แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา อ32101

จัดทำโดย

นางสาวทิพวรรณ โทวรรณา

ตำแหน่งครูชำนาญการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Press Star to Repeat

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Technology เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการพูดโต้ตอบระหว่าง telemarketer และผู้บริโภค อ่านข้อมูลเกี่ยวกับ call center ในประเทศอินเดีย พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูล เล่าและเขียนประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ call center และ telemarketing ของตนเองหรือสมาชิกในครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียนและแสวงหาความรู้ทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : พูดให้ข้อมูลและเล่าประสบการณ์ การอ่าน : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ แสดงความคิดเห็น การเขียน : เขียนเล่าประสบการณ์และแสดงทัศนคติของตน	- กระบวนการกลุ่ม - การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การเชื่อมโยง - ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

รู้และเข้าใจถ้อยคำสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนำไปใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับการใช้ call center และ telemarketing ซึ่งเกิดในชีวิตประจำวัน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี; สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Press Star to Repeat ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Technology เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/1	เข้าใจถ้อยคำ สำนวน ภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ฟัง	ถ้อยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	ประเมินการฟังถ้อยคำสำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - route (n.): a way from one place to another (เส้นทางจากที่หนึ่งไปสู่อีกที่หนึ่ง)
  - GPS (n.): Global Positioning System: a system for finding exactly where you are anywhere in the world using satellites (ระบบเครื่องมือที่ติดตั้งไว้ในรถยนต์ โดยใช้สัญญาณดาวเทียมในการค้นหาตำแหน่งของสถานที่ ผู้ขับรถเป็นคนกำหนดสถานที่ที่จะไปก่อนการเดินทาง)
  - inquire (v.): to ask for information (สอบถามข้อมูล)
  - customer service representative (n.): a person who has been chosen to take care of customer (ตัวแทนฝ่ายบริการลูกค้า)
  - representative (n.): a person who has been chosen to act or make decision on behave of another or a group of people (ตัวแทน)

- ATM (n.) Automated Teller Machine: a machine outside a bank or in a public place that you use to take money out of your bank account (เครื่องรับ-จ่ายเงินอัตโนมัติ)
- PIN (n.): Personal Identification Number: a set of four numbers that you put into a cash machine in order to take money of your bank account (เลขรหัสลับส่วนตัว)

- **สำนวนภาษา**

  กิจกรรม New Language

  - make a reservation หมายถึง จอง เช่น จองห้องพัก จองที่นั่งในร้านอาหาร
  - repeat the menu หมายถึง กด menu ใหม่อีกครั้ง เพื่อฟังคำแนะนำตั้งแต่ต้น
  - stay on the line หมายถึง ถือสายโทรศัพท์รอสักครู่

  กิจกรรม Practice

  - from time to time หมายถึง บางครั้ง
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk on the phone
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Simple Present (review)
  - Expressions of Frequency

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ก่อนการเรียนการสอน (Warm-up)
   - ครูแนะนำตัว โดยเขียนคำตอบลงบนกระดานและให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

5 years	always 6 a.m.	Nakhon Si Thammarat
two children	often watch TV	Junjira Rakthai
Srinakharinwirot University		

คำตอบ: Ms.Junjira Rakthai คำถามคือ: What is your name?

คำตอบ: Nakhon Si Thammarat คำถามคือ: Where are you from?

คำตอบ: two children คำถามคือ: How many children do you have?

คำตอบ: always 6 a.m. คำถามคือ: When do you always get up?

คำตอบ: often watch TV คำถามคือ: What do you often do when you have free time?

คำตอบ: 5 years คำถามคือ: How long have been teaching here?

คำตอบ: Srinakharinwirot University คำถามคือ: Where did you graduate?

   - ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ และเขียนคำตอบสั้น ๆ ของตนลงในกระดาษและแลกเปลี่ยนกันเพื่อถาม-ตอบข้อมูล ครูเดินสำรวจรอบ ๆ ห้องเรียนเพื่อฟังนักเรียนถาม-ตอบเพื่อหาข้อมูลซึ่งกันและกัน

- ครูเลือกข้อมูลของนักเรียนที่น่าสนใจ 5 คำตอบที่เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเขียนบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม เจ้าของคำตอบเป็นผู้เฉลย

2. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารโดยครูถามนักเรียนว่า
     T: How can you contact your friends who are in Bangkok or abroad now?
     Ss: mobile phone, the internet,.....
     T: How often do you use a mobile phone to contact your friends?
     Ss: I often / frequently / sometimes use a mobile phone to contact my friends.
     T: Have you ever asked information from a call center?
     Ss: Yes / No.
     T: What kind of information do you ask from a call center?
     Ss: To buy a plane ticket, to book a room in a hotel
3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และต้องสามารถสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนได้

<u>กิจกรรม New Language</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ Press Star to Repeat และหัวข้อในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 พร้อมให้ดูภาพ และถามคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพดังนี้
  - What is the man doing?
  - What kind of information is he listening to?
  - What is in the woman's hand?
- ครูแจกเอกสาร Worksheet 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ สำนวนภาษากับความหมายก่อนการเรียนกิจกรรม New Language เพื่อตรวจสอบความรู้คำศัพท์ของนักเรียนจำนวน 12 ข้อ

Worksheet 1 : Match the word or phrases with the definitions

Words	Definitions
1. .... GPS (n.)	a. to ask for information
2. ..... ATM (n.)	b. to hold the line to wait for a while
3. ..... PIN (n.)	c. sometimes, not regular or very often
4. ..... customer service representative (n.)	d. to arrange for something such as a table in a restaurant or a room in a hotel to be kept for you
5. ..... inquire (v.)	e. automated teller machine
6. .... route (n.)	f. a way from one place to another
7. ..... current (adj.)	g. to press on the menu again to listen to the first step of instruction if you do not understand
8. ..... insert (v.)	h. personal identification number

9. ..... make a reservation (v.)	i. a person who has been chosen to act or take care of customers in an office company
10. ..... repeat the menu (v.)	j. now, at the moment
11. .... stay on the line (v.)	k. to put inside
12. ..... from time to time (adv.)	l. global positioning system

เฉลยคำตอบ 1. l, 2. e, 3. h, 4. i, 5. a, 6. f, 7. j, 8. k, 9. d, 10. g, 11. b, 12.c

- นักเรียนและครูช่วยเฉลยคำตอบ จับคู่คำศัพท์ สำนวนภาษากับความหมาย
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือและแจก Worksheet 2 เพื่อทดสอบก่อนการฟังซีดีบันทึกเสียงในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่แจกให้ ก่อนเติมคำในช่องว่างในขณะฟังดังนี้

Worksheet 2

Car Onboard Computer

The …… route to the airport, turn …….. at the next traffic lights. The current temperature is ……. degrees Celsius.

Reservations

Press …… to make a new reservation, …… two to inquire about a current reservation, or press …….. to repeat the ……

All of our customer service representatives are now …… with other customers. Your …….. is very important to us. Please stay on the line.

ATM

Insert card. Enter your…….number.

The Internet

How often do you check your ……. ? I check them …… How about you? I check them from …… to time.

เฉลยคำตอบ fastest, left, 24, one, press, star, menu, busy, call, PIN, emails, frequently, time

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 2 กิจกรรม New Language แล้วให้นักเรียนฟังพร้อมเติมคำลงในช่องว่าง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งโดยให้นักเรียนเปิดหนังสือดูข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูประเมินการฟังถ้อยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียงในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 และครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น

T: - What do you do if you want to get money from ATM?

- According to reservations, why do you press one?

, why do you press two?

, why do you press star?

- What does a customer service representative ask you to do if she is now busy?
- How often does a woman check her emails? What about you?

Ss:
- insert ATM card and enter your pin number
- to make a reservation / to inquire about a current reservation / to repeat the menu
- to stay on the line
- frequently check her emails, ...

<u>กิจกรรม Practice</u>

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 3 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 2 ให้นักเรียนฟังและฝึกใช้กลุ่มคำแสดงความถี่ (Expressions of Frequency) ของการเกิดเหตุการณ์หรือการกระทำ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกสนทนาตามแบบกิจกรรม Practice
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น use computer, check email, use cell phone, search information on the internet, use ATM machine, use call center, and use GPS โดยใช้กลุ่มคำแสดงความถี่ (Expressions of Frequency) เช่น

  Student A: How often do you use computer?

  Student B: I always / usually / often / frequently use computer.

  Student A: Which number do I press to make a room reservation?

  Student B: Press one.
- ครูเดินสำรวจการเขียนบทสนทนาและฟังการสนทนาของนักเรียน
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 3 คู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 2
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1, 2

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Press Star to Repeat ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Technology เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญและสรุปความจากบทสนทนาที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - attendant (n.): someone whose job is to look after or help customers (ผู้ให้บริการลูกค้า)
  - maiden name (n.): the family name that a woman had before she got married (นามสกุลก่อนแต่งงานของผู้หญิง)
  - credit card (n.): a plastic card that you use to buy goods or service on credit (บัตรเครดิต)

  <u>กิจกรรม Listening</u>

  - long distance call (n.): contacting with a person who stays another province or state by phoning (การโทรศัพท์ทางไกล)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Listening</u>

  - Could I please speak to.....?* หมายถึง ขอพูดกับ.....ได้ไหม? ใช้ในการพูดติดต่อผ่านทางโทรศัพท์
  - This is.....speaking.* หมายถึง นี่คือ.....(ชื่อผู้พูด).....กำลังพูด ใช้ในการพูดติดต่อผ่านทางโทรศัพท์
  - cell phone plan* หมายถึง แผนการใช้และชำระเงินการใช้โทรศัพท์มือถือ

  *Note: * see in audioscript*

- **หน้าที่ภาษา**

- To talk on the phone

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Simple Present (review)
  - Expressions of Frequency

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูชูบัตรประจำตัวประชาชนให้นักเรียนดูและให้นักเรียนดูบัตรประชาชนของตนเองพร้อมกับถามนักเรียนว่า

     T: What kind of information do you find in an identity card?
     What would you do if you lost your identity card?

     Ss: Name, family name, 13 digit card number, date of birth, place of birth, current address, expiring date, If I lost my identity card, I would report the loss at the police station.
   - ครูชูบัตรเครดิตให้นักเรียนดูและถามนักเรียนดังนี้
     - Do you have a credit card? What kind of information do you find in a credit card?
     - If you lost your credit card, what would you do?
     - Can you find the numbers of the call center in a credit card?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน และต้องสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังได้

<u>กิจกรรม Conversation</u>

- ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ลงบนกระดานและสอบถามความหมายคำศัพท์จากนักเรียน หากนักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมาย โดยให้นักเรียนเดาความหมายจากบริบทดังคำศัพท์ต่อไปนี้
  - <u>Attendant</u> is a person whose job is to look after or help customers in a shop or office.
  - <u>Maiden name</u> is the family name that a woman had before she got married.
  - <u>Long distance call</u> is contacting with a person who stays another province or state by phoning.
- ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 เพื่อให้มีเป้าหมายในการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 4 กิจกรรม Conversation โดยไม่ให้นักเรียนดูบทสนทนาในหนังสือและถามคำถามนักเรียนเมื่อฟังจบดังนี้

  T: Who are talking on the phone?

  Ss: Jessica and a company attendant.
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือแล้วฟังบทสนทนาในกิจกรรม Conversation อีกครั้งโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม About the conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 เสร็จแล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูช่วยตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 อีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีเมื่อแต่ละบุคคลพูดจบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามและให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกการอ่านออกเสียงบทสนทนาแล้วอ่านให้ครูฟัง
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 5 คำในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 3 ให้นักเรียนฟังและชี้ที่คำเมื่อได้ยินเสียงคำนั้นจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำพร้อมกันกับเสียงที่ได้ยิน
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงแต่ละคำ

กิจกรรม Listening

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งและคำถามในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 เพื่อให้มีเป้าหมายในการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 และให้นักเรียนตอบคำถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฟังและตรวจสอบคำตอบของตนเอง
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาคล้ายกับบทสนทนาที่ได้ฟัง โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็น attendant และอีกคนเป็นคนทำบัตรเครดิตหาย โดยใช้ชื่อบริษัทและสถานที่จริงในท้องถิ่น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 3
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Press Star to Repeat ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Technology เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้โครงสร้างประโยคแสดงความจริงและข้อเท็จจริงในกิจกรรม Grammar	ประเมินการใช้โครงสร้างประโยคแสดงความจริงและข้อเท็จจริงในกิจกรรม Grammar A-D โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Simple Present Tense
  - Expressions of Frequently

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูทบทวนการใช้ Simple Present Tense โดยเขียนตารางและข้อความบนกระดานดังนี้

First person singular / plural	Third person singular / plural
I study English every day.	He studies English every day.
I walk to work every morning.	She walks to work every morning.
I teach mathematics.	Mr. Chai teaches mathematics.
We wash the dishes after dinner.	They wash the dishes after dinner.
Do I study English every day?	Does he study English every day?
We don't wash the dishes after dinner.	They don't wash the dishes after dinner.

และให้นักเรียนสรุปหลักการใช้ Simple Present Tense

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Simple Present Tense และต้องสามารถใช้โครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความจริงและข้อเท็จจริงได้

<u>กิจกรรม Grammar</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Simple Present Tense ในข้อที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับข้อความที่เป็นความจริงและข้อเท็จจริง (Fact and General Truths) และข้อความที่เป็นการบรรยายเกี่ยวกับกิจนิสัย (Habitual) และการกระทำประจำวัน (Everyday Actions) ในหนังสือเรียน หน้า 4 และเขียนประโยคเหล่านั้นเพิ่มเติมอย่างละ 1 ประโยค
- ครูเขียนตารางบนกระดานและให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามที่ระบุลงในตารางดังนี้

Facts	General Truths
1. Bats find food during the night.	1. Water becomes steam when it is heated.
2.	2. .....
3.	3. .....
Everyday Actions	**Everyday Actions Habitual**
1. My teacher always comes to class early.	1. I go to bed at 11 p.m. every night.
2.	2. .....
3.	3. .....

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Simple Present Tense ในข้อที่ 3 ในการถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง (Facts) และการกระทำในชีวิตประจำวัน (Everyday Actions) ในหนังสือเรียน หน้า 4
- ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคคำถามจากตาราง Facts และ Everyday Actions ข้างบน และผลัดกันถาม-ตอบ
- ครูอธิบายการใช้คำประเภท Expressions of Frequency ในการถามความถี่ของการกระทำใน Simple Present Tense และให้นักเรียนสังเกต Expressions of Frequency โดยถามนักเรียนเกี่ยวกับการกระทำในชีวิตประจำวัน เช่น

  T: How often do you search some information from the internet?
  How often do you read your e -mail?
  How often do you eat out with your family?

  Ss: I usually / occasionally / rarely search some information from the internet.
  I always / normally / seldom read my e-mail.
  I never eat out with my family / I eat out with my family now and then / I eat out with my family once a week.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A เมื่อทำเสร็จให้ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ การใช้กริยาที่ถูกต้องและร่วมวิเคราะห์ว่าประโยคเหล่านี้เป็นประเภท Facts หรือ General Truths (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกตั้งคำถามจากประโยคบอกเล่าในกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 4 และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำถามบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 5 และครูถามคำถามจากภาพดังนี้

  1. Where is the lady in the first picture?

2. What is the student doing in the second picture?
3. What are the man and woman doing?
4. What is the boy doing?

<u>เฉลยคำตอบ</u>

1. She is at the dentist's clinic.
2. She is reading a book.
3. They are exercising.
4. The boy is riding a bicycle.

- ครูให้นักเรียนอ่านตารางกิจกรรมและเพิ่มเติมข้อความของตนเอง พร้อมเขียนประโยคโดยใช้ Expressions of Frequency เช่น I get a haircut once a month. และให้นักเรียนจับคู่และสนทนาโดยใช้ข้อมูลจากตารางกิจกรรม เช่น

  A: How often do you go to the dentist?

  B: I go to the dentist regularly.

  A: How often do you exercise?

  B: I.....
- ครูประเมินนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แต่ละคนเลือกกิจกรรมจากตาราง 5 กิจกรรมที่ตนกระทำจริง และพูดเสนอความถี่ที่ตนทำกิจกรรมนั้น ๆ ในกลุ่ม
- ครูประเมินการพูดนำเสนอของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 5 และเขียนประโยคตามที่กำหนด เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ให้อาสาสมัครออกมาเขียนข้อความประเภท daily habits และ universal truths บนกระดานและครูช่วยแก้ไขข้อผิดพลาด

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 1-2 ข้อ A-D และ F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 4-5
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 1-3

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Press Star to Repeat ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Technology เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น จากบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินการอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - handle (v.): to manage (จัดการ)
  - transaction (n.): an act of buying or selling something (การติดต่อทางธุรกิจ)
  - telemarketing (n.): a form of selling in which a salesperson uses the telephone to contact prospective customers (การขายสินค้าและบริการผ่านโทรศัพท์)
  - booming (adj.): fast-growing and successful (เฟื่องฟู)
  - competitive (adj.): working hard to be more successful than others (ที่เกี่ยวกับการแข่งขัน)
  - qualified (adj.): having the knowledge and skill needed to do a job (มีคุณสมบัติ)
  - MBA (n.): Master of Business Administration, a degree in business studies and operation, awarded after a person has already received a bachelor degree (หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต)
  - perfect (v.): to make perfect, to improve (ทำให้สมบูรณ์)
  - Anglophone (n.): English-speaking (กลุ่มคนที่พูดภาษาอังกฤษ)
  - caste system (n.): the system of dividing people in a society into different classes in Hindu society (วรรณะทางสังคม)

- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
-

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 6 และถามนักเรียนดังนี้
     - Where are these people working?
     - Is Bangalore in India or Sri Lanka?
     - What do you know about call centers?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความและแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้

<u>กิจกรรม Reading</u>

- ครูให้นักเรียนดูภาพบนขวาของหนังสือเรียน หน้า 6 และบอกนักเรียนว่านี่คือ Call Center แห่งหนึ่ง
- ครูอ่านออกเสียงคำถามนำบทอ่าน What do you know about call centers? และถามนักเรียนว่า What is a call center? หลังจากได้ 2-3 คำตอบจากนักเรียนครูอธิบายดังนี้
  - It's a place where workers handle phone calls, such as one related to customer service, relating to computers, credit cards, etc., or such as one related to telemarketing or selling products.
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 7 ครูอ่านออกเสียงคำบรรยาย และบอกนักเรียนว่าประเทศอินเดียเป็นแหล่งของ call centers ของหลากหลายบริษัท และให้นักเรียนแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับประเทศอินเดียในด้านเศรษฐกิจและผลผลิตด้าน IT
- ครูอ่านออกเสียงชื่อบทอ่าน Is That Mrs. Jones? และถามนักเรียนดังนี้
  - Who do you think might ask this question, someone phoning from the company or a customer making a call to a company?
- ให้นักเรียนอ่านบทอ่านคร่าว ๆ เพื่อหาคำตอบภายในเวลา 3 นาที
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและขีดเส้นใต้คำที่ไม่ทราบความหมาย แล้วครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน ให้นักเรียนที่ทราบความหมายบอกความหมายของคำนั้น ๆ คำใดที่นักเรียนไม่ทราบครูบอกความหมายให้ทราบ
- ครูแจกเอกสาร Worksheet 3 ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์และนำคำศัพท์เหล่านั้นมาใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

<u>Worksheet 3</u>

Here are some words from reading. Read the definitions and then complete each sentence.

handle (*v.*):	to manage
transaction (*n.*):	an act of buying or selling something
telemarketing (*n.*):	a form of selling in which a salesperson uses the telephone to contact

	prospective customers
booming (*adj.*):	fast-growing and successful
competitive (*adj.*):	working hard to be more successful than others
qualified (*adj.*):	having the knowledge and skill needed to do a job
MBA (*n.*):	Master of Business Administration, a degree in business studies and operation, awarded after a person has already received a bachelor degree
perfect (*v.*):	to make perfect, to improve
anglophone (*n.*):	English-speaking
caste system (*n.*):	the system of dividing people in a society into different classes in Hindu society

1. Call centers are helping to change the traditional..... the position of women in India.
2. A lot of companies hire attendants to.....services to their customers over the phone.
3. Some people who use credit cards usually receive a phone call from.....to selling goods or services.
4. Call centers are a.....business in this part of India, and they generate a great many jobs.
5. This prospective company needs.....and highly..... staff to run the business in Cambodia.
6. Urgently required a candidate who got .....degree to work in the administration office in a big company.
7. To contact with foreigners, Indian workers needs to ..... English in a call center.
8. In India, people have long been.....because of the country's past as a British colony.
9. When people travel abroad, they have no need to carry cash to buy things because the technical support on computer help lines to credit card.....

<u>เฉลยคำตอบ</u>

1. caste system	2. handle	3. telemarketing	4. booming	5. qualified, competitive
6. MBA	7. perfect	8. anglophone	9. transaction	

- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ก่อนที่นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง Is That Mrs. Jones?
  1. What is Bangalore famous for nowadays?
  2. Why are call centers good for the India economy?
  3. What do the Indian workers need in working in service companies?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 7 ให้นักเรียนฟังบทอ่านในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 6 และอ่านในใจตามไปด้วย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนเปิดหนังสือและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งแล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 7 เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 4 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 6-7
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 4
3. Worksheet 3

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Press Star to Repeat ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Technology เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ที่มีเกี่ยวกับ telemarketing	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูเขียนหมายเลขของ Call Centers ต่อไปนี้บนกระดานและถามนักเรียนว่า

     T: Do you know these call centers?
     What are the names of these companies?
     Why do the customers call these call centers?

     CALL CENTER
     www.ktb.co.th 1551

     Club card Call Center 1712 Citibank 24-hour customer Service Center 1588

     Ss: Krungthai Bank, about money, money problems
     Tesco Lotus, about Tesco Lotus Club card / some information

Citibank, about giving money promotion / informing lost card / credit card

T: Have you ever used call centers? What for?

Have you ever received a phone call from telemarketers?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลในการติดต่อสื่อสารกับ call centers ได้

<u>กิจกรรม Speaking</u>

- ครูถามนักเรียนว่า

  T: Have you ever received a phone call from telemarketers?

  Ss: No, I have never received a phone call from telemarketers.
- ครูแจกบทสนทนาจาก Audioscript กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 ให้นักเรียนแต่ละคู่
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเพื่อเป็นประสบการณ์ในการนำไปพูดและเขียนเกี่ยวกับ telemarketer และ call center
- ครูให้นักเรียนจับคู่โดยผลัดกันเป็น call center และ Sophie สนทนาตามซีดีบันทึกเสียง และครูถามนักเรียนว่า

  T: How did Sophie feel when she talked with the telemarketer?

  If you had a call like Sophie, would you do the same or different from what Sophie did. Why?
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละคนใช้คำถามทั้ง 3 คำถามในกิจกรรม Speaking เป็นพื้นฐานโดยพูดเกี่ยวกับ call centers ในประเทศไทยที่ตนรู้จักและเล่าประสบการณ์ที่ telemarketer โทรศัพท์มาหาตน (หรือสมาชิกคนใดคนหนึ่ง) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ telemarketing สมาชิกของแต่ละกลุ่มแบ่งปันประสบการณ์และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันคิดในประเด็นต่อไปนี้

  1. Name of company:.....
  2. Products: ..... (สินค้าที่จะขายและผลประโยชน์ที่จะได้รับ)
  3. Call center : Telephone.....
  4. Write a conversation:..... เช่น

     A: (Call Center): Could I.....?

     B: This is.....speaking

     A: (Call Center): Hello,.....B..... This is.....from.....

     .....

     B: .....

     A: (Call Center): .....

     B: .....

     A: (Call Center): .....

     B: .....

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 3 และ 7

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Press Star to Repeat ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Technology เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ call center	ข้อเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ call center	ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ call center โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องประสบการณ์ของตนเองหรือคนรู้จักเกี่ยวกับ call center ทั้งด้านบวกและด้านลบ
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ call center ของตนเองหรือของบุคคลที่รู้จักได้

<u>กิจกรรม Writing</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 7 และให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง Jessica และ Attendant กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 อีกครั้ง และถามความคิดเห็นนักเรียนดังนี้
  1. Why did Jessica make a phone call?

2. Was it difficult for her to contact a call center?
3. Did Jessica have some important information in her hand during a conversation?
4. Did the attendant speak clearly and politely?
5. Could Jessica answer every question?
6. What did Jessica want this call center to do with a credit card?
7. Do you think Jessica succeeded in contacting a call center?
8. Was her experience about a call center positive or negative?

- ครูแนะนำวิธีการเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ call center ของตนเอง นักเรียนสามารถวางแผนการเขียนโดยใช้คำถามนำ (Leading Questions) เป็นแนวทางในการเขียนเล่าเรื่อง โดยการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้เขียนคำตอบเป็นประโยคสมบูรณ์และนำประโยคเหล่านั้นมาเรียงก็จะได้เป็น paragraph เช่น

1. What is the name of the company you contact?
2. When did you contact a call center?
3. Why did you make a phone call?
4. Was it difficult for you to contact a call center?
5. Did you have some important information in your hand during a conversation?
6. Did the attendant speak clearly and politely?
7. Could you answer every question?
8. What did you want this call center to do for you?
9. Do you think you succeeded in contacting a call center?
10. Was your experience about a call center positive or negative?

- นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนงานเขียนเพื่อช่วยตรวจความถูกต้องของการเขียน
- ครูให้อาสาสมัครจำนวน 3 คน ออกมาอ่านงานเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ Call Centers โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม World Link</u>

- ครูแนะนำกิจกรรม World Link และอ่านออกเสียงคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 7
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองในหัวข้อที่จะค้นหาข้อมูลต่อไปนี้

1. What is the name of the company you want to contact?
2. Why do you contact this company?
3. What kind of information do you want to know?
4. How do you contact the companies, by telephone or internet?
5. Record the replies you get and share your experience in the classroom.

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม World Link

<u>นักเรียนประเมินตนเอง</u>

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 1 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 3 และ 7

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

What Are You Doing Tonight?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Entertainment เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังและพูดโต้ตอบแสดงความคิดเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ชอบและไม่ชอบ อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับภาพยนตร์ยอดเยี่ยมแต่ละยุคและเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต. 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	มีสุนทรียภาพทางภาษา : นักเรียนใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษในภาษาไทยเท่าที่จำเป็น

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : พูดบรรยาย การอ่าน : อ่านเรื่องราว การเขียน : เขียนวิจารณ์	- กระบวนการกลุ่ม - การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การคัดแยก

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

รู้และเข้าใจถ้อยคำ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบันเทิงคดี ประเภทของบันเทิงคดีและการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเลือกชมบันเทิงคดีของตนเอง

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ศิลปะ; สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 What Are You Doing Tonight? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Entertainment เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/1	เข้าใจถ้อยคำ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบันเทิงคดี และประเภทของบันเทิงคดี	ข้อเขียนบทสนทนาและการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบันเทิงคดี และประเภทของบันเทิงคดีที่ใช้ในประโยค	ประเมินการเขียนบทสนทนาและการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับบันเทิงคดีและประเภทของบันเทิงคดีที่ใช้ในประโยคสนทนาโต้ตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบ	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - comedy (n.): a movie that is intended to entertain people and make them laugh (ภาพยนตร์ตลกขบขัน)
  - sci-fi (n.): science fiction; a kind of story in which imaginary future developments in science and their effect on life are described (ภาพยนตร์แนววิทยาศาสตร์)
  - horror (n.): a movie in which strange and frightening things happen (ภาพยนตร์แนวสยองขวัญ)
  - western movie (n.): a film about life in the 19th century in the American West also cowboy film which is often about fighting between cowboys and Indians (Native Americans) (ภาพยนตร์เกี่ยวกับชีวิตชาวอเมริกันในภาคตะวันตกยุคบุกเบิก หรือที่รู้จักกันในอีกชื่อหนึ่งคือ ภาพยนตร์คาวบอย

- soap opera (n.): a continuing program, which follows the lives of a group of people; the stories are often romantic, exciting, dramatic and hard to believe. (ละครโทรทัศน์, ละครน้ำเน่า)
- sitcom (n.): an amusing television drama series about a set of characters. Sitcom is an abbreviation for 'situation comedy' (ภาพยนตร์หรือละครเบาสมองที่ออกอากาศเป็นตอน ๆ มีตัวละครชุดเดียวกันและต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันในแต่ละตอน)
- drama (n.): 1. a play for the theater, television, radio, etc. (ละครหรือการแสดงที่จัดทำขึ้นเพื่อแสดงบนเวทีในโรงละครหรือในรายการโทรทัศน์หรือรายการวิทยุ)
  2. plays considered as a form of literature (ละครที่เป็นเรื่องราวจากวรรณคดี)
- talk show (n.): a radio or television program in which usually well-known people talk about something or are interviewed (รายการโทรทัศน์หรือวิทยุที่เป็นการพูดคุย สัมภาษณ์)
- reality show (n.): a television show in which members of the public or celebrities are filmed living their everyday lives or undertaking specific challenges (รายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง)
- documentary (n.): a film or television or a radio program that gives detailed information about a particular subject (ภาพยนตร์หรือรายการแนวสารคดี)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Practice</u>

  - can’t stand หมายถึง ไม่ชอบ ทนไม่ได้กับสิ่งนั้น
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about plans
  - To discuss types of movies and TV programs
  - To suggest
  - To talk about entertainment
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Progressive
  - Verb + Gerund
  - How about + Verb *ing*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า

     T: Do you like watching television?
     What kind of TV programs do you like most?
     What was the last movie you watched?
     What was it about? Did you enjoy it?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบันเทิงคดีและประเภทของบันเทิงคดี และต้องสามารถสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

<u>กิจกรรม New Language</u>

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ What Are You Doing Tonight? ในหนังสือเรียน หน้า 8 และถามนักเรียนว่า What are you doing tonight? ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน เช่น
  - I am having dinner with my parents tonight.
  - I am watching Korean series tonight.

  และอธิบายนักเรียนว่า ประโยคเหล่านี้มีความหมายเป็นการวางแผนล่วงหน้าว่าจะทำ เช่น พ่อ แม่ วางแผนไว้แล้วว่าคืนนี้จะไปรับประทานอาหารเย็นที่ภัตตาคาร หรือฉันวางแผนล่วงหน้าไว้แล้วว่าคืนนี้จะดูละครเกาหลี ฯลฯ
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหัวข้อกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 และให้นักเรียนระบุที่ภาพ เช่น
  - Which picture is an action movie?
  - Which picture is a TV reality show?
  - Which picture is a cartoon film?
  - Which picture is a science fiction?
- ครูแจกเอกสาร Worksheet 1 เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่และความหมายที่เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์และรายการโทรทัศน์โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้
  - Worksheet 1 ให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านประเภทของภาพยนตร์ ความหมายและจับคู่คำศัพท์กับความหมาย จำนวน 10 ข้อ

Worksheet 1: Match the types of movies with definitions

No	Types of movie		Definitions	
1.	__	thriller	a.	a type of movie that combines a love story with a comedy
2.	__	horror	b.	a historical movie often made famous by the clothes the actors wear
3.	__	animated movie	c.	a movie that is set in the future and deals with imaginary scientific developments
4.	__	romantic comedy	d.	a movie in which the characters are drawn, made by computer, or made from models
5.	__	comedy	e.	a short humorous movie in which the characters are drawn
6.	__	science fiction	f.	a movie that tries to make the audience laugh
7.	__	costume drama	g.	a film about life in the 19th century in the American West, especially the lives of cowboys
8.	__	western film	h.	a movie that tries to make the audience very scared
9.	__	cartoon	i.	a movie with an exciting story that often involves a crime
10.	__	action	j.	a film usually includes fights, escapes, destructions, or non-stop motion

<u>เฉลยคำตอบ</u> 1. i, 2. h, 3. d, 4. a, 5. f, 6. c, 7. b, 8. g , 9. e, 10. j

- ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบของ Worksheet 1
- Worksheet 2 ให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านประเภทของรายการโทรทัศน์ ความหมาย และจับคู่คำศัพท์กับความหมาย จำนวน 10 ข้อ

Worksheet 2: Match the types of TV Programs with definitions

No	Types of TV Programs		Definitions	
1.	___	current affair / current events	a.	individuals, families, or teams answer questions or play games against each other. The winner gets a prize e.g. a car, a vacation, or money.
2.	___	documentary	b.	a film or television or a radio program that gives detailed information about a particular subject
3.	___	quiz show / game show	c.	a continuing program, which follows the lives of a group of people; the stories are often romantic, exciting, dramatic and hard to believe.
4.	___	a series	d.	a program shows about a variety of sport competitions inside and outside countries.
5.	___	soap opera	e.	an amusing television drama series about a set of characters. Sitcom is an abbreviation for 'situation comedy'
6.	___	talk show	f.	more than one program about the same situation or the same characters in different situations e.g. comedy series, drama series.
7.	___	sitcom	g.	a program about a current social / political issue or problem
8.	___	reality show	h.	a radio or television program in which usually well-known people talk about something or are interviewed
9.	___	return /replay / repeat	i.	a television show in which members of the public or celebrities are filmed living their everyday lives or undertaking specific challenges
10	___	sports	j.	a program that is being shown again

<u>เฉลยคำตอบ</u> 1. g, 2. b, 3. a, 4. f, 5. c, 6. h, 7. e, 8. i, 9. j, 10. d

- ครูและนักเรียนช่วยเฉลยคำตอบ Worksheet 2
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามเกี่ยวกับ Movies และ TV Programs และให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียง 2-3 คู่
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 โดยให้นักเรียนเลือกประเภทของภาพยนตร์และรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และรายการโทรทัศน์ที่จะดูในคืนนี้ เมื่อนักเรียนเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเขียนคำถาม 3 ข้อต่อไปนี้บนกระดาน

1. What kinds of movies do you enjoy?
2. What kinds of TV programs do you like watching?
3. What kinds of TV program are you going to watch tonight?

- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 คน ตอบคำถามดังกล่าวเพื่อเป็นตัวอย่าง และหลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันถามตอบโดยใช้คำถาม 3 ข้อดังกล่าว
- ครูเขียนสำนวน can't stand และประโยคถามความคิดเห็น How about going to the movies? บนกระดานและสอบถามความหมายจากนักเรียน หากนักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูเขียนความหมายดังนี้
  - can't stand (v) = dislike something or someone strongly (ไม่ชอบ ไม่ทน สิ่งนั้นอย่างรุนแรง)
  - How about going to the movies? การถามความคิดเห็นจากคู่สนทนาว่าจะทำสิ่งนี้ดีไหม

  และให้นักเรียนสังเกตกริยา Gerund (Verb + *ing*) หลัง How about.....?

<u>กิจกรรม Practice</u>

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 9 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 8 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม (2 รอบ) หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่และฝึกสนทนาตามแบบกิจกรรม Practice โดยผลัดกันเป็น A และ B
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนบทสนทนาสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำและรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบดูที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ครูเดินสำรวจการเขียนและการพูดสนทนาของนักเรียนและช่วยแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาและการใช้ถ้อยคำสำนวนที่เกี่ยวกับบันเทิงคดี ประเภทของบันเทิงคดีที่ใช้ในประโยคสนทนาโต้ตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 8
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1, 2

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 What Are You Doing Tonight? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Entertainment เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านและเข้าใจบทสนทนา	การอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Conversation	- ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินความเข้าใจในบทสนทนาจากคำตอบจากการทำกิจกรรม About the Conversation โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะทำและรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบดูได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะทำและรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบดู	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะทำและรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบดู โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญและสรุปความจากบทสนทนาที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - episode (n.): a TV or radio program that is one part of a series (ภาคหรือตอนของละครโทรทัศน์หรือละครวิทยุ)

- evil (adj.): wicked; sinful (ชั่วร้าย)
- viewer (n.): a person who watches a film or series on television (ผู้ชมละครหรือภาพยนตร์)
- Last Episode party (n.): a party set among friends who really like watching the last episode of a series together (งานเลี้ยงสังสรรค์ในกลุ่มเพื่อนฝูงที่จะดูละครทีวีตอนจบด้วยกัน)

<u>กิจกรรม Listening</u>

- scare* (v.): to terrify suddenly, to fill sudden fear (ทำให้ตกใจกลัว)
- nightmare* (n.): a very bad dream (ฝันร้าย)
- depressing* (adj.): something makes you feel sad or disappointed (อาการเสียใจหรือผิดหวัง)
- movie buff* (n.): a person who likes watching movies very much

*Note: * see in audioscript*

- **สำนวนภาษา**

<u>กิจกรรม Conversation</u>

- No way! เป็นสำนวนที่ใช้แสดงความรู้สึกประหลาดใจ มีความหมายว่า ไม่มีทาง
- I don't believe. เป็นสำนวนที่ใช้แสดงความรู้สึกประหลาดใจ มีความหมายว่า ฉันไม่อยากจะเชื่อเลย
- Oh, come on!, What can I do to persuade you? เป็นประโยคที่ใช้ในการเชิญชวน

- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Progressive
  - Verb + Gerund

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า

     T: Did you watch television last night?
     What kind of TV programs did you watch?
     What was it about? Did you enjoy it?
     What are you doing tonight?

     Ss: .....
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฝึกอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและสรุปความจากบทสนทนาที่ฟัง และต้องสามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะทำและรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูและไม่ชอบดูได้

<u>กิจกรรม Conversation</u>

- ครูเขียนคำศัพท์ สำนวนต่อไปนี้บนกระดาน และถามความหมายคำศัพท์จากนักเรียน หากนักเรียนตอบได้ ให้ออกมาเขียนความหมาย หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูอธิบายความหมายคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ episode, evil, Last Episode party, viewer, scare, nightmare, depressing, movie buff, No way!, Oh, come on! (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา)
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9 และถามนักเรียนว่า
  - Where are these people?
  - What are they doing?

  และหลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation เพื่อให้มีเป้าหมายในการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 10 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9 โดยให้นักเรียนฟังโดยปิดหนังสือในครั้งแรก และเมื่อฟังรอบที่ 2 จบให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามกิจกรรม About the Conversation
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และช่วยแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3ให้นักเรียนฟังทีละประโยคเพื่อให้เข้าใจน้ำเสียงและความหมายในการพูด เช่น ครูหยุดที่ประโยค
  - Brain พูดว่า: You're going to stay home on Saturday night? No way!
    I don't believe it!
    Oh, come on, let's go to Tony's.
    What can I do to persuade you?

  ครูอธิบายนักเรียนว่า No way! I don't believe it! เป็นการแสดงความรู้สึกประหลาดใจ ส่วนประโยค Oh, come on, let's go to Tony's. What can I do to persuade you? เป็นการเชิญชวน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 4 และให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาในกิจกรรม Conversation
- ครูเดินสำรวจการฝึกการสนทนาของนักเรียน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินความเข้าใจในบทสนทนาจากการทำกิจกรรม About the Conversation โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้กิจกรรมที่เกิดขึ้นจริงในชีวิต ครูตรวจความถูกต้องเหมาะสม และนักเรียนเริ่มฝึกสนทนา
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะทำและรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบดูโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรม Pronunciation</u>

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 11 ให้นักเรียนฟังคำในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 9 เรื่องการออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำกล่าวและประโยคคำถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามพร้อมกันกับซีดีบันทึกเสียง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงแต่ละประโยค

<u>กิจกรรม Listening</u>

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดานและถามความหมายจากนักเรียน หากนักเรียนไม่ทราบครูอธิบายเพิ่มเติม เช่น
  1. be fond of มีความหมาย like very much
  2. can't stand มีความหมาย dislike strongly
  3. episode (n.) a TV or radio program that is one part of a series
  4. movie buff (n.) a person who likes watching movies very much
  5. nightmare (n.) very bad dream
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 9 และดูในกรอบตาราง ชื่อบุคคล Like / Be fond of และ Dislike / Can't stand
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังพร้อมบันทึกรายละเอียดของ Olivia, Ben, Mary, and Josh ในช่อง Like / Be fond of และ Dislike / can't stand
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 เพื่อเป็นการทวนให้กับนักเรียนที่ฟังไม่ทันและให้นักเรียนได้แก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 9
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 What Are You Doing Tonight? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Entertainment เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 2.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาบรรยายแผนการ ที่จะทำในอนาคต และการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด และการใช้ประโยค Verb + Gerund ในการพูดและเขียนสื่อสาร	การใช้โครงสร้างประโยคบรรยายแผนการที่จะทำในอนาคต และการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด และการใช้ประโยค Verb + Gerund ในกิจกรรม Grammar A-E	ประเมินผลการใช้โครงสร้างประโยคบรรยายแผนการที่จะทำในอนาคต และการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด และการใช้ Verb + Gerund ใน กิจกรรม Grammar A-E โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Progressive
  - Verb + Gerund

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: What are you doing now?
     Ss: I am studying English now.
     T: What are you doing after school?
     Ss: I am studying the extra course after school.

- ครูสรุปความหมายประโยค I am studying English now. และประโยค I am going home after school. ซึ่งมีความหมายแตกต่างกันคือ I am studying English now. ฉันกำลังเรียนภาษาอังกฤษในขณะนี้ ส่วนประโยค I am studying the extra course after school. มีความหมายเป็นการวางแผนไว้ล่วงหน้าที่จะกระทำ ไม่ได้มีความหมายว่ากำลังกระทำ

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Verb + Gerund เพื่อนำไปใช้ในการพูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับแผนการที่จะกระทำในอนาคต และการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด

<u>กิจกรรม Grammar</u>

- ครูเขียนประโยค Present Progressive แสดงเหตุการณ์กำลังเกิดขึ้นบนกระดาน เช่น I am teaching English now. และให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยค Present Progressive แสดงเหตุการณ์กำลังเกิดขึ้นโดยใช้กริยาต่อไปนี้ lie, work, chat, go, visit, do ลงในตารางที่ครูเขียนไว้บนกระดาน

Present Progressive : Events that are happening now	
I <u>am teaching</u> English <u>now</u>.	We <u>*are working*</u> <u>now</u>.
You <u>*are working*</u> <u>at present</u>.	He <u>*is visiting*</u> his friend in the hospital <u>now</u>.
She is <u>*chatting*</u> <u>right now</u>.	They <u>*are doing*</u> the research <u>this week</u>.
It <u>*is lying*</u> on the floor <u>at the moment</u>.	Akkarawit <u>*is going*</u> home <u>now</u>.

เมื่อนักเรียนเขียนได้ครบทุกประโยคครูขีดเส้นใต้ Verb และคำแสดงเวลาที่เหตุการณ์กำลังเกิดขึ้น พร้อมทั้งให้สังเกตการเติมกริยา ing ที่กริยา chat และ lie

- ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 การใช้ Present Progressive ในความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมที่วางแผนไว้แล้วที่จะกระทำในอนาคต และการใช้ Present Progressive ที่ใช้ในความหมายเกี่ยวกับเหตุการณ์กำลังเกิดขึ้น และหลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่สรุปข้อสังเกต ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน และเขียนประโยคตัวอย่างจากหนังสือเรียน หน้า 10 และให้นักเรียนเขียนประโยคในความหมาย Now และ Future เพิ่มเติมคนละ 2 ประโยค

Now	**Future**
What is Susan doing ?	What is Susan doing next weekend?
Susan is talking on the phone.	Susan is driving to the beach with her friends.
What are you doing?	What are you doing after school?
I.....	I.....after school.
I.....	I.....after school.

เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คนว่า What are you doing? และ What are you doing after school?

- ครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 10 โดยกำหนดเวลา 3 นาที
  - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 เกี่ยวกับข้อสังเกตคำกริยาที่ไม่ใช้ใน Present Progressive แต่จะใช้ใน Present Simple ได้แก่ believe, belong to, know, like, love, mean, prefer, understand, want และหลังจากนั้นครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 10
  - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและครูอธิบายข้อสังเกตบางประเด็น เช่น thinking about มีความหมายว่า considering กำลังใคร่ครวญ หรือพิจารณา (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยครูแนะนำให้นักเรียนอ่านเรื่องราวทั้งหมดก่อน เมื่อนักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดแล้วจะช่วยให้นักเรียนใช้คำกริยาได้ถูกต้อง
  - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

FACT FILE

- ฮอลลีวูดวอร์กออฟเฟม (Hollywood Walk of Fame) เป็นทางเท้าที่อยู่สองข้างทางของถนนฮอลลีวูดบูเลวาร์ด ตั้งอยู่ที่ฮอลลีวูด ลอสแองเจลิส ประเทศสหรัฐอเมริกา มีระยะทางทั้งหมด 3.5 ไมล์ บนทางเท้าทำจากหินอ่อนรูปดาว 5 แฉกซึ่งจะจารึกชื่อของผู้มีชื่อเสียงในวงการมายา 5 แขนง คือ วงการภาพยนตร์ วงการโทรทัศน์ วงการดนตรี วงการวิทยุ และวงการละครเวที ตัวอย่างผู้มีชื่อเสียงที่ได้รับการจะรึกบนฮอลลีวูดวอร์กออฟเฟม เช่น ทอม ครูซ (Tom Cruise), เอลวิส เพรสลี่ย์ (Elvis Presley), นิโคล คิดแมน (Nicole Kidman), จอห์น เลนนอน (John Lennon) ฯลฯ

- ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 เรื่อง Verb + Gerund (*an –ing* form) และให้อ่านออกเสียง Verbs: avoid, enjoy, finish, imagine, mind, miss, stop, suggest และ Expressions: be fond of, don't mind, can't stand, can't help, feel like, give up, keep on หลังจากนั้นครูอธิบายว่ากริยาและสำนวนต่อไปนี้จะต้องตาม Gerund (*an –ing* form) และจะมีความหมายตาม Gerund (*an –ing* form) เช่น avoid (v.) แปลว่า หลีกเลี่ยง ดังนั้น A good teacher <u>avoids shouting</u> at students. (ครูที่ดี<u>หลีกเลี่ยง</u>การพูดตะคอกใส่นักเรียน) A clever student <u>avoids failing</u> the tests by studying hard. (นักเรียนที่ฉลาด<u>หลีกเลี่ยง</u>การสอบตกโดยการขยันเรียน) ครูอธิบายความหมายของสำนวนต่อไปนี้
  1. be fond of หมายถึง ชอบ ชื่นชอบ หรือโปรดปราน
  2. don't mind หมายถึง ไม่ถือสา ไม่ใส่ใจ
  3. can't stand หมายถึง ทนไม่ได้ รับไม่ได้
  4. can't help หมายถึง อดไม่ได้
  5. feel like หมายถึง ต้องการ อยากจะ
  6. give up หมายถึง ถอดใจ หรือยอมแพ้
  7. keep on หมายถึง ทำต่อไป ดำเนินต่อไป
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งประโยคโดยใช้ Verb + Gerund ดังกล่าวแล้วให้ออกมาเขียนบนกระดานพร้อมแปลความหมายและครูช่วยแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 11 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ Verb + Gerund กับคำกริยาที่มีความหมายเฉพาะ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและทำกิจกรรม Grammar E ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยให้นักเรียนเขียนประโยคตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เมื่อนักเรียนเขียนประโยคเสร็จเรียบร้อย ครูให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน
- ครูประเมินผลการใช้โครงสร้างประโยคบรรยายแผนการที่จะกระทำในอนาคต และการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด และการใช้ Verb + Gerund ในกิจกรรม Grammar A-E โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 5 ข้อ A-C, E-F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 10-11
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 5-7
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://englishidiomsaday.blogspot.com/2010/01/to-be-fond-of.html
   - http://www.slang-aholic.com/articles/street-speak/colloquialism/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%98%E0%B8%B5%E0%B9%83%E0%B8%8A%E0%B9%89-dont-mind
   - http://www.vcharkarn.com/varticle/40026
   - http://www.km.nida.ac.th/home/index.php?option=com_content&view=article&id=88:2009-03-09-11-20-26&catid=51:km-around-the-world&Itemid=93
   - http://thairath.co.th/content/269742
   - http://eazyclass.com/2014/02/08/i-feel-like-verb-ing/
   - http://arjarnbomb.blogspot.com/2009/05/dont-give-up-sail-on.html
   - http://www.walkoffame.com/
   - http://en.wikipedia.org/wiki/Hollywood_Walk_of_Fame

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 What Are You Doing Tonight? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Entertainment เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading และจาก Reading Quiz ที่ครูถามจำนวน 12 ข้อ	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading และจาก Reading Quiz โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.3 ม.4-6/2	พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง / เหตุการณ์ตามความสนใจ	ข้อเขียนบทวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ	ประเมินการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - feature (v.): to show or center on a particular person or thing (ทำให้เด่น)
  - treasure (n.): something valuable (สมบัติ, ของมีค่า)
  - galaxy (n.): a large group of stars (ดาราจักร, กาแล็กซี)
  - alien (n.): a creature from other planets (also someone from a different country) (มนุษย์ต่างดาว บางครั้งอาจหมายถึงคนต่างด้าว)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - every one for oneself เป็นสำนวน หมายถึง ไม่มีใครช่วยเหลือใคร ตัวใครตัวมัน
  - follow in someone's footsteps เป็นสำนวน หมายถึง ทำตามหรือประพฤติตามคนอื่น

- **หน้าที่ภาษา**

  -

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Have you ever seen Star Wars?
     Do you know Charlie Chaplin?
     What is the best picture of Oscar in 2014? (12 Years a Slave)
     Can you name the movie you like to watch most?
     Why do you like that movie?
   - ครูเขียนชื่อภาพยนตร์ที่นักเรียนบอกและเหตุผลที่ชอบภาพยนตร์บนกระดาน หลังจากนั้นครูเปิดเพลงประกอบภาพยนตร์เรื่อง The Good, the Bad and the Ugly (หาเพลงนี้ได้จาก Youtube) ให้นักเรียนฟังและถามความรู้สึกของนักเรียนต่อเพลงนี้
     - How do you feel when you listen to this song?
   - ครูบอกนักเรียนว่า This song is in the movie: The Good, the Bad and the Ugly.
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้

<u>กิจกรรม Reading</u>

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 12 และอ่านออกเสียงชื่อบทอ่าน Top Movies of All Time และครูอ่านออกเสียงคำถามนำ What do you know about these movies?
- ครูอธิบายนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Reading จะเป็นการแข่งขันการอ่านแบบ Reading Quiz มีลำดับขั้นตอนดังนี้
  - ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน แต่ละคนในกลุ่มจะมีหมายเลขประจำตัว (Headed number) เช่นคนที่ 1 มีหมายเลข 1 คนที่ 12 ของกลุ่ม จะมีหมายเลข 12 เป็นต้น
  - วิธีการเล่นเกมการแข่งขันการอ่าน Reading Quiz โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนตามหมายเลขออกมาตอบคำถาม กลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะการอ่าน
  - ก่อนการแข่งขัน นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเรื่อง Top Movies of All Time ให้มากที่สุด เช่น ภาพยนตร์สร้างเมื่อใด เป็นภาพยนตร์แนวไหน มีลักษณะเด่นอย่างไร คำถามมาจากครูเป็นผู้ตั้งคำถามจากบทอ่านเรื่อง Top Movies of All Time จากภาพยนตร์ 4 เรื่อง นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการอ่านประมาณ 15 นาที (ระหว่างการแข่งขันห้ามเปิดหนังสือเพื่อดูข้อมูล)
  - การแข่งขันการอ่าน
    - ครูเรียกนักเรียนคนที่ 1 ของทุกกลุ่มมาหน้าชั้นเรียน เพื่อตอบคำถามที่ 1 โดยวิธีเขียนตอบ นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องในเวลาที่กำหนดเป็นฝ่ายชนะ คำถามที่ 2 ถึง 12 นักเรียนคนที่ 2 ถึง 12 ออกมาตอบคำถามตามลำดับ โดยคำถามมีดังนี้

      คำถามที่ 1 What type of movie is Modern Times, drama or comedy?
      คำตอบ comedy
      คำถามที่ 2 When was Modern Times produced?
      คำตอบ 1936

คำถามที่ 3 Who was the main actor in Modern Times?
คำตอบ Charlie Chaplin
คำถามที่ 4 What type of movie is The Good, the Bad and the Ugly, western or thriller?
คำตอบ western
คำถามที่ 5 When was The Good, the Bad and the Ugly produced?
คำตอบ 1966
คำถามที่ 6 Who acted as the Bad in The Good, the Bad and the Ugly, Eli Wallach or Lee Van Cleef?
คำตอบ Lee Van Cleef
คำถามที่ 7 What are the three cowboys looking for?
คำตอบ gold
คำถามที่ 8 Was Star Wars produced in 1972 and The Godfather in 1977? True or False?
คำตอบ False (Star Wars 1977, The Godfather 1972)
คำถามที่ 9 Where does the Star Wars take place?
คำตอบ in a fictional galaxy
คำถามที่ 10 What do you think C-3PO and R2-D2 are, aliens or robots?
คำตอบ robots
คำถามที่ 11 What is The Godfather about?
คำตอบ It is about organized crime in New York.
คำถามที่ 12 Who is Michael in The Godfather?
คำตอบ Vito Corleone's son
คำถามสำรองที่ 1 What does Michael in The Godfather want to avoid?
คำตอบ He wants to avoid involving in anything illegal.
คำถามสำรองที่ 2 If you watch the movie" Modern Times", can you hear the sound?
คำตอบ No, because it is a silent movie.
คำถามสำรองที่ 3 What does droid mean?
คำตอบ intelligent robot

- ครูประกาศกลุ่มคะแนนของแต่ละกลุ่ม

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 13 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 13 (ครูแจ้งนักเรียนว่า หากมีหัวข้อใดที่ไม่ปรากฏคำตอบในบทอ่าน นักเรียนสามารถหาคำตอบเพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งการเรียนรู้อื่น) และตอบคำถามจากที่ครูตั้งขึ้น 12 ข้อ คือ
  1. What type of movie is Modern Times, drama or comedy?
  2. When was Modern Times produced?
  3. Who was the main actor in Modern Times?
  4. What type of movie is The Good, the Bad and the Ugly, western or thriller?
  5. When was The Good, the Bad and the Ugly produced?

6. Who acted as the bad in The Good, the Bad and the Ugly, Eli Wallach or Lee Van Cleef?
7. What are the three cowboys looking for?
8. Was Star Wars produced in 1972 and The Godfather in 1977? True or False?
9. Where does the Star Wars take place?
10. What do you think C-3PO and R2-D2 are, aliens or robots?
11. What is The Godfather about?
12. Who is Michael in The Godfather?

<u>เฉลยคำตอบ</u>

1. Comedy, 2. In 1936, 3. Charlie Chaplin, 4. Western, 5. In 1966, 6. Lee Van Cleef, 7. Treasure, 8. False
9. Fictional galaxy, 10. Robot, 11. Organized crime in New York, 12. A war hero

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครมาเขียนคำตอบบนกระดานในกิจกรรม About the Reading A และ B (ดูเฉลยท้ายเล่ม)และตอบคำถามจากที่ครูตั้งขึ้น 12 ข้อ
- ครูประเมินความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

<u>กิจกรรม World Link</u>

- ครูแนะนำกิจกรรม World Link และอ่านออกเสียงคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 13
- ครูให้นักเรียนเลือกดูภาพยนตร์คนละ 1 เรื่อง อาจจะเป็นเรื่องที่นักเรียนเคยดูแล้วชื่นชอบ หรือเป็นเรื่องที่นักเรียนยังไม่เคยดู
- ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ที่ชื่นชอบมาคนละ 1 เรื่อง และศึกษาการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์จากในหนังสือเรียนหน้า 12
- ครูให้นักเรียนนำเสนอการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบให้เพื่อนในกลุ่มอ่าน
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงานการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่น่าสนใจที่สุดและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 8 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 12-13
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 8
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://www.nitipoom.com/th/article2.asp?idopenLang=1427&ipagenum=146
   - http://www2.thairath.co.th/content/292481
   - http://www.engisfun.com/%E0%B9%81%E0%B8%9B%E0%B8%A5%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%99-follow-in-somebodys-footsteps/

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 What Are You Doing Tonight? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Entertainment เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ	คำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ	ประเมินการพูดสนทนาแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่มและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Did you see the movie you choose to review?
     Is it a Thai or western movie?
     Why do you review this movie?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ชื่นชอบได้

<u>กิจกรรม Speaking</u>

- ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Speaking โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม

- ครูแจกหัวข้อและประเด็นในการสัมภาษณ์ให้นักเรียนอ่านเพื่อเตรียมตอบคำถามตามความเป็นจริงของนักเรียน หัวข้อคำถามมีดังนี้

  1. Have you ever seen Star Wars? (Modern Times, The Godfather, The Good, the Bad and the Ugly)
     Do you like it?
     Why do you like it? Which character impresses you most?
  2. What is your favorite kind of movie?
     Is it a Thai, western, or Korean movie?
     Can you name the movie? Who are the stars?
     Why do you like it? What do you get from this movie?
  3. What is your favorite TV program?
     What benefits do you get from this program?
     Do you want to suggest your friends to watch this program? Why?
  4. Do you ever watch soap operas?
     Who are the stars?
     Why do you follow this soap opera?
  5. What do you think about Thai movies?
     Do you have any movies to review?

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คนที่ 1 อาสาสมัครเป็นผู้สัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม โดยครูสาธิตวิธีการสัมภาษณ์แบบรายการโทรทัศน์และฝึกการอ่านคำถามให้กับนักเรียนที่จะสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม
- ครูฟังการพูดสนทนาของนักเรียนทุกกลุ่ม
- ครูประเมินการพูดสนทนาแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูเลือกกลุ่มที่พูดสนทนาได้คล่องแคล่วออกมาพูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 2 กลุ่ม

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 12-13

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 What Are You Doing Tonight? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Entertainment เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/2, ต 4.1 ม.4-6/1	เขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ	ข้อเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ	ประเมินการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about entertainment
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Have you ever watched a movie review on Channel 9? Every night the M-cut program will suggest the audience about a good movie to watch.
     Ss: Yes / No.
     T: Have you ever suggested good movie for friend to see?
     Why did you suggest that movie to your friends?
     Ss: Yes / No. It was a good movie.
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบได้

<u>กิจกรรม Writing</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านวิจารณ์ภาพยนตร์ Top Movies of All Time ในหนังสือเรียน หน้า 12 ทั้ง 4 เรื่อง
- ครูให้นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์จะต้องมีหัวข้อดังนี้
  1. Name of the movie: .....
     Made in the year: .....
     Genre (ประเภทของภาพยนตร์: Comedy / Drama / Science Fiction, etc.): .....
     Directed by: .....
     Starring (ชื่อนักแสดง): .....
  2. The story is about .....
     .....
     and end up .....
- ครูให้นักเรียนเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบคนละ 1 เรื่อง โดยใช้การเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ในหนังสือเรียน หน้า 12
- เมื่อนักเรียนเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับการสะกดคำและการใช้ประโยค
- ครูให้นักเรียนนำเสนอการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบให้เพื่อนในกลุ่มในกิจกรรมสัมภาษณ์อ่านและช่วยกันวิจารณ์งานเขียน
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงานการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่น่าสนใจที่สุดและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนที่เขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่น่าสนใจที่สุด และเปิดภาพยนตร์ที่นักเรียนเขียนวิจารณ์จาก Youtube ให้เพื่อนในชั้นเรียนดู 1-2 เรื่อง

<u>นักเรียนประเมินตนเอง</u>

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 2 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 12-13

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

If and When

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-18 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Promise เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนนี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับความคาดหวังของสังคมต่อบุคลากรในหลากหลายอาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ ฟังบทสนทนาระหว่างเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับโครงการที่นำเสนอต่อหัวหน้างาน พูดบรรยายสิ่งที่จะทำหลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขียนนำเสนอโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนพร้อมปราศรัยหาเสียงเลือกตั้งในตำแหน่งประธานชุมชน และทำโครงงานสำรวจความน่าเชื่อถือด้านอาชีพของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมท้องถิ่น

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	มีเหตุผล : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของคำสัญญา

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	**ทักษะการคิด**
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : พูดอภิปราย การอ่าน : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ การเขียน : เขียนโครงการพัฒนาชุมชนและปราศรัยหาเสียง	- กระบวนการกลุ่ม - การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - ทักษะด้านสังคม - ทักษะการนำเสนอรายงาน

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

การใช้ประโยคการวางเงื่อนไขที่เป็นไปได้ (If clause แบบที่ 1) และใช้ Present Progressive ในการวางแผนที่จะทำในการสนทนาในชีวิตประจำวัน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 If and When ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Promise เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำ	ข้อเขียนและถ้อยคำพูดสนทนาที่นักเรียนแต่งโดยใช้โครงสร้างประโยค If และ When	- ประเมินการเขียนบทสนทนาในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการพูดสนทนาในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To make arrangements
  - To make promises
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - *When* and *If* sentences
  - Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Promise บนกระดานและถามนักเรียนว่า

  T: What does ‘promise’ mean?

  Ss: You do as you said or intended.

  T: What do you usually promise to do in your family?

  Ss: I promise to study hard, do my duty best, and help my parents clean my house.

- ครูเขียนคำว่า make a promise, keep a promise, break a promise บนกระดาน และอธิบายว่าคำเหล่านี้เรียกว่า Collocation เป็นคำที่มีความหมายเฉพาะจากคำที่ประกอบ เช่น make a promise (to tell someone that you will do something - สัญญา) keep a promise (to do as you promise - รักษาสัญญา) break a promise (do not do as you promise - ไม่รักษาสัญญา)
- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้และให้นักเรียนวิเคราะห์ว่ามีความหมายตรงกับ collocation คำใด

  T: My friends told me that they would help me clean the classroom, but they did not do as they said.

  Ss: Break a promise (ไม่รักษาสัญญา)

  T: I told my father that I would not play games online anymore. Now I never touch any games.

  Ss: Make a promise (สัญญา)

  T: My friend told me not to reveal his secret to anyone. I have not told his secret to anyone since that day. I am a person who .....

  Ss: Keep a promise (ทำตามสัญญา)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดสนทนาโต้ตอบในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำได้

<u>กิจกรรม New Language</u>

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 If and When และให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 ทั้ง 4 ภาพ พร้อมกับถามนักเรียนว่า What do you think will happen in these situations? และถามนักเรียนทีละภาพดังนี้

  T: Look at the lady. “If you vote for me, I’ll create more jobs.”
  Is she giving a campaign speech or selling a product?

  Ss: She is giving a campaign speech.

  T: What does she promise to do if you vote for her?

  Ss: She will create more jobs.

  T: Look at the mechanic and the man. “We’ll fix it as soon as possible.”
  What is a mechanic doing?

  Ss: He is fixing a car.

  T: What does a mechanic promise to do?

  Ss: He promises he will fix a car as soon as possible.

  T: Look at the policeman and a man in the car.
  “If you let me go, I promise I won’t do it again.”

What is a police man doing?

Ss: He is stopping a car for speeding.

T: What will the man in a car promise not to do it again?

Ss: He will not drive very fast. / He will stop at the traffic lights.

T: Look at the girl's room. Is her room tidy or messy?

Ss: It's messy.

T: "I'll put things away when I have time."

What does she promise to do when she has time?

Ss: She promises she will put things away when she has time.

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 14 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14 ให้นักเรียนฟังน้ำเสียงการพูดและสังเกตการใช้คำเชื่อม (Conjunction) *If, When, as soon as*
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูเขียนประโยคส่วนที่เป็นเหตุลงบนกระดานและให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเติมส่วนที่สัญญาว่าจะกระทำ เช่น
  - If you vote for me, I will.....
  - If you let me go, I promise I.....
  - When I have time, I.....
  - I..... as soon as possible.
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเติมข้อมูลบนกระดานและให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคที่เขียนให้เพื่อนฟัง
- ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ *If* และ *When*
  - เราใช้ *When* สำหรับเหตุการณ์ที่เราแน่ใจว่าจะต้องเกิดขึ้น เช่น
    - When I go to the market, I will buy you some sugar.
    - When I go to the market (เกิดขึ้นอย่างแน่นอน)
  - เราใช้ *If* สำหรับเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น
    - If the weather is nice, we will go to the beach.
    - If the weather is nice (อาจจะเกิด)

<u>กิจกรรม Practice</u>

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 15 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 14 ให้นักเรียนฟังน้ำเสียงการพูด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามและจัดนักเรียนนั่งเป็นคู่เพื่อฝึกการสนทนาและผลัดกันเป็น A และ B
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนาตามความเป็นจริง และฝึกการสนทนา

A: When will you.....?

B: I'll.....

A: Are you.....?

B: .....as soon as.....

- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินการพูดสนทนาในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World หน้า 10 ข้อ E (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 14
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 10
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 If and When ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Promise เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน	ถ้อยคำพูดบทสนทนาจากโครงการที่เขียนเพื่อจะดำเนินการในโรงเรียน	ประเมินการพูดสนทนาของนักเรียนจากโครงการที่เขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่มและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความ และระบุรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**

<u>กิจกรรม Conversation</u>

- approve (v.): to accept officially as being suitable in a particular situation (อนุมัติ)
- budget (n.): the amount of money a person or organization has to spend on something (งบประมาณ)
- proposal (n.): a plan or suggestion, especially a formal one that a group has to consider (ข้อเสนอ)
- work out (v.): to solve a problem (แก้ปัญหา)

<u>กิจกรรม Listening</u>

- license* (n.): an official document that gives someone permission to do or use something (ใบอนุญาต)
- compartment* (n.): one of the separate parts of a container or place where things are stored (ช่องเก็บของในรถ)
- law-abiding* (adj.): obeying and respecting the law (ที่ทำตามกฎหมาย)

- appreciate* (v.): to be or to feel thankful for something that someone has done (ขอบคุณ, เห็น
  คุณค่า, แสดงความพอใจ)

*Note: * see in audioscript*

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - I couldn't say just yet. Can I get back to you on that? เป็นการพูดเพื่อแสดงออกว่ายังไม่แน่ใจในสิ่งที่พูด หรือต้องการเวลาเพื่อกลับไปทบทวนก่อน

- **หน้าที่ภาษา**
  - To make arrangements
  - To make promises
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - *When* and *If* sentence
  - Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูเขียนคำว่า Project ลงบนกระดานและถามนักเรียนว่า

     T: Have you ever done the project?

     When you do the project, what do you think of?
   - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันคิดและออกมาเขียนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับ Project ลงบนกระดานนักเรียน คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องได้แก่ plan and discuss, name of the project, objectives of the project, time, budget, resource, search, write the project (proposal), present the project to be approved, do the project by following the steps of planning, and check
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานและต้องสามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ และระบุรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟังได้

<u>กิจกรรม Conversation</u>

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนต่อไปนี้ลงบนกระดาน และบอกนักเรียนว่าคำเหล่านี้จะปรากฏในบทสนทนา และสอบถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างที่นักเรียนทราบความหมาย หากนักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำและสำนวน เช่น

  1. I couldn't say just yet. to express uncertainty
  2. Can I get back to you on that? to request time
  3. work out (v.) to manage to find the solution by thinking or talking about it

- ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 15 และถามนักเรียนว่า

  T: What are these people doing? Where are they?

  Ss: They are talking / discussing. They are in the office or at home.

และหลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ทั้ง 3 ข้อ เพื่อให้มีเป้าหมายในการฟัง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยให้นักเรียนปิดหนังสือ และฟังรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ทั้ง 3 ข้อ และสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และครูช่วยแก้ไขผิดพลาด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนฝึกสนทนา โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 และหยุดทีละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เลือกเขียนโครงการที่จะจัดในโรงเรียนกลุ่มละ 1 โครงการ เช่น Sports Day in School, ASEAN Fair, Graduation Day, Community Service และแต่งบทสนทนาตามความเป็นจริงโดยเลียนแบบบทสนทนาที่เรียน
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสนทนาจากโครงการที่เขียน
- ครูประเมินการพูดสนทนาของนักเรียนจากโครงการที่เขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม Pronunciation</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 15 และเขียนคำที่จะฝึกออกเสียงลงบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง r
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 17 ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงในแต่ละคำและอ่านออกเสียงตาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกการออกเสียงและช่วยแก้ไขหากเพื่อนในกลุ่มออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรม Listening</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 15 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ 1-4 และสังเกตส่วนที่จะต้องเติมในขณะฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 18 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อเติมข้อความที่ได้ยินในแต่ประโยค
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 เพื่อตรวจตอบคำตอบที่ถูกต้อง โดยครูหยุดซีดีตรงที่มีคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 15
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 If and When ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Promise เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะทำในอนาคต	ความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อความที่เติมในประโยค ในกิจกรรม Grammar	ประเมินผลจากจำนวนที่ถูกต้องจากการเขียนสิ่งที่จะกระทำในอนาคต โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะทำในอนาคตในสถานการณ์จริงในห้องเรียน	- ถ้อยคำพูดสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษาในกิจกรรม Speaking - ข้อเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษา	- ประเมินการสนทนาในกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To make arrangements
  - To make promises
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - *When* and *If* sentences
  - Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: When you finish grade 12 from here, where will you study?
     Ss: When I finish grade 12 from here, I will study at Thammasart University.
     T: ..... I will study at Thammasart University.
     เป็นการวางแผน (make an arrangement) หรือการให้คำมั่นสัญญา (make a promise)
   - ครูเขียนประโยคลงบนกระดาน If you ask me, I will help you. และถามนักเรียนว่า ..... I will help you. เป็นการวางแผน (make an arrangement) หรือการให้คำมั่นสัญญา (make a promise) ที่จะกระทำ
   - นักเรียน: ให้คำมั่นสัญญา (make a promise) ที่จะกระทำ
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถพูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะกระทำในอนาคตได้

<u>กิจกรรม Grammar</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ *When* and *If* sentence ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 16 และครูเขียนประโยคต่อไปนี้ลงบนกระดาน
  1. I'll call you <u>when I get there</u>.
  2. <u>If we hurry</u>, we'll catch the bus.

  ให้นักเรียนสรุปข้อสังเกตประโยคที่นำด้วย When และ If ดังนี้
  a. ประโยคที่นำด้วย *When* และ *If* จะใช้กริยา Present Simple Tense ส่วนประโยคหลัก main clause จะใช้ Future Simple
  b. ประโยคเหล่านี้สามารถนำด้วยประโยคหลัก Future Simple และตามด้วยประโยคที่มี *When* และ *If*
- ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ *When* และ *If* ดังนี้
  a. เราใช้ *When* สำหรับเหตุการณ์ที่เราแน่ใจว่าจะต้องเกิดขึ้น เช่น
     - When I go to the market, I will buy you some sugar.

     เมื่อฉันไปตลาด When I go to the market (เกิดขึ้นอย่างแน่นอน) ฉันจึงจะซื้อน้ำตาลให้เธอได้
  b. เราใช้ *If* สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดจากการวางเงื่อนไขหรือสมมุติ เช่น
     - If the weather is nice, we will go to the beach.

     ถ้าอากาศดี If the weather is nice (อาจจะเกิด) ฉันจะไปชายทะเล
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 16 ให้นักเรียนอ่านประโยคทั้งหมดในใจและจับคู่ประโยค เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค เช่น I will pay back when I get my paycheck. (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 17 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until* ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์ดังนี้

- ประโยคที่นำหน้าด้วย Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until* จะใช้ Present Simple และประโยคหลัก (Main Clause) จะใช้ Future โดยครูเขียนตัวอย่างประโยคลงบนกระดาน
  1. I'll clean my room <u>before I go out</u>.
  2. I'll lend you this book <u>after I finish it</u>.
  3. We'll continue with this game <u>as soon as the rain stops</u>.
  4. Let's wait <u>until she comes back</u>.

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 17 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นโดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคน ละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar E และ F ในหนังสือเรียน หน้า 17
- ครูประเมินผลจากจำนวนที่ถูกต้องจากการเขียนสิ่งที่จะกระทำในอนาคต โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

<u>กิจกรรม Speaking</u>

- ครูให้นักเรียนดูภาพทั้ง 4 ภาพและถามนักเรียนว่า

  T: What does the man in the first picture do? the second picture?
  What does the woman in the third picture do? The fourth picture?
  What about you? What will you do when you finish high school?

- ครูแนะนำการเตรียมตัวในการพูดเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำเมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยใช้คำถามต่อไปนี้เป็นแนวทางในการพูด และครูเขียนคำถามลงบนกระดาน
  1. What will you be when you finish high school?
     When I finish high school, I will be a..... (อาชีพ)
  2. Where will you plan to study? I will study.....
  3. Which faculty are you going to study? I am going to.....
  4. How long will you study there? I will.....
  5. While studying there, what else will you do except studying?
  6. When you graduate from a university, will you come to work in your home town?
  7. Do you think your plan will come true? Why?
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พูดเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้จะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษา โดยใช้ข้อมูลที่เตรียมไว้ในการสนทนา
- ครูประเมินการสนทนาในกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้กลุ่มนักเรียนอาสาสมัคร 2 กลุ่ม ออกมาพูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 10 ข้อ D และ F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 16-17
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 10-11

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 If and When ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Promise เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	คำตอบที่ถูกต้องจากการตอบคำถามในกิจกรรม Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading และจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักการเมืองที่ชื่นชอบ โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  กิจกรรม Reading

  - essential (adj.): completely necessary (จำเป็นที่สุด, ซึ่งขาดไม่ได้)
  - ingredient (n.): one of the things that give something its character or that make it effective (ส่วนประกอบ)
  - foretell (v.): to say what will happen in the future (คาดการณ์ล่วงหน้า)

- **สำนวนภาษา**

  กิจกรรม Reading

  - broken campaign promise หมายถึง ทำตามสัญญาที่ให้ไว้ไม่ได้

- **หน้าที่ภาษา**

  -

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูเขียนคำว่า Trust ลงบนกระดานและถามนักเรียนว่า

     T: What does “trust” mean? Who do you trust the most?
     Why do you trust that person?

Ss: ...honest, reliable, true, do good things / my parents, good teacher, He did good things for the country, for the family, for the community

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในสังคม

FACT FILE

เกร็ดน่ารู้เกี่ยวกับนักการเมืองและผู้มีชื่อเสียง

- อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ (Albert Einstein, ค.ศ. 1879-1955) เป็นนักฟิสิกส์ทฤษฎีชาวเยอรมันเชื้อสายยิวที่มีสัญชาติสวิสและอเมริกัน เขาเป็นผู้เสนอทฤษฎีสัมพันธภาพและได้รับรางวัลโนเบลสาขาฟิสิกส์ ในปี ค.ศ. 1921
- โรเบิร์ต หลุยส์ สตีเวนสัน (Robert Louis Stevenson, ค.ศ. 1850-1894) เป็นนักเขียนชาวสกอต เป็นผู้แต่งนวนิยายที่มีชื่อเสียงมากมาย เช่น เกาะสมบัติ (Treasure Island), A Child's Garden of Verse, Prince Otto, The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde, Kidnapped โดยส่วนใหญ่จะมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย
- จอห์น เอฟ เคนเนดี้ (John F. Kennedy, ค.ศ. 1917-1963) ได้เข้าชิงตำแหน่งประธานาธิบดีเมื่อปี ค.ศ. 1960 และได้เป็นประธานาธิบดีคนที่ 35 ของสหรัฐอเมริกา จากนั้นไม่นาน เคนเนดี้ถูกยิงเสียชีวิตในเหตุการณ์ลอบสังหารเมื่อปี ค.ศ. 1963
- เนลสัน แมนเดลา (Nelson Mandela, ค.ศ. 1918-2013) เป็นนักเคลื่อนไหวเพื่อต่อต้านการถือผิวในประเทศแอฟริกาใต้ และต่อมาได้ดำรงตำแหน่งประธานาธิบดีของแอฟริกาใต้ เขาได้รับรางวัลโนเบลสาขาสันติภาพเมื่อ ค.ศ. 1993

<u>กิจกรรม Reading</u>

- ครูเขียนคำว่า Politician บนกระดานและถามนักเรียนว่า When you think of politicians, who do you think of? Why? และให้นักเรียนบอกชื่อนักการเมืองและเหตุผล
  ครูเขียนชื่อนักการเมืองที่นักเรียนบอก และเหตุผลของนักเรียนต่อนักการเมืองแต่ละคน
- ครูอ่านออกเสียงชื่อบทอ่าน Who Can You Trust? และให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 18-19 และถามนักเรียนว่า Who are they? Do you know these people?
- <u>กิจกรรมก่อนอ่าน</u>
  - ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Reading จำนวน 5 ข้อ ในหนังสือเรียน หน้า 19 เพื่อช่วยกำหนดเป้าหมายในการอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning โดยให้นักเรียนหาคำสำคัญ (key words) ในแต่ละข้อคำถามในการหาคำตอบ เช่น
    - คำถามที่ 1 According to the survey, who do people in the US trust the least?

    ครูชี้แนะคำสำคัญ คือ <u>survey</u>, <u>people in the US trust the least</u> และหลังจากนั้นให้นักเรียนหาคำสำคัญในการไปหาคำตอบของคำถามข้อที่ 2-5

    หมายเหตุ คำถามที่ 2-5 คำที่ขีดเส้นใต้คือคำสำคัญ

- คำถามที่ 2 What do we <u>expect the bank to do</u>?
- คำถามที่ 3 What did de <u>Gaulle think about politics</u>?
- คำถามที่ 4 What did <u>Kennedy think about politicians</u>?
- คำถามที่ 5 Explain in your own words what <u>Nelson Mandela meant</u>?)
- <u>การอ่านครั้งที่ 1</u> กำหนดการอ่านบทอ่านแบบ Scanning ใช้เวลา 5 นาที พร้อมตอบคำถาม
- <u>การอ่านครั้งที่ 2</u> นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายในบทอ่าน และออกมาเขียนบนกระดาน

- <u>กิจกรรมหลังอ่าน</u>
  - นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบทั้ง 5 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
  - ครูให้นักเรียนที่ทราบความหมายคำศัพท์ที่เขียนไว้บนกระดาน บอกความหมาย หากนักเรียนไม่ทราบให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรม และเขียนความหมายลงบนกระดาน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 19 ในกิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อสังเกตการออกเสียงคำใหม่ และฟังรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 19 จำนวน 5 ข้อ โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นักเรียนอ่านคำตอบ นักเรียนและครูร่วมเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 19 โดยครูเขียนคำว่า politics บนกระดานและอ่านออกเสียงคำสั่ง หลังจากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เลือกข้อความของนักการเมือง หรือบุคคลสำคัญที่กล่าวไว้เกี่ยวกับ politics ที่เมื่ออ่านแล้วเข้าใจความหมายและประทับใจที่สุด และข้อความของใครที่อ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับข้อความของนักการเมือง เมื่ออ่านแล้วเข้าใจความหมายและประทับใจที่สุด และข้อความของใครเมื่ออ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย
- ครูประเมินผลจากจำนวนที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading และจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักการเมืองที่ชื่นชอบ โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

เชื่อมโยงวาทะนักการเมืองของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาคำพูดของนักการเมืองของประเทศใดประเทศหนึ่งในกลุ่มอาเซียนที่ดูน่าประทับใจ
- ผู้แทนกลุ่มพูดนำเสนอคำพูดของนักการเมืองนั้น ๆ ในชั้นเรียน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 12 ข้อ H (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 18-19
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 12

3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นเสียง
5 สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://sosnews.org/library/banks/mahta.htm
   - http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/media-centre/statements-and-speeches/WCMS_183369/lang--en/index.htm
   - http://www.gov.ph/1986/09/18/speech-of-president-corazon-aquino-during-the-joint-session-of-the-u-scongress-september-18-1986/
   - http://www.poemhunter.com/robert-louis-stevenson/biography/
   - http://en.wikipedia.org/wiki/Albert_Einstein
   - http://www.history.com/topics/us-presidents/john-f-kennedy
   - http://www.biography.com/people/nelson-mandela-9397017#synopsis

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 If and When ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Promise เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1	เขียนสุนทรพจน์ในการหาเสียงในการเป็นตัวแทน (Campaign speech)	ข้อเขียนสุนทรพจน์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มในกิจกรรม Writing	ประเมินการเขียนสุนทรพจน์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มในกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Writing</u>

  - run for (phrv.): to try to be elected to an official job or a position (เสนอเพื่อเข้าชิงเลือกตั้ง)
  - campaign speech (n.): a speech which tells of promises and pledges of a candidate who is running in an election (สุนทรพจน์ในการหาเสียงเลือกตั้ง)
  - convincing (adj.): something that is convincing makes you believe that it is true or persuades you to do something (ซึ่งโน้มน้าว)

- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - *When* and *If* sentence
  - Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคลสำคัญในท้องถิ่นดังนี้
     - Who is the mayor of our community now?
     - Who is the head of provincial officer in your province?

- Have you ever attended a campaign speech?
- How do you think of Obama's campaign speech?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนสุนทรพจน์ในการหาเสียงในการเป็นตัวแทน (Campaign speech) ได้

<u>กิจกรรม Writing</u>

- ครูนำเสนอการกล่าวสุนทรพจน์ของประธานาธิบดี Obama และคู่แข่ง โดยให้นักเรียนดูจากใน Youtube และจดบันทึกโครงการที่วางแผนจะทำเมื่อได้เป็นประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกาและวิธีการกล่าวสุนทรพจน์
- ครูนำเสนอวิธีการเขียนสุนทรพจน์โดยใช้คำถามนำต่อไปนี้เป็น guideline โดยให้นักเรียนตอบคำถามของแต่ละข้อคำถามจากจำนวน 12 ข้อ นักเรียนทุกคนรับเอกสารคำถามจากครู
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันตอบคำถาม 12 ข้อในการเขียนสุนทรพจน์ ดังนี้
  1. What is your party's name?
  2. Why do people have to vote for your party?
  3. How many projects do you create to run for president of your country?
  4. What is the name of your first project/ second project?
  5. What is /are the objective(s) of the first project / second project?
  6. Who will get the benefits from these projects?
  7. How long does it take to complete the first project / second project?
  8. Who will take part in each project?
  9. How much does it cost in each project?
  10. Where do you get the budget?
  11. When does each project start and finish?
  12. What is your slogan?
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของภาษา การสะกดคำและการใช้คำเชื่อมความ
- ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของสุนทรพจน์ของแต่ละกลุ่ม
- ครูประเมินการเขียนสุนทรพจน์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มในกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานการเขียนสุนทรพจน์ในการหาเสียงบนผนังห้องเรียน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

<u>กิจกรรม World Link</u>

- ครูให้นักเรียนบอกอาชีพในสังคมไทย และให้นักเรียนออกมาเขียนอาชีพต่าง ๆ บนกระดาน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ออกแบบสำรวจอาชีพที่ได้รับความเชื่อถือมากที่สุดสู่อาชีพที่ได้รับความน่าเชื่อถือน้อยที่สุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอาชีพจำนวน 10 อาชีพ
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบสำรวจนักเรียนต่างระดับชั้นเกี่ยวกับอาชีพที่ได้รับความน่าเชื่อมากที่สุดและน้อยที่สุด และนำมาสรุปผล

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบสำรวจอาชีพที่ได้รับความน่าเชื่อมากที่สุดและน้อยที่สุดหน้าชั้นเรียน และเผยแพร่ข้อมูลให้นักเรียนทั่วไปทราบข้อมูลนี้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 12 ข้อ I

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 19
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 12

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 If and When ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Promise เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียนเกี่ยวกับการกล่าวสุนทรพจน์ในการหาเสียง	ถ้อยคำกล่าวสุนทรพจน์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มในกิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดกล่าวสุนทรพจน์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     - Whose speech of the politicians impresses you most?
     - Why do you impress his/her speech?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถพูดกล่าวสุนทรพจน์ในการหาเสียงได้

<u>กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์</u>

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผู้ชิงตำแหน่งประธานาธิบดีและร่วมกันวางแผนวิธีการกล่าวสุนทรพจน์
- ครูนำเสนอวิธีการกล่าวสุนทรพจน์ โดยให้นักเรียนพิจารณาขั้นตอนดังนี้

1. การเร้าความสนใจผู้ฟังโดยใช้เสียงดนตรี / สโลแกนของพรรค หรืออื่น ๆ
2. การแนะนำตัวผู้ชิงตำแหน่งประธานาธิบดี (โดยโฆษกพรรค)
3. การกล่าวทักทายผู้ฟังจากผู้ชิงตำแหน่งประธานาธิบดี
4. ผู้ชิงตำแหน่งประธานาธิบดีกล่าวถึงนโยบายต่าง ๆ ที่พรรควางแผนที่จะทำ
5. การใช้คำพูดในการจบการหาเสียงในครั้งนี้ (ทำให้ผู้ฟังอยากเลือกพรรคนี้) (เวลาที่ใช้ในการหาเสียงและแถลงนโยบาย 6 นาที)

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการพูด และครูช่วยแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดในการออกเสียง
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับหมายเลขลำดับการกล่าวสุนทรพจน์และรับแบบประเมินการพูดสุนทรพจน์ โดยนักเรียนแต่ละคนเลือกกลุ่มที่พูดได้ดี และน่าสนใจที่สุด
- ครูประเมินการพูดกล่าวสุนทรพจน์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>นักเรียนประเมินตนเอง</u>

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 3 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

-

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

บททบทวนที่ 1

Review 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19-21 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้คำศัพท์ หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 เสริมศักยภาพในการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งการทำกิจกรรมทางภาษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ การพูดแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	หมั่นพัฒนาตนเอง : ทบทวนในสิ่งที่เคยเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	**ทักษะการคิด**
การฟัง : จับใจความสำคัญ การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น การอ่าน : อ่านจับใจความสำคัญ การเขียน : เขียนรายงานการค้นคว้า	- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การประยุกต์ใช้ความรู้

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกและทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฝึกอ่านและเขียน ตลอดจนการทดสอบทางภาษา การได้รับข้อมูลย้อนกลับ จะช่วยทำให้การใช้ภาษาของนักเรียนมีความคงทน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

Review 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To describe habitual everyday actions
  - To talk about plans
  - To make arrangements
  - To make promise
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Progressive
  - Verb + Gerund
  - *When* and *If* sentences
  - Conjunctions of Time: *before after, as soon as, until*
  - Expressions of Frequency

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์</u>

1. ทบทวน Present Progressive

   <u>แบบฝึกหัด A</u>

   - ครูทบทวนการใช้ Present Progressive โดยถามนักเรียนว่า What are you doing after school? พร้อมกับเขียนประโยคคำถามบนกระดาน และเขียนประโยคคำตอบที่นักเรียนบอก 2-3 ประโยค เช่น I am going to buy a textbook at the book store. I am going to meet a mathematics teacher. และให้นักเรียนสรุปความหมายและโครงสร้างของประโยค Present Progressive
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด A ในกิจกรรม Review 1 ในหนังสือเรียน หน้า 20 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและอ่านกำหนดการการทำกิจกรรมของ Angela ซึ่งได้วางแผนไว้ว่าจะทำในสัปดาห์หน้า และให้นักเรียนดูบทสนทนาระหว่าง Michael และ Angela โดยครูอ่านคำพูดของ Michael และให้นักเรียนอ่านคำพูดของ Angela
     - Michael: What are you doing on Monday evening?
     - Angela: I'm going to a dancing lesson.

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและช่วยกันเติมข้อความในบทสนทนาที่เหลือให้จบโดยใช้ข้อมูลจากตาราง เมื่อนักเรียนแต่ละคู่เขียนเสร็จ ครูอ่านคำพูดของ Michael และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคของ Angela เพื่อตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ทบทวน Verb + Gerund

   <u>แบบฝึกหัด B</u>

   - ครูทบทวน Verb + Gerund โดยเขียนประโยคบนกระดาน
     - I <u>enjoy</u> watching sitcom on TV but I <u>can't stand</u> listening to the advertisements.

     และให้นักเรียนระบุความแตกต่างระหว่าง <u>enjoy</u> watching และ <u>can't stand</u> listening
   - ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช้ Verb + Gerund และ Expression + Gerund ในหนังสือเรียน หน้า 10 และให้นักเรียนออกมาเขียนคำกริยาและสำนวนที่ใช้กับ Gerund
   - ครูอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด B ในกิจกรรม Review 1 ในหนังสือเรียน หน้า 20 ให้นักเรียนจับคู่ข้อความเพื่อให้เป็นประโยคที่ใช้ Verb + Gerund และ Expression + Gerund ที่ถูกต้องและได้ใจความสมบูรณ์
   - ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. ทบทวน *When* and *If* sentences

   <u>แบบฝึกหัด C</u>

   - ครูเขียนประโยคบนกระดานและให้นักเรียนเติมคำว่า *When* และ *If* พร้อมทั้งให้อธิบายความหมาย
     1. .....I reach home, I will call you. (When)
     2. You will pass the test ..... you study hard and do a lot of homework. (if)
   - ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช้ *When* and *If* Sentences และแบบฝึกหัดในกิจกรรม Grammar A-C ในหนังสือเรียน หน้า 10-11
   - ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด C ในกิจกรรม Review 1 ในหนังสือเรียน หน้า 21 เมื่อทำเสร็จแล้วแลกกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน
   - ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ทบทวน Conjunction of Time: *before, after, as soon as, until*

   <u>แบบฝึกหัด D</u>

   - ครูเขียนประโยคบนกระดานและให้นักเรียนเติมคำ Conjunctions of Time
     1. Please turn off the light .....you leave this classroom.
     2. Wait here.....I come back.
   - ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช้ Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until* ในหนังสือเรียน หน้า 16
   - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 21 และให้นักเรียนเติม *before, after, as soon as, until* ลงในประโยค
   - ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่เติมคำสมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. ทบทวน Expressions of Frequency

   <u>แบบฝึกหัด E</u>

   - ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น
     - When do you <u>always</u> go to bed?

- Where do you <u>often</u> have a haircut?

- ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช้ Expressions of Frequency ในหนังสือเรียน หน้า 4
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่ง แบบฝึกหัด E ในหนังสือเรียน หน้า 21 และให้นักเรียนเขียนประโยคตามความเป็นจริงของตนเอง
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง และครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 13-16 ข้อ A-H (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 20-21
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 13-16

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

Review 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Focus on the World</u>

  - swamp (n.): land that is always very wet and sometimes covered with water (หนองน้ำ)
  - wade (v.): to walk through water that is deep, often slowly and with difficulty (เดินลุยในน้ำหรือโคลน)
  - scented (adj.): that has perfume or with a pleasant smell (ที่มีกลิ่นหอม)
  - commemorate (v.): to remember something by the special ceremony (ทำให้ระลึกถึง)
  - cargo (n.): items carried by ship, truck, or train (สินค้าที่บรรทุก)

- **สำนวนภาษา**

  -

- **หน้าที่ภาษา**

  -

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 22 และอ่านชื่อเรื่อง Unusual Festivals และให้ดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 22-23 และถามนักเรียนว่า From the title and photos, what can you guess about each festival?
   - ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน 3-4 คำตอบ และให้นักเรียนสังเกตว่าคำตอบที่บอกมีส่วนถูกหรือไม่หลังจากอ่านรายละเอียดของเรื่อง
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับเทศกาลงานฉลองและต้องสามารถนำเสนอเทศกาลของไทยที่น่าสนใจได้

<u>กิจกรรม Focus on the World</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Reading จำนวน 6 ข้อ ในหนังสือเรียน หน้า 23 และให้หาคำสำคัญ (Key word) จากคำถามเพื่อหาคำตอบโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning และกำหนดเวลาในการอ่านเพื่อหาคำตอบ 5 นาที

- ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 20 ในกิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีหัวหน้ากลุ่มและเลขาประจำกลุ่ม ร่วมศึกษารายละเอียดของ Unusual Festivals - The Dirtiest, The Coolest, The Most Colorful, The Mushiest และรูปแบบวิธีการเขียนนำเสนอข้อมูล

CULTURE CORNER

- วันตรุษจีน ถือเป็นวันหยุดเฉลิมฉลองที่สำคัญที่สุดของชาวจีน วันตรุษจีนจะตรงกับวันแรกของปีในทางสุริยคติของปฏิทินจีนซึ่งจะอยู่ในช่วงปลายเดือนมกราคมถึงต้นเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี ซึ่งคล้ายกับเทศกาลปีใหม่ของชาวตะวันตก ในช่วงเทศกาลตรุษจีนจะมีการเฉลิมฉลองในหลาย ๆ ประเทศที่มีชาวจีนอาศัยอยู่ ในช่วงก่อนเทศกาลตรุษจีนแต่ละครอบครัวจะทำความสะอาดบ้านเรือนให้สะอาดสะอ้านเพื่อปัดเป่าความชั่วร้ายและต้อนรับสิ่งใหม่ ๆ และความโชคดี ในวันตรุษจีนผู้คนจะสวมใส่เสื้อผ้าสีแดงและมีการแจกอั่งเปา หรือซองสีแดงบรรจุเงินให้กับเด็ก ๆ ชาวจีนมีความเชื่อว่าสีแดงเป็นสัญลักษณ์แห่งไฟซึ่งสามารถขับไล่สิ่งชั่วร้ายหรือโชคไม่ดีได้

กิจกรรม Speaking

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียนหน้า 23
- ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีหัวหน้ากลุ่มและเลขาประจำกลุ่ม ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมอภิปรายเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ โดยให้แต่ละคนพูดคนละ 1 เทศกาล เลขาประจำกลุ่มบันทึกชื่อเทศกาลและผู้พูด

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 23
- ครูให้นักเรียนสืบค้นเทศกาลที่สนใจจากนานาประเทศ หรือประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน เขียนนำข้อมูล พร้อมภาพประกอบ และนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 22-23
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://en.wikipedia.org/wiki/Chinese_New_Year
   - http://www.infoplease.com/spot/chinesenewyear1.html
   - http://www.abhidhamonline.org/festival/chin.htm

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

Review 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>กิจกรรม World Link</u>

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน จำนวน 4 กลุ่ม แต่ละคนจับฉลากลำดับการนำเสนอข้อมูลและใช้เวลาในการนำเสนอคนละ 3 นาที สถานที่ที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลคือมุมห้องเรียนทั้ง 4 มุม ครูกดกริ่งนาฬิกา ให้สัญญาณการเริ่มนำเสนอ นักเรียนคนที่ 1 ของทุกกลุ่มนำเสนอ สมาชิกในกลุ่ม 9 คน เป็นผู้ประเมินการนำเสนอ เมื่อครูกดกริ่งนาฬิกาหมดเวลา 3 นาที นักเรียนคนที่ 2 ของทุกกลุ่มเริ่มนำเสนอ นักเรียนทุกคนจะได้รับการประเมินการนำเสนอจากเพื่อนในกลุ่ม และแต่ละกลุ่มคัดเลือกคนที่นำเสนอได้ดีที่สุดและเอกสารการเขียนน่าสนใจ
- ครูให้นักเรียนที่นำเสนอข้อมูลดีที่สุดของแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรม Vocabulary Builder</u>

<u>แบบฝึกหัด A</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 24 ให้นักเรียนลำดับความสำคัญของคำศัพท์ที่มีต่อนักเรียน
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

<u>แบบฝึกหัด B</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 24 ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลว่าทำไมคำศัพท์เหล่านั้นมีความสำคัญต่อนักเรียน
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำตอบหน้าชั้นเรียน

<u>แบบฝึกหัด C</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 24 ให้นักเรียนนำคำศัพท์จากกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด A มาแต่งเป็นประโยค 6 ประโยค

- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านประโยคที่นักเรียนแต่งหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรม Self-Test</u>

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้เรียนอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 3 แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบ
- ครูบอกนักเรียนว่าจะทดสอบความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนไปแล้วเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง
- ครูถามนักเรียนว่าต้องการจะทบทวนเรื่องใดก่อนทดสอบหรือไม่
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 3 ดังนี้
  - ทบทวนคำศัพท์และสำนวนโดยดูจากกิจกรรม New Language ในตอนเริ่มต้นของแต่ละหน่วยและ Vocabulary List ในตอนท้ายของหนังสือเรียน
  - ทบทวน Useful language โดยดูจากคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice
  - ทบทวนไวยากรณ์โดยดูจากกรอบไวยากรณ์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
  - ทบทวนคำพูดที่ใช้ในการสนทนาจากกิจกรรม Conversation
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 25 โดยให้เวลานักเรียน 10-15 นาทีตามระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนตนเองโดยตรวจสอบจากเฉลยคำตอบในตอนท้ายของหนังสือเรียน และให้นักเรียนแปลความหมายของคะแนนที่ได้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนในหน้า 25 ด้านล่าง
- ให้นักเรียนทบทวนเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องในกรณีต่อไปนี้
  - Self-Test A เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนคำศัพท์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
  - Self-Test B เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกรอบไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3
  - Self-Test C เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกิจกรรมตอนต้นและกิจกรรม Conversation ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 16 ข้อ I

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 24-25
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 16

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

It's No Use Complaining

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22-27 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Complaints เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการร้องเรียนของผู้โดยสารเครื่องบินต่อเจ้าหน้าที่สายการบินในเรื่องความล่าช้าของเที่ยวบิน พูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การร้องเรียน อ่านจดหมายร้องเรียนเข้าใจและเขียนจดหมายร้องเรียนไปยังหนังสือพิมพ์หรือบริษัทที่ผลิตสินค้าได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี	เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น : นักเรียนตระหนักในสิทธิของตนที่จะร้องเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่พึงพอใจ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : พูดสนทนา การอ่าน : อ่านเรื่องราว การเขียน : เขียนจดหมายร้องเรียน	- กระบวนการกลุ่ม - การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

เข้าใจในสิทธิและสถานการณ์ในการร้องเรียนเมื่อประสบปัญหา

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 It's No Use Complaining ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Complaints เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเกี่ยวกับการร้องเรียนที่เป็นประสบการณ์จริงของนักเรียน	ข้อเขียนและถ้อยคำพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียนในกิจกรรม New Language	- ประเมินการเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองเรื่องการร้องเรียน	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองเรื่องการร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - complaint (n.): something that you say or write when you are not happy about something (คำบ่น, คำร้องทุกข์)

- **สำนวนภาษา**

  -

- **หน้าที่ภาษา**

  - To talk about actions that continue happening over time

- To make complaints

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect Progressive versus Simple Present Perfect

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     - Are you a person who always complains?
     - In what situation do you complain?
     - Who complains the most in your house?
     - How do you react when your mother complains about you?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเกี่ยวกับการร้องเรียนที่เป็นประสบการณ์จริงของนักเรียนได้

<u>กิจกรรม New Language</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง “It’s No Use Complaining” และถามนักเรียนว่า
  T: What does “It’s No Use Complaining” mean?
- ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน และเลือกคำตอบของนักเรียนที่ถูกต้องบอกนักเรียนทั้งชั้น It is not useful to complain.
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 26 และพูดกับนักเรียนดังนี้
  T: Look at the people standing in line.
  Have you ever been standing in line for a long time?
  Ss: (Yes / No)
  T: Look at the second picture. Where are these people?
  What do they complain about?
  Ss: (They have been stuck in the subway. They complain there is no one giving the reason of the train delayed.)
  T: How long has a lady been waiting for a bus? Is she still waiting for a bus or not? What does she complain?
  Ss: (She has been waiting for a bus for an hour. She is still waiting for a bus. She complains there are not many buses on her direction.)
  T: Look at the workmen building the road. How long have the workmen been repairing the road? Have they finished it yet? What do the people who drive on this road complain?
  Ss: (The workmen have been repairing this road for months. They have not finished it yet. They complain it is not convenient to drive a car on this road.)
  T: Look at the most common consumer complaints.
  Which one do you complain?
  Ss: (.....)

- ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ใช้บรรยายเหตุการณ์ คือ Present Perfect Progressive มีความหมายว่าเป็นการกระทำที่เกิดในอดีตจนถึงขณะนี้ เหตุการณ์ยังไม่สิ้นสุด เช่น
  - A lady has been waiting for a bus for an hour, and now she is still standing at the bus stop
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 21 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามและสังเกตโครงสร้างของประโยค

<u>กิจกรรม Practice</u>

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 22 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 26 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 และหลังจากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันเป็น A และ B และออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ตามลำดับ
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในกิจกรรม Practice โดยถามนักเรียนว่า

  T: Where are A and B now? How long has B been waiting for the subway?
  How many times has the subway broken down?

  Ss: (A and B are at the subway station. B has been waiting for the subway for an hour. The subway has broken down twice this week.)

  โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าต้องการจะบอกว่าเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นมาแล้วกี่ครั้งให้ใช้ Simple Present Perfect เช่น The subway has broken down twice this week.
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนบทสนทนาโต้ตอบตามเหตุการณ์ที่เป็นจริงของนักเรียนโดยใช้โครงสร้างทางภาษาเหมือนกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 26 และหลังจากนั้นครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาตามบทสนทนาที่เขียน
- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ ออกมาพูดสนทนาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนอ่าน Most Common Consumer Complaints และให้นักเรียนแต่ละคนเลือกข้อ complaints ที่เคยประสบมา และหลังจากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พูดเล่าเรื่องการร้องเรียน
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองเรื่องการร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 26
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 It's No Use Complaining ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Complaints เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาและการกล่าวลา (Starting and Ending a Conversation) กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมาก่อน	ประเมินการพูดสนทนาชวนคุยและการกล่าวลา (Starting and Ending a Conversation) กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมาก่อนโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/1	ฟังการสนทนาระหว่างผู้โดยสารกับเจ้าหน้าที่สายการบินเกี่ยวกับความล่าช้าของเครื่องบินที่มาไม่ตรงเวลา	จำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการฟังบทสนทนาระหว่างผู้โดยสารกับเจ้าหน้าที่สายการบิน ในกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังบทสนทนาระหว่างผู้โดยสารกับเจ้าหน้าที่สายการบินเกี่ยวกับความล่าช้าของเครื่องบินจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - overbook (v.): to sell more tickets than you have available (จองตั๋วมากกว่าที่มี)
  - unacceptable (adj.): wrong and harmful, especially by not reaching usual or accepted standards of behavior, morals, etc (ซึ่งไม่สามารถยอมรับได้)

  <u>กิจกรรม Listening</u>

  - inconvenience (n.): an annoying problem or situation, especially one that forces you to make an extra effort to do something (ความไม่สะดวก)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - I have to go. หมายถึง ฉันต้องไปแล้ว ใช้พูดเมื่อต้องการจบบทสนทนาในกรณีที่ต้องเดินทางไปที่อื่นต่อ
  - It was nice talking with / to you หมายถึง ดีใจที่ได้พูดคุยกับคุณ ใช้ในการทิ้งท้ายบทสนทนา

- **หน้าที่ภาษา**

- To make complaints

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect Progressive versus Simple Present Perfect

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Have you ever experienced a bus or a flight delay?
     What do you do if a bus or a flight delays?
     Ss: (Yes, I have. I just wait or ask why a fight delays.)
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังการสนทนาระหว่างผู้โดยสารกับเจ้าหน้าที่สายการบินเกี่ยวกับความล่าช้าของเครื่องบินมาที่ไม่ตรงเวลา

<u>กิจกรรม Conversation</u>

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน overbooked, unacceptable และ inconvenient และถามนักเรียนว่าทราบความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 27 และถามนักเรียนว่า
  T: Where are a woman and a man in this picture now?
  Are they a husband and a wife?
  What are they talking about?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 23 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อตรวจสอบว่าการคาดเดาของนักเรียนจากภาพที่เห็นว่าตอบถูกมากน้อยเพียงใด และหลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 27 เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการฟังอย่างมีเป้าหมายในการจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้ฟังรอบที่ 2 และให้นักเรียนตอบคำถามทั้ง 6 ข้อ ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม หลังจากนั้นครูอธิบายประโยคที่ใช้ในการชวนคุย (Starting a Conversation) กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมาก่อน และการกล่าวลา (Ending a Conversation) เช่น
  - การชวนคุย Have you been waiting long?
  - การกล่าวลา I have to go. It was nice talking with / to you.

FACT FILE

5 อันดับท่าอากาศยานที่มีจำนวนผู้โดยสารหนาแน่นสูงสุด

1. ท่าอากาศยานนานาชาติฮาร์ตสฟิลด์-แจ็กสัน แอตแลนตา (Hartsfield-Jackson Atlanta International Airport) ตั้งอยู่บริเวณชานเมืองแอตแลนตา รัฐจอร์เจีย สหรัฐอเมริกา เป็นท่าอากาศยานที่มีจำนวนผู้โดยสารหนาแน่นสูงสุดมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2005 เนื่องมาจากสายการบินเดลต้าแอร์ไลน์ซึ่งเป็นสายการบินที่ใหญ่ที่สุดในโลกได้ให้บริการที่ท่าอากาศยานนี้เป็นหลัก
2. ท่าอากาศยานนานาชาติปักกิ่ง (Beijing Capital International Airport) ตั้งอยู่ที่กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นท่าอากาศยานหลักของสายการบินแอร์ไชน่า ไชน่าซิงหัวแอร์ไลน์ และไชน่าเซาเทิร์นแอร์ไลน์ และยังเป็นท่าอากาศยานที่มีผู้ใช้บริการมากเป็นอันดับ 2 ของเอเชียอีกด้วย
3. ท่าอากาศยานลอนดอนฮีทโธรว์ (London Heathrow Airport) เรียกโดยย่อว่า ฮีทโธรว์ ตั้งอยู่ทางใต้ของเมืองฮิลลิงดอนห่างจากตัวเมืองกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษประมาณ 24 กิโลเมตร โดยเป็นท่าอากาศยานที่มีจำนวนผู้โดยสารหนาแน่นที่สุดในเครือสหราชอาณาจักรและยุโรป
4. ท่าอากาศยานนานาชาติโตเกียว (Tokyo International Airport) หรือที่รู้จักกันทั่วไปว่าท่าอากาศยานฮาเนะดะ ตั้งอยู่ที่เมืองโอตะ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น โดยส่วนใหญ่จะให้บริการเที่ยวบินภายในประเทศ
5. ท่าอากาศยานนานาชาติโอแฮร์ (O' Hare International Airport) ตั้งอยู่ที่เมืองชิคาโก รัฐอิลลินอยส์ สหรัฐอเมริกา เป็นท่าอากาศยานหลักของสายการบินยูไนเต็ดแอร์ไลน์

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ผลัดเป็น a woman, a man และ announcement ครูฟังการสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูประเมินการพูดสนทนาชวนคุยและการกล่าวลา (Starting and Ending a Conversation) กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมาก่อนโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 1-2 กลุ่ม ออกมาสนทนาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรม Pronunciation</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 27
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 24 ให้นักเรียนฟังคำในกิจกรรม Pronunciation เรื่องการอ่านออกเสียง been ในประโยค Have you been waiting long?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียง been พร้อมกันกับเสียงที่ได้ยิน

<u>กิจกรรม Listening</u>

- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน หน้า 27 และอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening และให้อ่านข้อความที่นักเรียนจะต้องเติมจากการฟังบทสนทนาจำนวน 6 ข้อ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 25 ให้นักเรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลทั่วไปจากบทสนทนา
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลจากการฟังบทสนทนา
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีเมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องเติมเพื่อเป็นการตรวจคำตอบ
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาระหว่างผู้โดยสารกับเจ้าหน้าที่สายการบินของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 27
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://www.airport-world.com/news/general-news/3674-top-10-airports-passenger-traffic-in-2013.html
   - http://www.latimes.com/travel/california/la-trb-worlds-busiest-airports-20140923-story.html

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 It's No Use Complaining ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Complaints เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 2.2 ม.4-6/1	เข้าใจและใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ในการพูดและเขียนสื่อสารได้	จำนวนคำตอบที่เติมในในประโยคและการเขียนประโยคที่ถูกต้องเพื่อสื่อความหมายตามโครงสร้างของ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ในกิจกรรม Grammar	ประเมินผลความเข้าใจและการใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ในการพูดและเขียนสื่อสารในกิจกรรม Grammar A-D โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect Progressive versus Simple Present Perfect
  - Adverb *still*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: How long have you been studying in this school?
     Ss: I have been studying in this school for 5 years.
     T: Are you still studying in this school now?
     Ss: Yes, I am still studying in this school now.

T: How many assignments have you finished?

Ss: I have finished 3 assignments.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ศึกษาการใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect และนักเรียนต้องสามารถนำมาใช้ในการพูดและเขียนสื่อสารได้

<u>กิจกรรม Grammar</u>

- ครูเขียนประโยค Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ลงบนกระดานเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นโครงสร้างของประโยคดังนี้

Present Perfect Progressive	Simple Present Perfect
1. I have been teaching English in this school for 5 years.	1. I have taught 500 students.
2. We have been studying here since 2009.	2. We have studied 10 English courses.
3. You have been searching for information all morning.	3. We have found 3 topics.
2. Narongsak has been playing tennis for 2 hours.	2. He has won 2 games.
3. Yaya has been answering letters since 10 o'clock.	2. She has finished 8 letters.
4. Bell and Bob have been working here since 1999.	4. They have created 5 useful projects.
5. A dog has been sleeping in this room since I came in.	5. It has moved around twice.

และให้นักเรียนสรุปโครงสร้างของ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคที่ 6 และ 7 โดยครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้องประโยคที่นักเรียนเขียน

- ให้นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect
- ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 เรื่องการใช้ Present Perfect Progressive and Simple Present Perfect และหลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมกัน และสรุปการใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect โดยครูเขียนบนกระดานดังนี้
  - Use the Present Perfect Progressive form to say how long something has been happening.
  - Use Simple Present Perfect to express quantity or number of times.
- ให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 การใช้ Adverb *still* ซึ่งมีความหมายว่า up to now or starting in the past and continuing now และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างการใช้ *still* และสรุปการวาง *still* ในประโยค
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 28 และให้นักเรียนดูประโยคตัวอย่างที่ให้ไว้จากข้อ 1 และ 2 ให้สังเกตคำถาม How long.....และ How many.....ประกอบ (ใช้เวลา 3 นาที) เมื่อนักเรียนเขียนประโยคคำถามเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบโดยครูสุ่มให้นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำถามและคนที่ 2 อ่านคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 28 ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของตนเองทั้ง 6 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หากนักเรียนตอบผิดครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนดูภาพผู้โดยสารเครื่องบินกำลังรอจะขึ้นเครื่องในสนามบินและให้ดูว่าใครกำลังทำอะไร โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 29 และอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง (ใช้เวลา 5 นาที) ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบของตนเองและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่เขียนบนกระดาน
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 29 (ใช้เวลา 5 นาที) แล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบคนละข้อเพื่อตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินความเข้าใจและการใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ในการพูดและเขียนสื่อสารในกิจกรรม Grammar A-D โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 17-19 ข้อ B, C, E, F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 28-29
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 17-19

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 It's No Use Complaining ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Complaints เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจรายละเอียดของการร้องเรียนด้านบริการและจดหมายร้องเรียนที่อ่าน	คำตอบที่ถูกต้องจากการการตอบคำถามในกิจกรรม Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - satisfaction (n.): the pleasure that you feel when you do / get something that you want (ความพอใจ, การทำให้พึงพอใจ)
  - approval (n.): a formal or official statement that something is acceptable (การอนุมัติ, การอนุญาต)
  - a couple of (adj.): a few, a small number of things (จำนวนประมาณ 2-3)
  - outrageous (adj.): very shocking or unreasonable (เหลือทน, รุนแรง)
  - demand (v.): to say in very firm way that you want something (ต้องการ)
  - handle (v.): to take action in order to deal with a difficult situation (จัดการ)
  - resolution (n.): the action of solving a problem or dealing with a disagreement in a satisfactory way (การแก้ปัญหา)
  - deserve (v.): to have earned or to be given something because of the way you have behaved or the qualities you have (สมควรได้รับ)
  - acknowledge (v.): to admit, send news that one has received something (ยอมรับ)
  - downright (adv.): completely or extremely: used for emphasizing how bad someone or something is (โดยสิ้นเชิง, อย่างชัดเจน)
  - subscriber (n.): people who pay to receive the service (ผู้รับบริการ)

- **สำนวนภาษา**

  -

- **หน้าที่ภาษา**

-

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

-

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า

     T: Have you ever been in a restaurant and you have to wait for a long time? You ordered a glass of orange juice, but you got milk shake instead. What did you do?

     Ss: (.....)
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความและจดหมายร้องเรียนด้านการบริการ

<u>กิจกรรม Reading</u>

- ครูแจกเอกสาร Worksheet 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายก่อนกิจกรรมการอ่าน

Worksheet 1: Match the word with its meaning. No. 1-10 (2 minutes)

.....	1.	satisfaction (n.)	a. unacceptable
.....	2.	approval (n.)	b. to want
.....	3.	a couple of (adj.)	c. to manage
.....	4.	outrageous (adj.)	d. a formal or official statement that something is acceptable
.....	5.	demand (v.)	e. the pleasure that you feel when you do / get something that you want
.....	6.	handle (v.)	f. the action of solving problems
.....	7.	resolution (n.)	g. a few
.....	8.	deserve (v.)	h. people who pay to receive the service
.....	9.	acknowledge (v.)	i. to receive
.....	10.	subscriber (n.)	j. to admit, send news that one has received something

<u>เฉลยคำตอบ</u> 1. e 2. d 3. g 4. a 5. b 6. c 7. f 8. i 9. j 10. h

- ครูเขียนชื่อเรื่อง Satisfaction Not Guaranteed บนกระดานและอ่านออกเสียง และถามนักเรียนว่า When you see this title of the article, can you guess what it is about? ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดานประมาณ 6-8 คำตอบ
- ครูให้นักเรียนดูภาพด้านบนขวามือในหนังสือเรียน หน้า 31 และอ่านออกเสียง และถามนักเรียนว่า Are you sure to buy this thing? Why?

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 26 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 30 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อความเข้าใจและวิเคราะห์อารมณ์ของผู้ร้องเรียนและผู้เขียนจดหมาย และครูให้นักเรียนตัดสินว่าคำตอบของใครถูกต้อง หรือใกล้เคียงที่สุดเกี่ยวกับความหมายของชื่อเรื่อง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 30 และให้นักเรียนอ่านบทอ่านแบบ Scanning เพื่อหาคำตอบ 3 ข้อดังนี้
  - Then check Barbara's email complaining to her internet and telephone provider.
    1 2
  - What problems do you think she's been having?
    3

  เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จ นักเรียนร่วมเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามจำนวน 4 ข้อในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 และให้นักเรียนตอบคำถาม เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและร่วมกันวิเคราะห์คำตอบ หลังจากนั้นครูเรียกชื่อนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องเหมาะสม
- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 31 ให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนหาคำตามความหมายที่ระบุจำนวน 7 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31 เมื่อนักเรียนเข้าใจกิจกรรมแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ร่วมออกแบบสำรวจเกี่ยวกับ the most common customer complaints in your province and in Thailand ครูช่วยเสนอแนะความเหมาะสมถูกต้องของแบบสอบถาม
- นักเรียนนำแบบสำรวจไปสอบถามนักเรียนต่างระดับชั้นจำนวน 20 คน และบุคคลในครอบครัวของนักเรียนจำนวน 10 คน จัดลำดับเรื่องหรือประเด็นที่มีการร้องเรียนมากที่สุดและน้อยที่สุด นำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแท่ง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนและหากเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนควรแจ้งให้ทางโรงเรียนรับทราบเพื่อเป็นการแก้ไขปรับปรุงด้านการบริการต่อไป

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 20 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 30-31
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 20
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 It's No Use Complaining ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Complaints เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/4, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การร้องเรียน	ถ้อยคำพูดเล่าประสบการณ์การร้องเรียน	ประเมินการพูดเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์การร้องเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Who is the person that makes a complaint a lot in your family?
     What does your father / mother complain about you?
     Ss: (.....)
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การร้องเรียนได้

<u>กิจกรรม Speaking</u>

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ครูเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำถามกลุ่มละ 1 ข้อ และถามนักเรียนว่าเข้าใจคำถามแต่ละข้อหรือไม่

- ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายร้องเรียนของ Barbara ในหนังสือเรียน หน้า 30 อีกครั้ง หลังจากนั้นให้เลขานุการกลุ่มเขียนบันทึกปัญหาตามที่กลุ่มระบุ และแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับ Barbara
- ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาให้กับ Barbara หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนลงมติว่ากลุ่มใดแก้ปัญหาให้กับ Barbara เหมาะสมและมีเหตุผลที่สุด
- ครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายในคำถามต่อไปนี้ และให้หัวหน้าและเลขานุการกลุ่มสรุปผลการอภิปรายของสมาชิกแต่ละคน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน
  - What are the things people complain the most about in Thailand?
  - Have you ever complained about goods or services? Which ones?
  - Did you ever want to complain about something, but then you decided it wasn't worth it? Tell about it.
- ครูประเมินการพูดเล่าประสบการณ์การร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้หัวหน้าและเลขานุการของแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายแต่ละหัวข้อและให้สมาชิกในกลุ่มที่มีเรื่องร้องเรียนที่น่าสนใจเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง และเล่าประสบการณ์ที่วางแผนจะร้องเรียนแต่ในท้ายที่สุดก็ไม่ร้องเรียน

แบบบันทึกการเล่าประสบการณ์การร้องเรียน

Name	Experience	Place	Complain about	Results of the complaint	Interesting Not interesting
1.	.....	.....	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....	.....
5.	.....	.....	.....	.....	.....
6.	.....	.....	.....	.....	.....

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 30

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 It's No Use Complaining ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Complaints เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนจดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาจากผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิต	จดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิต	ประเมินการเขียนจดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิตโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Have you ever written a complaint letter to a company?
     Do you know a format of the business letter?
     Ss: (.....)
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนจดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิตได้

<u>กิจกรรม Writing</u>

- ครูเขียนคำถามบนกระดานดังต่อไปนี้
  1. What kind of products / services do you have problems with recently?
  2. What are the problems with the products / services?
  3. How long have you had that problem?
  4. How do you want the company to solve your problem?

  และให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามทุกข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จเรียบร้อย ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน ตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ เพื่อให้เป็นตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาที่จะเขียนจดหมายร้องเรียน
- ครูให้นักเรียนศึกษารูปแบบการเขียนจดหมายร้องเรียนของ Barbara ในหนังสือเรียน หน้า 30 และสรุปรูปแบบการเขียนจดหมาย (Business Letter)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนจดหมายร้องเรียนจากประสบการณ์จริง เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบจดหมายและความถูกต้องของประโยค
- ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้องเหมาะสมและสื่อสารได้ตรงประเด็น
- ครูประเมินการเขียนจดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิต โดยให้นักเรียนส่งจดหมายร้องเรียนไปยังอีเมลของครูผู้สอนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คนอ่านจดหมายร้องเรียนให้เพื่อนฟัง และให้นักเรียนในชั้นเรียนเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา
- ครูให้นักเรียนส่งจดหมายร้องเรียนไปยังอีเมลของเพื่อนในชั้นเรียน และให้เพื่อนที่ได้รับจดหมายร้องเรียน ตอบจดหมายร้องเรียนพร้อมกับการแก้ปัญหา

<u>นักเรียนประเมินตนเอง</u>

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 4 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 31

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Once Upon a Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28-34 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fable เวลา 7 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนอ่านนิทานหรือนิยาย ฟังบุคคลเล่าเหตุการณ์ที่ตนเองจำฝังใจ เล่านิทานที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นฟัง เขียนเล่านิทานที่ฟังหรืออ่านสมัยยังเยาว์วัย และนำเสนอภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี	ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนนำคติสอนใจที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : พูดสนทนา การอ่าน : อ่านนิทาน การเขียน : เขียนเล่านิทาน	- กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการคิด - การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การให้เหตุผล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

ลักษณะสำคัญของนิทาน fables นิยายที่ดี เป็นเรื่องให้คติสอนใจ และให้เห็นตัวอย่างที่ดีและไม่ดี

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Once Upon a Time ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fable เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/1	บอกรายละเอียดเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้	ข้อเขียนบทสนทนาจากเรื่องที่อ่าน	ประเมินการเขียนบทสนทนาจากนิทานที่อ่านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนา ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน	ถ้อยคำพูดสนทนาที่แต่งเกี่ยวกับรายละเอียดนิทานที่อ่าน	ประเมินการพูดสนทนาระบุรายละเอียดจากนิทานที่อ่านโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนาและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - Once upon a time (n.): a long time ago – used in children's stories (กาลครั้งหนึ่ง)
  - shipwreck (v.): to cause a ship to be destroyed in a storm or other accidents (ทำให้เรืออับปาง)
  - a spell (n.): in magic, words used to make something happen (สาป)
  - take revenge (phrv.) to hurt or attack someone in return (แก้แค้น)
  - expedition (n.): a long journey organized for a particular purpose, especially to a dangerous or distant place (การเดินทาง)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - come to life หมายถึง การกลับมามีชีวิตอีกครั้ง

- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about past events
  - To tell stories
  - To discuss sequence of events
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Past Perfect
- Past Progressive + *while*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูเขียนคำว่า fairy tale บนกระดานและให้นักเรียนบอกชื่อนิทานที่นักเรียนเคยอ่านหรือฟัง ครูเขียนชื่อนิทานที่นักเรียนบอกบนกระดาน และให้นักเรียนบอกรายละเอียดของเรื่องนั้น ๆ อย่างคร่าว ๆ 2-3 เรื่อง และถามนักเรียนว่า What do these stories typically have in common?
   - ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้จากการอ่านหรือฟังนิทาน เช่น ความดี (Goodness) คุณธรรม (Moral) ความกล้าหาญ (Bravery) ความซื่อสัตย์ (Honesty) ความฉลาด (Cleverness) ความเป็นผู้นำ (Hero) การผจญภัย (Adventure) ความสนุกสนาน (Joyfulness)
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับนิทานเรื่องต่าง ๆ ได้

<u>กิจกรรม New Language</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อบทเรียนและถามคำถามนักเรียนว่า
  T: What does the phrase “Once upon a time” mean?
  When do we use “once upon a time”?
  What do we say “Once upon a time” in Thai?
  Ss: A long time ago. A storyteller begins to tell a story. กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 และถามนักเรียนว่า
  T: What do you know about these stories?
  What are the titles of the stories?
  Ss: Gulliver’s Travels, Moby Dick, Sleeping Beauty, and Journey to the Center of the Earth
- ครูเขียนคำศัพท์จากเนื้อเรื่องบนกระดานและถามความหมายจากนักเรียน หากนักเรียนไม่ทราบครูเขียนความหมายของแต่ละคำ เช่น
  - shipwreck (v.) to cause a ship to be destroyed in a storm or other accident
  - a spell (n.) in magic, words used to make something happen
  - take revenge (phrv.) to hurt or attack someone in return
  - expedition (n.) a long journey organized for a particular purpose, especially to a dangerous or distant place
- ครูแจกเอกสารคำถาม Worksheet 1 ให้นักเรียนอ่านก่อนการฟังและอ่านเรื่องย่อทั้ง 4 เรื่องดังนี้

Worksheet 1

คำถามเรื่องที่ 1 Gulliver's Travels

1. Who wrote Gulliver's Travels? .....
2. What happened to Gulliver?.....
3. Where was Gulliver shipwrecked? .....
4. How tall were the people on the island of Lilliput? .....
5. What did the people on the island of Lilliput do to Gulliver?.....

คำถามเรื่องที่ 2 Moby Dick

1. Who wrote Moby Dick? .....
2. What type of story is Moby Dick? .....
3. What was Moby Dick?.....
4. What happened to Captain Ahab? .....
5. What did Captain Ahab want to do to Moby Dick?.....

คำถามเรื่องที่ 3 Sleeping Beauty

1. Who wrote Sleeping Beauty?.....
2. How long had Sleeping Beauty been asleep? .....
3. What caused Sleeping Beauty to have been asleep for a long time?.....
4. Who helped Sleeping Beauty woke up and the entire court came to life? .....
5. How did the prince do to Sleeping Beauty? .....

คำถามเรื่องที่ 4 Journey to the Center of the Earth

1. Who wrote Journey to the Center of the Earth? .....
2. Who led an expedition to the center of the earth? .....
3. What did they discover when they got to the earth's core?.....

เฉลยคำตอบ เรื่องที่ 1 --- 1. Jonathan Swift, 2. He was shipwrecked., 3. On the island of Lilliput, 4. 15 centimeters, 5. They tied him to the ground.

เรื่องที่ 2 --- 1. Herman Melville, 2. Documentary, 3. The killer whale, 4. , 5. Wanted to take revenge on the whale

เรื่องที่ 3 --- 1. Brothers Grimm, 2. For a long time, 3. A spell cast by an evil witch, 4. The prince, 5. Kiss

เรื่องที่ 4 --- 1. Jules Verne, 2. Professor Lidenbrock, 3. Animals and plants that had survived there from prehistoric times

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 27 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม และหลังจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจาก Worksheet 1 ที่ครูแจก

<u>กิจกรรม Practice</u>

- ครูอ่านคำสั่งกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 32 และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 28 รอบที่ 1 เพื่อให้นักเรียนฟังน้ำเสียงการพูด และเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาและผลัดกันเป็น A และ B หลังจากนั้นให้นักเรียนคู่เดิมเขียนบทสนทนาโดยนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านมาฝึกพูดสนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคดังตัวอย่างในกิจกรรม Practice
- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาจากนิทานที่อ่านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

  A: What had Moby Dick done to Captain Ahab?

  B: Moby Dick had bitten off Captain Ahab's leg, and the captain wanted to take revenge on the whale.

  A: What had the prince done to the princess?

  B: The prince had kissed her, and the princess woke up and the entire court came to life.

  A: What had the animals and plants done when Professor Lidenbrock got to the Earth's core?

  B: They had survived there from prehistoric times.
- ครูประเมินการพูดสนทนาระบุรายละเอียดจากนิทานที่อ่านโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรม Pronunciation</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 32
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 29 ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงในแต่ละคำและอ่านออกเสียงตาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกการออกเสียงและช่วยกันแก้ไขหากเพื่อนออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 32
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Once Upon a Time ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fable เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนิยายที่อ่าน	ถ้อยคำพูดบทสนทนาที่นักเรียนแต่งขึ้นเกี่ยวกับนิยายที่อ่านตามความเป็นจริง	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับนิยายที่อ่านตามความเป็นจริงโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	ฟังบุคคลบรรยายเหตุการณ์ที่ฝังใจ	จำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการฟังในกิจกรรม Listening	ประเมินความเข้าใจจากการฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Listening</u>

  - scared to death (adj.): extremely frightened or nervous about something (ตกใจหรือกลัวสุดขีด)
  - break into (phrv.): to enter the house to steal some valuable things (ขโมยเข้าบ้าน)
  - curiosity (n.): a strong feeling of wanting to find out about something (ความอยากรู้อยากเห็น)
  - peep into (phrv.): to look into something quickly and secretly, usually from a place where you think you cannot be seen (แอบมองเข้าไปอย่างเร็วโดยเฉพาะผ่านรูหรือช่อง)

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - Tell me about it / And then what happened? เป็นการพูดแสดงความสนใจในเรื่องที่อีกฝ่ายกำลังพูดให้ฟัง
  - Is that so? / Really? เป็นการพูดแสดงความตื่นเต้น ประหลาดใจ มีความหมายว่า จริงหรือ? เป็นแบบนั้นหรือ?

- **หน้าที่ภาษา**
  - To tell stories

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Past Perfect
  - Past Progressive + *while*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูชูหนังสือเรื่อง Cinderella และเรื่อง The Three Little Pigs ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า

     T: Have you ever read these stories?

     What is Cinderella about?

     And what is The Three Little Pigs about?
   - ครูให้นักเรียนที่ทราบรายละเอียดของเรื่องเล่าเรื่องย่อให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลบรรยายเหตุการณ์ที่ฝังใจ และต้องสามารถสนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้

<u>กิจกรรม Conversation</u>

- ครูเขียนคำถามจากกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 จำนวน 3 ข้อบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนสามารถจับประเด็นในการฟังบทสนทนาดังนี้
  - What is The Old Man and the Sea about?
  - Why was the old fisherman unlucky?
  - What had happened to his huge fish?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยให้นักเรียนปิดหนังสือ และให้ตอบคำถามทั้ง 3 ข้อ
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 และให้เปิดหนังสืออ่านตาม แล้วตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนตอบเมื่อฟังซีดีบันทึกเสียงจบ พร้อมแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และครูแก้ไขข้อผิดพลาด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาโดยผลัดกันเป็น Walter และ Anna และพูดตามซีดีบันทึกเสียง
- ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับนิยายหรือเรื่องสั้นที่อ่านตามความเป็นจริง โดยใช้รูปแบบในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาเมื่อนักเรียนถาม และให้นักเรียนฝึกสนทนา
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับนิยายที่อ่านตามความเป็นจริงโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 2 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรม Listening</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 33 และให้อ่านประโยคที่จะต้องเติมความจากการบรรยายเหตุการณ์ที่จำฝังใจ จำนวน 4 ข้อ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญและเติมข้อความ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียง เมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องเติมเพื่อเป็นการตรวจสอบอีกครั้ง
- ครูประเมินความเข้าใจจากการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- โครงการประกวดการเล่าเรื่อง Storytelling
  - ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกอ่านนิทาน หรือนิยายภาษาอังกฤษประเภทสอนคุณธรรม ความดี ความอดทน หรือความกล้าหาญ คนละ 1 เรื่อง และเตรียมเล่าเรื่องในชั่วโมงกิจกรรม Speaking และ Writing
  - ครูแนะนำวิธีการเล่าเรื่องโดยนำตัวอย่าง การเล่าเรื่องจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติจาก Youtube มาเปิดให้นักเรียนดู
  - จัดกิจกรรมการเล่าเรื่องและให้ผู้ฟังร่วมประเมินการเล่าเรื่องกับครู
  - จัดให้นักเรียนผู้ชนะเลิศเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการการเล่าเรื่อง Storytelling ระดับจังหวัดและระดับเขตการศึกษา หรือระดับประเทศ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 33
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Once Upon a Time ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fable เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ Past Perfect และ Past Progressive ในการเขียนสื่อสาร	ความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อความที่เติมในประโยคในกิจกรรม Grammar	- ประเมินคำตอบที่ถูกต้องที่เติมในประโยคจากการทำกิจกรรม Grammar โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Grammar</u>

  - while (conj.): during the time that something is happening (ในขณะที่)
  - grasshopper (n.): an insect with long back legs that jumps high into the air and makes a high, vibrating sound (ตั๊กแตน)

- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Past Perfect
  - Past Progressive + *while*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูทบทวนเรื่องราวในกิจกรรม New Language โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 32 ดูภาพเรื่อง Gulliver's Travels และ Sleeping Beauty ครูเขียนคำถามบนกระดานและถามนักเรียนว่า
     - What had the little people done to Gulliver ***<u>while</u>*** he was sleeping?
     - ***After*** the prince had kissed the princess, what happened to the princess?
   - ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน
     - ***<u>While</u>*** Gulliver was sleeping, the little people had tied him to the ground.

- ***After*** the prince had kissed the princess, she woke up and the entire court came to life.

- ครูให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยค หลัง While และ after ซึ่งเป็นการพูดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีหลายเหตุการณ์และวิธีการลำดับเหตุการณ์ด้วยคำที่แสดงเวลา เช่น when, while, before และ after

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ Past Perfect และ Past Progressive + *while* ในการบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตหลายเหตุการณ์ และลำดับเหตุการณ์โดยใช้คำแสดงเวลา

<u>กิจกรรม Grammar</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Past Perfect ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 34 และครูเขียนประโยคต่อไปนี้ลงบนกระดาน และถามคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจความหมายของประโยค Past Perfect ดังนี้
  - The movie <u>had already begun</u> when Liz <u>arrived</u>.

    คำถาม - Did Liz see the beginning of the movie?

    - Why didn't she see the beginning of the movie?
  - <u>By the time</u> I reached home yesterday, everybody had already had dinner.

    คำถาม - Did you reach home ***before*** or ***after*** they had dinner?
- ครูให้นักเรียนสรุปข้อสังเกตประโยคที่นำด้วย *when* และประโยค Past Perfect คือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนใช้โครงสร้าง Past Perfect และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลังใช้โครงสร้าง Past Simple
  - Already จะใช้กับโครงสร้าง Past Perfect ในการบอกว่าการกระนั้น ๆ ได้เกิดขึ้นก่อน

  <u>ข้อสังเกต</u> บางครั้งก็ไม่ต้องใช้ Past Perfect หากมีคำเชื่อมความ *before* และ *after* ใช้โครงสร้าง Past Simple สื่อความหมาย
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 34 เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 34 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้โครงสร้าง Past Progressive + *while* เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์ลงบนกระดานดังนี้
  - ประโยคที่นำหน้าด้วย *while* ใช้บรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น เช่น
    - While I was taking a bath, a telephone rang. ในขณะที่ฉันกำลังอาบน้ำ มีคนโทรศัพท์เข้ามา
    - Students were taking notes while a teacher was explaining about math problems. นักเรียนกำลังจดบันทึกในขณะที่ครูกำลังอธิบายการแก้โจทย์คณิตศาสตร์
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 35 และอ่านตัวเลือกที่จะนำไปเติมในเนื้อเรื่อง
  - ครูแนะนำการทำแบบฝึกหรือแบบทดสอบ Cloze test ดังนี้
    1. อ่านเรื่องตลอดทั้งเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่องที่อ่านคือ The Ant and the Grasshopper
    2. อ่านและทำความใจตัวเลือกที่จะนำไปเติมในช่องว่าง
    3. อ่านเรื่องรอบที่ 2 พร้อมกับนำตัวเลือกมาเติม

    เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นโดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 35 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง The Ant and the Grasshopper อีกครั้งก่อนเติมข้อความ เมื่อนักเรียนทำเสร็จตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการใช้ Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อมความ *when, while, before, after* โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 21-22 ข้อ A-F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 32, 34-35
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 21-22

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Once Upon a Time ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fable เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นเข้าใจ	ข้อเขียนเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อม	ประเมินการเขียนเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To tell stories
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Past Perfect
  - Past Progressive + *while*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. เข้าสู่บทเรียน
   - ครูสอบถามนักเรียนว่า
     T: What fairy tale do you still remember the details?
     Ss: (The Three Little Pigs, The Wolf and the Crane, An Ugly Duckling, Snow White....)
   - ครูเขียนชื่อนิทานหรือนิยายที่นักเรียนบอกบนกระดาน
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นเข้าใจได้

<u>กิจกรรม Writing</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 35 และให้นักเรียนดูภาพประกอบการเขียนเล่าเรื่อง พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตัวอย่างการเขียนเล่าเรื่องทั้ง 2 เรื่อง
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง The Ant and the Grasshopper ในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 35 และให้สังเกตการใช้โครงสร้างประโยค Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อมความ *when, while, before, after*
- ครูให้นักเรียนจับคู่และเขียนเล่าเรื่องนิทานที่ชื่นชอบโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อมความ *when, while, before, after* (หมายเหตุ: นักเรียนสามารถอ่านเรื่องที่เตรียมมาในขณะที่เขียนเล่าเรื่องได้)
- เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ครูสุ่มให้อ่านเรื่องที่เขียนให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละคนอ่านเรื่องของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- ครูให้ประเมินการเขียนเล่าเรื่องนิทานที่เคยฟังหรืออ่านโดยใช้โครงสร้างของ Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อมความ *when, while, before, after* ในการลำดับเหตุการณ์เรื่องโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 35

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Once Upon a Time ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fable เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5	จับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน	จำนวนคำตอบที่ถูกต้องที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading และจำนวนคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นจากคำถามที่ครูถามจำนวน 4 ข้อ	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญแสดงความคิดเห็นและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ การผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - apprentice (n.): a person learning a trade or occupation (ผู้ฝึกงาน)
  - forbidden (adj.): not allowed according to a rule, law ,and custom (ที่ไม่ได้รับอนุญาต)
  - gear (n.): an equipment used to control the rate of moving (เฟือง)
  - compassion (n.): a feeling of sympathy for someone who is in a bad situation because you understand and care about them (ความเห็นใจ)
  - opponent (n.): a person or thing you are fighting against (คู่ต่อสู้)
  - struggle (n.): an attempt to do something that takes a lot of effort over a period of time (การต่อสู้)
  - skeleton (n.): the structure of the bones in the body of an animal (โครงกระดูก)
  - exhausted (adj.): very tired (เหน็ดเหนื่อย)

- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about past events
  - To tell stories

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Past Perfect
  - Past Progressive + *while*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 36-37 ดูภาพและครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง The Story of the Old Man and the Sea
   - ครูเล่าประวัติของผู้เขียนเรื่อง The Story of the Old the Sea เป็นความรู้เพิ่มเติมให้แก่นักเรียน

FACT FILE

- เออร์เนสต์ เฮมิงเวย์ (Ernest Hemingway) เกิดเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม ค.ศ. 1899 ที่โอค ปาร์ก รัฐอิลลินอยส์ สหรัฐอเมริกา เขาเป็นที่รู้จักในเรื่องการประพันธ์นิยายที่สั้น กระชับ เขาเริ่มต้นชีวิตการทำงานด้วยการเป็นนักข่าว และเป็นทหารอาสาสมัครประจำรถพยาบาลทหารในสงครามโลกครั้งที่ 1 ที่ประเทศอิตาลี นวนิยายและเรื่องสั้นหลาย ๆ เรื่องของเขามักมีภูมิหลังเกี่ยวกับสงคราม เช่น รักระหว่างรบ (A Farewell to Arm) ศึกสเปน (For Whom the Bell Tolls) เป็นต้น เฮมิ่งเวย์ได้รับรางวัลโนเบลสาขาวรรณกรรมในปี ค.ศ. 1954 เขาเสียชีวิตเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม ค.ศ. 1961

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องจากการอ่านบทความได้

<u>กิจกรรม Reading</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 และครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงเหตุการณ์คนละประโยค เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยวิธีอ่านแบบ Skimming และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมาย โดยใช้เวลาในการอ่าน 5 นาที
- เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านจบ ให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายบนกระดาน และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนความหมายของคำศัพท์ 1 คำ โดยอาศัยบริบท (Context) และค้นหาความหมายจากพจนานุกรม หลังจากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนความหมายของคำศัพท์ที่รับมอบหมายบนกระดาน ครูช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้องเหมาะสม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังและอ่านข้อมูลขณะที่ฟังเสียงจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูถามความคิดเห็นของนักเรียนในการอ่านเรื่องย่อ The Old Man and the Sea ในประเด็นต่อไปนี้
  1. What do you gain from reading the summary of The Old Man and the Sea?
  2. If you were Santiago, would you continue fishing? Why or Why not?

3. How did Santiago feel when he sank onto his bed?
4. How did a group of fishermen think of Santiago when they saw the fish's huge skeleton?
5. Why did Manolin run to Santiago's shack in tears?

เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเสร็จ ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

- ครูตรวจสอบการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นทั้ง 4 ข้อคำถาม
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องย่อ The Old Man and the Sea อีกครั้ง โดยให้สรุปเหตุการณ์แต่ละย่อหน้า
- ครูให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องย่อ The Old Man and the Sea ในกิจกรรม About the Reading และตรวจสอบคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาสมัครจำนวน 3-5 คน เขียนลำดับเหตุการณ์ที่เรียงบนกระดานและดูว่าคำตอบของใครเหมือนกันหรือแตกต่าง ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและชื่นชมนักเรียนที่เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ข้อ 1-6
- ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์ข้อ a-f และให้จับคู่คำและความหมาย และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- ครูสุ่มนักเรียนตอบการจับคู่คำและความหมาย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 75

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 23 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 36-37
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://www.biography.com/people/ernest-hemingway-9334498#military-experience

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Once Upon a Time ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fable เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เล่านิทาน หรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ	ข้อเขียนและถ้อยคำการเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ	ประเมินการเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นฟังเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Have you still remembered the storytelling project?
     Have you brought the book or the story you want to tell you friends?
     What is the name of the story?
     Have you finished reading it?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้

<u>กิจกรรม Speaking</u>

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกและนำนิทานหรือนิยายภาษาอังกฤษประเภทสอนคุณธรรม ความดี ความอดทน หรือความกล้าหาญมาคนละ 1 เรื่อง
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องย่อ The Man and the Sea ในหนังสือเรียน หน้า 36-37 อีกครั้งเพื่อเป็นแนวทาง
- ครูแจกเอกสาร Worksheet 2 เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนเรื่องย่อ และให้ตอบคำถามด้วยข้อมูลจากหนังสือนิทานหรือนิยายที่อ่าน ใช้เวลา 20 นาที

Worksheet 2

1. What is the title of the story? .....
2. Who wrote this story? .....
3. When was this story written?.....
4. Who were the main characters in this story? .....
5. About the setting, where did this story take place? .....
6. What was the plot (เค้าโครงเรื่อง) of this story? .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
7. What do you gain from this story? .....
   .....

- เมื่อนักเรียนเขียนเรื่องย่อเสร็จ ให้ผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟังเพื่อแก้ไขข้อความที่ไม่ชัดเจนหรือนอกประเด็น
- ครูแนะนำวิธีการเกริ่นนำในการเริ่มเล่าเรื่อง

<u>วิธีการเกริ่นนำในการเริ่มเล่าเรื่อง</u>

1. Greeting audience: Good morning / Good afternoon everyone .....
2. The story I am going to tell is .....
   written by.....in the year .....
3. The main characters are.....
4. The story took place in.....

   ตัวอย่าง การเล่าเรื่อง The Old Man and the Sea

   Good morning everyone. The story I am going to tell is The Old Man and the Sea written by Ernest Hemingway in 1951 and published in 1952. The main characters were Santiago, the young apprentice, Manolin, and a group of fishermen. The story took place in Cuban fishing village. Santiago was an old and experienced Cuban fisherman, but .....
   .....
   .....
   .....

   What I gain from this story is .....

.....

.....

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟังคนละ 5 นาที สมาชิกในกลุ่มประเมินการเล่านิทาน โดยใช้แบบประเมินดังนี้

Title Told by	Very interesting 4	Interesting 3	Fair 2	Not interesting 1
Title: ..... Told by ..... Evaluator				
Title: ..... Told by ..... Evaluator				
Title: ..... Told by ..... Evaluator				
Title: ..... Told by ..... Evaluator				

- ครูประเมินการเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นฟังเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม World Link</u>

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 37 และเตรียมหาข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนที่ประทับใจภาพยนตร์เรื่องเดียวกัน เข้ากลุ่มเดียวกัน (กลุ่มละ 6 คน) สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อ่านบทวิจารณ์ภาพยนตร์ ร่วมอภิปรายและหาคำตอบในหัวข้อต่อไปนี้

1. The name of the movie:.....
   was written by..... in the year.....
2. The director's name .....
   and the movie was made in the year .....
3. The screenwriter (ผู้เขียนบทภาพยนตร์).....
4. Music and sound track: .....
5. The stars: .....
   .....
6. The type of the movie (Comedy, Thriller, Science fiction, Drama, Horror, Romance,.....)
   .....
7. The main characters: .....

.....

8. The plot (summary of the story):

   The story begins with: .....

   .....

   .....

   .....

   The story ends with.....

   I think this movie is interesting because (เหตุผลที่ชอบ)

   1. .....
   2. .....
   3. .....

9. How many photos of the story you select to present?.....
10. How many slides of power point you want to present? .....
11. How do you make the audience like you presentation?
    - How to begin and end your presentation.
12. Time of presentation: 7 minutes
13. How do you divide the job among your members in your group?

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 37
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 2
5. ศูนย์คอมพิวเตอร์โรงเรียน
6. ศูนย์สื่อภาษาต่างประเทศ

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Once Upon a Time ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fable เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	พูดและเขียนนำเสนอภาพยนตร์ที่ประทับใจ	ถ้อยคำพูดใช้ประกอบคำบรรยายใน Presentation และภาษาที่สื่อสารฟังเข้าใจได้ดี	ประเมินการพูดและเขียนนำเสนอภาพยนตร์ที่ประทับใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูชวนนักเรียนคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์และถามนักเรียนว่า
     T: What kinds of movies do you enjoy watching?
     Can you name Thai and western movies which were filmed based on the novels or books?
     Ss: Kwan-Riam (ขวัญเรียม), Four Reigns (สี่แผ่นดิน), The Old Man and the Sea, Harry Potter
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดและเขียนนำเสนอภาพยนตร์ที่ประทับใจได้

FACT FILE

- เดอะลอร์ดออฟเดอะริงส์ (The Lord of the Rings) เป็นนวนิยายแนวแฟนตาซีไตรภาคซึ่งเป็นบทประพันธ์ของศาสตราจารย์เจ. อาร์. อาร์ โทลคีน ชาวอังกฤษ เขาแต่งเรื่องนี้ในช่วงปี ค.ศ. 1937-1949 เดอะลอร์ดออฟเดอะริงส์เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นบนดินแดนในจินตนาการที่มีชื่อว่า มิดเดิลเอิร์ธ มีตัวละครดำเนินเรื่องหลายเผ่าพันธุ์ อาทิเช่น มนุษย์ เอลฟ์ ฮอบบิท คนแคระ พ่อมด และออร์ค หัวใจสำคัญของนวนิยายเรื่องนี้จะเกี่ยวข้องกับแหวนเอกธำมรงค์ซึ่งสร้างโดยจอมมารเซารอน เดอะลอร์ดออฟเดอะริงส์ได้ถูกนำมาสร้างเป็นภาพยนตร์ครั้งแรกโดยราล์ฟ บัคชิในปี ค.ศ. 1978 แต่ไม่ประสบความสำเร็จ และต่อมาในปี ค.ศ. 2001-2003 ได้ถูกนำกลับมาสร้างอีกครั้งโดยปีเตอร์ แจ็คสัน โดยในการกลับมาครั้งนี้เดอะลอร์ดออฟเดอะริงส์ประสบความสำเร็จเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งได้รับรางวัลภาพยนตร์ยอดเยี่ยมและรางวัลสาขาอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก
- แฮร์รี่ พอตเตอร์ (Harry Potter) เป็นนวนิยายเรื่องยาวประพันธ์โดยนักเขียนชาวอังกฤษ เจ. เค. โรว์ลิง มีทั้งหมด 7 เล่ม ซึ่งเป็นการผจญภัยของพ่อมดวัยรุ่น แฮร์รี่ พอตเตอร์ และเพื่อนอีก 2 คน รอน วีสลีย์ และเฮอร์ไมโอนี่ เกรนเจอร์ เนื้อเรื่องโดยรวมเกี่ยวกับการต่อสู้และการเอาชนะพ่อมดผู้ชั่วร้ายที่มีชื่อว่าลอร์ด-โวลเดอร์มอร์ หนังสือเล่มแรกในชุดแฮร์รี่ พอตเตอร์ มีชื่อว่า แฮร์รี่ พอตเตอร์กับศิลาอาถรรพ์ ตีพิมพ์และวางจำหน่ายเมื่อปี ค.ศ. 1997 นวนิยายชุดแฮร์รี่ พอตเตอร์ได้ถูกนำมาสร้างเป็นภาพยนตร์ 8 ภาค ในช่วงปี ค.ศ. 1999-2011 โดยภาคที่ทำรายได้สูงสุดคือ แฮร์รี่ พอตเตอร์ กับเครื่องรางยมทูต ภาค 2 ซึ่งเข้าฉายเมื่อปี ค.ศ. 2011 โดยทำรายได้สูงถึง 1,341 ล้านดอลลาร์สหรัฐ และครองตำแหน่งอันดับ 4 ในอันดับภาพยนตร์ทำรายได้สูงสุดทั่วโลก

<u>กิจกรรม World Link</u>

1 นักเรียนรับแบบฟอร์มเกณฑ์การนำเสนอ และจัดลำดับการนำเสนอ
2. ครูให้คำแนะนำและแก้ไขเรื่องภาษาให้ถูกต้องก่อนนักเรียนนำเสนอ
3. ครูให้นักเรียนนำเสนองานตามลำดับหมายเลข
   กลุ่มที่ 1 เรื่อง.....
   กลุ่มที่ 2 เรื่อง.....
   กลุ่มที่ 3 เรื่อง.....
   กลุ่มที่ 4 เรื่อง.....
   กลุ่มที่ 5 เรื่อง.....
   กลุ่มที่ 6 เรื่อง.....
   กลุ่มที่ 7 เรื่อง.....
4. ครูประเมินการพูดและเขียนนำเสนอภาพยนตร์ที่ประทับใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
5. ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางาน ในการนำเสนองานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 5 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 37
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://en.wikipedia.org/wiki/The_Lord_of_the_Rings
   - http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_highest-grossing_films
   - http://en.wikipedia.org/wiki/Harry_Potter

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

บททบทวนที่ 2

Review 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41-43 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง เวลา 3 ชั่วโมง

<u>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</u>

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้คำศัพท์ หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4-6 เสริมศักยภาพในการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งการทำกิจกรรมทางภาษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ การพูดแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	หมั่นพัฒนาตนเอง : ทบทวนในสิ่งที่เคยเรียน

<u>ทักษะ/กระบวนการ</u>

ทักษะเฉพาะวิชา	**ทักษะการคิด**
การฟัง : จับใจความสำคัญ การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น การอ่าน : อ่านจับใจความสำคัญ การเขียน : เขียนรายงานการค้นคว้า	- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การประยุกต์ใช้ความรู้ - การให้เหตุผล - ทักษะด้านสังคม

<u>ความเข้าใจที่ยั่งยืน</u>

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกและทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฝึกอ่านและเขียน ตลอดจนการทดสอบทางภาษา การได้รับข้อมูลย้อนกลับ จะช่วยทำให้การใช้ภาษาของนักเรียนมีความคงทน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

<u>ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</u>

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

Review 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To talk about actions that continue happening over time
  - To discuss sequence of events
  - To talk about obligations and state rules
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Present Perfect Progressive versus Simple Present Perfect
  - Past Perfect
  - Reflexive Pronouns

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์</u>

1. ทบทวน Reflexive Pronouns

   <u>แบบฝึกหัด A</u>

   - ครูทบทวนการใช้ Reflexive Pronouns เมื่อประธานและกรรมของประโยคเป็นคนเดียวกัน ครูเขียนตารางลงบนกระดานและให้นักเรียนออกมาเขียน Reflexive Pronoun ให้ถูกต้อง

Subject Pronoun	Reflexive Pronoun
I	*myself*
We	*ourselves*
You (singular)	*yourself*
You (plural)	*yourselves*
He	*himself*
She	*herself*
It	*itself*
They	*themselves*

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด A กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 44 และให้นักเรียนเติม Reflexive Pronouns ที่ถูกต้องลงในประโยค
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเองทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ทบทวน *Had better* + V1, *Had better not* +V1

<u>แบบฝึกหัด B</u>

- ครูทบทวนการใช้ *Had better* + V1 และ *Had better not* + V1 ในการให้คำแนะนำโดยเขียนประโยคบนกระดาน Doctor advised patients at community health center.
  - Doctor: To be healthy, you had better eat proper food. You had better not skip breakfast.
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเรียนคนละ 1 ประโยค และสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด B กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 44 และสังเกตประโยคตัวอย่างในการให้คำแนะนำ
- ครูอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 Works 10 hours a day และให้นักเรียน 2 คน ออกมาเขียนประโยคแนะนำบนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกับให้นักเรียนคนอื่น ๆ บอกประโยคที่ตนเองเขียน หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนแนะนำประโยคในข้อ 2-8
- ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคแนะนำบนกระดาน ครูแก้ไขประโยคที่ยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสม (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. ทบทวน Present Perfect และ Present Perfect Progressive

<u>แบบฝึกหัด C</u>

- ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช้ Present Perfect และ Present Perfect Progressive ในหนังสือเรียน หน้า 28 และร่วมกันสรุปความหมายของประโยคทั้งสอง โดยครูเขียนบนกระดานดังนี้
  - Present Perfect ใช้ในการอธิบายการกระทำที่จบสิ้นไปแล้ว และมีผลของการกระทำ เช่น Montira has fed her baby. Her baby is full now.
  - Present Perfect Progressive ใช้ในการอธิบายการกระทำที่เกิดขึ้นมาแล้วและขณะที่พูดการกระทำยังดำเนินอยู่ เช่น Sunchai has been doing his research. He has not finished it yet.
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในแบบฝึกหัด C กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 45 ดูภาพและข้อความที่นักเรียนจะต้องนำมาเขียนประโยคว่าเป็น Present Perfect หรือ Present Perfect Progressive
- ครูชี้แนะให้นักเรียนดูที่ภาพที่ 1 Jake ดื่มน้ำส้มและน้ำส้มในแก้วไม่เหลืออยู่อีกเลย แสดงว่าการกระทำจบสิ้นไปแล้วจึงต้องใช้ Present Perfect และหลังจากนั้นให้นักเรียนดูภาพที่ 2 และข้อความ คำแสดงเวลาเกี่ยวกับการกระทำคือ all afternoon แสดงว่าการกระทำยังคงกระทำอยู่จึงต้องใช้ Present Perfect Progressive
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคในข้อ 2-6 เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ทบทวน Past Perfect

<u>แบบฝึกหัด D</u>

- ครูเขียนประโยค 2 ประโยคบนกระดานและสถานการณ์
  - Situation: The class began at 8.30 a.m. Then Nareerat came in at 8.45 a.m.
    The class had already begun when Nareerat came.

ครูถามนักเรียนว่า When did Nareerat come, before or after the class began?

- ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช้ Past Perfect และ Already ในหนังสือเรียน หน้า 34
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด D กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 45 และสถานการณ์การใช้ Past Perfect ในข้อตัวอย่างข้อที่ 1
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนประโยค Past Perfect และใช้คำกริยาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน ครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์หากผิดพลาด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. ทบทวนการใช้ *Must* คือ *must* + V1

<u>แบบฝึกหัด E</u>

- ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกฎกติกาของห้องเรียนที่นักเรียนได้ออกกฎของห้องเรียนไปแล้ว เช่น
  - You <u>must not disturb</u> other students while they are listening to the teacher.
  - You must pay attention to the teacher while he is teaching.
- ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช้ *Must* ในหนังสือเรียน หน้า 40
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด E กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 45 และให้นักเรียนเขียนประโยคตามความเป็นจริงเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง และครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 29-32 ข้อ A-J (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 44-45
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 29-32

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

Review 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- **คำศัพท์**

  กิจกรรม Focus on the World

  - ebony (n.): a hard black wood (ไม้ดำแข็ง, ไม้มะเกลือ)
  - majesty (n.): form of address used when addressing a king or queen (ฝ่าบาท)
  - fairer (adj.): more beautiful (สวยงามกว่า เป็นคำขั้นกว่าของคำว่า fair)
  - cottage (n.): a small house, usually in the country (กระท่อม)
  - dwarf (n.): an imaginary creature that looks like a small person (คนแคระ)
  - disguise (v.): to make changes in the way that someone looks so that other people will not recognize them (ปลอมตัว)
  - coffin (n.): a box in which a dead person is buried (โลงศพ)

- **สำนวนภาษา**

  -

- **หน้าที่ภาษา**

  -

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า

     T: Have you remembered the names of the tales and the stories we learnt in Unit 5?
     Can you name the story that is a fable?
     Can you name the story that is a fairy tale?

     Ss: Gulliver's Travels, Sleeping Beauty, Moby Dick, Journey to the Center of the Earth, The Ant and the Grasshopper
   - ครูถามนักเรียนว่า

     T: Which fairy tale do you like most? Who is your favorite character? Why?

     Ss: (.....)
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน และต้องสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ชื่นชอบได้

<u>กิจกรรม Focus on the World</u>

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ลงบนกระดาน

ebony (n.)	majesty (n.)	fairer (adj.)
cottage (n.)	dwarf (n.)	disguise oneself
coffin (n.)	spell (n.)	

- ครูให้นักเรียนที่รู้ความหมายของคำศัพท์ออกไปเขียนความหมายบนกระดาน และหากไม่ทราบความหมายให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมาย โดยครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 46-47 และถามนักเรียนว่า

  T: Have you ever read or seen a fairy tale, Snow White? What was happening in this picture? Who is the woman in front of the mirror?

  Ss: (Yes. Snow White and 7 dwarfs. Snow White's step mother)
- ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับนิทานเรื่องสโนไวท์

FACT FILE

- สโนไวท์เป็นหนึ่งในบทประพันธ์ของพี่น้องตระกูลกริมม์ซึ่งเป็นชาวเยอรมัน นิทานเรื่องนี้เป็นที่รู้จักกันดีในกลุ่มประเทศที่พูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และถูกนำมาสร้างเป็นภาพยนตร์การ์ตูนโดยวอลท์ ดิสนีย์เมื่อปี ค.ศ. 1937 ในฉบับเทพนิยาย สโนไวท์ยังคงเป็นที่รู้จักของผู้ชมและเด็ก ๆ ทั่วโลก มากกว่าในแบบฉบับนิทานที่มีความน่ากลัว

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องคร่าว ๆ 5 นาที และหลังจากนั้นครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 39 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่และช่วยกันเขียนเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านและสรุปให้ครูฟัง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 47 และให้นักเรียนตอบคำถามจำนวน 6 ข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากคู่ของตน
- ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

<u>กิจกรรม Speaking</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 47
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีหัวหน้ากลุ่มและเลขาประจำกลุ่ม ให้นักเรียนในกลุ่มเตรียมพูดสนทนาและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้ กำหนดเวลา 10 นาที

  1. Have you ever seen a play or movie about Snow White?
     What do you think about it?
  2. What do you like about romantic stories / movies?
     What do you dislike about romantic stories / movies?
  3. Did you use to read tales and fables when you were a child?
     What was your favorite? Tell your classmates about it.

- เมื่อนักเรียนเตรียมเนื้อหาที่จะพูดเสร็จ ให้หัวหน้ากลุ่มดำเนินกิจกรรมคือให้นักเรียนทุกคนได้พูดทุกหัวข้อ เลขาประจำกลุ่มบันทึกชื่อเรื่องที่อ่านและผู้พูด

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 47
- ครูให้นักเรียนบอกชื่อเรื่องหรือภาพยนตร์ที่จบแบบ happy ending
- ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องย่อจากหนังสือหรือภาพยนตร์ที่เคยดูและจบแบบ happy ending โดยใช้ chart เป็น guide line ในการเขียนเรื่องย่อ

Title	
Setting	
Main characters	
Beginning	
Problem	
Ending	
Why I like the story / movie	

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 47
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน สืบค้นนิทานไทยและเตรียมเล่าเรื่องโดยมีภาพประกอบเรื่อง
- ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องย่อของนิทานไทยที่นักเรียนสืบค้นมาโดยใช้ chart เป็น guide line ในการเล่านิทาน

Title	
Country of Origin	
Setting	
Main characters	
Beginning	
Problem	
Ending	
Lesson in the Fable	
Why I like / don't like the Fable	

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 46-47

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

Review 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Vocabulary Builder

แบบฝึกหัด A

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 48
- ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ประเภท Collocation จำนวน 8 ข้อ เช่น Make a reservation และให้ใช้พจนานุกรมคำที่ต้องใช้ด้วยกัน
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

แบบฝึกหัด B

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 48
- ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ประเภท Collocation จำนวน 5 ประโยค
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่นักเรียนตอบบนกระดาน

แบบฝึกหัด C

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 48
- ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์สำนวนที่ระบุไว้ แต่งประโยคทั้งหมด 10 ประโยค
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่นักเรียนตอบบนกระดาน

กิจกรรม Self-Test

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้เรียนอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ถึง 6 แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบ
- ครูบอกนักเรียนว่าจะทดสอบความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนไปแล้วเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง

- ครูถามนักเรียนว่าต้องการจะทบทวนเรื่องใดก่อนทดสอบหรือไม่
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ถึง 6 ดังนี้
  - ทบทวนคำศัพท์และสำนวนโดยดูจากกิจกรรม New Language ในตอนเริ่มต้นของแต่ละหน่วยและ Vocabulary List ในตอนท้ายของหนังสือเรียน
  - ทบทวน Useful language โดยดูจากคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice
  - ทบทวนไวยากรณ์โดยดูจากกรอบไวยากรณ์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
  - ทบทวนคำพูดที่ใช้ในการสนทนาจากกิจกรรม Conversation
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 49 โดยให้เวลานักเรียน 10-15 นาทีตามระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนตนเองโดยตรวจสอบจากเฉลยคำตอบในตอนท้ายของหนังสือเรียน และให้นักเรียนแปลความหมายของคะแนนที่ได้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนในหน้า 49 ด้านล่าง
- ให้นักเรียนทบทวนเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องในกรณีต่อไปนี้
  - Self-Test A เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกรอบไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4-6
  - Self-Test B เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนคำศัพท์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
  - Self-Test C เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกิจกรรมตอนต้นและกิจกรรม Conversation ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 48-49

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Take Care!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35-40 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Travel เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถเขียนกฎกติกาของห้องเรียนที่ทุกคนต้องปฏิบัติ ฟังบทสนทนาระบุรายละเอียดเกี่ยวกับคำแนะนำก่อนการเดินทางท่องเที่ยว อ่านข้อแนะนำและระบุข้อที่ต้องปฏิบัติในการเดินทางท่องเที่ยว เล่าประสบการณ์ในการเดินทางท่องเที่ยว และสามารถเขียนแนะนำข้อควรปฏิบัติในการเที่ยวอย่างปลอดภัยในประเทศไทย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	รู้จักกาลเทศะ และการควรหรือไม่ควร : นักเรียนรู้จักรักษาตัวให้ปลอดภัย

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	**ทักษะการคิด**
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : เล่าประสบการณ์ การอ่าน : ระบุข้อที่ต้องปฏิบัติ การเขียน : เขียนแนะนำข้อควรปฏิบัติ	- กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการคิด - การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การสังเกต

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

ควรศึกษาคำแนะนำและข้อปฏิบัติก่อนการเดินทางไปสถานที่ท่องเที่ยวเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Take Care! ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Travel เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนกฎกติกาของห้องเรียน (Classroom Regulations) ซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติ	จำนวนประโยคบทสนทนาที่เขียนถูกต้องเกี่ยวกับกฎกติกาของห้องเรียน	ประเมินจำนวนประโยคบทสนทนาที่เขียนถูกต้องเกี่ยวกับกฎกติกาของห้องเรียน โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม New Language</u>

  - take care (v.): to be careful (ดูแล, ระวัง)
  - vaccination (n.): taking a vaccine as a precaution against contracting a disease (การให้วัคซีน)

- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To express obligations and state rules
  - To give instructions and advice
  - To talk about safety
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Modal Auxiliaries: *must, have to*
  - *Had better*

- Reflexive Pronouns

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: As students in this school, what do you have to do and what can't you do?
     Ss: I have to wear a school uniform, I have to come to school on time, I can't go out of school without permission.
     T: As a citizen of the country, what must you do and what can't you do?
     Ss: I must not throw litter on the road, I must not hurt or kill other person, I can't enter someone's house without permission.
   - ครูเขียนประโยค I have to wear a school uniform. I must not hurt or kill other person. I can't enter someone's house without permission บนกระดาน

   และให้นักเรียนสังเกตการใช้ have to, must / mustn't, และ can't เกี่ยวกับข้อปฏิบัติในโรงเรียนและสังคม
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สินได้

<u>กิจกรรม New Language</u>

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 38 และพูดว่า Look at the photos, read the sentences under each photo, and then answer this question. What does "Take Care" mean?
- นักเรียน (.....) ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องที่นักเรียนบอก คือ Be careful
- ครูให้นักเรียนดูภาพและพูดกับนักเรียนว่า
  T: Look at the photos and say what you should or should not do.
  Ss: I should not play with fire, I should keep your vaccinations up to date, I should always wear protective gear on the building site, I should be careful because tigers are dangerous animals.
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 33 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ เพื่อให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ และช่วยตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดานดังนี้
  - What will happen if you play with fire?
  - _____ if you do not wear protective gear on the building site?
  - _____ if you do not keep your vaccinations up to date?
  - _____ if you play with tigers?

  ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม และครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน
  Ss: I will burn myself. / It may burn the house.
  Ss: The tools might fall on my head. The tools may send me to the emergency room.
  Ss: I can't protect myself from some special diseases.

Ss: I might be eaten. I may get hurt seriously from a tiger.

- ครูให้นักเรียนสรุปความจำเป็นในการปกป้องตนเองจากสิ่งที่จะนำไปสู่ความเสียหายแก่ตนเองโดยใช้ *must, must not และ had better.*

<u>กิจกรรม Practice</u>

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 34 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 38 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบเพื่อให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็น A และ B ฝึกสนทนาตามกิจกรรม Practice 1 และ 2 ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ช่วยกันระดมสมองและเขียนกฎกติกาของห้องเรียน (Classroom Regulations) ซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติโดยใช้ *must* (ต้องปฏิบัติ) *must not* (ต้องไม่กระทำ) และ *had better* (ควรจะ)
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนกฎกติกาของห้องเรียนบนกระดาน และให้นักเรียนคงกติกานั้น ๆ ไว้หากแต่ละกลุ่มคิดเหมือนกัน และให้เขียนกฎกติกาของห้องเรียนติดหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาตามรูปแบบกิจกรรม Practice 1 และ 2 โดยใช้กฎกติกาของห้องเรียน (Classroom Regulations)
- ครูประเมินจำนวนประโยคบทสนทนาที่เขียนถูกต้องเกี่ยวกับกฎกติกาของห้องเรียนโดยใช้ *must* (ต้องปฏิบัติ) *must not* (ต้องไม่กระทำ) และ *had better* (ควรจะ) โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สินโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่

<u>กิจกรรม Pronunciation</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 38
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 35 กิจกรรม Pronunciation ให้นักเรียนฟังการออกเสียงแต่ละคำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฝึกการออกเสียงและช่วยแก้ไขหากเพื่อนในกลุ่มออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงให้เพื่อนในห้องฟัง

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 38
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Take Care! ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Travel เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว	ประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญจากการฟังคำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว	จำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการฟังการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว	ประเมินการฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - hepatitis (n.): a serious disease which effects the liver (โรคตับอักเสบ)
  - contaminated (adj.): infected, polluted (ที่ติดเชื้อ)
  - insect repellent (n.): a substance is used to spray in the air or on body to keep insects away
    (ยากันยุง, ยากันแมลง)

  <u>กิจกรรม Listening</u>

  - vicious* (adj.): violent and cruel (รุนแรง, อันตราย)

  *Note: * see in audioscript*

- **สำนวนภาษา**

  <u>กิจกรรม Conversation</u>

  - get a shot หมายถึง ฉีดยาเพื่อป้องกันโรคบางชนิด
  - It is recommended, It's a good idea to หมายถึง เป็นการดีนะที่..., เป็นแนวคิดที่ดีนะที่จะ... ใช้เมื่อต้องการให้คำแนะนำกับคนอื่นในเรื่องต่าง ๆ
  - Most important, above all ใช้เพื่อเน้นย้ำความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ

- **หน้าที่ภาษา**
  - To express obligations and state rules
  - To give instructions and advice

- To talk about safety

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Modal Auxiliaries: *must, have to*
  - *Had better*
  - Reflexive Pronouns

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Do you know where the Amazon River is?
     What kinds of animals are there in Amazon rain forest?
     Do you know a kind of fish called Piranha?
     Can you guess why a lot of tourists visit Amazon rain forest?
     How do you prepare yourself if you want to go to Amazon rain forest?
     Ss: (in South America, snake, tiger, lion, mosquito, Piranha has sharp teeth and can eat a prey quickly, beautiful, take some medicine or get injection)
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว และต้องสามารถจับใจความสำคัญและการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยวได้

<u>กิจกรรม Conversation</u>

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ลงบนกระดาน และถามความหมายของคำศัพท์หากนักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 36 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 39 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 และถามนักเรียนว่า
  T: What is this conversation about?
  Ss: (การให้คำแนะนำ การเตรียมตัวในการเดินทางท่องเที่ยว)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนเปิดหนังสือดูบทสนทนาและอ่านออกเสียง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Conversation และให้นักเรียนดูตารางที่จะต้องเติมรายละเอียด กำหนดเวลา 5 นาที
- ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนออกไปเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็น Sarah และ David และฟังซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 และ 4 โดยครูหยุดเมื่อจบแต่ละประโยค เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียนแต่ละคู่และสุ่มนักเรียน 2 คู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

<u>กิจกรรม Listening</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 39
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และฟังรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจำนวน 4 ข้อ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีเมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ เพื่อเป็นการตรวจสอบคำตอบ
- ครูประเมินความเข้าใจการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 39
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Take Care! ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Travel เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/2	เข้าใจและใช้ Modal Auxiliaries: *must, have to, had better* ในการพูดและเขียนแนะนำ	จำนวนคำตอบที่ถูกต้องที่เติมในประโยคและประโยคที่เขียนในกิจกรรม Grammar A-E	ประเมินการใช้ Modal Auxiliaries: *must, have to, had better* ในการพูดและเขียนแนะนำในกิจกรรม Grammar A-E โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Modal Auxiliaries: *must, have to*
  - *Had better*
  - Reflexive Pronouns

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูทบทวนเรื่องราวในกิจกรรม New Language โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 38 ดูภาพและอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Practice

     A: What must he do?

     B: He must wear protective gear.

     A: You'd better wear a helmet.

     B: Why?

     A: Something might fall on your head.

- ครูให้นักเรียนสังเกต *must* ซึ่งมีความหมายว่าต้องกระทำ *had better* มีความหมายว่าควรกระทำ

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ศึกษาการใช้ Modal Auxiliaries: *must, have to, had better* เพื่อนำไปใช้ในการพูดและเขียนแนะนำได้

<u>กิจกรรม Grammar</u>

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Reflexive Pronouns ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมกัน
- ให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับตนเองที่เกิดขึ้นจริงโดยใช้ Reflexive Pronoun: myself
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 40-41 เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Modal Auxiliaries: *must, have to, had better* ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 และให้นักเรียนช่วยกับสรุปการใช้

  A. การใช้ *must* และ *have to*

  must ใช้กับข้อบังคับที่ต้องกระทำ (Obligation) ***must not*** ต้องไม่ทำ เช่น

  - You ***<u>must</u>*** fasten your seat belt when the plane takes off.
  - You ***<u>must</u>*** stop at the red light when you drive a car.

  have to เป็นความจำเป็นที่ต้องทำ หรือสถานการณ์บังคับ

  - You can't turn right here. You ***<u>have to</u>*** <u>turn</u> left.
  - Maijit can't come out with us this evening. He ***<u>has to</u>*** work late.

  <u>รูป Past tense</u> ของ has to /had to คือ <u>had to + V1</u> และปฏิเสธคือ <u>did not have to + V1</u>

  B. ***mustn't*** (ต้องไม่ทำ) และ ***don't have to*** (ไม่ต้องทำ แต่จะทำก็ได้ถ้าต้องการ)

  - I don't want anyone to know about our plan. You ***<u>mustn't</u>*** tell anyone.
  - Whatever you do, you ***<u>mustn't</u>*** touch that switch. It's very dangerous.
  - He promised to visit our school at 10.00 a.m. He ***<u>mustn't</u>*** be late.
  - You **<u>don't</u>** ***<u>have to</u>*** tell Yenjai what happened. I can tell her myself.

  C. สามารถใช้ *can't* และ *shouldn't* ในการเน้นว่าไม่ควรกระทำ เช่น

  - You can't talk in the library. You shouldn't make noise in a movie theater.

  D. *Had better* มีความหมายว่าควรกระทำและ *Had better not do* ไม่ควรกระทำ (เป็นการแนะนำ)

  - You <u>had better take</u> this road. It is a shortcut to reach the airport in time.
  - You <u>had better book</u> a hotel room in advance. You might not have one when you go there.

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 41 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 41 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar E ในหนังสือเรียน หน้า 41 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่เขียนและครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของประโยคบนกระดาน

- ครูประเมินการใช้ Modal Auxiliaries: *must, have to, had better* ในการพูดและเขียนแนะนำในกิจกรรม Grammar A-E โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 25-27 ข้อ A-G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 40-41
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 25-27

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Take Care! ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Travel เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4, ต 3.1 ม.4-6/1	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ที่อ่านเกี่ยวกับข้อแนะนำ ในการท่องเที่ยวอย่าง ปลอดภัยได้	จำนวนคำตอบที่ถูกต้องจาก กิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary, Content Vocabulary และการระบุ ประโยคแนะนำ การท่องเที่ยวที่ปลอดภัย 8 หัวเรื่อง	ประเมินการระบุ ประโยคแนะนำการ ท่องเที่ยวที่ปลอดภัย โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Reading</u>

  - precaution (n.): a measure care taken beforehand against possible danger (การระมัดระวังไว้ก่อน)
  - pleasurable (adj.): giving you feeling of happiness, enjoyment or satisfaction (ที่ให้ความเพลิดเพลิน)
  - consulate (n.): an official office or building established by a government in a foreign city to assist and protect its citizens who live or travel there (สถานกงสุล)
  - tourist bureaus (n.): an office of a company which has its headquarters in another town or country (สำนักงานท่องเที่ยวซึ่งช่วยเหลือนักท่องเที่ยวในต้านต่าง ๆ)
  - destination (n.): the place where someone or something is going (จุดหมายปลายทาง)
  - itinerary (n.): an outline of one's trip including places to visit and arrival and departure dates and times (แผนการเดินทาง)
  - fanny pack (n.): a small bag or pouch worn outside one's clothes for carrying money, keys, etc.(กระเป๋าคาดเอว)
  - panic (v.): to have a sudden strong feeling of fear or worry and be unable to think clearly or calmly or decide what to do (ทำให้แตกตื่น)

- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To express obligations and state rules
  - To give instructions and advice
  - To talk about safety
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Have you ever visited any places during your vacation?
     Did you have any problems while you were traveling?
     What were the problems?
     Ss: (Yes / Yes, I lost my bag / no place to stay / the policeman stopped our car)
     T: What should you know before you travel?
     Do you think Thailand is a safe place to visit?
     What will be dangerous for tourists to visit Thailand?
     ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับข้อแนะนำในการท่องเที่ยวอย่างปลอดภัยได้

<u>กิจกรรม Reading</u>

- ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง Tips for Travelers และคำถาม What travel tips can you give for classmates? และเขียนชื่อเรื่อง Tips for Travelers บนกระดานและถามนักเรียนว่า What does “Tips” mean? ครูเขียนความหมายของ Tips = pieces of advice
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 42 โดยใช้เวลา 10 นาที ในขณะอ่านให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน และให้นักเรียนที่ทราบบอกความหมายของคำศัพท์และถ้าไม่รู้ให้หาจากการเปิดพจนานุกรม ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 ให้นักเรียนฟังและให้อ่านข้อมูลขณะที่ฟังเสียงการอ่านจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดานและให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาเขียนประโยคแนะนำที่ได้จากบทอ่าน
  1. Planning .....
  2. Packing .....
  3. Documents, cash, and credit cards .....

4. Baggage .....
5. Health Insurance.....
6. Hotels.....
7. Thieves.....
8. Don’t panic.....

- ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูประเมินการระบุประโยคแนะนำการท่องเที่ยวที่ปลอดภัย โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนเติมข้อความจำนวน 6 ข้อ และนักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ และนักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว และนักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 28 ข้อ H-I (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 42-43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 28
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Take Care! ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Travel เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบในการเล่าประสบการณ์ในการเดินทางท่องเที่ยว	การสนทนาโต้ตอบในการเล่าประสบการณ์ในการเดินทางท่องเที่ยว	ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบการเล่าประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยว โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนาและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนเล่าประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยว	ข้อเขียนเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยว	ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยว โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**

  <u>กิจกรรม Speaking</u>

  - mug (v.): to attack someone in order to steal money (ทำร้ายเพื่อชิงทรัพย์)
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To express obligations and state rules
  - To give instructions and advice
  - To talk about safety
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Have you ever been to ASEAN Countries? Which country have you been to?
     What did you do before traveling?
     Did you have a good or bad experience while you were traveling there?
     Ss: (Yes. Singapore, Vietnam, Myanmar, reading a guide book, both good and bad experience)
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเดินทางท่องเที่ยว และต้องสามารถเขียนเล่าประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยวได้

<u>กิจกรรม Speaking</u>

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คนที่ 1 แสดงบทบาทเป็นพิธีกรรายการ Amazing Travel จาก TV Channel 3 สัมภาษณ์นักท่องเที่ยว 3 คน ที่ไปเที่ยวต่างแดน
- ครูแจกเอกสารตัวอย่างคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อเป็นแนวทางในการเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยว

  - Where have you been recently? .....
  - Why do you choose to go there?.....
  - Did you go alone or with your family? .....
  - How do you plan your trips?.....
    .....
  - What safety precautions do you take when you travel?.....
  - Have you ever had a bad experience as a tourist?.....
    .....
  - Have you ever had things stolen while you were traveling?.....
    .....
  - What do you learn from this traveling? .....
  - What impresses you most during traveling? .....

- ครูช่วยตรวจสอบการใช้คำศัพท์และการเขียนของนักเรียนที่อาจมีปัญหา เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จเรียบร้อย
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการสัมภาษณ์ และเล่าประสบการณ์การเดินทางไปเที่ยวต่างแดนเสมือนกับการออกรายการโทรทัศน์
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสัมภาษณ์ และเล่าประสบการณ์การเดินทางไปเที่ยวต่างแดนหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบในการเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวโดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรม Writing</u>

- ครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 43
- ครูแนะนำการเขียนเล่าเรื่อง Planning โดยใช้คำถามนำ (Leading questions) ในการเขียนเล่าประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยวโดย
  1. ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อเป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ (นักเรียนสามารถเพิ่มเติมคำถามได้ตามความเหมาะสม)
  2. นำคำตอบข้อแต่ละข้อมาเรียงเป็น paragraph
  3. อ่านข้อความที่เขียนและใช้คำเชื่อมความที่เหมาะสม
  4. นำภาพถ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมหรือสถานที่ที่ไป ประกอบการเขียนเล่าประสบการณ์ การท่องเที่ยว

  คำถามนำ Leading questions มีดังนี้

<u>Planning</u>

A good travel experience	**A bad travel experience**
1. Where did you go last vacation?	1. Where did you go last vacation?
2. Who did you go with?	2. Who did you go with?
3. How did you go there?	3. How did you go there?
4. Where did you stay?	4. Where did you stay?
5. Was a hotel, resort, or campsite very nice?	5. What were your problems?
6. What kind of activities did you do there?	6. Did you do any kinds of activities there?
7. What activity impressed you most?	7. Did you enjoy doing activities?
8. What did you learn during your traveling?	8. What did you learn from traveling?
9. Do you recommend this place for your friends to visit?	9. Why don't you recommend this place for your friends to visit?

- เมื่อนักเรียนเขียนข้อความเสร็จ ให้เพื่อนช่วยตรวจเรื่องการใช้เครื่องหมาย การสะกดคำ และคำเชื่อมความ
- นำภาพสถานที่หรือภาพกิจกรรมมาประกอบการเขียนเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยว
- ครูประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 28 ข้อ J

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 28

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Take Care! ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Travel เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2	เขียนแนะนำการท่องเที่ยวอย่างปลอดภัยในประเทศไทย	ข้อเขียนแนะนำการมาเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัย	ประเมินการเขียนแนะนำการมาเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัยโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- **คำศัพท์**
  -
- **สำนวนภาษา**
  -
- **หน้าที่ภาษา**
  - To express obligations and state rules
  - To give instructions and advice
  - To talk about safety
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
  - Modal Auxiliaries: *must, have to*
  - *Had better*
  - Reflexive Pronouns

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
   - ครูถามนักเรียนว่า
     T: Why do people around the world visit Thailand?
     How much money do we get from tourism industry?
     Do you want tourists to travel in your city or Thailand happy?
     What should we do to help tourists be happy in Thailand?

Ss: (Thailand is beautiful, Thai people are friendly, the highest income, Yes. Tell them what is dangerous and where not to go)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนแนะนำการท่องเที่ยวในประเทศไทยอย่างปลอดภัยได้

<u>กิจกรรม World Link</u>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันระดมสมองในประเด็น Safety Tips for Travelers in Thailand เขียนแนะนำการมาเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัย
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านเรื่อง Tips for Travelers กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 42 และศึกษาหัวข้อย่อยที่จะแนะนำในการท่องเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัย และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการท่องเที่ยวของไทย และข้อมูลที่นักท่องเที่ยวได้เขียนวิจารณ์เกี่ยวกับการมาท่องเที่ยวในประเทศไทยทั้งในแง่บวกและแง่ลบ
- นักเรียนเขียนข้อแนะนำการท่องเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัย และแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมปิดข้อมูลไว้ที่บอร์ดนิทรรศการหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการเขียนแนะนำการมาเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัยโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

<u>นักเรียนประเมินตนเอง</u>

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 6 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

<u>กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา</u>

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 43

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....