

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
รหัสวิชา อ31101
ประจำปีการศึกษา 2569



นางรัชสุพร อรัญมิตร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสตรีศึกษา

คำนำ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลแนะนำองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ชุด New World และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ ผู้จัดทำได้วิเคราะห์เนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน New World ว่ามีลำดับและขอบข่ายสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเรียนรู้นี้คำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยเป็นสำคัญ ทุกองค์ประกอบที่เสนอแนะไว้จึงมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่จะแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย และออกแบบกระบวนการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้ทำหน้าที่แนะนำ อธิบายวิธี และจัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมแนวทางการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

นางรัชสุพร อรัญมิตร

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด 1. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียน สื่อที่ ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ตัวชี้วัด 3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอน ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Changing World

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Relation with Other People

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงของชนพื้นเมืองและการปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่ต่างประเทศและสื่อสารแสดงความคิดเห็นหรือเคยชินของบุคคลที่มีต่อเรื่องราว เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ในระดับขั้นที่สูงขึ้น

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงของชนพื้นเมือง และการปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่ต่างประเทศ พังพอนทนาเกี่ยวกับการปรับตัวและการใช้ชีวิตอยู่ต่างประเทศ พูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปรับตัวและการใช้ชีวิตอยู่ต่างประเทศ อ่านบทอ่านเรื่องเกี่ยวกับ ICT เขียนเปรียบเทียบความเคยชินตอนอาศัยอยู่ในประเทศไทยกับตอนย้ายไปอยู่ต่างประเทศ เรียนรู้วัฒนธรรม วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงของชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน ค้นคว้าข้อมูล และเขียนสรุปความเหมือนและความต่างระหว่างวิถีชีวิตของชนพื้นเมืองในประเทศไทยกับชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รู้ทันโลก : เรียนรู้การปรับตัว และรับข่าวสารใหม่ ๆ
อยู่เสมอ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ การเขียน : เขียนเปรียบเทียบ	- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การวิเคราะห์ - การรวบรวมข้อมูล

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Changing World

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด ดีความ จากข้อความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการตอบ คำถาม	ประเมินผลการอ่าน ข้อความในกิจกรรม New Language จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่าน 7 ข้อจาก 9 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- nomadic (adj.): moving from place to place rather than staying in one place (ซึ่งเร่ร่อนไป, พเนจร)
- pasture (n.): a field of grass where cows and sheep can feed (ทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์)
- herd (n.): a large group of animals of the same type that live and feed together (ฝูงสัตว์)

- rely on (v.): to trust someone or something (ไว้ใจ, เชื่อใจ)
- harsh/severe (adj.): difficult to live in (ที่ยากลำบากที่จะอยู่อาศัย)
- preserve (v.): to keep something as it is, especially in order to prevent it from decaying or being damaged or destroyed (อนุรักษ์)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about people's lifestyles and habits
 - *They're used to living in tents and moving often.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Preposition + Gerund
 - *Be used to / Get used to*

กิจกรรมการ

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำตัวเองโดยครูเขียนคำถามเกี่ยวกับตัวครูบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันเดาคำตอบ เช่น
 - Guess, what is my name?
 - How old am I?
 - Where do I live?
 - How far is my house from the school?
 - How do I go to the school?
 หลังจากให้นักเรียนตอบคำถามทั้งหมดแล้ว ครูบอกคำตอบที่ถูกต้อง
- นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบตามแนวคำถามข้างต้น ครูสุ่มนักเรียนพูดข้อความเกี่ยวกับตนเองตามแนวคำตอบ เช่น
 - My name is
 - I'm years old.
 - I live in
 - My house is about kilometers far from school.
 - I go to school by
- ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการย้ายไปอยู่ต่างจังหวัดหรือต่างประเทศ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - How would you go to school if you moved to (Bangkok)?
 - Are you used to living in a crowded city?
 - Are you used to going to the market by (taxi)?
 - Are you used to going to school by (BTS (sky train))?
 - How would you feel if you lived in (Bangkok)?
- นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Changing World ในหนังสือเรียน หน้า 2 จากนั้น ช่วยกันบอกความหมายของชื่อหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึง “โลกที่กำลังเปลี่ยนไป” และเดาว่ากำลังได้อ่านเกี่ยวกับอะไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความเกี่ยวกับกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อพยพเคลื่อนย้ายอยู่เป็นประจำและชนพื้นเมืองที่มีวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงไป และนักเรียนต้องอ่านข้อความและตอบคำถามเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ความคุ่นชินต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ และความเปลี่ยนแปลงในการใช้ชีวิตของชนพื้นเมือง และสามารถฟังบทสนทนาและพูดสนทนาเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของชาวเผ่ามองโกเลียและชาวเผ่าอินเดียนแดงได้

3. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูรูปภาพของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 และครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - Where are the people?
 - What are they doing?

4. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 2 กิจกรรม New Language นักเรียนฟังข้อความในหนังสือเรียน หน้า 2 และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย เช่น nomadic, pasture, herd, rely on, harsh/severe, preserve นักเรียนที่ทราบความหมายช่วยกันบอก ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบเพิ่มเติม (ดูข้อมูลคำศัพท์)

5. อ่านข้อความ

- ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนบันทึกลงสมุดและตั้งเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน
Paragraph 1

- What are the people of Inner Mongolia?
- What are "yurts"?
- Why do the Mongolians move several times a year?
- What are important to the Mongolians?
- What is the main idea of the first paragraph?

Paragraph 2

- How did the Indians in the Amazon and the natives of New Guinea earn their living?
- How is their way of life changing nowadays?
- Is the author tone uncertain or surprising?
- What is the main idea of the second paragraph?

- นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียนหน้า 2 และตอบคำถามบนกระดาน

- ครูสุ่มถามคำตอบนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

ตัวอย่างเฉลย

Paragraph 1

- The nomadic.
- The nomadic Mongolians tents.
- In searching of pasture for their herds.
- Their animals.
- The people of Inner Mongolia are nomadic.

Paragraph 2

- Fishing and hunting.
- They are getting used to modern clothing and devices.
- Uncertain.

- The way of life of the Indians in the Amazon and the natives of New Guinea is changing.

6. ประเมินการอ่านข้อความ

- ครูประเมินความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 7 ข้อจาก 9 ข้อ

กิจกรรม Practice

1. ฟังบทสนทนา

- นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 3 เพื่อให้เข้าใจข้อมูลในภาพรวม
- ครูตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนาโดยการซักถาม เช่น
 - What are they talking about? (The way of life/the lifestyle of the nomadic Mongolians and the Indians in the Amazon.)

ครูสอบถามว่าบทสนทนาที่ 1 สัมพันธ์กับบทอ่านและภาพใด และบทสนทนาที่ 2 สัมพันธ์กับบทอ่านและภาพใด

2. ฝึกพูดบทสนทนา

- นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบบทสนทนาแต่ละข้อและให้นักเรียนฝึกพูดตามบทสนทนา
- นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ
- นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองโดยกำหนดสถานการณ์ว่าถ้านักเรียนต้องไปใช้ชีวิตโดยมีความเป็นอยู่แบบชาวมองโกเลียและชาวเผ่าอินเดียนแดง นักเรียนจะรู้สึกว่ายากที่จะคุ้นชินกับอะไรบ้าง

ตัวอย่าง

A: What might you find hard to get used to if you moved to the Amazon?

B: I find it hard to get used to ...

- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดสนทนาให้เพื่อนฟัง

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียง used to ในประโยค

- นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 3 อ่านคำสั่งและสังเกตคำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยค
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 5 ให้นักเรียนฟังประโยคที่มี used to และสังเกตการออกเสียง
- ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ปกติคำว่า use จะออกเสียง /ju:z/ ลงท้ายด้วยเสียง /z/ เมื่อผันรูปเป็น used ออกเสียงว่า /ju:zd/ แต่เมื่ออยู่ในประโยคและออกเสียงต่อเนื่องกับ to เป็น used to จะมีการเปลี่ยนเสียงพยัญชนะท้ายจาก /z/ เป็น /s/ เสียง /d/ จะหายไปและมีการเชื่อมเสียงกับ to เป็น /justə/
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 5 อีกครั้ง ฝึกออกเสียงตาม
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation ครูเดินสังเกต แนะนำ และช่วยเหลือ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชนเผ่าในเรื่องที่อ่านและฟังจากกิจกรรม

New Language นักเรียนคิดว่าคนเหล่านั้นมีความเป็นอยู่แบบพอเพียงที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร การรับเทคโนโลยีและความก้าวหน้าสมัยใหม่จะส่งผลกระทบต่ออย่างไรกับการดำรงชีวิตของคนเหล่านั้นหรือไม่ นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นดีหรือไม่ดี เพราะอะไร



ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

ที่มา: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ www.sufficiencyeconomy.org

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 2-3
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Changing World

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน แสดงบทบาท สมมติสนทนาเกี่ยวกับ ความคุ้นชินและการปรับตัว เมื่อย้ายไปอยู่ต่างประเทศ	การแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับความคุ้นชินและ การปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่ ต่างประเทศ	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติเกี่ยวกับความคุ้นชิน และการปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่ ต่างประเทศโดยใช้แบบ ประเมินการแสดงบทบาท

			สมมติ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
--	--	--	-------------------------------------

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- adjust (v.): to change something in order to make it better (ปรับ)
- reserved (adj.): tend not to talk about or show their feelings (ขรึม, สงวนท่าที)
- hectic (adj.): full of busy activity (ยุ่งวุ่นวาย)
- civilized (adj.): polite and reasonable (อารยะ, เจริญ)
- recommend (v.): to advise that they should do something (แนะนำ)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- not in the least เป็นวลีที่เป็นทางการหมายถึง ไม่แม้แต่น้อย ใช้เพื่อบรรยายความรู้สึกส่วนตัว
- no pushing and shoving เป็นวลีที่กล่าวถึงการไม่มีแรงผลักดันในการทำสิ่งต่าง ๆ
- be short of time เป็นวลีซึ่งหมายถึง ไม่มีเวลา / มีเวลาไม่พอ

- หน้าที่ภาษา

- To talk about people's lifestyles
 - *I would say that they're reserved, but very polite, and willing to help.*
- To talk about things people are used to
 - *I'm used to heavy traffic.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- *Be used to / Get used to*

กิจกรรมการ

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอบถามนักเรียนว่าใครเคยย้ายไปอยู่ต่างประเทศบ้าง และเมื่อย้ายไปอยู่ที่ต่างประเทศต้องมีการปรับตัวในเรื่องอะไรบ้าง มีอะไรที่รู้สึกคุ้นชินหรือรู้สึกแตกต่างเมื่อย้ายไปอยู่ประเทศนั้น ๆ และถ้าไม่มีนักเรียนคนไหนเคยย้ายไปอยู่ต่างประเทศ ครูสุ่มนักเรียนเพื่อสอบถามว่าถ้ามีโอกาสได้ย้ายไปอยู่ต่างประเทศอยากย้ายไปอยู่ที่ประเทศใด เพราะอะไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับความคุ้นชิน เพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความคุ้นชินได้อย่างเหมาะสม

3. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพประกอบของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- What do you see in the picture?
- What are the people doing?
- Where are they?
- Have you ever taken the skytrain or subway? If yes, when?
- What is likely to be your life style if you live in (Bangkok)?

4. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาที่คาดเดาว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดานดังนี้
 - adjust, reserved, hectic, civilized, recommend (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
 - not in the least, no pushing and shoving, be short of time (ดูข้อมูลด้านสำนวนภาษา) แล้วสอบถามความหมายเพื่อดึงความรู้เดิมของนักเรียนหรืออธิบายความหมายของคำดังกล่าวเพิ่มเติม

5. อ่านบทสนทนา

- นักเรียนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านโดยดูกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 อ่านประโยคทั้ง 5 ข้อ ทำความเข้าใจรูปแบบของกิจกรรม คือ ให้ใส่ true หน้าประโยคที่ถูกต้องและ false หน้าประโยคที่ผิด
- นักเรียนอ่านบทสนทนาของกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 3 รอบที่หนึ่งเพื่อทำความเข้าใจในภาพรวม
- นักเรียนสังเกตประโยคที่อยู่ในแถบสีฟ้าในบทสนทนาทีละประโยค จากนั้น นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 3 ครูถามนักเรียนว่า คำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า ประโยคเหล่านั้นเป็นวิธีการใช้คำถามในการถามต่อเพื่อทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้และทำให้คู่สนทนาารู้สึกว่าได้รับความสนใจ ครูให้นักเรียนย้อนไปดูคำถามของ Misaki ที่อยู่ในแถบสีฟ้าทีละประโยคและให้สังเกตว่า Misaki ถามคำถามต่อเมื่อได้รับคำตอบจาก Philip เพราะต้องการจะดำเนินบทสนทนากับ Philip อย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนอ่านบทสนทนาดูรอบที่สองเพื่อหารายละเอียดในการทำกิจกรรม About the Conversation โดยใช้ประโยคในกิจกรรม About the Conversation เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ตรงตำแหน่งที่สัมพันธ์กับคำตอบในขณะที่อ่าน

6. ตรวจสอบความเข้าใจ

- นักเรียนจับคู่ตอบคำถามและตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนที่ครูสุ่มอ่านคำตอบในชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

7. แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 4 สองรอบ รอบแรกฟังอย่างต่อเนื่อง รอบสอง ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของแต่ละบุคคลเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
- นักเรียนจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ในบทสนทนาโดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนประเทศที่นักเรียนต้องการย้ายไปอยู่และเปลี่ยนหัวข้อการปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่ต่างประเทศได้ พร้อมแสดงท่าทาง ใช้ภาษา น้ำเสียง ประกอบการสนทนาอย่างเหมาะสม ครูเดินสังเกตการพูดสนทนารอบ ๆ ห้องเรียน และคอยให้ความช่วยเหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

8. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติและการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเกี่ยวกับความคุ้นชินและการปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่ต่างประเทศโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 3

2. ซีดบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Changing World

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบที่ได้จากการระบุ รายละเอียดตามประเด็น ที่กำหนดในกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังบทสนทนาแล้ว ระบุรายละเอียดตามประเด็นที่ กำหนดได้จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 3 ข้อจาก 4 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about things people are used to
 - I was used to driving on the left. But I'm OK now.
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Preposition + Gerund
- Be used to / Get used to

กิจกรรมการ

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอบถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนได้ย้ายไปอยู่ต่างประเทศ นักเรียนคิดว่านักเรียนจะต้องมีการปรับตัวในเรื่องใดบ้าง โดยครูเขียนคำถามนี้ลงบนกระดาน
- If you have moved to another country, what do you think you will need to adjust to?

Answer: food, language, transportation etc.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตในเมืองในประเทศสหรัฐอเมริกา หลังจากฟังแล้ว นักเรียนจะได้ฝึกสรุปรายละเอียดตามประเด็นและชี้แจงรายละเอียดตามที่กำหนดจากบทสนทนาที่ฟังได้

กิจกรรมก่อนฟัง

1. ตั้งจุดประสงค์การฟัง

- นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 นักเรียนใช้หัวข้อเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการฟัง คือ ให้นักเรียนฟังบทสนทนานระหว่างผู้โดยสารกับคนขับแท็กซี่ในนิวยอร์กที่มาจากประเทศอื่นเกี่ยวกับการปรับตัวในเรื่องต่าง ๆ แล้วระบุรายละเอียดลงในตาราง ได้แก่ 1) The food 2) The people 3) His job และ 4) The United States

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบทสนทนา

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 กิจกรรม Listening รอบแรกเพื่อให้เข้าใจข้อมูลในภาพรวม
- ครูตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้นโดยถามคำถาม เช่น
 - Where are they?
 - Who asks the questions? Who answers them?
 - What are they talking about?
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 อีก 2-3 รอบ ซึ่งขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียน และครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็น 4 ช่วงให้นักเรียนใส่คำตอบตามประเด็นที่กำหนดในตารางดังนี้
 - ช่วงที่ 1 ตั้งแต่ How long have you been living in New York? ถึง Food is so expensive here.
 - ช่วงที่ 2 ตั้งแต่ And have you adjusted to the American way of life? ถึง I'm used to treating people more politely.
 - ช่วงที่ 3 ตั้งแต่ And do you drive a cab full-time? ถึง Oh, I realize that.
 - ช่วงที่ 4 ตั้งแต่ What do you like most about the United States? ถึง People's rights are respected and there is a lot of opportunity.

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจการฟังบทสนทนา

- นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการฟังบทสนทนา

- ครูประเมินการฟังเพื่อระบุรายละเอียดใน 4 ประเด็นที่กำหนดให้ จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 3 ข้อจาก 4 ข้อ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันค้นหาวรรณกรรม ความเชื่อ ความศรัทธาของชาวต่างชาติ และวัฒนธรรมความเชื่อของคนไทยที่ชาวต่างชาติเห็นว่าแปลก เช่น คนไทยถือศีลระจะเป็นสิ่งสำคัญ เป็นต้น แล้วนำมาเล่าสู่กันฟังในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 3
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Changing World

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอเหตุการณ์ เรื่องตามความสนใจของสังคม	งานเขียนเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของ Brian ในช่วงที่มาอยู่ใหม่ และสภาพปัจจุบัน	ประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ต 1.3 ม.4-6/1 ต 2.2 ม.4-6/2	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยวิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างในวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของไทยและอังกฤษ	งานเขียนเปรียบเทียบสิ่งที่เคยชินในอดีตและปัจจุบันเมื่อสมมติว่าตนเองย้ายไปอยู่ที่อังกฤษมาแล้ว 3 ปี	ประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
------------------------------------	---	---	---

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about getting used to living in different countries
 - *My dream of living in foreign country will come true soon.*
 - *We talked about moving to another city.*
 - *I come from a small town, and I can't get used to the noise in my apartment.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Preposition + Gerund
 - Verbs + Preposition
 - *Be used to / Get used to*

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดเคยไปอาศัยอยู่ต่างประเทศบ้าง แล้วให้นักเรียนเล่าถึงการเตรียมตัวเมื่อต้องย้ายไปอยู่ต่างประเทศว่าต้องเตรียมตัวเรื่องใดบ้าง และอภิปรายร่วมกันว่าสิ่งใดสำคัญที่สุดตามลำดับ
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Preposition + Gerund, Verbs + Preposition และ *Be used to / Get used to* เพื่อนำไปใช้เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่อเปรียบเทียบระหว่างอดีตกับปัจจุบันเมื่อได้ย้ายไปอาศัยอยู่ที่ต่างประเทศ และเขียนบรรยายเหตุการณ์ตามความเป็นจริงของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยชินในอดีตแต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น
3. ศึกษาหลักการใช้ Preposition + Gerund
 - ครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนเลือกรูปกริยาที่ถูกต้อง เช่น ตัวอย่างดังนี้
 1. He inquired about (making / make) a room reservation at the hotel.
 2. Ann is very shy. She always answers by (smile / smiling).

- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 4 หัวข้อ Preposition + Gerund จากนั้น สังเกตโครงสร้างประโยค ข้อ 1 และ 2 แล้วตรวจสอบคำตอบของตนเองอีกครั้ง
 - นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ตัวอย่างเฉลย 1. making 2. smiling)
 - ครูนำทางให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎการใช้ Preposition + Gerund คำบุพบทสามารถตามได้ด้วยคำนามและคำกริยา สำหรับคำกริยาที่ตามหลังคำบุพบทนั้นมักจะเป็นคำกริยารูปที่เติม -ing (gerund) ที่ทำหน้าที่แทนคำนาม
4. ศึกษาหลักการใช้ Verbs + Preposition
- ครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนเลือกกรุปกริยาที่ถูกต้อง เช่น ตัวอย่างดังนี้

1. Most M.6 students think of _____ in the university.	a. study	b. studying
2. He apologized for _____ late.	a. being	b. to be
3. They talked about _____ the plan.	a. changed	b. changing
 - นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 4 หัวข้อ Verbs + Preposition จากนั้น สังเกตโครงสร้างประโยค ข้อ 1-3 แล้วตรวจสอบคำตอบของตนเองอีกครั้ง
 - นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ตัวอย่างเฉลย 1. b 2. a 3. b)
 - ครูนำทางให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎการใช้ Verbs + Preposition ปกติคำกริยามักจะตามด้วยคำบุพบท และคำบุพบทสามารถตามด้วยคำนามหรือคำกริยาในรูปที่เติม -ing (gerund) ที่ทำหน้าที่แทนคำนาม
5. ศึกษาหลักการใช้ Be used to / Get used to
1. There is heavy traffic in Bangkok. The people are used to (get up / getting up) very early.
 2. I come from a big family. Now I have my own place and I'm getting used to (living / live) alone.
- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 4 หัวข้อ Be used to / Get used to จากนั้น สังเกตโครงสร้างประโยคข้อ 1 และ 2 แล้วตรวจสอบคำตอบของตนเองอีกครั้ง
 - นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ตัวอย่างเฉลย 1. getting up 2. living)
 - ครูนำทางให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎการใช้ Be used to / Get used to ซึ่งสามารถตามด้วยคำนามและคำกริยาในรูปที่เติม -ing (gerund) ที่ทำหน้าที่แทนคำนาม Be used to ใช้เพื่อสื่อว่าเคยชินหรือมีนิสัยชอบทำบางสิ่ง ส่วน Get used to หมายถึง เริ่มคุ้นเคยกับการทำบางสิ่งบางอย่าง
6. ฝึกการใช้ Preposition + Gerund, Verbs + Preposition และ Be used to / Get used to
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 4 โดยให้นักเรียนเติมคำบุพบทและกรุปกริยาในประโยค ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 5 ให้นักเรียนเติมประโยคต่อให้สมบูรณ์โดยใช้กรุปกริยาที่ถูกต้อง ครูสุ่มตัวแทนพูดประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
7. ตรวจสอบความเข้าใจหลักการใช้ Preposition + Gerund, Verbs + Preposition และ Be used to / Get used to
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C และดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 5 ภาพบนซึ่งเป็นรูปรถ Jeepney ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่ารถประเภทนี้เป็นรถโดยสารที่นิยมกันในกรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์



CULTURE CORNER



ASEAN Fact

- Jeepney เป็นรถโดยสารขนาดเล็กมีลักษณะคล้ายรถจี๊ป (jeep) แต่ขนาดใหญ่กว่า ด้านหลังเป็นที่นั่งผู้โดยสารใช้ในการขนส่งสาธารณะในกรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ มักมีผู้โดยสารขึ้นหนาแน่นซึ่งเทียบเคียงได้กับรถสองแถวในต่างจังหวัดของไทย
- traffic keeps to the left (รถยนต์วิ่งชิดซ้าย) ประชากรโลกร้อยละ 34 ขับรถชิดซ้าย ซึ่งจะมีอยู่ในประเทศอังกฤษ ออสเตรเลีย อินเดีย นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น แอฟริกาใต้ อินโดนีเซีย ปากีสถาน และฮ่องกง แต่มีอีกหลายประเทศที่ขับรถชิดขวา เช่น จีนแผ่นดินใหญ่

- ครูอ่านประโยคเกี่ยวกับ Brian และบอกนักเรียนว่า Brian เคยอยู่ในเมืองเล็ก ๆ ในประเทศแคนาดาแต่ตอนนี้มาอยู่ที่กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์
 - นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และเขียนประโยคเกี่ยวกับ Brian ในช่วงที่เพิ่งมาอยู่ใหม่และสภาพปัจจุบันตามประเด็นที่กำหนดโดยนำความรู้ Grammar ที่ได้เรียนมาแล้วมาใช้ในการเขียน
8. ประเมินการเขียนนำเสนอ
- ครูประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของ Brian ในช่วงที่เพิ่งมาอยู่ใหม่และสภาพปัจจุบันในกิจกรรม C ในหนังสือเรียน หน้า 5 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
9. เขียนนำเสนอวิธีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงในอดีตกับปัจจุบันและเปรียบเทียบวิถีชีวิตของประเทศอังกฤษและประเทศไทย
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D และดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 5 ด้านล่างซึ่งเป็นรูปภาพรถบนท้องถนนพูดคุยให้นักเรียนฟังว่าร้อยละ 34 ของประชากรโลกขับรถชิดด้านซ้าย เช่น อังกฤษ ออสเตรเลีย อินเดีย นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น แอฟริกาใต้ อินโดนีเซีย ปากีสถาน แต่ประเทศจีนแผ่นดินใหญ่ขับรถชิดด้านขวา ให้นักเรียนจินตนาการว่าตนเองเคยอาศัยอยู่ประเทศไทยแต่ได้ย้ายไปอยู่ที่ประเทศอังกฤษมาเป็นเวลา 3 ปีแล้ว เขียนเปรียบเทียบวิถีชีวิตสิ่งที่เคยชินในอดีตตอนอยู่ประเทศไทยและปัจจุบันตอนอาศัยอยู่ประเทศอังกฤษตามประเด็นที่กำหนด
10. ประเมินการเขียนนำเสนอ
- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเคยชินในชีวิตของนักเรียนที่อดีตเคยอาศัยอยู่ประเทศไทยและปัจจุบันได้ย้ายไปอยู่ประเทศอังกฤษมา 3 ปีแล้วในกิจกรรม D ในหนังสือเรียน หน้า 5 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- เขียนบรรยายบอกเล่าเหตุการณ์ที่คุ้นชินแต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไป
- นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองในหัวข้อ My Changes ประมาณ 6-8 ประโยค บอกเล่าถึงเหตุการณ์ตามความเป็นจริงของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยชินในอดีตแต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น
- ครูอาจพูดคุยเพื่อให้นักเรียนมีแนวทาง (กำหนดประเด็น) ที่จะเขียนและให้นักเรียนเติมข้อมูลของตนเองในตารางก่อนเขียนหากมีนักเรียนที่นึกภาพไม่ออก ดังตัวอย่าง

ประเด็น	Past	Present
The time you get up	7.00.....	6.00.....

How to get money from the bank	...withdraw at the bank counter...	...use an ATM card...
The hobby you do	...read books...	...chat with friends on Facebook ...
How to find out information/ knowledge	...ask someone / go to the library..	...search in the internet...
etc.		

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 1-3 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 4-5
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 1-3
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - https://www.youtube.com/watch?v=pV6_RsmGHqA
 - <https://theculturetrip.com/asia/philippines/articles/how-the-jeepney-became-a-philipino-national-symbol/>
 - <https://www.lonelyplanet.com/articles/jeepney-philippines>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Changing World

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading	ประเมินการอ่านจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ ผ่าน 4 ข้อจาก 6 ข้อ

	วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทอ่านที่อ่าน		
--	---	--	--

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- infrastructure (n.): the basic systems and services, such as transport and power supplies (โครงสร้างพื้นฐาน)
- fraction (n.): a very small amount (จำนวนเล็กน้อย)
- imply (v.): to involve something and make it necessary (หมายรวมถึง)
- curriculum (n.): the subjects studied in a school, collage, etc. and what each subject includes (หลักสูตร)
- novelty (n.): the quality of being new, different and interesting (ความแปลกใหม่)
- facilitator (n.): a person who helps someone do something more easily by discussing problems, giving advice, etc (ผู้ให้บริการ)
- mentor (n.): an experienced person who advises and helps someone with less experience over a period of time (พี่เลี้ยง)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Reading

- bridge the gap เป็นสำนวนหมายถึง การลดหรือกำจัดความแตกต่างระหว่างสิ่ง 2 สิ่งหรือกลุ่มบุคคล
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ ICT (Information and Communication Technology) โดยถามนักเรียนว่ารู้จัก ICT หรือไม่ ICT คืออะไร และให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับ ICT

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ ICT เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงบทบาทของ ICT ที่มีผลต่อสังคม โครงสร้างพื้นฐาน และวงการศึกษา เมื่ออ่านเสร็จแล้วนักเรียนต้องตอบคำถามจากการอ่านบทอ่านได้

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. เดาเนื้อหากจากชื่อเรื่องและภาพ

- นักเรียนดูชื่อเรื่องบทอ่าน ICT: Bridging the Gap และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 6 และเดาว่าบทอ่านน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยครูอาจใช้คำถามนำดังนี้
- What do you see in the first picture?

- What do you see in the second picture?
- What are the differences between the two pictures?
- How are the two pictures related to the topic? (The topic is ICT: Bridging the Gap)

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- นักเรียนฟังบทอ่าน ICT: Bridging the Gap จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 7 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 6 ระหว่างการฟัง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- ครูเขียนคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายเช่น infrastructure, fraction, imply, curriculum, novelty, facilitator และ mentor บนกระดาน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทโดยบอกนักเรียนว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมทุกคำ ครูช่วยชี้แจงการเดาความหมายจากบริบทดังตัวอย่าง
 - 1) ย่อหน้าที่ 1 บรรทัดที่ 2-3 '*...communication devices such as radio, television, cell phones, computers, the Internet, etc. ...*' ซึ่งนักเรียนสามารถเดาความหมายคำว่า communication devices จาก context clue คือ such as และคำต่าง ๆ ที่อยู่ตามหลัง such as
 - 2) ย่อหน้าที่ 2 บรรทัดที่ 7 '*bridge the gap*' context clue คือ *between...and ...และ who have, who don't*
 - 3) ย่อหน้าที่ 3 บรรทัดที่ 2-3 '*basic infrastructure*' context clue คือ such as
 - 4) ย่อหน้าที่ 4 บรรทัดที่ 10 '*shifts*' context clue คือ from...to
 - 5) ย่อหน้าที่ 4 บรรทัดที่ 15 '*facilitator*' context clue คือ เครื่องหมาย comma, and, คำว่า mentor, coach
 - 6) ย่อหน้าที่ 5 บรรทัดที่ 6 '*incorporating visuals*' context clue คือ such as

3. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูเขียนคำถามบนกระดานเพื่อตั้งจุดประสงค์สำหรับการอ่านแบบเร็ว ๆ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (skimming) What does the first paragraph tell us about? What does the second paragraph tell us about?
- นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำถามของกิจกรรม About the Reading นักเรียนใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่านคืออ่านเพื่อหารายละเอียด (scanning)

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทอ่าน

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 12 กลุ่ม (กลุ่มละ 3-4 คน) และให้นักเรียนจับฉลากอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 6 ย่อหน้าละ 2 กลุ่ม (มี 6 ย่อหน้า) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านว่าในย่อหน้าที่กลุ่มตนเองอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูกำหนดเวลาให้เหมาะสมตามระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้แต่ละกลุ่มรายงานว่าย่อหน้าที่อ่านเกี่ยวกับอะไร กลุ่มที่อ่านย่อหน้าเดียวกันอ่านได้ใจความตรงกันหรือไม่ ในขั้นนี้ผิดถูกไม่เป็นไร ขอให้นักเรียนได้อ่านและพูดออกมา
- นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งเพื่อค้นหาคำตอบของกิจกรรม About the Reading โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่สัมพันธ์กับคำตอบ

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- นักเรียนกลุ่มที่จับฉลากได้อ่านย่อหน้าที่ 1 และ ย่อหน้าที่ 2 ช่วยกันตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดานเพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ดังนี้
- What does the first paragraph tell us about?

Possible answer: The first paragraph tells us about meaning of ICT.

- What does the second paragraph tell us about?

Possible answer: Countries can develop by promoting ICT.

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. เสริมสร้างกลยุทธ์การอ่านเรื่อง topic sentences และ supporting details
- นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งในใจ พร้อมทั้งช่วยกันสังเกตประโยค topic sentences และการขยาย topic sentences ซึ่งจะพบว่าในบทความนี้ ส่วนใหญ่ประโยคแรกในแต่ละย่อหน้าจะบอก topic sentences ส่วนประโยคอื่น ๆ ที่ตามมา (supporting details) จะบอกตัวอย่างเพื่อขยายความ topic sentences และให้นักเรียนที่ครูสุ่มพูดบอกประโยคที่เป็น topic sentences ของแต่ละย่อหน้า

แนวคำตอบ

Topic sentences
Paragraph 1: ICT stands for Information and Communications Technology.
Paragraph 2: By promoting ICT, countries can develop socially, economically, and politically.
Paragraph 3: But today ICT is essential infrastructure too.
Paragraph 4: One of the areas that can take full advantage of ICT is education.
Paragraph 5: In an ICT approach, students become information seekers, interpreters, and evaluators.
Paragraph 6: In addition, with the internet, a wealth of learning materials ...can now be accessed from anywhere at any time of the day and by everyone.

3. ประเมินการอ่าน
- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่าน ICT: Bridging the Gap จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 4 ข้อจาก 6 ข้อ
4. พัฒนาคำศัพท์
- นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 7 โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมในประโยคให้สมบูรณ์ และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 4 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนช่วยกันหาประเภทของ ICT ที่มีอยู่ในห้องเรียนหรือในโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง อาจจะสอบถามกันเองหรือถามนักเรียนคนอื่นนอกห้องเรียนว่าชอบหรือสนใจ ICT ประเภทใดบ้างเพื่อทำกราฟสถิติว่า ICT แต่ละประเภที่มีนักเรียนชอบและสนใจร้อยละเท่าไร แล้วนำมารายงานในชั้นเรียนหรือติดบอร์ด

นักเรียนเตรียมสืบค้นข้อมูลวิถีชีวิตของชนเผ่าพื้นเมืองหรือชนกลุ่มน้อยในกลุ่มประเทศในอาเซียนจากอินเทอร์เน็ตโดยใช้คำสำคัญในการค้นคว้าข้อมูล เช่น indigenous people/ethnic minorities/tribes in ... (ชื่อประเทศ) เพื่อเตรียมนำมาทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7 ในช่วงโม่งถัดไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 6-7

- 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 4
- 3. ซีดีบันทึกเสียง
- 4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Changing World

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากจะไปอาศัยอยู่ว่ามีสิ่งใดที่ง่ายหรือยากในการปรับตัว และมีสิ่งใดที่ง่ายหรือยากในการปรับตัวถ้าคนต่างชาติจะย้ายมาอยู่ประเทศไทย	ประเมินการพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากจะไปอาศัยอยู่และการปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่ที่อื่นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/3	เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ และเหตุการณ์ในสังคม พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	งานเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ICT ที่มีผลทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง	ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับ ICT ที่มีผลทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ต 1.3 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอโดยการเขียน	งานเขียนสรุปข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียนกับวิถีชีวิตของคนไทยที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	ประเมินงานเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียนกับวิถีชีวิตของคนไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
---	---	---	---

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about and discuss people's lifestyles and habits
 - I was used to driving on the right, but now I'm getting used to driving on the left.
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Be used to / Get used to
 - Preposition + Gerund

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากย้ายไปอยู่ และหากนักเรียนมีประสบการณ์ในการย้ายไปอยู่ต่างประเทศ ให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ว่าต้องมีการปรับตัวเรื่องใดบ้าง
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากจะไปอาศัยอยู่ว่ามีสิ่งใดที่ง่ายหรือยากในการปรับตัวและมีสิ่งใดที่ง่ายหรือยากในการปรับตัวถ้าคนต่างชาติจะย้ายมาอยู่ประเทศไทย และนักเรียนต้องเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นการใช้ ICT ว่ามีผลทำให้ชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างไร จากนั้นนักเรียนต้องเขียนสรุปข้อมูลเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างวิถีชีวิตของชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียนกับวิถีชีวิตของคนไทยที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพูด

1. เตรียมความพร้อมก่อนพูด
 - ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและโจทย์ของกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 7 พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามในใจ
 - นักเรียนช่วยกันคิดว่าเมื่อต้องย้ายไปอยู่ประเทศอื่น สิ่งใดที่จะทำให้เรารู้สึกว่าปรับตัวได้ง่าย และสิ่งใดที่จะทำให้เรารู้สึกว่าปรับตัวได้ยาก เช่น food, transportation, language, etc.
 - นักเรียนช่วยกันบอกประเด็นที่คิดว่าทำให้ชาวต่างชาติที่จะย้ายมาอยู่ในประเทศไทยรู้สึกปรับตัวได้ง่ายและยาก

กิจกรรมการพูด

1. พูดนำเสนอเกี่ยวกับการปรับตัวในประเทศที่นักเรียนอยากจะไปอยู่และการปรับตัวของชาวต่างชาติที่ย้ายมาอยู่ในไทย

- นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 7 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกประเทศที่สมาชิกกลุ่มอยากไปอาศัยอยู่มากที่สุดกลุ่มละ 1 ประเทศ แล้วช่วยกันอภิปรายว่าสิ่งใดคือสิ่งที่รู้สึกว่าการปรับตัวได้ง่ายและยากถ้าย้ายไปอยู่ประเทศนั้น ในทางกลับกัน ให้อภิปรายด้วยว่าประเด็นใดบ้างที่คิดว่าทำให้ชาวต่างชาติที่จะย้ายมาอยู่ในประเทศไทยรู้สึกว่าการปรับตัวได้ง่ายและยากพร้อมยกเหตุผลประกอบด้วย
- ตัวแทนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย

กิจกรรมหลังพุด

1. สรุปผลจากการพุดนำเสนอ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลงความเห็นว่าคุณค่าการพุดนำเสนอเกี่ยวกับการปรับตัวในประเทศที่นักเรียนอยากจะไปอยู่และการปรับตัวของชาวต่างชาติที่ย้ายมาอยู่ในไทยของกลุ่มใดน่าสนใจและเป็นเหตุเป็นผลที่สุด

2. ประเมินการพุด

- ครูประเมินการพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากจะไปอาศัยอยู่จากการทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 7 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

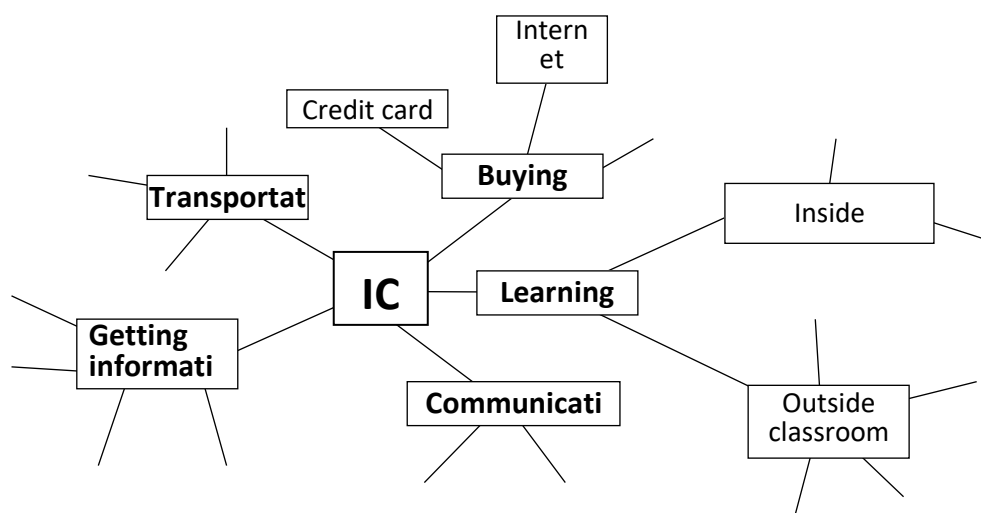
กิจกรรมก่อนเขียน

1. ระดมความคิด

- นักเรียนช่วยกันตัวอย่างของ ICT ให้ได้มากที่สุดและออกมาเขียนบนกระดาน ซึ่งจะได้คำตอบหลากหลายตามแต่ประสบการณ์ของนักเรียน ตัวอย่างเช่น

PowerPoint E-book Credit card Mobile phone Internet Facebook E-mail
CAI ATM Computer games Internet Shopping SMS
Etc.

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำผังความคิด โดยให้นักเรียนช่วยจัดกลุ่มของ ICT ตามประโยชน์ที่ผู้คนได้รับ แนวผังความคิดอาจเป็นดังนี้



กิจกรรมการเขียน

1. เขียนข้อมูลประเด็นการใช้ ICT

- นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 7
- นักเรียนเลือกประเด็นการใช้ ICT ประเด็นใดประเด็นหนึ่งในผังความคิดมาเขียนบรรยายตามประเด็นที่เลือกในหัวข้อ "How ICT about ... is changing or has changed the way of life in my country and how it has influenced my life?"
- ครูแนะนำให้นักเรียนนำโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปแล้วในกิจกรรม Grammar มาใช้ในการเขียน
- นักเรียนตรวจงานเขียนของตนเอง จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้เสนอในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร เสร็จแล้วนักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. เสนอผลงานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านผลงานของตนเองและพูดคุยกับนักเรียนที่เลือกว่าเหมือนหรือแตกต่างจากของตนหรือไม่ อย่างไร
2. ประเมินผลงานเขียน
 - ครูประเมินงานเขียนเกี่ยวกับ ICT ที่มีผลทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงจากการทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 7 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link



1. ทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับชนพื้นเมือง
 - นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7
 - นักเรียนกลับไปดูภาพชาว Nomadic และ The Indians in the Amazon ในหนังสือเรียน หน้า 2 และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า วิถีชีวิตของคนเหล่านั้นว่ามีอะไรที่แตกต่างไปจากคนไทยบ้าง
2. ตรวจสอบข้อมูลที่ค้นคว้ามา
 - ครูถามนักเรียนถึงงานที่ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียนที่แตกต่างจากวิถีชีวิตของคนในประเทศไทย
 - นักเรียนช่วยกันบอกชื่อชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียนที่ค้นคว้ามา เช่น ชาวโรอิงญาในประเทศพม่า
3. เขียนสรุปข้อมูล
 - นักเรียนเขียนสรุปเปรียบเทียบข้อมูลความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตของกลุ่มชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียนกับวิถีชีวิตของชาวไทยโดยพยายามให้นักเรียนเลือกประเทศและเลือกหัวข้อที่นำมาเขียนเปรียบเทียบให้หลากหลายและมาแปะผนังในห้องเรียน ให้นักเรียนเดินดูงานเขียนของเพื่อนพร้อมทั้งเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตของกลุ่มชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียนที่ตนเองเขียนกับงานเขียนของเพื่อน
4. ประเมินการเขียน
 - ครูประเมินงานเขียนสรุปการค้นคว้าการเปรียบเทียบวิถีชีวิตของชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียนที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจากการทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 1 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ J ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 4 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 2, 7
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 4

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Making Choices

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-12

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Social Relation

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักองค์ประกอบพีทักซ์สัตว์ป่า องค์กรรมมนุษยธรรม รวมถึงกลุ่มอาสาสมัครในประเทศและระหว่างประเทศ และสื่อสารเพื่อบอกทางเลือกที่ต้องการหรือบอกความปรารถนา เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาและการเรียนในระดับขั้นที่สูงขึ้น

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา การใช้น้ำเสียงและท่าทางที่เหมาะสมในการสื่อสาร อ่านข้อความเกี่ยวกับการบอกทางเลือกในชีวิต อ่านออกเสียงข้อความบอกทางเลือก พูดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับทางเลือกที่ยากทำหรือน่าจะทำในสถานการณ์ต่างๆ แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเลือกทางเลือกในชีวิตหลังเรียนจบ ฟังบุคคลพูดบรรยายเกี่ยวกับงานของผู้พิทักษ์ป่าในศูนย์ดูแลสัตว์ป่าแล้วตอบคำถาม จับคู่ภาพให้สัมพันธ์กับประโยค เขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับองค์ประกอบพีทักซ์สัตว์ป่าแล้วตอบคำถาม เขียนจดหมายสมัครเป็นอาสาสมัครขององค์กรรมมนุษยธรรม สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับองค์ประกอบพีทักซ์สัตว์ป่า และประสบการณ์การเป็นอาสาสมัคร และพูดอภิปรายเกี่ยวกับองค์กรรมมนุษยธรรมที่นักเรียนสนใจที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตสาธารณะ : บำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือส่วนรวม

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ

การพูด : สนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น

การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ

การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนนำเสนอ

ทักษะการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- กระบวนการคิดสร้างสรรค์
- การสำรวจ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Making Choices

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Social Relation

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียดจากข้อความที่อ่าน	คำตอบที่ถูกต้องของการทำ Worksheet 1	ประเมินผลการอ่านข้อความในกิจกรรม New Language จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องของการทำ Worksheet 1 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำการฝึกออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation	ประเมินผลการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่าน

			ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและแสดง ความคิดเห็นในสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาได้ตอบ เกี่ยวกับทางเลือกใน สถานการณ์ต่าง ๆ	ประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมิน การสนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- seaside (n.): the area near the sea (บริเวณชายทะเล)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about preferences
 - *I'd rather eat at home than in a restaurant – it's cheaper and healthier.*
- To talk about choices
 - *Should I go to the seaside or the countryside?*
- To talk about wishes
 - *I wish I could decide where to go on vacation.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb wish (+ past simple)
- *Would rather (do)*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยว่าในชีวิตคนเราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจเลือกทางเลือกในชีวิต โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - Where will you study after finishing/graduating from school?
 - Do you want to study abroad or in Thailand?
 - What are we talking about? What are the choices?
 (where to study after finishing school: the choices are – in Thailand or abroad)
 etc.
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตว่าจะมีเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ในแต่ละเรื่องจะมีทางเลือกก็ทาง อะไรบ้าง ครูสุ่มบางกลุ่มออกมาเขียนบนกระดานซึ่งอาจจะได้แนวคำตอบ ดังนี้
 - Where to live
 - in the country
 - in a city
 - Place to eat
 - at home
 - in the restaurant

- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 8 ครูถามนักเรียนว่าสังเกตเห็นอะไรบ้าง ภาพที่เห็นเกี่ยวกับชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Making Choices อย่างไร
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ของบุคคลที่บอกเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิต อ่านออกเสียงประโยคที่ใช้ในการบอกทางเลือก และพูดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับทางเลือกในสถานการณ์ต่าง ๆ

กิจกรรม New Language

1. อ่านข้อความ

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ Making Choices ในหนังสือเรียน หน้า 8 และให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูแจก Worksheet 1 ให้นักเรียนศึกษาหัวข้อในตารางและใช้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน
- นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 รอบแรก ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตและช่วยกันบอกโครงสร้างที่ใช้สื่อสารถึงการบอกทางเลือกหรือความปรารถนาของบุคคล เช่น I'd rather...than... และ I wish...
- นักเรียนอ่านข้อความอีกครั้งและสรุปเนื้อหาโดยเติมข้อความลงใน Worksheet 1 ซึ่งอาจได้แนวคำตอบ เช่น

Worksheet 1

Directions: Read and fill in the table.

Picture	It is about...	Choices	Decision	Reason
1	place to exercise	-outdoor -gym	outdoor	more exciting
2	place to eat	-at home -in a restaurant	at home	cheaper and healthier
4	social status	-stay single -get married	stay single	not many responsibilities

2. ประเมินการอ่านข้อความ

- ครูประเมินผลการอ่านข้อความในกิจกรรม New Language จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องของการทำ Worksheet 1 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Pronunciation

1. ฟังออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคบอกทางเลือก

- นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 8 อ่านคำสั่งของกิจกรรม ประโยคตัวอย่าง และสังเกตลูกศรกำกับเสียงสูงหรือต่ำที่อยู่เหนือคำในประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน
- นักเรียนฟังการใช้เสียงสูง (rising intonation) ในลำดับรายการที่เป็นทางเลือกแรกและการลงเสียงต่ำ (falling intonation) ในลำดับรายการที่เป็นทางเลือกที่ 2 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 10 พร้อมทั้งสังเกตการใช้เสียงสูง-ต่ำในลำดับรายการที่บอกทางเลือก

2. อ่านออกเสียงประโยค

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 และฝึกออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าประโยคภาษาอังกฤษที่มีลำดับรายการสองรายการ เวลาพูดจะขึ้นเสียงสูงในลำดับรายการแรกและลงเสียงต่ำในรายการหลัง
 - ครูให้ข้อมูลเสริมว่าในการออกเสียงประโยคที่มีลำดับรายการมากกว่าสองรายการขึ้นไปและมีเครื่องหมายคอมมา (,) คั่น เวลาพูดจะขึ้นเสียงสูงในลำดับรายการแรกจนถึงลำดับก่อนรายการสุดท้ายเป็นการสื่อว่ายังไม่จบ ยังมีต่อไป แล้วจึงลงเสียงต่ำลงในคำที่เป็นรายการสุดท้าย เช่น
Do you want Chinese food, Mexican food or Italian food?
 - นักเรียนจับคู่ ผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ
 - ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คนอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8
3. ประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินผลการอ่านออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
4. ฝึกพูดออกเสียงประโยคแสดงทางเลือก
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 ฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 และสังเกตการออกเสียงลำดับรายการในประโยค
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 ฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 อีกครั้ง และฝึกพูดตามจนคล่อง

กิจกรรม Practice

1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางเลือก
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 9 ในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 8 รอบที่ 1 เพื่อทำความเข้าใจบทสนทนา
 - นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 9 อีกครั้ง และฝึกพูดตาม
 - นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถสนทนาได้อย่างถูกต้อง
2. พูดสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางเลือก
- นักเรียนจับคู่เตรียมสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางเลือกของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 8 โดยครูอาจใช้คำถามนำเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกสถานการณ์ ดังคำถามตัวอย่างนี้
- ตัวอย่างคำถามนำ**
- T: Have you ever been to the seaside? What do you like to do there? What activities can you do there?
etc.

ตัวอย่างสถานการณ์และคำถาม

Place/Situation	Question
at the seaside	Would you rather swim in the sea or play on the beach?
traveling	Would you rather go with a package tour or go by yourself?
at your birthday party	Would you rather sing or dance in your birthday party?
etc.	

ตัวอย่างบทสนทนา

At the seaside

A: Would you rather swim in the sea or play on the beach?

B: I would rather play on the beach. I can't swim.

A: I find swimming fun and challenging.

B: I wish I could swim like you.

Traveling

A: Would you rather go with a package tour or go by yourself?

B: I would rather go with a package tour. I can't manage everything.

A: I find going by myself fun and amazing.

B: I wish I could manage everything like you.

At your birthday party

A: Would you rather sing or dance in your birthday party?

B: I would rather dance. My voice is not beautiful.

A: I find singing entertaining and fun.

B: I wish I could have a beautiful voice like you.

- นักเรียนแต่ละคู่คิดสถานการณ์และพูดสนทนาตามสถานการณ์ที่เลือก
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดสนทนาให้เพื่อนฟัง
3. ประเมินการพูดสนทนา
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางเลือกจากการทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 8 โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิต
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรมต่อยอดจากกิจกรรม New Language ช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ (โดยอาจจะใช้หัวข้อที่นักเรียนช่วยกันคิดไว้ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือหัวข้อใหม่ก็ได้) ประมาณ 3 หัวข้อเพื่อนำมาพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการเลือกทางเลือกในชีวิตของนักเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกไว้ใน Worksheet 2 ซึ่งอาจได้แนวคำตอบ ดังนี้

Worksheet 2

Directions: Read and fill in the table.

Items	It is about...	Choices	Decision	Reason
1	where to live	-in the country -in a city	in the country	peace and quiet
2	where to study	-in Thailand -abroad	in Thailand	close to my family
	etc.			

- นักเรียนใช้รูปประโยคที่ได้จากกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 เป็นแบบอย่างในการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็น

- ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนบางกลุ่มพูดรายงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตตามผลที่ได้อภิปรายภายในกลุ่มหน้าชั้นเรียน แนวคำพูดในการรายงานอาจเป็นดังนี้
 - We would rather live in the country than in a city because I can enjoy the peace and quiet in my town with no car horns and crowd noises. We would rather study in Thailand than abroad because we are close to our family.
- ครูอาจจะให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติมโดยติด Worksheet 2 ที่บอร์ด และให้นักเรียนทำสถิติในหัวข้อยอดนิยมของห้อง เช่น หัวข้อ 3 อันดับแรกที่นักเรียนในห้องเลือกคืออะไร / ทางเลือกใดมีผู้เลือกมากที่สุด เป็นต้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 8
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1, 2

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Making Choices

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Social Relation

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน แสดงบทบาท สมมติสนทนาเกี่ยวกับ การเลือกทางเลือกในชีวิต หลังเรียนจบ	การแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการเลือก ทางเลือกในชีวิตหลังเรียน จบ	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติเกี่ยวกับการเลือก ทางเลือกในชีวิตหลังเรียนจบ โดยใช้แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบที่ได้จากการฟัง บุคคลบรรยายเกี่ยวกับ งานของผู้พิทักษ์ป่าใน ศูนย์ดูแลสัตว์ป่าได้	ประเมินการฟังบุคคล บรรยายเกี่ยวกับงานของผู้ พิทักษ์ป่าในศูนย์ดูแลสัตว์ป่า ได้จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60
---------------	-------------------------------------	---	--

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- volunteer (n.): a person who does something, especially helping other people, willingly and without being forced or paid to do it (อาสาสมัคร)
- public relation (n.): the business of giving the public information about a particular organization or person in order to create a good impression (ประชาสัมพันธ์)

กิจกรรม Listening

- game warden* (n.): a forest guard (เจ้าหน้าที่พิทักษ์ป่า)
- rehabilitation* (n.): bring back disabled (e.g. person) to a normal life (การฟื้นฟูให้กลับสู่สภาพเดิม)
- poacher* (n.): someone who goes on somebody else's land and take some kinds of animal illegally (ผู้ที่ขโมยจับสัตว์ในที่ดินผู้อื่น)
- rescue* (v.): to save someone or something from a situation of danger or harm (ช่วยชีวิต)
- orphan* (v.): to make somebody an orphan (ทำให้เป็นเด็กกำพร้า)

Note: * see in audioscript

- ส่วนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- Like what? ใช้ในการถามถึงสิ่งที่พูดว่าเป็นอย่างไร คืออะไร
- for example ใช้ในการพูดหรือเขียนยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ
- You mean like...? ใช้อธิบายความหมายหรือถามคู่สนทนาเพื่อให้เข้าใจตรงกัน
- such as ใช้ในการพูดหรือเขียนยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ

- หน้าที่ภาษา

- To discuss choices
 - Why don't you try either public relations or advertising?
- To discuss wishes
 - I wish I knew. I really have no plans.

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb wish (+ past simple)
- Would rather (do)

กิจกรรมการ

- ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามที่ครูให้ทางเลือก 2 หรือ 3 ทางเลือกแก่นักเรียน เช่น

- Would you rather study English or Math?
- Would you rather go to concert or go to movie?
- Would you rather have coffee, tea or soft drink?

จากนั้น ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตของนักเรียนหลังจากเรียนจบว่าแต่ละคนวางแผนที่จะทำอะไร

เช่น เดินทางท่องเที่ยว เรียนต่อ เป็นต้น

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการเลือกทางเลือกในชีวิตเมื่อเรียนจบ นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาเพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการแสดงบทบาทสมมติ รวมทั้งสามารถตอบคำถามจากการฟังบุคคลบรรยายเกี่ยวกับงานของผู้พิทักษ์ป่าในศูนย์ดูแลสัตว์ป่าได้

กิจกรรม Conversation

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพทางขวามือตอนบนในหนังสือเรียน หน้า 9 ครูซักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - What do you see in the picture? (A woman with a lion cub.)
 - What is the woman doing? (She is holding a lion cub.)
 - Where is she? (A zoo.)

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูเขียนคำว่า volunteer บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ถ้าไม่ทราบให้ช่วยกันเดาจากประโยคที่ครูพูด
 - A **volunteer** is a person who does something, especially helping other people, willingly and without being forced or paid to do it
 - When there is flood, some people offer to help them. We call them '**volunteer**'.
- นักเรียนกวาดสายตาดูบทสนทนากิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9 และบอกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก นักเรียนที่ทราบความหมายช่วยบอก ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. อ่านบทสนทนา

- นักเรียนดูกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9 อ่านคำถามทั้ง 4 ข้อเพื่อตั้งเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน
- นักเรียนอ่านบทสนทนาดรอบแรกเพื่อทำความเข้าใจภาพรวม
- นักเรียนสังเกตคำในแถบสีฟ้าในกิจกรรม Conversation Strategy และในบทสนทนา ได้แก่ like what? (เช่นอะไร) for example (ตัวอย่างเช่น) you mean like...? (คุณหมายถึง..ใช่ไหม) such as (ตัวอย่างเช่น) ครูให้นักเรียนดูข้อความก่อนหน้าและข้อความตามหลังคำเหล่านี้แล้วถามนักเรียนว่าคำเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ครูช่วยนำทางให้นักเรียนสามารถสรุปว่าเป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่ผู้พูดใช้ถามเพื่อขอให้คู่สนทนาพูดยกตัวอย่างหรือขยายความเพิ่มเติม
- นักเรียนอ่านบทสนทนาดรอบที่สองเพื่อหารายละเอียดสำหรับกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9

4. ตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบทสนทนา

- นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9 โดยตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
5. แสดงบทบาทสมมติ
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 11 กิจกรรม Conversation และฝึกพูดตามบทสนทนา
 - นักเรียนจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติโดยใช้สถานการณ์ในบทสนทนาเป็นแนวทาง โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนข้อมูลทางเลือกหลังเรียนจบตามที่นักเรียนสนใจ
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนโดยใช้ท่าทางและน้ำเสียงในการสนทนาอย่างเหมาะสมและห้ามนักเรียนอ่านตามบทสนทนา
6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติและการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเกี่ยวกับการเลือกทางเลือกในชีวิตหลังเรียนจบ โดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. ตั้งจุดประสงค์ในการฟัง

- นักเรียนดูภาพขวามือตอนล่างในหนังสือเรียน หน้า 9 ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - What is the man doing?
 - Where is he?
- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคในข้อ 1-5 ของกิจกรรม Listening เพื่อใช้เป็นจุดประสงค์ในการฟัง
- ครูเขียนคำว่า game warden บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ถ้าไม่ทราบให้ช่วยกันเดาจากคำที่ครูพูด
 - A game warden is a person who looks after forests. He protects nature and humans.
- นักเรียนช่วยกันนึกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ a game warden และ wildlife center ว่าน่าจะมีคำศัพท์อะไรบ้าง ซึ่งครูอาจใช้คำถามนำ ทั้งนี้ นักเรียนอาจจะนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ออกก็ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทย แล้วครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนดูบนกระดานดำเช่น
 - What are the **animals** in a wildlife center like? - *orphaned, baby, infant, sick, rehabilitate*
 - What does a **game warden** do? - *rescue, feed, take care, raise, release, rehabilitate*
 - Others? Who killed their parents? - *a poacher*
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เตรียมช่วยกันฟังซีดีบันทึกเสียงในแต่ละช่วงและตอบคำถามของครู
- ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านทำความเข้าใจและตั้งเป็นจุดประสงค์ในการฟัง
 - คำถามช่วงที่ 1 (ย่อหน้าที่ 1 ของ Audioscript)
 - 1) Who worked as a game warden? (*David Sheldrick*)
 - 2) Where did he work? (*Tsavo National Park in Kenya*)
 - 3) What kind of animals are in a rehabilitation? (*The baby elephants*)
 - คำถามช่วงที่ 2 (ย่อหน้าที่ 2 ของ Audioscript)
 - 1) What happens to baby elephants? (*Baby elephants whose mothers are killed by poachers are rescued and brought to the Rehabilitation Center.*)
 - 2) How does the team help them? (*The team are fed and taken care of until they're old enough to be released and sent back into the wild.*)

3) What do they do when the elephants are old enough? (*They send the elephants back to the wild.*)

คำถามช่วงที่ 3 (ย่อหน้าที่ 3 ของ Audioscript)

- 1) What was Samson? (*A baby elephant*)
- 2) Who made milk for him? (*Daphne, David's wife*)
- 3) Where was it when it was old? (*The wild*)

คำถามช่วงที่ 4 (ย่อหน้าที่ 4 ของ Audioscript)

- 1) Why do poachers kill elephants and rhinos? (*They want their horns.*)

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังก่อน 1 รอบ
- จากนั้น ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงเป็นช่วง ๆ ให้นักเรียนฟังทีละย่อหน้าของ Audioscript แล้วหยุดเพื่อให้นักเรียนบันทึกคำตอบสำหรับแต่ละคำถาม (ครูอาจให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง 2-3 รอบ ตามระดับความสามารถของนักเรียน)
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดาน

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจการฟัง

- ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดานและช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งและทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 9 ใต้ true (ถูก) หน้าข้อที่ถูกและ false (ผิด) หน้าข้อที่ผิด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ game warden, The David Sheldrick Wildlife, และ Trust Wildlife First Aid Clinic ให้นักเรียน (ดู CULTURE CORNER) ถ้านักเรียนสนใจสามารถสืบค้นเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตได้

CULTURE CORNER

- **Game warden หรือ Park warden** เจ้าหน้าที่พิทักษ์ป่าเป็นเจ้าหน้าที่ปกป้องมนุษย์ให้พ้นจากภัยธรรมชาติ และปกป้องธรรมชาติให้พ้นจากการทำลายของมนุษย์ ซึ่งต้องใช้ความรู้ความชำนาญหลากหลายสาขา เช่น ธรรมชาติวิทยา ชีววิทยา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กฎหมาย เป็นต้น แต่ละประเทศจะมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น ในประเทศสหรัฐอเมริกา Park ranger คือผู้พิทักษ์ป่าที่ทำหน้าที่ในกรมอุทยานแห่งชาติ (National Park Service) ส่วน Forest ranger คือผู้พิทักษ์ป่าในกรมป่าไม้ (Forest Service)
- **The David Sheldrick Wildlife Trust** เป็นองค์กรที่ช่วยเหลือช้างกำพร้าและสัตว์ป่าในแถบแอฟริกาตะวันออก และประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ก่อตั้งโดย Dr. Dame Daphne Sheldrick D.B.F. ภรรยาของ David Sheldrick ปัจจุบันดำเนินการโดย Angela Sheldrick บุตรสาวของบุคคลทั้งสอง
- **Wildlife First Aid Clinic (คลินิกสัตว์ป่า)** เป็นศูนย์ประสานงานการช่วยเหลือในประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานใหม่ของกรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช มีพิธีเปิดเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ดำเนินการสนับสนุนช่วยเหลือสัตว์ป่าที่ถูกทอดทิ้ง สัตว์ป่าพลัดหลง สัตว์ป่าที่มีประชาชนมอบให้แก่ทางราชการ และแก้ไขปัญหาสัตว์ป่ารบกวนประชาชน

2. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญและสรุปความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับศูนย์/ชมรมในประเทศไทยที่ดูแลสัตว์คล้าย The David Sheldrick Wildlife Trust เช่น Wildlife First Aid Clinic (คลินิกสัตว์ป่า) แล้วให้นักเรียนมาเล่าสู่กันฟังในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 9
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.gamewardenedu.org/what-is-a-game-warden/>
 - www.sheldrickwildlifetrust.org/about_us.asp
 - <https://www.wfft.org/projects/wildlife-hospital/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Making Choices

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Social Relation

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3	ระบุสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงให้สัมพันธ์กับประโยคที่อ่าน	การจับคู่ภาพกับประโยคบรรยายภาพในกิจกรรม Grammar B	ประเมินผลจากจำนวนคู่ของคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่าน 4 ข้อจาก 6 ข้อ
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	งานเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	ประเมินการเขียนบรรยายความรู้สึกโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- ศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To discuss choices
 - A: *Would you rather have tea or coffee?*
B: *I'd rather have tea please.*
 - To discuss wishes
 - *I wish I could do that.*
 - To discuss feeling and describing things and people
 - *The movie was disappointing.*
- *He's bored with his job.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb wish
 - *Would rather (do)*
 - Adjectives Ending in *-ing* or *-ed*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การพูดเพื่อบอกทางเลือก การพูดเพื่อบอกความปรารถนา และการบอกความรู้สึกเป็นภาษาอังกฤษกับเพื่อนร่วมชั้น
- นักเรียนทบทวนโครงสร้างทางไวยากรณ์ สำนวนที่ใช้ในการบอกทางเลือก การบอกความปรารถนา และการบอกความรู้สึกที่เคยผ่านตาจากกิจกรรมก่อนหน้านี้ เช่น จากกิจกรรม New Language, Practice, Conversation และออกมาเขียนตัวอย่างประโยคหน้าชั้นเรียน

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Verb wish (+ *past simple*), *Would rather (do)* และ Adjectives Ending in *-ing* or *-ed* นักเรียนต้องสามารถจับคู่ภาพและประโยคบรรยายภาพได้ถูกต้อง และนำหลักไวยากรณ์ไปใช้เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความปรารถนา การเลือกทางเลือก และการบอกลักษณะและความรู้สึก

กิจกรรม Grammar

1. ศึกษาการใช้ Verb wish (+ *past simple*) ในการบอกความปรารถนา

- ครูเตรียมภาพและพูดประโยคที่มี wish และเขียนประโยคบนกระดาน เช่น

	This dog is hungry. It wishes it <u>had</u> a bone.
	This cat is hungry. It wishes it <u>ate</u> a fish.
	He has a small house. He wishes he <u>had</u> seven big houses.

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคที่ครูเขียนบนกระดานและถามว่ารูปกริยาในประโยคหลัง wish เป็นรูปใด

- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 เรื่องการใช้ Verb *wish* (+ *past simple*) เพื่อตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการใช้คำกริยา *wish* แล้วตามด้วยประโยคที่เป็น *past simple* นั้นเป็นการแสดงความปรารถนาว่าอยากจะเป็นเช่นนั้นในตอนนี้อยู่หรือในอนาคต (แต่ในความเป็นจริงแล้วตอนนี้ยังไม่ได้เป็นแบบที่อยากให้เป็น)
2. ระบุภาพให้สัมพันธ์กับประโยค
- ครูสุ่มให้นักเรียนพูดและเขียนประโยคบรรยายภาพที่กำหนด (ภาพที่ครูวาดบนกระดานหรือนำมา) ด้วยประโยค Verb *wish* (+ *past simple*) คนละ 1 ประโยคดังตัวอย่าง

	This woman wishes she could run more quickly. She wishes the dog ran more slowly. She wishes she could fly. She wishes the dog stopped running. She wishes someone helped her.
---	--

- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 11 ให้จับคู่ประโยคการใช้ *wish* (+*past simple*) กับภาพให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 11 ให้เขียนประโยคโดยใช้ *wish* (+*past simple*) เสร็จแล้วครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนประโยคบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
3. ประเมินผลการจับคู่ภาพและประโยค
- ครูประเมินผลการจับคู่ประโยค *wish* (+*past simple*) กับภาพในกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 11 จากจำนวนคู่คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 4 ข้อจาก 6 ข้อ
4. พูดแสดงสิ่งที่ปรารถนา 3 ประการ
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 11 ให้เขียนร่างสิ่งที่ตนปรารถนา 3 ประการ พร้อมทั้งเหตุผล เสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนปรารถนา
5. ศึกษาการใช้ *Would rather* ในการบอกเกี่ยวกับทางเลือก
- ครูแสดงสิ่งของ (หรือภาพ) 2 สิ่งและพูดสิ่งที่เลือกด้วยประโยคที่มี *Would rather* พร้อมชูสิ่งที่เลือกให้นักเรียนดู พูดและเขียนประโยคบนกระดาน ตัวอย่างเช่น
 - This is an apple. This is an orange. I **would rather** have an apple.
 - **Would you rather** have an apple or an orange?
 - This is a pen. This is a pencil. I **would rather** write with a pen.
 - **Would you rather** write with a pencil or a pen?
 - ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคที่ครูเขียนบนกระดานและถามว่ารูปกริยาในประโยคหลัง *Would rather* เป็นรูปใด นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างและกฎการใช้
 - นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 เกี่ยวกับการใช้ *Would rather* เพื่อตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมว่า *Would rather* เป็นประโยคที่ใช้ในการแสดงการบอกทางเลือกระหว่างสิ่ง 2 สิ่งหรือมากกว่านั้น
 - นักเรียนฝึกใช้ประโยค *Would rather* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 10 ในแต่ละข้อ ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์และให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมถึงเลือกตัวเลือกนั้น ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
 - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันตั้งคำถามแปลก ๆ และตลก (strange and fun) กลุ่มละ 5 คำถามเพื่อทำแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ดังตัวอย่าง

Questionnaires

1) Would you rather meet Barack Obama or Prince Charles? _____

2) Would you rather be a doll or a book? _____

3) Would you rather see everything in a mirror or hear what someone talk about you? _____ etc.

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแบบสอบถามของตนไปสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียนและเขียนรายงานผลการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งรายงานเพื่อนในชั้นเรียน แนวคำตอบอาจเป็น ดังนี้

- Everyone would rather meet Barack Obama. Eighty percent of my friends would rather be a doll. etc.

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ส่วนที่เหลืออาจจะติดที่บอร์ดในห้องเรียน

6. ศึกษาการใช้ Adjectives Ending in *-ed* and *-ing* เพื่อบอกความรู้สึก

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ กิจกรรม กีฬา หนังสือ อาหาร วิชาที่เรียน หรือสถานที่ที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบมากที่สุดและถามว่าสิ่งเหล่านั้นมีลักษณะอย่างไร นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งเหล่านั้น ซึ่งนักเรียนอาจจะยังใช้คำศัพท์ไม่ถูก ครูช่วยแก้ไขและนำเข้าสู่การใช้ Adjectives Ending in *-ed* and *-ing* พร้อมทั้งเขียนประโยคบนกระดาน ตัวอย่างแนวคำถาม-ตอบอาจเป็นดังนี้

T: What movie do you like most?

S: Harry Potter.

T: What is it like? How do feel about it?

How do you feel about it?

What is it like? – It is **amusing**.

– I am **amused**.

– It is **amazing**.

– I am **amazed**.

– It is **exciting**.

– I am **excited**.

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคที่ครูเขียนบนกระดานและถามว่าคำที่ลงท้ายด้วย *-ed* และ *-ing* ใช้อย่างไร ความหมายต่างกันหรือไม่อย่างไร
- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 เกี่ยวกับการใช้ Adjectives Ending in *-ed* and *-ing* เพื่อตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมว่า คำ Adjective ที่เติม *-ed* จะแปลว่า รู้สึก เช่น I am interested in this job. แปลว่า ฉันรู้สึกสนใจงานนี้ ส่วนคำ Adjective ที่เติม *-ing* จะแปลว่า น่า ... เช่น This job is interesting. แปลว่า งานนี้น่าสนใจ
- นักเรียนฝึกใช้คำ Adjectives Ending in *-ed* and *-ing* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar E ในหนังสือเรียน หน้า 11 ในแต่ละข้อครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

7. ฝึกการใช้ Adjectives Ending in *-ed* and *-ing*

- นักเรียนเขียนข้อความ 7-8 ประโยคบรรยายเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนและลักษณะของภาพยนตร์ กิจกรรม กีฬา หนังสือ อาหาร วิชาที่เรียน บุคคล หรือสถานที่ที่นักเรียนเห็นว่าดีที่สุดหรือแย่ที่สุด และใช้ประโยคที่มี Adjectives Ending in *-ed* and *-ing* อย่างน้อย 2-3 ประโยค
- ครูบอกนักเรียนเพิ่มเติมว่าการบรรยายเกี่ยวกับบุคคล (person) สามารถใช้ได้ทั้ง Adjectives Ending in *-ed* and *-ing*

ตัวอย่างหัวข้อ

The most	exciting	movie	I have ever	seen.
	amusing	subject		eaten.
	frightening	sport		played.
	boring	food		studied.
	confusing	book		read.
	challenging	place		

interesting	person		been.
fantasying			known.
disgusting			
disappointing			

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนและลักษณะของภาพยนตร์ กิจกรรม กีฬา หนังสือ อาหาร วิชาที่เรียน หรือสถานที่ที่นักเรียนเห็นว่าดีที่สุดหรือแย่ที่สุดของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

8. ประเมินการเขียน

- ครูประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนและลักษณะของภาพยนตร์ กิจกรรม กีฬา หนังสือ อาหาร วิชาที่เรียน หรือสถานที่ที่นักเรียนเห็นว่าดีที่สุดหรือแย่ที่สุดของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 5-7 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 10-11
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 5-7
3. รูปภาพประกอบบอกความปรารถนา (ครูเตรียมมา)

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Making Choices

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Social Relation

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลการอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the

	วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน		Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60
--	---	--	--------------------------------------

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- logo (n.): a design that is the official symbol of a group (โลโก้, สัญลักษณ์)
- inspiration (n.): something that leads you to do something or to a new idea (แรงบันดาลใจ)
- cuddly (adj.): with the quality of being so cute that it makes you want to hug it (น่ารักอด)
- committed (adj.): having promised to be involved in a plan of action (ให้คำมั่น)
- halt (v.): to stop (หยุด)
- concrete (adj.): clear and certain, or real and existing in a form that can be seen or felt (ที่เป็นรูปธรรม, ที่ทำให้เป็นจริงได้, มีตัวตน)
- habitat (n.): the natural environment in which an animal or a plant lived (ที่อยู่ตามธรรมชาติของพืชและสัตว์)
- implement (v.): to start using a plan or system (ดำเนินการ, จัดเตรียมวิธีการไว้ให้)
- gratifying (adj.): satisfying and pleasing (น่าพอใจและยินดี)

- ส่วนวนภาษา

-

- หน้าทีภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำรูปแบบสัญลักษณ์ของโรงเรียนและรูปแบบสัญลักษณ์สินค้าอื่น ๆ ให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่าสิ่งเหล่านี้เราเรียก
เป็นภาษาอังกฤษว่าอะไร และหมีแพนด้าเป็นรูปแบบสัญลักษณ์ของอะไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับองค์กรพิทักษ์สัตว์ป่าองค์กรหนึ่ง เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงความเป็นมา จุดมุ่งหมาย การดำเนินงานและผลงานขององค์กรแห่งนี้ และสามารถตอบคำถามเมื่ออ่านบทอ่านจบได้ถูกต้อง

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูชื่อเรื่องบทอ่าน The World Wildlife Fund และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 12 และอ่านออกเสียงคำถามที่อยู่บนชื่อเรื่องบทอ่าน What do you know about endangered species and organizations that help protect them? ครูถามนักเรียนถึงความรู้เกี่ยวกับองค์กรพิทักษ์สัตว์ป่า ดังนี้
 - What do you know about endangered species?
 - What do you know about organizations that help protect them?
 - How can the organizations protect them?

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานที่ละคำและให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ถ้านักเรียนไม่ทราบให้ครูบอกความหมายเพิ่มเติมแล้วให้นักเรียนบอกความหมายภาษาไทย (ดูข้อมูลคำศัพท์)
- คำศัพท์
- | | | | | | |
|---------|-------------|------------|-----------|------|----------|
| logo | inspiration | cuddly | committed | halt | concrete |
| habitat | implement | gratifying | | | |

3. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูเขียนคำถามบนกระดานเพื่อตั้งจุดประสงค์สำหรับการอ่านแบบเร็ว ๆ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (skimming) ดังนี้

Which paragraph contains information about the following?

- The WWF logo
- The foundation of WWF
- The mission of WWF
- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคในกิจกรรม About the Reading และใช้คำถามเป็นจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อหารายละเอียด (scanning) มาตอบคำถาม

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทอ่าน

- นักเรียนอ่านเรื่อง The World Wildlife Fund รอบที่ 1 เพื่อความเข้าใจในภาพรวม และตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดาน
- นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

Which paragraph contains information about the following?

- | | |
|-------------------------|----------------|
| - The WWF logo | Paragraph 1 |
| - The foundation of WWF | Paragraph 2 |
| - The mission of WWF | Paragraph 3, 4 |

- นักเรียนอ่านเรื่อง The World Wildlife Fund รอบที่ 2 เพื่อหาคำตอบในการทำกิจกรรม About the Reading และนักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่คิดว่าเป็นคำตอบ

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน
 - นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13
 - ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินผลการอ่าน
 - ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
3. พัฒนาคำศัพท์
 - นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งเพื่อทำกิจกรรม Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 13 หาคำ Adjectives ในบทอ่านที่ลงท้ายด้วย -ed and -ing จำนวน 3 คำพร้อมทั้งนำคำ Adjectives เหล่านั้นมาแต่งประโยค
 - นักเรียนทำกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 13 นำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้องและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 41 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 รอบที่ 1 สังเกตจังหวะการอ่าน การแบ่งจังหวะของการออกเสียงวลีหรือกลุ่มคำ จากนั้น นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกรอบพร้อมอ่านออกเสียงตาม
- นักเรียนอ่านบทอ่านและเติมข้อความเพื่อสรุปใจความสำคัญลงใน Worksheet 3

Worksheet 3

The WWF was founded in by..... Its logo is
 The purpose of the WWF is
 There are over.....supporters in more than countries. It has solved the problem of by..... It was found out that each year marine turtles are killed in
 And have become on the planet because of
 .

เฉลยคำตอบ

The WWF was founded in **1961** by **a small group of scientists, naturalists, politicians, and business people.** Its logo is **the black and white panda.** The purpose of the WWF is **to stop the damage to our planet's natural environment.**

There are over **5 million** supporters in more than **100** countries. It has solved the problem of **endangering animals by some people.** It was found out that each year **50,000** marine turtles

are killed in Southeast Asia and the South Pacific. And Madagascar's lemurs have become the most endangered mammals on the planet because of the continuing destruction of tropical rainforest due to illegal logging.

- นักเรียนทำกิจกรรม Endangered Species โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์ในประเทศของตนเองและค้นคว้าวิธีหรือนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาและปกป้องสัตว์เหล่านี้ นักเรียนอาจเขียนสรุปโดยเขียนคำสำคัญลงในแผ่นโปสเตอร์และรายงานในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 12-13
- 2. ซีดีบันทึกเสียง
- 3. เครื่องเล่นซีดี
- 4. Worksheet 3

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Making Choices ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Social Relation เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/3	เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ	งานเขียนจดหมายสมัคร เป็นอาสาสมัครของ องค์กรมนุษยธรรม	ประเมินการเขียนจดหมาย สมัครเป็นอาสาสมัครของ องค์กรมนุษยธรรมโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน จดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

กิจกรรม

กิจกรรม Writing

- humanitarian (adj.): having concern for or helping to improve the welfare and happiness of people (ที่มีมนุษยธรรม)
- humanitarian (n.): a person actively engaged in promoting human welfare and social reforms, as a philanthropist (นักมนุษยธรรม)
- **สำนวนภาษา**
 -
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about volunteer work and organizations
 - *I am interested in working as a volunteer in your organization.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Adjectives Ending in *-ed* and *-ing*
 - *used to*

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแสดงภาพกิจกรรมในเอกสารเผยแพร่ขององค์กรต่าง ๆ เช่น องค์การยูนิเซฟแห่งประเทศไทย คณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ เป็นต้น และชักชวนนักเรียนพูดถึงจุดประสงค์และการทำงานของหน่วยงานเหล่านี้ และสอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่าใครเคยเป็นอาสาสมัครทำงานในหน่วยงานเหล่านี้บ้าง ถ้ามีนักเรียนเคยทำอาจให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวหรือแชร์ประสบการณ์ทำงานอาสาสมัครให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนจดหมายสมัครเป็นอาสาสมัครขององค์กรแห่งหนึ่ง และนักเรียนจะต้องเขียนจดหมายเพื่อขอสมัครเป็นอาสาสมัครองค์กรมนุษยธรรมได้

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 13 ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นสัญลักษณ์ขององค์กรอะไร องค์กรนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไรและทำอะไรบ้าง
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 13 ครูถามนักเรียนถึงความหมายของคำว่า humanitarian organization ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ humanitarian และพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับ humanitarian organization หรือองค์กรมนุษยธรรม
- ครูยกตัวอย่างองค์การยูนิเซฟแห่งประเทศไทย คณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศให้นักเรียนทราบเป็นข้อมูลเพิ่มเติม (ดู CULTURE CORNER) ในกรณีที่นักเรียนสนใจสามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ทางอินเทอร์เน็ต

CULTURE CORNER



ASEAN Fact

- คณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ (International Committee of the Red Cross – ICRC) ก่อตั้งขึ้นโดย นายองรี ดูนองต์ เมื่อ พ.ศ. 2406 มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่กรุงเจนีวา ประเทศ สวิตเซอร์แลนด์ ไอซีอาร์ซีเป็นองค์กรมนุษยธรรมระหว่างประเทศที่ได้รับการยอมรับให้เป็นองค์กรอิสระ ตามกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ (International Humanitarian Law) แห่งอนุสัญญาเจนีวา มีภารกิจด้านมนุษยธรรมในการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากสงครามหรือสถานการณ์ความรุนแรง อื่น ๆ รวมถึงการลี้ภัย และเชลยสงคราม ไอซีอาร์ซีเป็นหนึ่งในกลุ่มองค์กรกาชาดและเสี้ยววงเดือนแดง ระหว่างประเทศ ในประเทศไทยมีสำนักงานภูมิภาคอยู่ที่กรุงเทพฯ ๗ ทำงานครอบคลุมประเทศไทย ลาว เวียดนาม และกัมพูชา
- กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (United Nations Children's Fund – UNICEF) ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2489 (ยูนิเซฟในประเทศไทยก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2491) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ความช่วยเหลือ แก่เด็ก ๆ ทั่วโลก ที่ต้องเผชิญกับภาวะอดอยากและโรคระบาดอันเป็นผลมาจากสงคราม ดูแลพัฒนาการ การศึกษาพื้นฐาน ความเท่าเทียมกันระหว่างเพศ การปกป้องเด็กจากการทารุณ การใช้แรงงานเด็ก โรคเอดส์ที่ติดต่อมาถึงเด็ก รวมถึงการพิทักษ์สิทธิของเด็กด้วย

2. ทบทวนรูปแบบของจดหมาย

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทำ Worksheet 4 ระบุส่วนต่าง ๆ ของจดหมายด้านขวามือกับรูปของแบบฟอร์ม ด้านซ้ายมือในกิจกรรม Worksheet 4 ในหน้าถัดไปแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ และบอกว่าส่วนใดของจดหมายที่ไม่ จำเป็นต้องมีเมื่อเป็นอีเมล

Worksheet 4

_____ (1) _____

_____ (2) _____

_____ (3) _____

- the salutation (Dear Sir or Madam)
- the body of letter
- your address and the date
- the closing (Yours, Yours truly, Sincerely)
- the signature
- the name and address of the person/company/department you are writing to

เฉลยคำตอบ 1.c, 2.f, 3.a, 4.b, 5.d, 6.e

3. เรียบเรียงตัวอย่างประโยคในส่วนที่เป็นตัวจดหมาย

- ครูให้นักเรียนสมมติว่าต้องการจะเขียนจดหมายขอเป็นอาสาสมัครในองค์กรมนุษยธรรมแห่งหนึ่งและให้นักเรียนเขียนประโยคที่อยู่ในตัวจดหมายคนละ 1 ประโยคตามคำสั่งในกิจกรรม Writing แล้วสุ่มให้นักเรียนมาเขียนบนกระดานโดยไม่จำเป็นต้องเป็นประโยคที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งอาจมีดังนี้

- I am interested in working as a volunteer in your organization.
- My name is.....
- I can.....
- I used to.....

etc.

- ครูและนักเรียนช่วยกันแก้ไขหรือเพิ่มเติมประโยคบนกระดาน เลือกประโยค และลำดับประโยคเพื่อใช้เป็นตัวอย่างข้อความที่จะเรียบเรียงไว้ในตัวจดหมาย เช่น

My name is.....

I have finished secondary school from.....

I am interested in working as a volunteer in your organization.

I have volunteer work experience.

I have participated in many school projects for bringing happiness to child patients in the hospital.

I used to be a volunteer in a refugee camp.

I am a very social and cheerful with good communication skills.

I can sing, dance and entertain people.

I look forward to hearing from you.

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนจดหมายขอเป็นอาสาสมัคร

- นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยให้นักเรียนเขียนจดหมายขอเป็นอาสาสมัครในองค์กรมนุษยธรรมแห่งหนึ่งที่นักเรียนสนใจ ทั้งนี้ นักเรียนต้องหาความรู้เพิ่มเติมถึงชื่อขององค์กร รายละเอียดเกี่ยวกับองค์กร จุดมุ่งหมายและกิจกรรมที่องค์กรนั้น ๆ ทำ
- นักเรียนตรวจสอบงานเขียนของตนเองและจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
- นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนองานเขียน

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านจดหมายของตนเองให้เพื่อนฟัง
- ครูให้นักเรียนติดตามเขียนจดหมายของตนที่บอร์ดในห้องเรียนและเพื่อให้เพื่อนอ่านว่าเหมือนและแตกต่างจากของตนอย่างไร

2. ประเมินการเขียนจดหมาย

- ครูประเมินการเขียนจดหมายสมัครเป็นอาสาสมัครขององค์กรมนุษยธรรมในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาสาสมัครหรือองค์กรมนุษยธรรมของประเทศไทยหรือของประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก โดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตคนละ 1-2 องค์กร ครูแนะนำ keywords ที่ใช้ในการสืบค้นเช่น volunteer organizations, volunteer in (ชื่อประเทศ), (ชื่อประเทศ) organizations เป็นต้น เพื่อเตรียมนำมาทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 13 ในช่วงพัก

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 13
2. Worksheet 4
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.unicef.org/thailand/tha/about.html
 - https://www.unicef.org/about/who/index_introduction.html
 - <https://www.icrc.org/en/what-we-do>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Making Choices

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Social Relation

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล

ต 1.2 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนากลุ่ม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนอย่างมีเหตุผล	ถ้อยคำพูดสนทนากลุ่ม-ตอบเกี่ยวกับองค์กรพิทักษ์ป่า และประสบการณ์การเป็นอาสาสมัคร	ประเมินการพูดถาม-ตอบข้อมูลโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/4 ต 3.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป เพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด	ถ้อยคำพูดอภิปรายข้อมูลและการนำเสนอเกี่ยวกับกลุ่มอาสาสมัครในประเทศหรือองค์กรมนุษยธรรมระหว่างชาติ	ประเมินการพูดอภิปรายข้อมูลและการนำเสนอเกี่ยวกับกลุ่มอาสาสมัครในประเทศหรือองค์กรมนุษยธรรม โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about volunteer work and organizations
 - *I volunteered to work for a lemur conversation group in Madagascar. It was the most gratifying experience of my life.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนว่าใครเคยเป็นอาสาสมัครองค์กรต่าง ๆ บ้าง แล้วต้องทำอะไรบ้างเมื่ออยู่ในองค์กรนั้น หรือถ้าไม่มีใครเคยเป็นอาสาสมัครก็ให้สอบถามว่าถ้ามีโอกาสได้ไปทำงานอาสาสมัครนักเรียนอยากทำงานกับองค์กรใด เพราะอะไร
2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้สนทนากลุ่ม-ตอบคำถามเกี่ยวกับ WWF (World Wildlife Fund) เกี่ยวกับการเป็นอาสาสมัคร ประสบการณ์การทำงานเป็นอาสาสมัคร และพูดอภิปรายเกี่ยวกับองค์กรมนุษยธรรมที่นักเรียนสนใจที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพูด

1. ทบทวนความรู้เดิม

- ครูสอบถามความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับองค์กร World Wildlife Fund (WWF) ว่าเป็นองค์กรเกี่ยวกับอะไร มีหน้าที่อะไรบ้าง ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปคร่าว ๆ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมการพูด

1. สนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับองค์กร WWF

- นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 13
- นักเรียนแต่ละคู่ตอบคำถามในกิจกรรม Speaking อภิปรายแสดงความคิดเห็น เลือกคำตอบที่มีเหตุผล
- นักเรียนสลับกันถาม-ตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ โดยครูคอยเดินดูและให้คำแนะนำนักเรียนแต่ละคู่

กิจกรรมหลังพูด

1. สรุปข้อมูลที่ได้จากการสนทนา

- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดสรุปข้อมูลที่ได้จากการสนทนาให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

2. ประเมินการสนทนาถาม-ตอบ

- ครูประเมินการสนทนาถาม-ตอบข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับองค์กร WWF ในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยใช้แบบประเมินสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

1. ตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล

- นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 13
- ครูยกตัวอย่างกลุ่มอาสาสมัครหรือองค์กรมนุษยธรรมระหว่างชาติเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน (ดู CULTURE CORNER)
- ครูให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับกลุ่มอาสาสมัครหรือองค์กรมนุษยธรรมที่นักเรียนได้ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตว่ามีกลุ่มใดน่าสนใจบ้าง เช่น
 - อาสาสมัครกรีนพีซ ชมรมอาสาสมัครเพื่อนคนตาบอด หน่วยกู้ภัย ลูกเสือชาวบ้าน หมอдинอาสา ฯลฯ
 - Doctors Without Borders, United Nations Children's Fund (UNICEF), Committee for Refugees (USCR)
- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครหรือองค์กรต่าง ๆ และวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียน



CULTURE CORNER

- **ชมรมอาสาสมัครเพื่อนคนตาบอด** มีจุดมุ่งหมายบำเพ็ญประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เพื่อคนตาบอดโดยไม่คิดมูลค่า และพัฒนาความสัมพันธ์และคุณภาพของอาสาสมัครด้วยกันเอง และสร้างเครือข่ายของอาสาสมัครออกไปทั่วประเทศเพื่อให้อาสาสมัครสามารถพึ่งพาซึ่งกันและกันได้ด้วย กิจกรรมของชมรม ได้แก่ การอ่านหนังสือเสียง ช่วยงานห้องสมุด ช่วยงานสมัชชาคนตาบอด จัดอบรมอาสาสมัครต่างจังหวัด ช่วยงานทอดกฐิน และผ้าป่าคนตาบอด กิจกรรมนันทนาการนอกสถานที่ในหมู่อาสาสมัคร

ASEAN Fact

- **อาสาสมัครกรีนพีซ** ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2514 ที่ประเทศแคนาดา และก่อตั้งในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2543 เป็นองค์กรอิสระ ทำงานรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยแนวทางการเผชิญหน้าอย่างสร้างสรรค์ และด้วยสันติวิธี มีสำนักงานใหญ่อยู่ที่กรุงอัมสเตอร์ดัม ประเทศเนเธอร์แลนด์ ปัจจุบันกรีนพีซในประเทศไทย ได้รับแรงหนุนเรื่องการต่อต้านการใช้ถ่านหิน พลังงานนิวเคลียร์ สิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรมหรือจีเอ็มโอ และ สนับสนุนการทำเกษตรกรรมอินทรีย์ กิจกรรมวันปลอดรถ เป็นต้น
- คำขวัญ : กรีนพีซดำรงอยู่ เพราะโลกอันอบอุ่นบางใบนี้สมควรมีผู้ปกป้อง
- โลกต้องการวิธีแก้ปัญหา ต้องมีการเปลี่ยนแปลง ต้องมีผู้ลงมือทำ

2. พุดนำเสนอข้อมูล

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนเพื่อทำกิจกรรม World Link โดยแบ่งหน้าที่การทำงานในกลุ่มให้ชัดเจน
- นักเรียนแต่ละคนพุดนำเสนอข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครหรือกลุ่มองค์กรที่ตนได้ค้นคว้ามาจากอินเทอร์เน็ตให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยให้ครอบคลุมประเด็นเหล่านี้คือ ประวัติขององค์กร จุดมุ่งหมาย จำนวนสมาชิก ภารกิจ การเข้าร่วมเป็นอาสาสมัคร ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์กรแล้วสรุปข้อมูลภายในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลแล้วพุดอภิปรายนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ประเมินการพุดนำเสนอ

- ครูประเมินการพุดอภิปรายนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาสาสมัครในประเทศหรือองค์กรมนุษยธรรมระหว่างประเทศที่สืบค้นจากอินเทอร์เน็ตโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 2 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 8 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 13
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 8
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.worldblindunion.org/English/Pages/default.aspx>
 - <http://www.greenpeace.org/seasia/th/>
 - <http://www.greenpeace.org/eastasia/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

You Can't Live without It!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-18

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Consumption

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักสิ่งสำคัญในชีวิต และสามารถสื่อสารบอกเหตุผลหรือระบุวัตถุประสงค์/ความมุ่งหมายของบางสิ่งบางอย่าง เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษและการศึกษาต่อ

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชีวิต อ่านข้อความ สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งสำคัญที่ขาดไม่ได้ แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นในการเดินทาง พบบทสนทนาเกี่ยวกับกฎการเข้าใช้บริการในภัตตาคาร เขียนบรรยายจุดมุ่งหมายในชีวิตของตนเอง พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นที่นักเรียนขาดไม่ได้ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของโทรศัพท์มือถือ เขียนบรรยายให้เหตุผลเกี่ยวกับลำดับการให้ความสำคัญของสิ่งสำคัญในชีวิต พูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งสำคัญที่ขาดไม่ได้เมื่อย้ายไปอยู่ต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลและพูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ให้โทษในปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รู้จักกาลเทศะ : รู้จักการวางตัวตามแต่ละ
สถานการณ์

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบ พูดนำเสนอ
การอ่าน : อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยาย

ทักษะการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การวิเคราะห์

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

You Can't Live without It!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Consumption

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุ รายละเอียดจากข้อความที่ อ่าน	คำตอบที่ถูกต้องจากการ ตอบคำถาม	ประเมินผลการอ่าน ข้อความในกิจกรรม New Language จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องของการ ตอบคำถาม และใช้เกณฑ์ ผ่านร้อยละ 50

ต 1.2 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนากลม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้	ถ้อยคำพูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งสำคัญที่นักเรียนขาดไม่ได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งสำคัญที่นักเรียนขาดไม่ได้โดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
---	---	---	--

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- smartphone (n.): a mobile phone that also has some of the functions of a computer (โทรศัพท์มือถือที่รวมเอาความสามารถแบบคอมพิวเตอร์เอาไว้ในโทรศัพท์)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about things that are essential to everyday life
 - *I take my smartphone with me wherever I go. I can't live without it.*
- To discuss the reasons for doing things
 - *I intend to get another dog so that he's not lonely while I'm out.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb + Infinitive
- Expressing Purpose (Infinitive, *in order to*, *so that*)
- *Whenever, Wherever, Whatever*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยว่าในสมัยนี้คนส่วนมากจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งของ หรือกิจกรรมที่จะต้องใช้หรือทำอยู่เป็นประจำ ถ้าขาดสิ่งนั้นไปมักจะคิดถึงและหามาทดแทน โดยครูอาจยกตัวอย่างและใช้แนวคำถามดังนี้
 - I have one thing that I use every day. Try to guess what it is.
 - I use it wherever I go. I use it for calling my friends and my family. (cell phone)
 - What is important for you? What do you use it for?

etc.
- ครูให้นักเรียนเดาว่า *wherever* แปลว่าอะไร แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า -ever = every/any แล้วให้ช่วยกันบอกความหมายของคำ *whenever, whatever*
- ครูเขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้บนกระดาน You Can't Live without It! และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสิ่งสำคัญที่นักเรียนหรือบุคคลใกล้ชิดต้องใช้คืออะไรและบอกเหตุผล

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งสำคัญหรือจำเป็นในชีวิตของแต่ละบุคคล และสนทนาถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งสำคัญกับตนเองและผู้อื่น

กิจกรรม New Language

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14 และดูว่าอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งของ หรือกิจกรรมของบุคคลในรูปภาพเหมือนกันกับสิ่งที่นักเรียนได้พูดคุยกันไว้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือไม่
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม New Language จากนั้น นักเรียนฟังข้อความจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 14 และอ่านตามในใจ
- นักเรียนดูภาพและข้อความที่ทำตัวหนาของแต่ละภาพ ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
What can't he/she live without? (เรียงลำดับภาพจากซ้ายไปขวา)

Picture 1 English Picture 2 His pet Picture 3 Her credit card Picture 4 Her smartphone

2. อ่านข้อความ

- ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนใช้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน Why can't he/she live without it?
- นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วตอบคำถามบนกระดาน
- ครูสุ่มนักเรียนบางคนบอกคำตอบ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

ตัวอย่างเฉลย

Picture 1 English is needed to survive nowadays.

Picture 2 His dog is his best friend. It keeps him company and cheer him up whenever he's sad.

Picture 3 She uses her credit card to purchase everything.

Picture 4 She uses it for her business and to keep in touch with all her family and friends.

3. ประเมินการอ่านข้อความ

- ครูประเมินความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

4. อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นว่าสำคัญที่สุดต่อตนเอง

- ครูอ่านหัวข้อของแต่ละภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วให้นักเรียนยกมือในสิ่งที่นักเรียนเห็นว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดต่อตนเอง
- นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดว่าสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตในปัจจุบัน

5. เสริมสร้างความรู้ด้านโครงสร้างภาษา

- ครูให้นักเรียนสังเกตคำ wherever ในหัวข้อเกี่ยวกับ English ได้ภาพแรกซ้ายมือในกิจกรรม New Language แล้วให้นักเรียนหาคำอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันจากข้อความที่เคยอ่าน ได้แก่ whatever และ whenever นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายอีกครั้ง
- ครูเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน He promised to buy her a gift.

I set up the alarm clock to wake up early.

I'm learning English so that I can study abroad.

ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจแล้วช่วยกันบอกว่าโครงสร้างที่ขีดเส้นใต้ใช้เพื่อสื่อความหมายใด ครูนำทางนักเรียนให้สามารถบอกได้ว่าใช้เพื่อแสดงเหตุผลหรือวัตถุประสงค์การใดการหนึ่ง เช่น สัญญา (promise)ว่าจะซื้อ (to buy) / ตั้งนาฬิกาปลุกเพื่อให้ตื่นเช้า (to wake up early) / เรียนภาษาอังกฤษเพื่อ (so that) ไปเรียนต่อเมืองนอก

- นักเรียนช่วยกันหาโครงสร้างลักษณะนี้จากบทอ่านในกิจกรรม New Language

- ครูเสริมว่า กริยาบางคำสามารถตามด้วย infinitive ดังตัวอย่างในบทเรียน เช่น hope to be / intend to get / refuse to leave นอกจากนั้น infinitive ยังใช้ในการแสดงเหตุผลหรือระบุจุดมุ่งหมายว่าจะทำอะไรหรือทำเพื่ออะไร

กิจกรรม Practice

1. ฟังบทสนทนา

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 15 ฟังบทสนทนากิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 14 รอบแรกเพื่อทำความเข้าใจบทสนทนา จากนั้น ฟังอีกรอบและฝึกพูดตาม

2. ฝึกสนทนา

- นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ
- นักเรียนคู่เดิมช่วยกันคิดบทสนทนาในแบบของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 14 ครูอาจจะให้นักเรียนฝึกใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Why และ How เพิ่มเติมโดยครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชีวิต ครูเขียนบนกระดานแล้วช่วยปรับแก้ไขเพื่อให้นักเรียนคู่เป็นตัวอย่างสำหรับบทสนทนาของตนเอง เช่น English

A: Do you plan to learn more English?

B: Yes, I do.

A: Why?

B: I want to learn English so that I can talk to foreigners more fluently.

Credit card

A: Do you use cash or a credit card?

B: Credit card.

A: How do you use it?

B: I use it to buy things. I take it everywhere I go.

Head phones

A: Do you ever use earphones?

B: No, I only use headphones.

A: How do you use your headphones?

B: I use them whenever I listen to music so that no one can disturb me.

- เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ร่างบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชีวิตของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนผลัดกันฝึกสนทนาตามบทสนทนาที่คิดขึ้นใหม่
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดสนทนาให้เพื่อนฟัง

3. ประเมินการพูดสนทนา

- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งสำคัญโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่สะกดต่างกันแต่ออกเสียงสระเหมือนกัน

- นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 15 นักเรียนดูตัวอย่างคำทั้ง 4 คำ สังเกตตัวสะกดที่พิมพ์ตัวหนา
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 17 และให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 4 คำ
- ครูถามนักเรียนว่าคำศัพท์ทั้ง 4 คำมีการออกเสียงที่เหมือนหรือต่างกันอย่างไร นักเรียนอาจตอบว่าทั้ง 4 คำออกเสียงคล้ายเสียงสระอะเหมือนกัน
- ครูอธิบายเพิ่มเติมดังนี้ การออกเสียง /ɒ/ เวลาออกเสียงริมฝีปากจะโค้งมนและลิ้นจะถอยอยู่ห่างริมฝีปากออกไป ด้านหลังเล็กน้อยและดันริมฝีปากเข้าด้วยกันในขณะที่ออกเสียง ถึงแม้ว่าหลายคำจะมีการออกเสียงสระเป็นเสียงเดียวกันแต่สามารถใช้ตัวสะกดแตกต่างกันไปได้ในแต่ละคำ
- นักเรียนช่วยกันบอกคำที่มีเสียงสระ /ɒ/ ครูเขียนไว้บนกระดาน เช่น ball, daughter, walk, long เป็นต้น

2. ฝึกออกเสียงคำศัพท์

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง และออกเสียงตามจนคล่อง
- นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำในกิจกรรม Pronunciation และคำศัพท์บนกระดาน ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำกิจกรรมต่อยอดจากกิจกรรม New Language แต่ละคนเลือกสิ่งที่สำคัญกับตัวเองและคิดว่าอยู่ไม่ได้ หากขาดสิ่งนี้มา 1 อย่าง แล้วเขียนเป็นประโยคเกี่ยวกับสิ่งนั้นคนละ 4-5 ประโยคโดยใช้ข้อความในกิจกรรม New Language เป็นตัวอย่าง
- นักเรียนทำกิจกรรมต่อยอดจากกิจกรรม Pronunciation หาคำที่มีเสียงสระเหมือนกันแต่มีตัวสะกดไม่เหมือนกัน เช่น ball, daughter, walk etc. แล้วนำคำเหล่านั้นมาเขียนแต่งประโยค เช่น I always walk along the river with my daughter to the office.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 14-15
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

You Can't Live without It!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Consumption

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน แสดงบทบาท สมมติสนทนาเกี่ยวกับ	การแสดงบทบาทสมมติ สนทนาเกี่ยวกับสิ่งจำเป็น สำหรับการเดินทางใน ชีวิตประจำวัน	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติสนทนาเกี่ยวกับ สิ่งจำเป็นสำหรับการ เดินทางในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบประเมินการ

	สิ่งจำเป็นสำหรับการ เดินทางในชีวิตประจำวัน		แสดงบทบาทสมมติ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความ และแสดง ความคิดเห็นจากการฟัง พร้อมทั้งให้เหตุผล	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจ ความสำคัญจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจากการ ทำกิจกรรม Listening โดย ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- public transportation (n.): a system of vehicles such as buses and trains that operate at regular times on fixed routes and are used by the public (การขนส่งมวลชน)

กิจกรรม Listening

- electronic device* (n.): an equipment that uses electricity for working (เครื่องใช้ไฟฟ้า)
- house policy* (n.): special rules for that place (กฎกติกาเฉพาะของสถานที่นั้น ๆ)
- ridiculous* (adj.): foolish, unreasonable (ไม่มีเหตุผล)

Note: * see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- be caught up in something หมายถึง stuck เป็นสำนวนหมายถึง จมอยู่กับ / ติดอยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งทำให้ไม่สามารถทำสิ่งอื่นได้ (ในกิจกรรมนี้ be caught up in traffic หมายถึง อยู่ท่ามกลางการจราจรติดขัด)
- I keep in shape เป็นสำนวนหมายถึง อยู่ในระหว่างรักษารูปร่างหรือออกกำลังกาย
- Take it from me หมายถึง เชื่อเถอะ ใช้พูดเพื่อยืนยันว่าสิ่งที่ผู้พูดพูดไปเป็นความจริง
- Well, um ... ใช้เมื่อหยุดพูดเพราะกำลังคิดอยู่

- หน้าที่ภาษา

- To talk about things that essential to everyday life
 - I just couldn't live without my car. I'm so used to it. It's part of me.
- To discuss the reasons for doing things
 - And, with my bike, I help the environment – there's less pollution, gas emissions ..., and it's healthier to bike to work.

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb + Infinitive
- Expressing Purpose (Infinitive, in order to, so that)
- Whenever, Wherever, Whatever
- It's + Adjective + Infinitive

กิจกรรมการ

1. เปรียบเทียบการเรียน

- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนว่านักเรียนแต่ละคนเดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีใดบ้าง และเปรียบเทียบว่านักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีใดมากที่สุด
- ครูสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าผู้คนที่อยู่ในสหรัฐอเมริกาส่วนมากไปทำงานโดยวิธีใดมากที่สุด แล้วเปรียบเทียบกับผู้คนที่อยู่ในประเทศไทยว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการไปทำงานของผู้คนในสหรัฐอเมริกาว่าส่วนมากไปทำงานแบบใด (ดู FACT FILE)

FACT FILE

- How do people get to work? ในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่เต็มไปด้วยผู้คนที่ขับขีรถยนต์ เกือบร้อยละ 90 ของประชาชนเดินทางไปทำงานโดยรถยนต์ และร้อยละ 70 ของคนกลุ่มดังกล่าวนี้ขับรถไปทำงานตามลำพัง ที่พอร์ตแลนด์และออริกอนมีคนขี่จักรยานไปทำงานสูงสุดคือร้อยละ 3.5 และที่บอสตันมีจำนวนลูกจ้างที่เดินเท้าไปทำงานสูงสุดคือร้อยละ 13
- ครูเขียนคำว่า public transportation บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ถ้าไม่ทราบให้ช่วยกันเดาจากประโยคที่ครูพูด
 - Public transportation is a system of vehicles such as buses and trains that operate at regular times on fixed routes and are used by the public. ซึ่งหมายถึง ระบบการขนส่งมวลชน เช่น รถเมล์ รถไฟ เป็นต้น
- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ public transportation ในประเทศไทยว่ามีอะไรบ้าง และพูดถึงการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนว่ามีข้อดี/ข้อเสียอย่างไร

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นสำหรับการเดินทางในชีวิตประจำวันเพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และนักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่างลูกค้าและพนักงานเกี่ยวกับกฎการเข้าใช้บริการของภัตตาคารแล้วสรุปใจความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

กิจกรรม Conversation

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพขาวมือนอนบนในหนังสือเรียน หน้า 15 แล้วชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - What do you see in the picture? (A man)
 - What is the man doing? (He is riding a bicycle.)
 - Do you like biking? Why?

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา

- นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นสำหรับการเดินทางในชีวิตประจำวันของ Brian และ James จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 กิจกรรม Conversation รอบที่ 1 อ่านตามในใจ
- นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย นักเรียนที่ทราบช่วยบอกความหมาย ครูช่วยให้ข้อมูลคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบเพิ่มเติม

- นักเรียนดูประโยคในแถบสีฟ้าในบทสนทนา จากนั้น ศึกษาหัวข้อ Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 15 เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาและประโยคที่ใช้สำหรับพูดแสดงความคิดเห็น
- 3. อ่านบทสนทนา
 - นักเรียนอ่านบทสนทนา 2 รอบ รอบแรกเพื่อทำความเข้าใจภาพรวม รอบที่ 2 เพื่อหารายละเอียดในการทำกิจกรรม About the Conversation
- 4. ตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบทสนทนา
 - นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 14 เขียนประโยชน์ของการใช้รถยนต์และรถจักรยานที่ Brian กับ James กล่าวถึงในบทสนทนาลงในกรอบที่กำหนดให้
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 5. แสดงบทบาทสมมติ
 - นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 กิจกรรม Conversation อีกครั้ง เพื่อศึกษาการออกเสียง จังหวะการพูด แล้วฝึกพูดตาม
 - นักเรียนจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ในบทสนทนาโดยเปลี่ยนแปลงข้อมูลในบทสนทนาเป็นข้อมูลของตนเองได้ตามความเหมาะสม
 - ครูสุมนักเรียนออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
- 6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
 - ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติและการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นสำหรับการเดินทางในชีวิตประจำวันโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. ตรวจสอบความรู้เดิม
 - ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภัตตาคารที่มีชื่อเสียงของจังหวัด โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What is Lenghong? (It's a restaurant.)
 - Tell me the names of the restaurant that you know?
2. ตั้งจุดประสงค์ในการฟัง
 - ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนกำลังจะได้ฟังบทสนทนายระหว่างพนักงานในภัตตาคารกับลูกค้าเกี่ยวกับกฎการเข้าใช้บริการในร้าน
 - นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 15 และอ่านประโยคที่ไม่สมบูรณ์ของลูกค้าจำนวนทั้ง 4 ข้อเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนจะต้องฟังเพื่อหาข้อมูลอะไร

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบทสนทนา
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 18 กิจกรรม Listening นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง 1 รอบ แล้วบอกว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้นระหว่างลูกค้ากับพนักงานในภัตตาคาร
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีก 1-2 รอบ ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียน ครูอาจจะหยุดซีดีเป็น 2 ช่วง ดังนี้
 - ช่วงที่ 1 ตั้งแต่ Excuse me..... ถึง in the dining room
 - ช่วงที่ 2 ตั้งแต่ Look I take..... ถึง in the restaurant
 - นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในประโยคทั้ง 4 ข้อในกิจกรรม Listening ให้สมบูรณ์

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจการฟัง
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินการฟัง
 - ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการเติมคำพูดที่ไม่สมบูรณ์ของลูกคำในทำภารกิจ Listening ในหนังสือเรียน หน้า 15 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนรวบรวมประสบการณ์หรือค้นคว้าเกี่ยวกับกฎกติกาเฉพาะของแต่ละสถานที่ (house policy) เช่น ห้ามใส่รองเท้าในบ้าน ห้ามถอดเสื้อในที่สาธารณะ ห้ามถ่ายรูปและห้ามใช้โทรศัพท์มือถือในโรงหนัง ฯลฯ แล้วให้นักเรียนมาเล่าสู่กันฟังในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 15
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://www.flexjobs.com/employer-blog/how-americans-get-to-work/>
 - <https://flowingdata.com/2015/01/20/how-americans-get-to-work/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

You Can't Live without It!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Consumption

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
	เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์	งานเขียนบรรยาย	ประเมินการเขียนบรรยาย

ต 1.3 ม.4-6/1		จุดมุ่งหมายของตนเอง	จุดมุ่งหมายของตนเองโดย ใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
	พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ประสบการณ์	ถ้อยคำพูดบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งที่นักเรียนใช้มากที่สุด	ประเมินการพูดบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนใช้มาก ที่สุด โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูดและใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
- สำนวนภาษา
- หน้าที่ภาษา
 - To express purpose
 - *I went to the bank to cash a check.*
 - To talk about things that are essential to everyday life
 - *I can't live without my glasses. Wherever I go or whatever I do, I need it to see things clearly.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb + Infinitive
 - Expressing Purpose (Infinitive, *in order to*, *so that*)
 - *Whenever, Wherever, Whatever*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการทำบางสิ่งในชีวิต เช่น จุดมุ่งหมายในการเรียนภาษาอังกฤษว่าเรียนไปเพื่ออะไร เป็นต้น และให้สุ่มนักเรียนบอกเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในชีวิตของตนเองว่าคืออะไร
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Verb + Infinitive, *in order to*, *so that*, *Whenever, Wherever, Whatever* เพื่อนำไปใช้บอกจุดมุ่งหมายและบอกความสำคัญของสิ่งที่ทำ แล้วเขียนบอกจุดมุ่งหมายในชีวิตของตนเองและพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่สำคัญกับนักเรียนได้

กิจกรรม Grammar

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของเหตุการณ์ที่พบเห็นทั่วไปในชีวิตประจำวัน ในขั้นนี้ นักเรียนอาจจะตอบไม่เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยแก้ไขและเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน แนวคำถามอาจเป็นดังนี้
 - Why do you go to school?
(I want **to study**. / I go to school **so that** I can study. I go to school **in order to** study.)
 - Why do you learn English?
 - Why do you use your cell phone?
 - Why do you go to the hospital / the market? etc.
- ครูถามนักเรียนถึงความหมายและการใช้คำที่เป็นส่วนของคำตอบหรือคำที่ครูขีดเส้นใต้

2. ศึกษาหลักการใช้ Verb + Infinitive, Infinitive of purpose, *in order to* และ *so that*

- ครูเชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับโครงสร้างเหล่านี้ที่เคยผ่านตาดูนักเรียนมาแล้วจากกิจกรรมก่อนหน้า เช่น กิจกรรม New Language กิจกรรม Practice กิจกรรม Conversation นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคที่ใช้โครงสร้างเหล่านี้จากบทเรียนก่อนหน้า ครูช่วยเขียนบนกระดาน เช่น

Verb + Infinitive

- I **hope to be** fluent at the end of my course. - I **refuse to leave** home without my card.

Infinitive of purpose

- I use my credit card **to purchase** everything. - You need English **to survive** nowadays.

in order to

- I should walk or bike **to work in order to** get exercise.

so that

- I **intend to get** another dog **so that** he's not lonely while I'm out.

นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างและกฎการใช้ของแต่ละหัวข้อ (บางประโยคอาจมีมากกว่า 1 โครงสร้าง)

- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 16 เกี่ยวกับการใช้ Verb + Infinitive, Infinitive of purpose, *in order to*, *so that* เพื่อยืนยันโครงสร้างและกฎการใช้ที่ช่วยกันสรุปไว้ ครูให้คำอธิบายเพิ่มเติม
 - **Verb + Infinitive**
 - กริยาที่ตามหลังคำกริยาในกรอบสี่เหลี่ยมในหัวข้อ Verb + Infinitive ว่า Infinitive คือ (to + Verb) ใช้เพื่อบอกจุดมุ่งหมาย
 - ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำกริยาบางคำที่อาจใช้ในรูปแบบที่ตามด้วย infinitive หรือ gerund ก็ได้ เช่น forget แต่โครงสร้างที่ต่างกันจะสื่อความหมายที่ต่างกันด้วย นั่นคือ forget to do หมายถึง ลืมว่าจะทำอะไร แต่ forget doing หมายถึง ลืมไปว่าทำไปแล้ว เช่น
He forgot to lock the door. เขาลืมล็อกประตู (เขาต้องล็อกประตูแต่ไม่ได้ล็อก)
He forgot locking the door. เขาลืมว่าล็อกประตูไปแล้ว (เขาล็อกประตูแล้วแต่จำไม่ได้ว่าล็อกแล้ว)
 - ***in order to* / *so that***
 - *in order to* ใช้บอกจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกับ Infinitive (to + Verb) ในสถานการณ์ที่เป็นทางการ โครงสร้างดังกล่าวจะใช้ได้ต่อเมื่อแต่ละส่วนของประโยคมีประธานเดียวกัน ดังตัวอย่าง
 - I went to the bank to cash a check. (= I went to the bank. I cashed the check.)

- นอกจาก Infinitive (to + Verb) และ *in order to* บอกจุดมุ่งหมายแล้ว เรายังใช้ *so that* ได้อีกด้วย แต่ *so that* ตามด้วยประโยคและกริยาในประโยค *so that* มักมีคำว่า *will, would, can, could* ประธานในประโยค *so that* อาจจะเป็นตัวเดียวกับประธานในประโยคข้างหน้าหรือคนละตัวก็ได้ ดังตัวอย่าง
 - I called Mary. I wanted to tell her about the assignment.
= I called Mary so that I could tell her about the assignment.
 - They gave me their phone number. They wanted me to call them about the time of the party.
= They gave me their phone number so that I could call them about the time of the party.

3. ฝึกการใช้ Verb + Infinitive, *in order to* และ *so that*

- นักเรียนฝึกใช้ Verb + Infinitive, *in order to* และ *so that* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B, C และ D ในหนังสือเรียน หน้า 17 ในแต่ละกิจกรรมครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในชีวิต

- นักเรียนเขียนข้อความประมาณ 5-6 ประโยค บรรยายจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักเรียนในหัวข้อ My Purposes ครูอาจใช้คำถามนำเป็นแนวทาง และแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาที่เรียนมาใช้ในการเขียน เช่น
 1. What academic field do you plan to further your study? Why?
 2. What do you want to become in the future? Why?
 3. Will you study in Thailand or abroad? Why?
 4. Where do you want to study? In what province or in what country? Why?
 5. What is your future plan? What do you plan to do? Why?

ตัวอย่างงานเขียน

My Purposes

I plan to further my study in Business Administration to become a business man. I would like to take over my family business. I will study abroad so that I can speak more than one language and can speak English fluently. I would like to study in the United States in order to know more about it and have an opportunity to study, work and travel while being there. My future plan is to own a private island so that I can build a hotel on it. I plan to make it a famous tourist attraction so that many people from around the world can visit.

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ส่วนที่เหลืออาจจะติดที่บอร์ดในห้องเรียน

5. ประเมินการเขียนบรรยาย

- ครูประเมินการเขียนบรรยายจุดมุ่งหมายของตนเองโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

6. ศึกษาหลักการใช้ *Whenever, Wherever, Whatever*

- ครูเชื่อมโยงกับบทเรียนก่อนหน้า ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 14 หาคำเหล่านี้ *Whenever, Wherever, Whatever* แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่มีคำเหล่านี้บนกระดานคนละ 1 ประโยค ได้แก่
 - **Wherever** you go or **whatever** you do, you need English to survive nowadays.
 - Duke keeps me company and cheers me up **whenever** I'm sad.
 - I take my smartphone with me **wherever** I go.
- ครูสุ่มนักเรียนบอกความหมายของประโยคและวัตถุประสงค์ของการใช้คำแต่ละคำที่เขียนบนกระดาน
- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 16 การใช้ *Whenever, Wherever, Whatever* อ่านประโยค

ตัวอย่างและช่วยกันอธิบายความหมายของประโยค เพื่อยืนยันความหมายและกฎการใช้ ครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้

- *Whenever* หมายความว่า any time หรือ every time (เมื่อไหร่ก็ตาม)
- *Wherever* หมายความว่า anywhere หรือ everywhere (ที่ไหนก็ตาม)
- *Whatever* หมายความว่า no matter what หรือ for any (ไม่ว่าอะไรก็ตาม)
- ครูเขียนประโยคต่อไปบนกระดานและอธิบายความหมายเพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างเมื่อใช้ *Whenever* ที่ต้นประโยคและ *Whenever* ที่กลางประโยค และให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งการใช้เครื่องหมาย comma (,)
 - I visit my grandparents **whenever** I can. (I visit my grandparents any time I can)
 - **Whenever** I visit my grandparents, we always play cards. (Every time that I visit my grandparents, we always play cards.)

7. ฝึกการใช้ *Whenever, Wherever, Whatever*

- นักเรียนฝึกใช้คำ *Whenever, Wherever, Whatever* โดยทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 16 ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายและแก้ไข (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

8. พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นที่นักเรียนขาดไม่ได้

- ครูกำหนดหัวข้อ The Thing I Can't Live Without It ให้นักเรียนเตรียมพูดเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นที่นักเรียนขาดไม่ได้ โดยใช้คำ *Whenever, Wherever, Whatever* เช่น

I can't live without my glasses. **Wherever** I go or **whatever** I do, I need it to see things clearly. I must take them **wherever** I go. I need to wear them **whenever** I read.

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนผลัดกันพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นที่นักเรียนขาดไม่ได้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

9. ประเมินการพูดบรรยาย

- ครูประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นที่นักเรียนขาดไม่ได้โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 9-11 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 16-17
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 9-11

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

You Can't Live without It!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Consumption

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและประสบการณ์	งานเขียนบรรยายและให้ เหตุผลเกี่ยวกับการลำดับ ความสำคัญของสิ่งสำคัญ ในชีวิต	ประเมินการเขียนบรรยาย และให้เหตุผลเกี่ยวกับการ ลำดับความสำคัญของสิ่ง สำคัญในชีวิตโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการเขียนและ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Writing
 - priority (n.): things that are most important and that you have to give attention to (ลำดับของสิ่งสำคัญ)
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about things that are essential to one's life
 - *The most important thing to me is my family. They support me and try to help me whenever I need.*
 - To express purpose
 - *It gives me opportunity to learn new things so that I can have a good life and get a good job.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb + Infinitive
 - Expressing Purpose (Infinitive, *in order to*, *so that*)
 - *Whenever, Wherever, Whatever*

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 17 ครูอธิบายคำศัพท์ priorities โดยยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดู ดังนี้
 - What are the **priorities** in your life?

- I will tell you about the **priorities** in my life. The most important thing to me is my family. Next is my job.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เขียนบรรยายและให้เหตุผลเกี่ยวกับการลำดับความสำคัญของสิ่งสำคัญในชีวิตพร้อมจัดทำโปสเตอร์ประกอบแล้วนำมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ระดมความคิด

- นักเรียนเอ่ยชื่อบุคคลในชีวิตจริงที่สังคมรู้จักหรือตัวละครในทีวีที่กำลังออกอากาศหรือในหนังสือนวนิยาย 2-3 คน เช่น Harry Potter แล้วช่วยกันบอกลำดับของสิ่งสำคัญในชีวิตของแต่ละคนคืออะไร
- นักเรียนออกมาเขียนสิ่งสำคัญในชีวิตของนักเรียนคนละ 1 อย่าง และบอกเหตุผลสั้น ๆ ซึ่งอาจจะเป็นคำ 1 คำ แนวคำตอบอาจเป็น ดังนี้

my family – support me

pet – company

healthy – strong, happy

entertainment – enjoyable

society – not quiet

career – money

education – good job, money

housework – neat, healthy

sports – fit

relaxation – good tempered

traveling – know a lot, relax

friends – talk

favorite TV program - knowledge about...

exercise – fit, healthy

etc.

2. แนะนำแนวทางการเขียน

- ครูและนักเรียนช่วยกันเลือกรายการจากข้างต้นมาเขียนประโยคและเรียบเรียงเป็นข้อความ ตัวอย่างเช่น

The Priorities in My Life

The most important thing in my life is my family. They always support me and try to help me whenever I need. Next is my pet. It keeps me company and cheers me up whenever I'm sad. The third is education. It gives me opportunity to learn new things so that I can have a good life and get a good job. The fourth is..... The last one is

- ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนข้อความคล้ายโปสเตอร์เพื่อให้ประกอบย่อหน้าที่เขียน เช่น



กิจกรรมการเขียน

1. เขียนบรรยายและให้เหตุผลเกี่ยวกับการลำดับความสำคัญของสิ่งสำคัญในชีวิต

- นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยให้นักเรียนบอกลำดับของสิ่งสำคัญในชีวิต 7-8 อย่าง พร้อมเขียนภาพโปสเตอร์ประกอบ
 - ครูเน้นย้ำให้นักเรียนนำความรู้ในหัวข้อ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 16 มาใช้ในการเขียน
2. ตรวจสอบงานเขียน
- นักเรียนตรวจงานเขียนของตนเอง จากนั้น จับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
 - นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

- นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง
 - นักเรียนติดตามงานเขียนของตนเองที่บอร์ดในห้องเรียน และให้เพื่อนอ่านว่าเหมือนและแตกต่างจากของตนเองอย่างไร
- ประเมินการเขียนบรรยาย
 - ครูประเมินการเขียนบรรยายและให้เหตุผลเกี่ยวกับการลำดับความสำคัญของสิ่งสำคัญในชีวิตในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 12 (ครูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 17
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 12

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

You Can't Live without It!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Consumption

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็น จากบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการที่ กิจกรรม About the Reading	ประเมินผลการอ่านจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจากการทำ กิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 4 ข้อจาก 6 ข้อ
ต 1.3 ม.4-6/3	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์พร้อม ทั้งให้เหตุผลประกอบ	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อพึงระวังในการใช้ โทรศัพท์มือถือ	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ โทรศัพท์มือถือโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- pro (n.): the advantages for something (เหตุผลสนับสนุน)
- con (n.): the disadvantages for something (เหตุผลคัดค้าน)
- menace (n.): something that is threatening or annoying (ภัย, อันตราย)
- benefit (n.): something that helps you or gives you an advantage (ประโยชน์)
- indignation (n.): feeling of being angry or insulted (ความขุ่นเคือง, ความโกรธ)
- alien (n.): a creature who comes from another world (มนุษย์ต่างดาว)
- nuisance (n.): something that annoys you (สิ่งที่น่ารำคาญ, สิ่งก่อกวน)
- glue to (phrv.): to give all your attention to something, to stay very close to something (ติด, ติดอยู่กับ)
- abuse (n.): the use of something in a way that it should not be used (การใช้ในทางที่ผิด / ไม่เหมาะสมหรือให้โทษ)
- distraction (n.): something that takes your attention away from what you are doing (สิ่งที่ทำให้เสียสมาธิ, สิ่งที่ทำให้ออกแนว, สิ่งรบกวน)
- ban (v.): to say that something cannot be used (ห้าม)
- concentration (n.): the ability to focus your attention on something (การจดจ่อ)
- at risk (adj.): in danger (เสี่ยง)

- go off (v): to make a noise (ส่งเสียงดัง)
- compete (v.): (in this context) to try to take attention for something else (แข่งกับ, กลบเสียง, ทำให้ไม่ได้ยิน)
- kick out (phrv.): to make someone leave (ขับไล่ออกไป)
- debris (n.): pieces of wood, concrete, etc, that are left when something is destroyed (ซากปรักหักพัง)
- pet peeve (n): things that really annoy you (สิ่งรบกวน, สิ่งก่อให้เกิดความรำคาญ)
- reckless (adj.): not caring about the bad or dangerous results of one's actions (สะเพร่า, ประมาท)
- trendy (adj.): modern and in style (สมัยนิยม)
- subject to (phrv.): to force someone to experience something (ทำให้ประสบ, ทำให้ได้รับ)
- break up (phrv.): to interrupt (ขัดจังหวะ)
- face to face (adv.): looking directly at someone, in someone's presence (ต่อหน้า)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
-
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 18 และให้นักเรียนช่วยกันเดาว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในรูปภาพ โดยครูอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
- What happened in the picture? (A cell phone was ringing during a concert.)
- What was a man on the stage doing? (He was conducting a concert.)
- How did the people feel? (annoyed, not satisfied, angry, etc.)
- นักเรียนช่วยกันเดาว่ากำลังจะได้อ่านเกี่ยวกับอะไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของโทรศัพท์มือถือแล้วตอบคำถาม และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อที่หวังในการใช้โทรศัพท์มือถือ

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ดึงความรู้เดิม

- นักเรียนดูข้อสอบอ่าน Modern Menace or Benefit? ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 18 และอ่านออก

เสียงคำสั่งที่อยู่บนข้อบพอ่าน Discuss the pros and cons of cell phones. ครูถามนักเรียนถึงความหมายของคำศัพท์ menace, benefit, pros และ cons โดยครูอาจจะบอกความหมายของคำว่า benefit และ pros ให้นักเรียนเดาความหมายของ menace และ cons โดยใช้ or เป็น context clue

- ครูชักชวนให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับโทรศัพท์มือถือและให้นักเรียนจับคู่กันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของโทรศัพท์มือถือ โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - How often do you use your cell phone?
 - How many times do you use your cell phone in a day?
 - In your opinion, what are the benefits and the menaces of the cell phones?
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาเขียนความคิดเห็นบนกระดาน
2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 19 กิจกรรม Reading อ่านตามในใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก เพื่อนที่ทราบช่วยบอกความหมาย ครูช่วยให้ข้อมูลคำที่นักเรียนไม่ทราบเพิ่มเติม เช่น pet peeve โดยครูอาจบอกความหมายภาษาอังกฤษให้นักเรียนเดา
 - pet peeve means something that makes a person angry or upset.
3. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
- นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 5 ข้อในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19 และครูแจก Worksheet 1 ให้นักเรียนดูหัวข้อในตารางเพื่อตั้งเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

Worksheet 1

The Pros of Cell Phones	The Cons of Cell Phones

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทอ่าน
 - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 12 กลุ่ม (กลุ่มละ 3-4 คน) และจับฉลากอ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 18 ย่อหน้าละ 2 กลุ่ม (มี 6 ย่อหน้า ย่อหน้าที่ 6 รวม Pet Peeves) นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านย่อหน้าที่จับฉลากได้แล้วช่วยกันสรุปว่าย่อหน้านั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร ครูกำหนดเวลาให้เหมาะสมตามระดับความสามารถของนักเรียน
 - แต่ละกลุ่มรายงานว่าย่อหน้าที่อ่านเกี่ยวกับอะไร กลุ่มที่อ่านย่อหน้าเดียวกันอ่านได้ใจความตรงกันหรือไม่ ในขั้นนี้ผิดถูกไม่เป็นไร ขอให้นักเรียนได้อ่านและพูดออกมา จากนั้น นักเรียนช่วยกันเติมข้อมูลเพื่อสรุปใจความสำคัญของบทอ่านลงใน Worksheet 1

ตัวอย่างเฉลย

Worksheet 1

The Pros of Cell Phones	The Cons of Cell Phones
- reduce social interaction and communication - become main cause of distraction for drivers because the drivers have less concentration slower reaction time. - cause annoying problems in public places	- used for personal security reasons

- นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบคำตอบในกิจกรรม About the Reading ว่าได้คำตอบตรงกันหรือไม่ ถ้าไม่ตรงกันให้อ่านใหม่เพื่อยืนยันคำตอบ จากนั้น เฉลยคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินผลการอ่านบทอ่าน Modern Menace or Benefit? จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 4 ข้อจาก 6 ข้อ

3. พัฒนาคำศัพท์

- นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 19 นำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมในประโยคให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. เสริมสร้างกลยุทธ์การอ่านเรื่องการอ้างอิงในประโยค (reference)

- นักเรียนอ่านประโยคสุดท้ายของย่อหน้ารองสุดท้ายในคอลัมน์ข่าวมือของบทอ่านในหนังสือเรียนหน้า 18 อีกครั้ง และขีดเส้นใต้คำว่า they (Parents concerned about their children's well-being frequently purchase cell phones for their kids even before they can read and write. จากนั้น ครูเขียนโจทย์และตัวเลือกบนกระดาน What does "they" refer to? A. parents B. their kids C. cell phones นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ครูช่วยนำทาง คำตอบคือ B. their kids

5. เสริมสร้างกลยุทธ์การอ่านวิเคราะห์ (critical reading)

- ครูให้นักเรียนสังเกตรูปแบบของบทอ่านว่ามีลักษณะเป็นข้อเขียนประเภทใดและสังเกต clue ที่คำว่า OPINION มุมบนซ้ายมือเหนือข้อบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 18 นักเรียนน่าจะตอบได้ว่าอาจจะเป็นคอลัมน์แสดงความคิดเห็นในหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร (an opinion piece/article/column in a newspaper/magazine)
- ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าภาษาแสดงความหมายตามอารมณ์ ความรู้สึก และความคิดเห็นของผู้เขียน หากนักเรียนสามารถวิเคราะห์ความหมายหรืออารมณ์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อก็จะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- นักเรียนวิเคราะห์ทัศนคติที่ผู้เขียนมีต่อการใช้โทรศัพท์มือถือถือว่าสนับสนุนหรือต่อต้านโดยตอบคำถามของครู และหาหลักฐานจากบทอ่านมาสนับสนุนคำตอบ

Is the author for or against the use of cell phones?

- The author is against the use of cell phones because it causes a lot of annoying problems.
- The author is against the use of cell phones because cell phones are too expensive.
- The author is for the use of cell phones because of security reasons
- The author is for the use of cell phones because of many benefits.

(be for something = agree with something อยู่ข้าง สนับสนุน เห็นด้วย / be against something = not agree with somethingต่อต้าน ไม่สนับสนุน ไม่เห็นด้วย)

คำตอบคือ a. The author is against the use of cell phones because it causes a lot of annoying problems.

โดยมีหลักฐานจากบทอ่านที่สนับสนุนคำตอบ เช่น

- I must be one of the few people I know who does not possess one (cell phone).
- The way I see it, cell phones are more of a nuisance than a benefit to society.
- I'm quite happy to live without a cell phone, and be free from constant annoyance.

6. พุดแสดงความคิดเห็น

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือบ้างหรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นว่าควรมีข้อพึงระวังเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหานั้นอย่างไร ครูสุ่มนักเรียนพุดให้เพื่อนในห้องฟัง
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ Some Cell Phone Pet Peeves ว่านักเรียนเคยพบปัญหาตามรายการข้อ 1-5 ตามบทอ่านบ้างหรือไม่ โดยให้นักเรียนยกมือเพื่อดูว่ารายการใดที่นักเรียนเห็นว่าปัญหามากที่สุด
- ครูเขียนคำศัพท์ Cell Phone Etiquette บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากประโยคที่ครูพุดและยกตัวอย่าง
 - "Etiquette" means rules of behavior among polite people, for example, not making a loud noise or saying "I'm sorry." when you do some mistakes.
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พุดอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎกติกาการใช้โทรศัพท์มือถือตามสถานที่หรือโอกาสต่าง ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงข้อเสียดังบทอ่าน แล้วช่วยกันสรุปประเด็นและส่งตัวแทนมาพุดนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน โดยอาจจะมีการภาพประกอบในแต่ละกฎกติกา

Cell Phone Etiquette

Places	Rules
<i>In a classroom</i>	
<i>In restaurants</i>	
<i>In public transportation</i>	
<i>In the theater</i>	
<i>etc.</i>	

ตัวอย่าง

Cell Phone Etiquette

Places	Rules
<i>In a classroom</i>	- Set the phone to vibrate rather than to ring. - Turn off the phone if it cannot be set to a silent mode. - Do not answer the phone during the class. - Inform the instructor and exit quietly in case of an emergency or important call.

<i>In restaurants</i>	- Turn the phone off or set a vibration mode or mute the notification. - Inform your dining companies if you are expecting an important call that might interrupt. - Avoid checking the phone all the time or too often. - Leave the table and find a place to talk if necessary. - Keep your voice down while talking and keep it as low as possible. - Cut a conversation short and tell the caller you'll call back. - Return to the table with an apology.
<i>In public transportation</i>	- Realize that it is rude to chat on a phone in public. - Turn the phone off or set it on vibrate. - Limit your calls to emergencies.
<i>In the theater</i>	- Turn the phone off or keep it on vibrate, make sure that it doesn't make a sound when someone calls. - Do not answer the phone in the theater, step out into the lobby and call the person back.
<i>etc.</i>	

7. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น

- ครูประเมินการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 12 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

นักเรียนเตรียมศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับด้านไม่ดีของบางสิ่งในโลกปัจจุบัน เช่น ภัยจากการจราจร ภัยจากเกมออนไลน์ ภัยจากอุตสาหกรรมที่ก่อมลภาวะ หรืออื่น ๆ ที่อาจก่อภัยอันตรายกับบุคคลหรือสังคม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ 1) สิ่งนั้น ๆ ก่อให้เกิดโทษอะไรบ้าง 2) ก่อให้เกิดโทษต่อมนุษย์ได้อย่างไร 3) เราควระป้องกันหรือแก้ไขอย่างไร ครูแนะนำ key words ในการสืบค้น เช่น modern menace in today's life เป็นต้น เพื่อมาใช้ในการทำกิจกรรม World Link ในช่วงนี้ต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 18-19

2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 12
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

You Can't Live without It!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Consumption

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชีวิตที่ ขาดไม่ได้เมื่อย้ายไปอยู่ ต่างประเทศ	ประเมินการพุดนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1 ต 3.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาต่างประเทศใน การค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และบรรยายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และ นำเสนอด้วยการพุด	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับภัยหรือด้านไม่ดี ของบางสิ่งในโลกปัจจุบันที่ ได้จากการสืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต	ประเมินการพุดนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับภัยหรือด้าน ไม่ดีของบางสิ่งในโลก ปัจจุบัน โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าทีภาษา
 - To discuss things that essential to one's life
 - *I can't live without my beloved blanket. I cover myself in it to sleep in comfort. I can't sleep without it.*
 - To express purpose
 - *Internet is used by some bad guys to commit cybercrimes such as Internet fraud, hacking, virus attack, stealing data, illegal gambling, etc.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb + Infinitive
 - Expressing Purpose (Infinitive, *in order to*, *so that*)

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูสอบถามนักเรียนว่าสมมติถ้านักเรียนต้องไปเที่ยวต่างประเทศ แล้วสามารถนำสิ่งของสำคัญไปด้วยได้ 5 อย่าง นักเรียนแต่ละคนจะนำอะไรไป เพราะอะไร
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดแสดงความคิดเห็นอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนจะคิดถึงหรือขาดไม่ได้เมื่อไปอยู่ที่ต่างประเทศ และศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับภัยหรือด้านไม่ดีของบางสิ่งในโลกปัจจุบัน

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพูด

1. เตรียมข้อมูล
 - นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 19 ให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Speaking ว่าถ้าต้องย้ายไปอยู่ต่างประเทศมีสิ่งสำคัญจากประเทศไทยอะไรบ้างที่นักเรียนขาดไม่ได้และไม่มีในประเทศที่จะย้ายไปอยู่
 - ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คนบอกรายการสิ่งสำคัญจากประเทศไทยอะไรบ้างที่นักเรียนขาดไม่ได้และไม่มีในประเทศที่จะย้ายไปอยู่ พร้อมบอกเหตุผลและความสำคัญของสิ่งนั้น
 - ครูเน้นย้ำให้นักเรียนนำความรู้ในหัวข้อ Grammar มาใช้ในการพูด

กิจกรรมการพูด

1. พูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งสำคัญที่ขาดไม่ได้
 - นักเรียนนำข้อมูลรายการสิ่งของสำคัญที่คิดไว้มาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าทำไมถึงขาดสิ่ง ๆ นั้นไม่ได้

กิจกรรมหลังพูด

1. สรุปข้อมูลและแสดงความคิดเห็น
 - นักเรียนช่วยกันสรุปเขียนรายการสิ่งที่ขาดไม่ได้บนกระดานเพื่อดูว่ารายการใดมีความถี่สูงสุดและพูดคุยร่วมกันว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร

2. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล

- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 19 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

1. ตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล

- ครูถามนักเรียนถึงงานที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยหรือด้านไม่ดีของบางสิ่งในโลกปัจจุบันที่อาจก่อภัยอันตรายกับบุคคลหรือสังคม เช่น

Traffic traffic jams, traffic accidents, motor vehicle accidents

Game computer game addiction, online game addiction

Internet online scams, scammers, virus, fake lotteries

Industry pollution, PM 2.5, health effects, allergy

Food fast food, sweets, health problems

Film violence in films, crimes, social problems

Chemicals drugs, insecticide, health effects

etc.

โดยให้ครอบคลุมประเด็นเหล่านี้คือ 1) สิ่งนั้น ๆ ก่อให้เกิดโทษอะไรบ้าง

2) ก่อให้เกิดโทษต่อมนุษย์ได้อย่างไร

3) เราควรระวังป้องกันหรือแก้ไขอย่างไร

2. พูดนำเสนอข้อมูล

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คนเพื่อทำกิจกรรม World Link โดยนักเรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มให้ชัดเจน
- นักเรียนแต่ละคนพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยหรือด้านไม่ดีของบางสิ่งในโลกปัจจุบันที่ตนได้ศึกษาค้นคว้ามาจากอินเทอร์เน็ต
- นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลภายในกลุ่ม สรุป เรียบเรียง แล้วพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย

3. ประเมินการพูดนำเสนอ

- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยหรือด้านไม่ดีของบางสิ่งในโลกปัจจุบันที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตจากการทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 19 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 3 Self-Evaluation ทำยืมมือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

นักเรียนทำ Review 1 กิจกรรม Grammar ข้อ A-J ในหนังสือเรียน หน้า 20-21 และกิจกรรม Vocabulary Builder ข้อ A-C ในหนังสือเรียน หน้า 24 เป็นการบ้านและตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียนในคาบถัดไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 19

บทบทวนที่ 1

Review 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19-20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนเนื้อหาสาระทางภาษาที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 เพื่อเตรียมความพร้อมและเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนขั้นต่อไป

นักเรียนจะได้ทบทวนคำศัพท์ หน้าทีภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ หน้าทีทางภาษา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการบอกทางเลือก การให้เหตุผล การบอกจุดประสงค์ในการทำบางสิ่งบางอย่าง อีกทั้งได้รับการเสริมสร้างศักยภาพ การอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดนำเสนองาน การเขียนบรรยาย การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หมั่นพัฒนาตนเอง : ทบทวนในสิ่งที่เคยเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยาย

ทักษะการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การสังเคราะห์

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

Review 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- ศาสตร์

กิจกรรม Review 1

- climate (n.): the general weather conditions usually found in a particular place (สภาพอากาศ)
- resist (v.): to stop yourself from doing something that you want to do (ต้านทาน, อดทน อดกลั้นต่อ)

กิจกรรม Vocabulary Builder

- cab (n.): a taxi (รถแท็กซี่)
- rural (adj.): in the countryside (ในชนบท)
- pasture (n.): land covered with grass or similar plants suitable for animals, such as cows and sheep, to eat (ทุ่งเลี้ยงสัตว์)

กิจกรรม Focus on the World

- illusion (n.): (the seeing of) something that does not really exist or of something as different from the reality (ภาพลวงตา)
- afterimage (n.): an impression of a vivid image retained by the eye after the stimulus has ceased (ภาพที่ค้างอยู่ในตา)
- detect (v.): to notice or see something (ตรวจพบ, หาพบ, จับ (ภาพ))
- transfer (v.): to move from one place to another (โยกย้าย, โอน)
- stimuli (n.): something that makes something move or react (สิ่งเร้า)

- assumption (n.): something you think is true although you have no proof (คาดการณ์ไว้ล่วงหน้า, สันนิษฐานไว้)
- psychological (adj.): relating to how people's minds work (ในทางจิตวิทยา, เกี่ยวกับจิตวิทยา)
- physiological (adj.): relating to the study of how bodies work (ในทางสรีรวิทยา, เกี่ยวกับสรีรวิทยา)
- curvature (n.): something that bends like a circle (ความโค้ง, การคดงอ)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
- To talk about choices and reasons
 - *I'd rather eat fruit because it's less fattening than chocolate.*
- To express purpose
 - *We are having a party to celebrate Carol's birthday.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- *Be used to / Get used to*
- *Whenever, Wherever, Whatever*
- Verbs + Preposition
- Verb + Infinitive
- *Would rather (do)*
- Verb *wish* (+ past simple)
- Adjectives Ending in *-ing* or *-ed*
- Expressing Purpose (Infinitive, *so that*)

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบและเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจากการทำ Review 1 กิจกรรม Grammar ข้อ A-J ในหนังสือเรียน หน้า 20-21 และกิจกรรม Vocabulary Builder ข้อ A-C ในหนังสือเรียน หน้า 24 ที่ให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน (ดูเฉลยท้ายเล่ม) นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลและครูอธิบายเพิ่มเติมเฉพาะข้อที่นักเรียนตอบไม่ถูก
 - ครูให้นักเรียนหลับตาและยื่นสิ่งของให้นักเรียนจับโดยไม่ให้มองและให้ทายว่าคืออะไร สิ่งของที่ครูเตรียมมาอาจจะเป็น ตุ๊กตาตัวเล็ก ปากกา ดินสอ ไฟฉายอันเล็ก ฯลฯ
 - ครูถามนักเรียนว่านักเรียนใช้ประสาทการรับรู้อะไรในการบอกว่าสิ่งที่จับคืออะไร และชวนพูดคุยเกี่ยวกับประสาทการรับรู้ โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - What are the five senses? (sight, hearing, touch, smell and taste)
 - What verb is related to sight? (see)
- etc.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับภาพลวงตา เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงสาเหตุของการเกิดภาพลวงตาและจะต้องตอบคำถามจากการอ่านได้

กิจกรรม Focus on the World

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ดึงความรู้เดิม

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 22 และ 23 เพื่อดูรูปภาพ ครูถามนักเรียน ดังนี้
 - What do you see in the picture at the left of page 22?
 - What kind of motion do you see in the art on page 23?
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามที่อยู่บนข้อบทอ่าน What do you know about the functioning of human vision? ให้นักเรียนตอบคำถามเท่าที่เคยรู้ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 20 ในกิจกรรม Focus on the World อ่านตามในใจ ชีตเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย นักเรียนออกไปเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- นักเรียนที่ทราบช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูอธิบายเพิ่มเติม (ดูข้อมูลคำศัพท์)

3. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคทั้ง 6 ประโยคในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 23 เพื่อตั้งเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทอ่าน

- นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 22 อย่างรวดเร็ว แล้วช่วยกันบอกใจความสำคัญของบทความที่อ่าน
- นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 23 ตอบ true (ถูก) หรือ false (ผิด) ในแต่ละข้อให้ถูกต้อง

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. พัฒนาคำศัพท์

- นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 23 นำคำศัพท์ที่กำหนดมาให้เติมในประโยคให้สมบูรณ์ได้ใจความและช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูสรุปเกี่ยวกับบทอ่านโดยอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องภาพลวงตา (Optical illusion) (ดู FACT FILE)

FACT FILE

- Professor Akiyoshi Kitaoka เป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสอนจิตวิทยาที่ Ritsumeikan University ประเทศญี่ปุ่น ผู้เป็นเจ้าของภาพลวงตางูหมุนหรือ Rotating snakes ในหนังสือเรียน New World 6 หน้า 23
- Optical illusion (ภาพลวงตา) การรับรู้ของคนเรานั้นเกิดจากการทำงานร่วมกันระหว่างตาและสมอง เมื่อภาพตกกระทบบนเรตินาของดวงตา กระแสประสาทก็จะถูกส่งไปยังสมองซึ่งทำให้เกิดการรับรู้ภาพขึ้น สมองจะรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เห็นแล้วนำไปเทียบกับข้อมูลภาพที่มีอยู่ในความทรงจำ ทำให้เรารู้ว่าสิ่งนั้นคืออะไร รวมไปถึงการตีความตัวชี้นำด้านภาพตัวอื่น ๆ ที่เราเห็น เพื่อทำให้เรารู้ว่าสิ่งนั้นตั้งอยู่ ณ ตำแหน่งใด แต่ถ้าสิ่งที่เรามองเห็นส่งผลให้การตีความของสมองทำงานผิดพลาด ภาพที่เห็นไม่ได้ตรงกับความเป็นจริงของสิ่งนั้น เราจะเรียกสิ่งที่เกิดขึ้นนี้ว่าภาพลวงตา (Optical illusion) พอได้ยินว่าภาพลวงตาทำให้กระบวนการการมองเห็นของสมองเกิดความผิดพลาด อาจฟังดูเหมือนภาพลวงตานั้นส่งผลเสียต่อสมอง แต่ความจริงแล้วการรับรู้ที่ผิดพลาดนี้ถือเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งในการทำงานของสมอง ซึ่งถือเป็นเรื่อง

- **Cognitive illusions** เป็นภาพลวงตาที่เล่นกับการรับรู้ภาพของเราที่มีต่อธรรมชาติของสิ่งต่าง ๆ โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 4 ประเภทคือ
 1. Ambiguous illusions คือภาพหรือสิ่งที่ถูกถ่ายทอดให้รับรู้ได้ตั้งแต่ 2 แง่มุมขึ้นไป มองเห็นสลับกันไปมาได้
 2. Distorting illusions คือภาพที่ถูกบิดเบือนโดยสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น ขนาด ความยาว ตำแหน่ง ความโค้ง เป็นต้น
 3. Paradox illusions คือภาพที่ถูกทำให้ดูผิดปรกติไปจากธรรมชาติซึ่งไม่มีทางเกิดขึ้นจริงได้
 4. Fiction illusions คือการเห็นภาพทั้ง ๆ ที่ไม่มีสิ่งนั้นอยู่จริง หรือการเห็นภาพหลอนซึ่งเป็นอาการทางจิตอย่างหนึ่ง

นักเรียนเตรียมศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับภาพลวงตา โดยครูแนะนำ key words ในการค้นคว้าแก่นักเรียน เช่น optical illusions, weird optical illusions, color optical illusions เป็นต้น เพื่อมาใช้ในการทำกิจกรรม World Link ในช่วงโมเมนต์ต่อไป

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-K ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 13-16 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 20- 24
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 13-16
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://peoplepill.com/people/akiyoshi-kitaoka/>
 - <http://brainden.com/optical-illusions.htm>
 - <https://www.optics4kids.org/illusions>

- <https://www.verywellmind.com/optical-illusions-4020333>
- <https://visme.co/blog/best-optical-illusions/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

Review 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- ศาสตร์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่าในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยเห็นภาพลวงตาไหม ให้ช่วยกันยกตัวอย่าง เช่น เวลาขับรถไปบนถนนเห็นเป็นภาพเสมือนน้ำท่วมถนน รุ่งกินน้ำ สีของฟองสบู่ สีคราบน้ำมัน เป็นต้น
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถพุดนำเสนอแสดงความคิดเห็นถึงขั้นตอนการมองเห็นและการเกิดภาพลวงตา เขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพลวงตา และค้นคว้าข้อมูลหาภาพลวงตาที่แปลกประหลาดทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพุด

1. เตรียมความพร้อมก่อนพุด
 - นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 23 โดยนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

- ครูสุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 23

กิจกรรมการพูด

1. พูดย่อเสนอข้อมูลแสดงความคิดเห็นถึงขั้นตอนการมองเห็นและการเกิดภาพลวงตา
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถามในกิจกรรม Speaking หลังจากนั้น ช่วยกันสรุปและเรียบเรียงเป็นข้อความเพื่อเตรียมรายงานหน้าชั้นเรียน
 - ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย สำหรับคำถามข้อที่ 3 หากแต่ละกลุ่มมีตัวอย่างภาพก็สามารถนำมาให้เพื่อนคนอื่น ๆ ดูประกอบด้วย

กิจกรรมหลังพูด

1. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - นักเรียนเปรียบเทียบเกี่ยวกับศิลปะที่ใช้เทคนิคเกี่ยวกับภาพลวงตาที่ทุกกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับกลุ่มของตนเองว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

กิจกรรม Writing

กิจกรรมก่อนเขียน

1. เตรียมข้อมูลสำหรับเขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพลวงตา
 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 23
 - ครูให้แนวทางในการเขียนโดยให้นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายภาพลวงตาในหนังสือเรียน หน้า 22-23 โดยเลือกมา 1 ภาพ ครูเขียนคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบและเขียนบรรยายพร้อมทั้งช่วยกันแก้ไข
 - What are there in the picture?
 - What do you see first?
 - Can you see it in a different way? When?

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพลวงตา
 - นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 23 เขียนข้อความเกี่ยวกับภาพลวงตาที่นักเรียนเคยเห็น
 - นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
 - นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนอผลงานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านข้อความของตนเองให้เพื่อนฟัง
 - ครูให้นักเรียนอภิปรายว่าตนมีประสบการณ์เหมือนหรือต่างกับผู้รายงานอย่างไร

กิจกรรม World Link

1. ตรวจสอบการสืบค้นข้อมูลภาพลวงตา
 - ครูถามถึงงานที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลภาพลวงตาที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 23
2. พูดย่อเสนอข้อมูล
 - นักเรียนพูดย่อเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
 - นักเรียนอภิปรายว่าตัวอย่างภาพลวงตาใดที่แปลกหรือประหลาดที่สุด

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Test เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 25)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 23 และ 25

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Don't Ever Give Up!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21-26

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Experience

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักและสื่อสารเกี่ยวกับการเอาชนะชีวิตรอดจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่อันตรายได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาและการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นและการให้กำลังใจ เขียนนำเสนอข้อมูลเตือนความจำ ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับงานที่ลำบากและเสี่ยงภัยของเจ้าหน้าที่กู้ภัย และนักข่าวภาคสนามในสงคราม อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการเอาชนะชีวิตรอดในป่าจากเหตุเครื่องบินตก พูดนำเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับความยากลำบากที่พบเจอ เขียนบรรยายสรุปเหตุการณ์ที่ยากลำบากและอันตรายจากเรื่องที่อ่านหรือดูจากภาพยนตร์ พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่รอดพ้นจากเหตุการณ์ที่ยากลำบากหรืออันตรายจากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า : ปรับตัวเพื่อแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนนำเสนอ เขียนบรรยาย

ทักษะการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การวิเคราะห์
- การสรุปย่อ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Don't Ever Give Up!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Experience

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เหตุการณ์และสื่อสาร	ถ้อยคำพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก	ประเมินการพูดสนทนา

	อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม		ถาม-ตอบโดยใช้แบบประเมิน การสนทนากิจกรรมคู่ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
--	------------------------------	--	---

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- give up (phrv.): to stop (หยุด)
- carry on (phrv.): to go on, continue (ทำต่อไป, ดำเนินต่อไป)
- go through (phrv.): to go across or through (ผ่านไป)
- hardship (n.): a difficulty, a trouble (ความทุกข์ยาก)
- graduate (v.): to complete studies at a school such as a high school, college, or university and get a diploma or a degree (เรียนจบ)
- despite (prep.): in spite of (แม้ว่า)

- ส่วนวนภาษา

-

- หน้าทีภาษา

- To talk about dangers and difficulties
 - *The mountain climbers went on despite the difficulty. They didn't turn back until they had reached the top.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Phrasal Verbs

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยว่าในชีวิตคนเราบางครั้งบางช่วงอาจจะเผชิญหรือพบกับความยากลำบาก ให้นักเรียนช่วยกันนึกชื่อบุคคลที่ประสบกับความยากลำบากและประสบความสำเร็จในชีวิต โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - Do you know the people that have ever been in a difficult or dangerous situation?
 - Have you heard about the people who have ever been in a difficult or dangerous situation?
 - How did he/she overcome the hardship? etc.
- ครูเขียนชื่อบุคคลและวิธีการที่บุคคลเหล่านั้นฟันฝ่าอุปสรรคหรือผ่านพ้นเหตุการณ์นั้นมาได้บนกระดาน
- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 26 กิจกรรม New Language ครูถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง บุคคลในภาพกำลังทำอะไร

2. แจ่มจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ของบุคคลที่พบกับความยากลำบากและผ่านพ้นเหตุการณ์นั้นมาได้ พูดแสดงความคิดเห็น และสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก

กิจกรรม New Language

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ Don't Ever Give Up! ในหนังสือเรียน หน้า 26 ให้นักเรียนออกเสียงตาม

- นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของ Don't Ever Give Up! โดยครูอธิบายและให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยมีแนวทางการอธิบาย เช่น It was difficult for them. / They were tired, but they **did not give up**. / They went on doing until they succeeded.
 - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ Don't Ever Give Up. = Do not stop trying. / Keep making an effort. จากนั้น นักเรียนช่วยกันบอกว่าสถานการณ์ใดที่ควรพูดว่า Don't give up. ช่วงแรกครูอาจยกสถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเมื่อใดควรพูดว่า Don't give up. แล้วจึงให้นักเรียนช่วยกันบอกสถานการณ์เพิ่มเติม
- ตัวอย่าง
- The students prepared their lessons for the entrance examination. (*Don't give up.*)
 - Some boys smoked. (*Give up.*)
 - Some students skipped from their class. (*Give up.*)
 - Some students worked hard for the academic competitions. (*Don't give up.*)
 - Some girls spent a lot of money on clothes. (*Give up.*)

2. อ่านข้อความ

- นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 26 ครูให้นักเรียนสังเกตกริยาบางตัวที่ใช้คู่กับคำบุพบท เช่น give up, carried on, go through คำเหล่านี้เรียกว่า Phrasal Verbs ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนละเอียดในชั่วโมงต่อไป ครูและนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของแต่ละคำ
- นักเรียนอ่านข้อความอีกครั้งแล้วตอบคำถามใน Worksheet 1 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน

Worksheet 1

Directions: Read and answer the questions.

Picture	Who?	What did he/she/they try to do?	What did he/she/they succeed in?
1			
2			
3			
4			

- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

ตัวอย่างคำตอบ

Worksheet 1

Directions: Read and answer the questions.

Picture	Who?	What did he/she/they try to do?	What did he/she/they succeed in?
1	<i>The firefighters</i>	<i>They broke through the roof and climbed in.</i>	<i>They saved the people inside.</i>
2	<i>Deon</i>	<i>He went through a lot of hardship to get through college.</i>	<i>He graduated with honors.</i>
3	<i>The marathon runner</i>	<i>She was tired out, but she carried on.</i>	<i>She crossed the finish line.</i>
4	<i>The mountain climbers</i>	<i>They went on despite their difficulty and didn't turn back.</i>	<i>They reached the top.</i>

3. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- นักเรียนจับคู่ อ่านออกเสียงคำถามและคำสั่งในกิจกรรม New Language จากนั้น สนทนาแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- What would you do in the situations in the pictures?
 - Have you ever been in a difficult or dangerous situation? What was it? What did you try to do?
 - Did you succeed in it? How did you feel? What did you learn from the situation?
 - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่พูดแสดงความคิดเห็น
 - นักเรียนที่เหลือในห้องช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบากของเพื่อนและช่วยกันลงมติว่าใครยากที่สุด
4. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงลงน้ำหนัก (stress) ในคำกริยาลี (phrasal verbs)
- นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 26 อ่านประโยคตัวอย่าง สังเกตคำที่ขีดเส้นใต้
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 23 ครูถามนักเรียนว่าในการออกเสียงคำกริยาลีที่ขีดเส้นใต้ไว้ในประโยคต้องลงน้ำหนักเสียงที่คำใด นักเรียนน่าจะตอบได้ว่า ลงเสียงหนักที่คำที่พิมพ์ตัวหนา (back และ up)
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 23 อีกครั้ง และฝึกออกเสียงตาม
 - ครูถามนักเรียนว่า back และ up ในประโยคเป็นคำชนิดใด (adverb กริยาวิเศษณ์) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าการออกเสียงกริยาลี (Phrasal Verbs) ที่เป็นคำกริยาตามด้วยกริยาวิเศษณ์ เวลาออกเสียงจะลงเสียงหนักบนคำกริยาวิเศษณ์ที่ตามลงมา ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำกริยาวิเศษณ์อื่น ๆ ที่ใช้กับคำกริยา เช่น across, away, back, down, in, on, over, up เป็นต้น
 - ครูเขียนประโยคที่มี Phrasal Verbs ที่ตามด้วย adverb บนกระดานให้นักเรียนฝึกออกเสียง เช่น
 - She carried **on**.
 - He went **through** a lot.
 - ครูเสริมข้อมูลว่า แต่ถ้ากริยาลีนั้นเป็นคำกริยาที่ตามด้วยคำบุพบท (preposition) เวลาออกเสียงจะลงเสียงหนักบนคำกริยาคำแรก คำบุพบทที่ใช้กับคำกริยาก็เช่น about, at, for, from, of, to, with เป็นต้น
 - ครูเขียน Phrasal Verbs ทั้งสองแบบบนกระดาน ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน ครูสังเกตและให้คำแนะนำ

ตัวอย่าง (คำที่ขีดเส้นใต้และเป็นตัวหนาคือคำที่ลงเสียงหนัก)

คำกริยา+กริยาวิเศษณ์

- come **down**
- make **up**
- start **up**
- take **over**
- put **on**
- watch **out**
- get **along**
- fall **off**

คำกริยา+คำบุพบท

- **take** with
- **look** at
- **take** to
- **look** for
- **take** about
- **approve** of

2. ออกเสียงข้อความที่มีคำกริยาลี (phrasal verbs)
- นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 26 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 21 สังเกตการลงน้ำหนักเสียงคำกริยาลี (phrasal verbs) ในข้อความ
 - นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 26 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 21 อีกครั้งแล้วฝึกออกเสียงตาม

กิจกรรม Practice

1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 22 ในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 26 อ่านบทสนทนาตามในใจ

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 สังเกตการออกเสียงประโยคในบทสนทนา จากนั้นฝึกออกเสียงตามที่ละประโยค
2. พุดสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก
- นักเรียนจับคู่ฝึกพุดสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ
 - นักเรียนแต่ละคู่ร่างบทสนทนาของตนเองตามแนวทางบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยใช้สถานการณ์และรูปภาพในกิจกรรม New Language
- ตัวอย่างคำถามในแต่ละภาพ
1. Why did the firefighters break through the roof?
 2. Why did Deon have to go through to a lot of hardship? / Why did he have to get through college?
 3. Why did the runner carry on?
 4. Why didn't the mountain climber give up?
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พุดสนทนาถาม-ตอบให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินการพุดสนทนา
- ครูประเมินการพุดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบากโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 26
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Don't Ever Give Up!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Experience

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล

ต 1.2 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน แสดงบทบาท สมมติแสดงความเห็นใจ และให้กำลังใจ	การแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการแสดงความเห็น ใจและให้กำลังใจ	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติเกี่ยวกับการแสดง ความเห็นใจและการให้ กำลังใจโดยใช้แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบที่ถูกต้องจาก การระบุนายละเอียดตาม ประเด็นที่กำหนดจาก การฟัง	ประเมินการฟังจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่าน 3 ข้อจาก 4 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- feel down (phrv.): be sorry (เสียใจ)
- go through (phrv.): to experience (ประสบ, ผ่าน)
- break up (phrv.): to end a relationship (ยุติความสัมพันธ์)
- get over (phrv.): to begin to feel better after a very upsetting experience (ทำใจ, ผ่านพ้น)
- lead (someone) on (phrv.): to make someone believe something that is not true (หลอก/ทำให้เชื่อ)

กิจกรรม Listening

- war correspondent (n.): a person whose job is contributing news in war (ผู้สื่อข่าวในเขตสงคราม)
- rescue worker (n.): a person whose job is saving someone's life (เจ้าหน้าที่กู้ภัย)
- reward (n.): something given or obtained in return for work or services (รางวัล)
- difficulty (n.): a problem, something that is not easy to do (ความลำบาก)
- journalism* (n): the work of collecting, writing, and publishing or broadcasting news stories and articles (การหนังสือพิมพ์, การเขียนข่าว)
- sacrifice* (v): to give up something that is valuable to you in order to help another person (เสียสละ)
- earthquake* (n): a sudden violent movement of the earth's surface, sometimes causing great damage (แผ่นดินไหว)
- sniffer dog* (n): a dog that is trained and used by the police or army to find hidden drugs or bombs, or to find someone the police are looking for, using its sense of smell (สุนัขตำรวจดมกลิ่น)

Note: * see in audioscript

- ส่วนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I understand what you're feeling. หมายถึง ฉันเข้าใจความรู้สึกของคุณ ใช้พูดแสดงความเห็นอกเห็นใจ ว่ายังมีคนที่เข้าใจอยู่
- It's not the end of the world. หมายถึง มันไม่ได้เลวร้ายอย่างที่คิด ยังมีหวัง ต้องสู้ต่อไป ใช้พูดเพื่อปลอบโยนหรือให้กำลังใจ
- You've got to turn the page. หมายถึง เธอต้องเดินหน้าต่อไป ใช้พูดปลอบใจและให้กำลังใจว่าให้ลืมอดีตและเริ่มต้นใหม่
- Cheer up! หมายถึง ทำตัวให้ร่าเริง สดชื่นขึ้น ใช้พูดเพื่อให้กำลังใจ
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about difficulties
 - *When Jerry and I broke up, it took me a while to get over it.*
 - To express sympathy
 - *I understand what you're feeling.*
 - To encourage someone
 - *It's not the end of the world.*
 - *Cheer up!*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Phrasal Verbs

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงความรู้สึกในบรรยากาศต่าง ๆ โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - How do you feel when you are with your close friends?
 - How do you feel if you are broken hearted or your girlfriend/boyfriend breaks up with you?
 - What will you advise to your friend when he/she is broken hearted?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลคุยปรับทุกข์กันโดยมีฝ่ายหนึ่งพูดปลอบใจและให้กำลังใจ นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาปรับทุกข์ การแสดงความเห็นใจ และการให้กำลังใจเพื่อที่จะสามารถเข้าใจบทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และจะได้ฟังบุคคลบรรยายเกี่ยวกับงานที่ลำบากและเสี่ยงภัยของเจ้าหน้าที่กู้ภัยและผู้สื่อข่าวภาคสนามในสงคราม แล้วจับใจความ สรุปความ ระบุนิยามจากการฟังได้

กิจกรรม Conversation

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพข่ามือตอนบนในหนังสือเรียน หน้า 27 ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What are the two girls doing?
 - What is the relationship between the two girls? Are they sisters? Are they friends?
 - How do they feel?

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 24 กิจกรรม Conversation อ่านตามในใจ ชีตเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้จัก
- นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก นักเรียนที่ทราบช่วยกันบอกความหมาย ครูช่วยอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายเพิ่มเติม เช่น feel down, be through, break up, get over, lead on (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
You've got to turn the page. (ดูข้อมูลด้านสำนวนภาษา)
- นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้าในบทสนทนาและดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 24 ได้แก่
 - I understand what you're feeling. (ฉันเข้าใจความรู้สึกของเธอ)
 - It's not the end of the world. (อนาคตข้างหน้ายังมีอยู่)
 - Cheer up! (ทำให้ใจให้สบาย)

นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ในบทสนทนา ครูถามนักเรียนว่าคำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วช่วยกันสรุปว่า

- I understand what you're feeling. ใช้พูดเพื่อแสดงความเห็นอกเห็นใจ
- It's not the end of the world. และ Cheer up! ใช้พูดเพื่อให้กำลังใจ

3. อ่านบทสนทนา

- นักเรียนอ่านบทสนทนา 2 รอบ รอบแรกเพื่อทำความเข้าใจภาพรวม รอบที่สองเพื่อหารายละเอียดในการทำกิจกรรม About the Conversation

4. ตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบทสนทนา

- นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 24 ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาให้ถูกต้องทั้ง 3 ข้อ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 24 กิจกรรม Conversation และฝึกพูดตาม
- นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แนวบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 27 และใช้สำนวนในกิจกรรม Conversation Strategy สมมติสถานการณ์ให้คนหนึ่งกำลังเสียใจ อีกคนหนึ่งเป็นผู้แสดงความเห็นใจพูดปลอบใจ โดยให้แต่ละคู่เลือกจากสถานการณ์ที่ครูเขียนให้ดูบนกระดาน ดังนี้
 - a. Your parents/friends did not understand you.
 - b. You failed in a driving test.
 - c. You did not pass the entrance examination.
 - d. You could not be the winner in the academic competition.
- ครูเลือกนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติและการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเกี่ยวกับการแสดงความเห็นใจและการให้กำลังใจโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงอาชีพหรืองานที่อันตราย มีความเสี่ยง และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีอาชีพอะไรบ้าง

- What are the jobs that are dangerous?
- นักเรียนดูภาพข่ามือตอนล่างในหนังสือเรียน หน้า 27 ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What do you see in the picture? (*A dog / many people / collapsed structures / debris*)
 - What are the men doing? (*searching / rescuing some people*)
 - What is their job?
- ครูเขียนคำว่า rescue worker และ war correspondent บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายถ้าไม่ทราบให้ช่วยกันเดาจากคำที่ครูพูด
 - A rescue worker is a person whose job is saving someone's life.
 - A war correspondent is a person whose job is contributing news in war.
- นักเรียนช่วยกันคิดว่างานทั้ง 2 อย่างคือ rescue worker และ war correspondent อันตรายหรือมีความเสี่ยงอย่างไร และครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน

2. ตั้งจุดประสงค์ในการฟัง

- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนกำลังจะได้ฟังเจ้าหน้าที่กู้ภัยและผู้สื่อข่าวภาคสนามในสงครามเล่าเกี่ยวกับงานที่ลำบากและเสี่ยงภัย
- ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนอ่านและจดบันทึกไว้
 - What does a rescue worker do?
 - What does a war correspondent do?

จากนั้น นักเรียนอ่านคำสั่งของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 27 และหัวข้อในตาราง นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำว่า reward และ difficulty ครูอาจจะอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

- นักเรียนใช้คำถามบนกระดานและคำสั่งของกิจกรรม Listening ตั้งเป็นจุดประสงค์ในการฟัง

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 25 กิจกรรม Listening
 - 1) ฟังรอบที่ 1 เพื่อตอบคำถามบนกระดาน
 - 2) ฟังรอบที่ 2 แล้วเติมข้อความลงในตารางในหนังสือเรียน หน้า 27
 - 3) ฟังรอบที่ 3 เพื่อตรวจทานคำตอบ

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจ

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนเขียนคำตอบของคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดาน
ตัวอย่างคำตอบ
 - What does a rescue worker do? *Saving people's life and caring for them.*
 - What does a war correspondent do? *Reporting news in the battlefield during the war.*
- นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำตอบสำหรับแต่ละหัวข้อในตารางของกิจกรรม Listening (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการเติมข้อมูลลงในตารางในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 27 โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 3 ข้อจาก 4 ข้อ

3. พูดยุติแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

- นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันอภิปรายในกลุ่มว่าถ้าจำเป็นต้องเลือก นักเรียนจะเลือกทำงานอะไรระหว่าง rescue worker กับ war correspondent โดยครูเขียนคำถามบนกระดาน ดังนี้
- What would you like to do between a rescue worker and a war correspondent? Why?
- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานคำตอบหน้าชั้นเรียนและนักเรียนดูว่างานใดที่นักเรียนเลือกทำมากกว่ากัน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำกิจกรรมต่อยอดจากกิจกรรม Conversation เขียนจดหมายหรือ e-mail ปลอบใจและให้คำแนะนำแก่ Anna และแลกเปลี่ยนกันอ่านกับคู่ของตน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูแจก audioscript ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน นักเรียนในกลุ่มเลือกคนแสดงบทบาทสมมติเป็น rescue worker และ war correspondent พูดเล่าเกี่ยวกับงานที่ทำ ส่วนคนที่เหลือเป็นผู้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานที่ทำ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 27
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Don't Ever Give Up!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Experience

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ	งานเขียนเกี่ยวกับข้อมูล การเตือนความจำของตนเอง	ประเมินการเขียนนำเสนอ ข้อมูลการเตือนความจำของตนเองโดยใช้เกณฑ์

			การประเมินการเขียน และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
--	--	--	--

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about difficulties
 - *Will and Eliza broke up after going out for three years.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb + Preposition
 - Phrasal Verbs
 - Phrasal Verbs and Objects

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาคำบุพบทเติมในส่วนที่ขาดหาย
 - The students are listening to their teacher and looking _____ the board. (*at*)
 - Jim and Joy are twins. They look _____ each other. (*like*)
 - Her grandparents look _____ her because her parents died when she was young. (*after*)
- ครูถามนักเรียนถึงความหมายและส่วนประกอบของ look at, look like และ look after และถามนักเรียนว่าส่วนใดที่ทำให้กริยาทั้ง 3 คำมีความหมายแตกต่างกัน เราเรียกคำกริยาเหล่านี้ว่าอะไร
- ครูช่วยเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม แล้วเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนว่านักเรียนเคยพบ Phrasal Verbs มาบ้างแล้วในกิจกรรมก่อนหน้านี้ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม New Language กิจกรรม Practice กิจกรรม Pronunciation กิจกรรม Conversation เป็นต้น จากนั้น นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มใหญ่ ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาแข่งขันกันเขียน Phrasal Verbs ที่นักเรียนรู้จักบนกระดานและช่วยกันบอกความหมาย

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ความหมายและการใช้ Verb + Preposition, Phrasal Verbs และ Phrasal Verbs and Objects เพื่อนำไปใช้เขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

3. ศึกษาการใช้ Verb + Preposition, Phrasal Verbs และ Phrasal Verbs and Objects

- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 ในส่วนแรก Verb + Preposition ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคและคำที่เป็นตัวอย่าง ครูสุ่มนักเรียนบางคนอธิบายข้อความที่อ่าน
- ครูอธิบายเพิ่มว่าคำกริยาบางตัวในภาษาอังกฤษไม่ต้องมีคำบุพบทตามหลังเช่น hear, see, eat แต่คำกริยาบางตัวต้องมีและต้องใช้คู่กับคำบุพบทเฉพาะตัว
- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 ในส่วนที่สอง Phrasal Verbs ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคและคำที่เป็นตัวอย่าง ครูสุ่มนักเรียนบางคนอธิบายข้อความที่อ่าน

- ครูอธิบายเพิ่มว่าคำกริยา + บุพบท ที่เรียกว่า Phrasal Verbs จะมีความหมายแตกต่างไปจากกริยาตัวเดิมและยากที่จะเดาความหมายได้ Phrasal Verbs บางคำอาจมีความหมายมากกว่า 1 ความหมาย เช่น take off ในตัวอย่างแปลว่าถอด (เสื้อผ้า) ออก หรือ (เครื่องบิน) บินขึ้นจากพื้นดิน ซึ่งต้องดูบริบทประกอบด้วย
- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 ในส่วนสุดท้าย Phrasal Verbs and Objects ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคและคำตัวอย่าง ครูสุ่มนักเรียนบางคนอธิบายข้อความที่อ่าน
- ครูอธิบายเพิ่มว่า Phrasal Verbs ที่มี Objects (กรรม) บางตัวสามารถวางกรรมมาคั่นระหว่างกริยาและคำบุพบทได้ (แต่ไม่ใช่ทั้งหมด) และเมื่อใดที่ Objects (กรรม) นั้นอยู่ในรูป Object Pronoun ให้วาง Object Pronoun ไว้ระหว่างกริยาและคำบุพบทเสมอ

4. ฝึกการใช้ Verb + Preposition, Phrasal Verbs และ Phrasal Verbs and Objects

- นักเรียนฝึกใช้ Verb + Preposition, Phrasal Verbs และ Phrasal Verbs and Objects โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A, B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 28-29 ในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 28 อ่านประโยคในแบบฝึกหัดอย่างรวดเร็ว ครูถามนักเรียนว่าส่วนที่ขาดหายไปในช่วงแรกของแต่ละประโยคคืออะไร และให้นักเรียนช่วยกันเติมส่วนแรกในประโยคข้อ 1 (for) และให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อความในส่วนที่สองว่าจะเติมอะไรที่ทำให้ข้อความสอดคล้องเหมาะสมกับส่วนแรก ซึ่งอาจจะเป็น I don't know what time I'll be back. หรือ I don't know what time the concert will finish.
- นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar B

- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 29 อ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง และให้นักเรียนสังเกต Phrasal Verbs คือ take off ว่าแยกกันได้ นั่นคือสามารถวางกรรมไว้ตรงกลางได้ (ระหว่างคำกริยากับคำบุพบท) และถ้ากรรมอยู่ในรูปคำสรรพนามให้ไว้ตรงกลาง
- นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar C

- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 29 ดูภาพและอ่านข้อความแบบกวาดสายตา ครูถามนักเรียนว่าลักษณะและรูปแบบของข้อเขียนนี้จะเป็นข้อเขียนประเภทใด นักเรียนน่าจะตอบได้ว่าเป็นข่าวในหนังสือพิมพ์ (สังเกตได้จาก clue คือ คำสำคัญ SYDNEY, Australia (World Press Wire) ที่มุมบนซ้ายมือซึ่งระบุที่มาของข่าวหรือสำนักข่าว) จากนั้น นักเรียนช่วยกันเดาว่าข่าวนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ครูบอกนักเรียนว่าข้อความเป็นข่าวในหนังสือพิมพ์ รายงานเกี่ยวกับผู้รอดชีวิตจากเรือที่อัปปางในทะเล ให้นักเรียนเติมคำโดยเลือกจาก Phrasal Verb ที่กำหนดให้ และให้นักเรียนช่วยกันเติมช่องแรก (set off) พร้อมทั้งให้นักเรียนผันรูปกริยาให้ถูกต้องตาม tense และ voice รวมทั้ง Infinitive form นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

5. เขียนประโยคเตือนความจำของตนเองโดยใช้กริยา Phrasal Verbs

- นักเรียนเขียนประโยคสำหรับเตือนความจำของตนเองโดยใช้กริยา Phrasal Verbs ซึ่งครูอาจจะเขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง 2-3 ประโยค โดยใช้ประโยคที่นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
- What things must you do in this week? (use Phrasal Verbs)

- What must you do on Friday?
- What day must you **put on** a sports suit?
- What day must you **hand in** your assignment?

แนวทางการเขียนอาจเป็นดังนี้

Things that I must do in this week.

Monday – I must put on my sports suit.

Tuesday – I must hand in a Thai literature report.

Wednesday – I must go to the library to find out how to take care of a dog.

Thursday – I must look up my teacher's answer in my email

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ส่วนที่เหลืออาจจะติดที่บอร์ดในห้องเรียน
6. ประเมินงานเขียน
- ครูประเมินการเขียนเตือนความจำของตนเองของนักเรียนโดยใช้กริยา Phrasal Verbs โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 17-19 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนทำงานกลุ่มรวบรวม Phrasal Verbs พร้อมทั้งความหมายและประโยคตัวอย่าง รูปภาพประกอบเพื่อใช้สำหรับเป็นคู่มือประกอบการเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 28-29
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 17-19

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Don't Ever Give Up!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Experience

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading	ประเมินผลการทำกิจกรรม About the Reading จาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดย ใช้เกณฑ์ผ่าน 4 ข้อจาก 6 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- jungle (n.): a forest in one of the hottest regions of the earth, where trees and plants grow very close together (ป่าดงดิบ, ป่าทึบ)
- survival (n.): the state of continuing to live or exist, often despite difficulty or danger (การรอดชีวิต)
- survive (v.): to go on living through a difficult or dangerous situation (รอดชีวิต, มีชีวิตอยู่)
- survivor (n.): a person who continues to live, especially despite being nearly killed or experiencing great danger or difficulty (ผู้รอดชีวิต)
- fracture (v.): (of a bone in the body) to crack or break (แตก, หัก)
- ordeal (n.): a very difficult or painful experience (ประสบการณ์ที่ลำบาก, ทุกข์ยาก)
- lone (adj.): only, single (เดียว, เดี่ยว, โดดเดี่ยว)
- swarm (n.): a large group of insects moving in a single mass (หมู่, ฝูง)
- leech (n.): a small wormlike creature that attaches itself to the skin of animals and humans and drinks their blood (ปลิง)
- stingray (n.): a large wide flat sea fish that has a long tail with a sharp sting in it that can cause serious wounds (ปลากระเบนชนิดหางยาวและสากคม)
- hack (v.): to cut something roughly, violently, unevenly (ผ่า, ฟัน)
- stunned (adj.): overcome by great shock or surprise (ที่ตกตะลึง)
- stumble (v.): to hit your foot against something, or put your foot down awkwardly while you are walking or running, so that you almost fall (สะดุดขา, เกือบขาจนเกือบล้มลง)
- lumbermen (n.): men whose trade involves cutting down trees and selling the wood (คนตัดไม้)
- kerosene (n.): an oil that is burnt for heat and used in lamps for lighting (น้ำมันก๊าด)

- ส่วนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการมีชีวิตรอดในถิ่นที่มีความยากลำบาก เช่น ทะเลทรายหรือแถบขั้วโลก โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - Where are the most difficult places for people to live in the world? (desert regions, polar regions)
 - Why do you think that? / What are the difficulties?
 - How do the local people overcome them? / How can the Eskimos live in the north of America? / How can they survive?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านบรรยายสภาพความยากลำบากของผู้รอดชีวิตจากเหตุเครื่องบินตก แล้วสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูข้อสอบถาม Survival in the Jungle และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 30 จากนั้นอ่านออกเสียงคำถามที่อยู่เหนือข้อสอบถาม What would you do if you had to survive in the jungle? ครูถามนักเรียนถึงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในหัวเรื่องและสถานที่ในภาพ โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - What do you see in the picture? (thick forest / jungle)
 - What else can you see? (a crocodile)
 - Where can you see this kind of forest? (hot countries, Amazon region)
 - What are mostly there in the forest of Amazon region? (dense vegetation, many insects, some jungle animals such as monkeys, gorillas, and leopards)
 - What are the difficulties there? (difficult to move, hard to see you there – difficult to help, dangerous)
- นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์จากข้อสอบถามและรูปภาพโดยครูเขียนคำถามให้นักเรียนช่วยกันเดาเหตุการณ์ ดังนี้
 - Where did the event take place?
 - Why was the survivor there?
 - What did the survivor meet?
 - How could the survivor survive?
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ jungle ให้นักเรียนทราบ (ดูข้อมูล FACT FILE)



FACT FILE

- ป่าแอมะซอนเป็นแหล่งธรรมชาติที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก และเป็นแหล่งเก็บความหลากหลายทางชีวภาพไว้มากที่สุดในโลก มีพื้นที่เท่ากับเศษ 2 ส่วน 3 ของประเทศสหรัฐอเมริกา ป่าแอมะซอนกินอาณาเขตอยู่ในดินแดน 9 ประเทศได้แก่ บราซิล เปรู โคลัมเบีย เวเนซุเอลา เอกวาดอร์ โบลิเวีย กายอานา ซูรินาม และเฟรนช์เกียนา โดยพื้นที่ป่าส่วนใหญ่อยู่ในประเทศบราซิล นักวิทยาศาสตร์คาดการณ์ว่าป่าแอมะซอนมีแมลงมากกว่า 2.5 ล้านชนิด พืช 40,000 ชนิด นก 1,294 ชนิด ปลา 3,000 ชนิด และสัตว์เลื้อยคลานตัวยาวกว่า 427 ชนิด

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- นักเรียนฟังบทอ่านจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 26 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 30 อ่านตามในใจ ชีตเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย
- นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย ครูดึงความรู้เดิมของนักเรียน บางคนอาจจะทราบความหมายของศัพท์บางคำแล้ว ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่รู้เพิ่มเติมให้นักเรียน (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูแจก Worksheet 2 และ Worksheet 3 ให้นักเรียนศึกษารายละเอียด จากนั้น นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 ทั้ง 6 ข้อ นักเรียนใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทอ่าน

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 30 อย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าข้อความใน Worksheet 2 ที่ครูแจกเป็นใจความสำคัญของย่อหน้าใด (มี 4 ย่อหน้า ย่อหน้าสุดท้ายให้เริ่มจาก Despite.....*Wings of Hope*) ในกรณีนักเรียนเรียนอ่อนครูอาจจะให้อ่านกลุ่มละ 1 ย่อหน้า และหาว่าในย่อหน้าที่กลุ่มตนเองอ่านมีใจความตรงกับข้อความใดใน Worksheet 2 ที่ครูแจก

Worksheet 2

What paragraph is the statement in?

- _____ A. Juliane came to Peru to be an advisor for making a film.
- _____ B. The plane was struck by lightning on to Amazon region of Peru.
- _____ C. Juliane knew that she was the only survivor.
- _____ D. Juliane walked in a river.
- _____ E. Juliane tried to find her mother.
- _____ F. Juliane and her mother were traveling on plane to see her father.
- _____ G. Some local people cured Juliane and took her to her father.
- _____ H. Juliane faced some dangerous animals, for example, insects, leeches, and crocodiles.

เฉลยคำตอบ A. Paragraph 4, B. Paragraph 1, C. Paragraph 2, D. Paragraph 3, E. Paragraph 2, F. Paragraph 1, G. Paragraph 4, H. Paragraph 3

- ครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มถามนักเรียนและดูว่าได้คำตอบตรงกันหรือไม่ ถ้าไม่ตรงให้นักเรียนช่วยกันอ่านและหาคำตอบที่ถูกต้อง
- นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และช่วยกันเติมรายละเอียดเพิ่มเติมจากประโยคสรุปใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าลงใน Worksheet 3 (ในกรณีนักเรียนเรียนอ่อนครูอาจจะให้ทำกิจกรรมกลุ่มละ 1 ย่อหน้าและแลกเปลี่ยนคำตอบกัน)

Worksheet 3

Fill in the blanks.

Paragraph 1

_____ Juliane and her mother were traveling on plane to see her father. The plane was struck by lightning on to Amazon region of Peru. _____

Paragraph 2

Juliane tried to find her mother. _____ She knew that she was the only survivor.

Paragraph 3

Juliane walked in a river. _____ She faced some dangerous animal, for example, insects, leeches, and crocodiles. _____

Paragraph 4

Some local people cured Juliane and took her to her father. _____
Juliane came to Peru to be an advisor for making a film. _____

เฉลยคำตอบ

Paragraph 1

On Christmas Eve Juliane and her mother were traveling on plane to see her father. The plane was struck by lightning on to Amazon region of Peru. **She was whirling in her seat and ended up on the ground two miles from the crash.**

Paragraph 2

Juliane tried to find her mother. **She saw three women bodies in their seats.** She knew that she was the only survivor. **Then she wandered away from the crash and tried to find help.**

Paragraph 3

Juliane walked in a river. **She remembered her father's advice about surviving in the jungle.** She faced some dangerous animals, for example, insects, leeches, and crocodiles. **She used a walking stick to make her away.**

Paragraph 4 - 5

Some local people cured Juliane and took her to her father. **She recovered and went back to Germany.** Juliane came to Peru to be an advisor for a making a film. **It was called, 'Wings of Hope.'**

- นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ทั้ง 6 ข้อ

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 4 ข้อจาก 6 ข้อ

3. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และทำกิจกรรม Phrasal Verbs ในหนังสือเรียน หน้า 31 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำ Phrasal Verbs ที่อยู่ในบทอ่านเพิ่มเติม และช่วยกันบอกความหมาย
- นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 31 นำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 20 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 30-31
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 20
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Worksheet 2, 3
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://www.britannica.com/place/Amazon-Rainforest>
 - <https://globalforestatlas.yale.edu/region/amazon>
 - <http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/earth/amazonrainforest.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Don't Ever Give Up!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Experience

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยนประสบการณ์	ประเมินการพุดนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา

	เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม	เกี่ยวกับปัญหาความยากลำบาก หรือความทุกข์ทรมานที่นักเรียนเคยพบเจอ	ความยากลำบาก หรือความทุกข์ทรมานที่นักเรียนเคยพบเจอโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/2	เขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ตามความสนใจ	งานเขียนสรุปเหตุการณ์ที่ยุ่งยากลำบากหรืออันตรายจากเรื่องที่นักเรียนเคยอ่านหรือดูจากภาพยนตร์	ประเมินการเขียนสรุปเหตุการณ์ที่ยุ่งยากลำบากหรืออันตรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Speaking

- adverse situation (n.): something that makes you have troubles or difficulties (สิ่งหรือเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดปัญหาและความยุ่งยากลำบาก)

กิจกรรม Writing

- impression (n.): thoughts or feelings that you have about something (ความประทับใจ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about difficulties
 - *I have once face a dangerous situation.*
- To discuss survival stories
 - *She used a walking stick to make her away, prodding shapes in the water to protect herself from deadly sting rays.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Phrasal Verbs

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอบถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนติดเกาะร้างนักเรียนมีวิธีไหนที่จะทำให้ตัวเองรอดชีวิตบ้าง ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คนพูดบอกวิธีการเอาตัวรอด

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พุดนำเสนอประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาความยากลำบากหรือความทุกข์ทรมานที่นักเรียนเคยพบเจอและเขียนเล่าเหตุการณ์ที่ลำบากหรืออันตราย โดยสรุปจากเรื่องที่นักเรียนเคยอ่านหรือดูจากภาพยนตร์

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพูด

1. เตรียมความพร้อมก่อนพูด

- นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 31
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำว่า adverse/dangerous situation เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจคำถามอย่างถูกต้อง โดยครูอาจถามคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - What is a **dangerous** situation? (Something that hurts you or scares you)
 - What is an **adverse** situation? (Something that makes you have troubles or difficulties)
 - Can you give me some examples of an **adverse** or **dangerous** situation? (flooding, accident, illness, etc.)
- นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามในกิจกรรม Speaking ตามประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาความยากลำบากหรือความทุกข์ทรมานที่เคยพบเจอแล้วเตรียมพูดนำเสนอในกลุ่ม
- ครูเน้นย้ำให้นักเรียนพยายามนำความรู้ในหัวข้อ Grammar มาใช้ในการพูด

กิจกรรมการพูด

1. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาความยากลำบากหรือความทุกข์ทรมานที่เคยพบเจอ
 - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 31 แต่ละคนพูดนำเสนอประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาความยากลำบากหรือความทุกข์ทรมานที่เคยพบเจอแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่ม

กิจกรรมหลังพูด

1. นำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนนักเรียนคนอื่น ๆ ชักถามและอภิปรายร่วมกันว่าประสบการณ์ใดที่น่าสนใจที่สุด
2. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล
 - ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาความยากลำบากหรือความทุกข์ทรมานที่เคยพบเจอจากการทำกิจกรรมพูดนำเสนอในกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม
 - ครูถามนักเรียนถึงภาพยนตร์ที่นักเรียนเคยดูหรือหนังสือที่นักเรียนเคยอ่านว่าชอบแนวใด เคยอ่านหนังสือหรือชมภาพยนตร์ประเภทผจญภัยบ้างไหม มีเรื่องอะไรที่น่าสนใจบ้าง
 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 31
 - ครูถามความหมายคำศัพท์ impression ถ้านักเรียนไม่ทราบครูอาจจะบอกความหมายภาษาอังกฤษและยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย ดังนี้
 - What is the meaning of impression?
 - **Impression** means thoughts or feelings that you have about something.
 - Frank made a good **impression**, so the manager gave him the job.
 - Her **impression** of her boyfriend is his kindness.
2. เตรียมข้อมูลในการเขียนสรุปเหตุการณ์ที่ยากลำบากหรืออันตราย
 - นักเรียนเอ่ยชื่อตัวละครในภาพยนตร์หรือในเรื่องที่อ่านที่ประสบกับเหตุการณ์ที่ยากลำบากและอันตราย ครูเลือกตัวละครที่นักเรียนรู้จักมากที่สุดมา 1 คน และพูดคุยกันเกี่ยวกับตัวละครนั้น

- ครูถามนักเรียนว่าถ้าจะเขียนเกี่ยวกับตัวละครตัวนี้ตามคำสั่งเราควรเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกหัวข้อที่จะเขียน ครูและนักเรียนช่วยกันเลือกและลำดับหัวข้อซึ่งอาจมีหัวข้อดังนี้

Name:

His/Her character:

What happened: – at first

– Then

– How was it dangerous / What were the difficulties?

How he/she reacted the problem:

The solution:

What impressed you, why?:

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนเล่าเหตุการณ์ที่ยากลำบากหรืออันตราย

- นักเรียนเขียนสรุปเหตุการณ์ที่ยากลำบากหรืออันตรายที่ได้จากเรื่องที่อ่านหรือภาพยนตร์ที่เคยดูตามคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 31 โดยใช้หัวข้อข้างต้นเป็นแนวทางในการเขียน
- ครูเน้นย้ำถึง Tense ที่ใช้เขียนและคำบอกลำดับเหตุการณ์ที่ใช้ประกอบการบรรยาย และเน้นย้ำให้นักเรียนนำความรู้ในกิจกรรม Grammar มาใช้ในการเขียน
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
- นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนองานเขียน

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง
- นักเรียนติดตามงานเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่านและช่วยกันลงมติว่าผลงานของใครน่าสนใจที่สุด

2. ประเมินผลการเขียนข้อความ

- ครูประเมินการเขียนสรุปเหตุการณ์ที่ยากลำบากหรืออันตรายจากเรื่องที่อ่านหรือภาพยนตร์ที่เคยดูจากการทำกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนเตรียมข้อมูลบุคคลที่ก้าวผ่านอันตรายหรือเหตุการณ์ที่ยากลำบากที่นักเรียนสนใจทั้งในประเทศไทยหรือทั่วโลก โดย

สืบค้นจากอินเทอร์เน็ตคนละ 1-2 บุคคล ครูแนะนำ keywords ในการสืบค้น เช่น people who survived difficult situations, how to survived difficult situations, surviving dangerous situations หรือค้นจากชื่อบุคคลที่นักเรียนสนใจ โดยสถานการณ์ที่ยากลำบากอาจเป็นอุบัติเหตุ สงคราม การฉ้อโกง การเมือง ความเจ็บป่วย หรือความยากจน เป็นต้น เพื่อเตรียมนำมาทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31 ในช่วงโมเมนต์ต่อไป

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 20 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 31

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Don't Ever Give Up!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Experience

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1 ต 3.1 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับบุคคลในประเทศไทยหรือทั่วโลกที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตราย	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับบุคคลในประเทศไทยหรือทั่วโลกที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตรายจากการทำกิจกรรม World Link	ประเมินการพุดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับบุคคลในประเทศไทยหรือทั่วโลกที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่มและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about difficulties or dangerous situations
 - *As she waded through jungle water, she fought off swarms of insects and leeches, not even caring when crocodiles dived in her path. She used a walking stick to make her way, prodding shapes in the water to protect herself from deadly sting rays.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนถึงงานที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลบุคคลในประเทศไทยและทั่วโลกที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตราย
- นักเรียนช่วยกันบอกรายชื่อบุคคลที่นักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลบุคคลที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตรายมาซึ่งอาจจะเกิดจากอุบัติเหตุ สงคราม การพญภัย การเมือง ความเจ็บป่วย หรือความยากจน ในแถบอาเซียนหรือระดับโลก เช่น นีล อาร์มสตรอง, โซเฟีย ลอเรน, อองซาน ซูจี, มหาตมะ คานธี ฯลฯ

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับบุคคลที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตรายในประเทศไทยหรือทั่วโลก

กิจกรรม World Link

1. เตรียมความพร้อมก่อนพูด

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31 แล้วอธิบายวิธีการทำกิจกรรมให้นักเรียน
- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลบุคคลที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตราย
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรม World Link แต่ละคนเตรียมพูดนำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้ามาโดยให้ครอบคลุมประเด็นเหล่านี้คือ อดีตชีวิต ความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่อันตราย การต่อสู้ดิ้นรนหรือความมุ่งมั่นพยายาม ความสำเร็จ สิ่งที่น่าจะนำมาเป็นตัวอย่างหรือข้อคิดอื่น ๆ

2. พูดนำเสนอข้อมูล

- นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มพูดนำเสนอข้อมูลที่ตนได้ศึกษาค้นคว้ามาจากทางอินเทอร์เน็ต
- นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลแล้วพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย

3. ประเมินการพูดนำเสนอ

- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลบุคคลที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตรายจากในประเทศไทยหรือทั่วโลกที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตจากการทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 4 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 31

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Do It Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27-32

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Relation with Other People

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักและสื่อสารเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีเพื่อนร่วมห้อง (roommate) และการมีข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตและการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรม เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการให้ใครเป็นผู้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ การซ่อมแซมบ้านและอุปกรณ์ อ่านออกเสียงข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน แสดงบทบาทสมมติสนทนาเกี่ยวกับงานบ้านและการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาของอพาร์ทเมนต์ที่จะเช่า เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับการซ่อมแซมบ้าน เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบริการ/งานบ้าน/โรงเรียน อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการมีเพื่อนร่วมห้อง พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อดีข้อเสีย และปัญหาของการมีเพื่อนร่วมห้อง เขียนจดหมายให้คำแนะนำและเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง และเขียนนำเสนอเกี่ยวกับข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้องที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น : ไม่ละเมิด
สิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบ พูดนำเสนอ
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนนำเสนอ

ทักษะการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การวิเคราะห์
- การรวบรวมข้อมูล

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Do It Yourself

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุ รายละเอียดจากข้อความที่ อ่าน	คำตอบที่ถูกต้องของการ ทำ Worksheet 1	ประเมินผลการอ่านข้อความ ในกิจกรรม New Language จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง ของการทำ Worksheet 1 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ต 1.2 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล โอกาส และสถานที่	ถ้อยคำพูดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเอง	ประเมินการพูดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเอง โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับการซ่อมแซมบ้านและอุปกรณ์ และการให้ใครเป็นผู้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้	ประเมินการพูดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับการซ่อมแซมบ้านและอุปกรณ์ และการให้ใครเป็นผู้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้โดยใช้แบบประเมินสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำการอ่านข้อความในกิจกรรม New Language	ประเมินการอ่านออกเสียงข้อความโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- hire (v.): to employ someone or pay someone to do a particular job (ว่าจ้าง)
- repair (v.): to fix something that is broken or damaged (ซ่อม)
- garage (n.): a place where you have a car repaired (อู่ซ่อมรถ)
- fix (v.): to mend something (ซ่อม)
- mend (v.): to repair something that is broken or damaged (ซ่อมแซม)

กิจกรรม Practice

- faucet (n.): a metal piece of equipment that you turn to control the flow of water or other liquid from a pipe, especially on a sink or bathtub (ก๊อกน้ำ)
- plumber (n.): a person whose job is to supply and connect or repair water pipes, baths, toilets, etc. (ช่างประปา)

กิจกรรม Pronunciation

- leak (v.): to let something (such as liquid or gas) in or out through a hole in a surface (รั่ว)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about things that need to be done

- *The house needed repairs. The owners had the sink fixed*
- To ask and answer about household tasks and repairs
 - *A: The faucet is leaking.*
B: Why don't you have it fixed?
A: OK. I'll call the plumber.
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *Have + Something + Past Participle*
 - *Have + Person + Verb*
 - *Need + Gerund or Passive Infinitive*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Do It Yourself บนกระดาน และถามความหมายโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What does 'it' refer to?
 - What does 'do' refer to?
 - What does 'yourself' refer to?
 - Do you clean your bedroom yourself? Who cleans it?
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ Do It Yourself
 - It = doing / repairing / fixing / painting things
 - Do It Yourself = You yourself do it instead of paying someone else to do it.
- ครูถามนักเรียนว่างานซ่อมแซมอะไรบ้างที่นักเรียนทำเอง และพูดคุยถึงวัฒนธรรมเกี่ยวกับเรื่องนี้
 - What are the repairing jobs you do yourself?
 - Do you repair the computer yourself?
 - etc.
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Do It Yourself (ดู CULTURE CORNER)



CULTURE CORNER

- Do It Yourself หมายถึง การที่เราลงมือทำบางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง เช่น ซ่อมแซมของใช้ที่ชำรุด ทาสีบ้าน ล้างรถ ประกอบเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น เป็นกิจกรรมยามว่างที่เป็นที่นิยมในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอื่น ๆ ซึ่งเรียกย่อ ๆ ว่า DIY

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการซ่อมแซมบ้านหรืออุปกรณ์เครื่องใช้ทั้งที่บุคคลทำเองและให้ผู้อื่นทำให้ สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเอง การซ่อมแซมบ้านและอุปกรณ์ และการให้ใครเป็นผู้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ และอ่านออกเสียงข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

กิจกรรม New Language

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 32 กิจกรรม New Language นักเรียนดูภาพและครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ เช่น

- Where are the people?
- What are they doing?
- In which picture does the owner (fix / mend / repair) himself / herself?
- In which picture doesn't the owner (fix / mend / repair) himself / herself?

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 27 และอ่านในใจตาม
- ครูสอบถามความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบแล้วอธิบายเพิ่มเติม (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. เสริมสร้างความรู้ด้านโครงสร้างประโยค

- ครูเขียนประโยค The owners **had** the sink **fixed** and roof **mended**. บนกระดานและอธิบายความหมายของประโยคนี้นักเรียนเจ้าของไม่ได้ซ่อมเองแต่จัดหาคนมาซ่อมให้ เช่น อาจจะจ้างหรือวาน เป็นต้น และบอกให้นักเรียนว่าประโยคนี้นักเรียนใช้โครงสร้าง Have + Something + Past Participle (V3) โดยโครงสร้างนี้ใช้เวลาที่เรากำลังต้องการบอกว่าเราให้ใครทำอะไรให้เราโดยที่เราไม่ได้ทำด้วยตัวเองซึ่งนักเรียนจะได้เรียนเพิ่มเติมในช่วงโมดถัดไป

4. อ่านข้อความ

- ครูแจก Worksheet 1 ให้นักเรียนดูเพื่อตั้งเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

Worksheet 1

Directions: From New Language activity, what are the household things that the owners **do by themselves**? Tick ✓ in front of them.

- _____ 1. Painting the room. ()
- _____ 2. Repairing the car. ()
- _____ 3. Fixing the sink. ()
- _____ 4. Mending the roof. ()

- นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 และทำ Worksheet 1
- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

Answer: 1. ✓ 2. ✓ 3. - 4. -

5. ประเมินการอ่านข้อความ

- ครูประเมินผลการอ่านข้อความในกิจกรรม New Language จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องของการทำ Worksheet 1 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

6. พุฒสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเอง

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32
- นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบด้วยประโยคคำถามข้างต้น Which of the follow things do you do yourself, and which do you have done for you? เกี่ยวกับ Painting the room, Repairing the car, Fixing the sink, Mending the roof และสิ่งอื่น ๆ ที่คิดเพิ่มเติมและให้นักเรียนรายงานคำตอบที่ไม่คาดคิดว่าเพื่อนจะทำด้วยตนเองได้ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง เช่น

คำตอบที่ไม่คาดคิด - My partner repaired the car herself.

ซักถาม B: What was the problem with the car?

A: It got a flat tire.

C: What did you do?

A: I replaced it with a spare one.

D: Could you do it yourself?

A: Yes, I have read about it in a car book.

etc.

- ครูสุมนักเรียน 3-4 คู่ออกมาพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเองหน้าชั้นเรียน

7. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ

- ครูประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเองโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Practice

1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการซ่อมแซมบ้านและอุปกรณ์ และการให้ใครเป็นผู้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้

- นักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 32 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 28 รอบที่ 1 เพื่อให้เข้าใจบทสนทนาในภาพรวม รอบที่ 2 เพื่อฝึกพูดตามบทสนทนาที่ละประโยค

2. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการซ่อมแซมบ้านและอุปกรณ์ และการให้ใครเป็นผู้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้

- นักเรียนจับคู่พูดสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 32 โดยใช้สถานการณ์และรูปภาพในกิจกรรม New Language หรือสถานการณ์ที่ครูให้เพิ่มเติมดังนี้

Household Problems

1. The roof is leaking.
2. The paint is peeling.
3. The toilet is clogged.
4. The faucet is dripping.
5. The sink is overflowing.
6. The circuit breaker tripped.
7. Rake the leaves.
8. Cut/trim the hedges.
9. Mow the lawn.

- ครูสุมนักเรียน 3-4 คู่พูดสนทนาโต้ตอบให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

3. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ

- ครูประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการซ่อมแซมบ้านและอุปกรณ์ และการให้ใครเป็นผู้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ โดยใช้แบบประเมินสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ฟังการเน้นเสียงหนักเบาของคำในประโยค (sentence stress)

- นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 32 อ่านคำสั่งและประโยคตัวอย่างในใจ สังเกตคำที่พิมพ์ตัวหนาและพยางค์ที่ขีดเส้นใต้
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 29 ซ้ำตามประโยคที่ได้ยิน สังเกตการลงน้ำหนักเสียงของคำแต่ละคำในประโยค โดยเฉพาะคำที่พิมพ์ตัวหนาและพยางค์ที่ขีดเส้นใต้

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าวิธีการออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation มีการเน้นคำใดคำหนึ่งในประโยคให้เด่นกว่าคำอื่น ๆ เพื่อให้ผู้ที่ฟังเข้าใจความหมายได้ง่ายและชัดเจนขึ้น คำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคทั้ง 3 ประโยคคือคำที่ต้องเน้นเสียงหนักเวลาพูด
 - ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าคำที่เน้นเสียงหนักเป็นคำสำคัญที่ใช้สื่อใจความของประโยคนั้น ๆ (content words) ซึ่งมักเป็นคำนามและคำกริยา ส่วนคำที่จะไม่ลงเสียงหนัก ได้แก่ คำยอเยย ๆ ที่ใช้ประกอบโครงสร้างในประโยค (structure words) เช่น คำนำหน้าคำนาม (a, an, the) คำบุพบท เป็นต้น
2. ฝึกออกเสียง sentence stress
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งและฝึกออกเสียงตามจนคล่อง
3. อ่านออกเสียงข้อความ
- นักเรียนจับคู่ ผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ
 - นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 27 รอบที่ 1 สังเกตการลงเสียงหนักที่คำนาม คำกริยา และคำสรรพนามที่ใช้แทนประธานในประโยค (Reflexive Pronouns) รอบที่ 2 ฝึกออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้น นักเรียนจับคู่ ผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม New Language
4. ประเมินการอ่านออกเสียงข้อความ
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงข้อความโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 32
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Do It Yourself

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
--------------------	-----------------------------	-----------------	----------------------

และตัวชี้วัด			
ต 1.2 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนโดยเลือกใช้ ภาษา น้ำเสียงและกิริยา ท่าทางตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา แสดงบทบาทสมมติ	การแสดงบทบาทสมมติ สนทนาเกี่ยวกับการทำงาน บ้านและการซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติสนทนาเกี่ยวกับการ ทำงานบ้านและการ ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ ในบ้านโดยใช้แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปความจากการฟัง	คำตอบที่ถูกต้องจากการฟัง บทสนทนาในกิจกรรม Listening	ประเมินผลการฟังจาก คำตอบที่ถูกต้องในการทำ กิจกรรม Listening โดยใช้ เกณฑ์ผ่าน 3 ข้อจาก 4 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- signal (n.): a series of electrical or radio waves that are sent to a radio or television in order to produce a sound, picture, or message (สัญญาณ)
- crash (v.): a situation when a computer or system suddenly stops operating (พัง, เสียหาย)
- warranty (n.): a written agreement in which a company selling something promises to repair or replace it if there is a problem within a particular period of time (ใบรับประกันสินค้า)
- exactly (adv.): correctly (อย่างถูกต้อง)
- pile (n.): objects positioned one on top of another (กอง)
- janitor (n.): a person employed to take care of a large building, such as a school, and who deals with the cleaning, repairs, etc. (ภารโรง)
- actually (adv.): really (แท้จริง)

กิจกรรม Listening

- closet* (n.): a small room, cupboard (ตู้)
- gas furnace* (n.): a shut-in fireplace for heating water (เตาทำความร้อน)
- install* (v.): to put equipment or furniture into position so that it can be used (ติดตั้ง)
- renovate* (v.): to repair and paint an old building, a piece of furniture, etc. so that it is in good condition again (ซ่อมแซม, ปรับปรุง)

- lease* (n.): the legal agreement by which the owner of land or a building agrees to let another have the use of it for a certain time for a regular payment (called rent) (สัญญาเช่า)
- guarantor* (n.): the person who becomes responsible when you cannot adhere to contractual agreements (ผู้ค้ำประกัน)
- contract* (n.): a legal agreement between two people or organizations, especially one that involves doing work for a particular amount of money (สัญญา, ข้อตกลง)
- deposit* (n.): a sum of money that is paid by somebody when they rent something and that return them if they do not lose or damage the thing they are renting (เงินประกัน)

Note: * see in audioscript

- ส่วนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- You're kidding! หมายถึง ล้อเล่นหรือเปล่า กำลังอำกันหรือเปล่า
- I couldn't agree with you more. เป็นสำนวนที่หมายถึง เห็นด้วยอย่างมาก
- My goodness! เป็นคำอุทานแบบสุภาพ ใช้ได้ทั้งในเชิงประหลาดใจและแสดงความผิดหวัง ตรงกับคำในภาษาไทย ว่า “เจ้าประคุณเอ๋ย” หรือ “อะไรกันเนี่ย”
- What a mess! หมายถึง นี่มันอะไรกันนี้ เป็นคำอุทานซึ่งแสดงถึงความโมโห ผิดหวัง หรือไม่อยากเชื่อ
- You're absolutely right. เป็นสำนวนที่เน้นย้ำว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง

- หน้าที่ภาษา

- To talk about things that need to be done
 - I had it repaired but it crashed again.
- To discuss household tasks and repairs
 - They had hot water tank fixed.

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Have + Something + Past Participle
- Have + Person + Verb
- Need + Gerund or Passive Infinitive

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า household chore บนกระดาน ถามความหมาย (ความหมายคือ งานบ้าน) และให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างงานบ้าน ครูเขียนตัวอย่างงานบ้านที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับงานบ้าน ดังนี้
 - What household chore do you often do? (sweeping, vacuuming, feeding pet, washing dishes, etc.)
 - Do you like it? (Yes, No)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลสองคนคุยกันเกี่ยวกับงานบ้านและการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาเพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับงานบ้านและการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน ฟังบทสนทนาและระบุข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาภายในของอพาร์ทเมนต์ที่จะเช่า

กิจกรรม Conversation

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพขวามือตอนบนในหนังสือเรียน หน้า 33 ครูซักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Where? What are there in the picture?
 - What causes a pile of dirty dishes?

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา

- นักเรียนฟังบทสนทนาของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 อ่านตามในใจ
- ครูเขียนคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน แล้วสอบถามความหมายเพื่อบังคับความรู้เดิมของนักเรียนและอธิบายความหมายของคำดังกล่าวเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนไม่ทราบ (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้าในบทสนทนาและให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ จากนั้น นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ครูอธิบายว่าประโยคในหัวข้อ Agreeing ใช้เพื่อแสดงว่ายังคงฟังและสนใจในบทสนทนานั้น ส่วนประโยคในหัวข้อ Expressing Surprise ใช้เพื่อแสดงความประหลาดใจ

3. อ่านบทสนทนา

- นักเรียนอ่านบทสนทนา 2 รอบ รอบแรกเพื่อทำความเข้าใจภาพรวม รอบที่สองเพื่อหารายละเอียดในการทำกิจกรรม About the Conversation

4. ตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบทสนทนา

- นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 ตอบ true (ถูก) หน้าประโยคที่ถูก หรือ false (ผิด) หน้าประโยคที่ผิด
- นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง
- ในกรณีที่นักเรียนอาจมีข้อสงสัยหรือสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาของประโยคข้อ 1 ในกิจกรรม About the Conversation คือ Ben has just had his computer repaired. ว่าทำไมจึงใช้ Present Perfect Tense แต่ประโยคในบทสนทนา คือ I had it repaired,... ใช้ Past Perfect Tense ครูอธิบายเพิ่มเติมดังนี้ ประโยคในบทสนทนาคือ I had it repaired, but it crashed again. ใช้ Past Perfect Tense คู่กับ Past Simple เพราะใช้บอกเหตุการณ์ในอดีตที่สิ้นสุดไปแล้ว ก่อนจะมีอีกเหตุการณ์เกิดขึ้นทีหลัง โดยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนคือ (คอมพิวเตอร์เสียมารอบหนึ่งแล้ว) เขาซ่อมคอมพิวเตอร์ไปซ่อมมาแล้ว (ใช้ Past Perfect Tense) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลังคือ (ซ่อมแล้ว) คอมพิวเตอร์ก็เสียอีกแล้ว (ใช้ Past Simple Tense) ส่วนในกิจกรรม About the Conversation ประโยคในข้อ 1 Ben has just had his computer repaired. ใช้ Present Perfect Tense เพราะเป็นการกล่าวถึงหรือนำเหตุการณ์มาแล้วเฉพาะเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ไม่มีเหตุการณ์อื่นมาเทียบ และเหตุการณ์นั้นดำเนินจากอดีตมาจนถึงปัจจุบันและอาจเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต ประโยคนี้ต้องการจะสื่อเรื่องเดียวแค่ว่าเบนเพิ่งเอาคอมพิวเตอร์ไปซ่อมมา

5. แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนฟังบทสนทนาของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 เพื่อศึกษาตัวอย่างการออกเสียง การเว้นจังหวะ และฝึกพูดตาม

- นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาเป็นของตนเองและแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 33 และสำนวนใน Conversation Strategy เป็นแนวทาง และนักเรียนสามารถสมมติประเด็นและปัญหาเอง
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนโดยห้ามนักเรียนอ่านหรือดูบทสนทนา
6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติและการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเกี่ยวกับงานบ้านและการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน โดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงที่อยู่อาศัยที่นักเรียนพักอยู่ในปัจจุบันโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Who lives in a house?
 - Who lives in an apartment? (or a dormitory, boarding house, hostel, lodgings)
 - What problems have you ever faced in the place you lived in?
 - How did you solve the problem?
- นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 33 ครูถามนักเรียนว่านักเรียนกำลังจะได้ฟังบทสนทนายี่ห้อใครกับใคร (Stephanie and the owner of the apartment) เรื่องอะไร (The problems in the apartment) ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าถ้านักเรียนเป็น Stephanie กำลังไปดูพาร์ทเมนต์เพื่อหาที่อยู่ใหม่ นักเรียนจะขอดูและถามถึงเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนจับคู่กันเขียนรายการ
 - What should you consider when you choose a new place to live?
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่มาเขียนบนกระดานและให้ผู้อื่น ๆ เพิ่มเติมในกรณีตอบไม่เหมือนกัน ครูช่วยเพิ่มเติมอธิบายความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบและจัดหมวดหมู่ซึ่งอาจจะได้แนวทาง ดังนี้
 1. general information and rules/conditions: lease, guarantor, contract, deposit, cost, paying
 2. utilities: electricity, light bulbs, water
 3. furniture, equipment, and other service (available/work or not):
 - window, door, bathroom, bed, carpet, kitchen
 - washing machine, elevator, air-conditioner, gas furnace
 - internet, telephone, security, decoration, hot water
 4. surroundings: fresh air, space, transportation, near the market, trees, garden

2. ตั้งจุดประสงค์ในการฟัง

- นักเรียนอ่านคำสั่งและดูตารางในกิจกรรม Listening อีกครั้ง และใช้เป็นจุดประสงค์ในการฟังคือฟังเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่มีปัญหาใน apartment 4 รายการและประเด็นปัญหาของสิ่งนั้นมาเติมลงในตาราง

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบทสนทนา

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 กิจกรรม Listening เพื่อเข้าใจในภาพรวมและเก็บประเด็น
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 แล้วเติมข้อมูลลงในตาราง

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจการฟัง

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ และฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจทานคำตอบ
- นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 33 โดยใช้เกณฑ์การผ่าน 3 ข้อจาก 4 ข้อ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนเขียนประโยคบรรยายรายการปัญหาที่เคยพบในที่อยู่อาศัยปัจจุบันของตนเองและได้รับการซ่อมแซมแล้ว และนำมาแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน เช่น
 - The walls were old and dirty. They needed painting. My father painted them himself.
 - The curtains were worn out. We had them changed.
 - The faucet leaked. We had it fixed.
 - etc.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 33
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Do It Yourself

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล

ต 1.1 ม.4-6/3	เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	งานเขียนประโยคสิ่งที่นักเรียนจะซ่อมแซมบ้านให้สัมพันธ์กับภาพที่เห็นในกิจกรรม Grammar C	ประเมินการเขียนประโยคสิ่งที่นักเรียนจะซ่อมแซมบ้านให้สัมพันธ์กับภาพที่เห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เหตุการณ์	งานเขียนบรรยายเกี่ยวกับการบริการ/งานบ้าน/โรงเรียน	ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการบริการ/งานบ้าน/โรงเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- interior designer (n.): a person who chooses furnishings and sets up a house or something else (นักออกแบบตกแต่งภายใน, มัณฑนากร)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about things that need to be done
 - I had the tires checked.
- To discuss household tasks and repairs
 - A: The lock is broken.
 - B: It needs to be repairing.

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Have + Something + Past Participle
- Have + Person + Verb
- Need + Gerund or Passive Infinitive

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานดำ ถ้านักเรียนไม่แน่ใจในคำตอบให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคในกิจกรรม New Language มาเป็นแนวในการตอบ แนวคำถามอาจเป็นดังนี้
 - Why do you go to the dentist's?
(I want to have my teeth checked / examined / pulled out, etc.)
 - Why do you go to the hairdresser's / barber shop / beauty salon?

(I want to have my hair cut, I want to have my hair washed, I want to have my hair bleached, etc.)

- Why do you go to a dry-cleaning shop?

(I want to have my dress washed and ironed.)

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายและส่วนประกอบของประโยคคำตอบข้างต้น โดยใช้แนวคำถามดังนี้

ตัวอย่าง “I want to have my teeth checked.”

คำถาม - Do you check your teeth yourself? (No)

- Who will check your teeth? (A dentist)

- Why do you go to the dentist's? (I have a toothache. / My teeth need to be checked, / My teeth needs checking.)

- ครูให้นักเรียนสังเกตคำกริยา 'check' ที่ครูขีดเส้นใต้ข้างต้น และถามว่ามีรูปและความหมายต่างกันอย่างไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Have + Something + Past Participle, Have + Person + Verb และ Need + Gerund or Passive Infinitive เพื่อนำไปใช้เขียนเกี่ยวกับการซ่อมแซมบ้านให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้และเขียนบรรยายเกี่ยวกับการจัดการการบริการ งานบ้าน และโรงเรียน

3. ศึกษาการใช้ Have + Something + Past Participle

- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 34 ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้
Have + Something + Past Participle ใช้เวลาที่เรต้องการบอกว่าใครทำอะไรให้เราโดยที่เรานั้นไม่ได้ทำด้วยตัวเอง โดยกริยา have สามารถผันได้ตาม tense

- I had my teeth checked. = I did not check my teeth myself. A dentist checked them.

- นักเรียนพูดประโยคที่กำหนดให้อยู่ในโครงสร้าง Have + Something + Past Participle
เช่น The plumber fixed my sink. = I had my sink fixed.

ประโยคที่กำหนด The mechanic fixed my car brake.

The painter painted the kitchen.

The tailor hemmed my pants.

The cleaner cleaned my house.

4. ศึกษาการใช้ Have + Person + Verb

- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 34 ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้
Have + Person + Verb ใช้เพื่อจะเน้นที่ว่าให้ใครเป็นคนทำบางอย่างให้กับเราโดยกริยา have สามารถผันได้ตาม tense

- I had dentist check my teeth. = I went to the dentist's. And the dentist checked them. I paid for it.

- นักเรียนพูดประโยคที่กำหนดให้อยู่ในโครงสร้าง Have + Something + Past Participle
เช่น A plumber fixed my sink. = I had a plumber fix my sink.

ประโยคที่กำหนด The mechanic fixed my car brake.

The painter painted the kitchen.

The tailor hemmed my pants.

The cleaner cleaned my house.

etc.

5. ศึกษาการใช้ Need + Gerund or Passive Infinitive

- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 34 ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้
Need + Gerund or Passive Infinitive ใช้เมื่อต้องการบอกว่าสิ่งนี้จำเป็นต้องถูกทำ
เช่น My teeth need checking. = I have a toothache. My teeth need to be checked.
- นักเรียนพูดประโยคที่กำหนดให้อยู่ในโครงสร้าง Have + Something + Past Participle
เช่น My sink is leaking. = It needs fixing. / It needs to be fixed.

ประโยคที่กำหนด A carpet is worn out.
My house is dirty.
The elevator is out of order.
My shoes are dirty.
My bedroom is messy.
etc.

6. ฝึกการใช้ Have + Something + Past Participle, Have + Person + Verb และ Need + Gerund or Passive Infinitive

- นักเรียนฝึกใช้ Have + Something + Past Participle, Have + Person + Verb และ Need + Gerund or Passive Infinitive โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A, B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 34-35 ดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างในกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 34 ครูถามนักเรียน ดังนี้
นักเรียนทราบผู้กระทำกริยา test หรือไม่ เมื่อไม่ทราบจึงใช้โครงสร้าง Have + Something + Past Participle
- นักเรียนอ่านโจทย์ข้อที่ 2 ครูถามนักเรียนว่าทราบผู้กระทำกริยา deliver หรือไม่ ใครเป็นผู้ทำ เมื่อทราบจึงใช้โครงสร้าง Have + Person + Verb
- นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar B

- นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างในกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 34 ครูถามนักเรียนว่าโครงสร้างประโยค Need มีกี่แบบ คืออะไรบ้าง ซึ่งจะมี Need + Gerund และ Need + Passive Infinitive ซึ่งนักเรียนจะต้องเขียนประโยคที่กำหนดให้ให้อยู่ในรูป Need + Gerund และ Need + Passive Infinitive ดังตัวอย่าง
- นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar D

- นักเรียนอ่านคำสั่งและดูภาพในกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 35
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพว่าบุคคล 2 คนที่กำลังพูดคุยกันนั้นคือใคร และครูถามนักเรียนถึงคำศัพท์ interior designer (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- นักเรียนอ่านบทสนทนาอย่างรวดเร็วและบอกโดยสรุปว่าทั้งสองพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- นักเรียนช่วยกันเติมรูปกริยาที่กำหนดให้ลงในบทสนทนาโดยผัน tense ให้ถูกต้องและถามว่าทำไมจึงใช้รูปนั้น
- นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ

- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาที่สมบูรณ์

กิจกรรม Grammar E

- นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Grammar E ในหนังสือเรียน หน้า 35
- นักเรียนจับคู่อภิปรายและตอบคำถามในกิจกรรม Grammar E
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย ครูเดินสังเกตเพื่อให้คำแนะนำเพิ่มเติมในกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ
- นักเรียนรวมกลุ่มเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งห้องแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมกันอภิปราย

7. เขียนบรรยายประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

กิจกรรม Grammar C

- ครูถามนักเรียนว่าโครงสร้าง *Have + Something + Past Participle* สามารถผันกริยาให้เปลี่ยนไปตามกาลหรือ tense ได้โดยเปลี่ยนกริยา ซึ่งประโยคตามโครงสร้างนี้คืออะไรคือกริยาหลัก และช่วยกันเปลี่ยนกริยาตามช่วงเวลาที่คุณกำหนด ดังนี้
 - I _____ my hair cut **last week**. (had)
 - I _____ my hair cut **once a month**. (have)
 - We _____ the house painted **last summer**. (had)
 - We _____ the house painted **next year**. ('re going to have)
- นักเรียนอ่านคำสั่งและดูภาพในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 35 และครูถามนักเรียนว่ามีสิ่งที่จะต้องซ่อมแซมในบ้านหลังนี้ซึ่งยังไม่ได้ทำแต่ได้ตัดสินใจหรือตั้งใจที่จะทำควรจะใช้ tense อะไร และสิ่งที่จะทำเหล่านี้เจ้าของจะสามารถทำเองได้หรือไม่ ควรใช้โครงสร้างใด ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายสิ่งที่นักเรียนจะปรับปรุงภายในบ้านจากภาพที่เห็นในกิจกรรม Grammar C
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- ครูสอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่าถ้านักเรียนอยากตกแต่งบ้านเพิ่มเติม นักเรียนจะเลือกซื้อของตกแต่งบ้านที่ใด นักเรียนอาจตอบว่าสั่งซื้อผ่านทางออนไลน์หรือไปซื้อที่ IKEA (อิกีย) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ IKEA (อิกีย) ให้นักเรียนทราบ (ดู FACT FILE)

FACT FILE

- บริษัท IKEA เป็นบริษัทเครื่องเรือน (furniture) และการตกแต่งเครื่องเรือนที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก IKEA ถูกก่อตั้งขึ้นในประเทศสวีเดน บริษัทแห่งนี้มีร้านที่มีสาขามากกว่า 300 แห่งใน 40 กว่าประเทศทั่วโลก และเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายเกี่ยวกับการออกแบบที่ทันสมัยและขายเครื่องเรือนที่ออกแบบให้ประกอบเองได้เป็นจำนวนมาก

8. ประเมินการเขียนบรรยายประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

- ครูประเมินงานเขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนจะซ่อมแซมบ้านให้สัมพันธ์กับภาพที่เห็นในกิจกรรม Grammar C โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

9. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบริการ/งานบ้าน/โรงเรียน

- นักเรียนเขียนข้อความบรรยาย 3-4 ประโยคโดยใช้ประโยคตามโครงสร้างที่เรียน Have + Something + Past Participle, Have + Person + Verb และ Need + Gerund or Passive Infinitive โดยเลือกจากหัวข้อต่อไปนี้

- 1) Services that you have done, such as having your hair cut, your clothes cleaned etc.
- 2) Household chores.
- 3) Draw up sets of things that you would like to see done to improve the physical appearance of your school.

- ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดานดำเพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียน

แนวการเขียน

- I have my hair cut every month. I have a barber/hairdresser cut my hair.
- I have my bike repaired when it is broken. I have the bike shop repair my bike.
- I have pants hemmed. I have my mom hem my pants.
- I have my teeth cleaned twice a year. I have my dentist clean my teeth.
- My school fence is faded. I would like to have my school fence painted. The principle should have a painter paint it every year.
etc.
- ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คนอ่านผลงานเขียนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

10. ประเมินการเขียนบรรยาย

- ครูประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการบริการ/งานบ้าน/โรงเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 21-23 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 34-35
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 21-23
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.ikea.com/>
 - <https://www.ikea.com/us/en/this-is-ikea/about-ikea/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Do It Yourself

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบที่นักเรียนได้จาก การทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.3 ม.4-6/2	เขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง	งานเขียนสรุปใจความ สำคัญของบทอ่าน	ประเมินการเขียนสรุป ใจความสำคัญของบทอ่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน

			การเขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
--	--	--	--

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- roommate (n.): any unrelated person with whom one shares a place to live, whether a room, an apartment, or a house (เพื่อนร่วมห้อง/บ้าน)
- pros and cons (n.): arguments for or against something, advantages and disadvantages (ข้อได้เปรียบและข้อเสียเปรียบ, ข้อดีและข้อเสีย)
- utility (n.): basic services such as water, gas, electricity, etc. (สาธารณูปโภค)
- privacy (n.): the state of being alone (การอยู่คนเดียว)
- personality clash (n.): an instance of disagreement or confrontation arising from differences in people's personalities (การขัดแย้งกันอันเนื่องมาจากบุคลิกลักษณะที่ไม่เหมือนกัน)
- get things settled (v.): to set an agreement (ทำข้อตกลง/กำหนดข้อตกลง)
- schedule (n.): list of times when something will happen, be done, etc. (ตารางเวลา)
- impose (v.): to lay or place (a duty, tax, etc.) upon somebody or something (กำหนด, ตั้ง)
- establish (v.): to set up (ตั้ง, ก่อตั้ง)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำศัพท์ 'roommate' บนกระดาน ถามความหมายและชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการมีเพื่อนร่วมห้อง โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - Have you ever had any roommates? How was she/he?
 - What is the good point of having a roommate?
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง (roommate) ให้นักเรียนทราบ (ดู CULTURE CORNER)

CULTURE CORNER

- roommate ในหลาย ๆ ประเทศ มีคนหลายคนที่มีเพื่อนร่วมห้องหรือร่วมบ้าน โดยเฉพาะคนโสดที่เป็นหนุ่มสาว นักเรียน และนักศึกษาในระดับวิทยาลัย เพื่อช่วยกันออกค่าที่พักเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการมีเพื่อนร่วมห้อง แล้วตอบคำถามและเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ดึงความรู้/ประสบการณ์เดิม

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันเขียนรายการเกี่ยวกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการมีเพื่อนร่วมห้อง ซึ่งอาจจะได้รายการปัญหา ดังนี้

The possible problems you might have from sharing a room or an apartment:

- noises
- different opinions
- responsibility for household chores
- sharing things
- etc.

- นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Roommate Wanted แล้วช่วยกันเดาว่าบทอ่านจะมีประเด็นใดบ้าง ให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ซึ่งอาจจะได้ประเด็น ดังนี้

The article may tell us about:

- possible problems about roommates
- good points and bad points of having roommates
- how to avoid the possible problems
- have an interview before living together
- settlement
- etc.

- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนรายการประเด็นที่คาดเดาจากบทอ่านเพิ่มเติมบนกระดาน ในขั้นตอนนี้ครูอาจจะช่วยเหลือนักเรียนในการปรับเปลี่ยนคำศัพท์ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งนำเสนอและอธิบายความหมายคำศัพท์ใหม่ด้วย เช่น ถ้านักเรียนเขียนว่า good points and bad points ครูอาจจะปรับเป็น Pros และ Cons เป็นต้น และช่วยนักเรียนรวมประเด็นที่คล้ายกันเข้าด้วยกัน

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- นักเรียนฟังบทอ่านของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 36-37 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 ซ้ำตามข้อความที่ได้ยินพร้อมกับขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย
- นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบบนกระดาน ครูสอบถามความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นจากเพื่อนในชั้นเรียน และอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้เพิ่มเติม (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ตั้งจุดประสงค์การอ่าน

- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 เพื่อตั้งเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทอ่าน

- นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 36 กิจกรรม Reading เพื่อทำความเข้าใจในภาพรวม

- ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับกรอบ Reminder ด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 37 ดังนี้
 - What is it about? (It is a list of rules for people sharing an apartment or house.)
 - Who do you think wrote it? (the roommates)
- นักเรียนอ่านบทอ่านอีกรอบเพื่อเก็บรายละเอียดและทำกิจกรรม About the Reading

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน
 - นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบของ กิจกรรม About the Reading แต่ละข้อ และบอกตำแหน่งของคำตอบที่พบในข้อความที่อ่าน
 - นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลที่นักเรียนช่วยกันเดาไว้ก่อนอ่านกับข้อมูลที่นักเรียนได้หลังอ่าน ว่ามีประเด็นใดตรงกันหรือต่างกันบ้าง
2. ประเมินผลการอ่าน
 - ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
3. พัฒนาคำศัพท์
 - นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 37 จับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
4. เขียนสรุปใจความสำคัญ
 - นักเรียนเขียนประโยคไม่เกิน 8 ประโยคเพื่อสรุปใจความสำคัญของบทอ่านที่อ่าน ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟัง
5. ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญ
 - ครูประเมินการเขียนประโยคสรุปใจความสำคัญของบทอ่านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 24 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนเขียนรายการเพิ่มเติมจาก Reminder จากหนังสือเรียน หน้า 37 หรือเขียนเป็น Reminder เพื่อให้นักเรียนใช้ปฏิบัติในห้องเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 36-37
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 24
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://www.erieinsurance.com/blog/pros-and-cons-of-having-a-roommate>
 - <https://www.rent.com/blog/pros-and-cons-of-having-a-roommate/>
 - <https://www.theodysseyonline.com/pros-cons-living-with-roommate>
 - https://www.forrent.com/blog/apt_life/pros-and-cons-of-living-with-roommates/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Do It Yourself

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่าง ๆ ตามความสนใจ	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูล ประสบการณ์ ความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย และ ปัญหาของเพื่อนร่วมห้อง	ประเมินการพุดนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/2	เขียนบรรยายและให้ คำแนะนำเกี่ยวกับ	งานเขียนจดหมายบรรยาย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับ	ประเมินการเขียนจดหมาย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียนจดหมาย/อีเมล

	ประสบการณ์ของตนเอง หรือบุคคลที่รู้จัก	ประสบการณ์การมีเพื่อน ร่วมห้อง	ส่วนตัว และเกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
--	--	-----------------------------------	------------------------------------

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Writing

- advice (n.): suggestions about what you think someone should do or how they should do something (คำแนะนำ)
- advise (v.): to give your opinion to someone about the best thing to do in a particular situation (แนะนำ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about what one's need to do
 - *A set of rules needs to be created before moving in.*
- To talk about pros and cons
 - *One of the cons of sharing a room with someone else is that you will lose privacy.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- *Have* + Something + Past Participle
- *Have* + Person + Verb
- *Need* + Gerund or Passive Infinitive

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนมีโอกาสได้แชร์ห้องพักกับเพื่อนนักเรียนจะแชร์ไหม และคิดว่าจะมีข้อดีหรือข้อเสียอะไรตามมาบ้าง นักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับการแชร์ห้องพักและออกมาเขียนข้อดีและข้อเสียของการแชร์ห้องพัก

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดนำเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง (roommate) ข้อดีและข้อเสียของการมีเพื่อนร่วมห้อง การให้ข้อเสนอแนะสำหรับบุคคลที่กำลังจะหาเพื่อนร่วมห้อง และเขียนจดหมายให้คำแนะนำผู้ที่กำลังหาเพื่อนร่วมห้อง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบจากประสบการณ์ของตนเองหรือจากบุคคลที่รู้จัก

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพูด

1. เตรียมข้อมูล

- นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยเริ่มจากนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

- ครูสุมนักเรียนหนึ่งคนให้อ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 37
- สมาชิกแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking เกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง (roommate) ข้อดีและข้อเสียของการมีเพื่อนร่วมห้อง การให้ข้อเสนอแนะสำหรับบุคคลที่กำลังจะหาเพื่อนร่วมห้อง

กิจกรรมการพูด

1. พูดแสดงความคิดเห็น

- นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มพูดนำเสนอความเห็นของตนในแต่ละประเด็น จากนั้น แต่ละกลุ่มรวบรวมประสบการณ์ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มและนำมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมหลังพูด

1. พูดคุยซักถาม

- นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามและพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์และข้อเสนอแนะที่น่าสนใจที่สุดของเพื่อนแต่ละกลุ่ม
- นักเรียนช่วยกันลงความเห็นว่างานประสบการณ์เกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง (roommate) ข้อดีและข้อเสียของการมีเพื่อนร่วมห้อง การให้ข้อเสนอแนะสำหรับบุคคลที่กำลังจะหาเพื่อนร่วมห้องว่าของกลุ่มใดน่าสนใจที่สุด

2. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล

- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง (roommate) ข้อดีและข้อเสียของการมีเพื่อนร่วมห้อง การให้ข้อเสนอแนะสำหรับบุคคลที่กำลังจะหาเพื่อนร่วมห้องโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการให้คำแนะนำหรือการขอคำแนะนำจากผู้อื่นโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Have you ever taken someone's advice? What was it?
 - Have you ever asked for some advice when you had a problem? What was it?
 - What is your advice when your friend has lost some money?
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 37

2. ตรวจสอบความรู้ด้านไวยากรณ์

- ครูแนะนำการใช้ *Should, Ought to, Need to, It's + Adjective* สำหรับใช้ในการให้คำแนะนำ โดยกำหนดสถานการณ์เพื่อให้คำแนะนำ และช่วยกันดูว่าน่าจะใช้คำอะไรบ้าง

ตัวอย่างสถานการณ์

- When your friend has a toothache, what is your advice?
(You **should** go to the dentist's. You **need** to have a rest. It's better to...)
- ครูถามนักเรียนว่าถ้าจะเขียนให้คำแนะนำตามคำสั่งในกิจกรรม Writing เราควรเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกหัวข้อที่จะเขียน ซึ่งอาจจะมีหัวข้อดังนี้

Experiences – Positive experiences – examples

– Negative experiences – examples

Advice – information: place, safety, facility, etc.

– agreement/rule: cost of renting, space, chores, noises, etc.

– behavior: polite manner, sincerity, honesty, etc.

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนจดหมายให้คำแนะนำ

- นักเรียนเขียนจดหมายให้คำแนะนำสำหรับคนที่วางแผนจะเช่าห้องพักและเขียนบอกประสบการณ์ที่นักเรียนเคยเจอหรือบุคคลใกล้ตัวเคยเจอและยกตัวอย่างโดยใช้หัวข้อข้างต้นเป็นแนวทางในการเขียน
- ครูเน้นให้นักเรียนพยายามนำความรู้ในหัวข้อ Grammar มาใช้ในการเขียนด้วย
- นักเรียนตรวจงานเขียนของตนเองและจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
- นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนองานเขียนจดหมายให้คำแนะนำ

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านจดหมายของตนเองให้เพื่อนฟัง
- นักเรียนติตจดหมายของตนที่บอร์ดในห้องเรียน เพื่อให้เพื่อนอ่านและช่วยกันลงมติว่าผลงานหรือคำแนะนำของใครที่น่าสนใจบ้าง

2. ประเมินการเขียนจดหมาย

- ครูประเมินการเขียนจดหมายให้คำแนะนำโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 24 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนเขียนประกาศหา The Perfect Roommate โดยระบุคุณสมบัติของเพื่อนร่วมห้องที่ต้องการพร้อมทั้งบอกคุณสมบัติของตนเอง
- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติโดยโทรศัพท์ไปขอคำแนะนำเพราะกำลังมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้องจากผู้เชี่ยวชาญ (expert) ในขณะจัดรายการสดทางวิทยุหรือโทรทัศน์
- นักเรียนรวบรวมคำพูดสุภาพที่ใช้แสดงความคิดเห็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เช่น I'm afraid, I disagree, I don't think I agree, I'm not sure that's the best idea., etc.

นักเรียนเตรียมข้อมูลข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้อง (Roommate Agreements) โดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต คนละ 5 ข้อ ครูแนะนำ key words ในการสืบค้นเช่น roommate agreements, roommate rules, rules of being a good roommate, roommate etiquette เป็นต้น เพื่อเตรียมนำมาทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 37

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 37
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 24

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Do It Yourself

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1 ต 3.1 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน ของเพื่อนร่วมห้องที่ได้จาก การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	งานเขียนเกี่ยวกับข้อตกลง ในการอยู่ร่วมกันของเพื่อน ร่วมห้องที่ได้จากการสืบค้น	ประเมินการเขียนเกี่ยวกับ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน ของเพื่อนร่วมห้องโดยใช้ เกณฑ์การประเมิน

		ทางอินเทอร์เน็ตจากการทำ กิจกรรม World Link	การทำงานกลุ่ม และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
--	--	---	---

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม World Link
- potential (adj.): possible (ที่อาจเกิดขึ้นได้)
- ส่วนวณภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about rules and agreements
 - *The bathroom is not a spa. Others need to use it.*
 - *Clean up after you use the kitchen.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม World Link

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียน roommate agreement บนกระดาน สอบถามความหมายจากนักเรียน ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ roommate agreement (ดู FACT FILE)
- ครูถามนักเรียนถึงงานที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้อง และเพิ่มเติมว่า

การทำกิจกรรมในขั้นนี้ นักเรียนไม่จำเป็นต้องยึดนิยามอย่างเป็นทางการของ roommate agreement ตามแบบต่างประเทศที่จัดเป็นสัญญาแบบจริงจัง สามารถใช้ในลักษณะของข้อตกลงที่ผู้ที่แชร์ห้องพักด้วยกันจะกำหนดเพื่อยึดถือปฏิบัติร่วมกันก็ได้

นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้องที่ค้นคว้ามา

FACT FILE

- roommate agreement คือ สัญญาหรือข้อตกลงที่ผู้เช่าห้องอยู่ด้วยกันร่างขึ้นและลงนามร่วมกัน (โดยไม่เกี่ยวข้องกับผู้ให้เช่าห้องหรือสถานที่แต่อย่างใด) เมื่อลงนามแล้วก็เก็บสำเนาไว้คนละฉบับ ในสัญญามักจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎของการอาศัยอยู่ร่วมกัน เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลรักษาห้อง เวิร์กความสะอาด การรักษาความสงบ/ไม่รบกวนเพื่อนร่วมห้อง ข้อห้ามหรือข้อควรปฏิบัติเมื่อจำเป็นต้องมีแขกมาพักค้างคืนในห้อง การแบ่งพื้นที่ส่วนตัวและพื้นที่ที่ใช้ร่วมกัน เป็นต้น ในต่างประเทศสัญญานี้สามารถมีผลทางกฎหมายได้หากมีผู้ละเมิดข้อตกลงขึ้นอยู่กับการตีความแต่ละแห่ง แต่ไม่ว่าจะมีผลทางกฎหมายหรือไม่ ผู้ที่อาศัยอยู่ร่วมกันก็ต้องเคารพกฎเกณฑ์และข้อตกลงนี้อย่างเคร่งครัด

2. แจ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถเขียนนำเสนอข้อมูลข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้องที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
- ตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล
 - นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 37
 - ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้อง
 - เขียนนำเสนอข้อมูล
 - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทำเพื่อทำกิจกรรม World Link
 - นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าภายในกลุ่มและให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายว่าข้อตกลงใดควรตัดทิ้ง ข้อตกลงใดควรเพิ่มเติมเพื่อพิจารณาเป็นข้อมูลสำหรับงานเขียน
 - นักเรียนนำข้อตกลงที่สรุปได้ทั้งหมดมาเรียบเรียงเขียนเป็นข้อตกลงในภาพรวมของกลุ่ม
 - ประเมินการเขียน
 - ครูประเมินการเขียนเกี่ยวกับข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้องที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตจากการทำงานกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 5 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 6 หน้า 37

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Achievements and Regrets

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33-38

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Work

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักและสื่อสารเกี่ยวกับความสำเร็จ ความเสียดา (โอกาส) และสิ่งที่เคยทำในอดีตได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตและการเรียนระดับขั้นที่สูงขึ้น

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับความสำเร็จ ความเสียดา (โอกาส) สิ่งที่เคยทำในอดีต อ่าน พูดนำเสนอ และสนทนาเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จ ความเสียดา (โอกาส) และสิ่งที่น่าจะทำในอดีต อ่านออกเสียงข้อความ แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่องที่เคยทำผิดแล้วสำนึกผิด ฟังบุคคลเล่าประสบการณ์สมัยเป็นวัยรุ่น เขียนนำเสนอเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง เขียนบรรยายเกี่ยวกับความสำเร็จของตนเอง การกระทำที่นำไปสู่ความสำเร็จ และสิ่งที่หวังว่าจะทำต่อไปในอนาคต อ่านบทอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้
ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : พูดสนทนา พูดแสดงความคิดเห็น พูดนำเสนอ
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนนำเสนอ

ทักษะการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การวิเคราะห์
- การให้เหตุผล

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญจาก ข้อความที่อ่าน	คำตอบที่ถูกต้องจาก การอ่านข้อความใน กิจกรรม New Language (Worksheet 1)	ประเมินผลการอ่าน ข้อความจากจำนวนคำตอบ ที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่าน 3 ข้อจาก 4 ข้อ
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ประสบการณ์ตาม ความสนใจ	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูลที่ น่าสนใจของสมาชิกในกลุ่ม เกี่ยวกับการประสบความสำเร็จ หรือความเสียหาย (โอกาส)	ประเมินการพุดนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการประสบ ความสำเร็จหรือความ เสียหาย (โอกาส) โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวในสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพุดสนทนาเกี่ยวกับ ความสำเร็จและสิ่งที่อยาก กระทำในอดีต	ประเมินการพุดสนทนา โดยใช้แบบประเมิน การสนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงข้อความ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำการอ่านข้อความใน กิจกรรมPronunciation และ New Language	ประเมินการอ่านออกเสียง ข้อความโดยใช้แบบ ประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม New Language

- achievement (n.): something that has been accomplished, especially by hard work or ability (ความสำเร็จ)
- regret (n.): a feeling of sorrow for something you did or didn't do (ความรู้สึกเสียใจ, ความเสียดาย (โอกาส))
- accomplished (adj.): good at doing something that needs a lot of skill (คล่องแคล่ว, ที่ชำนาญ)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about things you used to do
 - *I used to study really hard.*
 - To discuss accomplishments
 - *I used to practice for hours every day. I've become an accomplished pianist.*
 - To talk about things that you did not do but wish you had done
 - *I should have learned how to cook from my mom.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - *Would / Used to*
 - *Should have + Past Participle*
 - *To be able to + Verb*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่าในห้องเรียนมีใครที่มีความสามารถอะไรบ้าง โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - Who knows how to row a boat / ski?
 - Who is good at mathematics/English?
 - Who can swim?
 - Who knows a lot about computers?
- ครูสุ่มให้นักเรียนคนอื่น ๆ บอกความสามารถของตนเองโดยใช้คำต่อไปนี้ know how to, be good at, can, know a lot about
- ครูสอบถามนักเรียนว่าในอดีตที่ผ่านมามีเรื่องอะไรบ้างที่นักเรียนรู้สึกเสียดายหรือไม่มีโอกาสได้ทำในอดีตแล้วอยากกลับไปทำ
- ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นเกี่ยวกับเรื่องที่เราเสียใจหรือไม่มีโอกาสได้ทำในอดีตแล้วอยากกลับไปทำของบุคคลช่วงวัย 25-35 ปีว่ามีเรื่องอะไรบ้าง (ดู FACT FILE)

FACT FILE

- ผลจากการสำรวจความคิดเห็นในต่างประเทศเกี่ยวกับความเสียดายโอกาส (ไม่ได้ทำในอดีต) ของคนอายุระหว่าง 25-35 ปี พบว่า 5 ประเด็นที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ
 1. อยากทำในสิ่งที่มีประโยชน์
 2. เสียเวลาที่ได้ปล่อยให้ผ่านไปอย่างไร้ประโยชน์
 3. อยากเดินทางท่องเที่ยวมากกว่านี้
 4. อยากมีสุขภาพแข็งแรง
 5. อยากเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตในปัจจุบันโดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับอนาคตให้มากเกินไป

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความเสียหาย (โอกาส) และการประสบความสำเร็จของบุคคลแล้วเลือกคำตอบให้ถูกต้อง นักเรียนจะได้ฝึกออกเสียงประโยคที่มีการลดเสียงในคำบุพบทและ to ในคำ infinitive จับกลุ่มคิดคำถามและคำตอบอภิปรายเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จหรือความเสียหาย (โอกาส) และนำมาพูดสรุปข้อมูลที่น่าสนใจ และพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความสำเร็จและสิ่งที่ยากกระทำในอดีต

กิจกรรม New Language

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูเขียนคำว่า Achievements and Regrets บนกระดาน และยกตัวอย่างของเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ Achievements และ Regrets เพื่อให้ นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของ Achievements และ Regrets ดังนี้

Achievement Events = Accomplishment Events

- Example:
- You are chosen to be the president.
 - He studied hard. He hoped to be a doctor. Now he is a doctor.
 - He worked hard. He wanted to have a house. Now he can buy a house.

Regret Events

- Example:
- Your dog died. You hadn't taken care of it.
 - You lost your bike. You hadn't locked it before you left.
 - He failed in the exam. He hadn't studied hard.

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ Achievements and Regrets (ดูข้อมูลคำศัพท์)
- นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 38 กิจกรรม New Language ให้ นักเรียนดูภาพและครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - What is he/she doing? / What are they doing?
 - Which picture shows regret? (Picture 1)
 - Which picture shows accomplishment? (Picture 2, 3, 4)

2. เตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างภาษา

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 33 ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38 อ่านตามในใจ
- ครูให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างภาษาต่อไปนี้ในแต่ละข้อความ
 - should have + past participle
 - would
 - used to
 - unable to / was able to

ครูสอบถามความหมายและกฎการใช้เพื่อตั้งความรู้เดิมของนักเรียน ครูช่วยสรุปและอธิบายความหมายโดยย่อของ should have + past participle ว่าใช้พูดเพื่อบอกความเสียหาย (โอกาส) ว่าเราควรจะทำอะไรแล้วไม่ได้ทำ would = used to ใช้บอกว่าเราเคยทำอะไรเป็นประจำในอดีต และ unable to / was able to ใช้บอกความสามารถและบอกว่านักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้ละเอียดยิ่งขึ้นในชั่วโมงต่อไป

3. อ่านข้อความ

- ครูแจก Worksheet 1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจคำสั่งและตั้งเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

Worksheet 1

Directions: According to the passages on page 38, which is true, a or b?

Picture	Before	Then
1	() a. He did not learn how to cook. () b. He learned how to cook.	() a. He can fry an egg. () b. He cannot fry an egg.
2	() a. She studied hard. () b. She did not study hard.	() a. She finished her studies with good grade. () b. She did not finish her studies.
3	() a. She practiced a lot. () b. She rarely practiced.	() a. She can play the piano but not skillful. () b. She is a skillful pianist.
4	() a. She did some jobs. () b. She did all of the jobs.	() a. She had some money but not enough to buy a scooter. () b. She had enough money to buy a scooter.

- นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรม New Language และตอบคำถามใน Worksheet 1
- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

Answers: 1. a, b 2. a, a 3. a, b 4. b, b

4. ประเมินการอ่านข้อความ

- ครูประเมินความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องใน Worksheet 1 โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 3 ข้อจาก 4 ข้อ

5. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความเสียดาย (โอกาส)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านคำถามและคำสั่งของกิจกรรม New Language จากนั้น อภิปรายในกลุ่มว่ามีเรื่องใดที่ตรงกับประสบการณ์ของนักเรียนบ้างแล้วสรุปรวบรวมประสบการณ์ที่ตรงกัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำถามเกี่ยวกับความสำเร็จและความเสียดาย (โอกาส) เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำมาใช้คุยกันในกลุ่ม เช่น
 - Can you cook food? What food can you cook? Why can you cook? / Why can't you cook?
 - Have you ever got a good grade? What subject? How did you manage to get it?
 - Can you play the piano / the guitar very well? How did you manage to get good at it?
 - Have you ever bought something with your own money? How did you earn your money? How did you feel?

นักเรียนใช้คำถามเหล่านี้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม

- นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมและสรุปประเด็นจากการสนทนากลุ่มว่า
 - เรื่องใดในกิจกรรม New Language ที่ตรงกับประสบการณ์ของนักเรียนบ้าง
 - จากการสนทนาเพิ่มเติม เรื่องอะไรของใครบ้างเป็นความสำเร็จ (achievement) และได้ใช้ความพยายามอย่างไรจึงประสบความสำเร็จ เรื่องอะไรของใครบ้างเป็นความเสียดาย (regret) และไม่ได้ใช้ความพยายามอย่างไรจึงไม่ประสบความสำเร็จ เช่น

Meena, Saifa, Chutima and I have the regrets about cooking. We are unable to even fry an egg.

We should have learned how to cook at home.

Meena got an A in Science. She used to study very hard.

Chutima can play the guitar very well. She used to practice every day.

Saifa was able to buy a new skateboard by himself. He would do a part-time job after school to earn money.

I am not good at playing the piano. I should have practiced harder and more often.

- แต่ละกลุ่มเรียบเรียงข้อมูลเป็นข้อความที่สละสลวยและสงัดตัวแทนพูดนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

6. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล

- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความเสียดาย (โอกาส) โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Practice

1. พังบทสนทนาเกี่ยวกับความสำเร็จและสิ่งที่น่าจะกระทำในอดีต

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 34 ในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 38 อ่านตามในใจ
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งและฝึกพูดตาม

2. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความสำเร็จและสิ่งที่น่าจะกระทำในอดีต

- นักเรียนจับคู่พูดสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนแต่ละคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 38 โดยอาจใช้ข้อมูลจากกิจกรรม New Language เป็นแนวทาง หรือนักเรียนเพิ่มเติมข้อมูลเองตามความเหมาะสม เช่น
A: How did you manage to (get good grades)?
B: I would (study really hard).
A: I guess I should have done the same.
etc.

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ออกมาสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความสำเร็จและสิ่งที่น่าจะกระทำในอดีตหน้าชั้นเรียน

3. ประเมินการสนทนาโต้ตอบ

- ครูประเมินการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความสำเร็จและสิ่งที่น่าจะกระทำในอดีตโดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ฝึกออกเสียงประโยคที่มีการลดเสียงคำบุพบทและลดเสียง to ใน infinitive

- นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 38 อ่านคำสั่ง ประโยคตัวอย่าง และสังเกตคำที่พิมพ์ตัวหนา
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 35 ซ้ำตามประโยคที่ได้ยิน สังเกตการออกเสียงของคำที่พิมพ์ตัวหนา
- ครูสอบถามนักเรียนว่าคำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคมีลักษณะการออกเสียงอย่างไร นักเรียนอาจจะตอบว่าคำที่เป็นตัวหนาในประโยคเวลาออกเสียงไม่เน้นเสียงหนัก มีการลดเสียง เป็นต้น
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกรอบ ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมว่าการออกเสียงคำบุพบทสั้น ๆ ในประโยคจะไม่เน้นเสียงหนัก และมักออกเสียงรวมไปกับคำที่ตามมาข้างหลัง
 - คำบุพบท for ลดเสียงเป็น /fər/
 - of ลดเสียงเป็น /əv/ หรือ /ə/
 - to ใน Infinitive ลดเสียงเป็น /tə/
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกรอบและฝึกออกเสียงตาม

2. อ่านออกเสียงข้อความ

- นักเรียนจับคู่ ผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ
- นักเรียนฟังข้อความของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 33 รอบที่ 1 สังเกตการออกเสียง to และ for รอบที่ 2 อ่านออกเสียงตาม
- นักเรียนคู่เดิมผลัดกันอ่านออกเสียงข้อความจากกิจกรรม New Language
- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกเสียงข้อความ

3. ประเมินการอ่านออกเสียง

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงข้อความในกิจกรรม New Language โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 38
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Achievements and Regrets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Work

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการ การเคยทำผิดแล้วสำนึกผิด	การแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการเคยทำผิด แล้วสำนึกผิด	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติเกี่ยวกับการเคยทำ ผิดแล้วสำนึกผิดโดยใช้แบบ ประเมินการแสดงบทบาท

			สมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบที่ถูกต้องจาก การทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอย่าง เหมาะสม	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังจากกิจกรรม Listening	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- salary (n.): money that you receive every month for work (เงินเดือน)
- satisfied (adj.): pleased with what you or others have done (ที่พอใจ)
- greedy (adj.): wanting too much (ที่ละโมภ)
- superior (n.): a person of higher rank, authority, etc. (ผู้มีตำแหน่งสูงกว่า)
- lavish (adj.): showing that a lot of money has been spent (หรูหรา, ฟุ่มเฟือย, สุกัญญา)
- conscience (n.): the awareness within oneself of the choice one makes between right and wrong (มโนธรรม, ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี)

กิจกรรม Listening

- dumb* (adj.): not able to speak; dull (พูดไม่ได้, ไม่ปรีชา; โง่)
- sneak* (v.): to go quietly and secretly (แอบ, ลอบ, คอด)
- dummy* (n.): an object made to look like and serve the purpose of the real person or thing (หุ่นโชว์, รูปจำลอง)
- wink* (v.): to close and open one eye quickly as a private signal or hint to someone (หิ้วตา, ขยิบตา, กะพริบตา)
- fright* (n.): sudden fear (อาการตกใจ)
- mattress* (n.): long, flat bag, full of feathers or soft rubber, which you put on a bed so that you can lie comfortably (ที่นอน)
- prank* (n.): a playful trick (การล้อเล่น, การเล่นตลก)
- mischievous* (adj.): playful (ซุกซน, เกเร)

Note: * see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- Exactly หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็นสำนวนที่ใช้พูดเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้พูดกำลังฟังและสนใจในความคิดเห็นของคู่สนทนา
- Opportunity makes the thief. หมายถึง โอกาสก่อให้เกิดขโมย
- Take advantage of (someone) หมายถึง หาประโยชน์ เอาเปรียบ ฉกฉวยโอกาสกับผู้อื่น
- Behind bars หมายถึง ติดคุก หรือ ในคุก ใช้ในลักษณะไม่เป็นทางการ
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about things you used to do
 - *I used to do a lot of dumb stuff when I was a teen.*
 - To discuss accomplishments
 - *I had a lavish lifestyle. I would fly in a private jet from New York to Las Vegas just for dinner and a show, and I had lots of friends.*
 - To talk about things that you didn't do but wish you had done
 - *I should have listened to my conscience. Now, I'm going to have to pay for my mistakes behind bars.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - *Would / Used to*
 - *Should have + Past Participle*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า thief บนกระดานและซักชวนนักเรียนพูดคุย ดังนี้
 - What does a thief do?
 - Why does he (she) take things from others?
 - Is he (she) punished? How?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับพนักงานธนาคารที่เคยยกยอกเงิน แล้วสำนึกผิดเพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเคยทำผิดแล้วสำนึกผิด ฟังบุคคลเล่าเกี่ยวกับการเล่นเพลง ๆ สมัยยังเป็นวัยรุ่น แล้วสรุปใจความโดยการเติมข้อความในตาราง และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

กิจกรรม Conversation

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพขวามือตอนบนในหนังสือเรียน หน้า 39 ในกิจกรรม Conversation ครูซักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ ครูใช้คำถามนำ เช่น
 - Where is the man standing? (*behind bars*)
 - Where is he? (*in the prison/jail*)
 - What caused him to be there? (*He stole things/money.*)
 - Why did he steal the money/things? (*He has no money., He has low salary., He is greedy., He has a lavish lifestyle.*)

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา

- นักเรียนฟังบทสนทนาของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 39 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 36 และอ่านตามในใจ
- ครูเขียนคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน แล้วสอบถามความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น
ครูอธิบายเพิ่มเติมกรณีนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 39 พร้อมกับอ่านประโยคในแถบสีฟ้า ครูถามนักเรียนว่าคำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าสำนวนกลุ่มแรกเป็นสำนวนที่ใช้พูดเพื่อย้ำให้แน่ใจว่าเข้าใจคำพูดของคู่สนทนาถูกต้อง และสำนวนกลุ่มหลังเป็นสำนวนที่ใช้พูดเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้พูดกำลังฟัง สนใจ และเห็นด้วยกับความคิดเห็นของคู่สนทนา

3. อ่านบทสนทนา

- นักเรียนอ่านบทสนทนา 2 รอบ รอบแรกเพื่อทำความเข้าใจภาพรวม รอบที่สองเพื่อหารายละเอียดในการทำกิจกรรม About the Conversation

4. ตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบทอ่าน

- นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 39 ตอบคำถามทั้ง 4 ข้อจากการอ่านบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนตอบไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ในบทสนทนา
- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนโดยห้ามนักเรียนอ่านหรือดูบทสนทนา

6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติและการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเกี่ยวกับการเคยทำผิดแล้วสำนึกผิดโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. ตั้งจุดประสงค์ในการฟัง

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงสิ่งที่นักเรียนชอบเล่นสนุกสนานในวัยเด็กโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Were you mischievous when you were younger?
 - What did you use to do?
- นักเรียนอ่านคำสั่งของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 39 ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนกำลังจะได้ฟัง Sharon เล่าเรื่องสมัยยังเป็นวัยรุ่นที่เคยเล่นแผลง ๆ
- นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่าการเล่นแผลง ๆ ของ Sharon ในศูนย์การค้าคือการทำอะไรบ้าง
 - Try to guess what sort of mischief the speaker did when she was younger.
 - etc.
- นักเรียนอ่านคำสั่งและหัวข้อของตารางในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 39 ได้แก่ Corridor, Clothing store, Shop window, Home department และ Background music เพื่อดึงเป้าหมายในการฟัง คือฟังเพื่อระบุเรื่องแผลง ๆ ที่ Sharon ทำให้สัมพันธ์กับหัวข้อในตาราง
- นักเรียนช่วยกันเดาว่า Sharon ทำอะไรแผลง ๆ ในแต่ละแผนกของศูนย์การค้า

- What did she use to do in the corridor of the mall?
- What did she use to do in the clothing store?
- etc.

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบุคคลเล่าประสบการณ์

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 กิจกรรม Listening รอบที่ 1 ให้เข้าใจภาพรวม
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 เพื่อเติมข้อมูลลงในตาราง

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจการฟัง

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อตรวจทานคำตอบ
- นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลที่คาดเดาไว้ก่อนฟังกับข้อมูลที่ได้หลังจากฟังแล้วว่าตรงกันหรือต่างกัน

2. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

3. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เตรียมพุดคุยแสดงความคิดเห็นว่าสิ่งที่ Sharon เคยทำสมัยวัยรุ่นนั้นดีหรือไม่ดี เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร นักเรียนเคยทำอะไรที่คล้ายคลึงกับ Sharon หรือไม่ การเล่นเกมชนิดที่ไม่ควรทำ เพราะเหตุใด โดยครูให้แนวคำถาม เช่น
 - Did you use to do something similar to Sharon?
 - What did you use to do?
 - Do you consider it right or wrong? Why?
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ Sharon เคยทำสมัยวัยรุ่น
- ครูสุ่มตัวแทนของ 2-3 กลุ่มพุดแสดงความคิดเห็นหน้าห้องเรียน

4. ประเมินการพุด

- ครูประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความพอประมาณและความมีเหตุผล

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านในกิจกรรม Conversation นักเรียนคิดว่าชายในเรื่องใช้ชีวิตสอดคล้องกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร และการกระทำดังกล่าวส่งผลกระทบอย่างไรต่อตนเองและคนรอบข้าง หากนักเรียนเป็นชายในเรื่องจะใช้ชีวิตแบบใด



**Sufficiency
Economy**

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป

โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไป

อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 39
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Achievements and Regrets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Work

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล

ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง	งานเขียนบอกสิ่งที่ควรทำ หรือไม่ควรทำในอดีต	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
---------------	--	---	---

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about things you used to do
 - *We would go bird-watching, hiking and swimming in the river.*
 - To discuss accomplishments
 - *My brother gave me tickets, so I was able to see the game in person.*
 - To talk about things that you didn't do but wish you had done
 - *You should have come to the party. You missed a great time.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *Would / Used to*
 - *Should have + Past Participle*
 - *To be able to + Verb*

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่ครูเคยทำเป็นประจำในอดีตบนกระดาน เช่น When I was young, I used to go to school by car. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยทำอะไรเป็นประจำในอดีตบ้าง จากนั้น สุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเคยทำเป็นประจำในอดีตบนกระดาน

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *Would / Used to, Should have + Past Participle, To be able to + Verb* เพื่อนำไปใช้เขียนข้อความบอกเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ 3 อย่าง และบอกว่าเราควรทำหรือไม่ควรทำอะไรในอดีต

3. ศึกษาการใช้ *Would / Used to*

- ครูสอบถามนักเรียนและเขียนประโยคบนกระดานเพื่อนำไปสู่ประโยคที่มี *Used to* แนวคำถามอาจเป็นดังนี้
 - I used to go to school by bus when I was a student.
 - = *I would go to school by bus when I was a student.*
 - = *I went to school by bus when I was a student.*
 - But now I am a teacher, I drive to school.

- How do you go to school now? (*I go to school by bus.*)

- How did you go to school when you were in Prathom 1?

(*I went to school by car. My parents took me there.*)

= *I used to go to school by bus when I was young.*

= *I would go to school by bus when I was young.*)

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายและรูปกริยาที่ตามหลัง *Would, Used to* โดยสังเกตจากประโยคข้างต้น จากนั้นนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้ *Would / Used to*

- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 ในส่วนแรกเพื่อยืนยันว่าตรงกับหลักการใช้ *Would / Used to* ที่ช่วยกันสรุป

- ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้ *Would, Used to + Verb* กับกิจกรรม/การกระทำที่ทำเป็นประจำหรือเป็นนิสัยในอดีตที่ปัจจุบันไม่ได้ทำ แต่ถ้าเป็นการบอกเกี่ยวกับที่ตั้ง สภาพ (state) สถานการณ์ (situation) เราจะไม่ใช่ *Would* แต่สามารถใช้ *Used to* ได้ ดังตัวอย่าง

- **A Past Action**

Grandpa used to tell us stories. (correct)

Grandpa would tell us stories. (correct)

- **A Past Situation or State**

She used to live near here. (correct)

She would live near here. (incorrect)

4. ศึกษาการใช้ *Should have + Past Participle*

- ครูนำเสนอรูปภาพหรือเขียนรูปภาพบนกระดาน ครูพูดและถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อนำไปสู่ประโยคที่มี *Should have + Past Participle* ดังนี้



- She is crying. She has lost her dog. She opened the door and the dog went out.

- What didn't she do? If she did, her dog would not go out?

(*She didn't close the door.*)

- What should she have done?

(*She should have closed the door. / She shouldn't have opened the door.*)



- He has broken his leg. He had an accident. He drove very fast.

- What didn't he do? If he did, he would not have an accident?

(*He didn't drive carefully.*)

- What should he have done? / What shouldn't he have done?

(*He should have driven carefully. / He shouldn't have driven very fast.*)

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายและการใช้ *Should have + Past Participle* โดยสังเกตจากประโยคข้างต้น

- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 ในส่วนที่สอง ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ *Should have + Past Participle* หรือ *Shouldn't have + Past Participle* กับเหตุการณ์ที่ไม่ได้กระทำในอดีต หรือกระทำในอดีตแต่ปัจจุบันรู้สึกเสียดายหรือเสียใจว่าควรจะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งนั้นในอดีต
- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้สถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงสิ่งที่ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำในแต่ละสถานการณ์

สถานการณ์: - It is raining now. I don't have an umbrella. So I am wet.

(*I should have taken my umbrella.*)

สถานการณ์: - I missed my bus. I will be late.

(*I should have got up earlier.*)

- I have a stomachache.

(*I shouldn't have eaten so much fried food.*)

5. ศึกษาการใช้ *To be able to + Verb*

- ครูพูดและเขียนประโยคที่มี *To be able to + Verb* บนกระดานดังนี้
 - My brother gave me tickets, so I was able to see the game in person.
 - I was not able to watch the game on TV because I had class.
- ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคข้างต้น
- นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 ในส่วนสุดท้าย ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้ *To be able to + Verb* บอกความสามารถที่จัดการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอดีต ถ้าทำไม่ได้จะใช้ *not* หลังกริยา *to be* ซึ่งความหมายใกล้เคียงกับ *Could + Verb* แต่อย่างไรก็ตาม *could* มักใช้กับความสามารถทั่ว ๆ ไป (general abilities) แต่ *be able to* มักใช้กับความสามารถเฉพาะ (particular, specific action) *be able to* จึงมักใช้กับความสามารถในการจัดการทำบางสิ่งบางอย่างหรือประสบความสำเร็จในการทำสิ่งนั้น ๆ และเขียนประโยคให้นักเรียนเลือกเติมระหว่าง *be able to* กับ *could* ดังนี้
 - I _____ play the piano by the time I was eight. (was able to)
 - Finally I _____ open the door. (could)

6. ฝึกการใช้ *Would / Used to, Should have + Past Participle*, และ *To be able to + Verb*

- นักเรียนฝึกใช้ *Would / Used to, Should have + Past Participle*, และ *To be able to + Verb* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A, B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 40-41 ในแต่ละกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูทบทวนถึงความหมายและการใช้ *To be able to + Verb* และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 40
- นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในข้อที่ 1 ครูถามนักเรียนถึงตัวเชื่อม *but* ว่าข้อความในส่วนหน้าและส่วนที่สองจะไป ในทิศทางเดียวกันหรือตรงกันข้าม ฉะนั้นในประโยคส่วนหน้าจะเติมในรูปบอกเล่าหรือปฏิเสธ (*was able to* หรือ *wasn't able to*)
- นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ครูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบาย และแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar B

- นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรม Grammar B อย่างรวดเร็วและถามนักเรียนว่าทั้งหมดเป็นเหตุการณ์ในอดีตหรือปัจจุบัน (อดีต) คำในช่องว่างที่ตามหลัง *Would* หรือ *Used to* น่าจะต้องเป็นคำอะไร รูปใด (Verb)
- นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคข้อที่ 1 และช่วยหาคำกริยามาเติม ซึ่งอาจจะเป็น ride in car หรือ drive และบอกนักเรียนว่าคำตอบที่เหมาะสมอาจจะมีมากกว่า 1 คำ
- นักเรียนแต่ละคนทำในข้อที่เหลือแล้วจับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกัน
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง และช่วยกันอภิปรายคำตอบที่น่าสนใจ

กิจกรรม Grammar C

- นักเรียนแต่ละคนอ่านประโยคในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 41 อย่างรวดเร็วและให้เติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง
- นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกัน
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันเติมคำในข้อความต่อไปนี้ โดยให้เติมตามความจริง 2 ที่ เติมความเท็จ 2 ที่ แล้วผลัดกันทายภายในกลุ่มว่าข้อความใดเป็นความจริง ข้อความใดเป็นเท็จ
 - I would _____ with my friends when I was in elementary school.
 - I never used to wear _____.
 - I would _____ when I was little.
 - I used to play _____ , but now I don't anymore.

กิจกรรม Grammar D

- ครูทบทวนการใช้ *Should have* + Past Participle และ *Shouldn't have* + Past Participle
- นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคข้อที่ 1 ในกิจกรรม Grammar D และช่วยกันคิดว่าควรเติม *Should have* + Past Participle หรือ *Shouldn't have* + Past Participle (เติม *Should have* + Past Participle) และถามย้ำถึงความหมายของประโยคว่าความจริงเด็กพวกนี้ได้ให้ที่นั่งแก่คนชราหรือไม่ (ไม่ได้ให้)
- นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

7. เขียนนำเสนอเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

- นักเรียนเขียนเหตุการณ์และบอกว่าควรทำหรือไม่ควรทำอะไรในอดีตอันเกี่ยวข้องกับแต่ละเหตุการณ์จำนวน 3 เหตุการณ์ (Write three events and what you should or shouldn't have done relating to each event.)

แนวการเขียน

Now I have a cold because I walked in the rain last week.

- I shouldn't have walked in the rain.
- I should have worn a raincoat.

etc.

- ครูเน้นย้ำให้นักเรียนนำความรู้หัวข้อ Grammar มาใช้ในการเขียน
- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านผลงานเขียนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

8. ประเมินการเขียน

- ครูประเมินการเขียนนำเสนอเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 25-27 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนเขียนข้อความบอกความสามารถ นิสัย กิจกรรมของตนเองในปัจจุบันที่ตรงกันข้ามกับในสมัยที่ยังเด็ก

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 40-41
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 25-27

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Achievements and Regrets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Work

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง	งานเขียนเกี่ยวกับ ความสำเร็จของตนเอง การกระทำที่นำไปสู่ ความสำเร็จ และสิ่งที่หวัง ว่าจะทำต่อไปในอนาคต	ประเมินการเขียนเกี่ยวกับ ความสำเร็จของตนเอง โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา

- To talk about accomplishments
 - *My greatest achievement so far has been getting my collage degree.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *Would / Used to*
 - *Be able to*
 - *Should have + Past Participle*

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภาพในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 41 โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What are the people doing in each picture?
 - Have you ever played the guitar?
 - Have you ever participated in any tournaments/competitions? What was it?
 - How about it? Have you won? Have you got any trophies, cups, medals?
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 41

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนข้อความเกี่ยวกับความสำเร็จของตนเอง การกระทำที่นำไปสู่ความสำเร็จ และสิ่งที่หวังว่าจะทำต่อไปในอนาคต
- นักเรียนบอกคำคมเกี่ยวกับความสำเร็จที่ชื่นชอบทั้งภาษาไทยหรือภาษาอื่น ๆ ก็ได้ และครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำคมที่เกี่ยวกับความสำเร็จที่น่าสนใจแก่นักเรียน (ดู CULTURE CORNER)

i CULTURE CORNER

ตัวอย่างคำคมที่เกี่ยวกับความสำเร็จ

- To be yourself in a world that is constantly trying to make you something else is the greatest accomplishment. (การเป็นตัวของตัวเองในโลกที่มุ่งเปลี่ยนแปลงคุณเป็นอย่างอื่นตลอดเวลา คือความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่) – ราล์ฟ วอลโด เอเมอร์สัน กวีและนักเขียนบทความยุคศตวรรษที่ 19
- No matter what accomplishment you make, someone helps you. (ไม่ว่าคุณจะทำอะไรสำเร็จก็ตาม มีใครบางคนช่วยคุณ) – แอลเบิร์ต ไอน์สไตน์ นักฟิสิกส์ชาวสวิตเซอร์แลนด์
- We would accomplish many more things if we did not think of them as impossible. เราจะบรรลุในอีกหลาย ๆ สิ่งมากมายถ้าเราไม่คิดว่าสิ่งนั้นเป็นไปไม่ได้ – กิลฮาม กรีเตียน มาเลเชอเบต รัฐบุรุษของฝรั่งเศสในยุคศตวรรษที่ 18

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ทบทวนรูปประโยค Present Simple, Past Simple และ Present Perfect Tense

- ครูทบทวนประโยคในรูป Present Simple, Past Simple และ Present Perfect Tense โดยให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการใช้คำกริยาที่ขีดเส้นใต้
 - I can make many kinds of cake. I have been able to make cakes since I was in Prathom 5. I used to watch my mother and help her make them. In the future I would like to have my own cake shop. I will sell all kinds of cake.

2. วางแนวทางการเขียน

- นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Writing ครูถามนักเรียนว่าถ้าจะเขียนข้อความตามคำสั่ง เราควรเขียนเกี่ยวกับอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกประเด็นที่จะเขียน ครูอาจใช้คำถามนำ เช่น
 - What are your accomplishments? / What have you been able to do?
 - What are you most proud of?
 - How did you do to achieve it? / How have you managed to achieve it?
 - What do you hope to do in the future? / What is your future plan? / What do you want to become?
- ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ในหัวข้อ Grammar ที่ได้เรียนมาใช้ในการเขียน

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับความสำเร็จของตนเอง การกระทำที่นำไปสู่ความสำเร็จ และสิ่งที่คุณหวังว่าจะทำต่อไปในอนาคต

- นักเรียนทำกิจกรรม Writing เขียนข้อความในหัวข้อ My accomplishments บรรยายความสำเร็จของตนเอง การกระทำที่ได้นำไปสู่ความสำเร็จ และสิ่งที่คุณหวังว่าจะทำต่อไปในอนาคต
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
- นักเรียนนำงานเขียนของตนเองกลับมาแก้ไข

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนองานเขียน

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง
- นักเรียนติดตามงานเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่านและช่วยกันลงมติว่าผลงานของใครน่าสนใจบ้าง

2. ประเมินการเขียนบรรยาย

- ครูประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับความสำเร็จของตนเองของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 28 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 41 และ 43

2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 28

3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- <https://www.inc.com/gordon-tredgold/4-tips-to-help-you-achieve-your-goals-in-2018.html>
- https://www.mindtools.com/pages/article/newHTE_90.htm
- <https://www.tinypulse.com/blog/10-ways-to-meet-your-goals-with-time-management>
- <https://www.entrepreneur.com/article/299336>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Achievements and Regrets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Work

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปความ ตีความ บทความที่อ่าน	คำตอบที่นักเรียนได้จาก การทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินความเข้าใจบทอ่าน จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/4	พุดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ เหตุการณ์ที่อ่านอย่าง เหมาะสม	ถ้อยคำพุดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ประเมินการพุดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่าง ๆ ตามความสนใจ	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ประสบ ความสำเร็จ และความเสียใจ หรือเสียดายโอกาสในอดีต และสิ่งที่เคยทำในวัยเด็ก	ประเมินการพุดนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Reading

- cutting-edge (adj.): very modern and with all the newest features (ก้าวหน้าที่สุด, พัฒนาถึงขีดสุด)
- electrify (audiences) (v.): to make people feel very excited (ทำให้คนรู้สึกตื่นเต้น)
- break (n.): an opportunity for improving a situation, especially one that happens unexpectedly (โอกาส (ในการพัฒนาสิ่งที่ทำอยู่แบบกะทันหัน)
- have the privilege of: have the chance to do something special (มีสิทธิพิเศษ)
- pursue (v.): to follow someone or something (ติดตาม)
- melodic (adj.): beautiful to listen to (ไพเราะ)
- uplifting (adj.): making you feel happier or more hopeful (ทำให้เบิกบานใจ, ทำให้ฮึดฮัด)
- embrace (v.): to completely accept ideas (อ้าแขนรับ, ยึดเอา)
- cross over (phrv.): to move from one style to another (ข้าม, เปลี่ยน)
- genre (n.): a type of music or art (ประเภท, แนว)
- charity (n.): money or food that is given to people who are poor or ill so that they can live (การกุศล)
- foundation (n.): an organization that gives money for a particular purpose (มูลนิธิ)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
- To talk about things you used to do
 - *I was hired as a DJ at local club where I was able to develop my own style.*
- To talk about accomplishments
 - *I was able to cross over the different musical genres and receive numerous awards.*
- To talk about things that you didn't do but wish you had done
 - *There isn't really anything that I should have done or shouldn't have done.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- *Would / Used to*
- *Be able to*
- *Should have + Past Participle*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับดนตรีหรือเพลงโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Do you like music?
 - What style of music do you like, classical, pop, or hip hop?
 - Who likes classical music?
- etc.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทสัมภาษณ์ DJ ที่มีชื่อเสียงคนหนึ่ง แล้วตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รวมถึงพูดนำเสนอเกี่ยวกับความสำเร็จ ความเสียใจหรือเสียโอกาสในอดีต และสิ่งที่เคยทำในวัยเด็ก

กิจกรรม Reading

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียนหน้า 42-43 แล้วอ่านคำถามนำเหนือบทอ่านในหนังสือเรียนหน้า 42
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับคำเต็มและลักษณะงานของ DJ ดังนี้
 - What does a DJ do?
 - What does DJ stand for?
 - Do you know any DJs?
 - Who is the most famous DJ in Thailand?
- ครูอธิบายเกี่ยวกับ DJ ให้นักเรียนทราบเพิ่มเติม (ดู CULTURE CORNER)



CULTURE CORNER

- นักจัดรายการวิทยุหรือดีเจ ย่อมาจาก Disc Jockey ในความหมายแรก หมายถึง ผู้จัดรายการเพลงทางสถานีวิทยุเพื่อให้ความรู้ สาระ และความบันเทิงที่อยู่ในความสนใจของผู้ฟัง มีหลายรูปแบบ เช่น การคุยผ่านทางโทรศัพท์ การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ การอ่านสคริปต์ โดยนักจัดรายการวิทยุจะเปิดเพลงสลับกับการให้ความรู้และการตอบปัญหา หรือสนทนากับผู้ฟังเพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่าย นักจัดรายการวิทยุควรเป็นผู้ที่มีความรู้ตรงสายกับรายการที่จัด ควรศึกษาข้อมูลของเพลงที่จะนำมาเปิดในรายการ และข้อมูลอื่น ๆ ไว้เพื่อนำเสนอให้แก่ผู้ฟังตรงกลุ่มเป้าหมาย
- ในอีกความหมายหนึ่ง หมายถึง ดีเจที่เปิดเพลงตามไนต์คลับหรืองานบันเทิงต่าง ๆ โดยมีหน้าที่เล่นแผ่นหรือปรับเสียงในลักษณะต่าง ๆ เพื่อดัดแปลงเสียงให้มีความแปลกใหม่ต่างไปจากเดิม

- ครูถามความคิดเห็น/ประสบการณ์เกี่ยวกับ DJ นักเรียนช่วยกันเดาว่าบทความจะเสนอประเด็นอะไรบ้าง
- ครูเขียนคำถามบนกระดานและให้นักเรียนจับคู่กันคิดประเด็นในกรณีที่ถ้านักเรียนได้มีโอกาสพูดคุยหรือสัมภาษณ์ DJ ที่มีชื่อเสียง
 - If you have a chance to interview a famous DJ, what do you want to know about him/her and his/her career? What are your interview questions?
- ครูสุ่มถามนักเรียนในแต่ละคู่ถึงประเด็นในการสัมภาษณ์และเขียนบนกระดานในข้อที่ไม่ซ้ำกัน และให้นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจและปรับเปลี่ยนถ้อยคำที่ตอบให้ตรงกับประเด็นในเรื่องที่อ่าน เช่น

Interview topics/questions

History / Background / What he/she was in the past?	————>	Early days
Why/How was he/she famous?	————>	Rise to Fame
What kind/style of his/her music?	————>	His Music
How is he/she different from other DJs?	————>	Other DJs
Production/Work/Success/Achievement	————>	Greatest Achievements
Disappointed/Regrets	————>	Regrets
What does he/she plan to do?	————>	The Future

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- นักเรียนฟังบทอ่านของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 42 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38

อ่านตามในใจ ชีดเส้นใต้คำที่ไม่ทราบความหมาย

- ครูเขียนคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูสอบถามเพื่อตั้งความรู้เดิมของนักเรียนบางคนที่อาจรู้จัก คำศัพท์ นักเรียนบอกคำที่นักเรียนไม่ทราบ ครูช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูเขียนคำถามบนกระดานเพื่อตั้งจุดประสงค์สำหรับการอ่านแบบเร็ว ๆ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (skimming) ดังนี้
 - Which paragraph tells us about what EDM is?
 - Which paragraph tells us about DJ Tiësto's background?
- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคในกิจกรรม About the Reading และใช้เป็นจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อหารายละเอียด (scanning) มาตอบคำถาม

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทอ่าน

- นักเรียนอ่านเรื่อง Let's Party! รอบที่ 1 เพื่อความเข้าใจในภาพรวม และตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดาน
- นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

Which paragraph tells us about what EDM is?

Paragraph 1

Which paragraph tells us about DJ Tiësto's background? Paragraph 2

- นักเรียนอ่านเรื่อง Let's Party! รอบที่ 2 เพื่อหาคำตอบในการทำกิจกรรม About the Reading นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่คิดว่าเป็นคำตอบ

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน

- นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading
- นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบแต่ละข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนเติมข้อความลงใน Worksheet 2

Worksheet 2

Directions: Fill in the table below about the Dutch DJ. Write 1-2 sentences for each topic.

Point	Information
Early days	
Rise to Fame	
His Music	
Other DJs	
Greatest Achievements	
Regrets	
The Future	

- นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เติมลงใน Worksheet 2 จากนั้น ครูสุ่มนักเรียนอ่านข้อมูลที่เติมลงใน Worksheet 2
ตัวอย่างคำตอบ

Worksheet 2

Directions: Fill in the table below about the Dutch DJ. Write 1-2 sentences for each topic.

Point	Information
Early days	<i>He came from a poor family in Breda, Holland. He was hired as DJ when he was nineteen.</i>
Rise to Fame	<i>Since he created a version of "In this song" by Delorian in 2001, he had the privilege to work with superstars.</i>
His Music	<i>His music is party music and has a fast beat.</i>
Other DJs	<i>Other DJs are mostly music producers who started to be DJs later, but he is a real DJ.</i>
Greatest Achievements	<i>His great achievements was performing at the opening ceremony of the 2004 Athens Olympic Games.</i>
Regrets	<i>He doesn't have any regrets.</i>
The Future	<i>He wants to start his own charity foundation.</i>

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. พัฒนาคำศัพท์

- นักเรียนทำกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 43 รวบรวมคำศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับเพลง โดยตรงที่กำหนดให้ในบทอ่าน

4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 43 นำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมในประโยคให้สมบูรณ์ และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- นักเรียนอภิปรายว่าอะไรเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่สุดหรือน่าประหลาดใจที่สุดในบทอ่าน
 - What is the most surprising or interesting in the Reading?
- นักเรียนพุดแสดงความคิดเห็นตามประเด็นดังนี้
 - Would you like to dance to Tiësto's music? Why or why not?
 - Why and how can he succeed in his career?
 - Do you know other disk jockeys? How did he/she rise to fame?
 - What is his/her greatest achievement? Do you like him/her? Why?

6. ประเมินการพุดแสดงความคิดเห็น

- ครูประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพุด

1. เตรียมข้อมูลการพูด

- ครูสุ่มนักเรียนหนึ่งคนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 43
- นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามในกิจกรรม Speaking เพื่อเป็นแนวทางในการพูดนำเสนอในประเด็นเหล่านี้
 - สิ่งที่ประสบความสำเร็จ
 - ความเสียใจหรือเสียต้ายโอกาสในอดีต
 - สิ่งที่เคยทำเป็นประจำในวัยเด็ก
 - ครูเน้นย้ำให้นักเรียนนำความรู้ในหัวข้อ Grammar มาใช้ในการพูดด้วย

กิจกรรมการพูด

1. พูดนำเสนอข้อมูล

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Speaking พูดนำเสนอตามประเด็นที่เตรียมไว้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลที่สมาชิกพูดในกลุ่มแยกตามประเด็น และส่งตัวแทนออกมาพูดนำเสนอข้อมูลของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมหลังพูด

1. แสดงความคิดเห็น

- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอว่าความสำเร็จได้นำสนใจที่สุด ความเสียใจหรือเสียต้ายโอกาสในอดีตได้นำเสียต้ายที่สุด

2. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล

- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ ความเสียใจหรือเสียต้ายโอกาสในอดีต และสิ่งที่เคยทำเป็นประจำในวัยเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 28 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนทำกิจกรรมการเขียน Biography / All about (someone's) Life ของคนดังที่นักเรียนชื่นชอบ โดยอาจเสนอในประเด็นเหล่านี้ Early Days, School Days, Interests, Greatest Achievements, The Future และติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

นักเรียนเตรียมข้อมูลบุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในชีวิตในประเทศกลุ่มอาเซียน โดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตคนละ 1-2 บุคคล ครูแนะนำ key words ในการสืบค้น เช่น role model for women in (ชื่อประเทศ) เป็นต้น เพื่อเตรียมนำมาทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43 ในช่วงเวลาว่าง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 42-43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 28
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Worksheet 2
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://www.felixandfingers.com/blog/2018/01/18/what-is-a-dj/>
 - <https://www.careerexplorer.com/careers/dj/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Achievements and Regrets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Work

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1 ต 3.1 ม.4-6/1	เขียนบรรยายข้อมูลบุคคล ต้นแบบที่ประสบ ความสำเร็จในชีวิตใน ประเทศกลุ่มอาเซียนที่ได้ จากการสืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต	งานเขียนบรรยายข้อมูล บุคคลต้นแบบที่ประสบ ความสำเร็จในชีวิตใน ประเทศกลุ่มอาเซียนได้จาก การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	ประเมินการเขียนบรรยาย ข้อมูลบุคคลต้นแบบที่ ประสบความสำเร็จในชีวิต โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม World Link

- role model (n.):

someone whose behavior, example, or success can be followed by others
(ผู้ที่มีลักษณะควรค่าแก่การเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น, บุคคลที่เป็นแบบอย่าง)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about accomplishments

- I think my greatest achievement was performing at the opening ceremony of the 2004 Athens Olympic Games to an audience of billions.

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

- ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่นักเรียนเกี่ยวกับ ดร.เทอดชัย ชีวะเกตุ (ดู FACT FILE)
- 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในชีวิตในประเทศกลุ่มอาเซียนได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
- 3. ตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล
 - นักเรียนช่วยกันเขียนรายชื่อและผลงานของคนไทยหรือชาวต่างประเทศที่มีชื่อเสียง สร้างคุณงามความดีสมควรที่จะเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่นที่สืบค้นจากอินเทอร์เน็ตบนกระดาน
- 4. เขียนบรรยายข้อมูล
 - นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43
 - นักเรียนเลือกบุคคลที่มีชื่อเสียงสมควรที่จะเป็นแบบอย่างในอาเซียน 1 คน เขียนบรรยายและบอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกบุคคลนี้
 - ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คนอ่านข้อมูลบุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในชีวิต
- 5. ประเมินการเขียน
 - ครูประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43 โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมการ

กิจกรรม World Link

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า a role model บนกระดานดำ ให้นักเรียนเดาความหมายจากประโยคที่ครูให้ตัวอย่าง

- Have you ever heard about Dr.Tuadchai Chewaked? (ดร.เทอดชัย ชีวะเกตุ)? He tried to create artificial arms and legs in low price. It is easy for anyone to give some money for making them. Disabled people have opportunity to walk again. He is a Thai **role model**.
etc.



FACT FILE

ASEAN Fact



- ดร.เทอดชัย ชีวะเกตุ ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นคนไทยตัวอย่างประจำปี พ.ศ. 2541 โดยได้พยายามสร้างชิ้นส่วนแขนขาเทียมและอุปกรณ์เสริมด้วยเทคโนโลยีระดับสูงแต่ต้นทุนต่ำเพื่อสามารถบริจาคแก่ผู้ทุพพลภาพจำนวนมาก โดยหวังที่จะเห็นผู้ขาดโอกาสเหล่านี้มีชีวิตที่ดีขึ้นกว่าเดิม และได้รับสมญาว่า “คุณหมอขาเทียม”

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 6 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

นักเรียนทำ Review 2 กิจกรรม Grammar ข้อ A-F ในหนังสือเรียน หน้า 44-45 และกิจกรรม Vocabulary Builder ข้อ A-C ในหนังสือเรียน หน้า 48 เป็นการบ้านและตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียนในคาบถัดไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 43

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

บทบทวนที่ 2

Review 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39-40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนเนื้อหาสาระทางภาษาที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4-6 เพื่อเตรียมความพร้อมและเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนขั้นต่อไป

นักเรียนจะได้ทบทวนคำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการแสดงความเห็นอกเห็นใจและให้กำลังใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการประสบความสำเร็จในชีวิต อีกทั้งได้รับการเสริมศักยภาพการอ่าน การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น และการพูดบรรยายข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หมั่นพัฒนาตนเอง : ทบทวนในสิ่งที่เคยเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนแสดงความคิดเห็น

ทักษะการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การวิเคราะห์
- การประยุกต์ใช้ความรู้

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

Review 2

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Focus on the World

- daredevil (n.): someone who does dangerous things for enjoyment and does not worry about risk (คนที่กล้าทำในสิ่งที่อันตรายหรือเสี่ยง)
- push boundaries/limits (v.): to try to go beyond what has been done up to this point (พยายามทำให้อะไรเกินสิ่งที่ได้เคยทำได้)
- parachute (n.): a thing like a big umbrella that you wear when you jump out of an aeroplane so that you will come down to earth safely (ร่มชูชีพ)
- endure (v.): to experience a very difficult situation (อดกลั้น, อดทน)
- altitude (n.): height of something above sea level (ความสูงเหนือระดับน้ำทะเล)
- venture (n.): an attempt to do something risky (ความกล้า, ความเสี่ยง)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb + Preposition
- Phrasal Verbs
- *To be able to* + Verb
- *Would / Used to*
- *Have* + Something + Past Participle
- *Have* + Person + Verb
- *Should have* + Past Participle

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบและเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจากการทำ Review 2 กิจกรรม Grammar ข้อ A-F ในหนังสือเรียน หน้า 44-45 และกิจกรรม Vocabulary Builder ข้อ A-C ในหนังสือเรียน หน้า 47 ที่ให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน (ดูเฉลยท้ายเล่ม) นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลและอธิบายเพิ่มเติมเฉพาะข้อที่มีนักเรียนตอบไม่ถูก
- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ และกีฬาผาดโผน โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - What is your favorite sport?
 - What sport do you like to watch? Why?
 - What sport do you think is dangerous? Why?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวีรกรรมของนักกีฬาประเภทโลดโผน คนหนึ่งชื่อเฟลิทซ์ เบามการ์ทเนอร์ (Felix Baumgartner) แล้วตอบคำถามจากบทอ่านได้

กิจกรรม Focus on the World

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 46 ครูพูดคุยและถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
 - What can you see in the picture?
 - Describe the picture.
- นักเรียนอ่านคำถามนำของกิจกรรม Focus of the World ในหนังสือเรียน หน้า 46 What do you know about daredevils, people who attempt dangerous feats?
- ครูเขียนคำว่า feat บนกระดาน และพูดประโยคให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย ดังนี้
 - Climbing Mount Everest is a great feat. What does 'feat' mean?
 - 'Feat' is difficult action done well. / Something you do that is clever, brave and difficult.
 - Can you tell other examples of feat? (*walking up a tall building, walking on a tight rope, jumping from high cliffs, swimming long distances*)
- จากนั้น ครูตั้งคำถาม What does 'daredevil' mean? แล้วกระตุ้นให้นักเรียนลองเดาความหมายจากบริบท (คือวลีที่ตามหลังเครื่องหมายคอมมา (,) ทำคำว่า daredevils ในประโยคคำถามนำ)
 - Daredevils are people who attempt dangerous feats.
- นักเรียนอ่านคำถามนำ What do you know about daredevils, people who attempt dangerous feats? อีกครั้ง และช่วยกันตอบคำถามเท่าที่รู้
- นักเรียนดูภาพของกิจกรรม Focus of the World ในหนังสือเรียน หน้า 47 แล้วลองเดาอีกครั้งว่าชายในภาพน่าจะเป็นใคร (He is a daredevil.)
- นักเรียนดูภาพของกิจกรรม Focus of the World ในหนังสือเรียน หน้า 46 ช่วยกันตอบคำถามโดยการคาดเดา
 - Where was he? (in the sky)
 - What was on his back? (a carbon wing, an oxygen tank)
 - What was he doing? (jumping down → skydiving / parachuting)
 - etc.

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูเขียนคำว่า extreme sports บนกระดาน ครูถามและพูดประโยคให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย ดังนี้
 - What are extreme sports?
 - What are traditional sports?
 - Extreme sports are much more dangerous than traditional sports.
 - Can you tell me some examples of extreme sports?
- นักเรียนฟังบทอ่านเกี่ยวกับวีรกรรมของนักกีฬาประเภทโดดโผนคนหนึ่งชื่อเฟลิกซ์ เบามการ์ทเนอร์ (Felix Baumgartner) จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 39 กิจกรรม Focus on the World อ่านตามโน้ต ชีตเส้นใต้ คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน นักเรียนที่ทราบช่วยบอกความหมาย ครูอธิบายเพิ่มเติมคำศัพท์ยาก (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

3. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูแจก Worksheet 1 ให้นักเรียนศึกษาคำสั่งและหัวข้อในตาราง จากนั้น นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 47 เพื่อใช้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

Worksheet 1

Directions: Read the article and complete the table.

Time	His dangerous feat	His equipment	His difficulties	His preparing

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทอ่าน

- นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 46 แล้วเติมข้อมูลลงในตารางใน Worksheet 1 เพื่อสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน และตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 47

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน

- นักเรียน 2-3 คนบอกคำตอบของ Worksheet 1 ในแต่ละหัวข้อ
เฉลยคำตอบ

Worksheet 1

Directions: Read the article and complete the table.

Time	His dangerous feat	His equipment	His difficulties	His preparing
July 2003	<i>He skydived from a plane above Dover, England.</i>	- an aerodynamic jumpsuit - an oxygen tank - a parachute	- speeds of 360 km per hour - temperatures of minus 40 degree Celsius	<i>He trained to strap himself onto the top of a speeding Porsche for 3 years.</i>
October 2012	<i>He jumped from a balloon at an altitude of 39 km.</i>	<i>- a high-tech suit</i>	<i>- how to respond to the upper atmosphere</i>	<i>He trained to jump and control his spinning for 5 years.</i>

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูสอบถามนักเรียนว่านอกจากเฟลิกซ์ เบามการท์เนอร์แล้ว นักเรียนรู้จักบุคคลที่ชื่นชอบกิจกรรมโดดโผนคนไหนบ้าง

- ครูสรุปเกี่ยวกับเฟลิกซ์ เบามการ์ทเนอร์ (Felix Baumgartner) และบุคคลที่มีความกล้าในการทำสิ่งอันตรายเพิ่มเติมให้กับนักเรียน (ดู FACT FILE)

FACT FILE

- **เฟลิกซ์ เบามการ์ทเนอร์ (Felix Baumgartner)** ชาวออสเตรีย เป็นนักกีฬา extreme sport จากค่าย Red bull เป็นเหมือนซูเปอร์ฮีโร่ นับตั้งแต่เขากระโดดร่มด้วยสถิติที่ความสูง 36 กิโลเมตรจากพื้นโลก (บริเวณขอบโลกเกือบจะหลุดชั้นบรรยากาศของโลก) เขาได้โดดร่มจากบอลลูนฮีเลียม ณ ฐานทัพอากาศ Ross well (New Mexico) ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยเขาได้ถูกปล่อยจากบอลลูนและดึงพสุธาจากขอบโลกที่ระดับความสูง 36 กิโลเมตร เฟลิกซ์ใช้เวลาประมาณ 11 นาที สำหรับระยะทาง 36 กิโลเมตรในการกลับสู่พื้นโลกอีกครั้งโดยที่ไม่มีเครื่องยนต์กลไกใด ๆ ควบคุม เขาได้ทำเรื่องท้าทายเช่นนี้หลายครั้งซึ่งเป็นสิ่งที่เขาใฝ่ฝันมาตั้งแต่ยังเป็นหนุ่มน้อย สถิติที่สำคัญของเฟลิกซ์ เบามการ์ทเนอร์ มีดังนี้

1997 – World champion title for BASE jumping in West Virginia, United States

1999 – World record BASE jump from the Petronas Twin Towers in Kuala Lumpur, Malaysia (1,479 feet)

1999 – World record lowest BASE jump from Christ the Redeemer statue in Rio de Janeiro, Brazil (95 feet)

2001 – Nominated for a World Sports Award in London, England (category: Extreme Sports)

2003 – Channel Crossing, Dover, England to Calais, France; first winged freefall crossing of the English Channel

2004 – BASE jump into Marmet Cave in Velebit National Parc, Croatia (623 feet deep)

2004 – World record BASE jump from the highest bridge in the world, Millau Bridge, France (1 125 feet)

- **อเมเลีย แอร์ฮาร์ท (Amelia Earhart)** เป็นนักบินหญิงคนแรกที่บินข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก และหายไปอย่างลึกลับขณะบินข้ามมหาสมุทรแปซิฟิกในปี ค.ศ. 1937
- กีฬาประเภทโลดโผนจะแตกต่างจากกีฬาทั่วไปโดยที่กีฬาประเภทนี้เล่นเดี่ยวไม่เป็นทีม ไม่มีการควบคุมทางภูมิศาสตร์และอากาศ จึงมักจะเป็นกีฬาที่เกี่ยวกับลม หิมะ น้ำ และภูเขา

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 29-32 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

นักเรียนเตรียมหาข้อมูลบุคคลที่มีความกล้าทำอะไรเสี่ยง ๆ (daredevil) ในกลุ่มประเทศอาเซียนและทั่วโลกโดยค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ครูแนะนำ key words ในการสืบค้น เช่น famous daredevils เป็นต้น เพื่อเตรียมมาทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 47 ในชั่วโมงถัดไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 44-48
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 29-32
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

Review 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คาศัพท์
-
- สำนวนภาษา

-
- หน้าทีภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับกีฬาผาดโผน โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - Have you ever tried extreme sports?
 - What extreme sports would you like to try?
 - Which extreme sports scares you the most?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาประเภทผาดโผน และพูดบรรยายเกี่ยวกับบุคคลที่มีความกล้าในการทำสิ่งอันตรายที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพูด

1. เตรียมข้อมูลการพูด

- นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 47
- นักเรียนช่วยกันเขียนรายชื่อ extreme sports บนกระดาน เช่น bungee jumping, motor car racing, skydiving, wingsuit flying, BASE jumping, surfing (under very dangerous conditions), mountain climbing (under very dangerous conditions)

กิจกรรมการพูด

1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาผาดโผน

- นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 47 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking อภิปรายแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนอยากจะเล่น extreme sports บ้างหรือไม่ อย่างไร แล้วรวบรวม สรุป เรียบเรียงเป็นข้อความ และเตรียมพูดแสดงความคิดเห็น
- ตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการพูดคุยกันภายในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาผาดโผน (extreme sports) หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมหลังพูด

1. สรุปผลการพูดแสดงความคิดเห็น

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลงความเห็นว่าคุณสมบัติใดพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาผาดโผน (extreme sports) ได้ดีและครอบคลุมคำถามในกิจกรรม Speaking มากที่สุด

กิจกรรม Writing

กิจกรรมก่อนเขียน

1. เตรียมข้อมูลการเขียน

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 47
- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลที่เล่น extreme sports โดยอาจใช้ข้อมูลของเฟลิกซ์ เบามาร์ทเทนอร์ เป็นตัวอย่าง

เพื่อให้ได้หัวข้อที่ใช้เป็นแนวทางในการเขียน ครูอาจตั้งคำถามนำ เช่น

- Do you know anyone who play extreme sports?
- What sport does he/she play?
- Why could he do that? (How is his health / his patience / his inspiration / his skills / his practice / his budget?)
- What advantages and disadvantages might he get from the sport?

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนที่เล่นกีฬาโลดโผน

- นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 47 เขียนข้อความแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเกี่ยวกับบุคคลที่เล่นกีฬาโลดโผน ซึ่งอาจจะอ้างอิงบางส่วนจากกิจกรรม Speaking และเพิ่มเติมข้อมูล
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
- นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนองานเขียน

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านข้อความของตนเองให้เพื่อนฟัง
- ครูให้นักเรียนอภิปรายว่าตนมีความคิดเห็นเหมือนหรือต่างกับผู้รายงานอย่างไร

กิจกรรม World Link



1. ตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล

- ครูถามนักเรียนถึงงานที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลบุคคลที่มีความกล้าที่จะทำเรื่องที่ยอันตรายในประเทศกลุ่มอาเซียนและทั่วโลก
- นักเรียนช่วยกันบอกชื่อบุคคลที่มีความกล้าที่จะทำเรื่องที่ยอันตรายในประเทศกลุ่มอาเซียนและทั่วโลกที่ค้นคว้ามา
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 47 ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมให้นักเรียน

- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลบุคคลที่มีความกล้าที่จะทำเรื่องที่ยอันตรายในประเทศกลุ่มอาเซียนและทั่วโลกและวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียน

2. พุดนำเสนอข้อมูล

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรม World Link
- นักเรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มให้ชัดเจน
- นักเรียนแต่ละคนพูดข้อมูลบุคคลที่มีความกล้าที่จะทำเรื่องที่ยอันตรายในประเทศกลุ่มอาเซียนและทั่วโลกโดยเน้นที่การกระทำที่กล้าและดี (the person's feat) ที่ตนได้ศึกษาค้นคว้ามาจากอินเทอร์เน็ต
- นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลแล้วพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย
- นักเรียนอภิปรายว่าข้อมูล (the person's feat) ของกลุ่มใดแปลกหรือประหลาดที่สุด

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Test เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 49)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 47 และ 49

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....