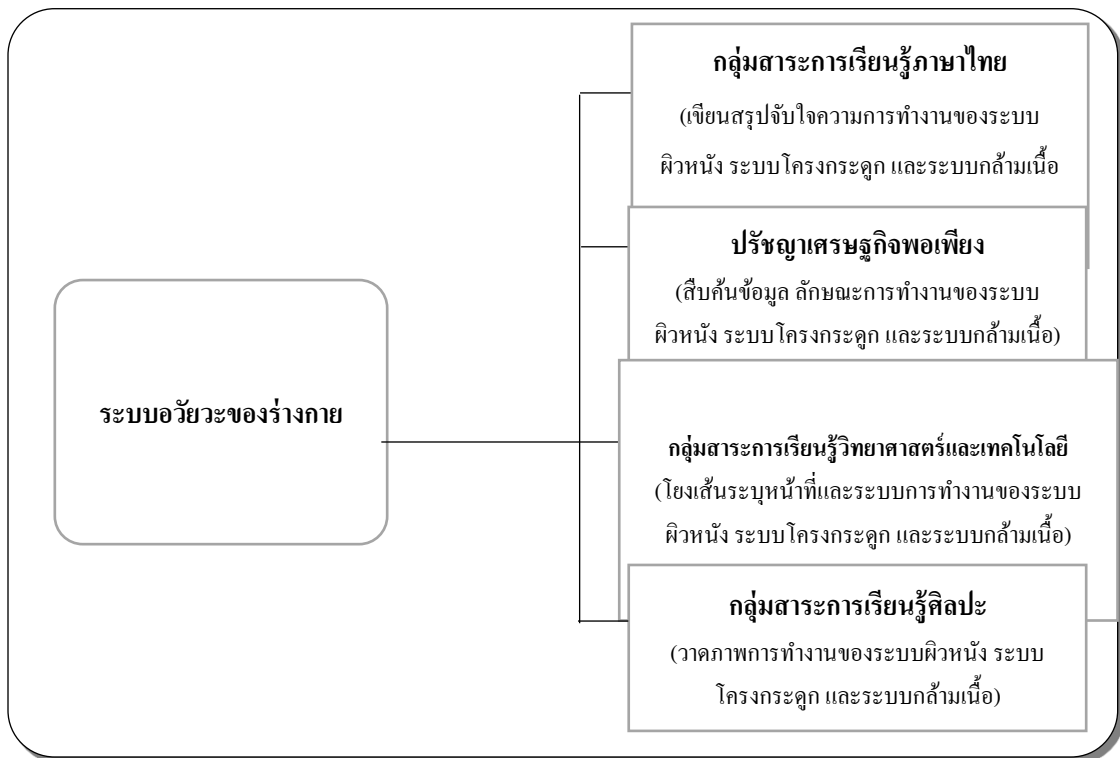
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายหลักการทำงานของระบบผิวหนัง ระบบโครงกระดูก และระบบกล้ามเนื้อได้อย่างถูกต้อง ๒. อธิบายหลักการดำรงและเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของระบบผิวหนัง ระบบโครงกระดูกและระบบกล้ามเนื้อได้อย่างถูกต้อง	๑. ระบุขั้นตอนการทำงานของระบบผิวหนัง ระบบโครงกระดูกและระบบกล้ามเนื้อได้ถูกต้อง	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เงื่อนไขความรู้ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ลักษณะการทำงานของระบบผิวหนัง ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ

๔. สารการเรียนรู้

- ๑ ระบบผิวหนัง
- ๒ ระบบโครงกระดูก
- ๓ ระบบกล้ามเนื้อ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ระบบอวัยวะของร่างกาย
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. ใบงาน เรื่อง ระบบผิวหนัง ระบบโครงกระดูก และระบบกล้ามเนื้อ

๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังนักเรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบศูนย์การเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเรื่องของเวลาเรียน การประเมินผล และการปฏิบัติตน พร้อมทั้งร่วมกันซักถามปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้
๒. ครูให้นักเรียนข้อวัชระตามที่ครูบอกโดยให้ชี้ไปตามจังหวะที่ครูบอก เช่น ตา หู จมูก ปาก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๓. ครูชูนิ้วชี้และถามคำถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์และต้องสร้างนิวซ์ของหุ่นยนต์ให้เหมือนมนุษย์มากที่สุด นักเรียนต้องสร้างระบบอะไรบ้าง” ตัวอย่างคำตอบ เช่น ระบบการรับรู้สัมผัส ระบบขับถ่ายของเสีย รอยนิ้วมือ และอื่น ๆ

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. ครูทำความเข้าใจ ทำความตกลงกับผู้เรียน แบ่งผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม จำนวนตามความเหมาะสม
๕. ครูอธิบายเรื่องการเรียนแบบฐาน/การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้
๖. แบ่งนักเรียนนั่ง ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับใบความรู้แต่ละเรื่อง
 - กลุ่มที่ ๑ ใบความรู้เกี่ยวกับเรื่องผิวหนัง
 - กลุ่มที่ ๒ ใบความรู้เกี่ยวกับเรื่องโครงกระดูก
 - กลุ่มที่ ๓ ใบความรู้เกี่ยวกับเรื่องกล้ามเนื้อ
๗. ครูให้เวลาแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้และศึกษาแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต จากมือถือของนักเรียนเอง ในหัวข้อที่ตนเองกำลังแสวงหาความรู้ตามฐานแล้วตอบคำถามตามใบงาน จากนั้นเก็บรวบรวมใบความรู้ ส่งกระดาษคำตอบให้หัวหน้ากลุ่ม เมื่อได้ปฏิบัติครบ ๓ ฐานการเรียนรู้ตอบคำถามครบแล้วทั้ง ๓ ฐาน
๘. หัวหน้ากลุ่มเก็บกระดาษคำตอบของสมาชิก แล้วแลกเปลี่ยนตรวจ โดยหัวหน้ากลุ่มมีแผ่นเฉลยคำตอบตรวจกันในกลุ่มย่อย แล้วหัวหน้ากลุ่มเก็บบันทึกคะแนน ส่งแบบบันทึกคะแนนให้ผู้สอน

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน ดังนี้ ระบบต่าง ๆ ในร่างกายมีความสำคัญและทำงานสัมพันธ์กัน ถ้ามีระบบใดระบบหนึ่งทำงานผิดปกติ จะส่งผลให้ร่างกาย

เจ็บป่วย หรืออาจเสียชีวิตได้ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ อย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอจะทำให้ทุกระบบทำงานได้เป็นปกติ

ขั้นตรวจสอบการเรียนรู้ (๕ นาที)

๑๐. ตรวจสอบและประเมินใบงาน เรื่อง ระบบผิวหนัง ระบบโครงกระดูก และระบบกล้ามเนื้อ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. ใบงาน เรื่องระบบโครงกระดูก ๒. ใบงาน เรื่องระบบกล้ามเนื้อ ๓. ใบงาน เรื่องระบบผิวหนัง	แบบประเมินภาระงาน	ตรวจประเมินใบงาน เรื่องระบบโครงกระดูก, กล้ามเนื้อ และผิวหนัง	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	ระบุขั้นตอนการทำงานของระบบ	แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนใน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

	ผิวหนัง ระบบ โครงกระดูก และระบบกล้ามเนื้อ ได้ถูกต้อง	ชั้นเรียน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ใบงาน เรื่องระบบโครงกระดูก	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบโครงกระดูกได้อย่างถูกต้องชัดเจนครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบโครงกระดูกได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบโครงกระดูกได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนและครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบโครงกระดูกได้ถูกต้อง	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบโครงกระดูกได้ถูกต้องบางส่วน
ใบงาน เรื่องระบบกล้ามเนื้อ	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบกล้ามเนื้อได้อย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบกล้ามเนื้อได้ถูกต้อง ชัดเจนแต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบกล้ามเนื้อได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนและครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบกล้ามเนื้อได้ถูกต้อง	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องระบบกล้ามเนื้อได้ถูกต้องบางส่วน

ใบงาน เรื่องระบบ ผิวหนัง	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับเรื่อง ระบบผิวหนังได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับเรื่อง ระบบผิวหนัง ชัดเจนแต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับเรื่อง ระบบผิวหนัง แต่ ไม่ ชัดเจนและ ครบถ้วน	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับเรื่อง ระบบผิวหนัง ได้ถูกต้อง	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับเรื่อง ระบบผิวหนังได้ ถูกต้องบางส่วน
-----------------------------	---	---	--	--	---

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระบบโครงกระดูก

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑.กระดูกของมนุษย์ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะมีทั้งหมด ๒๐๘ ชิ้น
- ๒.กระดูกในร่างกาย คือ ที่สะสมแคลเซียม
- ๓.ถ้าปริมาณแคลเซียมในเลือดในร่างกายลดลง ทำให้เกิดอาการชัก
- ๔. ส่วนที่ทำหน้าที่ในการสร้างเม็ดเลือดแดง คือ ไชกระดูก
- ๕. การออกกำลังกายกลางแจ้งในวัยเด็ก ไม่ควรทำเพราะอาจทำให้เป็นลมได้
- ๖. กระดูกมีหน้าที่ป้องกันการกระทบกระเทือนที่อาจเกิดภายในร่างกายได้
- ๗. กระดูกหลายๆ ชิ้นมาต่อกันทำให้เป็นข้อต่อ และช่วยในการเคลื่อนไหวของร่างกาย
- ๘. ภายในช่องโพรงกระดูกจะมีส่วนที่เรียกว่า ไชกระดูก
- ๙. ผู้ใหญ่ที่กระดูกพรุน แสดงว่ามีแคลเซียมในร่างกายน้อย
- ๑๐. กระดูกจะแข็งแรงหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการออกกำลังกายและการได้รับสารอาหารครบถ้วน

เมื่ออ่านใบงานความรู้ ทำใบงานเรียบร้อยแล้ว เก็บวางใบงาน ใบความรู้ แล้วจึงเคลื่อนย้ายไปปฏิบัติการ
ในฐานการเรียนรู้ต่อไปจนครบ ๓ ฐานการเรียนรู้

ใบงานที่ ๒
เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

คำถาม	คำตอบ		
๑. เป็นกล้ามเนื้อชนิดพิเศษ	☐ กล้ามเนื้อเรียบ	☐ กล้ามเนื้อลาย	☐ กล้ามเนื้อหัวใจ
๒. เป็นกล้ามเนื้อของลำตัว และศีรษะ	☐ กล้ามเนื้อเรียบ	☐ กล้ามเนื้อลาย	☐ กล้ามเนื้อหัวใจ
๓. เป็นกล้ามเนื้อมีประมาณ ๖๐๐ มัด	☐ กล้ามเนื้อเรียบ	☐ กล้ามเนื้อลาย	☐ กล้ามเนื้อหัวใจ
๔. เป็นกล้ามเนื้อของอวัยวะภายใน	☐ กล้ามเนื้อเรียบ	☐ กล้ามเนื้อลาย	☐ กล้ามเนื้อหัวใจ
๕. รวมตัวกันเป็นมัด ลักษณะเป็นทางยาว	☐ กล้ามเนื้อเรียบ	☐ กล้ามเนื้อลาย	☐ กล้ามเนื้อหัวใจ

เมื่ออ่านใบงานความรู้ ทำใบงานเรียบร้อยแล้ว เก็บวางใบงาน ใบความรู้ แล้วจึงเคลื่อนย้ายไป
ปฏิบัติการในฐานการเรียนรู้ต่อไปจนครบ ๓ ฐานการเรียนรู้

ใบงานที่ ๓
เรื่อง ระบบผิวหนัง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

คำถาม	คำตอบ	
๑. หนังที่หลุดลอกออกมาเป็นขี้ไคล	☐ หนังกำพร้า	☐ หนังแท้
๒. หนังที่เป็นที่อยู่ของเส้นประสาท	☐ หนังกำพร้า	☐ หนังแท้
๓. ฝ่ามือ ฝ่าเท้าเป็นหนังชนิดใด	☐ หนังกำพร้า	☐ หนังแท้
๔. หนังที่มีชั้นความหนามากกว่า	☐ หนังกำพร้า	☐ หนังแท้
๕. หนังที่มีเซลล์สร้างผิวหนัง	☐ หนังกำพร้า	☐ หนังแท้

เมื่ออ่านใบงานความรู้ ทำใบงานเรียบร้อยแล้ว เก็บวางใบงาน ใบความรู้ แล้วจึงเคลื่อนย้ายไปปฏิบัติการ
ในฐานการเรียนรู้ต่อไปจนครบ ๓ ฐานการเรียนรู้

ใบความรู้เรื่อง ระบบโครงกระดูก

ระบบโครงกระดูกมีความสำคัญต่อระบบการทำงานในร่างกายมนุษย์ทำหน้าที่พยุงและป้องกัน
อวัยวะภายในของร่างกายตลอดจนเป็นที่ยึดเกาะของกล้ามเนื้อ และช่วยในการเคลื่อนไหวและเคลื่อนที่

จึงจำเป็นต้องดูแลมิให้เสื่อมสลาย และรักษาสุขภาพกระดูกไว้ ระบบโครงกระดูกมีหน้าที่ค้ำจุนร่างกายให้คงรูปร่างอยู่ได้ กระดูกของมนุษย์ทั้งร่างกาย มีอยู่ทั้งสิ้น ๒๐๖ ชิ้น แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ

กระดูกแกน (Axial Skeleton)

เป็นโครงกระดูกที่เป็นแกนกลางของร่างกาย ทำหน้าที่ค้ำจุนและป้องกันอันตรายให้แก่อวัยวะสำคัญภายในร่างกาย มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๐ ชิ้น ประกอบด้วย

๑. กะโหลกศีรษะ (Skull) มีจำนวน ๒๕ ชิ้น
๒. กระดูกสันหลัง (Vertebrae) มีจำนวน ๒๖ ชิ้น
๓. กระดูกซี่โครง (Ribs) มีจำนวน ๒๔ ชิ้น
๔. กระดูกอก (Sternum) มีจำนวน ๑ ชิ้น

กระดูกยางค์ (Appendicular Skeleton)

เป็นกระดูกที่เชื่อมต่อกับกระดูกแกน ทำหน้าที่ค้ำจุนและเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๖ ชิ้น ประกอบด้วย

๑. กระดูกแขน มีจำนวน ๖๔ ชิ้น (ข้างละ ๓๒ ชิ้น)
๒. กระดูกขา มีจำนวน ๖๒ ชิ้น (ข้างละ ๓๑ ชิ้น)

เมื่อศึกษาถึงโครงสร้างของกระดูกแล้วพบว่า กระดูกของมนุษย์แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ

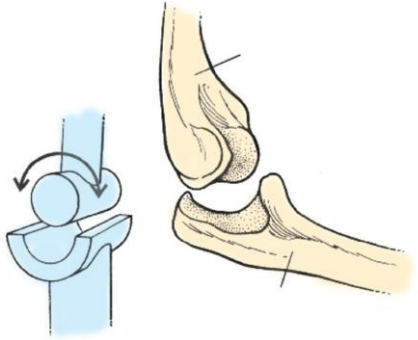
๑. **กระดูกอ่อน (Cartilage)** เป็นเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน ซึ่งประกอบด้วยเซลล์กระดูกอ่อน (Chondrocyte) สารระหว่างเซลล์ และเส้นใยชนิดต่างๆ โดยทั่วไปกระดูกอ่อนจะได้รับอาหารซึ่งแทรกซึมผ่านสารระหว่างเซลล์มา เนื่องจากไม่มีหลอดเลือดฝอยมาหล่อเลี้ยงกระดูกอ่อน

๒. **กระดูก (Bone)** เป็นโครงสร้างที่เจริญมาจากเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน (Membrane Bone) หรือกระดูกอ่อน (Cartilaginous Bone) ก็ได้ ประกอบด้วยเซลล์กระดูก (Osteocyte) เส้นใยชนิดต่างๆและสารระหว่างเซลล์ ซึ่งมีผลึกไฮดรอกซีอะพาไทต์ (Hydroxyapatite ; $\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6(\text{OH})_2$) มาเสริมทำให้กระดูกมีความแข็งแรงมากกว่ากระดูกอ่อน เมื่อผ่ากระดูกดูโครงสร้างภายในจะพบว่า เนื้อกระดูกส่วนนอกจะแน่นทึบ (Compact Bone) อาหารไม่สามารถซึมผ่านเข้าไปเลี้ยงเซลล์กระดูกได้ บริเวณนี้จึงมีหลอดเลือดแทรกเข้าไปทางช่องว่างระหว่างเซลล์ ซึ่งเรียกว่า ช่องว่างฮาเวอร์เซียน (Haversian Canal) โดยจะทอดไปตามความยาวของกระดูก ส่วนตรงกลางของกระดูกนั้นจะมีลักษณะโปร่งเป็นโพรงคล้ายฟองน้ำ (Spongy Bone) ซึ่งเป็นที่อยู่ของไขกระดูก (Bone Marrow) ที่ทำหน้าที่สร้างเม็ดเลือดแดงและเม็ดเลือดขาวให้แก่ร่างกายโครงกระดูกของมนุษย์จะเชื่อมต่อกันด้วยข้อต่อซึ่งจะทำให้ร่างกายของมนุษย์เคลื่อนไหว ได้หลายทิศทาง จากการศึกษาพบว่า ข้อต่อที่เชื่อมต่อกกระดูกแต่ละชิ้นในร่างกายมนุษย์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

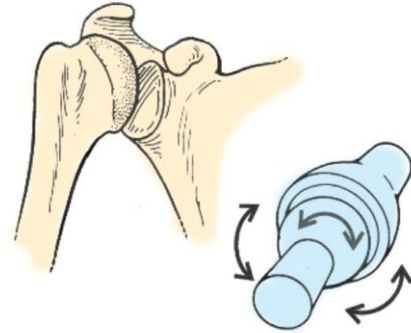
๑. ข้อต่อที่เคลื่อนไหวไม่ได้ (Immovable Joint) เป็นข้อต่อที่ทำหน้าที่ยึดกระดูกเอาไว้ไม่สามารถเคลื่อนไหวได้เลย เช่น ข้อต่อกะโหลกศีรษะที่เรียกว่า ซูเจอร์ (Suture) เป็นต้น

๒. ข้อต่อที่เคลื่อนไหวได้ (Movable Joint) เป็นข้อต่อที่เชื่อมต่อกกระดูกแล้วทำให้เคลื่อนไหวได้ซึ่งมีอยู่หลายรูปแบบ เช่น ข้อต่อที่ทำให้เคลื่อนไหวเพียงทิศทางเดียวเหมือนบานพับ (Hinge) พบที่ข้อต่อกระดูกนิ้วมือ นิ้วเท้า ส่วนข้อต่อที่ทำให้เคลื่อนไหวได้อิสระหลายทิศทางเนื่องจากการเชื่อมต่อของกระดูกคล้ายลูก

กลมในเบ้า (Ball and Socket) พบที่ข้อต่อของหัวไหล่และสะโพก สำหรับข้อต่อที่ต้นคอกับฐานของกะโหลกศีรษะนั้นเป็นข้อต่อที่มีเดือยสวมประกบกัน (Pivotal) ทำให้สามารถก้มเงยและบิดไปซ้ายขวาได้ ส่วนข้อต่อที่ข้อมือนั้นก็หมุนได้หลายทิศทางเช่นกันแต่เป็นข้อต่อแบบที่เรียกว่า ไกลดิง (Gliding) จากการศึกษพบว่าบริเวณข้อต่อจะมีการสร้างของเหลวเป็นเมือกคล้ายไขขาวหล่อลื่นอยู่เพื่อไม่ให้กระดูกเสียดสีกันและทำให้เคลื่อนไหวได้สะดวก นอกจากนี้บริเวณข้อตอยังมีเส้นเอ็น (Tendon) หรือลิกาเมนต์ (Ligament) ซึ่งเป็นเนื้อเยื่อเกี่ยวพันที่เหนียวแน่น และทนทานช่วยยึดกระดูกไว้อีกด้วย



ข้อต่อเคลื่อนไหวทางเดียว



ข้อต่อเคลื่อนไหวหลายทาง

ความสำคัญของระบบโครงกระดูก

ความสำคัญของระบบโครงกระดูก มีดังนี้

๑. ประกอบเป็นโครงร่างส่วนที่แข็งของร่างกาย
๒. เป็นที่รองรับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย
๓. เป็นที่ยึดเกาะของกล้ามเนื้อทำให้มีการเคลื่อนไหวได้
๔. เป็นที่สร้างเม็ดเลือด
๕. เป็นที่เก็บและจ่ายแคลเซียม ฟอสเฟต และแมกนีเซียม
๖. ป้องกันอวัยวะภายในร่างกาย เช่น ปอด หัวใจ ตับสมอง และประสาท เป็นต้น

การเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบโครงกระดูก

๑. รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ โดยเฉพาะอาหารที่มีสารแคลเซียม (Calcium) และวิตามินดี (Vitamin D) ได้แก่ เนื้อสัตว์ นม และผักผลไม้ต่างๆ รับประทานให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายเพื่อไปสร้างเสริมและบำรุงกระดูกให้แข็งแรงสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

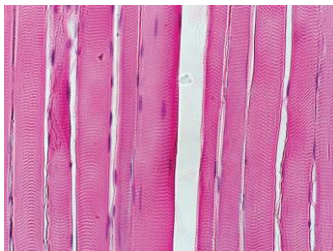
๒. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง กระดูกและกล้ามเนื้อที่ได้รับการบริหารหรือทำงานสม่ำเสมอ จะมีความแข็งแรงมากขึ้น มีการยืดหยุ่น และทำงานได้อย่างเต็มที่

๓. ระวังการเกิดอุบัติเหตุกับกระดูก เช่น สวมหมวกนิรภัยในขณะขับขี่จักรยานยนต์คาดเข็มขัดนิรภัยในขณะขับขี่หรือโดยสารรถยนต์ หากได้รับอุบัติเหตุโดยอุบัติเหตุ กระแทก ชน หรือ ตกจากที่สูงจนทำให้กระดูกแตกหรือหัก ต้องรีบปฐมพยาบาลอย่างถูกวิธีและพบแพทย์ เพื่อรักษาให้กระดูกกลับสู่สภาพปกติและใช้งานได้อย่างปกติ

ใบความรู้เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ

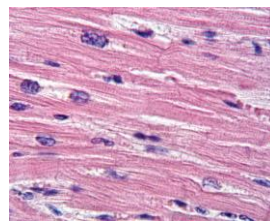
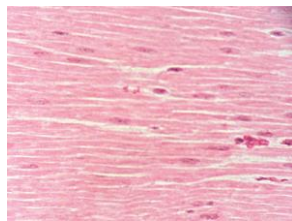
ระบบกล้ามเนื้อ (Muscular System) จะทำงานร่วมกับระบบโครงกระดูก เพื่อช่วยให้ร่างกายสามารถเคลื่อนไหวได้ นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นโครงร่างของร่างกายอีกด้วย ประกอบด้วย

๑. **กล้ามเนื้อลาย (Striated Muscle or Crossstripe Muscle)** มีลายตามขวางตลอดความยาว เกาะติดกับกระดูกหรือโครงกระดูกช่วยทำให้เป็นรูปร่างของร่างกายและอยู่ภายใต้อำนาจจิตใจ กล้ามเนื้อลายนับว่าเป็นกล้ามเนื้อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวของร่างกายทั้งหมด เช่น กล้ามเนื้อแขน กล้ามเนื้อขา กล้ามเนื้อทรวงอก เป็นต้น และเป็นกล้ามเนื้อที่แข็งแรงที่สุด ลักษณะในการทำงานของกล้ามเนื้อลายคือ ดึงรั้งกระดูกให้มีการเคลื่อนไหวตามที่ใจต้องการ



๒. กล้ามเนื้อเรียบ (Smooth Muscle) เป็นกล้ามเนื้อที่มีลักษณะเรียบ ไม่มีลาย และไม่อยู่ในอำนาจของจิตใจ เป็นส่วนประกอบของอวัยวะภายในของร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อที่หลอดลมปอด กล้ามเนื้อในกระเพาะอาหาร ลำไส้และมดลูก เป็นต้นกล้ามเนื้อเรียบสนองตอบสิ่งเร้านานาชนิดได้ดี เช่น การขยายตัว การเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิและกระแสประสาท ความเย็นจะทำให้กล้ามเนื้อหดตัวได้ดี สำหรับความร้อนนั้นขึ้นอยู่กับอัตราการไหลเวียนหรือช้า คือ ถ้าหากประคบน้ำร้อนทันทีทันใด ความร้อนจะกระตุ้นให้กล้ามเนื้อหดตัว แต่ให้ความร้อนทีละน้อยกล้ามเนื้อจะคลายตัว กล้ามเนื้อเรียบมีความไวต่อการเปลี่ยนแปลงของส่วนประกอบของเลือดหรือน้ำในเนื้อเยื่อ ฮอร์โมน วิตามิน ยา เกลือ กรด ต่าง

๓. กล้ามเนื้อหัวใจ (Cardiac Muscle) กล้ามเนื้อหัวใจจะพบที่บริเวณหัวใจและผนังเส้นเลือดดำใหญ่ที่นำเลือดเข้าสู่หัวใจเท่านั้น เซลล์กล้ามเนื้อหัวใจมีลักษณะโดยทั่วไปคล้ายคลึงกับเซลล์กล้ามเนื้อลายคือ มีการเรียงตัวให้เห็นเป็นลายเมื่อดูด้วยกล้องจุลทรรศน์ กล้ามเนื้อหัวใจมีลักษณะแตกกิ่งก้านและสานกัน มีรอยต่อและช่อง (Gap Junction) ระหว่างเซลล์ซึ่งเป็นบริเวณที่มีความต้านทานไฟฟ้าต่ำทำให้เซลล์กล้ามเนื้อหัวใจสามารถส่งกระแสไฟฟ้าผ่านจากเซลล์หนึ่งไปยังอีกเซลล์หนึ่งได้



ความสำคัญของระบบกล้ามเนื้อ

๑. ช่วยให้ร่างกายสามารถเคลื่อนไหวได้จากการทำงาน ซึ่งในการเคลื่อนไหวของร่างกายนี้ ต้องอาศัยการทำงานของระบบโครงกระดูกและข้อต่อต่างๆ ด้วย โดยอาศัยการยึดและหดตัวของกล้ามเนื้อ

๒. ช่วยให้อวัยวะภายในต่างๆ เช่น หัวใจ ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ หลอดเลือด ทำงานได้ตามปกติและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการบีบรัดตัวของกล้ามเนื้อของอวัยวะดังกล่าว

๓. ผลิตความร้อนให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย ซึ่งความร้อนนี้เกิดจากการหดตัวของกล้ามเนื้อแล้วเกิดปฏิกิริยาทางเคมี

๔. ช่วยป้องกันอวัยวะภายในไม่ได้รับความกระทบกระเทือน

๕. เป็นที่เกิดพลังงานของร่างกาย

หน้าที่ของระบบกล้ามเนื้อ

๑. ช่วยให้ร่างกายสามารถเคลื่อนไหวได้จากการทำงาน ซึ่งในการเคลื่อนไหวของร่างกายนี้ ต้องอาศัยการทำงานของระบบโครงกระดูกและข้อต่อต่างๆ ด้วย โดยอาศัยการยึดและหดตัวของกล้ามเนื้อ

๒. ช่วยให้อวัยวะภายในต่างๆ เช่น หัวใจ ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ หลอดเลือด ทำงานได้ตามปกติและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการบีบรัดตัวของกล้ามเนื้อของอวัยวะดังกล่าว

๓. ผลิตความร้อนให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย ซึ่งความร้อนนี้เกิดจากการหดตัวของกล้ามเนื้อแล้ว เกิดปฏิกิริยาทางเคมี

๔. ช่วยป้องกันอวัยวะภายในไม่ได้รับความกระทบกระเทือน

๕. เป็นที่เกิดพลังงานของร่างกาย

การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้อ

๑. รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และมีปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

๒. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ วัน วันละอย่างน้อย ๓๐ นาทีโดยเน้นการออกกำลังกายด้วยรูปแบบวิธีการบริหารกล้ามเนื้อ จะทำให้กล้ามเนื้อในส่วนต่างๆ ของร่างกายมีความแข็งแรง

๓. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส ดูแลสุขภาพจิตของตนเองให้ดี

๔. ควรมีเวลาพักผ่อนที่เพียงพอ ไม่ทำงานหนักหรือหักโหมจนเกินไปโดยเฉพาะลักษณะงานที่ต้องทำงานอยู่ในท่าเดิมนานๆ จะทำให้กล้ามเนื้อบริเวณนั้นอ่อนล้าและเกิดความไม่แข็งแรงได้

๕. เมื่อเกิดความผิดปกติเกี่ยวกับระบบกล้ามเนื้อ เช่น มีอาการปวดหลังเรื้อรัง กล้ามเนื้อกระตุกเป็นประจำ ควรรีบไปปรึกษาแพทย์

๖. ระวังระวังและป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่จะทำให้กล้ามเนื้อได้รับอันตราย เช่น การรับแรงกระแทกโดยตรงจนเกิดการฟกช้ำ หรือถูกกระทบกระเทือนอย่างรุนแรง ทำให้มีอาการเจ็บ ปวด บวม

๗. ระวังระวังการเล่นกีฬาที่หักโหมรุนแรง ที่อาจทำให้กล้ามเนื้อหรือเอ็นกล้ามเนื้อถูกยืดออก กล้ามเนื้อฉีกขาดซึ่งเกิดจากการเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว หรือการยกของหนักมากเกินไปควรรับการปฐมพยาบาลด้วยการใช้ผ้ายืดพันบริเวณที่บาดเจ็บ เพื่อจำกัดการเคลื่อนไหวและพบแพทย์เพื่อรับการรักษา

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบอวัยวะของร่างกาย เรื่อง ระบบผิวหนัง	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ. ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ

ร่างกายของเรามีผิวหนังเป็นส่วนห่อหุ้ม มีกระดูกเป็นแกนประกอบเป็นโครงร่างเป็นที่ยึดเกาะของกล้ามเนื้อต่าง ๆ ทำให้เคลื่อนไหวได้ ดังนั้นต้องสร้างเสริมหรือดำรงให้ระบบทั้ง ๓ ส่วน ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

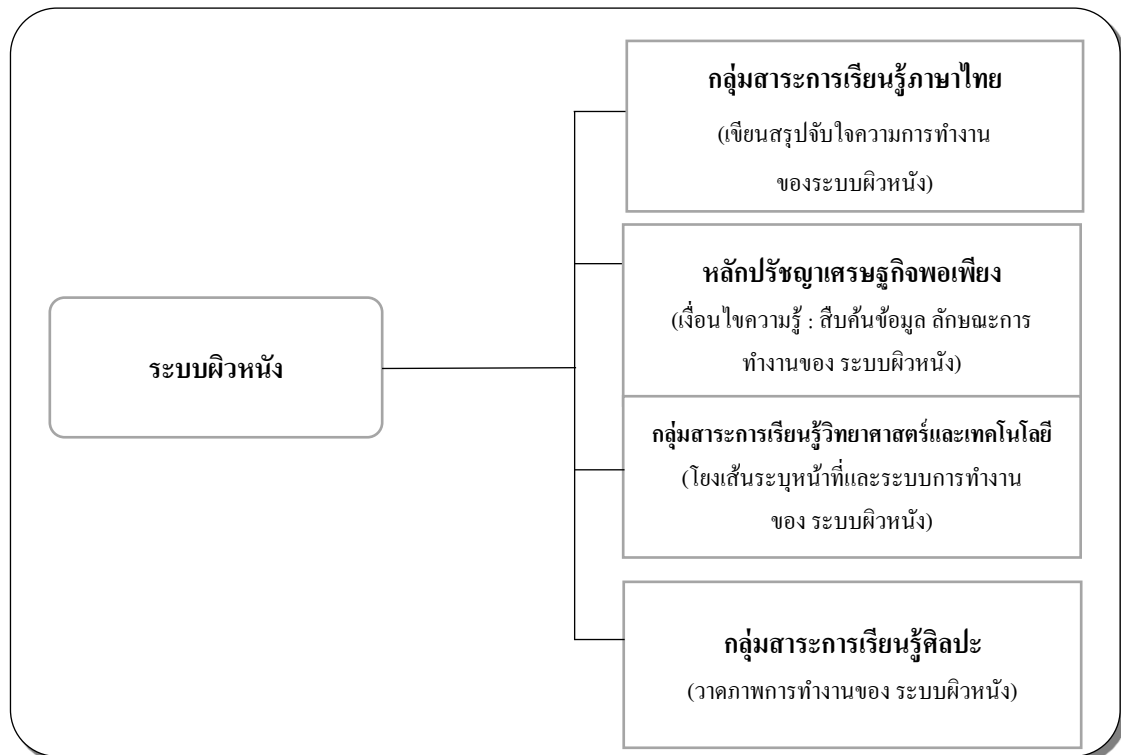
๒. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถระบุการทำงานของระบบผิวหนังได้	นักเรียนระบุความสำคัญของระบบผิวหนังได้	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ

๔. สาระการเรียนรู้

ระบบผิวหนัง

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ระบบอวัยวะของร่างกาย
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง ระบบฟิวหนัง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการอภิปรายร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- นักเรียนร่วมกันสังเกตความเปลี่ยนแปลง หรือสิ่งผิดปกติบนผิวหนัง ใบหน้า เล็บและผม หลังจากนั้นร่วมกันพูดถึงสิ่งที่สังเกตได้จากกิจกรรมดังกล่าว
- ครูฉายภาพขึ้นบนเครื่องฉาย แสดงภาพช่วงวัยต่าง ๆ ให้นักเรียนเห็น แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า “นักเรียนเห็นความแตกต่างใดบ้างระหว่างช่วงวัยต่าง ๆ ตามที่นักเรียนเห็น

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

- ครูนำตัวอย่างภาพการโฆษณา หรือภาพจาก ผู้ที่กำลังเป็นที่นิยมในสังคม ภาพดารานาฎ ภาพคนมีชื่อเสียงต่าง ๆ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่บ่งบอกถึงการมีสุขภาพดีให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า การมีสุขภาพผิวพรรณดีเช่นนี้ควรปฏิบัติตนอย่างไร
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเรื่อง ระหว่างการรับประทานอาหารเสริม กับการออกกำลังกาย สิ่งใดจะให้นักเรียนมีผิวพรรณที่ดีกว่ากัน
- ครูกระตุ้นด้วยคำถามว่า จากการโฆษณานักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เป็นไปได้หรือไม่ที่สรรพคุณตามคำโฆษณา เกี่ยวกับครีมที่ทำให้ผิวขาว ครีมที่ทำให้ผิวเต่งตึง หรือเนยสนใส ที่พบได้ทั่วไปตามท้องตลาด จะทำให้ผู้ใช้สามารถเปลี่ยนสภาพผิวจากกรรมพันธุ์ ได้อย่างชัดเจน
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปการเรียนรู้ทั้งหมดของคาบนี้ให้ครูฟัง

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๓ เรื่อง ระบบผิวหนัง (ตัวอย่างใบงานแสดงที่ภาคผนวก)
- ตรวจสอบและประเมินใบงานในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์สู่ศึกษา ๔ เรื่อง ระบบผิวหนัง ตามเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถระบุการทำงานของระบบผิวหนังได้ (ใบงานที่ ๑.๓ เรื่อง	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนอชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	ระบบผิวหนัง)			
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุ ความสำคัญของ ระบบผิวหนังได้	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถ นำเสนองานหน้า ชั้นเรียนได้	แบบประเมินการ นำเสนอ	ประเมินจากการ นำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับดีขึ้น ไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....
คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองพร้อมยก ตัวอย่างประกอบได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประ กอบ แต่ ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม โดยปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	ร่วมกิจกรรมของกลุ่มโดย ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	มีท่าที่เป็นกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่มหรือสังคมใหม่	ปลีกตัวออกจากกลุ่มหรือสังคม และพอใจกับการทำงานคนเดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน แ ละ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ป ฏิ บั ติ ต ำ ม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและ	ป ฏิ บั ติ ต ำ ม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ การทำงาน และ	ป ฏิ บั ติ ต ำ ม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็น ปกติวิสัยและเป็น แบบอย่างที่ดี
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การ ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน		รับผิดชอบในการ ทำงาน	และรับผิดชอบใน การทำงาน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็น ปกติวิสัยและเป็น แบบอย่างที่ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากโรงเรียนบ่อยครั้ง	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ				
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ไม่สนใจดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน และชุมชน หรือร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน เป็นผู้นำหรือเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน ร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบอวัยวะของร่างกาย เรื่อง ระบบโครงกระดูก	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ. ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ

๒. สารสำคัญ

ร่างกายของเรามีผิวหนังเป็นส่วนห่อหุ้ม มีกระดูกเป็นแกนประกอบเป็นโครงร่างเป็นที่ยึดเกาะของกล้ามเนื้อต่าง ๆ ทำให้เคลื่อนไหวได้ ดังนั้นต้องสร้างเสริมหรือดำรงให้ระบบทั้ง ๓ ส่วน ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

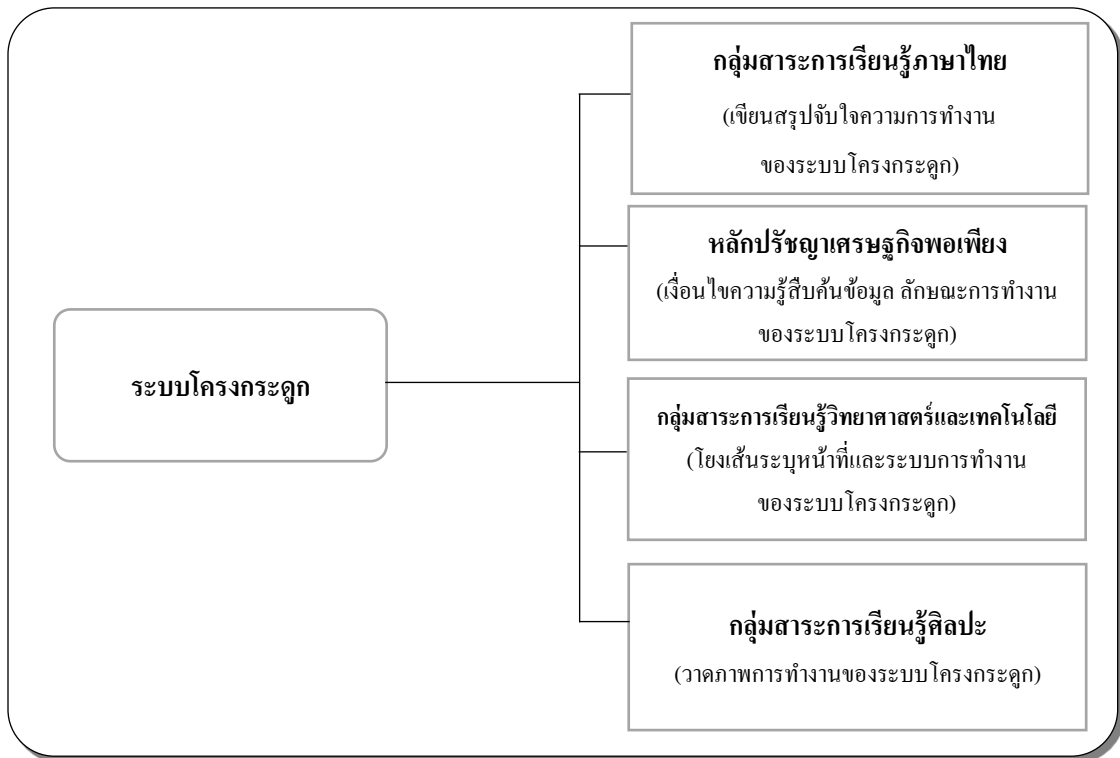
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถระบุการทำงานของระบบโครงกระดูกได้	นักเรียนระบุความสำคัญของระบบโครงกระดูกได้	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

ระบบโครงกระดูก

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ระบบอวัยวะของร่างกาย
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. กระดาษโปสเตอร์-อิท
๔. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่องระบบโครงกระดูก

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการบรรยาย

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ตามคำสั่งของครู
 - กระโดด
 - หมุนคอ
 - หมุนหัวไหล่
 - กางมือและหมุนข้อมือ
 - พับแขนไปมา
- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ส่วนใดของร่างกายเป็นส่วนของที่แข็งแรงที่สุด เพราะเหตุใด”

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

- นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ว่า “หากเราอายุมากขึ้น กระดูกของเราจะเป็นอย่างไร”
- นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือช่วยกันสืบค้นว่าอาหารชนิดใดช่วยเสริมสร้างการทำงานของระบบกระดูกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอเรื่องระบบโครงกระดูก
- ครูเพิ่มเติมข้อ เสนอแนะข้อควรปฏิบัติเพิ่มเติมให้กับนักเรียนในเรื่องของการดำรงรักษาประสิทธิภาพการทำงานของระบบกระดูก

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้และให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๑.๔ เรื่อง ระบบโครงกระดูก (ตัวอย่างใบงานแสดงที่ภาคผนวก)
- ตรวจใบงานในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ เรื่อง ระบบโครงกระดูก

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถ ระบุการทำงานของ ระบบโครงกระดูก ได้	แบบประเมินใบ งาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนอ ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	(ใบงานที่ ๑.๔ เรื่อง ระบบโครงกระดูก)			
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของระบบโครงกระดูกได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยก ตัวอย่างประกอบได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองพร้อมยก ตัวอย่างประกอบได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ แต่ ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
 ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 พฤติกรรมบ่งชี้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม โดยปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	ร่วมกิจกรรมของกลุ่มโดย ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	มีท่าที่เป็นกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่มหรือสังคมใหม่	ปลีกตัวออกจากกลุ่มหรือสังคม และพอใจกับการทำงานคนเดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน แ ละ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ป ฎิ บั ติ ต ำ ม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ป ฎิ บั ติ ต ำ ม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ป ฎิ บั ติ ต ำ ม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็น ปกติวิสัยและเป็น แบบอย่างที่ดี
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การ ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้า	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ		ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภาย นอกโรงเรียน	ในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ				
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณ สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม		ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียน และ ชุมชน หรือร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น	ชุมชน เป็นผู้นำ หรือ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียน ชุมชน ร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่ง ที่ ดี งามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบอวัยวะของร่างกาย เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ.๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ. ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ

ร่างกายของมนุษย์ ประกอบด้วย ระบบอวัยวะต่าง ๆ ๑๐ ระบบแต่ละระบบมีการทำงานเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันผิวหนังทำหน้าที่เหมือนเกราะป้องกันสิ่งต่าง ๆ ที่อาจทำอันตรายต่อร่างกายกระดูกเป็นอวัยวะสำคัญในการช่วยพยุงร่างกายและประกอบเป็นโครงร่างเป็นที่ยึดเกาะของกล้ามเนื้อทำให้เกิดการเคลื่อนไหว จึงต้องมีการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบผิวหนัง กระดูก และกล้ามเนื้อให้ทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

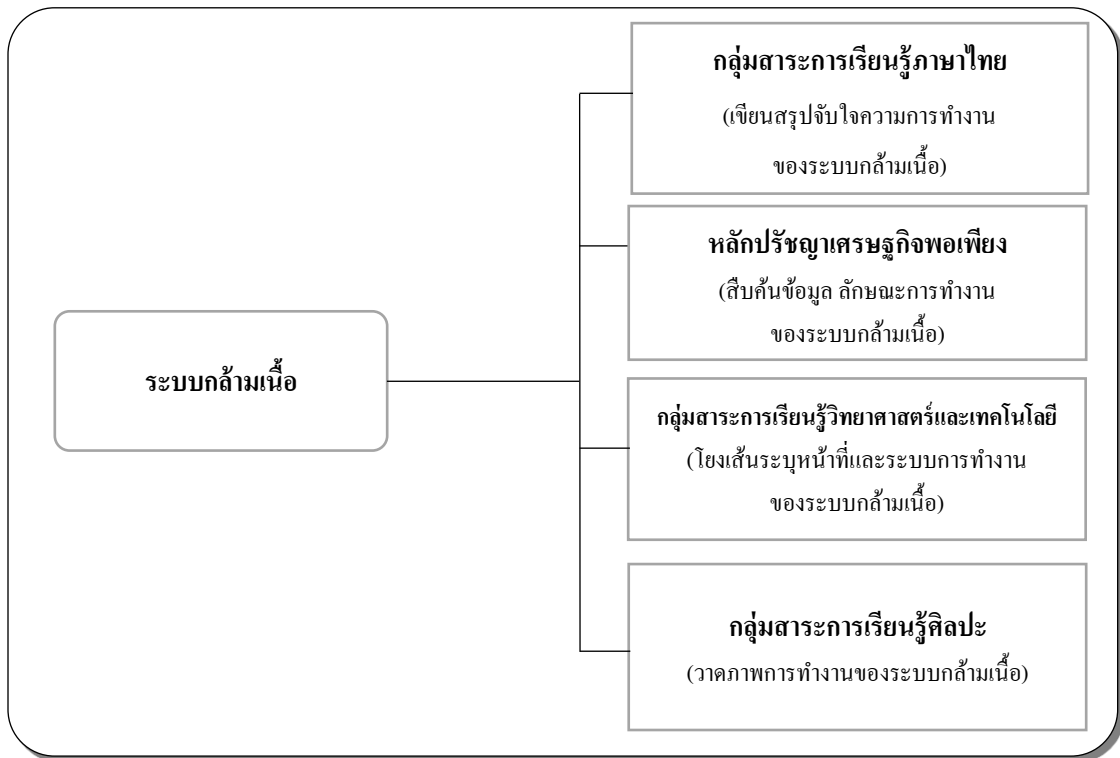
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถระบุการทำงานของระบบกล้ามเนื้อได้	นักเรียนระบุความสำคัญของระบบกล้ามเนื้อได้	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ

๔. สาระการเรียนรู้

ระบบกล้ามเนื้อ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ระบบอวัยวะของร่างกาย ระบบผิวหนัง ระบบกล้ำเนื้อ ระบบโครงกระดูก
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๔. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๕. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๖. กระดาษโปสเตอร์-อิท
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่องระบบกล้ำเนื้อ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูเปิดวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาข้อวิพากษ์กล้ามเนื้อส่วนใดในการออกกำลังกายจากวิดีโอที่ได้รับชมไป
๒. นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรมผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดเหยียดและนวดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ดังนี้
 ๑. ทำบริหารคอ คือ เอียงศีรษะไปด้านข้างซ้าย ขวา ก้มศีรษะและแหงนหน้าไปด้านหลัง
 ๒. ทำบริหารลำตัวคือ ยืนแยกขา ยกข้อศอกไขว้กันด้านหลังศีรษะ โน้มลำตัวตั้งแต่สะโพกไปทางด้านข้าง ทีละข้าง
 ๓. ทำบริหารต้นแขนคือ งอแขนข้ามศีรษะ มือข้างหนึ่งจับข้อศอกอีกข้างหนึ่ง ค่อยๆ ดึงข้อศอกลงจนรู้สึกตึงที่บริเวณแขน
 ๔. ทำบริหารอกคือ ประสานนิ้วไปด้านหลัง ค่อยๆ ยกแขนขึ้นค้างไว้แล้วปล่อยลง
 ๕. ทำบริหารหลังส่วนบนคือ ประสานนิ้วมียืนไปด้านหลังระดับหัวไหล่ หันฝ่ามือออกด้านนอกยืดแขนตึง
 ๖. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันบีบนวดบริเวณกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในขณะที่เรายืดเหยียดกล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อมีลักษณะอย่างไร (กล้ามเนื้อสามารถยืดและหดตัวได้จากการทำงานของเส้นใยกล้ามเนื้อ)
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบกล้ามเนื้อและจดบันทึกความรู้ที่ได้ลงใบงาน ดังนี้ ระบบกล้ามเนื้อ (Muscular System) ประกอบด้วยเซลล์กล้ามเนื้อเรียงชิดติดกันเรียกว่า เส้นใยกล้ามเนื้อ จะทำงานร่วมกับระบบโครงกระดูก เพื่อช่วยให้ร่างกายสามารถเคลื่อนไหวได้ นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นโครงร่างของร่างกาย คนเรามีกล้ามเนื้อมากกว่า ๖๐๐ มัด

คุณสมบัติของกล้ามเนื้อ

๑. ความรู้สึกล่อลึงเร้า (Irritability) ซึ่งเป็นคำสั่งจากสมองที่มาตามเส้นประสาท
 ๒. การหดตัว (Contractility) ซึ่งจะอาศัยการเคลื่อนที่ของโปรตีน ๒ ชนิด คือ แอคติน (Actin) และมายโอซิน (Myosin)
 ๓. ความตึงตัวของกล้ามเนื้อ (Muscle tone) หมายถึง การหดตัวของกล้ามเนื้อบางส่วน เช่น ผู้ป่วยที่นอนเตียงนาน ๆ ความตึงตัวจะลดลงเรื่อย ๆ
 ๔. การยืดและคลายสู่สภาพเดิม (Extensibility and Elasticity) เป็นคุณสมบัติที่ช่วยป้องกันการฉีกขาดของกล้ามเนื้อเมื่อมีแรงกระตุ้นมาก ๆ
- ชนิดของกล้ามเนื้อ แบ่งเป็น ๓ ชนิด ได้แก่

๑. กล้ามเนื้อหัวใจ อยู่ภายนอกอำนาจจิตใจ พบได้เฉพาะที่หัวใจ
๒. กล้ามเนื้อลาย อยู่ภายใต้อำนาจจิตใจ พบได้ที่กล้ามเนื้อทั่วไปในร่างกาย
๓. กล้ามเนื้อเรียบ อยู่ภายใต้อำนาจจิตใจ พบได้ตามอวัยวะภายในร่างกาย เช่น ทางเดินอาหาร

การทำงานของระบบกล้ามเนื้อ

การหดตัวของกล้ามเนื้อลาย ได้รับคำสั่งจากเส้นประสาทสั่งการลงมา ให้เกิดการสไลด์เข้าหากันของเซลล์กล้ามเนื้อ (sliding-filament theory) ซึ่งเซลล์กล้ามเนื้อที่มีความสำคัญคือ Actin (แอกติน) และ Myosin (ไมโอซิน) โดยมีสารสื่อประสาท พลังงาน และ แคลเซียมทำงานร่วมกัน

๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ตะคริวเกิดจากอะไร หากนักเรียนเกิดตะคริวที่กล้ามเนื้อนักเรียนจะแก้ไขอย่างไร” (ตะคริวเกิดจากกล้ามเนื้อหมดพลังงานสะสม ทำให้ไม่มีพลังงานไปปลดพันธะของ Acto-Myosin Complex ที่จับกันแน่นในสภาวะหดตัว กล้ามเนื้อจึงเกิดการหดตัวค้าง และปวดจากการหดตัว ถามว่าถ้าเกิดแล้วทำอย่างไร ก็หยุดการใช้พลังงานคือการหยุดพัก และ ดึงยืดกล้ามเนื้อที่หด ให้คลายออกด้วยมือของเราเอง หรือการปรับเปลี่ยนท่าทาง)

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ จากนั้นครูให้นักเรียนที่สมัครใจออกมานำเสนอเรื่องที่เรียนทั้งหมดในวันนี้หน้าชั้นเรียน
๗. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสำคัญของกล้ามเนื้อและการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้อ
๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๖ เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ(ตัวอย่างใบงานแสดงที่ภาคผนวก)
๙. ตรวจสอบแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถระบุการทำงานของระบบกล้ามเนื้อได้ (ใบงานที่ ๑.๖ เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนอชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของระบบกล้ามเนื้อได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยก ตัวอย่างประกอบได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองพร้อมยก ตัวอย่างประกอบได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ แต่ ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
 ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 พฤติกรรมบ่งชี้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม โดยปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	ร่วมกิจกรรมของกลุ่มโดย ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	มีท่าที่เป็นกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่มหรือสังคมใหม่	ปลีกตัวออกจากกลุ่มหรือสังคม และพอใจกับการทำงานคนเดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
 ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด

สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน		กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน	สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็น ปกติวิสัยและเป็น แบบอย่างที่ดี
---	--	---	--	--

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ บ่อยครั้ง	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ				
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณ สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม		ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียน และ ชุมชน หรือร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น	ชุมชน เป็นผู้นำ หรือ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียน ชุมชน ร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่ง ที่ ดี งามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การวางแผนพัฒนาสุขภาพ เรื่อง ความหมายของสุขภาพและการวางแผนพัฒนาสุขภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ. ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ พ.๔.๑ ม.๔-๖/๕ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ

การวางแผนดูแลสุขภาพตนเองและบุคคลในครอบครัว เป็นเรื่องที่มีคุณค่าอย่างยิ่งเพราะนอกจากจะเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ตัวของเราเองและบุคคลในครอบครัวเกิดความกระตือรือร้นในการดูแลสุขภาพแล้ว ยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างสมาชิกทุกคนในครอบครัว เกิดความรักในครอบครัวซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างดี อันจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต

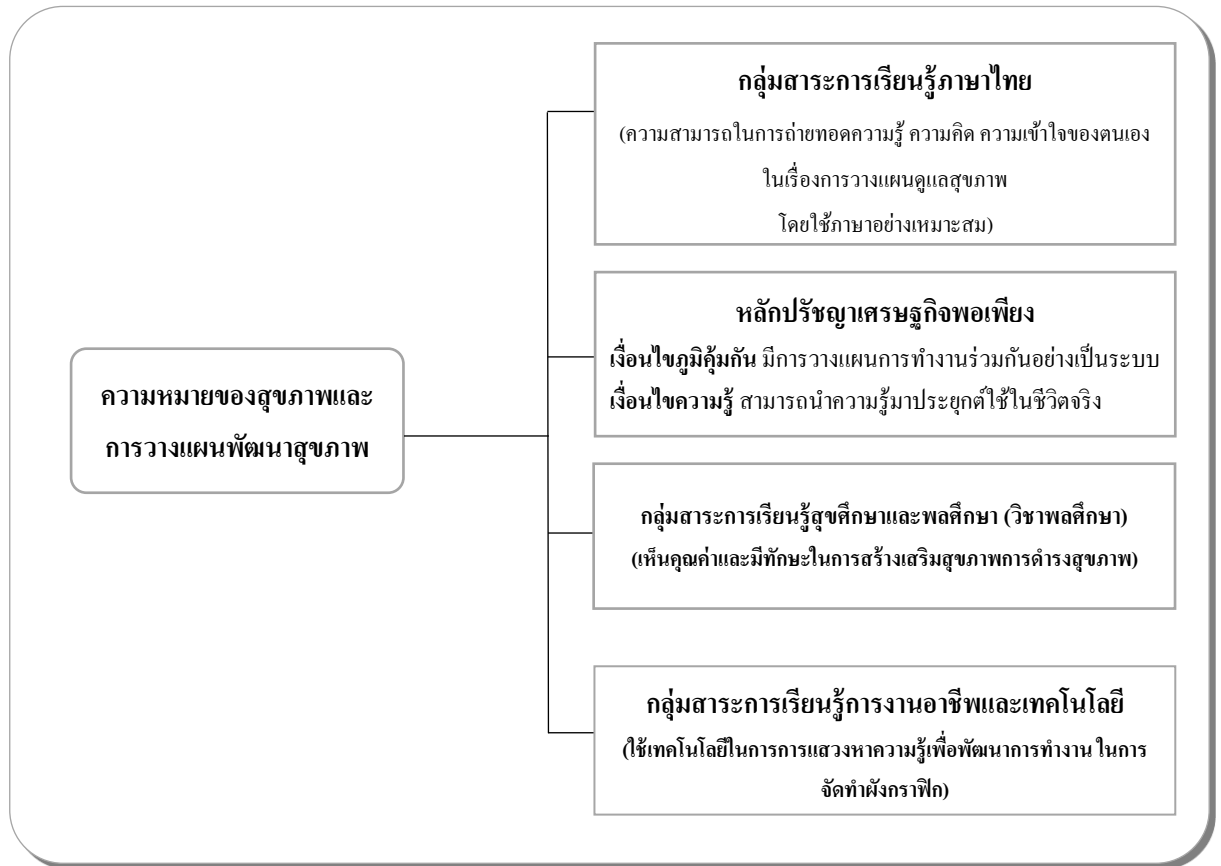
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถระบุความหมายของสุขภาพและการวางแผนพัฒนาสุขภาพได้	นักเรียนระบุความสำคัญของการวางแผนสุขภาพได้	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่มได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายของสุขภาพและการวางแผนพัฒนาสุขภาพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การวางแผนพัฒนาสุขภาพ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่องความหมายของสุขภาพและการวางแผนพัฒนาสุขภาพ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการ

Active Learning ๕ Step

ชั่วโมงที่ ๕

ขั้นนำการสอน (๑๐ นาที)

Step ที่ ๑ ครูนำแผ่นโฆษณา เกี่ยวกับโปรแกรมเชิญชวนให้ตรวจสุขภาพประจำปีขึ้นมา เพื่อให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น ว่าใครควรใช้บริการตามการโฆษณาในแผ่นนี้บ้าง เพราะเหตุใด ครูกับ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

Step ที่ ๒ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และดำเนินงานตามการเรียนรู้แบบ กระบวนการกลุ่ม โดยมีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ มอบหมายให้ทุกกลุ่มแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การ ดูแลสุขภาพตนเอง โดยครอบคลุมทุกหัวข้อที่นักเรียนควรรู้ พร้อมทั้งสืบค้นหาข้อมูลมาให้ได้มากที่สุด

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

Step ที่ ๓ นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ทางกลุ่มได้สืบค้นมา โดยจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลก่อน นำมาสรุปลงในผังกราฟิกเรื่อง แนวทางการวางแผนในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว แล้ว จัดการมอบหมายหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม หาวิธีการวางแผนดูแลสุขภาพของตนเอง และบุคคลใน ครอบครัวเบื้องต้น

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

Step ที่ ๔ นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดการวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลใน ครอบครัว โดยสรุปองค์ความรู้มาในรูปแบบและวิธีการของกลุ่มตนเอง

Step ที่ ๕ นักเรียนรวบรวมแนวทางในการปฏิบัติการดูแลสุขภาพตนเองจากข้อมูลที่ทุกกลุ่มนำเสนอมา เผยแพร่เป็นเอกสารแผ่นพับ ใบความรู้ จัดบอร์ดหลังห้อง หรือทำพาวเวอร์พอยท์นำเสนอเพื่อนในห้อง

Step ที่ ๖ นักเรียนทำใบงานสรุปเนื้อหา เรื่อง แนวทางการวางแผนในการดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถ ระบุความหมายของ สุขภาพและการ วางแผนพัฒนา สุขภาพได้	แบบประเมินใบ งาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนอ ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	(ใบงานสรุปเนื้อหาเรื่อง แนวทางการวางแผนในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว)			
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการวางแผนพัฒนาสุขภาพได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่มได้	แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงาน

สรุปเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการวางแผนในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว

คำชี้แจง สรุปรูปเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการวางแผนในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

[illegible]

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความ คิด ริ เริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๗ – ๙ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ – ๓ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม							
๒. ความร่วมมือกันทำงาน							
๓. การแสดงความคิดเห็น							
๔. การรับฟังความคิดเห็น							
๕. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานไม่เหมาะสมแต่ครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้เหมาะสมแต่ไม่ครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้อย่างไม่เหมาะสมและไม่ครบทุกคน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
๒. ความร่วมมือกันทำงาน	ทุกคนร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๙	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ทุกคนไม่มีความร่วมมือในการทำงาน
๓. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นครบทุกคน	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๙	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
๔. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๙	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ไม่รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม
๕. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	ทุกคนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจช่วยเหลือกันคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	มีน้ำใจช่วยเหลือกันคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๙	มีน้ำใจช่วยเหลือกันคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ไม่มีความมีน้ำใจและไม่ช่วยเหลือกัน

หมายเหตุ ครูสามารถเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการได้วาที่ตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับสภาพจริง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ - ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ - ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองพร้อมยก ตัวอย่างประกอบได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ แต่ ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม โดยปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	ร่วมกิจกรรมของกลุ่มโดย ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	มีท่าทีเป็นกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่มหรือสังคมใหม่	ปลีกตัวออกจากกลุ่มหรือสังคม และพอใจกับการทำงานคนเดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน แ ละ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ป ฎิ บั ติ ต ำ ม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและ	ป ฎิ บั ติ ต ำ ม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ การทำงาน และ	ป ฎิ บั ติ ต ำ ม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็น ปกติวิสัยและเป็น แบบอย่างที่ดี
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การ ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน		รับผิดชอบในการ ทำงาน	และรับผิดชอบใน การทำงาน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำและเป็นอย่างดี	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำและเป็นอย่างดี
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำและเป็นอย่างดี	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ				
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณ สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม		ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียน และ ชุมชน หรือร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น	ชุมชน เป็นผู้นำ หรือ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียน ชุมชน ร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่ง ที่ ดี งามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวางแผนพัฒนาสุขภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๑.๑ ม.๔-๖ /๒ วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว พ ๔.๑ ม.๔-๖/๕ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ

การที่คนเราจะมีสุขภาพดีได้นั้น ไม่ว่าจะเป็นสุขภาพของตนเองหรือของบุคคลในครอบครัว ไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นได้ด้วยความบังเอิญ หากแต่จำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนในการดูแลสุขภาพล่วงหน้า และปฏิบัติตามแผนอย่างมีวินัยสม่ำเสมอจึงจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี สามารถที่จะกำหนดวิธีการหรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของตัวเองหรือบุคคลในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม นับว่าเป็นการสร้างสุขภาพ ซึ่งจะดีกว่าการที่จะต้องมาซ่อมสุขภาพ หรือการรักษาพยาบาลในภายหลัง

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายกระบวนการเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัยได้ ๒. อธิบายขั้นตอนการวางแผนในการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวได้	๑. จัดทำและออกแบบโปรแกรมการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	๑. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๓.ความสามารถในการคิด	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีวิธีการศึกษาค้นหาข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นทางเลือกในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เงื่อนไขความรู้

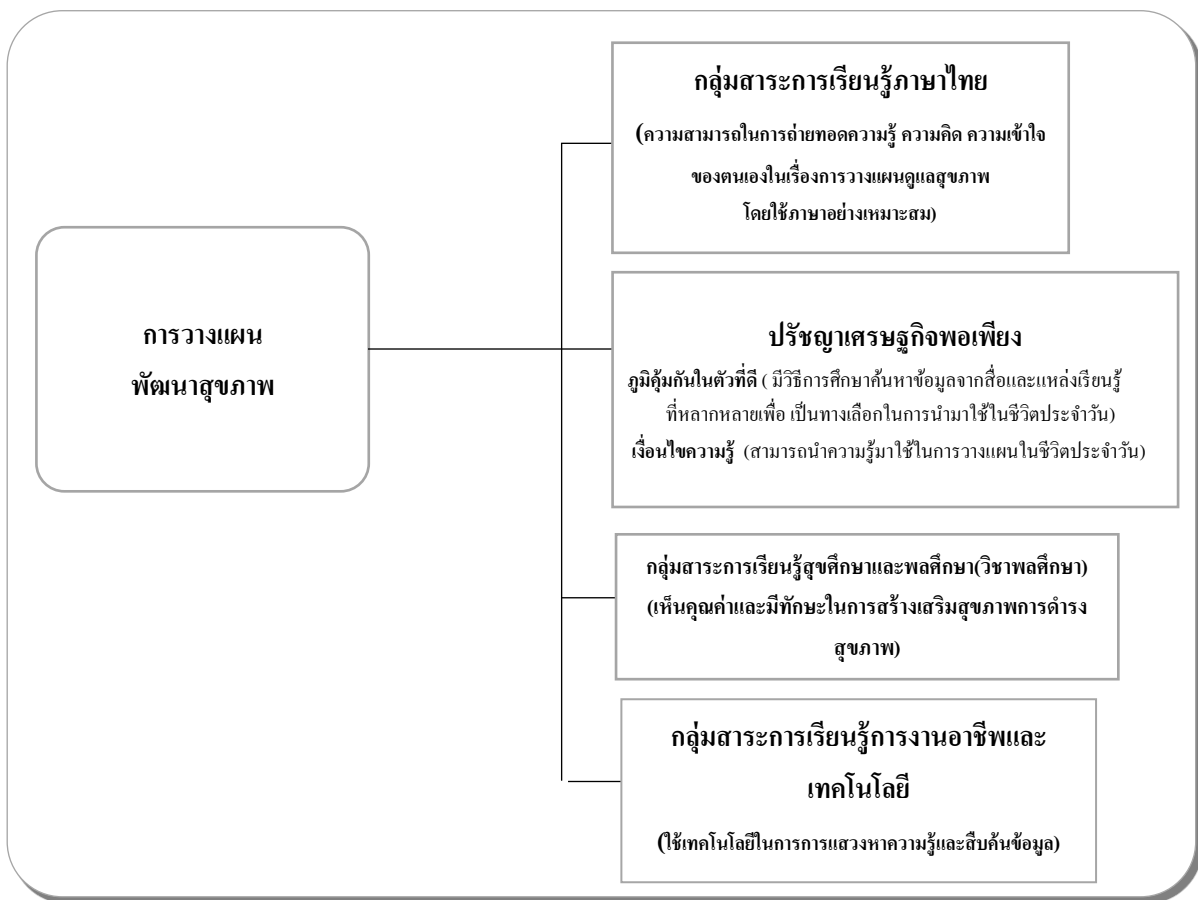
				สามารถนำความรู้ มาใช้ในการ วางแผนใน ชีวิตประจำวัน
--	--	--	--	--

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความสำคัญของการวางแผนพัฒนาสุขภาพ

๔.๒ การวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเอง ครอบครัว

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การวางแผนพัฒนาสุขภาพ

๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. ใบงานเรื่อง วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพของตนเอง และใบงานเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัย
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังนักเรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการบรรยาย

ชั่วโมงที่ ๖

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. ครูนำตัวอย่างภาพบุคคลและภาพอาหารให้นักเรียนดูและครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดแสวงหาคำตอบเอง เช่น การถามว่า หากปฏิบัติตนอย่างในภาพนี้จะเกิดประโยชน์อย่างไร, ใครเคยมีพฤติกรรมแบบนี้บ้าง เคยมีความคิดจะปฏิบัติหรือไม่ เพราะเหตุใด

นักเรียนดูภาพบุคคลรับประทานผักสลัดและอาหารที่มีประโยชน์ต่างๆ พร้อมตั้งคำถามกับนักเรียนว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการรับประทานเช่นนี้ ถ้าเป็นนักเรียนจะรับประทานหรือไม่ เพราะเหตุใด

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่องวิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตนเอง ในระยะเวลา ๑ สัปดาห์ พร้อมกับให้นักเรียนปฏิบัติ แล้วรายงานผลเมื่อครบ ๑ สัปดาห์แล้ว

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๓. ครูอธิบายเรื่องโปรแกรมสุขภาพว่ามีรายละเอียดอะไรบ้าง พร้อมทั้งตรวจสอบงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติตาม
๔. ครูสุ่มเรียกนักเรียนมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม จากการวางแผนในโปรแกรมการดูแลสุขภาพที่ผ่านมา ๑ สัปดาห์ ว่ามีผลต่อสุขภาพอย่างไร นักเรียนคิดจะปฏิบัติต่อไปหรือไม่
๕. ครูคอยให้คำแนะนำในขณะที่นักเรียนนำเสนอ เช่น ในโปรแกรมของนักเรียนยังขาดเรื่องใดบ้าง อาทิ การออกกำลังกาย ตามหลักออกกำลังกาย ต้องออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง และแต่ละครั้งต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ นาทีหรือ ยังไม่มีโปรแกรมดูแลด้านการพักผ่อน ด้านการบริโภคอาหาร ด้านการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี เสนอแนะเพื่อให้นักเรียนวางแผนดูแลสุขภาพได้ถูกต้องในทุกๆ เรื่อง
๖. แนะนำให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทางสื่อเทคโนโลยีและโซเชียลมีเดีย

๗. ครูสอบถามถึงบุคคลในครอบครัวของนักเรียน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าความต้องการด้านการบริโภค ด้านการออกกำลังกาย และด้านความเป็นอยู่ทั่วไปของบุคคลในวัยต่างๆเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๘. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ในเรื่องการดูแลสุขภาพของบุคคลต่างวัย ย่อมมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาทำการจับฉลาก หัวข้อที่แต่ละกลุ่มต้องทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๑๐. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามใบงานเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัย

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ โดยครูมอบหมายให้นักเรียนตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพของตนเอง และ ตอบคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้เราสามารถปฏิบัติได้ตามแผนพัฒนาสุขภาพที่เราตั้งไว้

ขั้นตรวจสอบการเรียนรู้ (๕ นาที)

๑๒. ครูตรวจสอบและประเมินใบงาน เรื่อง การวางแผนพัฒนาสุขภาพและใบงานเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัย

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑.ใบงานเรื่อง วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตนเอง ๒.ใบงานเรื่อง วิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัย	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ตรวจประเมินใบงานเรื่องระบบโครงกระดูก, กล้ามเนื้อและผิวหนัง	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	จัดทำและออกแบบโปรแกรมการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
---------------------------	---------------------	---	--	---------------------------------

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ใบงานเรื่อง วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตนเอง	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้องชัดเจนครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตนเองได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตนเองได้ถูกต้อง	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตนเองได้ถูกต้องบางส่วน
ใบงานเรื่อง วิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัย	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัยได้ถูกต้อง ชัดเจนแต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัยได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัยได้ถูกต้อง	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัยได้ถูกต้องบางส่วน

ใบงาน

เรื่อง วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดโปรแกรมวางแผนดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นในระยะเวลา ๑ สัปดาห์

เวลา	รายการการดูแลสุขภาพ	ผลที่เกิดขึ้น
วันที่ ๑ (ตัวอย่าง)	- เริ่มปฏิบัติออกกำลังกาย วิ่งรอบสนามโรงเรียน ๑ รอบ = ๔๐๐ เมตร - ลดจำนวนปริมาณการรับประทานข้าวให้น้อยลง	- หายใจเร็วและแรงมาก เพราะไม่เคยปฏิบัติมาก่อน - มีอาการหิวบ้างเล็กน้อย เลยดื่มนมแทน ๑ แก้ว
วันที่ ๒		
วันที่ ๓		
วันที่ ๔		
วันที่ ๕		
วันที่ ๖		
วันที่ ๗		

ใบงาน
เรื่อง วิธีการดูแลสุขภาพบุคคลตามวัย

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้ตามเรื่องที่กลุ่มจับฉลากได้

- | | |
|------------|--------------------------------|
| กลุ่มที่ ๑ | การดูแลสุขภาพบุคคลในวัยรุ่น |
| กลุ่มที่ ๒ | การดูแลสุขภาพบุคคลในวัยผู้ใหญ่ |
| กลุ่มที่ ๓ | ดูแลสุขภาพบุคคลในวัยชรา |

ให้ศึกษาค้นคว้า ด้านการออกกำลังกาย
ด้านการพักผ่อน
ด้านความต้องการบริโภคอาหาร
แล้วเตรียมนำเสนอในชั้นเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัวยุเพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ

วิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการของชีวิตที่ยาวนานของแต่ละบุคคล ในสังคมปัจจุบัน “เพศ” ไม่ได้มีเพียงเพศชายและเพศหญิงเท่านั้น แต่เป็นสถานะที่ลื่นไหลไม่ตายตัว และสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งต้องทำความเข้าใจความซับซ้อนในมิติต่างๆ ของเพศ เพื่อทำความเข้าใจความหลากหลายทางเพศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในสังคมปัจจุบัน

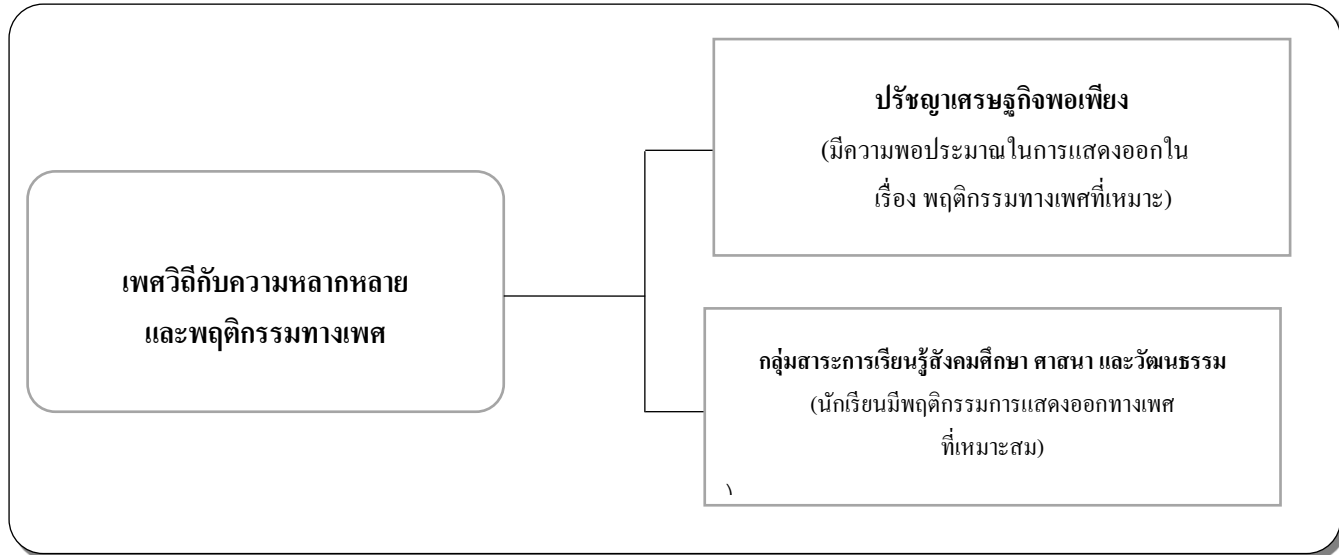
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความหมายของคำว่าเพศโดยกำเนิดและเพศวิถีได้	๑. เลือกวิธีการปฏิบัติตนและแสดงพฤติกรรมทางเพศอย่างเหมาะสม	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	หลักพอประมาณ ๑. นักเรียนมีการแสดงออกในเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

๔. สารการเรียนรู้

๑. แนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality)

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ
- หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔
- การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการสอนแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอธิบายถามตอบ

ชั่วโมงที่ ๗

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพบุคคลมีชื่อเสียงที่มีความหลากหลายทางเพศ (เพื่อแสดงให้เห็นนักเรียนเห็นว่าในปัจจุบันสังคมมีความหลากหลายทางเพศมากยิ่งขึ้น) และครูตั้งคำถามว่าในแต่ละภาพบุคคลเหล่านั้นเป็นใคร ภาพแต่ละบุคคลเป็นเพศใด ทำไมนักเรียนจึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ความสามารถและจุดดีจากรูปภาพของเหล่าบุคคลมีชื่อเสียงที่มีความหลากหลายทางเพศ

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนากับความแตกต่างระหว่างเพศโดยกำเนิดและเพศวิถี
๔. นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนในภาพ Gender Gingerbread Person ศึกษาจากหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษา ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หน้า ๔๐-๔๑ เพื่อให้เข้าใจความหลากหลายทางเพศ จากภาพ Gender Gingerbread Person ซึ่งแบ่งเพศของบุคคลออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่
 - อัตลักษณ์ทางเพศ (อยู่ที่สมอง – ฉันคิดว่าตนเองเป็นเพศใด)
 - การแสดงออกทางเพศ (อยู่ที่การแสดงออกภายนอกร่างกาย)
 - เพศโดยกำเนิด (อยู่ที่อวัยวะเพศและโครโมโซม)
 - รสนิยมทางเพศ (อยู่ที่หัวใจ – ฉันต้องการมีเพศสัมพันธ์กับเพศใด)ซึ่งเพศทั้ง ๔ ด้าน ไม่จำเป็นต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง พฤติกรรมทางเพศ
๖. สุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถามว่า “นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรต่อเพื่อนต่างเพศ” และ “นักเรียนอยากให้เพื่อนต่างเพศปฏิบัติตนอย่างไรต่อนักเรียน” ให้นักเรียนสังเกตว่าสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นตรงกับสิ่งที่นักเรียนอยากให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อตนหรือไม่ ถ้านักเรียนอยากให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อตนเองเช่นไรก็ควรปฏิบัติตนเช่นเดียวกัน

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้
๘. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง ความหมายของคำว่า เพศ

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้ (๕ นาที)

๙. ตรวจสอบและประเมินแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง ความหมายของคำว่า เพศ

๑๐. ตรวจสอบและประเมินใบงานเรื่อง พฤติกรรมทางเพศ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึก ประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง ความหมาย ของคำว่า เพศ	๑. แบบประเมินใบ งาน/ชิ้นงาน	๑. ตรวจสอบและ ประเมินแบบฝึกหัด ในหนังสือเสริมฝึก ป ระ ส บ ก า ร ณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง ความหมาย ของคำว่า เพศ	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. เลือกวิธีการปฏิบัติตนและแสดง พฤติกรรมทางเพศอย่างเหมาะสม	๑. แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน ในชั้นเรียน	๑. สังเกตพฤติกรรม ทางนักเรียนใน ชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	๑. พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑. ตรวจสอบด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	๑. พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	๑. ตรวจสอบด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	หลักพอประมาณ ๑.นักเรียนมีการแสดงออกใน เรื่องพฤติกรรมทางเพศที่ เหมาะสม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคลตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

ใบงาน

เรื่อง พุทธกรรมทางเพศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการปฏิบัติตนหรือการแสดงพฤติกรรมของตนเองจากคำถามที่กำหนดให้

[illegible]

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

รายวิชา.....รหัสวิชา..... เรื่อง

.....

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบสรุปผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... ชั้น..... กลุ่ม.....			๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวมคะแนน
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ค.	ค.	ค.	ค.	ค.	๒๐

หมายเหตุ การให้คะแนนปรับเปลี่ยนได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนและสถานศึกษา

แบบรวมคะแนนการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....

ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ระดับพฤติกรรม				หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	
	๓	๒	๑	๐	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๒. ซื่อสัตย์สุจริต					
๓. มีวินัย					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. อยู่อย่างพอเพียง					
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน					
๗. รักความเป็นไทย					
๘. มีจิตสาธารณะ					

หมายเหตุ คะแนนรวมภาคเรียนได้จากการนำคะแนนแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์มารวมกัน แล้วหารด้วย ๘ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

คะแนนรวม ๘ คำนวณไทย = ...

คะแนนเฉลี่ย = ...

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล.....รหัส.....

ประจำตัว.....

วิธีดำเนินการ ผนวก

၁။
 ၂။
 ၃။
 ၄။
 ၅။
 ၆။
 ၇။
 ၈။
 ၉။
 ၁၀။

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๑ ห่วง	๑. หลักพอประมาณ	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย			
		๒. วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับฐานะของตนเอง			
		๓. ใช้เทคโนโลยีสุขภาพได้เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการ			
		๔. ช่วยเหลือผู้อื่นด้านสุขภาพตามกำลังความสามารถของตน			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
	๒. หลักเหตุผล	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างถูกต้องตามกฎหมายและคุณธรรม จริยธรรม			
		๒. มีหลักเหตุและผลในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. เข้าใจความแตกต่างของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			
		๔. ใช้ทรัพยากรในการสร้างเสริมสุขภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
		๕. อื่นๆ.....			

		๖. อื่นๆ.....			
--	--	---------------	--	--	--

	๓. หลักสร้างภูมิคุ้มกัน	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง			
		๒. เลือกรับวัฒนธรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต			
		๓. สามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ภายในสังคมได้อย่างมีความสุข			
		๔. นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๒ เงื่อนไข	๑. เงื่อนไขความรู้	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. นำความรู้และความเข้าใจเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง			
		๒. มีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. มีความรู้ในทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขภาพศึกษาอย่างถูกต้อง			
		๔. มีความรู้และความเข้าใจเรื่อง การใช้จ่ายทางสุขภาพ รู้วิธีเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายอย่างถูกต้อง			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
	๒. เงื่อนไขคุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			

		๑. มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเอง			
		๒. ไม่ทุจริตในการสอบ			
		๓. ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานั้น			
		๔. มีความสุภาพ เรียบร้อย รู้กาลเทศะ			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
รวมคะแนน					

หมายเหตุ : แบบสังเกตนี้สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขได้ โดยข้อที่เว้นไว้ (อื่นๆ) เพื่อให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมเรื่องที่ต้องการประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรม

๒๖-๓๐ คะแนน = ดีมาก (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๖-๓๐ รายการ)

๒๑-๒๕ คะแนน = ดี (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๑-๒๕ รายการ)

๑๖-๒๐ คะแนน = พอใช้ (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๑๖-๒๐ รายการ)

๐-๑๕ คะแนน = ปรับปรุง (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๐-๑๕ รายการ)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ

แบบฟอร์มอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนในพื้นที่โรงเรียนต้นแบบต่างๆ อาจมีการประเมิน หรือตัวชี้วัดอื่นๆ ที่โรงเรียนกำหนด นำเข้ามาใช้ในเรื่องของการบูรณาการในการสอนแต่ละเรื่องแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องได้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ

พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ อิทธิพลจากฮอร์โมนเพศในร่างกาย อิทธิพลจากครอบครัว อิทธิพลจากเพื่อน อิทธิพลจากสังคม และอิทธิพลจากวัฒนธรรม ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต ดังนั้นนักเรียนจึงควรเรียนรู้ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศ เพื่อการปฏิบัติตนและแสดงพฤติกรรมทางเพศอย่างเหมาะสม

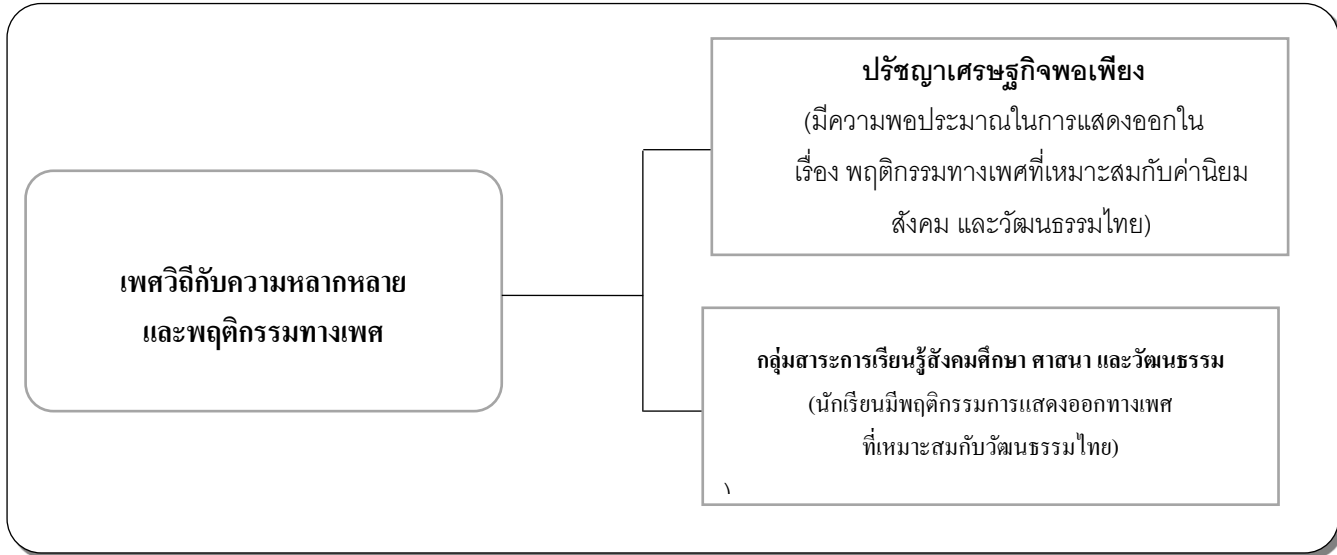
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต	๑. เลือกวิธีการปฏิบัติตน และ แสดงพฤติกรรมทางเพศอย่างเหมาะสม	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย ๓. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	หลักพอประมาณ ๑. นักเรียนมีการแสดงออกในเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

๔. สารการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมทางเพศ (Sex Behavior)

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ
- หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔
- การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และการแสดงบทบาทสมมติ

ชั่วโมงที่ ๘

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. ครูฉายวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า “จากวีดิทัศน์ข้างต้น นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น”

๓. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้หัวหน้ากลุ่มออกมาจับฉลากหัวข้อเพื่อนำไปให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิด

สร้างสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติ

๕. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ โดยต้องแสดงถึงการปฏิบัติตนและแสดงออกทางเพศที่ได้รับอิทธิพลตามหัวข้อที่ได้ ทั้งด้านที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมตามความคิดของกลุ่ม ควบคู่กับการประยุกต์ในเรื่องค่านิยม สังคม และวัฒนธรรมไทย

๖. หัวข้อการแสดงบทบาทสมมติ คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศ ได้แก่

- อิทธิพลจากฮอร์โมนเพศในร่างกาย
- อิทธิพลจากครอบครัว
- อิทธิพลจากเพื่อน
- อิทธิพลจากสังคม
- อิทธิพลจากวัฒนธรรม

๗. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามลำดับ

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

๙. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๓ เรื่อง วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้ (๕ นาที)

๑๐. ตรวจสอบและประเมินแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๓ เรื่อง วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ
๑๑. ตรวจสอบและประเมินการแสดงผลบทบาทสมมติ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๓ เรื่อง วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	๑. ตรวจสอบและประเมินแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๓ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. การนำเสนอบทบาทสมมติ เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศ	๑. แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)	๑. สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	๑. พฤติกรรมในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ตรวจสอบด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	๑. พฤติกรรมในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑. ตรวจสอบด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หลักพอประมาณ ๑. นักเรียนมีการแสดงออกในเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

รายวิชา.....รหัสวิชา..... เรื่อง

.....

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบาทสมมติ)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความมั่นใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่สอดคล้องในการนำเสนอ	อุปกรณ์ไม่สอดคล้องในการนำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ในการนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบสรุปผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... ชั้น..... กลุ่ม.....			๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวมคะแนน
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ค.	ค.	ค.	ค.	ค.	๒๐

หมายเหตุ การให้คะแนนปรับเปลี่ยนได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนและสถานศึกษา

แบบรวมคะแนนการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....

ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ระดับพฤติกรรม				หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	
	๓	๒	๑	๐	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๒. ซื่อสัตย์สุจริต					
๓. มีวินัย					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. อยู่อย่างพอเพียง					
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน					
๗. รักความเป็นไทย					
๘. มีจิตสาธารณะ					

หมายเหตุ คะแนนรวมภาคเรียนได้จากการนำคะแนนแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์มารวมกัน แล้วหารด้วย ๘ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

คะแนนรวม ๘ คำนวณไทย = ...

คะแนนเฉลี่ย = ...

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล.....รหัส.....

ประจำตัว.....

ร ะ ค ะ บ ะ น!! พ น ก

၁။
 ၂။
 ၃။
 ၄။
 ၅။
 ၆။
 ၇။
 ၈။
 ၉။
 ၁၀။

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๓ ห่วง	๑. หลักพอประมาณ	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย			
		๒. วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับฐานะของตนเอง			
		๓. ใช้เทคโนโลยีสุขภาพได้เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการ			
		๔. ช่วยเหลือผู้อื่นด้านสุขภาพตามกำลังความสามารถของตน			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
	๒. หลักเหตุผล	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างถูกต้องตามกฎหมายและคุณธรรม จริยธรรม			
		๒. มีหลักเหตุและผลในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. เข้าใจความแตกต่างของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			
		๔. ใช้ทรัพยากรในการสร้างเสริมสุขภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
		๕. อื่นๆ.....			

		๖. อื่นๆ.....			
--	--	---------------	--	--	--

	๓. หลักสร้างภูมิคุ้มกัน	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง			
		๒. เลือกรับวัฒนธรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต			
		๓. สามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ภายในสังคมได้อย่างมีความสุข			
		๔. นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๒ เงื่อนไข	๑. เงื่อนไขความรู้	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. นำความรู้และความเข้าใจเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง			
		๒. มีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. มีความรู้ในทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขภาพอย่างถูกต้อง			
		๔. มีความรู้และความเข้าใจเรื่อง การใช้จ่ายทางสุขภาพ รู้วิธีเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายอย่างถูกต้อง			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
	๒. เงื่อนไขคุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			

		๑. มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเอง			
		๒. ไม่ทุจริตในการสอบ			
		๓. ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานั้น			
		๔. มีความสุภาพ เรียบร้อย รู้กาลเทศะ			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
รวมคะแนน					

หมายเหตุ : แบบสังเกตนี้สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขได้ โดยข้อที่เว้นไว้ (อื่นๆ) เพื่อให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมเรื่องที่ต้องการประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- ๒๖-๓๐ คะแนน = ดีมาก (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๖-๓๐ รายการ)
 ๒๑-๒๕ คะแนน = ดี (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๑-๒๕ รายการ)
 ๑๖-๒๐ คะแนน = พอใช้ (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๑๖-๒๐ รายการ)
 ๐-๑๕ คะแนน = ปรับปรุง (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๐-๑๕ รายการ)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ

แบบฟอร์มอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าสู่
โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนในฝัน
โรงเรียนต้นแบบต่างๆ อาจมีการประเมิน หรือตัวชี้วัดอื่นๆ ที่โรงเรียนกำหนด นำเข้ามาใช้ในเรื่องของ
การบูรณาการในการสอนแต่ละเรื่องแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องได้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๓. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ทำให้วัยรุ่นเริ่มให้ความสนใจและมีความรู้สึทางเพศ ส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ และก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ การมีเพศสัมพันธ์ตามมา ดังนั้นนักเรียนจึงควรเรียนรู้เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

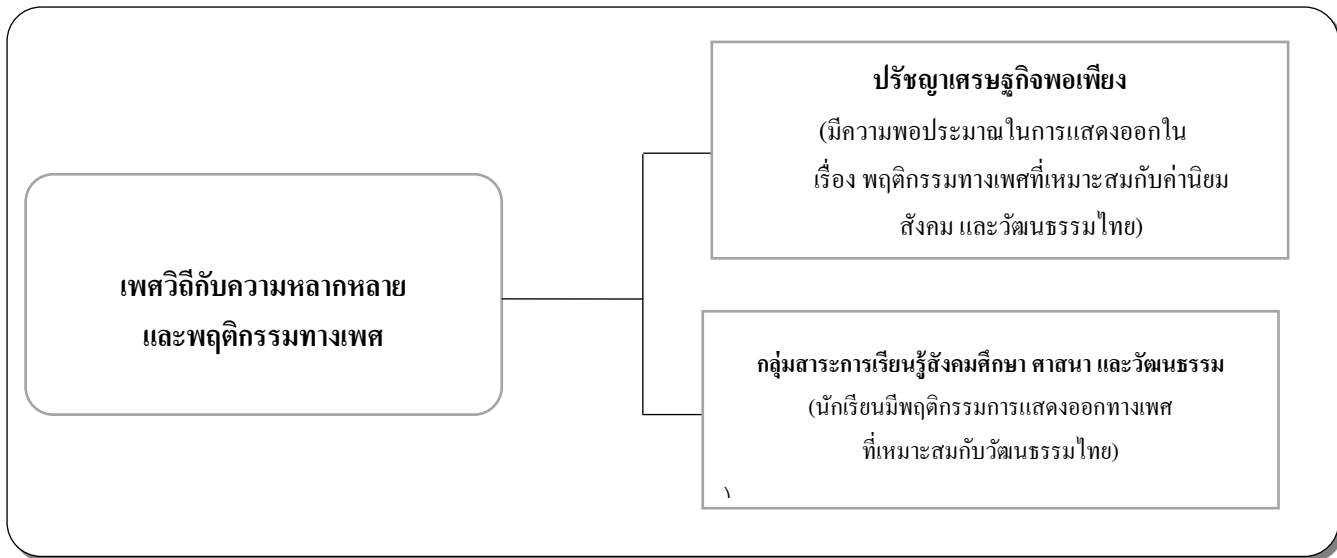
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นได้	๑. ระบุปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	หลักพอประมาณ ๑. นักเรียนมีการแสดงออกในเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

๔. สารการเรียนรู้

๑. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ หนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ
๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและ ข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน



ชั่วโมงที่ ๕

๑. ครุ่นาดตัวอย่างภาพปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น เช่น การทำแท้งผิดกฎหมาย การติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เป็นต้น มาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพเหล่านี้

ถ้าปัญหาในภาพเกิดขึ้นกับตนเองจะรู้สึกอย่างไร (แนวการสอน : ครูไม่ควรอธิบายเกี่ยวกับเรื่องปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นในเชิงลบอย่างเดียว ควรอธิบายว่า เมื่อเกิดปัญหานั้นแล้ว จะแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างไร และคนรอบข้างพร้อมที่จะดูแลช่วยเหลืออย่างไร เช่น เมื่อเกิดการตั้งครรภ์ไม่พร้อมยังมีหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาหลายหน่วยงาน เช่น สามารถปรึกษาได้ที่เว็บไซต์ <https://www.lovecarestation.com/> เลิฟแคร์ปรึกษาออนไลน์ เป็นต้น)

๒. นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในปัจจุบันที่ปรากฏทั้งในข่าวและสังคมออนไลน์

ชั้นสอน (๓๐ นาที)

- ## จั่นสรุป (๕ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางป้องกันหรือแก้ไขปัญห
พฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นจากกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้ (๕ นาที)

๘. ตรวจสอบและประเมินแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๔

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึก ประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๔ เรื่อง ปัญหาและ แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรม ทางเพศในวัยรุ่น	๑. แบบประเมินใบ งาน/ชิ้นงาน	๑. ตรวจสอบและ ประเมินแบบฝึกหัด ในหนังสือเสริมฝึก ประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๓.๔ เรื่อง ปัญหาและ แนวทางการ แก้ปัญหาพฤติกรรม ทางเพศในวัยรุ่น	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. นำเสนอใบงานเรื่อง ปัญหาและ แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรม ทางเพศในวัยรุ่น	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ	๑. สังเกตพฤติกรรม ทางนักเรียนใน ชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	๑. พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑. ตรวจสอบด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	๑. พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	๑. ตรวจสอบด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	หลักพอประมาณ ๑.นักเรียนมีการแสดงออกใน เรื่องพฤติกรรมทางเพศที่ เหมาะสม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคลตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างกร เรียนรู้	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

รายวิชา.....รหัสวิชา..... เรื่อง.....

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความมั่นใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	ปานกลาง
๕ – ๘	พอใช้
๑ – ๔	ควรปรับปรุง

แบบสรุปผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... ชั้น..... กลุ่ม.....			๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวมคะแนน
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ค.	ค.	ค.	ค.	ค.	๒๐

หมายเหตุ การให้คะแนนปรับเปลี่ยนได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนและสถานศึกษา

แบบรวมคะแนนการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ระดับพฤติกรรม				หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	
	๓	๒	๑	๐	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๒. ซื่อสัตย์สุจริต					
๓. มีวินัย					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. อยู่อย่างพอเพียง					
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน					
๗. รักความเป็นไทย					
๘. มีจิตสาธารณะ					

หมายเหตุ คะแนนรวมภาคเรียนได้จากการนำคะแนนแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์มารวมกัน แล้วหารด้วย ๘
 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

คะแนนรวม ๘ คำนวณไทย = ...

คะแนนเฉลี่ย = ...

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล.....
เลขที่.....

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๓ ห่วง	๑. หลักพอประมาณ	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย			
		๒. วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับฐานะของตนเอง			
		๓. ใช้เทคโนโลยีสุขภาพได้เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการ			
		๔. ช่วยเหลือผู้อื่นด้านสุขภาพตามกำลังความสามารถของคน			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
	๒. หลักเหตุผล	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างถูกต้องตามกฎหมายและคุณธรรม จริยธรรม			
		๒. มีหลักเหตุและผลในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. เข้าใจความแตกต่างของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			
		๔. ใช้ทรัพยากรในการสร้างเสริมสุขภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
		๕. อื่นๆ.....			

		๖. อื่นๆ.....			
--	--	---------------	--	--	--

	๓. หลักสร้างภูมิคุ้มกัน	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง			
		๒. เลือกรับวัฒนธรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต			
		๓. สามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ภายในสังคมได้อย่างมีความสุข			
		๔. นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๒ เงื่อนไข	๑. เงื่อนไขความรู้	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. นำความรู้และความเข้าใจเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง			
		๒. มีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. มีความรู้ในทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขภาพอย่างถูกต้อง			
		๔. มีความรู้และความเข้าใจเรื่อง การใช้จ่ายทางสุขภาพ รู้วิธีเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายอย่างถูกต้อง			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
	๒. เงื่อนไขคุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			

		๑. มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเอง			
		๒. ไม่ทุจริตในการสอบ			
		๓. ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานั้น			
		๔. มีความสุภาพ เรียบร้อย รู้กาลเทศะ			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
รวมคะแนน					

หมายเหตุ : แบบสังเกตนี้สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขได้ โดยข้อที่เว้นไว้ (อื่นๆ) เพื่อให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมเรื่องที่ต้องการประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- ๒๖-๓๐ คะแนน = ดีมาก (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๖-๓๐ รายการ)
 ๒๑-๒๕ คะแนน = ดี (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๑-๒๕ รายการ)
 ๑๖-๒๐ คะแนน = พอใช้ (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๑๖-๒๐ รายการ)
 ๐-๑๕ คะแนน = ปรับปรุง (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๐-๑๕ รายการ)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ

แบบฟอร์มอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าสู่
โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนในฝัน
โรงเรียนต้นแบบต่างๆ อาจมีการประเมิน หรือตัวชี้วัดอื่นๆ ที่โรงเรียนกำหนด นำเข้ามาใช้ในเรื่องของ
การบูรณาการในการสอนแต่ละเรื่องแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องได้

ใบงาน

เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น

คำชี้แจงให้นักเรียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นน โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการป้องกัน/แก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นนอย่างเป็นรูปธรรม

[illegible]

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๔. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ

ในปัจจุบันเพศของบุคคลไม่ได้ถูกกำหนดและควบคุมตามเพศโดยกำเนิดเท่านั้น แต่เป็นสิ่งที่บุคคลสามารถแสดงออกได้ตามความต้องการ ตามสิทธิและเสรีภาพของบุคคลนั้น โดยจะเห็นได้จากการยอมรับสิทธิผ่านทางกฎหมายต่างๆ ดังนั้นนักเรียนจึงควรเรียนรู้ทำความเข้าใจ ยอมรับและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ในสิทธิต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิถีทางเพศและฐานะทางเพศของแต่ละบุคคล

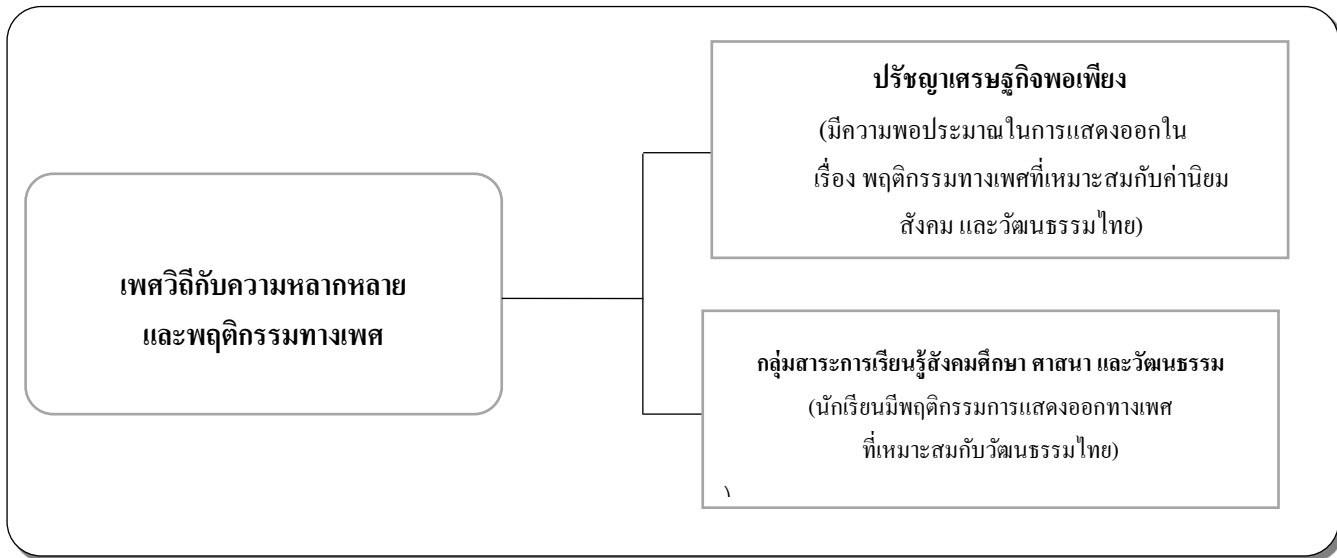
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายสิทธิทางเพศได้อย่างถูกต้อง	๑. เลือกวิธีการปฏิบัติตนและแสดงพฤติกรรมทางเพศอย่างเหมาะสม	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	หลักพอประมาณ ๑. นักเรียนมีการแสดงออกในเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับค่านิยม สังคมและวัฒนธรรมไทย

๔. สารการเรียนรู้

๑. สิทธิทางเพศ (Sexual Rights)

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เพศวิถีกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศ
๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและ



ข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan

Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการสอนแบบ บรรยายและการอภิปราย

ชั่วโมงที่ ๑๐

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการแต่งงานของบุคคลเพศต่างๆ ทั้งคู่ชายหญิง คู่หญิงหญิง คู่ชายชาย เพื่อแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางเพศ ยกตัวอย่างรูป เช่น



• ในปัจจุบันมีการจดทะเบียนคู่ชีวิตเพื่อรับรองสิทธิการใช้ชีวิตของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ เช่น ในประเทศเยอรมนี •

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า นักเรียนคิดอย่างไรกับความรักของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ และนักเรียนคิดอย่างไรกับการอนุญาตให้จดทะเบียนคู่ชีวิตของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๓. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิทางเพศ
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อสืบค้นกฎหมาย หลักการสากล หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิทางเพศ (แนวทางการสืบค้นเช่น หลักการขอกายการ์ดา อนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ กฎหมายว่าด้วยการสมรสของคนรักเพศเดียว เป็นต้น)
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากลำดับการนำเสนอ
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ตามลำดับ

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากการนำเสนอของนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมาย
หลักการสากล หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิทางเพศปัญหาพฤติกรรมทาง
เพศในวัยรุ่น ตามลำดับ

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ โดยให้นักเรียนเสนอแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้
ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๑๑. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๑.๕ เรื่อง สิทธิ
ทางเพศ

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้ (๕ นาที)

๑๒. ตรวจสอบและประเมินแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๑.๕
เรื่อง สิทธิทางเพศ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึก ประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงาน ที่ ๑.๕ เรื่อง สิทธิทางเพศ	๑. แบบประเมินใบ งาน/ชิ้นงาน	๑. ตรวจสอบและ ประเมินแบบฝึกหัด ในหนังสือเสริมฝึก ประสบการณ์ สุข ศึกษา ๔ ใบงานที่ ๑.๕ เรื่อง สิทธิทาง เพศ	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. เลือกวิธีการปฏิบัติตนและแสดง พฤติกรรมทางเพศอย่างเหมาะสม	๑. แบบประเมิน พฤติกรรม นักเรียนในชั้น เรียน	๑. สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	๑. พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑. ตรวจสอบด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	๑. พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	๑. ตรวจสอบด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	หลักพอประมาณ ๑. นักเรียนมีการแสดงออกใน เรื่องพฤติกรรมทางเพศที่ เหมาะสม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคลตาม หลักปรัชญา	๑. สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างกร เรียนรู้	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

		เศรษฐกิจ พอเพียง		
--	--	---------------------	--	--

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

รายวิชา.....รหัสวิชา..... เรื่อง

.....

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความมั่นใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	ปานกลาง
๕ – ๘	พอใช้
๑ – ๔	ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรม																				
		ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การรับฟัง ความคิดเห็น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				รวม
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้		
	คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ได้เกรด	๔
	คะแนนร้อยละ ๗๕-๗๙	ได้เกรด	๓.๕
	คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๔	ได้เกรด	๓
	คะแนนร้อยละ ๖๕-๖๙	ได้เกรด	๒.๕
	คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๔	ได้เกรด	๒
	คะแนนร้อยละ ๕๕-๕๙	ได้เกรด	๑.๕
	คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔	ได้เกรด	๑
	คะแนนร้อยละ ๐-๔๙	ได้เกรด	๐

หมายเหตุ ใช้แบบประเมินนี้ทุกแผนการเรียนรู้

แบบสรุปผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... ชั้น..... กลุ่ม.....			๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวมคะแนน
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ค.	ค.	ค.	ค.	ค.	๒๐

หมายเหตุ การให้คะแนนปรับเปลี่ยนได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนและสถานศึกษา

แบบรวมคะแนนการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ระดับพฤติกรรม				หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	
	๓	๒	๑	๐	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๒. ซื่อสัตย์สุจริต					
๓. มีวินัย					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. อยู่อย่างพอเพียง					
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน					
๗. รักความเป็นไทย					
๘. มีจิตสาธารณะ					

หมายเหตุ คะแนนรวมภาคเรียนได้จากการนำคะแนนแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์มารวมกัน แล้วหารด้วย ๘
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
คะแนนรวม ๘ คำนิยมไทย = ...
คะแนนเฉลี่ย = ...

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล.....รหัส

ประจำตัว.....

ร ะ ตั บ ชั น แ ผ น ก

วิ ช า

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๓ ห่วง	๑. หลักพอประมาณ	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย			
		๒. วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับฐานะของตนเอง			
		๓. ใช้เทคโนโลยีสุขภาพได้เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการ			
		๔. ช่วยเหลือผู้อื่นด้านสุขภาพตามกำลังความสามารถของตน			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
	๒. หลักเหตุผล	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างถูกต้องตามกฎหมายและคุณธรรม จริยธรรม			
		๒. มีหลักเหตุและผลในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. เข้าใจความแตกต่างของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			
		๔. ใช้ทรัพยากรในการสร้างเสริมสุขภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
		๕. อื่นๆ.....			

		๖. อื่นๆ.....			
--	--	---------------	--	--	--

	๓. หลักสร้างภูมิคุ้มกัน	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง			
		๒. เลือกรับวัฒนธรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต			
		๓. สามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ภายในสังคมได้อย่างมีความสุข			
		๔. นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๒ เงื่อนไข	๑. เงื่อนไขความรู้	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. นำความรู้และความเข้าใจเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง			
		๒. มีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. มีความรู้ในทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขภาพศึกษาอย่างถูกต้อง			
		๔. มีความรู้และความเข้าใจเรื่อง การใช้จ่ายทางสุขภาพ รู้วิธีเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายอย่างถูกต้อง			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
	๒. เงื่อนไขคุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			

		๑. มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเอง			
		๒. ไม่ทุจริตในการสอบ			
		๓. ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา			
		๔. มีความสุภาพ เรียบร้อย รู้กาลเทศะ			
		๕. อื่นๆ.....			
		๖. อื่นๆ.....			
รวมคะแนน					

หมายเหตุ : แบบสังเกตนี้สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขได้ โดยข้อที่เว้นไว้ (อื่นๆ) เพื่อให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมเรื่องที่ต้องการประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- ๒๖-๓๐ คะแนน = ดีมาก (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๖-๓๐ รายการ)
 ๒๑-๒๕ คะแนน = ดี (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๑-๒๕ รายการ)
 ๑๖-๒๐ คะแนน = พอใช้ (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๑๖-๒๐ รายการ)
 ๐-๑๕ คะแนน = ปรับปรุง (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๐-๑๕ รายการ)

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

(.....

.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ

แบบฟอร์มอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนในฝัน โรงเรียนต้นแบบต่างๆ อาจมีการประเมิน หรือตัวชี้วัดอื่นๆ ที่โรงเรียนกำหนด นำเข้ามาใช้ในเรื่องของ การบูรณาการในการสอนแต่ละเรื่องแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องได้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุคศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ

ผู้บริโภคหมายถึง ผู้ซื้อหรือผู้ได้รับบริการจากผู้ประกอบธุรกิจ หรือผู้ซึ่งได้รับการเสนอ หรือการชักชวน จากผู้ประกอบธุรกิจ เพื่อให้ซื้อสินค้าหรือรับ บริการ จะเห็นได้ว่ารัฐบาลและเอกชน ได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมให้ประชาชน ในฐานะผู้บริโภค ได้รู้จักคุ้มครองสิทธิของตนเอง โดยไม่ตกเป็นฝ่ายเสียเปรียบ ที่ต้องทนอยู่ในภาวะจำยอมไปโดยตลอด ผู้บริโภคควรคำนึงถึงบทบาท หรือหน้าที่ในการปฏิบัติตนตามสิทธิผู้บริโภคที่พึงกระทำ ทั้งนี้ผู้บริโภคจะได้มีส่วนได้รับผิชอบในการคุ้มครองสิทธิของตนเอง

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

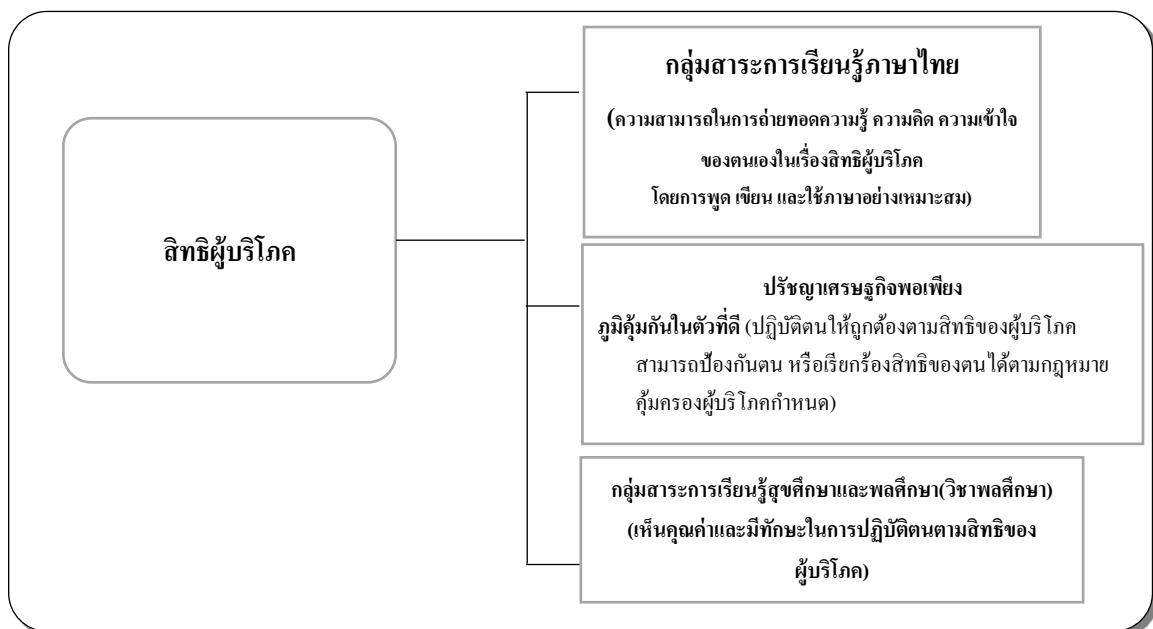
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความหมาย ของผู้บริโภค และการบริโภคได้	๑. เขียนบอก ความหมายของ ผู้บริโภค	๑. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ๒. มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการ	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปฏิบัติตนให้ ถูกต้องตามสิทธิ

อย่างถูกต้อง ๒.อธิบายหลักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามสิทธิของผู้บริโภคได้ ๓.อธิบายกฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภคได้	และการบริโภคได้อย่างถูกต้อง ๒.วิเคราะห์และตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการป้องกันตน หรือเรียกร้องสิทธิของตน ตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้อย่างถูกต้อง		การใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	ของผู้บริโภค สามารถป้องกันตน หรือเรียกร้องสิทธิของตนได้ตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคกำหนด
--	---	--	--	--

๔. สารการเรียนรู้

๑. ความหมายของการบริโภคและผู้บริโภค
๒. สถานการณ์มีปัญหของผู้บริโภค
๓. สิทธิผู้บริโภค
๔. แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย
๕. การปฏิบัติตามสิทธิผู้บริโภค
๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
๗. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. ใบงาน เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังนักเรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอธิบายถามตอบและการอภิปราย

ชั่วโมงที่ ๑๑

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. นักเรียนสำรวจการแต่งกายของตนเอง เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับความหมายของการบริโภคและผู้บริโภค รวมถึงสนทนาเกี่ยวกับข่าวสารสถานการณ์ปัญหาของผู้บริโภคในปัจจุบัน จากการดูภาพข่าวที่เกี่ยวข้อง และการถามคำถามกระตุ้นความคิด



กรณการค้าฯ ตรวจเข้ันอาหารจานด่วน
ทวันแม่ค้าขึ้นราคาเอาเปรียบผู้บริโภค

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๑. ครูพุดคุยสอบถามความรู้ผู้เรียน “หน่วยงานที่ดูแลคุ้มครองผู้บริโภค คือ หน่วยงานใดบ้าง”
๒. “การคุ้มครองนี้” คุ้มครองด้านใด พอดีอธิบายได้บ้างหรือไม่
๓. ครูกระตุ้นด้วยคำถาม เพื่อให้เกิดทักษะการคิดโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนอย่างมีเหตุผล
๔. ครูยกกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ การทำผิดกรรม การเสริมความงาม มีกฎหมายหรือหน่วยงานคุ้มครองหรือไม่
๕. ครูสอบถามต่อไปกรณีการซื้อเครื่องสำอางมาใช้ ถ้าใช้แล้วเกิดปัญหาบนใบหน้า นักเรียนจะทำอย่างไร
๖. เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วครูเขียนสรุปประเด็นคำตอบที่ได้บนกระดานดำ เพื่อสรุปว่านักเรียนส่วนมากมีความคิดอย่างไร
๗. ครูให้นักเรียนกลับไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากข่าวสารทางโทรทัศน์ หรือสื่อโซเชียลมีเดีย

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน โดยใช้ให้เห็นถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๙. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สิทธิผู้บริโภค

ขั้นตรวจสอบการเรียนรู้ (๕ นาที)

๑๐. ครูตรวจความถูกต้องและสมบูรณ์ในใบงาน เรื่องสิทธิผู้บริโภค

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ใบงาน เรื่อง สิทธิผู้บริโภค	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. เขียนบอกความหมายของผู้บริโภค	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ตรวจประเมินใบงาน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

	และการบริโภคได้ อย่างถูกต้อง ๒. วิเคราะห์และตอบ คำถามเกี่ยวกับ หลักการป้องกันตน หรือเรียกร้องสิทธิ ของตน ตามกฎหมาย คุ้มครองผู้บริโภคได้ อย่างถูกต้อง			
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคลตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่าง การเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑

ใบงาน เรื่อง สิทธิ ผู้บริโภค	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับ เรื่อง สิทธิผู้บริโภคได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับ เรื่อง สิทธิ ผู้บริโภคได้ถูกต้อง ชัดเจนแต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับ เรื่อง สิทธิ ผู้บริโภคได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ชัดเจน ครบถ้วน	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับ เรื่อง สิทธิผู้บริโภคได้ ถูกต้อง	เขียนคำตอบ เกี่ยวกับ เรื่อง สิทธิ ผู้บริโภคได้ถูกต้อง บางส่วน
---------------------------------	---	--	--	--	--

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรง สุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๓ ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

๒. สาระสำคัญ

ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าและบริการ มีสิทธิได้รับความสะอาด ความปลอดภัย จากผลิตภัณฑ์ ซึ่งเรื่องสุขภาพและความปลอดภัยเป็นเรื่องสำคัญของผู้บริโภคที่ควรรับรู้ ตระหนัก และปฏิบัติตามหลักสิทธิของผู้บริโภค รวมทั้งรู้จักใช้ประโยชน์จากหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค จะช่วยให้ ได้รับความเป็นธรรมในการบริโภคตามสิทธิที่พึงมีตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค เป็นการป้องกันไม่ให้ ผู้บริโภคได้รับอันตรายจากสินค้าและบริการ ป้องกันสิทธิด้านความปลอดภัยของผู้บริโภค

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

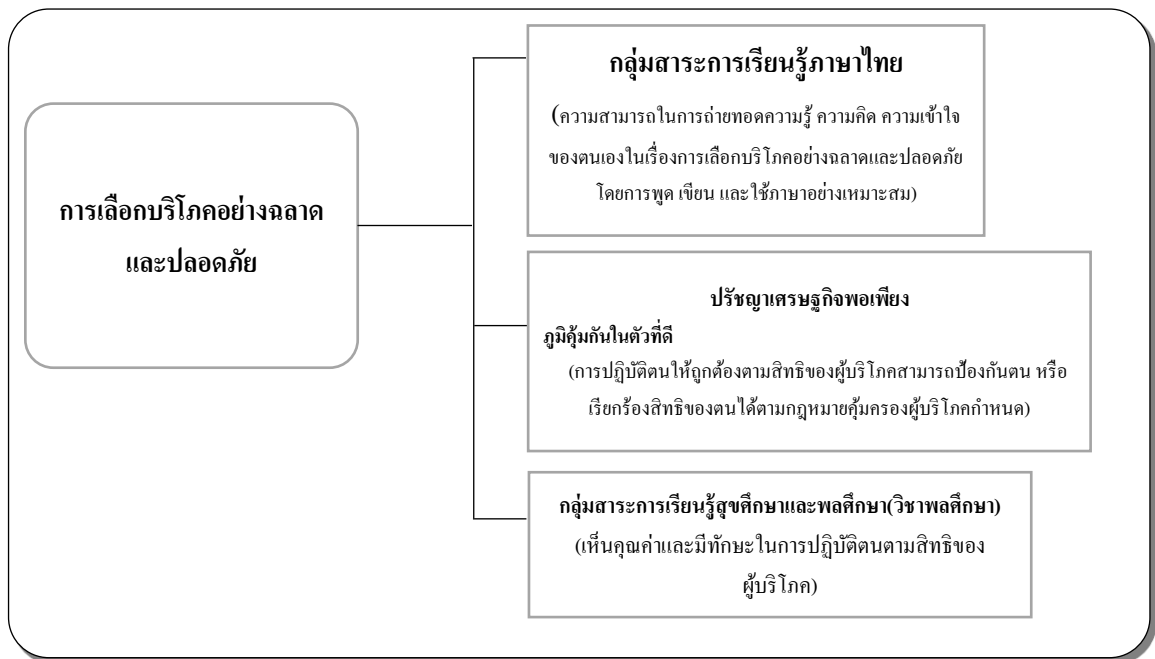
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายหลักการ ปฏิบัติตนให้ ถูกต้องตามสิทธิ ของผู้บริโภคได้ ๒. อธิบายกฎหมาย และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการ คุ้มครองผู้บริโภค ได้	๑. นำเสนอ แนวทาง ในการป้องกันตน หรือเรียกร้องสิทธิ ของตน ตาม กฎหมายคุ้มครอง ผู้บริโภค	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ๓. มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการ คิด ๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การปฏิบัติตนให้ ถูกต้องตามสิทธิของ ผู้บริโภค สามารถป้องกัน ตน หรือเรียกร้อง สิทธิของตนได้ตาม กฎหมายคุ้มครอง ผู้บริโภคกำหนด

--	--	--	--	--

๔. สารการเรียนรู้

๑. ความหมายของการบริโภคและผู้บริโภค
๒. สถานการณ์มีปัญหของผู้บริโภค
๓. สิทธิผู้บริโภค
๔. แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย
๕. การปฏิบัติตามสิทธิผู้บริโภค
๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
๗. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังนักเรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง

ชั่วโมงที่ ๑๒

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของตนเองก่อนเริ่มการเรียนการสอนโดยการเตรียมหนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้เรียบร้อยให้พร้อมต่อการทำกิจกรรมการเรียนการสอนและเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. ครูใช้คำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมนักเรียนเกี่ยวกับสิทธิผู้บริโภค ๕ ข้อ และเชื่อมโยงให้เห็นว่าสถานการณ์ในปัจจุบันผู้บริโภคจำนวนมากตกเป็นเหยื่อของผู้ผลิต เนื่องจากขาดความรู้ในเรื่องของสิทธิผู้บริโภค ดังนั้นจึงควรมีแนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย และรู้จักการปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๘. ครูจัดผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับสถานการณ์จำลองที่แตกต่างกัน เมื่ออ่านแล้ววางแผนในกลุ่มนักเรียนว่าจะปฏิบัติหรือดำเนินการอย่างไร
กลุ่มที่ ๑ ได้รับสถานการณ์จำลอง สำรวจร้านค้าในโรงอาหารของโรงเรียน ใช้วัตถุดิบที่ไม่ได้มาตรฐานนักเรียนจะดำเนินการอย่างไร

กลุ่มที่ ๒ ได้รับสถานการณ์จำลอง สำรวจ เดินตลาดนัดชาวบ้าน พบอาหารปลอมปน สีอาหาร
ดูผิดเป็นอันตรายต่อสุขภาพผู้บริโภค นักเรียนจะปฏิบัติหรือดำเนินการอย่างไร

กลุ่มที่ ๓ ได้รับสถานการณ์จำลอง ไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหารพบว่า ด้านสุขาภิบาล
ไม่สะอาดไม่ปลอดภัย นักเรียนจะปฏิบัติหรือดำเนินการอย่างไร

กลุ่มที่ ๔ ได้รับสถานการณ์จำลอง ไปรักษาสิวฝ้าแต่ปรากฏเกิดการอักเสบเป็นหนอง หน้าบวม
นักเรียนจะปฏิบัติหรือดำเนินการอย่างไร

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหาเหตุผลที่จะดำเนินการ ตามสิทธิผู้บริโภค สรุปความรู้ เตรียม
นำเสนอแลกเปลี่ยนกับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

๑๐. ครูและผู้เรียนสรุปความรู้ทั้งหมดร่วมกัน และครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเลือก
บริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย พร้อมทั้งมอบหมายให้ศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับข่าวสิทธิ
ผู้บริโภค มาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหาลงในกระดาษ A4 ส่งในสัปดาห์ถัดไป
ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้โดยครูให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการนำ
ความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้นตรวจสอบการเรียนรู้ (๕ นาที)

๑๒. ครูตรวจใบงาน เรื่อง การเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย การเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ใบงาน เรื่อง การ เลือกบริโภคอย่าง ฉลาดและปลอดภัย	แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปาน กลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควร ปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอ แนวทาง ในการป้องกันตน หรือ เรียกร้องสิทธิของตน ตามกฎหมายคุ้มครอง ผู้บริโภค	แบบประเมินการ นำเสนอ	สังเกตพฤติกรรม นักเรียนในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ใบงาน เรื่อง การเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย	เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง การเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง การเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย ได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง การเลือกบริโภคอย่างฉลาดและ ปลอดภัยได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ชัดเจน ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง การเลือกบริโภค อย่างฉลาดและ ปลอดภัยได้ ถูกต้อง	เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง การเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย ได้ถูกต้องบางส่วน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓				
	วิชา สุขศึกษา ๔			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ			เวลา ๑ ชั่วโมง	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๔.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค

๒. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อหรือใช้บริการตามข้อมูลที่โฆษณา ดังนั้นผู้บริโภคควรมีความรู้ให้เท่าทัน รู้จักเลือกและใช้บริการเฉพาะสิ่งที่มีคุณภาพ

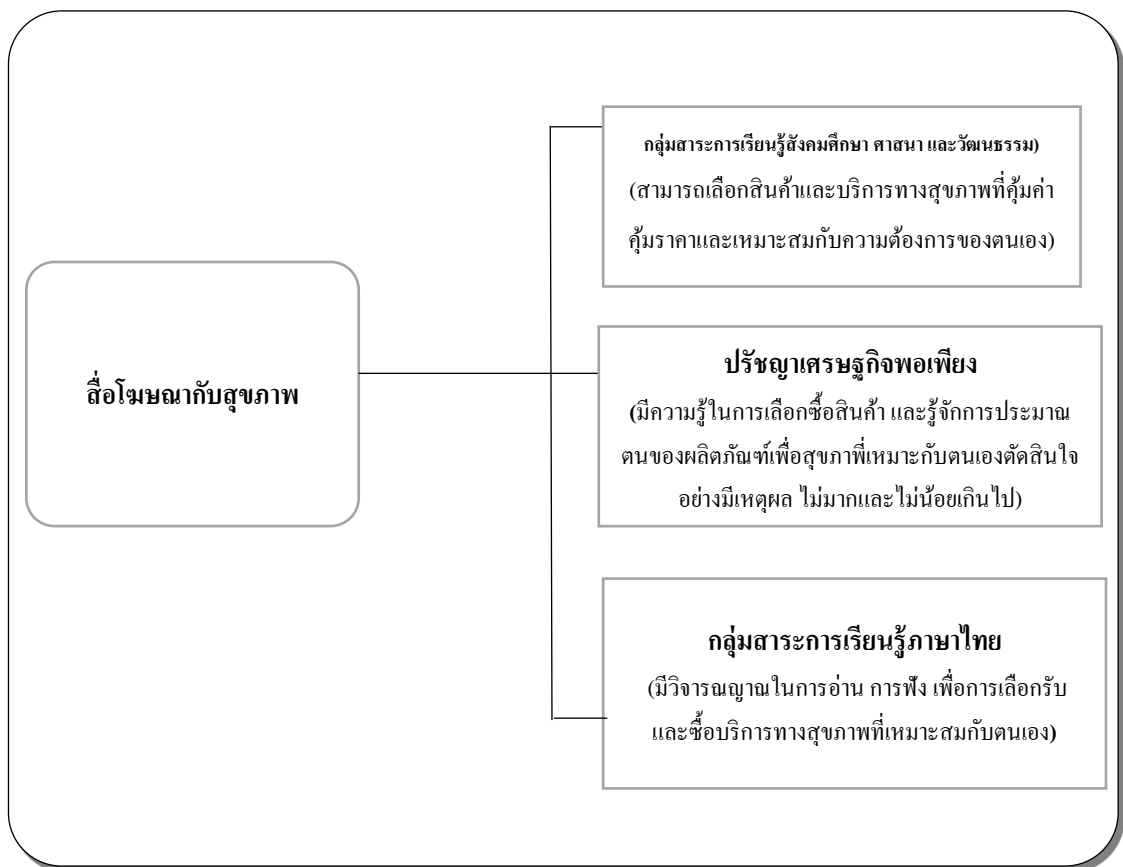
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายหลักในการ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพได้ ๒. อธิบายอิทธิพลของสื่อ โฆษณาที่มีต่อการ เลือกซื้อผลิตภัณฑ์	๑. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพได้เหมาะสม ตามความต้องการของ ตนเอง	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด ๓. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๑. มีความรู้ในการเลือก ซื้อสินค้า และรู้จัก การประมาณตนของ ผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพที่เหมาะสมกับ ตนเองตัดสินใจอย่าง มีเหตุผล ไม่มากและ ไม่น้อยเกินไป

๔. สารการเรียนรู้

- ๑ ความหมายของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
- ๒ ความสำคัญของสื่อโฆษณา
- ๓ ประเภทของสื่อโฆษณา
- ๔ ผลกระทบต่อสุขภาพ
- ๕ อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
- ๖ หลักการพิจารณาสื่อโฆษณา
- ๗ การควบคุมการโฆษณาโดยรัฐ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังนักเรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๑๓

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ในขณะนี้ผลิตภัณฑ์สุขภาพใดที่น่าสนใจอยู่ในท้องตลาด หรือนักเรียนเห็นการโฆษณาผ่านสื่อต่าง ๆ บ้าง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม และให้ส่งตัวแทนออกมาร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๑ คน
๓. ครูเสนอข้อความโฆษณาในท้องตลาดของไทยให้นักเรียนช่วยกันทายชื่อผลิตภัณฑ์ว่าเป็นผลิตภัณฑ์ใด
๔. นักเรียนตอบคำถามจากการที่ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ “จากข้อความโฆษณาดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร”

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๕. นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันในหัวข้อที่ว่า “ในปัจจุบันสื่อต่างๆมีหลายประเภทผู้ผลิตย่อมต้องการให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุดเพื่อให้ผู้บริโภคมาซื้อผลิตภัณฑ์หรือสินค้านั้นๆ สิ่งทั้งหลายล้วนมีสองด้านคือด้านที่เป็นประโยชน์และโทษและส่งผลเสียต่อสุขภาพ”
๖. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน มอบหมายงานให้คิดวิธีการโฆษณาสินค้าตามคำสั่งที่จับสลากได้ ลงใบงานสื่อโฆษณากับสุขภาพ

๙. นักเรียนร่วมกันคิดวิธีการโฆษณาสินค้า เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในการเรียนการสอนครั้งถัดไป

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๘. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับลำดับการนำเสนอเพื่อนำเสนอในการเรียนการสอนครั้งถัดไป

๙. ครูนัดหมาย กฎ กติกา การนำเสนอครั้งถัดไป

๑๐. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมประสบการณ์เรื่องสื่อโฆษณากับสุขภาพ

ขั้นตรวจสอบการเรียนรู้ (๕ นาที)

๑๑. ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๑๒. ตรวจสอบแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมประสบการณ์เรื่องสื่อโฆษณากับสุขภาพ

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	แบบฝึกหัดในหนังสือเสริมประสบการณ์เรื่องสื่อโฆษณากับสุขภาพ	แบบประเมินภาระงาน	ตรวจสอบแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมประสบการณ์เรื่องสื่อโฆษณากับสุขภาพ	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	เลือกซื้อผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพได้เหมาะสมตามความต้องการของตนเอง	แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
แบบฝึกหัดในหนังสือเสริมประสบการณ์เรื่องสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องสื่อโฆษณากับสุขภาพได้อย่างถูกต้องชัดเจนครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง สื่อโฆษณา กับสุขภาพชัดเจนแต่ไม่ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง สื่อโฆษณา กับสุขภาพแต่ไม่ชัดเจนและครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง สื่อโฆษณา กับสุขภาพได้ถูกต้อง	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพได้ถูกต้องบางส่วน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

๒. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพมีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างมากต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและใช้บริการเกี่ยวกับสุขภาพต่างๆ ของประชาชน การรับข้อมูลข่าวสารโฆษณาที่เกี่ยวกับสุขภาพในสังคมผู้บริโภค (Consumer Society) ภายใต้การแข่งขันทางการตลาด มีการกระตุ้นให้เกิดการบริโภคเกินความจำเป็น และเกิดความฟุ่มเฟือย เราจึงควรรู้เท่าทันสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ สามารถวิเคราะห์และรู้จักพิจารณาเลือกซื้อสินค้าและใช้บริการสุขภาพที่มีคุณภาพต่อไป

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

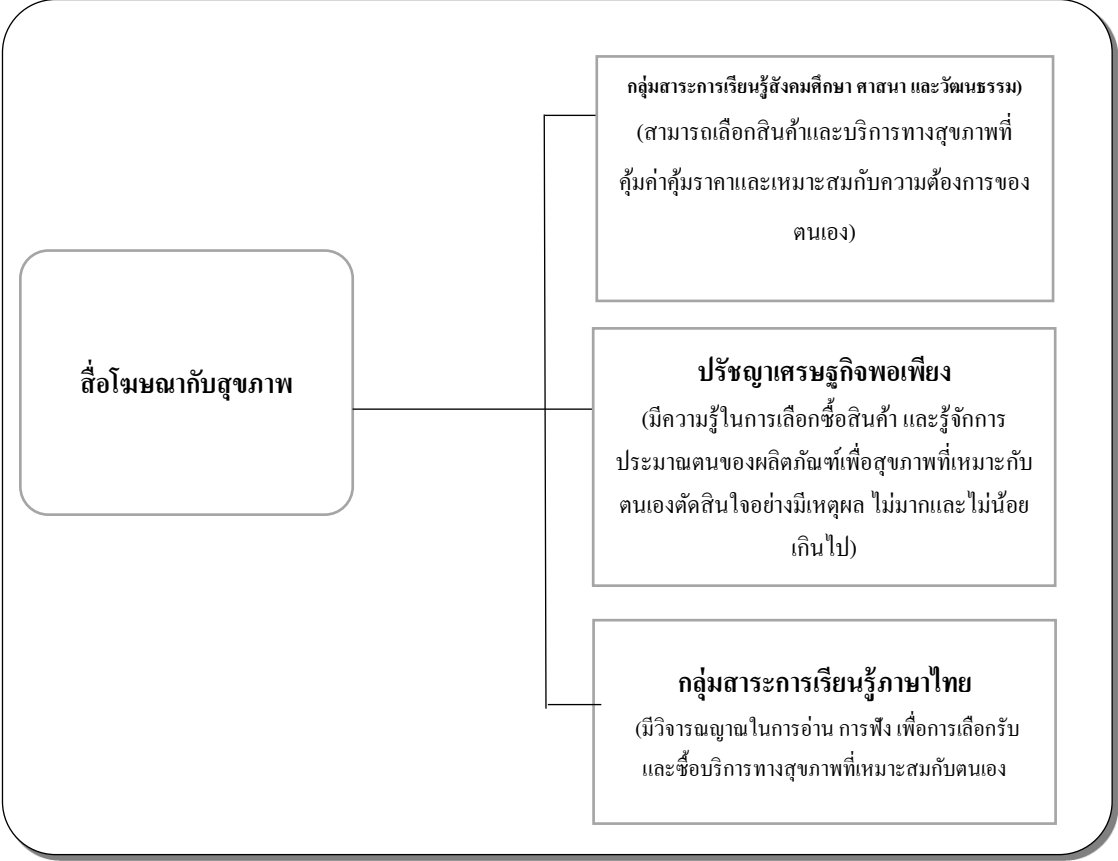
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
-------------------------------------	---------------------------------	----------------------------	-----------------	-------------------------------

		A (Attitude)		
๑. อธิบายประเภทของ สื่อโฆษณาและ ผลกระทบต่อสุขภาพ ๒. อธิบายอิทธิพลของ สื่อโฆษณาเกี่ยวกับ สุขภาพ ๓. อธิบายหลักการ พิจารณาเพื่อการรู้เท่า ทันสื่อ โฆษณา เกี่ยวกับสุขภาพ	๑. สามารถเลือกใช้ ผลกระทบต่อสุขภาพ โดยวิเคราะห์จาก สื่อโฆษณาที่ได้รับ ฟัง ๒. เลือกใช้ผลกระทบ สุขภาพที่เหมาะสม กับตนเองได้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด ๓. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีความรู้ในการเลือก ซื้อสินค้า และรู้จัก การประมาณตนของ ผลกระทบต่อสุขภาพ ที่เหมาะสมกับตนเอง ตัดสินใจอย่างมี เหตุผล ไม่มากและ ไม่น้อยเกินไป

๔. สารการเรียนรู้

- ๑. อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
- ๒. หลักการพิจารณาสื่อโฆษณา

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๑๔

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของร่างกายตนเอง เช่น ผม เล็บ เป็นต้น เพื่อการเสริมสร้างคุณธรรมและเป็นการเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพก่อนการนำเสนอ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. ครูชี้แจงถึงเกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอ
๓. ครูชี้แจงให้ผู้เรียนสังเกตลักษณะการโฆษณาของแต่ละกลุ่ม และเลือกบริโภคสินค้าจากการโฆษณา ๑ กลุ่ม

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทั้ง ๘ กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๑๕ นาที จำนวน ๔ กลุ่ม
๕. นักเรียนและครูร่วมกันให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ ข้อดี ข้อบกพร่องต่างๆ จากเนื้อหาของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยพูดถึงเรื่องการโฆษณาชวนเชื่อที่เป็นอันตรายในปัจจุบัน โดยให้ผู้เรียนยกตัวอย่างโฆษณาในชีวิตประจำวันและอภิปรายถึงข้อดี ข้อเสีย และแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ขั้นตรวจสอบการเรียนรู้ (๕ นาที)

๗. ตรวจสอบและประเมินการนำเสนอการโฆษณาหน้าชั้นเรียน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การนำเสนอการโฆษณาสินค้า	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินนำเสนอการโฆษณาสินค้า	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. สามารถเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยวิเคราะห์จากสื่อโฆษณาที่ได้รับฟัง ๒. เลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสมกับตนเองได้	แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑

๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ

แบบฟอร์มอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนในพื้นที่โรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ อาจมีการประเมิน หรือตัวชี้วัดอื่น ๆ ที่โรงเรียนกำหนด นำเข้ามาใช้ในเรื่องของการบูรณาการในการสอนแต่ละเรื่องแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องได้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๔.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

๒. สารสำคัญ

สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพมีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างมากต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและใช้บริการเกี่ยวกับสุขภาพต่างๆ ของประชาชน การรับข้อมูลข่าวสารโฆษณาที่เกี่ยวกับสุขภาพในสังคมผู้บริโภค (Consumer Society) ภายใต้การแข่งขันทางการตลาด มีการกระตุ้นให้เกิดการบริโภคเกินความจำเป็น และเกิดความฟุ่มเฟือย เราจึงควรรู้เท่าทันสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ สามารถวิเคราะห์และรู้จักพิจารณาเลือกซื้อสินค้าและใช้บริการสุขภาพที่มีคุณภาพต่อไป

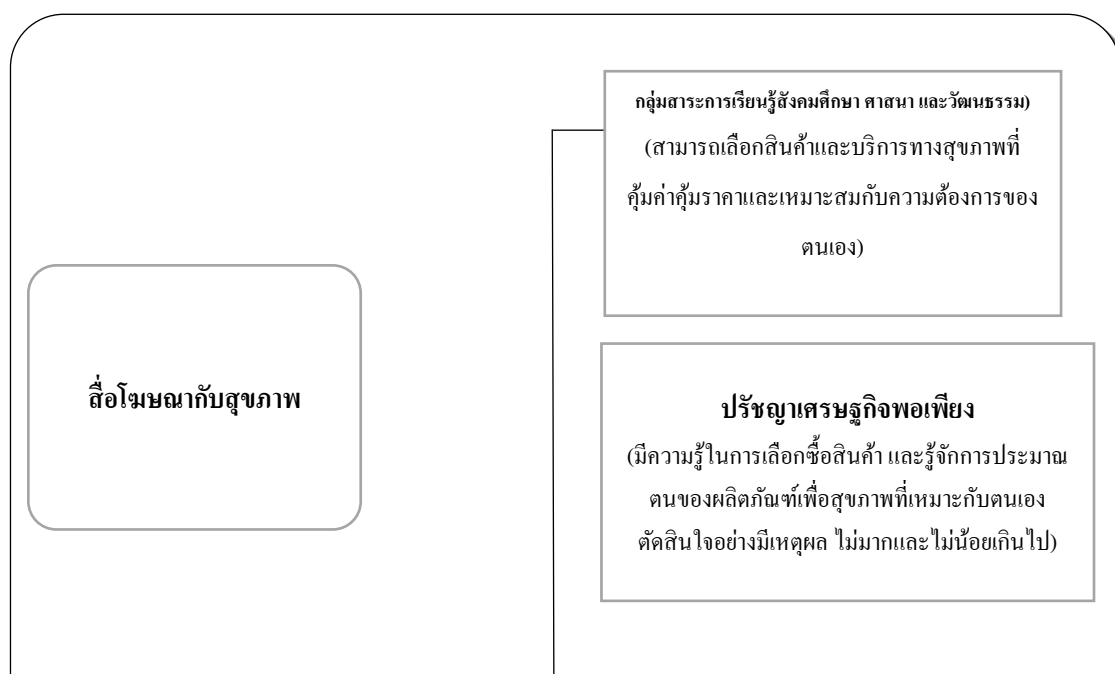
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายหลักการพิจารณาเพื่อการรู้เท่าทันสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ ๒. อธิบายการควบคุมการโฆษณาโดยรัฐได้	๑. มีวิจารณญาณในการเลือกรับสื่อโฆษณา ๒. เลือกหน่วยงานที่ช่วยเหลือเมื่อเกิดความไม่ปลอดภัยจากสื่อปัจจุบันได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	๔. มีวินัย ๕. ใฝ่เรียนรู้ ๖. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีความรู้ในการเลือกซื้อสินค้า และรู้จักการประมาณตนของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับตนเองตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ไม่มากและไม่น้อยเกินไป

๔. สารการเรียนรู้

๑. หลักการพิจารณาสื่อโฆษณา
๒. การควบคุมการโฆษณาโดยรัฐ

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(มีวิวัฒนาการในการอ่าน การฟัง เพื่อการเลือก
และซื้อบริการทางสุขภาพที่เหมาะสมกับตนเอง)

๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๑๕

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

- นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของร่างกายตนเอง เช่น ผม เล็บ เป็นต้น เพื่อการเสริมสร้างคุณธรรมและเป็นการเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพก่อนการนำเสนอ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

- ครูชี้แจงถึงเกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนออีกครั้ง
- ครูชี้แจงให้ผู้เรียนสังเกตลักษณะการโฆษณาของแต่ละกลุ่ม และเลือกบริโภคสินค้าจากการโฆษณา ๑ กลุ่ม

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

- ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอีก ๔ กลุ่มที่เหลือส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๑๕ นาที
- ผู้เรียนร่วมกันให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ ข้อดี ข้อบกพร่องต่างๆ จากเนื้อหาของแต่ละกลุ่ม
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกบริโภคสินค้าจากการโฆษณา มา ๑ กลุ่ม พร้อมบอกเหตุผลที่เลือกบริโภคสินค้าจากการโฆษณาของกลุ่มนั้น ๆ

ขั้นสรุป (๕ นาที)

- ผู้เรียนร่วมกันสรุป โดยพูดถึงเรื่องการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดความไม่ปลอดภัยจากสื่อในปัจจุบัน มีหลายหน่วยงานให้ความช่วยเหลือซึ่งแต่ละหน่วยงานก็จะดูแลในส่วนที่แตกต่าง เช่น สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค สำนักงานนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น

ขั้นตรวจสอบการเรียนรู้ (๕ นาที)

- ตรวจสอบและประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การนำเสนอ การโฆษณาสินค้า	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินนำเสนอการโฆษณาสินค้า	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. มีวิจารณญาณในการเลือกรับสื่อโฆษณา ๒. เลือกหน่วยงานที่ช่วยเหลือเมื่อเกิดความไม่ปลอดภัยจากสื่อ ปัจจุบันได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ	สังเกตการร่วมกิจกรรม	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า

ประสงค์ (A)		อันพึงประสงค์	ในชั้นเรียน	ร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคลตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ				

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ตำแหน่ง.....

แบบฟอร์มอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนในฝัน โรงเรียนต้นแบบต่างๆ อาจมีการประเมิน หรือตัวชี้วัดอื่นๆ ที่โรงเรียนกำหนด นำเข้ามาใช้ในเรื่องของ การบูรณาการในการสอนแต่ละเรื่องแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องได้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๔.๑ ม.๔/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

๒. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพมีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างมากต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและใช้บริการเกี่ยวกับสุขภาพต่างๆ ของประชาชน การรับข้อมูลข่าวสารโฆษณาที่เกี่ยวกับสุขภาพในสังคมผู้บริโภค (Consumer Society) ภายใต้การแข่งขันทางการตลาด มีการกระตุ้นให้เกิดการบริโภคเกินความจำเป็น และเกิดความฟุ้งเฟ้อ เราจึงควรรู้เท่าทันสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ สามารถวิเคราะห์และรู้จักพิจารณาเลือกซื้อสินค้าและใช้บริการสุขภาพที่มีคุณภาพต่อไป

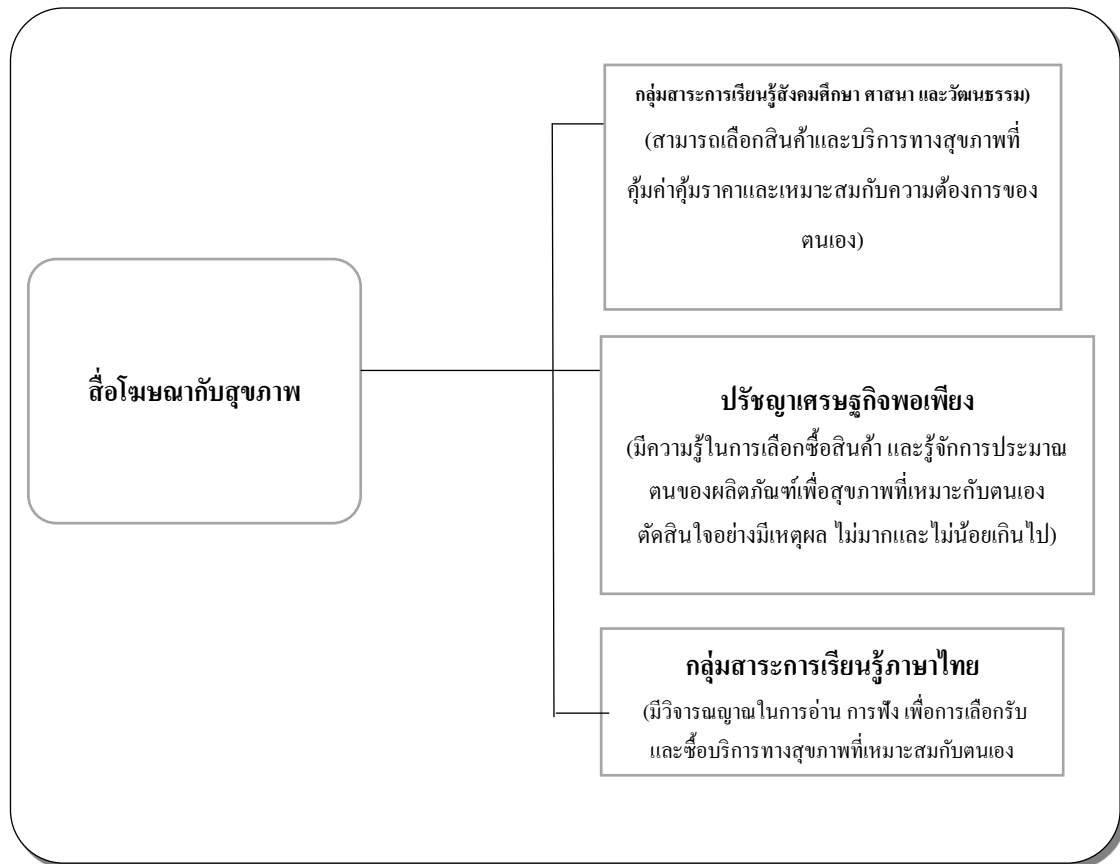
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความหมายของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ ๒. อธิบายความสำคัญของสื่อโฆษณา ๓. อธิบายประเภทของสื่อโฆษณาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๔. อธิบายอิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ	๑.สามารถเลือกและมีวิจารณญาณ ในการเลือกรับ อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกบริโภคอย่างฉลาด และปลอดภัย	๑. มีวินัย ๘. ใฝ่เรียนรู้ ๘. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีความรู้ในการเลือกซื้อสินค้าและรู้จักการประมาณตนของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับตนเองตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ไม่มากและไม่น้อยเกินไป
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๕. อธิบายหลักการพิจารณาเพื่อการรู้เท่าทันสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ ๖. อธิบายการควบคุมการโฆษณาโดยรัฐได้				

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
๒. ความสำคัญของสื่อโฆษณา
๓. ประเภทของสื่อโฆษณา
๔. ผลกระทบต่อสุขภาพ
๕. อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
๖. หลักการพิจารณาสื่อโฆษณา
๗. การควบคุมการโฆษณาโดยรัฐ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๒. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิถีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังนักเรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๓. สื่อสิ่งพิมพ์

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการบรรยาย

ชั่วโมงที่ ๑๖

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (๕ นาที)

๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ นวดผ่อนคลายกล้ามเนื้อก่อนเริ่มการเรียนรู้เพื่อดึงสมาธิในการเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมว่าจากการที่นำเสนอการโฆษณาสินค้า นักเรียนมักจะเห็นว่าสินค้าใดที่โฆษณาเป็นที่สนใจจะได้รับการบริโภคอย่างมาก จากการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนรับชมโฆษณาและเป็นผู้บริโภค นักเรียนบางส่วนจะแสดงพฤติกรรมการเป็นผู้บริโภคตามสิทธิผู้บริโภคที่ดี

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเรื่องสื่อโฆษณาซึ่งจะนำข่าวสารโฆษณาต่างๆ ซึ่งเป็นข้อมูลผลิตภัณฑ์ไปยังผู้บริโภคกลุ่มเป้าหมาย นับได้ว่าการสื่อสารช่องทางที่สำคัญระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภคเรียกว่าเป็นสิ่งที่จะช่วยสร้างความบันเทิงและสร้างความต้องการให้กับผู้บริโภคทำให้ผู้ที่สนใจนั้นอยากดูอยากมีและอยากได้ในสินค้าหรือผลิตภัณฑ์นั้นๆ โดยการโฆษณามีอิทธิพลหรือ “อำนาจ” ในการสร้างค่านิยมของระบบทุนนิยมและบริโภคนิยมสามารถแทรกซึมไปได้ทุกที่ถ้าไม่พิจารณาในสินค้าหรือผลิตภัณฑ์นั้นตามลักษณะของการสื่อสารดังนี้



๔. ครูอธิบายผลิตภัณฑ์สุขภาพ และอิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเรื่องการควบคุมการโฆษณาโดยรัฐ เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับความคุ้มครองโดยได้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ถูกต้องตามข้อเท็จจริงปลอดภัยและให้ความเป็นธรรมแก่ผู้บริโภค รัฐจึงต้องเข้ามาวางมาตรการควบคุมการโฆษณาให้อยู่ในขอบเขตของความถูกต้องให้ความรู้แก่ผู้บริโภคให้สามารถตัดสินใจเลือกซื้อเลือกใช้บริการได้อย่างมีคุณภาพ

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน ในประเด็นเรื่องความสำคัญและเสนอแนะแนวทางการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๗. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ
- ขั้นตรวจสอบการเรียนรู้ (๕ นาที)**
๘. ตรวจสอบแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ

๕.

การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	แบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ	แบบประเมินภาระงาน	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑หมายถึง ปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สามารถเลือกและมีวิจารณญาณ ในการเลือกรับ อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย	แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน					
หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑

แบบฝึกหัดในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องสื่อโฆษณากับสุขภาพได้อย่างไร ถูกต้องชัดเจนครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพชัดเจนแต่ไม่ครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพแต่ไม่ชัดเจนและครบถ้วน	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพได้ถูกต้อง	เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพได้ถูกต้องบางส่วน
--	--	---	--	--	---

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้แทน

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ

แบบฟอร์มอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าสู่
โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนในฝัน

โรงเรียนต้นแบบต่างๆ อาจมีการประเมิน หรือตัวชี้วัดอื่นๆ ที่โรงเรียนกำหนด นำเข้ามาใช้ในเรื่องของการบูรณาการในการสอนแต่ละเรื่องแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องได้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

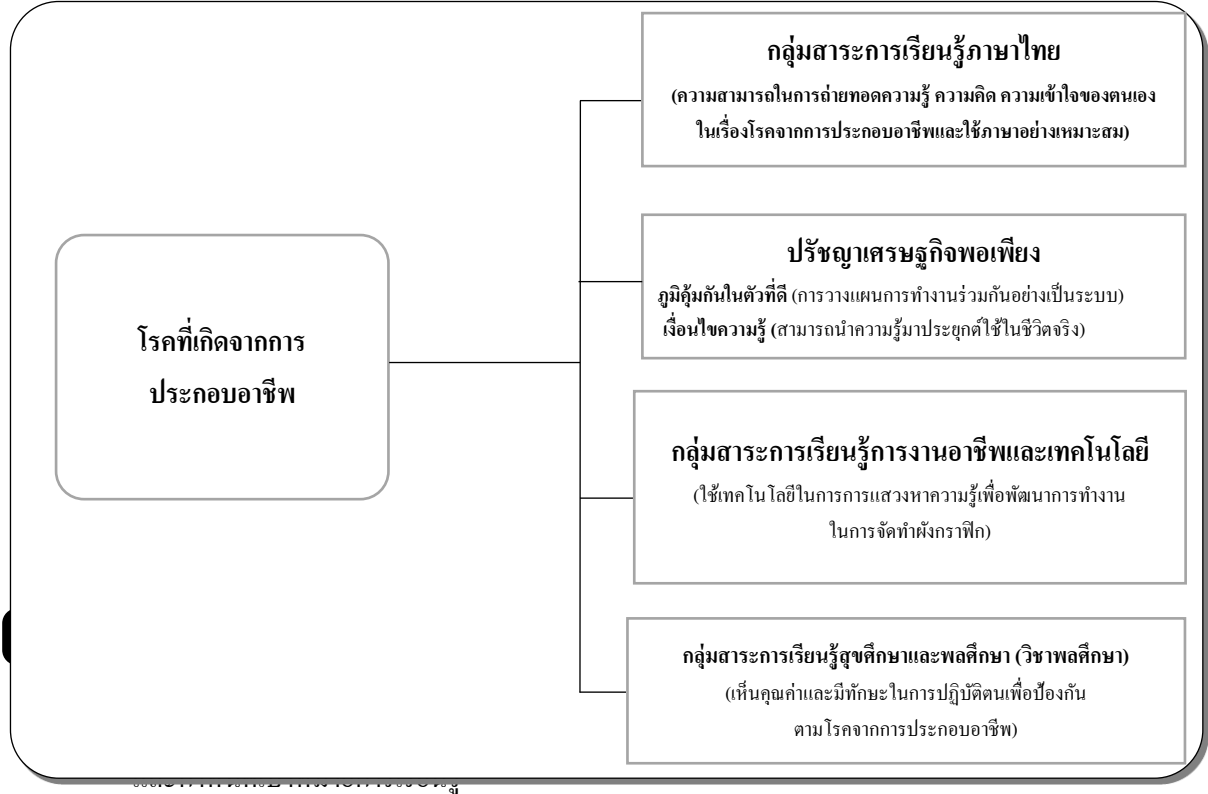
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม สุขภาพกับการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายหลักการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคจากการประกอบอาชีพ	๑.เขียน คำตอบคำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒.นำเสนอผังกราฟิก เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓.วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สาระการเรียนรู้

๑. โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. กระดาษ A4
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ๕ Step

ชั่วโมงที่ ๑๗

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด สาเหตุที่ทำให้คนเราเจ็บป่วยมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
๒. ครูกำหนดขอบเขตของหัวข้อที่เรียนในวันนี้ ว่าสาเหตุการเจ็บป่วยมีหลายสาเหตุ แต่ที่เราจะเรียนกันในวันนี้ คือโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า อาชีพประเภทใดที่คนไทยนิยมประกอบอาชีพกันมากที่สุดและอันตรายที่อาจได้รับได้แก่อะไรบ้างพร้อมยกตัวอย่าง (แนวคำตอบ เช่น อาชีพเกษตรกรกรรมได้แก่ ทำไร่ ทำสวน ประมง, อาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ได้แก่ พนักงานที่ทำงานเกี่ยวกับเครื่องจักร)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม และมอบหมายให้ ๓ กลุ่มรับผิดชอบหัวข้ออาชีพเกษตรกรรม และอีก ๓ กลุ่มรับผิดชอบหัวข้ออาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม (อาชีพที่นำเสนอห้ามซ้ำกัน)

ขั้นสอน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้ข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยเนื้อหาจะต้องครอบคลุมเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพ และโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases)

๖. ครูบรรยายเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพ (สิ่งคุกคามในการประกอบอาชีพและการทำงาน) และโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases) อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ และการป้องกัน จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ หน้า ๗๘-๘๓
 ๗. นักเรียนทุกกลุ่มจะต้องรวบรวมข้อมูลมาเพื่อเตรียมนำเสนอ และถ่ายทอดความรู้ในลักษณะแผนผังความคิด (Mind Mapping) และสามารถนำเสนอร่วมกับสื่ออื่นๆ ได้
- กิจกรรมที่ ๒
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ตามความคิดของตน จัดทำแผนผังความคิดในรูปแบบใดก็ได้ ทุกกลุ่มได้นำเสนอความรู้และแลกเปลี่ยนกัน
 ๙. นักเรียนกลุ่มที่ทำหน้าที่แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมจำนวน ๓ กลุ่ม ร่วมกันรับผิดชอบ จัดหาความรู้เพิ่มเติม และเตรียมนำเสนอในลักษณะที่ปรับปรุงพัฒนาจากเดิม เช่น มีรูปภาพ สื่อเพิ่มขึ้น
 ๑๐. นักเรียนกลุ่มที่แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมจำนวน ๓ กลุ่ม ก็เช่นกัน นำคำแนะนำไปปรับปรุงพัฒนางานในการนำเสนอมากขึ้น เช่น อาจไปศึกษาดูงานในโรงงานแล้วเก็บภาพเป็น VCD มานำเสนอประกอบก็ได้ นักเรียนทุกกลุ่มวางแผนในการทำงาน แล้วปฏิบัติเพื่อนำเสนอในสัปดาห์ถัดไป

ขั้นสรุป

๑๑. นักเรียนทุกกลุ่มเตรียมตัวเสนองานในคาบถัดไป
 ๑๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ตอนที่ ๑ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
- ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้
๑๓. ครูตรวจแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ตอนที่ ๑ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ

หมายเหตุ

ครูอาจทำเรื่องขอนักเรียน เข้าดูงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่ใกล้เคียงหรือเชิญผู้ประกอบอาชีพนั้นๆ มาพูดคุยให้ความรู้กับนักเรียน หรือมอบหมายนักเรียนเป็นกลุ่มไปศึกษาเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบอาชีพนั้นๆ โดยตรงศึกษาจากปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพนั้นๆ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	๑. ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี

	ตอนที่ ๑ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ๒ แผนผังความคิดเรื่องโรคจากการประกอบอาชีพตามที่ได้รับมอบหมาย	๒. แบบประเมินแผนผังความคิด		๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑.เขียน ตอบคำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒ นำเสนอแผนผังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓.วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ตอนที่ ๑ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้อง ชัดเจนแต่	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้อง แต่ไม่	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้อง	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้อง บางส่วน

		ไม่ ครบถ้วน	ชัดเจน ครบถ้วน		
๒.การนำเสนอแผนผังความคิดเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องโรค โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องโรค โรคจากการประกอบอาชีพ บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอไม่มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒

วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

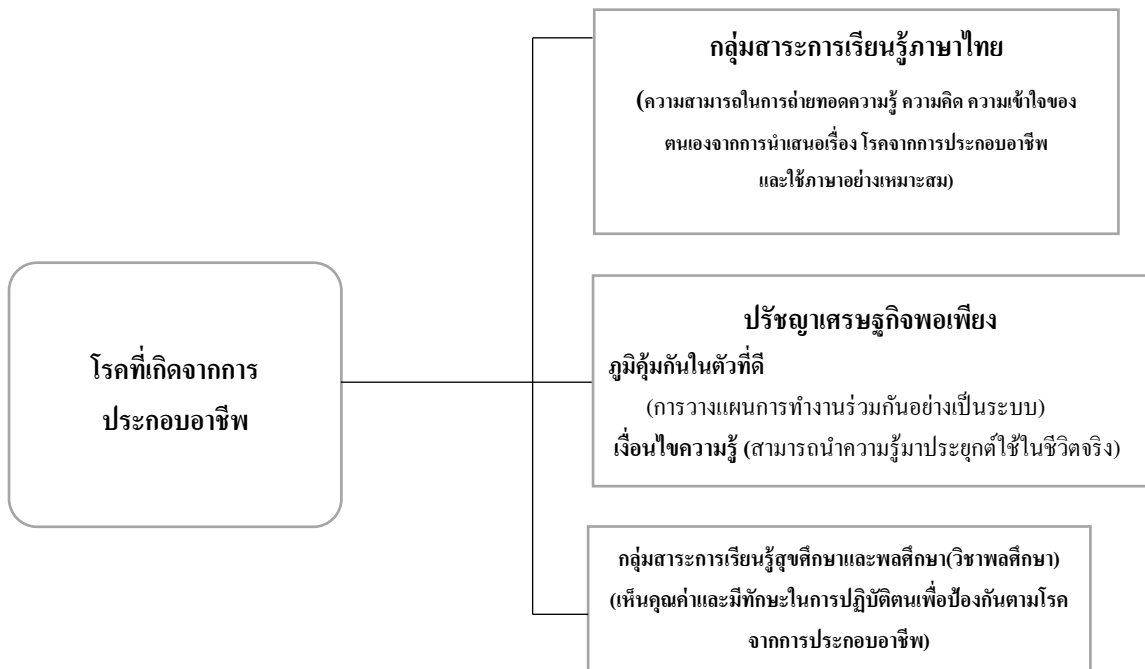
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม สุขภาพกับการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายหลักการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคจากการประกอบอาชีพ	๑. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. นำเสนอผังกราฟิก เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สาระการเรียนรู้

- โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาและการนำเสนอ

ชั่วโมงที่ ๑๘

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อนำเสนอโดยครูให้ตัวแทนกลุ่มของทั้ง ๖ กลุ่มออกมาจับฉลากลำดับในการนำเสนอ จะแบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ สัปดาห์สัปดาห์ละ ๓ กลุ่ม จากนั้นแจ้งเกณฑ์ในการให้คะแนนของการนำเสนอครั้งนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ครูยกตัวอย่างจากกรณีศึกษาในหัวข้อ “ตบอบำบัดมรณะ ดาย ๕ ศพ นิสิตสาวจุฬาฯ ด้วยคณะสัตวแพทย์ปี ๕ ฝึกงานซีพี สตักซ์พิษจนหมดสติ-ร่างร่วง บ.ดังแกลงเสียใจเร่งเยียวยา” (ข่าวสดออนไลน์, ๒๕๖๐) จากนั้นครูถามถึงสาเหตุของปัญหา และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ (แนวคำตอบ เช่น ท่อไม่มีฝาปิด ไม่มีราวกัน ไม่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการช่วยเหลือ เจ้าหน้าที่ขาดความรู้และความชำนาญในการช่วยเหลือ เป็นต้น)
๓. จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามต่อว่า สาเหตุหรือปัจจัยต่างๆ ที่กล่าวนั้นเป็นปัจจัยด้านใด ตัวอย่างคำตอบ เช่น
- ท่อไม่มีฝาปิด ไม่มีราวกัน ไม่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการช่วยเหลือ เป็นปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน
 - เจ้าหน้าที่ขาดความรู้และความชำนาญในการช่วยเหลือ เป็นปัจจัยด้านตัวบุคคล
๔. จากกรณีศึกษาข้างต้นครูสรุปว่า หากเราไม่ให้ความสำคัญในการควบคุมปัจจัยที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุหรือกำหนดแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุได้อย่างเหมาะสมก็อาจก่อให้เกิดความสูญเสียในอนาคตได้ดังเช่นจากสถานการณ์กรณีศึกษาที่ได้ยกตัวอย่างมาข้างต้น

ขั้นสอน

๕. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases)
๖. นักเรียนออกมานำเสนอ (ในสัปดาห์นี้นำเสนอ ๓ กลุ่ม)

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้

๘. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ (ตัวอย่างคำถาม เช่น มีปัจจัยหรือสิ่งคุกคามอาชีวอนามัยใดที่ก่อให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น มีวิธีอย่างไรในการป้องกันหรือบรรเทาเพื่อไม่ให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หัวข้อการประเมิน/	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
----------	-------------------	------------	-----------	-----------------

การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน			
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แขนงความคิด เรื่องโรคจากการ ประกอบอาชีพตามที่ ได้รับมอบหมาย	๑. แบบประเมินใบ งาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมิน แผนผังความคิด	๑.ตรวจประเมินใบ งาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปาน กลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควร ปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. นำเสนอแผนผัง ความคิด เรื่องโรคจาก การประกอบอาชีพได้ อย่างเหมาะสม ๑.วิเคราะห์หาทาง ป้องกันโรคจากการ ประกอบอาชีพได้	๑. แบบประเมินใบ งาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการ นำเสนอ	สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคลตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่าง การเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑

๑. การนำเสนอแผนผังความคิดเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพและพันธุกรรม	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอไม่มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ
--	---	--	--	--	--

ตัวอย่าง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Map) (.....)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ
-------------------	--------------------------------

	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและมี ความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความ สัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อย ไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

๒. สารสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนทางในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคได้ อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

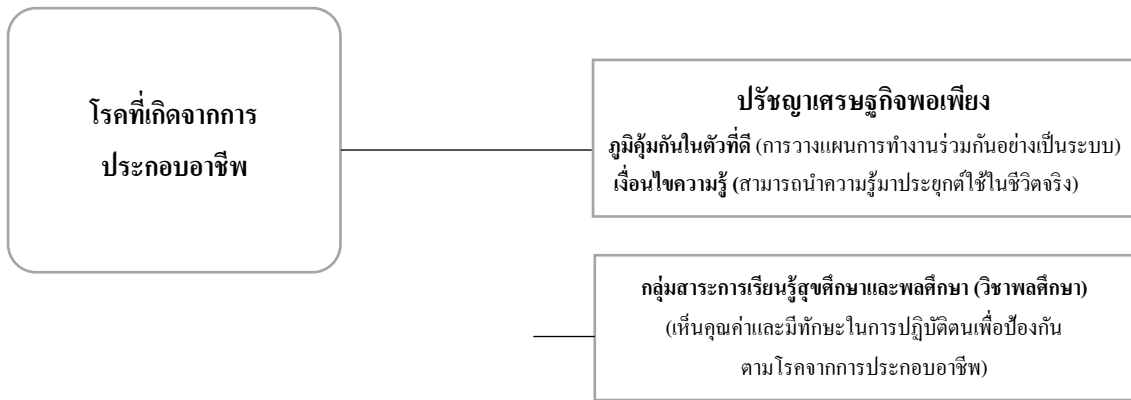
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม สุขภาพกับการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายหลักการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคจากการประกอบอาชีพ	๑.เขียน คำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒.นำเสนอผังกราฟิก เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓.วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. มีวินัย ๒.ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สารการเรียนรู้

๑. โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

(ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองจากการนำเสนอเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ และใช้ภาษาอย่างเหมาะสม)



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. กระดาษ A4
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education 

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบการนำเสนอ

ชั่วโมงที่ ๑๕

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อนำเสนอ

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า ให้นักเรียนยกตัวอย่างบริษัทหรือหน่วยงานที่มีสวัสดิการในการส่งเสริม ดูแลสุขภาพของพนักงานเพื่อป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (ตัวอย่างคำตอบ เช่น บริษัทที่มีที่อาบน้ำเพื่อสนับสนุนให้พนักงานออกกำลังกาย, บริษัทที่มุมให้พนักงานนอนพักผ่อน) ครูถามต่อว่าถ้าหากนักเรียนพบพาทในการสร้างสวัสดิการเหล่านั้นให้พนักงาน นักเรียนจะสร้างสรรค์อะไร เพราะเหตุใด

๓. ครูกล่าวว่า แต่ละบริษัทหรือหน่วยงานต่างๆ ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพของพนักงาน เพราะสถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพเนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวัน ไปกับการประกอบอาชีพ หน่วยงานต่างๆ จึงควรมีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพของพนักงานให้เป็นปกติสุข

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๔. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอในสัปดาห์ที่แล้ว ถามตอบและอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสอน

๕. นักเรียนออกมานำเสนอ (ในสัปดาห์นี้นำเสนอ ๓ กลุ่มที่เหลือ)

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้

๗. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ (ตัวอย่างคำถาม เช่น มีปัจจัยหรือสิ่งคุกคามอาชีวอนามัยใดที่ก่อให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น มีวิธีอย่างไรในการป้องกันหรือบรรเทาเพื่อไม่ให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แผนผังความคิด เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพตามที่ได้รับ มอบ หมาย	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด	๑.ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. นำเสนอแผนผังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

		อันพึงประสงค์		
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคลตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่าง การเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การนำเสนอแผนผัง ความคิดเรื่อง โรคจาก การประกอบอาชีพและ พันธุกรรม	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้ อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอตรง ตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการนำเสนอ เป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้ อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการนำเสนอ เป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่องเรื่อง โรคจาก การประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการนำเสนอ เป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอตรง เกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่ม บางคนไม่ให้ ความร่วมมือ ในการนำเสนอ	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่องเรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอ ไม่มีความ น่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่ม บางคนไม่ให้ ความร่วมมือ ในการนำเสนอ

ตัวอย่าง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Map) (.....)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ
-------------------	--------------------------------

	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและมี ความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความ สัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อย ไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง



	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

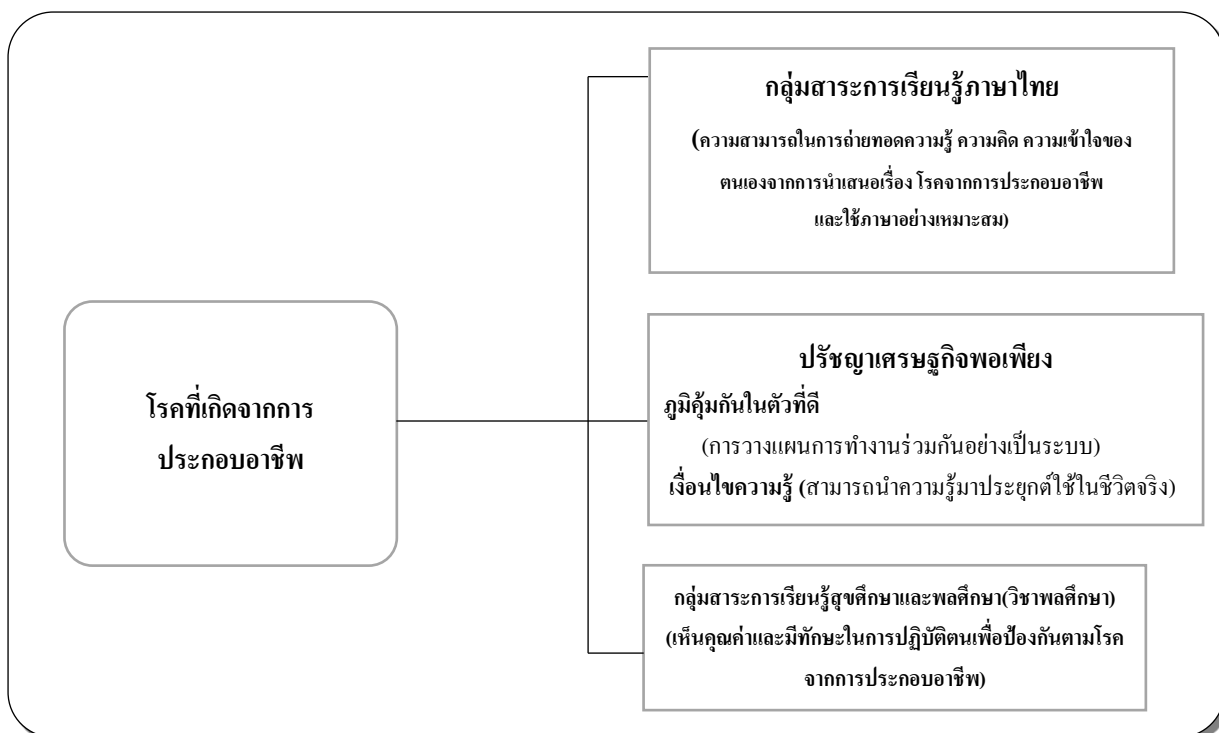
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม สุขภาพกับการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายหลักการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคจากการประกอบอาชีพ	๑. เขียน คำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. นำเสนอผังกราฟิก เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สารการเรียนรู้

- โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัววัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาและการนำเสนอ

ชั่วโมงที่ ๑๘

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อนำเสนอโดยครูให้ตัวแทนกลุ่มของทั้ง ๖ กลุ่มออกมาจับฉลากลำดับในการนำเสนอ จะแบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ สัปดาห์สัปดาห์ละ ๓ กลุ่ม จากนั้นแจ้งเกณฑ์ในการให้คะแนนของการนำเสนอครั้งนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ครูยกตัวอย่างจากกรณีศึกษาในหัวข้อ “ตบอบำบัดมรณะ ดาย ๕ ศพ นิลิตสาวจุฬาฯ ด้วยคณะสัตวแพทย์ ๕ ฝึกงานซีพี สูดก๊าซพิษจนหมดสติ-ร่างร่วง บ.ดั่งแกลงเสียใจเร่งเยียวยา” (ข่าวสดออนไลน์, ๒๕๖๐) จากนั้นครูถามถึงสาเหตุของปัญหา และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ (แนวคำตอบ เช่น ท่อไม่มีฝาปิด ไม่มีราวกัน ไม่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการช่วยเหลือ เจ้าหน้าที่ขาดความรู้และความชำนาญในการช่วยเหลือ เป็นต้น)
๓. จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามต่อว่า สาเหตุหรือปัจจัยต่างๆ ที่กล่าวมานั้นเป็นปัจจัยด้านใด ตัวอย่างคำตอบ เช่น
 - ท่อไม่มีฝาปิด ไม่มีราวกัน ไม่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการช่วยเหลือ เป็นปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน
 - เจ้าหน้าที่ขาดความรู้และความชำนาญในการช่วยเหลือ เป็นปัจจัยด้านตัวบุคคล
๔. จากกรณีศึกษาข้างต้นครูสรุปว่า หากเราไม่ให้ความสำคัญในการควบคุมปัจจัยที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุหรือกำหนดแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุได้อย่างเหมาะสมก็อาจก่อให้เกิดความสูญเสียในอนาคตได้ดังเช่นจากสถานการณ์กรณีศึกษาที่ได้ยกตัวอย่างมาข้างต้น

ชั้นสอน

๕. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases)

๖. นักเรียนออกมานำเสนอ (ในสัปดาห์นี้นำเสนอ ๓ กลุ่ม)

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้

๘. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ (ตัวอย่างคำถาม เช่น มีปัจจัยหรือสิ่งคุกคามอาชีวอนามัยใดที่ก่อให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น มีวิธีอย่างไรในการป้องกันหรือบรรเทาเพื่อไม่ให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แฝงฝังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด	๑. ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. นำเสนอแผนผังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การนำเสนอแผนผังความคิดเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพและพันธุกรรม	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้ อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้ อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอ ไม่มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ

ตัวอย่าง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อย ไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง



	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนทางในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

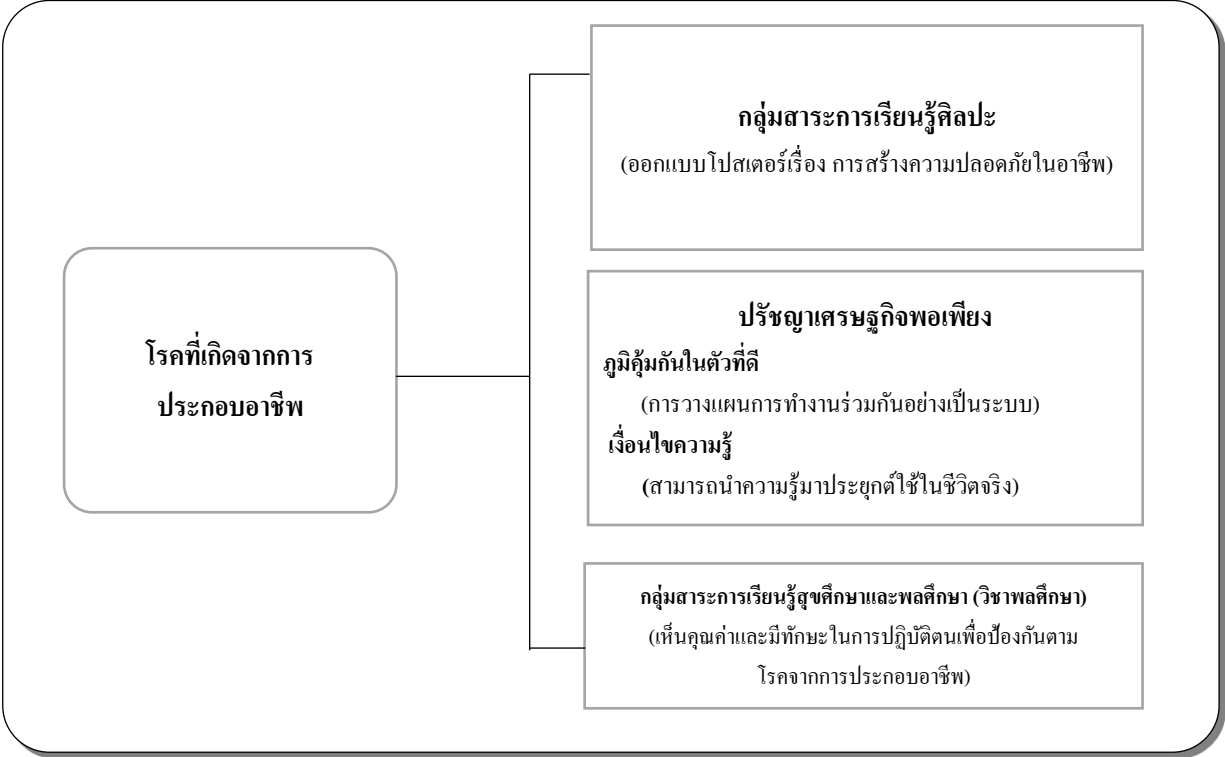
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ ๒. อธิบายเกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยที่เกี่ยวกับงานอุตสาหกรรม ๓. อธิบายเกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยในงานเกษตรกรรม	๑. วางแผนแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สารการเรียนรู้

- โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education 

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบบรรยายและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน

(Game based learning)

ชั่วโมงที่ ๒๐

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูเริ่มกิจกรรมใบ้ให้ได้ ตอบให้ถูก มีกติกาดังนี้ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนเลือกตัวแทนออกมากลุ่มละ ๒ คน โดยให้สมาชิกภายในกลุ่มตกลงกันเองว่า นักเรียนคนใดจะเป็นผู้ใบ้และนักเรียนคนใดจะเป็นผู้ตอบ (สมาชิกที่เหลือสามารถช่วยใบ้ได้)

หมายเหตุ : การแบ่งนักเรียนขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง

ลักษณะของกิจกรรม มีชุดคำถามอยู่ ๕ ชุด ซึ่งในชุดคำถามจะเป็นรูปภาพของอาชีพต่างๆแล้วให้นักเรียนที่เป็นผู้ใบ้ ใบ้โดยห้ามพูดคำที่เป็นเฉลย แต่สามารถพูดคำที่เกี่ยวข้องได้หรือแสดงออกเป็นลักษณะท่าทางตามชุดคำถามที่กำหนด จากนั้นให้นักเรียนอีกคนเป็นผู้ตอบ ถ้าตอบถูกได้ ๑ คะแนน แต่ละกลุ่มจะมีเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มละ ๑ นาที มีชุดคำถามอยู่ ๕ ชุด ดังนี้

คำถามชุดที่ ๑ ได้แก่อาชีพ ครู ทันตแพทย์ เกษกร พยาบาล นักการเมือง

คำถามชุดที่ ๒ ได้แก่อาชีพ พนักงานรักษาความปลอดภัย แพทย์ ทนายความ มัคคุเทศก์ ตำรวจ

คำถามชุดที่ ๓ ได้แก่อาชีพ สัตวแพทย์ ผอ. จิตรกร สถาปนิก นักดนตรี

คำถามชุดที่ ๔ ได้แก่อาชีพ ภารโรง ชาวประมง นักบินอวกาศ พ่อค้า ทหาร

คำถามชุดที่ ๕ ได้แก่อาชีพ ช่างตัดผม เชฟ นักร้อง นักธุรกิจ จิตแพทย์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ครูกล่าวว่า ในสังคมของเราก็ประกอบไปด้วยอาชีพต่างๆ ที่หลากหลายและในแต่ละอาชีพนั้นก็ย่อมเกิดโรคหรืออันตรายจากการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน เพราะฉะนั้นเราจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุในการประกอบอาชีพได้

ขั้นสอน

๓. ครูบรรยายเกี่ยวกับเรื่อง แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ การสร้างปลอดภัยที่เกี่ยวกับงานอุตสาหกรรม การสร้างความปลอดภัยในงานเกษตรกรรม
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า “ในโรงเรียนของเราประกอบไปด้วยอาชีพอะไรบ้าง”
(แนวคำตอบ : ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู พยาบาล แม่ครัว ช่าง ภารโรง เป็นต้น)
๕. จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วจับฉลากหรือเลือกอาชีพที่ปรากฏในโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์โรคที่อาจเกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ ปัจจัย สาเหตุที่อาจก่อให้เกิดโรคนั้น แล้วร่วมกันทำโปสเตอร์
การสร้างความปลอดภัยในอาชีพดังกล่าว
๖. นักเรียนออกมานำโปสเตอร์เรื่อง การสร้างความปลอดภัยในอาชีพ หน้าชั้นเรียน
๗. ครูถามนักเรียนว่าในอนาคตนักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไร แล้ววิเคราะห์ถึงคุณภาพชีวิตในอาชีพนั้นโดยการทำใบงานจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๖.๓ เรื่อง อาชีพในฝัน

ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ในหัวข้อ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ การสร้างปลอดภัยที่เกี่ยวกับงานอุตสาหกรรม การสร้างความปลอดภัยในงานเกษตรกรรม

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้

๙. ครูตรวจใบงานที่ ๖.๓ เรื่อง อาชีพในฝัน
๑๐. ครูตรวจโปสเตอร์เรื่อง การสร้างความปลอดภัยในอาชีพ และมอบหมายให้นักเรียนนำมาแปะที่บริเวณต่างๆ ในโรงเรียน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. ใบงานที่ ๖.๓ เรื่อง อาชีพในฝัน	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	๑.ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. โปสเตอร์เรื่อง การสร้างความปลอดภัยในอาชีพ	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ใบงานที่ ๖.๓ เรื่อง อาชีพในฝัน	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้อง ชัดเจนแต่ไม่ครบถ้วน	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน ครบถ้วน	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้อง	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้อง บางส่วน

ตัวอย่าง
แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้
ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง