แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย ๕ รหัส ท๒๓๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	**ภาคเรียนที่ 1**
รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร	**เวลา 9 คาบ**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	**เวลา 1 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 1.1ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และนิสัยรักการอ่าน

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ม3/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมเรื่องที่อ่าน

1.3 ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ม3/10 มีมารยาทในการอ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทร้อยแก้ว และการอ่านบทร้อยกรอง เป็นทักษะที่สำคัญไม่ต่างจาก การฟัง การพูด และการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 นี้ต้องสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันไป ขาดทักษะใดทักษะหนึ่งไปไม่ได้ เหมือนมนุษย์กับปัจจัย 4 ที่จะขาดปัจจัยหนึ่งปัจจัยใดไปไม่ได้ และการเรียนรู้ใด ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ ต้องเริ่มจากการอ่านเสมอ การอ่านจึงมีความสำคัญมาก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
☐ 3. มีวินัย
☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ 7. รักความเป็นไทย
☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
☑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
☐ การมีงาน มีอาชีพ
☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

7.2 หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่นักเรียนได้เรียนไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8.2 ครูขึ้นบทร้อยกรองให้นักเรียนได้อ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านและตอบคำถามว่า “ถ้านักเรียนจะอ่านบทร้อยกรองนักเรียนจะมีหลักการอ่านอย่างไร” โดยมีครูคอยเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ชายข้าวเปลือกหญิงข้าวสารโบราณว่า	**น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่าอัชฌาสัย**
เราก็จิตคิดดูเล่าเขาก็ใจ	**รักกันไว้ดีกว่าชังระวังการ**
ผู้ใดดีดีต่ออย่าก่อกิจ	**ผู้ใดผิดผ่อนพักอย่าหักหาญ**
รักสั้นนั้นอย่าให้รู้อยู่เพียงสั้น	**รักยาวนั้นอย่าให้เยิ่นเกินกฎหมาย**

ตัวอย่างบทร้อยกรองที่ครูให้นักเรียนอ่าน

(**แนวคำตอบ:** หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองมีดังนี้ 1. ศึกษาฉันทลักษณ์ หรือลักษณะบังคับของคำประพันธ์ 2. อ่านให้ถูกต้องตามลักษณะบังคับของคำประพันธ์นั้น ๆ 3. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ให้ชัดเจน 4. ออกเสียงดังให้ผู้ฟังได้ยินทั่วถึง แต่ไม่ดังหรือค่อยจนเกินไป 5. คำที่รับสัมผัสกันต้องอ่านเน้นเสียงให้ชัดเจน 6.มีศิลปะในการใช้เสียง เอื้อนเสียง และทอดจังหวะให้ช้าจนจบบท)

ขั้นสอน

8.3 ครูทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวน 3-4 คน จากนั้นครูแจกบทอ่านร้อยแก้วและบทอ่านร้อยกรอง (ครูกำหนดเองจากในหนังสือเรียนของนักเรียน) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดย 1 กลุ่มจะได้ทั้งบทอ่านที่เป็นร้อยแก้วและบทอ่านที่เป็นร้อยกรอง

8.4 ครูให้เวลานักเรียน 10 นาที ในการฝึกซ้อม โดยครูจะคอยเดินดูนักเรียนอยู่เสมอเพื่อให้คำปรึกษาหรือช่วยนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง

8.5 นักเรียนออกมาอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองให้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนอยู่ข้าง ๆ (ถ้าหากเวลาไม่พอครูอาจใช้วิธีการสุ่มแต่กลุ่มออกมาอ่าน)

ขั้นสรุป

8.6 นักเรียนสรุปหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองลงในสมุดจดบันทึก จากนั้นครูสุ่มเลขที่เพื่อให้นักเรียนได้ออกมาสรุปความรู้ที่เรียนในชั่วโมงนี้ โดยมีครูคอยอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมกับครูสอบถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดไม่เข้าใจเนื้อหาหรือไม่ เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายเพิ่มเติมให้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ใบงาน

๔. แบบฝึกหัดภาษาไทย

๕. แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	**พอใช้ (๑)**	**ปรับปรุง (๐)**
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิกในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง ไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้างปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไร

๓ ห่วง / ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่าเหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลงประเด็นในการสอน - ครูจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลงประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการเนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลาผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ที่ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ครบถ้วนเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการรู้เรื่องการอ่านทำนองเสนาะ รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความขยัน อดทนในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีเมตตาธรรม อคติ 4 ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้ตนและผู้อื่นเดือดร้อน	- การเรียนรู้เรื่องการอ่านทำนองเสนาะเป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้เรื่องการอ่านทำนองเสนาะ		
คุณธรรม - ขยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน / การวัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสานและอนุรักษ์ภาษา

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร **เวลา 9 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ที่มาวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร เวลา 3 คาบ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 5.1 ม3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระสุนทรโวหาร (ภู่) หรือที่ทุกคนรู้จักกันในนามว่า สุนทรภู่ เป็นกวีคนสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เกิดในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เมื่อวันจันทร์ที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2329 บิดาเป็นข้าราชบริพารในกรมพระราชวังบวรสถานมงคลซึ่งภายหลังได้ลาออกจากราชการกลับไปอยู่บ้านเกิดที่บ้านกร่ำ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง มารดานั้นพื้นเดิมเป็นคนเมืองเพชรบุรีตามที่ปรากฏในนิราศเมืองเพชรแต่มารับราชการเป็นพระนมของพระองค์เจ้าจงกล พระธิดาในกรมพระราชวังหลัง บิดาและมารดาของสุนทรภู่หย่าร้างกันตั้งแต่สุนทรภู่ยังเป็นเด็กเล็กอยู่ สุนทรภู่จึงอาศัยอยู่กับมารดาและได้ศึกษาเล่าเรียน ณ วัดชีปะขาวหรือวัดศรีสุดารามริมคลองบางกอกน้อย ต่อมามารดาได้พาเข้าไปถวายตัวเป็นข้าราชบริพารในกรมพระราชวังหลัง

สุนทรภู่ เริ่มแต่งในสมัยสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย และแต่งต่อในสมัยรัชกาลที่ 3 ตอนออกบวช โดยนำเรื่องที่ได้ยินได้ฟังมา หรืออ่านมาจากวรรณคดีไทยและวรรณคดีต่างชาติ มาผสมผสานเข้ากับเรื่องจริงที่ได้พบเห็น และเรื่องที่สุนทรภู่จินตนาการขึ้นอย่างกลมกลืน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- บอกที่มาของวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร ได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนสรุปที่มาของวรรณคดีพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทรได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☑ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☑ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ 3. มีวินัย
- ☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
- ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ 7. รักความเป็นไทย
- ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
- ☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- ☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ☐ การมีงาน มีอาชีพ
- ☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 ประวัติผู้แต่ง

7.2 ความเป็นมา

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ นางผีเสื้อสมุทร พระอภัยมณี และนางเงือก พร้อมกับขึ้นข้อความดังนี้ “รู้หรือไม่ทำไมพระอภัยมณีต้องหนีนางผีเสื้อสมุทร” จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อความข้างต้น

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหา ดังนี้

-ประวัติความเป็นมา

-ผู้แต่ง

-จุดประสงค์ในการแต่ง

-ลักษณะคำประพันธ์

-เกร็ดความรู้ต่าง ๆ

8.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตอบคำถามมหาสนุก” โดยครูจะขึ้นคำถามให้นักเรียนเป็นคำถามเกี่ยวกับความเป็นมา ผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ จุดประสงค์ในการแต่งวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบ หากใครตอบได้คนนั้นจะได้แต้ม 1 แต้ม และท้ายคาบเรียนใครได้แต้ม เยอะที่สุดครูจะมีของรางวัลให้

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรม “ตอบคำถามมหาสนุก” พร้อมทั้งร่วมกันสรุป

บทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับที่มาของวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

ขั้นสอน

8.2 ครูให้นักเรียนนำสมุดขึ้นมา พร้อมกับให้นักเรียนเขียนคำถามที่ครูกำหนดให้พร้อมกับหาคำตอบ ดังนี้

-ที่มาวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร มีที่มาอย่างไร

-ผู้แต่งวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร คือใคร

-ลักษณะคำประพันธ์วรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร เป็นอย่างไร

-สุนทรภู่แต่งวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ไว้กี่เล่มสมุทัย

-กลอนนิทาน หมายถึงอะไร

-วัน เดือน ปี ที่สุนทรภู่เกิดคืออะไร

-สุนทรภู่ เป็นกวีในสมัยใด

-องค์กรวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติได้ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้สุนทรภู่อย่างไรบ้าง

-สุนทรภู่ แต่งวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร เพื่อถวายผู้ใด

- สุนทรภู่นำเค้าโครงวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร มาจากที่ใด

8.3 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบให้กับเพื่อน ๆ ฟังที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนในส่วนที่ขาดหาย

ขั้นสรุป

8.4 ครูกล่าวปิดคาบเรียนพร้อมกับให้นักเรียนส่งสมุด และเตรียมพร้อมกับการเรียนในครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 ครูอธิบายคำชี้แจงในใบงานที่จะให้นักเรียนทำอย่างละเอียดก่อนจะแจกใบงานให้กับนักเรียนทำ

8.3 นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน (ครูอาจสุ่มตัวแทนออกมาหรือถามความสมัครใจของนักเรียนก่อน แล้วแต่สถานการณ์ภายในคาบเรียนนั้น ๆ)

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 ใบงานเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร	ใบงานเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ใบงาน ที่มาของวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้ โดยเขียนอธิบายและสรุปตามความเข้าใจของนักเรียน วรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร (๑.๑ ประวัติความเป็นมา, ๑.๒ ผู้แต่ง, ๑.๓ จุดประสงค์ในการแต่ง, ๑.๔ ลักษณะคำประพันธ์.

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร **เวลา 9 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถอดความวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี **เวลา 3 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ม3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

1.3 ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ม3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระอภัยมณีและศรีสุวรรณพระอนุชาถูกขับออกมาจากเมืองรัตนาของท้าวสุทัศน์พระบิดา เนื่องด้วยท้าวสุทัศน์ทรงเห็นว่าวิชาปี่ของพระอภัยมณีและวิชากระบี่กระบองของศรีสุวรรณเป็นวิชาชั้นเลว ไม่มีประโยชน์ในการปกครอง พระอภัยมณีและศรีสุวรรณเดินทางมาพบ 3 พราหมณ์ คือ วิเชียร โมรา สานน และได้เป่าปี่ให้ฟังจนทั้งหมดหลับไป นางผีเสื้อสมุทรผ่านมาและพอใจในเสียงปี่จึงได้ลักพาพระอภัยมณีไปไว้ยังถ้ำแล้วแปลงกายเป็นสาวงามมาปรนนิบัติ พระอภัยมณีทราบแต่ทำอะไรไม่ได้จึงจำใจอยู่กินกับนางผีเสื้อ

พระอภัยมณีอยู่กับนางผีเสื้อสมุทรในถ้ำจนมีพระโอรสชื่อว่าสินสมุทร สินสมุทรมีมีลักษณะผสมระหว่างพระอภัยมณีและนางผีเสื้อสมุทรพระอภัยมณีได้เลี้ยงและถ่ายทอดความรู้ที่พระองค์มีให้กับสินสมุทรจนหมดและมอบของสำคัญไว้ให้ คือ พระธำมรงค์และผ้าคาดเอว วันหนึ่งเมื่อนางผีเสื้อสมุทรออกไปหาอาหาร ด้วยความซุกซนสินสมุทรได้ทดลองผลักหินปากถ้ำจนเปิดแล้วออกไปเที่ยวเล่นในทะเล สินสมุทรพบเงือกชราแต่ไม่รู้จักว่าคืออะไรจึงนำเงือกกลับไปให้พระอภัยมณีทอดพระเนตร พระอภัยมณีเห็นดังนั้นจึงเล่าความจริงให้สินสมุทรฟังทั้งหมด สินสมุทรทราบความแล้วก็เสียใจเป็นอันมาก เงือกฟังแล้วได้อ้อนวอนให้พระอภัยมณีสั่งให้สินสมุทรปล่อยตนไปเสียและให้สัญญาว่าจะพาพระอภัยมณีหนีพึ่งพระโยคีที่เกาะแก้วพิสดารซึ่งอยู่ห่างออกไปราว 1000 โยชน์ เงือกชราบอกว่าการไปที่เกาะแก้วพิสดารนั้นตนต้องใช้เวลาถึง 7 วัน ว่ายน้ำไปในมหาสมุทรแต่กลัวนางผีเสื้อสมุทรจะตามทันเพราะนางผีเสื้อสมุทรนั้นมีพละกำลังมากเมื่ออยู่ในทะเลซึ่งใช้เวลาเพียง 3-4 วันก็ไปถึงเกาะแล้ว เงือกชราแนะให้พระอภัยมณีทำอุบายลวงนางผีเสื้อสมุทรเพื่อจะได้มีเวลาในการหลบหนี

ตกกลางคืนในวันเดียวกัน นางผีเสื้อสมุทรเกิดฝันร้ายว่ามีเทวดามาควักเอานางทั้งสองออกแล้วเหาะหายไป นางตกใจตื่นแล้วเล่าความฝันนั้นให้พระอภัยมณีฟังทั้งหมด พระอภัยมณีเห็นเป็นโอกาสดีจึงทำนายฝันไปว่านางนั้นจะมีเคราะห์ร้ายอาจถึงแก่ชีวิตและแนะนำให้นางไปบำเพ็ญศีลอยู่บนเขา 3 วัน เพื่อเป็นการสะเดาะเคราะห์

และห้ามกินเนื้อสัตว์เป็นอันขาด นางผีเสื้อหลงกลพระอภัยมณี สินสมุทรทราบความโดยตลอดก็เสียใจจนพระอภัยมณีต้องห้าม

พระอภัยมณีและสินสมุทรได้หนีไปกับครอบครัวเงือก เมื่อครบ 3 วัน นางผีเสื้อสมุทรกลับมาไม่พบใครจึงออกตระเวนทะเลตามหาด้วยร่างเนรมิตเป็นยักษ์แล้วเรียกภูตผีในทะเลมาถามจนได้ความและตามพระอภัยมณีไปทันภายใน 3 วัน สินสมุทรพยายามห้ามแล้วแต่นางผีเสื้อสมุทรไม่ฟัง สินสมุทรจึงหลอกล่อให้มารดาหลงทางเพื่อให้เงือกลูกสาวพาพระอภัยมณีหนีไปให้ถึงเกาะแก้วพิสดาร

เงือกชราสองผัวเมียถูกนางผีเสื้อฆ่าตายซึ่งในขณะเดียวกันพระอภัยมณี สินสมุทรและเงือกสาวได้หนีขึ้นเกาะแก้วพิสดารทัน พระโยคีออกมาห้ามปรามนางผีเสื้อสมุทรแต่นางไม่ฟังและต่อว่าย้อนกลับมา พระโยคีจึงเสกทรายปกป้องเกาะไว้เพื่อไม่ให้นางผีเสื้อสมุทรเข้ามาได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- ถอดความบทประพันธ์จากเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทรได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนสรุปเรื่องราวจากเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทรได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้
-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร
☑ ความสามารถในการคิด
☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
☐ 3. มีวินัย
☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ 7. รักความเป็นไทย
☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
- ☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- ☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ☐ การมีงาน มีอาชีพ
- ☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

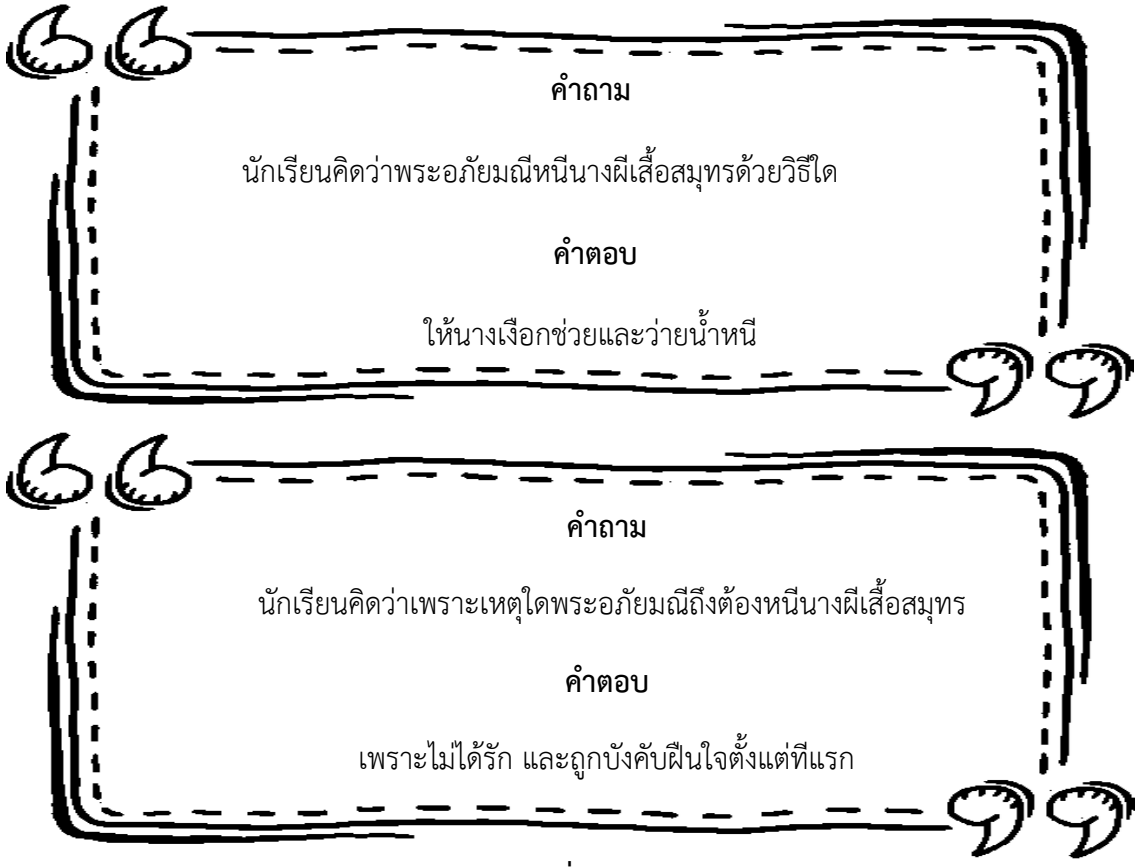
7.1 เนื้อเรื่องย่อวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิมก่อนที่ จะขึ้นเนื้อหาใหม่ในการเรียนครั้งนี้



ตัวอย่างคำถามที่ใช้ถามนักเรียน

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนโดยเปิดหนังสือเรียนประกอบการบรรยาย

-ถอดความบทประพันธ์เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร

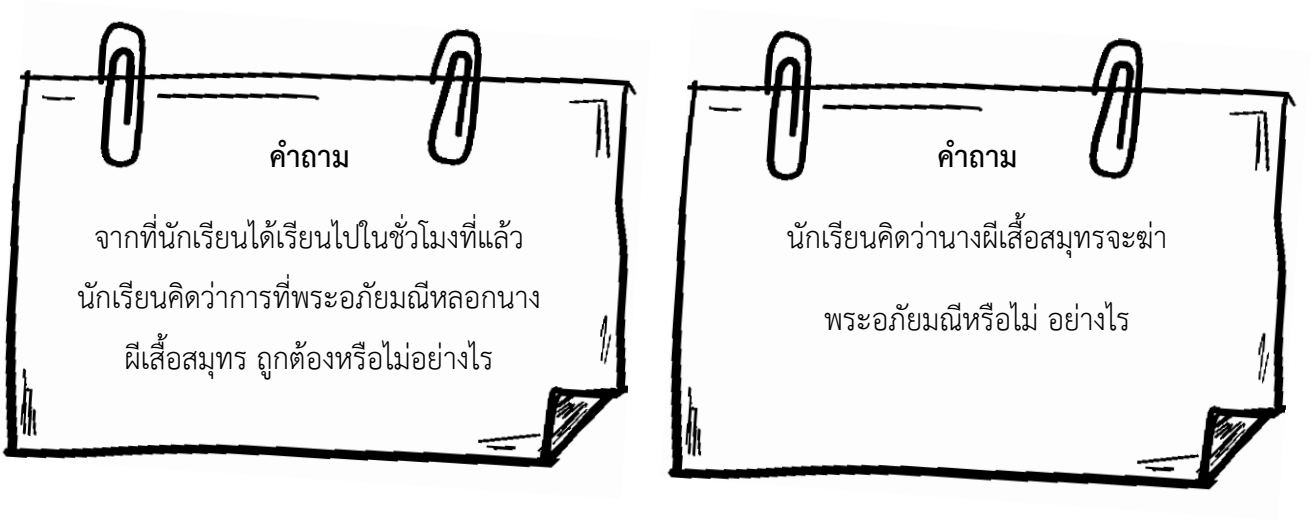
ขั้นสรุป

8.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัยเพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้นี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะขึ้นเนื้อหาใหม่ในการเรียนครั้งนี้



ตัวอย่างคำถามที่ใช้ถามนักเรียน

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

-ถอดความบทประพันธ์เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร (ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว)

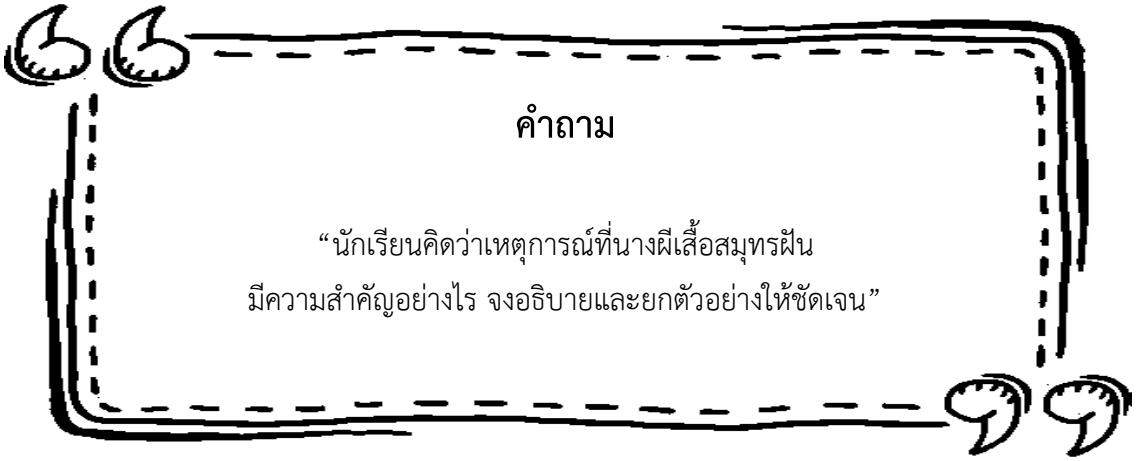
ขั้นสรุป

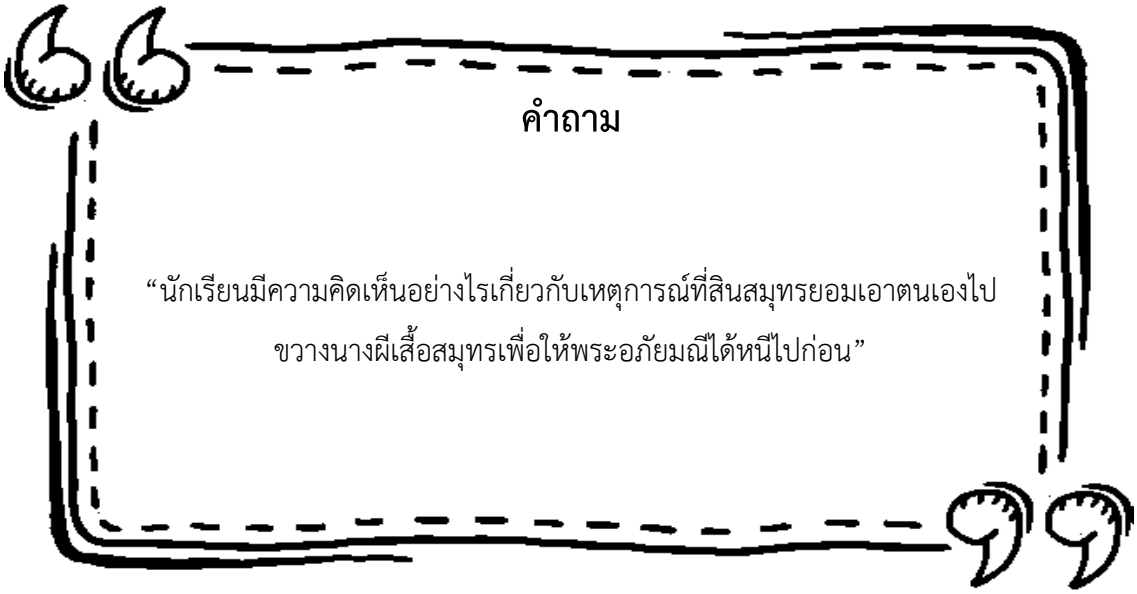
8.3 นักเรียนร่วมกันฟังสรุปการถอดคำประพันธ์ และจดบันทึกลงสมุด จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัยเพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะขึ้นเนื้อหาใหม่ในการเรียนครั้งนี้





ตัวอย่างคำถามที่ใช้ถามนักเรียน

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

- ถอดความบทประพันธ์เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร (ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว)

ขั้นสรุป

8.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัยเพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันเพิ่มเติมเนื้อหา และเกร็ดความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปก่อนหน้านี้ เช่น ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเกาะแก้วพิสดาร เมื่อเทียบกับสถานที่ในปัจจุบัน คือ เกาะสมิลา, ในเกาะแก้วพิสดารไม่ได้มีพระโยคีผู้เดียวแต่มีชาวต่างชาติอีกหลายคนอาศัยอยู่ เป็นต้น

ขั้นสอน

8.2 ครูแจกคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (ครูแบ่งกลุ่มไว้ให้เพื่อความรวดเร็ว) พร้อมกับให้เวลานักเรียนในการเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เหตุการณ์สำคัญในวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร 10 นาที ลงในสมุดจดบันทึกของนักเรียน

“นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ที่นางผีเสื้อสมุทรควรแก้ปัญหาเรื่องพระอภัยมณีอย่างไร”

“นักเรียนคิดว่านางผีเสื้อสมุทรรักสินสมุทรหรือไม่ อย่างไร จงอธิบายโดยการยกเหตุผลประกอบ”

“นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ที่นางผีเสื้อสมุทรทะเลาะกับพระโยคีมีความสำคัญอย่างไร”

ตัวอย่างคำถามที่ครูให้นักเรียนได้วิเคราะห์และวิจารณ์

8.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับประเด็นที่ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์

ขั้นสรุป

8.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

-ความเป็นมาของเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร มีความเป็นมาอย่างไร

-เนื้อเรื่องย่อของเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร มีเนื้อหาอย่างไร

-เพราเหตุใดพระอภัยมณีถึงหนีนางผีเสื้อสมุทร

-พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทรด้วยวิธีใด

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ใบงาน

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร	ใบงานเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร **เวลา 9 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คุณค่าวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี **เวลา 2 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 5.1 ม3/2 วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

1.3 ตัวชี้วัดที่ ท 5.1 ม3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คุณค่าที่ได้รับจากเรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร เป็นวรรณกรรมที่ทรงคุณค่าด้วยปรัชญาคติเตือนใจ ที่ให้คิดอย่างลึกซึ้ง มีการใช้ภาษาที่งดงาม มีการเล่มสัมผัสและการใช้โวหารต่าง ๆ อย่างครบรสชาติ รวมถึงการสร้างเรื่อง การใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านได้เห็นภาพอารมณ์ความรู้สึกของตัวละครได้ อย่างมีชีวิตชีวา นอกจากนี้ยังให้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์น้ำต่าง ๆ และให้ข้อคิดในแง่ของความรักที่ไม่สมหวัง และทุกข์ที่เกิดจากการรักเขาข้างเดียวอีกด้วย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายคุณค่าของวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทรได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทรได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้
-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง

☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ 3. มีวินัย ☐ 7. รักความเป็นไทย

☑ 4. ใฝ่เรียนรู้ ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา

☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

☐ การมีงาน มีอาชีพ

☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 คุณค่าวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่อง เนื้อหาของพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร โดยครูให้นักเรียนเลือกแผ่นป้าย ซึ่งหลังแผ่นป้ายจะมีคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ดังกล่าว ดังนี้

-กลาดเกลื่อน

-กำสรด

-โกฏิ

-ครุฑา

-ชลาสินธุ์

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนทำกิจกรรม “พินิจคุณค่าพระอภัยมณี” โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 8-9 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อ เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณค่าพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ดังนี้

-คุณค่าด้านวรรณศิลป์

-คุณค่าด้านเนื้อเรื่อง

-คุณค่าด้านสังคม

-คุณค่าด้านข้อคิด

ให้แต่กลุ่มช่วยกันวิเคราะห์คุณค่า โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

ขั้นสรุป

8.3 นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่กลุ่มตนเอง ได้ทำการวิเคราะห์ลงในสมุดและเตรียมความพร้อมในการนำเสนอในคาบต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร เช่น ที่มา จุดประสงค์ในการแต่ง คำศัพท์ต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนออกมานำเสนองานที่นักเรียนได้รับมอบหมายในคาบเรียนที่แล้วให้กับเพื่อน ๆ ฟังที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน

8.3 นักเรียนทำกิจกรรม “พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร” มีกติกา ดังนี้ ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มออกมาหยิบซองปริศนา เมื่อนักเรียนหยิบซองปริศนาเสร็จให้นำกลับไปเปิดให้กับสมาชิกในกลุ่มของตนเองดู ซึ่งในซองปริศนาจะมีเนื้อหาจากวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร เป็นข้อ ๆ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ว่าให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร (ทำลงสมุด) กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ

นางผีเสื้อสมุทรเจอพระอภัยมณีนั่งเป่าปี่	นางผีเสื้อสมุทรลักพาตัวพระอภัยมณีมาที่ถ้ำของตน
พระอภัยมณีทำนายฝันให้นางผีเสื้อสมุทร	สินสมุทรเปิดหินที่ปากถ้ำได้จึงออกไปเที่ยวเล่น

ตัวอย่างเนื้อหาในซองปริศนา

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนในเรื่องพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร จากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ***“หากนักเรียนเป็นนางผีเสื้อสมุทรจะยอมปล่อยพระอภัยมณีไปหรือจะตามพระอภัยมณีให้กลับมาอยู่กับตน เพราะเหตุใด”*** เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จครูจะทำการสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

-

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร	ใบงานเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร **เวลา 9 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การคัดลายมือ **เวลา 1 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 2.1 ม3/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

1.3 ตัวชี้วัดที่ ท 2.1 ม3/10 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลายมือ คือ ตัวหนังสือเขียนที่มีลักษณะเฉพาะ บ่งบอกว่าเป็นของผู้หนึ่งผู้ใด ซึ่งการฝึกคัดลายมือ จะช่วยทำให้ผู้เขียนเขียนหนังสือได้อย่างสวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย ข้อควรปฏิบัติในการฝึกคัดลายมือมี ดังนี้ 1. นั่งวางสมุด และจับดินสอด้วยท่าทางและวิธีที่ถูกต้อง 2. เขียนด้วยความตั้งใจ 3. เขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียนอักษรไทย 4. เขียนพยัญชนะจรดเส้นบรรทัดบน-ล่าง 5. เว้นระยะช่องไฟให้เท่ากันและสม่ำเสมอ 6. วางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกตำแหน่ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการคัดลายมือที่ถูกต้องตามหลักของกระทรวงได้
- บอกมารยาทในการเขียนได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- คัดลายมือถูกต้องตามกฎของกระทรวงได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง

☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ 3. มีวินัย ☐ 7. รักความเป็นไทย

☑ 4. ใฝ่เรียนรู้ ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา

☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

☐ การมีงาน มีอาชีพ

☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 มารยาทในการเขียน

7.2 หลักการคัดลายมือ

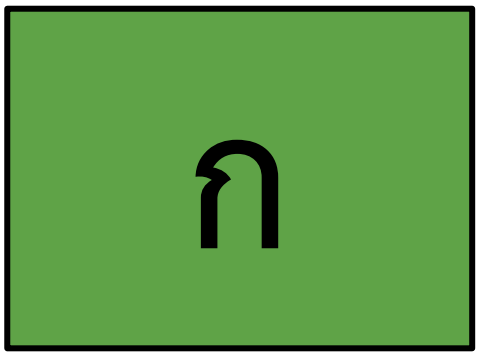
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

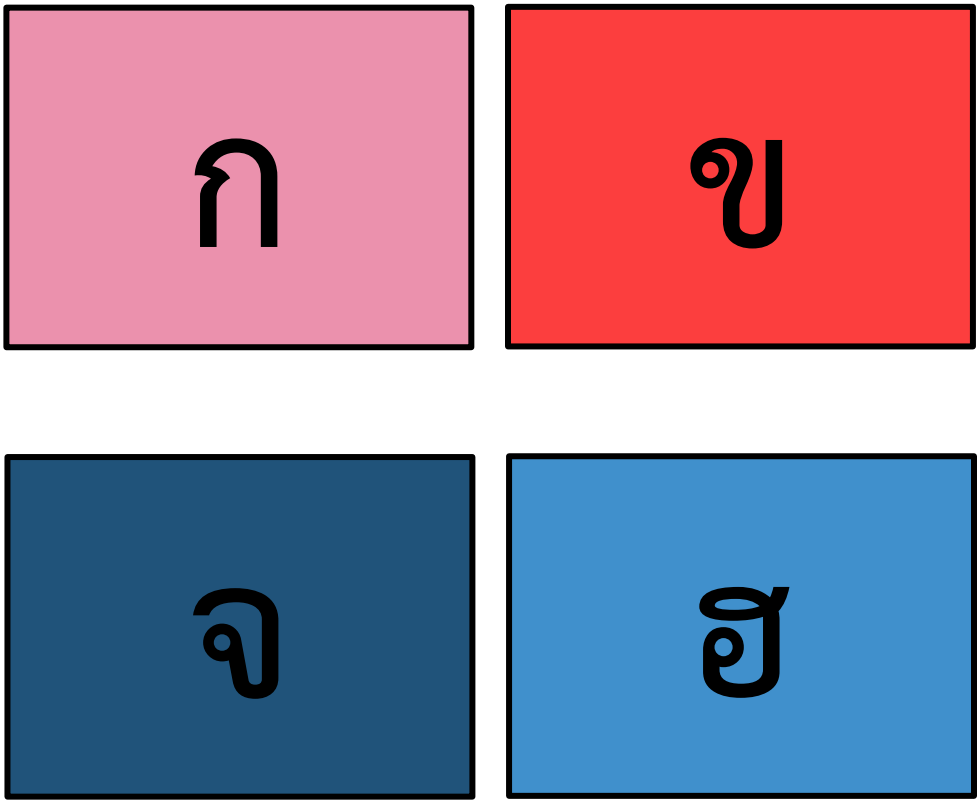
8.1 ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ “ในความคิดของนักเรียน นักเรียนคิดว่ามารยาทในการเขียนควรมีเรื่องอะไรบ้าง”

ขั้นสอน

8.2 ครูทำการอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน พร้อมกับขึ้นรูปภาพตัวอักษรให้นักเรียนดู และตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าพยัญชนะ ก ควรเริ่มเขียนจากส่วนไหนก่อนเป็นอันดับแรก”



8.3 นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือตามกฎของกระทรวง (โดยทบทวนให้กับนักเรียนเนื่องจากนักเรียนได้เรียนไปแล้วในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยครูจะขึ้นบัตรคำแต่ละตัวอักษรและให้นักเรียนเขียนคัดลายมือตามลำดับขั้นตอนที่ครูบอกลงในสมุด



ตัวอย่างบัตรคำที่ครูให้นักเรียนดู

8.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง มารยาทในการเขียนและหลักการเขียนคัดลายมือ

8.5 ครูชี้แจงคำอธิบายในใบงานให้นักเรียนฟังอย่างละเอียดก่อนที่จะแจกใบงานให้กับนักเรียน

ขั้นสรุป

8.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องมารยาทในการเขียนและหลักการคัดลายมือจากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 ใบงานเรื่องการคัดลายมือ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานเรื่องการคัดลายมือ	ใบงานเรื่องการคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ใบงานเรื่องการคัดลายมือ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดจากบทที่ครูกำหนดให้ถูกต้องตามหลักของกระทรวง

พระโฉมยงองค์อภัยมณีนาถ เพลินประพาสพิศดูหมู่มัจฉา

เหล่าฉลามล้วนฉลามตามกันมา ค่อยเคลื่อนคลาคล้ายคล้ายในสายชล

ฉนากอยู่คู่ฉนากไม่จากคู่ ขึ้นฟ่องฟูพ่นฟองละอองฝน

ฝูงพิมพาพาฝูงเข้าแฝงวน บ้างผุดพ่นฟองน้ำบ้างดำจร

.....

.....

.....

.....

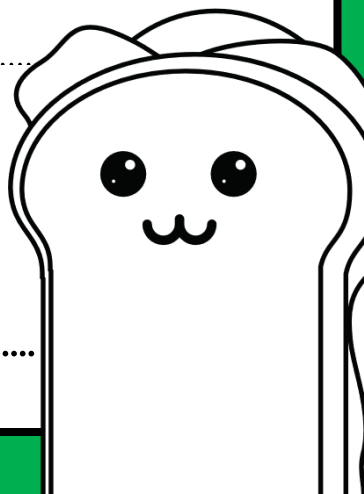
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ **เวลา 6 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย **เวลา 3 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ม3/2 ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหมายโดยตรง คือ คำที่มีความหมายที่ใช้อย่างตรงตัว เช่น บ้าน หมายถึง สถานที่ ที่บุคคลในครอบครัวใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่

ความหมายโดยนัยความหมายโดยนัย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า นัยประหวัด คือ ความหมายของคำที่ไม่ตรงตัวแต่เป็นการแฝงความหมายไว้ภายใต้ตัวอักษร ต้องอาศัยการตีความจากผู้รับสารจึงจะเข้าใจความหมายนั้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัยได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้
-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
☐ 3. มีวินัย
☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ 7. รักความเป็นไทย
☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
☐ การมีงาน มีอาชีพ
☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 ลักษณะของคำหรือข้อความที่มีความหมายโดยตรง

7.2 ลักษณะของคำหรือข้อความที่มีความหมายโดยนัย

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำใบ้แล้วตอบคำถาม ถ้านักเรียนคนใดตอบถูกจะได้แต้มจากครู 1 แต้ม และถ้าใครได้แต้มมากที่สุดในคาบเรียนนี้จะได้ของรางวัลจากครู

ตัวอย่างรูปภาพและคำใบ้ที่ครูให้นักเรียนอ่านและดู

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนเรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย โดยครูใช้สื่อบัตรภาพประกอบการสอน ดังนี้

ขั้นสรุป

8.3 ครูทำการสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย โดยครูให้นักเรียนฟังเพลง ดอกฟ้า ในท่อนที่ร้องว่า ***“ดอกฟ้าแค่โน้มลงดิน สุดท้ายก็โบยบินขึ้นไปสู่แผ่นฟ้า อยากจะรั้งก็จนปัญญา หมดเวลาเสียที ที่ตรงนี้มีเพียงโคลนตม ถูกแล้วที่เธอไม่ควรจะอยู่ตรงนี้”*** จากนั้นครูให้นักเรียนลองวิเคราะห์คำว่า **ดอกฟ้า** ในบริบทของเพลงที่นักเรียนได้ฟัง ว่ามีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยอย่างไร เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจของนักเรียนที่ได้เรียนไปในคาบเรียนที่แล้ว

ขั้นสอน

8.2 ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยจากเพลงที่นักเรียนรู้จักมากลุ่มละ 10 คำ โดยบันทึกคำลงในสมุด พร้อมกับระบุ

ความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยนัยและความหมายโดยตรงว่ามีความหมายแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งครูให้เวลาในการทำงาน 10 นาที จากนั้นให้นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง

8.3 นักเรียนนำเสนองานที่ครูมอบหมายให้กับนักเรียนทำ (ครูใช้วิธีการสุ่มและให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ)

ขั้นสรุป

8.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้

-นักเรียนคิดว่าคำที่มีความหมายโดยนัยมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร

8.5 ครูกล่าวปิดคาบเรียนพร้อมกับให้นักเรียนส่งสมุด และเตรียมพร้อมกับการเรียนในครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 ครูอธิบายคำชี้แจงในใบงานที่จะให้นักเรียนทำอย่างละเอียดก่อนจะแจกใบงานให้กับนักเรียนทำ

8.3 นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน (ครูอาจสุ่มตัวแทนออกมาหรือถามความสมัครใจของนักเรียนก่อน แล้วแต่สถานการณ์ภายในคาบเรียนนั้น ๆ)

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาหากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 ใบงานเรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานเรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย	ใบงานเรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

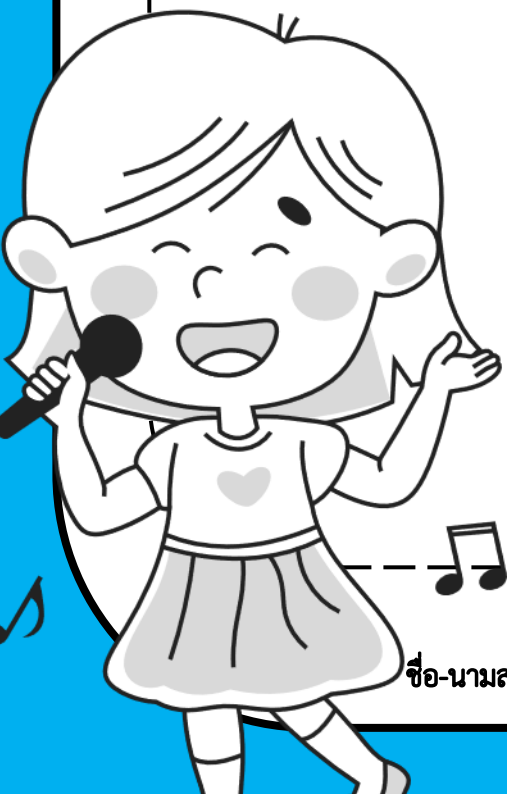
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ใบงานเรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนออกแบบคำถาม โดยประยุกต์กับคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย

ตัวอย่าง



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ **เวลา 6 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญและเขียนกรอบแนวคิด **เวลา 3 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ม3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่านเป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่งๆ ไว้ทั้งหมด

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญ และเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยว ๆ ได้ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ซึ่งใน แต่ละย่อหน้าจะมีประโยคในความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

ใจความรอง หรือ พลความ (พน-ละ-ความ) หมายถึง ใจความ หรือประโยคที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ถ้วน เพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่มิใช่ใจความสำคัญ และมิใช่ใจความรอง แต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือ รายละเอียด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านจับใจความสำคัญได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต

☐ 3. มีวินัย

☑ 4. ใฝ่เรียนรู้

☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง

☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ 7. รักความเป็นไทย

☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา

☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

☐ การมีงาน มีอาชีพ

☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญที่นักเรียนเคยเรียนไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การจับใจความสำคัญ

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และครูใช้สื่อ PowerPoint ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูจะทำการอธิบายเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ พร้อมกับให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนประกอบเพื่อให้นักเรียนได้เห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตัวอย่างสื่อ PowerPoint ที่ครูใช้

8.3 นักเรียนและครูร่วมกันอ่านนิทานเรื่อง ในโลกที่ทุกคนอยากเป็นคนดี โดยครูให้นักเรียนอ่านเป็นเวลา 15 นาที ก่อนที่จะให้นักเรียนฝึกเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านจับใจความสำคัญ

8.4 นักเรียนออกมานำเสนอสิ่งที่นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทานเรื่อง ในโลกที่ทุกคนอยากเป็นคนดี ให้กับเพื่อน ๆ ในห้องฟัง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลืออยู่ใกล้ ๆ

ขั้นสรุป

8.5 ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนกลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำนิทานหรือเรื่องสั้นมาคนละ 1 เรื่อง ในคาบเรียนหน้าเพื่อฝึกเขียนกรอบแนวคิดและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม (ที่ครูมอบหมายให้นำเรื่องสั่นหรือนิทานมา)

8.3 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น และให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่อเขียนกรอบแนวคิด

8.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกรอบแนวคิดของตนเอง และครูอธิบายเพิ่มเติม

8.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ และให้นักเรียนที่ยังไม่ได้นำเสนอกรอบแนวคิดมานำเสนอในคาบเรียนหน้า จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนกรอบแนวคิด (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ได้นำเสนอแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกรอบแนวคิดของตนเอง และครูอธิบายเพิ่มเติม

8.3 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบายวิธีการเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านให้กับเพื่อน ๆ ในห้องฟัง

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญและเขียนกรอบแนวคิด

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและเขียนกรอบแนวคิด	ใบงานเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและเขียนกรอบแนวคิด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

มคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร **เวลา 14 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนในโอกาสต่าง ๆ **เวลา 4 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

1.3 ตัวชี้วัดที่ ท 2.1 ม3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

1.4 ตัวชี้วัดที่ ท 2.1 ม3/10 มีมารยาทในการเขียน

1.5 ตัวชี้วัดที่ ท 3.1 ม3/5 พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนอวยพร คือ การเขียนอวยพรให้แก่บุคคลต่าง ๆ ซึ่งเป็นการเขียนสื่อสารระหว่างผู้ให้พรกับผู้รับพรที่ต้องคำนึงถึงโอกาสต่าง ๆ โดยใช้ถ้อยคำภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลอย่างมีมารยาทในการเขียน เพื่อสื่อสารให้บรรลุ ตามจุดประสงค์

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้นๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ 3-4 วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

คำคม คือ ถ้อยคำที่หลักแหลมชวนให้คิด หรือถ้อยคำหรือข้อความที่มีความหมายอยู่ในตัวด้วยการกล่าวซ้ำคำ บางคำในข้อความนั้น ๆ ให้มีความหมายเกี่ยวพันกับเนื้อความเดิม คำคมที่ดีต้องแสดงถึงการใช้ความคิดหรือแสดงให้เกิดความรู้สึกอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความลึกซึ้งเมื่อได้อ่าน

การเขียนโฆษณา คือ การใช้คำที่ดึงดูดใจผู้คนให้สนใจติดตามในตัวเนื้อหาและสินค้า ซึ่งโดยมากแล้วเนื้อความจะเน้นไปในทางโน้มน้าวใจผู้อ่าน ให้ผู้อ่านทำบางอย่างที่เราต้องการ เป็นการเขียนที่หวังผลลัพธ์สิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภาษาที่ใช้เขียนในโอกาสต่าง ๆ ได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนข้อความในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามระดับภาษาได้
- พูดโน้มน้าวใจในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามระดับภาษาและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต

☐ 3. มีวินัย

☑ 4. ใฝ่เรียนรู้

☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง

☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ 7. รักความเป็นไทย

☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา

☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

☐ การมีงาน มีอาชีพ

☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 หลักการเขียนอวยพร

7.2 หลักการเขียนคำขวัญ

7.3 หลักการเขียนคำคม

7.4 หลักการเขียนโฆษณา

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดให้ จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ “ถ้านักเรียนต้องอวยพรในงานแต่งพี่สาวของนักเรียนเอง นักเรียนจะมีวิธีการพูดอย่างไร”

ขั้นส

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหา ดังนี้

-ความหมายของการพูดอวยพร

-การพูดอวยพรวันเกิด

-การพูดอวยพรในงานแต่ง

8.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วยอวยพร” โดยครูจะแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนกลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูกำหนดหัวข้อให้กับนักเรียน (มีหัวข้อ การพูดอวยพรวันเกิด และการพูดอวยพรในงานแต่ง) 1 กลุ่มจะได้ 1 หัวข้อ

8.4 นักเรียนระดมความคิดกัน คิดบทพูดอวยพรตามที่กลุ่มตนเองได้รับ

8.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการพูดอวยพร

8.6 ครูทำการเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นสรุป

8.7 ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครจำคำขวัญวันเด็กปี 2565 ได้บ้าง หากใครจำได้จะได้รับรางวัลจากครู จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในรายชั่วโมงนี้

ขั้นสอน

8.2 ครูนำตัวอย่างคำขวัญวันเด็กมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนเกี่ยวกับเรื่องคำขวัญ เช่น ลักษณะของคำขวัญ ภาษาที่ใช้เขียนคำขวัญ ความยาวของจำนวนคำที่ใช้เขียนคำขวัญ เป็นต้น

8.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำขวัญของฉัน” โดยครูจะแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนกลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูกำหนดหัวข้อให้กับนักเรียนในการแต่งคำขวัญคือ “การอนุรักษ์พลังงาน” และครูแจกกระดาษขนาดเอสี่ให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น

8.4 นักเรียนระดมความคิดกันแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

8.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำขวัญของกลุ่มตนเอง

8.6 ครูทำการเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันตัดสินว่าคำขวัญของกลุ่มไหนควรที่จะได้รางวัลจากครู พร้อมกับถามเหตุผลในการได้รางวัล

ขั้นสรุป

8.7 ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูยกตัวอย่างคำคมให้กับนักเรียนฟัง ดังนี้

8.2 ครูให้นักเรียนลองยกตัวอย่างคำคมที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยให้กับครูฟัง ใครสามารถยกตัวอย่างได้จะได้ของรางวัลจากครู จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

8.3 ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับ ความหมายของคำคม และหลักการเขียนคำคม รวมถึงลักษณะของคำคมที่ดี โดยครูให้นักเรียนเปิดหนังสือประกอบเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

8.4 นักเรียนตอบคำถามดังนี้ “ถ้านักเรียนจะต้องเขียนคำคมเกี่ยวกับ ***การอนุรักษ์ประเพณีไทย*** นักเรียนควรเริ่มจากสิ่งใดเป็นอันดับแรก”

8.5 นักเรียนระดมความคิดกันแต่งคำคม โดยหัวข้อนักเรียนสามารถเลือกแต่งคำคมได้ตามความสมัครใจของนักเรียน

8.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำขวัญของกลุ่มตนเอง

8.7 ครูทำการเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันตัดสินว่าคำคมของกลุ่มไหนควรที่จะได้รางวัล

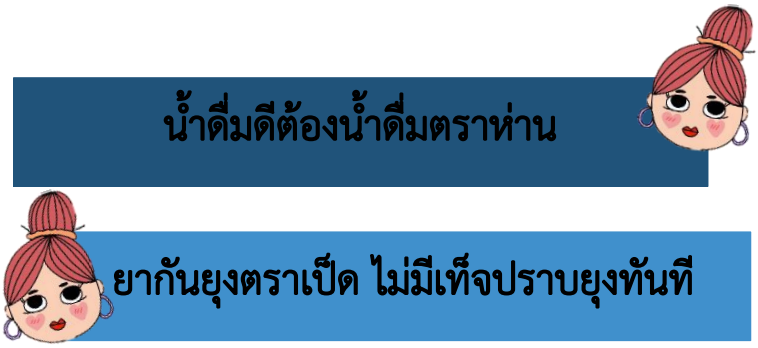
ขั้นสรุป

8.8 ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูยกตัวอย่างข้อความที่ใช้โฆษณาให้กับนักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนได้ลองวิเคราะห์ข้อความในโฆษณาว่ามีลักษณะอย่างไร



8.2 ครูให้นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ใช้โฆษณาแล้วติดหูนักเรียนให้ครูฟัง จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

8.3 ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับ ความหมายของการเขียนโฆษณา และหลักการเขียนโฆษณา ลักษณะของการเขียนโฆษณาที่ดี รวมถึงหลักการพูดโน้มน้าวใจที่ใช้กับโฆษณา โดยครูให้นักเรียนเปิดหนังสือประกอบเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

8.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “โฆษณาพาเพลิน” โดยมีกติกา ดังนี้ ครูให้นักเรียนเขียนโฆษณาสินค้าตามความสมัครใจของนักเรียนคนละ 1 โฆษณา ลงในสมุดพร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยนักเรียนต้องพูดโน้มน้าวใจให้เพื่อนซื้อสินค้าของนักเรียนให้ได้

8.5 นักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายให้ โดยมีครูคอยเดินดูความเรียบร้อยและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

8.6 ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอโฆษณาของตนเอง (อาจใช้วิธีการสุ่มหรือตามความสมัครใจของนักเรียนที่อยากออกมานำเสนอ)

8.7 ครูทำการเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นสรุป

8.8 ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

-ใบงานการเขียนในโอกาสต่าง ๆ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานเรื่องการเขียนในโอกาสต่าง ๆ	ใบงานเรื่องการเขียนในโอกาสต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

มคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร **เวลา 16 ชั่วโมง**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนสุนทรพจน์ **เวลา 2 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 2.1 ม3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุนทรพจน์ หมายถึง คำกล่าวที่ดีงาม ไพเราะ มีแนวคิดที่คมคายและลึกซึ้ง ทำให้ผู้ฟังประทับใจ การเขียนสุนทรพจน์ ผู้เขียนควรเรียบเรียงถ้อยคำ เลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส และใช้สำนวนโวหารที่ไพเราะสละสลวยและประทับใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของการเขียนสุนทรพจน์ได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนสุนทรพจน์ตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง

☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ 3. มีวินัย ☐ 7. รักความเป็นไทย

☑ 4. ใฝ่เรียนรู้ ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา

☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

☐ การมีงาน มีอาชีพ

☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 หลักการเขียนสุนทรพจน์

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูยกตัวอย่างการเขียนสุนทรพจน์ ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าการเขียนสุนทรพจน์ควรใช้ภาษาแบบใด

ความสำเร็จ ความฝัน ที่วาดไว้ วันนี้ไซร้ มุ่งมั่น จึงมาถึง
ทุกความเพียร ความอดทน ยังตราตรึง ครานี้จึง สวมครุย ด้วยยินดี
ณ วันนี้ จำรัส ผลัดใบแล้ว โอ้ดวงแก้ว ขอจง เกษมศรี
จงรักษา คุณงาม และความดี ขอไมตรี ผูกกัน มิคลายเอย

เรียนผู้อำนวยการโรงเรียนที่เคารพ คุณครูผู้ที่มีความอุทิศตนเพื่อศิษย์ทุกท่าน ผู้ปกครอง และผู้ที่จบการศึกษา ดิฉันชื่อ..... จบการศึกษาจากห้องเรียน iep ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
ดิฉันรู้สึกเป็นเกียรติอย่างมาก ที่ได้ออกมาพูดกับทุกท่าน ในวันสำคัญเช่นนี้

ถึงผู้ที่จบการศึกษาทุก ๆ ท่าน ดิฉันอยากจะขอแสดงความยินดีมา ณ โอกาสนี้ ด้วยดวงใจที่เปี่ยมปิติยิ่งนัก ดิฉันขอแสดงความยินดีกับทุกความสำเร็จ ทุกความอดทน และทุกความเพียรพยายามของทุกท่านที่สามารถผ่านพ้นช่วงเวลา ๓ ปี ของการเรียนระบบออนไลน์และออนไซต์มาได้ ทุก ๆ ท่านเก่งมากค่ะ ถึงแม้ว่ามันเป็นเรื่องที่ท้าทาย แต่ทุกท่านก็สามารถบริหารจัดการเวลาจนผ่านพ้นมาได้ในที่สุด

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหา ดังนี้

-ความหมายของการเขียนสุนทรพจน์
-หลักการเขียนสุนทรพจน์
-ตัวอย่างบทสุนทรพจน์

8.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยฉันที” โดยครูจะแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนกลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูกำหนดหัวข้อให้กับนักเรียน คือ เขียนบทพูดสุนทรพจน์ในวันเรียนจบการศึกษาของนักเรียน โดยครูจะทำการแจกกระดาษขนาดเอสี่ให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น

8.4 นักเรียนช่วยกันคิดบทพูดสุนทรพจน์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้

8.5 ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาพูดสุนทรพจน์

8.6 ครูทำการเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นสรุป

8.7 ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูสอบถามนักเรียนว่าหลักการเขียนสุนทรพจน์มีอะไรบ้าง (ครูทำการสุ่มเลขที่) จากนั้นครูบอกจุดประสงค์ของการเรียนในรายชั่วโมงนี้ให้กับนักเรียนได้ทราบ

ขั้นสอน

8.2 แบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนกลุ่มละ 3 คน จากนั้นครูแจกกระดาษเอสี่ให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น และครูให้นักเรียนช่วยกันทำแผนภาพความคิดในหัวข้อที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

-ความหมายของการเขียนสุนทรพจน์
-หลักการเขียนสุนทรพจน์
-สุนทรพจน์ที่ดีมีลักษณะอย่างไร
-ภาษาที่ใช้ในการเขียนสุนทรพจน์

8.3 นักเรียนช่วยกันระดมความคิดทำแผนภาพความคิดตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้

8.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนภาพความคิด โดยมีครูคอยอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน

ขั้นสรุป

8.5 ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร **เวลา 14 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ชีวประวัติและอัตชีวประวัติ **เวลา 3 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 2.1 ม3/3 เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ จัดเป็นงานเขียนสารคดีประเภทหนึ่ง เรียกว่า “สารคดีทั่วไป” มีเนื้อหาเพื่อให้สาระ ความบันเทิงและให้ความเพลิดเพลินควบคู่กันไป สารคดีชีวประวัติ เป็นงานเขียนร้อยแก้ว เนื้อหากล่าวถึงเรื่องราวและพฤติกรรมของบุคคลที่น่าสนใจ เป็นเรื่องราวในช่วงชีวิต หรือเหตุการณ์ในช่วงเวลาที่สำคัญในชีวิต

ลักษณะของงานเขียนอัตชีวประวัติ เป็นงานเขียนที่นำเสนอข้อมูลและเรื่องราวเกี่ยวกับตัวของผู้เขียนเอง เนื้อหาประกอบด้วย ประวัติส่วนตัว การศึกษา การทำงาน ความสัมพันธ์ อีกทั้งเรื่องราวต่าง ๆ ที่สำคัญในชีวิตของตัวผู้เขียน เป็นการนำเสนอเรื่องราว ประสบการณ์ และอาจเล่าถึงชีวิตที่ไม่มีใครเคยรู้มาก่อน โดยมากแล้วการเขียนอัตชีวประวัติจะเขียนจากความทรงจำของตัวผู้เขียนเอง มีลักษณะใกล้เคียงกับบันทึกความทรงจำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของการเขียนชีวประวัติได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนอธิบายลักษณะของการเขียนอัตชีวประวัติได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☑ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ 3. มีวินัย
- ☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
- ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ 7. รักความเป็นไทย
- ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
- ☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- ☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ☐ การมีงาน มีอาชีพ
- ☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 ลักษณะของงานเขียนชีวประวัติ

7.2 ลักษณะของงานเขียนอัตชีวประวัติ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

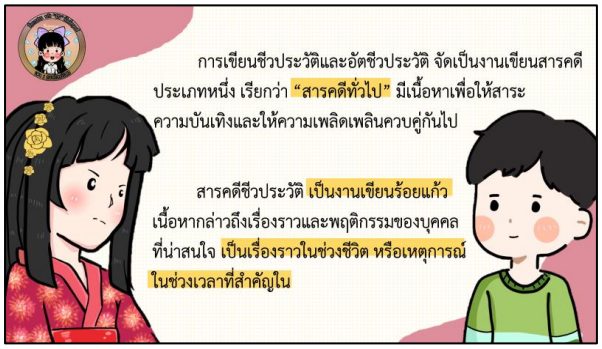
ชั่วโมงที่ 1

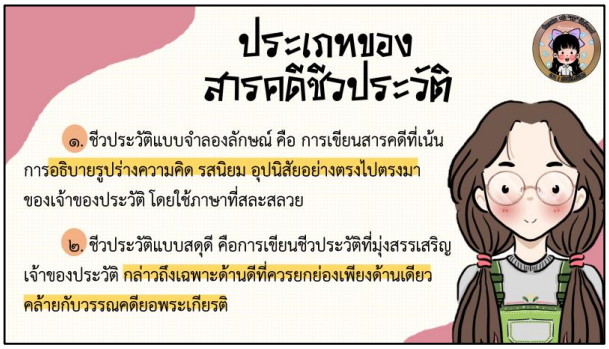
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูสอบถามนักเรียนว่าเคยอ่านหรือรู้จักหนังสือเกี่ยวกับชีวประวัติหรือไม่ ถ้าเคยครูจะให้นักเรียนลองยกตัวอย่างให้ฟัง ถ้าไม่เคยครูจะทำการยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยครูผู้สอนใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายและอธิบายเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยการเขียนชีวประวัติ





ตัวอย่างสื่อ PowerPoint ที่ใช้ประกอบการสอน

8.3 ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่นักเรียนได้เรียนไปในชั่วโมงนี้คือ การเขียนชีวประวัติ ลงในสมุดจดบันทึกของนักเรียน

8.4 นักเรียนส่งสมุดเพื่อให้ครูได้ดูความก้าวหน้าในการเรียน

ขั้นสรุป

8.5 ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการเขียนชีวประวัติ (ครูใช้วิธีสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายให้กับเพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน)

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยครูผู้สอนใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายและอธิบายเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยการเขียนอัตชีวประวัติ

ตัวอย่างสื่อ PowerPoint ที่ใช้ประกอบการสอน

8.3 ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่นักเรียนได้เรียนไปในชั่วโมงนี้คือ การเขียนอัตชีวประวัติ ลงในสมุดจดบันทึกของนักเรียน

8.4 นักเรียนส่งสมุดเพื่อให้ครูได้ดูความก้าวหน้าในการเรียน

ขั้นสรุป

8.5 ครูกล่าวปิดคาบเรียนพร้อมกับให้นักเรียนเตรียมข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเพื่อนำมาใช้ทำงานในชั่วโมงหน้า โดยมีหัวข้อ ดังนี้

-ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด สถานที่เกิด เวลาเกิด
-งานอดิเรกหรือความชอบ
-เรื่องราวที่น่าสนใจในชีวิตของนักเรียน
-บุคคลที่เป็นแรงบันดาลใจของนักเรียน
-ข้อคิดหรือคติประจำใจของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องการเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 ครูอธิบายคำชี้แจงในใบงานที่จะให้นักเรียนทำอย่างละเอียด ก่อนจะแจกใบงานให้กับนักเรียนทำ (นำหัวข้อที่ครูให้มาเขียนสารคดีอัตชีวประวัติ)

8.3 นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน (ครูอาจสุ่มตัวแทนออกมาหรือถามความสมัครใจของนักเรียนก่อน แล้วแต่สถานการณ์ภายในคาบเรียนนั้น ๆ)

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องการเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ใบงานเรื่อง การเขียนอัตชีวประวัติ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนอัตชีวประวัติของนักเรียนเองโดยมีความยาว ๑๓-๑๕ บรรทัด พร้อมทั้งติดรูปให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

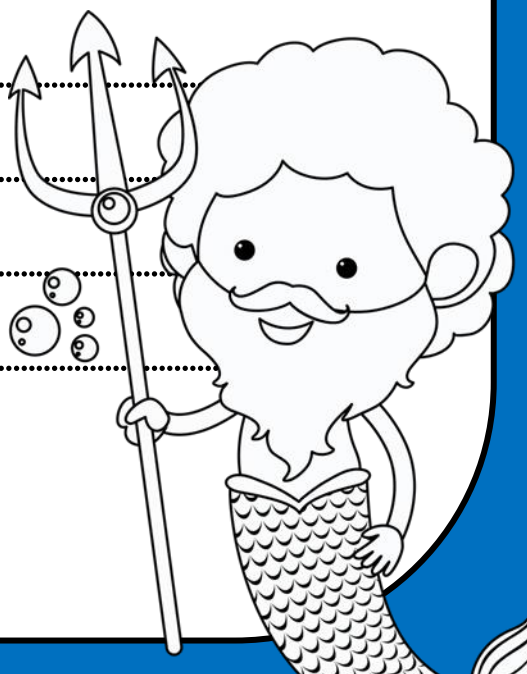
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร **เวลา 14 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเขียนย่อความ **เวลา 3 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 2.1 ม3/4 เขียนย่อความ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนย่อความ คือ การเขียนสรุป การจับใจความสำคัญ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน ได้ฟัง หรือได้ดูมาอย่างย่อ ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ความครบถ้วน สั้น กระชับ ด้วยสำนวนภาษาของตนเองโดยต้องเขียนตามรูปแบบของการเขียน การย่อความมีประโยชน์ช่วยให้การอ่าน การจดบันทึกได้ดีขึ้นและช่วยให้การอ่านข้อสอบดียิ่งขึ้น ซึ่งการเขียนย่อความมีหลักการเขียนที่สำคัญ ได้แก่ เขียนคำนำตามประเภทของเรื่อง ถ้าเรื่องที่จะย่อเป็นร้อยกรองต้องถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้วก่อนจึงย่อ สังเกตใจความสำคัญแล้วแยกออกเป็นตอน ๆ สรรพนามบุรุษที่ 1, 2 ต้องเปลี่ยนเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 หรือเอ่ยชื่อและถ้าคำเดิมเป็นคำราชาศัพท์ให้คงไว้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการเขียนย่อความได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนย่อความจากหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☑ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ 3. มีวินัย
- ☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
- ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ 7. รักความเป็นไทย
- ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
- ☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- ☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ☐ การมีงาน มีอาชีพ
- ☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 ความหมายของการเขียนย่อความ

7.2 หลักการเขียนย่อความ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนตอบคำถามพัฒนาความคิด

-หากนักเรียนต้องอ่านหนังสือที่มีความยาวมาก นักเรียนจะทำอย่างไร (แนวคำตอบ: เขียนย่อความสรุปสั้น ๆ เป็นต้น)

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความที่นักเรียนได้เคยเรียนไปแล้วในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนเป็นผู้พูด และครูคอยอธิบายเพิ่มเติมและขยายความจากสิ่งที่นักเรียนได้ตอบ

8.3 ครูใช้สื่อ PowerPoint ในการบรรยายเนื้อหาของบทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ความหมาย ของย่อความ หลักการเขียนย่อความ ตัวอย่างการเขียนย่อความ (โดยเพิ่มเติมเกร็ดความรู้ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน) ดังนี้

ตัวอย่าง PowerPoint ประกอบการบรรยายและอธิบาย

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของการเขียนย่อความ หลักการเขียนย่อความ ตัวอย่างการเขียนย่อความ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยในเรื่องความหมายของย่อความ หลักการเขียนย่อความ ตัวอย่างการเขียนย่อความ เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการเรียนในคาบเรียนนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง ความหมายของย่อความ หลักการเขียนย่อความ ตัวอย่างการเขียนย่อความ โดยครูจะคอยเพิ่มเติมเนื้อหาให้นักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องความหมายของย่อความ หลักการเขียนย่อความ ตัวอย่างการย่อความ

ขั้นสอน

8.2 ครูแจกคำประพันธ์ทุกข์ของชาวหน้าในบทกวี ให้กับนักเรียนพร้อมทั้งให้เวลานักเรียนในการเขียนย่อความจากบทร้อยกรองที่ครูแจกลงในสมุด

8.3 ครูเดินดูนักเรียนแต่ละคนเพื่อสอบถามความคืบหน้า และให้คำอธิบายเมื่อมีนักเรียนไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยในเรื่องของการเขียนย่อความ

8.4 ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ออกมานำเสนองานเขียนย่อความของตนเอง โดยจะมีครูคอยอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนย่อความและนำเสนอหน้าห้องเรียน

8.5 นักเรียนทำกิจกรรม “ย่อความตามใจฉัน” โดยมีกติกาดังนี้ ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4 คน (ครูทำการแบ่งกลุ่มเองเนื่องจากลดปัญหาความวุ่นวายที่จะเกิดขึ้นหากนักเรียนแบ่งกลุ่มเองจะเกิดความล่าช้าในการทำกิจกรรม) จากนั้นครูแจกกระดานให้นักเรียนกลุ่มละ 1 กระดาน จากนั้นครูจะทำการถามคำถามนักเรียน เช่น หลักการเขียนย่อความประกาศเขียนอย่างไร โดยนักเรียนจะต้องเขียนรูปแบบของการย่อความประกาศลงในกระดาน กลุ่มไหนสามารถเขียนรูปแบบย่อความได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสรุป

8.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวการเขียนย่อความ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยในเรื่องการเขียนย่อความ เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการเรียนในคาบเรียนนี้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเขียนย่อความที่นักเรียนได้เรียน โดยครูจะทำการสุ่มนักเรียนจำนวน 2-3 คน โดยการใช้กล่องมิตรรักนักสุ่มในการสุ่มเลขที่นักเรียนเพื่อความยุติธรรม

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนทำกิจกรรม “ทบทวนย่อความ” โดยมีกติกา ดังนี้ ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูแจกบทร้อยกรองให้นักเรียน 1 บท และเรื่องสั้น 1 เรื่อง ให้นักเรียนช่วยกันเขียนย่อความ

8.3 นักเรียนกลุ่มที่ชนะจากการทำกิจกรรม “ทบทวนย่อความ” ออกมานำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟังที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวการเขียนย่อความ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยในเรื่องการเขียนย่อความ เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการเรียนในคาบเรียนนี้

8.5 ครูชี้แจงชิ้นงานเก็บคะแนน 5 คะแนน เรื่องการเขียนย่อความ คำชี้แจงมีดังนี้ ให้นักเรียนเลือกบทร้อยกรองที่มีความยาวตั้งแต่ 8 บรรทัดขึ้นไปมาเขียนย่อความ และนักเรียนต้องเขียนย่อความให้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความจึงได้คะแนน จากนั้นครูแจ้งกำหนดการส่งชิ้นงาน พร้อมทั้งสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อสงสัยในชิ้นงานที่ครูสั่งให้ทำ

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร **เวลา 14 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ **เวลา 2 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 2.1 ม3/5 เขียนจดหมายกิจธุระ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จดหมาย คือ เครื่องมือสื่อสารชนิดหนึ่งที่ใช้เขียนขึ้นเพื่อสื่อสารแทนการพูดในปัจจุบันจดหมายไม่ได้หมายถึงแค่การเขียนลงในแผ่นกระดาษทั่วไป แต่ยังหมายถึงรูปแบบของอีเมลหรือจดหมายเพื่อสื่อสารกันในวงต่าง ๆ อีกด้วย โดยจดหมายกิจธุระ เป็นจดหมายที่เขียนขึ้นเพื่องานธุระต่าง ๆ ซึ่งมักจะเป็นบุคคลที่ไม่ได้ใกล้ชิดสนิทสนม การใช้ภาษาจึงควรเป็นภาษากึ่งทางการหรือเป็นทางการเพื่อแจ้งกิจธุระ เช่น นัดหมายขอความอนุเคราะห์ ขอสมัครงาน ขอคำแนะนำ จดหมายเชิญ รวมไปถึงขอบคุณ ส่วนประกอบของจดหมายกิจธุระ ได้แก่ ส่วนที่ 1 ประกอบด้วยที่อยู่ของผู้เขียนบนมุมขวา วันเดือนปีตรงกลางหน้ากระดาษ เรื่องที่จะเขียนอยู่ฝั่งล่างซ้าย ส่วนที่ 2 ประกอบด้วยเนื้อความที่เรียบเรียงตามความเหมาะสม และส่วนที่ 3 ประกอบด้วยคำลงท้าย ซึ่งเขียนให้ตรงกับวันเดือนปี จากนั้นผู้เขียนจดหมายจะต้องลงนามด้านล่างอย่างชัดเจน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการเขียนจดหมายกิจธุระได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายกิจธุระได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☑ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ 3. มีวินัย
- ☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
- ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ 7. รักความเป็นไทย
- ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
- ☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- ☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ☐ การมีงาน มีอาชีพ
- ☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 ความหมายของจดหมายกิจธุระ

7.2 หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง จดหมายกิจธุระที่นักเรียนได้เรียนไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ (จดหมายเชิญวิทยากร)

ขั้นสอน

8.2 ครูใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Induction) โดยการเปิดตัวอย่างจดหมายกิจธุระ (จดหมายเชิญวิทยากร)ทั้งที่เขียนถูกต้องและเขียนผิด เพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากตัวอย่าง ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ส่วนประกอบของจดหมายกิจธุระ (แนวการวิเคราะห์: ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

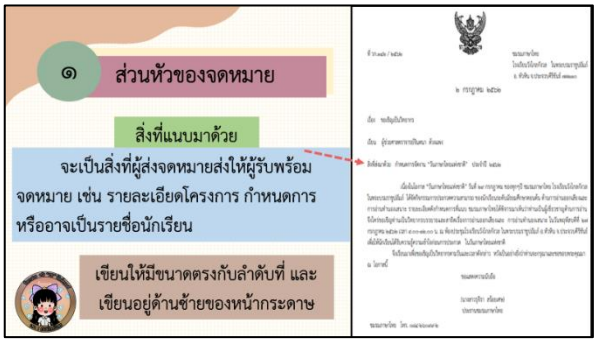
- ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย ที่อยู่ของผู้เขียน วัน เดือน ปีที่เขียนจดหมาย เรื่องที่เป็นจุดมุ่งหมายในการเขียน คำขึ้นต้น ตำแหน่ง และชื่อผู้รับ

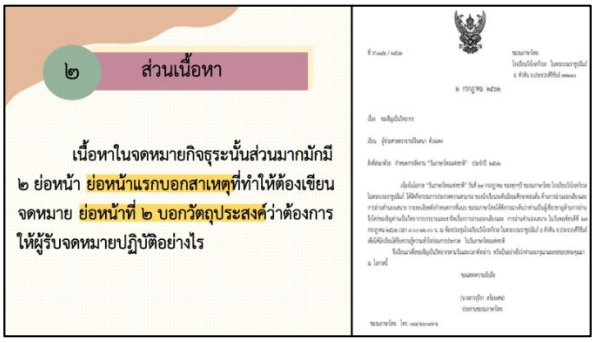
- ส่วนที่ 2 ประกอบด้วย เนื้อความจดหมายซึ่งแบ่งเป็นย่อหน้า หรือเรียบเรียงเป็นข้อ ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อบอกที่มา สาเหตุ และจุดประสงค์แก่ผู้รับ

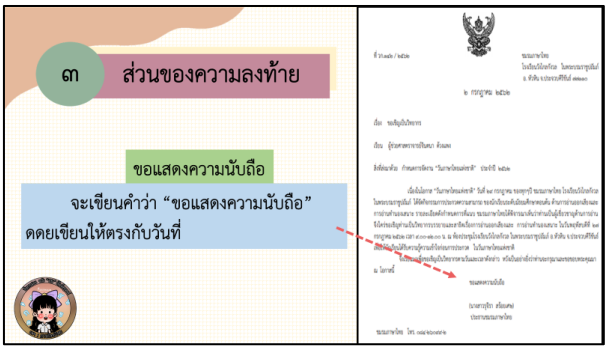
- ส่วนที่ 3 ประกอบด้วย คำลงท้ายและชื่อผู้เขียน)

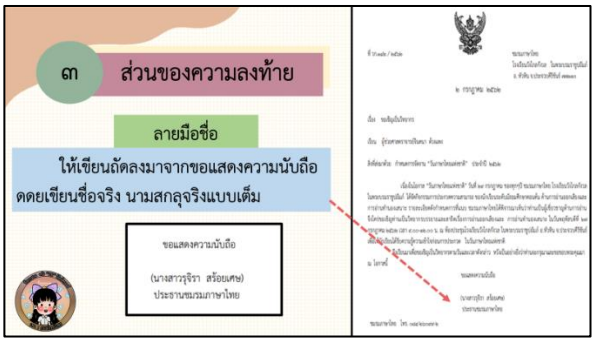
2. ภาษา/ สำนวนที่ใช้ในการเขียน (แนวการวิเคราะห์: เขียนถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาตามระดับหรือฐานะของบุคคล)

8.3 จากนั้นครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม (จดหมายเชิญวิทยากร) โดยใช้โปรแกรม power point พร้อมให้นักเรียนเขียนสรุปลงในสมุดของตัวเอง









ตัวอย่าง PowerPoint ประกอบการบรรยายและอธิบาย

8.4 นักเรียนแบ่งจำนวน 5 กลุ่ม ทำกิจกรรม “องค์ประอบของจดหมายกิจธุระ (จดหมายเชิญวิทยากร)” โดยครูแจกบอร์ดและส่วนประกอบต่าง ๆ ของจดหมายกิจธุระ ได้แก่ ที่อยู่ วันเดือนปี ชื่อเรื่อง คำขึ้นต้น เนื้อหา คำลงท้าย การติดต่อ โดยแยกเป็นส่วน ๆ และยังไม่ได้เรียงลำดับอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีส่วนที่ใช้ภาษาผิด ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับและใช้สำนวนภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม และนำมาติดใส่บอร์ดที่ครูเตรียมให้ภายในเวลา 10 นาที จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยความถูกต้องของการทำกิจกรรมร่วมกัน

ขั้นสรุป

8.5 นักเรียนร่วมกันสรุปส่วนประกอบ หลักการ ความสำคัญ และประโยชน์ของการเขียนจดหมายกิจธุระ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องการเขียนจดหมายกิจธุระ (จดหมายเชิญวิทยากร)

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนจำนวน 4-5 คน ที่ครูสุ่ม ตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการเขียนและมารยาทในการเขียนจดหมายกิจธุระดังต่อไปนี้

-จดหมายกิจธุระ (จดหมายเชิญวิทยากร) มีกี่ส่วน อะไรบ้าง (แนวคำตอบ: 1) ส่วนประกอบตอนต้น ได้แก่ ที่อยู่ของผู้เขียน, วัน เดือน ปีที่เขียน, เรื่อง, คำขึ้นต้น, สิ่งที่ส่งมาด้วย (ถ้ามี) 2) ส่วนเนื้อความ ได้แก่, ย่อหน้าเนื้อความ มักบอกสาเหตุของการเขียนจดหมาย, ย่อหน้าคำจบเนื้อความ เป็นการเขียนเพื่อบอกหรือวัตถุประสงค์ของจดหมายอย่างชัดเจน 3) ส่วนประกอบตอนท้าย ได้แก่ คำลงท้าย, ลายมือชื่อ, ตำแหน่ง, ข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้ามี)

-หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ (จดหมายเชิญวิทยากร) ได้แก่อะไรบ้าง (แนวคำตอบ: 1. เขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนจดหมายกิจธุระ 2. เขียนให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ตามระดับหรือฐานะของบุคคล

8.3 ครูแจ้งภาระงานดังนี้ ครูให้นักเรียนเขียนจดหมายกิจธุระ (จดหมายเชิญวิทยากร) ลงในกระดาษขนาดเอสี่ พร้อมกับแจ้งกำหนดในการส่ง

8.4 นักเรียนลงมือเขียนจดหมายกิจธุระ (จดหมายเชิญวิทยากร)

ขั้นสรุป

8.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวการเขียนจดหมายกิจธุระ (จดหมายเชิญวิทยากร) พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยในเรื่องการเขียนย่อความ เพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการเรียนในคาบเรียนนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร **เวลา 14 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การกรอกแบบสมัครงาน **เวลา 2 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 2.1 ม3/8 กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกรอกแบบสมัครงาน เป็นสิ่งแรกที่จะก้าวไปสู่อาชีพการเป็นลูกจ้าง และมีความสำคัญต่อผู้สมัครงานมาก เพราะแบบสมัครงานถูกเรียบเรียงไว้เป็นหมวดหมู่สำหรับให้ผู้ประกอบการได้คัดเลือกเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้สมัครงานในเบื้องต้นว่าผู้สมัครงานไหนน่าสนใจ เชิญมาสัมภาษณ์ คนไหนควรคัดทิ้งไป

ส่วนประกอบของแบบสมัครงาน

แบบสมัครงานมีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ข้อมูลของผู้สมัคร เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน ความรู้ความสามารถพิเศษ บุคคลที่จะอ้างถึงเป็นต้น
2. ลายมือของผู้สมัครและลักษณะการกรอกข้อมูล
3. รูปถ่ายของผู้สมัครงาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการกรอกแบบสมัครงานได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- กรอกแบบสมัครงานได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☑ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ 3. มีวินัย
- ☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
- ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ 7. รักความเป็นไทย
- ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
- ☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- ☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ☐ การมีงาน มีอาชีพ
- ☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 ความหมายของการกรอกแบบสมัครงาน

7.2 หลักการกรอกแบบสมัครงาน

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ นักเรียนคิดว่าการกรอกแบบสมัครงานมีความสำคัญอย่างไรกับนักเรียน (แนวคำตอบ: เป็นเหมือนสื่อกลางที่ทำให้บริษัทหรือสถานศึกษาได้เห็นความสามารถและข้อมูลต่าง ๆ ของผู้สมัคร) จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การกรอกแบบสมัครงาน

ขั้นสอน

8.2 ครูใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Induction) โดยการเปิดตัวอย่างการกรอกแบบสมัครงานทั้งที่เขียนถูกต้องและเขียนผิด เพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากตัวอย่าง ในประเด็นดังต่อไปนี้

-ส่วนประกอบของการกรอกแบบสมัครงาน

-ภาษา/ สำนวนที่ใช้ในการกรอกแบบสมัครงาน

8.3 ครูแจกใบสมัครเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับ ปวช. ให้กับนักเรียน (นักเรียนเลือก 1 อย่าง)

8.4 นักเรียนลงมือกรอกใบสมัครเรียนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

8.5 ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอวิธีการเขียนตอบในใบสมัครเรียนต่อของนักเรียนให้กับเพื่อน ๆ ฟังเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นสรุป

8.6 ครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่ ถ้ามีครูจะทำการอธิบาย ถ้าไม่มีครูจะทำการปิดคาบเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการกรอกใบสมัครเพื่อเรียนต่อ โดยครูจะทำการสุ่มนักเรียนออกมาตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

8.2 ครูขึ้นข้อความให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามลงในสมุด ดังนี้

-จุดเด่นและจุดด้อยของตนเองคืออะไร

-ทำไมถึงเลือกมาศึกษาต่อที่นี่

-คิดว่าตัวเองเหมาะสมกับสายการเรียน/แผนก นี้หรือไม่ เพราะอะไร

-กิจกรรมที่เคยร่วมมีอะไรบ้าง

8.3 ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอสิ่งที่นักเรียนเขียนลงในสมุด พร้อมกับที่ครูเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียน

ขั้นสรุป

8.3 ครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่ ถ้ามีครูจะทำการอธิบาย ถ้าไม่มีครูจะทำการปิดคาบเรียน

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก **เวลา 7 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ที่มาและลักษณะคำประพันธ์บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก เวลา 2 คาบ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.3 ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ม3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

1.4 ตัวชี้วัดที่ ท 5.1 ม3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ละครพูด เป็นการแสดงละครที่มีการจัดฉาก แสง สี เสียง ให้เหมือนธรรมชาติ มีการพูดสนทนาโต้ตอบกัน ซึ่งในบทจะบอกด้วยว่าตัวละครต้องแสดงกริยาอาการอย่างไร และพูดอย่างไร ละครพูด นอกจากจะใช้เพื่อการแสดงแล้ว ยังสามารถใช้อ่านเพื่อความบันเทิง และสิ่งที่สำคัญที่สุดของบทละครพูดคือ บทสนทนาของตัวละครทุกตัวที่จะนำไปสู่การดำเนินเรื่อง

ละครพูด เริ่มขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5 โดยมีการดัดแปลงเนื้อเรื่องมาจากละครรำ แต่ยุคทองของ บทละครพูดนั้นอยู่ในสมัยรัชกาลที่ 6 ได้รับอิทธิพลมาจากตะวันตก บทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก ได้รับการแปลเป็นภาษาต่าง ๆ ได้แก่ เกาหลี จีน ญี่ปุ่น นอร์เวย์ ฝรั่งเศษ รัสเซีย สเปน อาหรับ มาเลย์ สิงหล อังกฤษ อินโดนีเซีย และฮินดี ผู้แต่งคือ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) พระองค์ใช้พระนามแฝงในการพระราชนิพนธ์บทละครพูด เรื่องเห็นแก่ลูก คือ พระขรรค์เพชร

มีจุดประสงค์เพื่อใช้เป็นบทสำหรับแสดงละคร และใช้สำหรับอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และมีพระราชประสงค์เพื่อหาพระราชทรัพย์สำหรับสร้างสาธารณสมบัติของชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- บอกที่มาและประวัติผู้แต่งบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูกได้
- บอกจุดประสงค์ในการแต่งและลักษณะคำประพันธ์ได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนสรุปที่มาและประวัติผู้แต่งบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูกได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต

☐ 3. มีวินัย

☑ 4. ใฝ่เรียนรู้

☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง

☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ 7. รักความเป็นไทย

☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา

☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

☐ การมีงาน มีอาชีพ

☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 ที่มาวรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

7.2 ประวัติผู้แต่งวรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

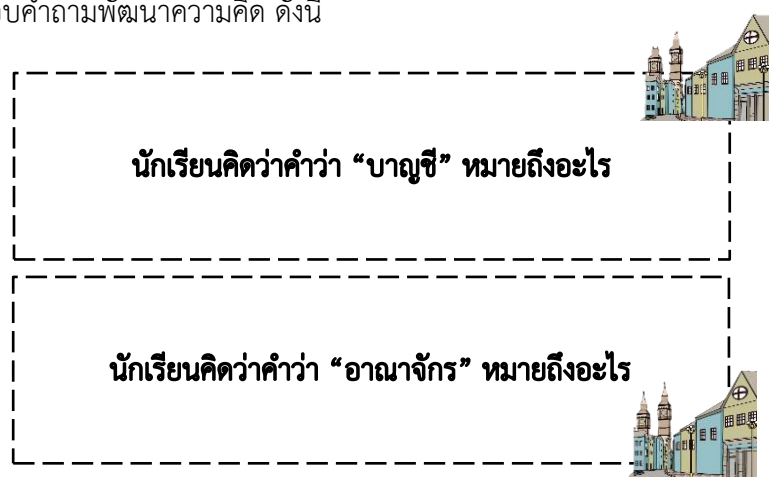
7.3 ลักษณะคำประพันธ์วรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนตอบคำถามพัฒนาความคิด ดังนี้



ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหา ดังนี้

-ประวัติความเป็นมา

- ผู้แต่ง

-จุดประสงค์ในการแต่ง

-ลักษณะคำประพันธ์

-เกร็ดความรู้ต่าง ๆ

ขั้นสรุป

8.3 ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับวรรณคดีบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก ลงในสมุด จากนั้นครูจะทำการสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้อง โดยครูจะทำการพูดเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 ครูอธิบายคำชี้แจงในใบงานที่จะให้นักเรียนทำอย่างละเอียดก่อนจะแจกใบงานให้กับนักเรียนทำ

8.3 นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน (ครูอาจสุ่มตัวแทนออกมาหรือถามความสมัครใจของนักเรียนก่อน แล้วแต่สถานการณ์ภายในคาบเรียนนั้น ๆ)

ขั้นสรุป

8.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

มคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

ใบงาน ที่มาของวรรณคดีเรื่องบทละครพูด
เรื่อง เห็นแก่ลูก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้ โดยเขียนอธิบายและสรุปตามความเข้าใจของนักเรียน วรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก (๑.๑ ประวัติความเป็นมา, ๑.๒ ผู้แต่ง, ๑.๓ จุดประสงค์ในการแต่ง, ๑.๔ ลักษณะคำประพันธ์.

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก **เวลา 7 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ถอดความบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก **เวลา 3 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 5.1 ม3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระยาภักดีนฤนาถกับนายล้ำเคยเป็นเพื่อนสนิทนายล้ำ นายล้ำมีบุตรสาวชื่อ ลออ เมื่ออายุได้ 2 ขวบ นายล้ำถูกตัดสินจำคุกเป็นเวลา 10 ปี ฐานทุจริต พระยาภักดีจึงอุปการะแม่ลออเป็นบุตรบุญธรรม

15 ปีต่อมา นายล้ำมาที่บ้านพระยาภักดีในสภาพสิ้นเนื้อประดาตัวหวังพึ่งพาแม่ลออที่กำลังจะแต่งงาน แต่พระยาภักดีไม่ยินยอมให้นายล้ำแสดงตนว่าเป็นบิดาของแม่ลออ เพราะเกรงว่าบุตรสาวจะอับอายและถูกสังคมรังเกียจ จึงเสนอเงินให้แก่นายล้ำ 100 ชั่ง แต่นายล้ำไม่ยอมจนทั้งคู่เกือบต้องใช้กำลัง ครั้นแม่ลอออกลับมาบ้านก็ได้สนทนากับนายล้ำ นายล้ำจึงได้รับรู้ความรู้สึกของแม่ลออที่มีต่อตนในฐานะผู้ให้กำเนิดและไม่อาจลบภาพบิดาที่แสนดีในมโนภาพของแม่ลออได้ นายล้ำยอมจากไปโดยไม่บอกความจริงแก่แม่ลออ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- ถอดความบทประพันธ์จากเรื่อง บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูกได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนสรุปเรื่องราวจากเรื่อง บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูกได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☑ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ 3. มีวินัย
- ☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
- ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ 7. รักความเป็นไทย
- ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
- ☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- ☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ☐ การมีงาน มีอาชีพ
- ☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 เนื้อเรื่องย่อวรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิมก่อนที่ จะขึ้นเนื้อหาใหม่ในการเรียนครั้งนี้

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

-ถอดความบทประพันธ์เรื่อง บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

ขั้นสรุป

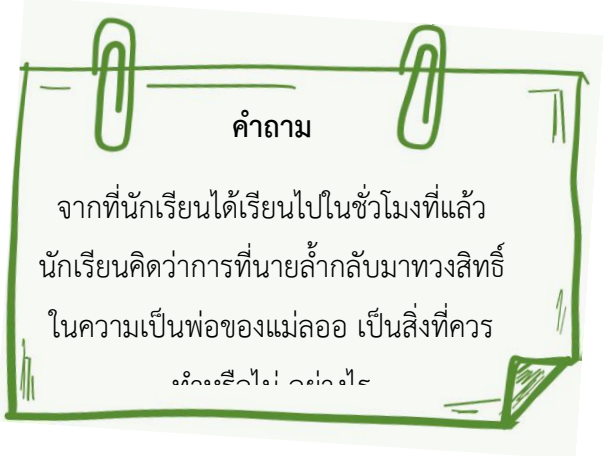
8.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัยเพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

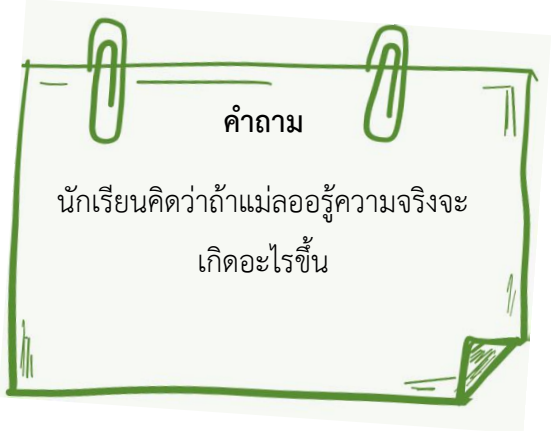
8.4 ครูให้นักเรียนส่งสมุดเพื่อดูสิ่งที่นักเรียนได้จดบันทึก และได้ทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนครั้งนี้ของนักเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขหากพบเจอปัญหา

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะขึ้นเนื้อหาใหม่ในการเรียนครั้งนี้





ตัวอย่างคำถามที่ใช้ถามนักเรียน

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

- ถอดความบทประพันธ์เรื่อง บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก (ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว)

ขั้นสรุป

8.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองสงสัยเพื่อที่ครูจะได้ทำการอธิบายและไขข้อสงสัยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนในวันนี้

8.4 ครูให้นักเรียนส่งสมุดเพื่อดูสิ่งที่นักเรียนได้จดบันทึก และได้ทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนครั้งนี้ของนักเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขหากพบเจอปัญหา

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันเพิ่มเติมเนื้อหา และเกร็ดความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปก่อนหน้านี้ เช่น ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับบทละครพูด, ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่มีใช้ในปัจจุบันแล้ว เป็นต้น

ขั้นสอน

8.2 ครูแจกโจทย์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมที่ถอดความบทประพันธ์) พร้อมกับให้เวลานักเรียนในการเขียนวิเคราะห์และวิจารณ์เหตุการณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้โดยครูให้เวลา 10 นาที โดยให้นักเรียนจดลงในสมุดจดบันทึกของนักเรียน

“ถ้านักเรียนเป็นแม่ลออและรู้ความรู้ว่านายล้ำเป็นพ่อนักเรียนจะรู้สึกเสียใจหรือไม่ อย่างไร”

“นักเรียนคิดว่าจากเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก ใครเห็นแก่ลูกมากที่สุด”

“นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดนายล้ำจึงไม่คิดที่จะทวงสิทธิ์ความเป็นพ่อกับแม่ลออเหมือนกับที่เคยตั้งใจไว้”

ตัวอย่างคำถามที่ครูให้นักเรียนได้วิเคราะห์และวิจารณ์

8.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับประเด็นที่ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์

8.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับบทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

-ผู้แต่งบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก คือผู้ใด

-เนื้อเรื่องย่อของบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก เป็นอย่างไร

-ที่มาของบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก เป็นอย่างไร

ขั้นสรุป

8.5 ครูสอบถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่ ถ้ามีครูจะทำการอธิบาย ถ้าไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียน

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก **เวลา 7 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง คุณค่าบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก **เวลา 2 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 5.1 ม3/2 วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

1.3 ตัวชี้วัดที่ ท 5.1 ม3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คุณค่าทางด้านเนื้อหาแสดงให้เห็นถึงความเสียสละและความรักของพ่อทั้งสองคนที่มีต่อลูก โดยทั้งสองมีจุดประสงค์เดียวกันคือ อยากเห็นแม่ลออผู้เป็นลูกสาวมีความสุข นอกจากนี้ยังสะท้อนคุณค่าทางด้านสังคมในเรื่องของ การมีภูมิหลังที่ดี ส่วนคุณค่าของวรรณศิลป์จะเป็นการใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย และสื่อความหมายได้ลึกซึ้ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายคุณค่าของวรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูกได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูกได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้
-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง

☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ 3. มีวินัย ☐ 7. รักความเป็นไทย

☑ 4. ใฝ่เรียนรู้ ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา

☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

☐ การมีงาน มีอาชีพ

☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 คุณค่าวรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก ในประเด็นต่าง ๆ เช่นคำศัพท์ยาก และเกร็ดความรู้ทั่วไป

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนทำกิจกรรม “ตามหาคุณค่า” โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 8-9 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อ เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณค่าบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์คุณค่า โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ดังนี้

-คุณค่าด้านวรรณศิลป์

-คุณค่าด้านเนื้อเรื่อง

-คุณค่าด้านสังคม

-คุณค่าด้านข้อคิด

8.3 นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่กลุ่มตนเอง ได้ทำการวิเคราะห์ลงในสมุดและเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ

8.4 นักเรียนออกมานำเสนอหัวข้อที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุป

8.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่องที่ได้เรียนไป จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่ ถ้ามีครูจะทำการอธิบายเพิ่มเติม หากไม่มีครูจะทำการปิดคาบเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูสอบถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่ ถ้ามีครูจะทำการอธิบายเพิ่มเติม หากไม่มีครูจะทำการปิดคาบเรียน

ขั้นสอน

8.2 ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คน จากนั้นครูขึ้นคำถามให้กับนักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดกันในกลุ่มแล้วเขียนคำตอบลงในสมุดของนักเรียน

๑. จากคำพูด “กระผมเป็นพ่อ กระผมควรได้รดน้ำเป็นคนแรกเสียด้วยซ้ำ” นักเรียนคิดว่านายล้ำมีลักษณะนิสัยอย่างไร

๒. จากคำพูด “ผมขึ้นไปอยู่พิษณุโลกพอพ้นโทษแล้ว ผมก็เลยเปิดไปให้พ้นบางกอก จะอยู่ดูหน้าพวกพ้องอย่างไรได้” นักเรียนคิดว่าสังคมสมัยนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร

๓. จากคำพูด “ฉันไม่เต็มใจให้แกพบกับแม่ลออก็เพราะแม่ลออเป็นผู้ที่ได้รับการอบรมอันดี สมควรแก่ผู้มีตระกูล” นักเรียนคิดว่า ค่านิยม ของคนสมัยนั้นคืออะไร

๔. จากคำพูดที่ว่า “คนขี้คุกขี้ตารางอย่างผม” สะท้อนให้เห็นความเลื่อมล้ำของสังคมอย่างไร

๕. จากคำพูดที่ว่า “ทำไมในโลกนี้มีกระผมคนเดียวหรือที่เคยติดคุก คนอื่นที่เคยติดคุกแล้วมาเที่ยวลอยหน้าลอยตาในหมู่ผู้ลากมากดี ก็มีถมไป” นักเรียนคิดว่าสังคมสมัยนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร

8.3 นักเรียนออกมานำเสนอคำตอบที่กลุ่มนักเรียนได้ร่วมกันคิดหาคำตอบให้กับเพื่อน ๆ ฟัง โดยมีครูคอยเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ขาดหายให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

8.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรม “หมากฮอสหรรษา”

ขั้นสรุป

8.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การใช้คำในภาษาไทย **เวลา 12 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ **เวลา 3 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 4.1 ข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 4.1 ม3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำทับศัพท์ และคำศัพท์บัญญัตินั้น มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คำทับศัพท์ หมายถึง คำที่ถ่ายเสียงมาจากรูปคำในภาษาอื่น และนำมาเขียนในรูปแบบของภาษาไทย เพื่อให้คนที่ใช้ภาษาสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ส่วนคำศัพท์บัญญัติ หมายถึง คำที่บัญญัติขึ้นเพื่อใช้แทนคำต่างประเทศไทยมีความสัมพันธ์กับต่างชาติ จากการติดต่อทำการค้า การทูต การสอนศาสนา จึงมีการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ อาจด้วยวิธีการทับศัพท์หรือสร้างคำศัพท์ใหม่ขึ้นมาใช้ ทั้งในวงวิชาการและทั่วไป การศึกษาเรื่องการใช้คำในภาษาไทย จะช่วยให้สามารถใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนสรุปลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
☐ 3. มีวินัย
☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ 7. รักความเป็นไทย
☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
☐ การมีงาน มีอาชีพ
☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

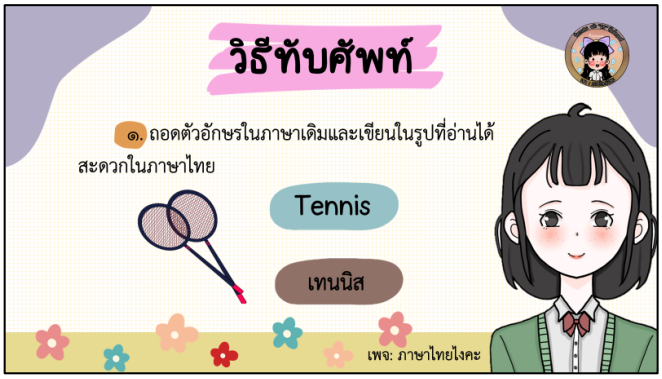
ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูผู้สอนยกตัวอย่างคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

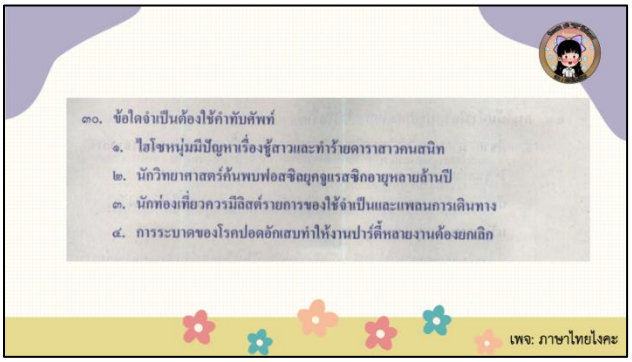
ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยครูผู้สอนใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายและอธิบายเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ



ตัวอย่างสื่อ PowerPoint ที่ใช้ประกอบการสอน

8.3 นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันทำโจทย์โอเน็ต เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ดังนี้



ตัวอย่างสื่อ PowerPoint ข้อสอบโอเน็ตที่ใช้ประกอบการสอน

8.4 ครูให้นักเรียนเขียนสรุปลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ลงในสมุด โดยให้เวลานักเรียน 10 นาที ในการทำ จากนั้นให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ (ใช้วิธีสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ 2-3 คน)

8.5 ครูให้นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

ขั้นสรุป

8.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

-นักเรียนคิดว่า คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติมีแตกต่างกันอย่างไร

8.6 ครูสอบถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่ ถ้ามีครูจะทำการอธิบายเพิ่มเติม หากไม่มีครูจะทำการปิดคาบเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 ครูอธิบายคำชี้แจงในใบงานที่จะให้นักเรียนทำอย่างละเอียดก่อนจะแจกใบงานให้กับนักเรียนทำ

8.3 นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน และนักเรียนคนไหนยังไม่ได้นำเสนอ ให้ไปนำเสนอในคาบเรียนหน้า

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน (ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว)

ขั้นสรุป

8.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

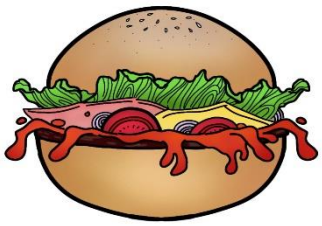
☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

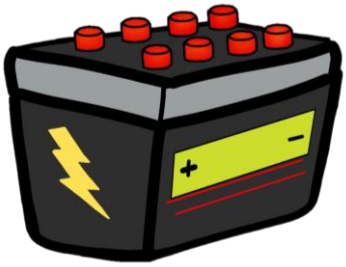
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

ชี้แจง: ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้พร้อมทั้งคำบอกว่าเป็นคำทับศัพท์หรือศัพท์บัญญัติ

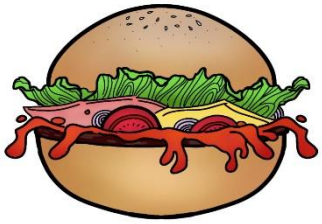




ชื่อ-นามสกุล..... **ชั้น**..... **เลขที่**.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนด ว่าเป็นคำทับศัพท์หรือศัพท์บัญญัติ

คำทับศัพท์

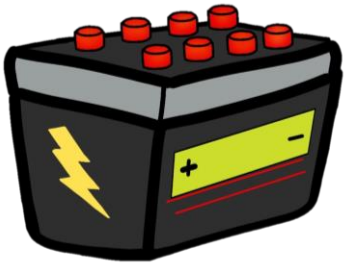


คำทับศัพท์

คำทับศัพท์

คำทับศัพท์

คำทับศัพท์



คำทับศัพท์

คำศัพท์บัญญัติ

คำศัพท์บัญญัติ

ชื่อ-นามสกุล..... **ชั้น**..... **เลขที่**.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การใช้คำในภาษาไทย **เวลา 12 คาบ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ **เวลา 2 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 4.1 ข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 4.1 ม3/5 อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ หมายถึง คำศัพท์ที่กล่าวถึงหรืออธิบายเรื่องราวที่เป็นความรู้ทางวิชาการแขนงต่าง ๆ ศัพท์วิชาการเป็นคำที่ผู้ศึกษาวิชาการนั้น ๆ จะเข้าใจร่วมกันได้ดี ส่วนมากเป็นคำที่รับมาจากภาษาต่างประเทศ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนสรุปลักษณะของคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้
-มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
☐ 3. มีวินัย
☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ 7. รักความเป็นไทย
☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
☐ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
☐ การมีงาน มีอาชีพ
☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูยกตัวอย่างศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยครูผู้สอนใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายและอธิบายเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

ตัวอย่างสื่อ PowerPoint ข้อสอบที่ใช้ประกอบการสอน

8.4 ครูให้นักเรียนเขียนสรุปลักษณะของคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ลงในสมุด โดยให้เวลานักเรียน 10 นาที ในการทำ จากนั้นให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ (ใช้วิธีสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ 2-3 คน)

8.5 ครูให้นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

ขั้นสรุป

8.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

-นักเรียนคิดศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพมีความแตกต่างกันอย่างไร

8.6 ครูสอบถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่ ถ้ามีครูจะทำการอธิบายเพิ่มเติม หากไม่มีครูจะทำการปิดคาบเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 ครูอธิบายคำชี้แจงในใบงานที่จะให้นักเรียนทำอย่างละเอียดก่อนจะแจกใบงานให้กับนักเรียนทำ

8.3 นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน และนักเรียนคนไหนยังไม่ได้นำเสนอ ให้ไปนำเสนอในคาบเรียนหน้า

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

ใบงานเรื่อง คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพจำนวน ๑๐ คำ ลงในช่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้

คำศัพท์ทางวิชาการ

คำศัพท์ทางวิชาชีพ

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	**ภาคเรียนที่ 1**
รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วิเคราะห์ภาษาไทย	**เวลา 8 คาบ**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง ระดับภาษา	**เวลา 3 คาบ**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 4.1 ม3/3 วิเคราะห์ระดับภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระดับภาษา คือ การแบ่งการใช้ภาษาออกเป็นระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและสถานที่ มี 5 ระดับ คือ 1. ระดับพิธีการ ใช้สื่อสารในที่ประชุมที่เป็นพิธีการ 2. ระดับทางการ ใช้บรรยายหรืออภิปรายอย่างเป็นทางการ หรือใช้ในการเขียนข้อความให้ปรากฏต่อสาธารณชน 3. ระดับกึ่งทางการ ใช้ภาษาที่ลดความเป็นการเป็นงานลงบ้างเพื่อความใกล้ชิดกัน เช่น การประชุมกลุ่มหรืออภิปรายเป็นกลุ่มเล็ก หรือบทความในหนังสือพิมพ์ 4. ระดับไม่เป็นทางการ ใช้สนทนาของบุคคลหรือกลุ่มคน 4-5 คน หรือการเขียนจดหมายระหว่างเพื่อน 5. ระดับกันเอง ใช้สื่อสารกันในวงจำ กัด เช่น ในครอบครัว เพื่อนสนิทในสถานที่ที่เป็นส่วนตัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของภาษาแต่ละระดับได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนสรุปลักษณะของภาษาแต่ละระดับได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
☐ 3. มีวินัย
☑ 4. ใฝ่เรียนรู้
☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ 7. รักความเป็นไทย
☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา
☑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
☐ การมีงาน มีอาชีพ
☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 ระดับภาษา

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

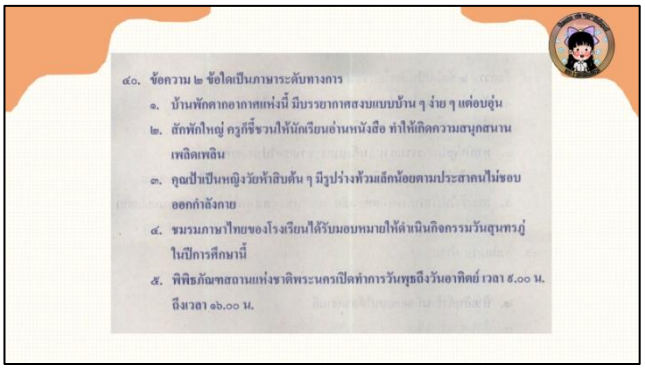
ชั่วโมงที่ 1

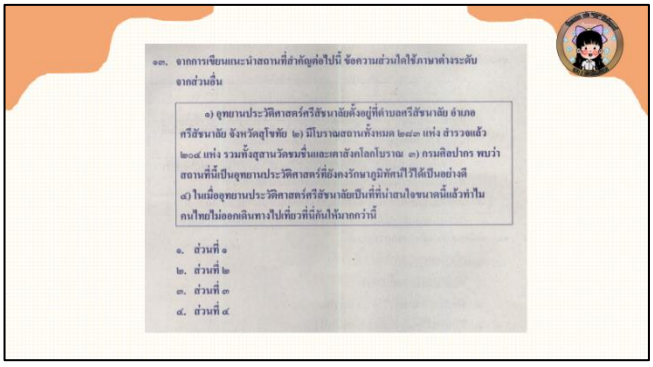
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูให้นักเรียนยกตัวตัวอย่างถ้อยคำที่ใช้พูดกับพระสงฆ์ ถ้อยคำที่ใช้พูดกับเพื่อน และถ้อยคำที่ใช้พูดกับครู จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเพราะเหตุใดนักเรียนถึงใช้คำพูดกับบุคคลแต่ละบุคคลแตกต่างกัน จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยครูผู้สอนใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายและอธิบายเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ภาษาระดับพิธีการ ภาษาระดับทางการ ภาษาระดับกึ่งทางการ ภาษาระดับไม่เป็นทางการ และภาษาระดับกันเอง





ตัวอย่างสื่อ PowerPoint ข้อสอบโอเน็ตที่ใช้ประกอบการสอน

8.4 เมื่อนักเรียนทำโจทย์ข้อสอบโอเน็ตเสร็จเรียบร้อย ครูและนักเรียนจะร่วมพูดคุยกับเกี่ยวกับระดับภาษา

ขั้นสรุป

8.5 ครูกล่าวปิดคาบเรียนพร้อมกับสอบถามนักเรียนว่ามีคำถามที่อยากจะถามครูหรือไม่ ถ้ามีครูจะได้ทำการตอบคำถาม

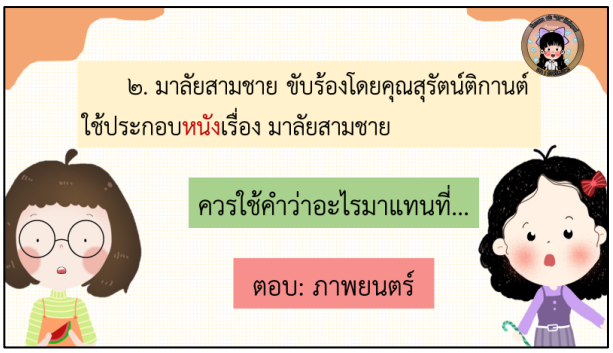
ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องระดับภาษา

ขั้นสอน

8.2 ครูขึ้นโจทย์ปัญหาให้กับนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่อหาคำตอบ ดังนี้



8.3 ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนจำนวน 5 กลุ่ม จากนั้นครูแจกซองปริศนาให้กับนักเรียน ในซองปริศนาจะมีข้อความจำนวน 10 ข้อความ แต่ละกลุ่มจะได้ไม่เหมือนกัน

8.4 นักเรียนระดมความคิดแยกข้อความแต่ละข้อความว่าใช้ภาษาระดับใด

8.5 นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอตามการเรียนหมายเลขกลุ่ม

ขั้นสรุป

8.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนในคาบเรียนนี้ จากนั้นครูกล่าวปิดคาบเรียน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องระดับภาษา (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 ครูอธิบายคำชี้แจงในใบงานที่จะให้นักเรียนทำอย่างละเอียดก่อนจะแจกใบงานให้กับนักเรียนทำ

8.3 นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน (ครูอาจสุ่มตัวแทนออกมาหรือถามความสมัครใจของนักเรียนก่อนแล้วแต่สถานการณ์ภายในคาบเรียนนั้น ๆ)

8.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อทำกิจกรรม UNO ระดับภาษา

สื่อการสอนเรื่อง ระดับภาษา (หลักภาษาไทย)

ขั้นสรุป

8.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องระดับภาษา จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

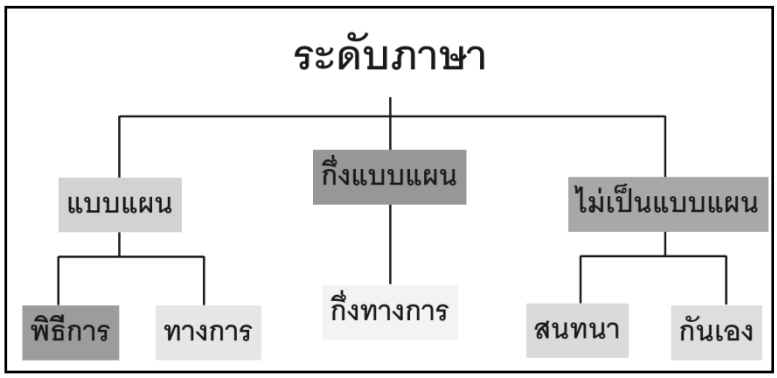
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

ใบงานเรื่อง ระดับภาษา

ชื่อ..... **ชั้น**..... **เลขที่**.....



โอกาสและการเรียบเรียงภาษาระดับต่าง ๆ

ภาษาระดับพิธีการ (พิธี)

- ใช้ในการราชพิธี พิธีทางศาสนา ศาล รัฐสภา
- ภาษาจะอลังการ ซับซ้อน คงที่ ศักดิ์สิทธิ์ มักทำเป็นวาทนิพนธ์และใช้วิธีการอ่านต่อหน้าประชุมชน
- เช่น ราชาศัพท์ ภาษากฎหมาย บทสวดมนต์ คำอวยพรที่ตายตัว

ภาษาระดับทางการ (ราชการ, วิชาการ)

- ใช้ในการติดต่อราชการ วิชาการ สารสนเทศ เช่น การเขียนจดหมายราชการ การทำรายงาน การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนตอบข้อสอบแบบอัตนัย การบันทึกรายงานการประชุม
- คำที่ใช้ต้องถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ชัดเจน เป็นภาษาเขียน

ภาษาระดับกึ่งพิธีการ (กึ่งทางการ)

- ใช้ในโอกาสที่ลดความเป็นทางลงบ้าง มักใช้การทำงาน ธุรกิจ ที่ประชุมขนาดเล็ก การบรรยายหน้าห้อง เช่น การซื้อขาย ครู-นักเรียน
- มีการใช้ภาษาพูด (ละคำบ้าง) + ภาษาเขียน

ภาษาระดับสนทนา

- ใช้ในการพูดจากันทั่ว ๆ ไป เช่น การรายงานข่าวของหนังสือพิมพ์บางฉบับ การคุยกันระหว่างเพื่อนในโรงอาหาร งานรื่นเริง

- ใช้ภาษาพูด กร่อนคำ ละคำ ใช้คำสแลง คำลงท้าย

ภาษาระดับกันเอง

- ใช้ในการพูดคุยกับคนที่สนิทสนมกัน ในโอกาสกันเอง

- อาจมีคำสบถสาบานอยู่ด้วย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้พร้อมทั้งตอบคำถามให้ถูกต้อง

“บ้านเมืองไทยเราดำรงมั่นคงมาช้านาน เพราะคนไทยมีความพร้อมเพรียงอันเข้มแข็ง”

ใช้ภาษาระดับ..... **สังเกตจาก** .....

“นายกรัฐมนตรีกำลังบรรยายเรื่องปัญหาเศรษฐกิจ”

ใช้ภาษาระดับ..... **สังเกตจาก** .....

“หากจะพูดถึงการออกแบบปกนิตยสารฉบับดังกล่าวถือได้ว่าออกแบบได้ดีทีเดียว”

ใช้ภาษาระดับ..... **สังเกตจาก** .....

“หน้าหนาวใครเขาใส่เสื้อกล้ามกัน”

ใช้ภาษาระดับ..... **สังเกตจาก** .....

“ร้านนี้กินแล้วห้ามชักดาบนะโว้ย”

ใช้ภาษาระดับ..... **สังเกตจาก** .....

“บ้านเมืองไทยเราดำรงมั่นคงมาช้านาน เพราะคนไทยมีความพร้อมเพรียงอันเข้มแข็ง”

ใช้ภาษาระดับ พิธีการ สังเกตจาก ดำรงคงมั่นมาช้านาน

“นายกรัฐมนตรีกำลังบรรยายเรื่องปัญหาเศรษฐกิจ”

ใช้ภาษาระดับ ทางการ สังเกตจาก การใช้ภาษาเขียน

“หากจะพูดถึงการออกแบบปกนิตยสารฉบับดังกล่าวถือได้ว่าออกแบบได้ดีทีเดียว”

ใช้ภาษาระดับ กึ่งทางการ สังเกตจาก มีการใช้ภาษาพูดปะปน

“หน้าหนาวใครเขาใส่เสื้อกล้ามกัน”

ใช้ภาษาระดับ สนทนา สังเกตจาก การใช้ภาษาพูด

“ร้านนี้กินแล้วห้ามชักดาบนะโว้ย”

ใช้ภาษาระดับ กันเอง สังเกตจาก ใช้ภาษาพูด

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	**ภาคเรียนที่ 1**
รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย 3	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การแต่งโคลงสี่สุภาพ	**เวลา 4 คาบ**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง โคลงสี่สุภาพ	**เวลา 4 คาบ**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐาน ท 4.1เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1.2 ตัวชี้วัดที่ ท 4.1 ม3/6 แต่งบทร้อยกรอง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งโคลงสี่สุภาพให้ถูกต้องสมบูรณ์นั้น แต่งได้ค่อนข้างยาก เพราะบางครั้งต้องรักษาเนื้อความไว้ จึงอนุโลมให้ใช้คำที่บังคับรูปวรรณยุกต์เอก หรือโทตรงตามแผนผังฉันทลักษณ์อย่างเคร่งครัด ส่วนคำอื่นที่มิได้บังคับรูปวรรณยุกต์ จะใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ก็ได้ ขึ้นอยู่กับเนื้อความในโคลง และโคลงสี่สุภาพ เป็นโคลงชนิดหนึ่งที่กวีนิยมแต่งมากที่สุด ด้วยเสน่ห์ของการบังคับวรรณยุกต์เอกโทที่ลงตัว ไพเราะสวยงาม คำว่า สุภาพ หมายถึงคำที่มิได้มีรูปวรรณยุกต์ นอกจากนี้โคลงสี่สุภาพยังมีการบังคับตำแหน่งเอก ๗ ตำแหน่ง และตำแหน่งโท 4 ตำแหน่งอีกด้วย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อบังคับของการแต่งโคลงสี่สุภาพได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- แต่งโคลงสี่สุภาพตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ ความสามารถในการสื่อสาร

☑ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง

☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต ☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ 3. มีวินัย ☐ 7. รักความเป็นไทย

☑ 4. ใฝ่เรียนรู้ ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

6. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☑ บูรณาการกับศาสตร์พระราชา

☑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

☐ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

☐ การมีงาน มีอาชีพ

☐ การเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้

7.1 ฉันทลักษณ์โคลงสี่สุภาพ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

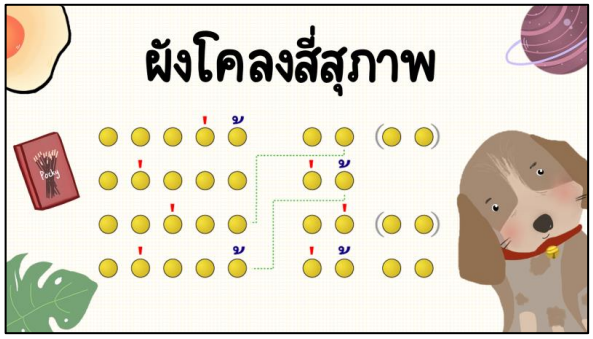
ชั่วโมงที่ 1

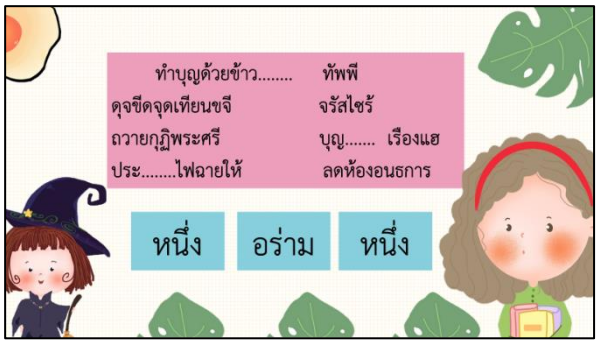
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เดิมเรื่องโคลงสี่สุภาพ จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

8.2 นักเรียนและครผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยครูใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยายและอธิบายเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ





ตัวอย่างสื่อ PowerPoint ที่ใช้ประกอบการสอน

8.3 ครูให้นักเรียนเขียนสรุปฉันทลักษณ์โคลงสี่สุภาพลงในสมุด

ขั้นสรุป

8.4 ครูสอบถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่ ถ้ามีครูจะทำการอธิบายเพิ่มเติม หากไม่มีครูจะทำการปิดคาบเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวรรณคดีเรื่อง คำเอกโทษและคำโทษโทษ

ขั้นสอน

8.2 ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนแข่งกันเขียนคำเอกโทษและคำโทโทษให้ได้เยอะที่สุด กลุ่มไหนได้เยอะสุดจะเป็นผู้ชนะ

8.3 นักเรียนกลุ่มที่ชนะออกมานำเสนอคำเอกโทษและคำโทษให้กับเพื่อน ๆ ฟัง

8.4 ครูให้นักเรียนนำสมุดขึ้นมาจากนั้นครูให้นักเรียนลองแต่โคลงสี่สุภาพให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ดังนี้

8.5 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านโคลงของตนเองให้กับเพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นสรุป

8.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องโคลงสี่สุภาพ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องโคลงสี่สุภาพ และคำเอกโทษ โทโทษ ที่นักเรียนได้เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

8.2 ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนจำนวน 5 กลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนจับสลากและแต่งโคลงตามหมายเลขที่นักเรียนได้ตามลำดับ ดังนี้

8.3 นักเรียนออกมานำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องโคลงสี่สุภาพ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในเรื่องโคลงสี่สุภาพ (อาจสุ่มตัวแทนหรือให้นักเรียนออกมาพูดสรุปตามความสมัครใจ)

ขั้นสอน

8.2 ครูอธิบายคำชี้แจงในใบงานที่จะให้นักเรียนทำอย่างละเอียดก่อนจะแจกใบงานให้กับนักเรียนทำ

8.3 นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน (ครูอาจสุ่มตัวแทนออกมาหรือถามความสมัครใจของนักเรียนก่อน แล้วแต่สถานการณ์ภายในคาบเรียนนั้น ๆ)

ขั้นสรุป

8.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนทั้งหมดในเรื่องโคลงสี่สุภาพ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเกิดข้อสงสัยหรืออยากสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีครูจะทำการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และถ้าหากไม่มีครูจะทำการกล่าวปิดคาบเรียนในรายชั่วโมงนี้

9. ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือภาษาไทย หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ใบงาน

3.แบบฝึกหัดภาษาไทย

4.แบบทดสอบ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบทดสอบ	ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
	รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

☐ อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....

.....

.....

☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ตำแหน่ง ครู

ใบงานเรื่องโคลงสี่สุภาพ

ชี้แจง: ให้นักเรียนแต่งโคลงสี่สุภาพจำนวน ๑ บท ในหัวข้อแนะนำตนเอง พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....