



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โดย
นางศศิยาพร วิพากย์เดชา
ตำแหน่งครู
วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงภาพวิรสตรี	จำนวน ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา	แผนที่ ๑ / ๖

สาระสำคัญ

โคลงภาพพระราชพงศาวดาร พระราชประสงค์ที่จะสรรเสริญพระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยอยุธยาและรัตนโกสินทร์ และต้องการเชิดชูเกียรติหมู่เสวกามาตย์ที่มีความกล้าหาญ สุจริต กตัญญูต่อแผ่นดิน อีกทั้งยังมีพระราชประสงค์ที่จะบำรุงฝีมือช่างสยาม วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทหรือกรอนที่มีคุณค่า

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๒/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ K
๒. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลได้ P
๓. ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - วรรณคดีเกี่ยวกับเหตุการณ์ประวัติศาสตร์
 - การวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู
 - การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร
- การวิเคราะห์วิจารณ์โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รวมถึงงานพระราชนิพนธ์ของพระองค์

๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จากหนังสือเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- ความเป็นมา
- ประวัติผู้แต่ง
- ลักษณะคำประพันธ์
- เรื่องย่อ

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดของแต่ละคน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม ตามประเด็นที่กำหนด

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเขียนเรื่อง พระสุริโยทัย หรือเรื่อง พันท้ายนรสิงห์ ๑ เรื่อง โดยวางแผนการเขียนของตนเองตามตัวอย่างที่อ่าน กำหนดโครงเรื่องให้มีประเด็นหลักตามโคลงแต่ละบท แต่ละประเด็นมีข้อมูลหลักฐานสนับสนุนอย่างไร แยกประเด็นละ ๑ ย่อหน้า

๒. นักเรียนบันทึกสาระของเรื่องตามเป้าหมาย หรือตามแผนการเขียนที่นักเรียนกำหนด

๓. นักเรียนลงมือเขียนตามที่ตนร่างที่ทำไว้โดยขยายความหรือข้อมูลให้ชัดเจน

๔. นักเรียนนำเรื่องที่เขียนให้ครูแนะนำ และชี้แนะการเขียนแล้วนำไปปรับปรุง

๕. นักเรียนแก้ไข ปรับปรุงและเรียบเรียงเขียนใหม่ ตามที่ได้รับคำแนะนำจากครูพิจารณาความเหมาะสมของถ้อยคำ สำนวนภาษา โครงเรื่องว่าตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา คำศัพท์ จากเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ที่ถดถอย

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

๒. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนเรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จากการอ่านแล้วจับใจความสำคัญ และค้นคว้าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับพระสุริโยทัยและพันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิต

๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การลำดับความของเรื่องที่อ่านว่า เรียงตามลำดับเนื้อหา เหตุการณ์ เวลา หรือความสำคัญของเรื่องถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๓. ครูสุ่มนักเรียน ๖ คน มาถอดคำประพันธ์โคลงประกอบภาพที่ ๑๐ ภาพพระสุริโยทัยขาดคอช้าง

๔. ครูช่วยเพิ่มเติมและแนะนำการถอดคำประพันธ์ที่ถูกต้อง

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนถอดคำโคลงประกอบภาพที่ ๕๖ พันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิตจากหนังสือเรียน แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างวีรบุรุษและวีรสตรีไทยที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกเหตุผลประกอบ
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร และประโยชน์ของการศึกษาวรรณคดีเรื่องนี้

ขั้นบรรยายความรู้

๑. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดารในด้านต่าง ๆ จากหนังสือเรียน
๒. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปและอภิปรายคุณค่าที่ได้จากเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร โดยผลัดกันอธิบายทีละคน จนสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน และสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดประเด็นวิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร
๔. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ในประเด็นที่ได้รับผิดชอบจากในหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
๕. สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการศึกษาค้นคว้า แล้วสมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันรายงานผลการวิเคราะห์และวิจารณ์ในประเด็นที่รับผิดชอบ เพื่อบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์และวิจารณ์ในประเด็นต่าง ๆ มาจัดระบบเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามมติของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าที่ได้จากเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ในด้านต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ ๕

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับคุณค่าด้านต่าง ๆ
๒. ครูครูเปิดวิดีโอทัศน์ที่ เพลง พันท้ายนรสิงห์ และตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์จากสิ่งที่ได้ฟังและดู

ขั้นบรรยายความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร มีความเหมาะสมหรือขัดแย้งกัน รูปแบบคำประพันธ์เหมาะสมกับเนื้อเรื่องหรือไม่ เนื้อหาสาระของเรื่องมี

คุณค่าในการสร้างความเพลิดเพลิน ประเทืองปัญญา สะเทือนอารมณ์ สะท้อนสังคม รวมถึงการใช้ถ้อยคำ
สำนวนโวหารไพเราะ คมคายหรือไม่ อย่างไร

๒. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความรู้สึกที่มีต่อวีรบุรุษและวีรสตรีของชาติว่า ถ้านักเรียนเป็นพระสุริโย
ทัยและพันท้ายนรสิงห์ เมื่อรู้ว่าต้องตาย นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิจารณ์เกี่ยวกับการกระทำของพระสุริโยทัย และพันท้ายนรสิงห์ ว่ามี
คุณค่าในด้านใดบ้าง อย่างไร

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง โคลงภาพวีรสตรี

๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้
ถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๒. เอกสารประกอบการสอน

๓. คลิปเสียงเพลง พันท้ายนรสิงห์

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	ใบงานที่ ๑.๑	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

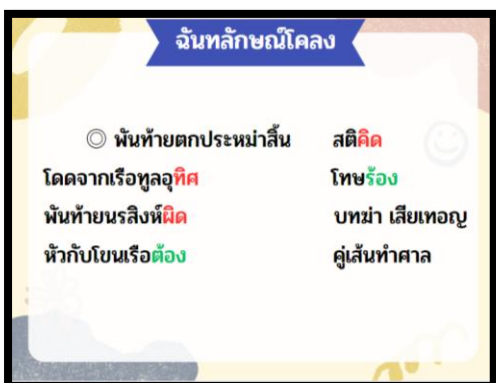
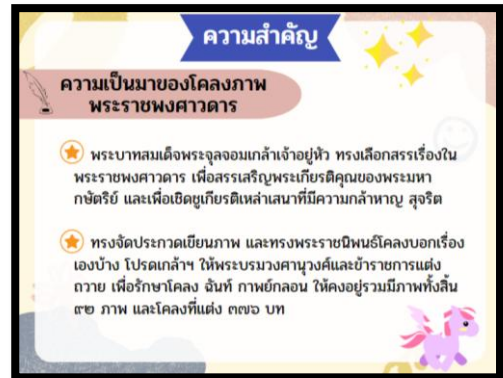
.....

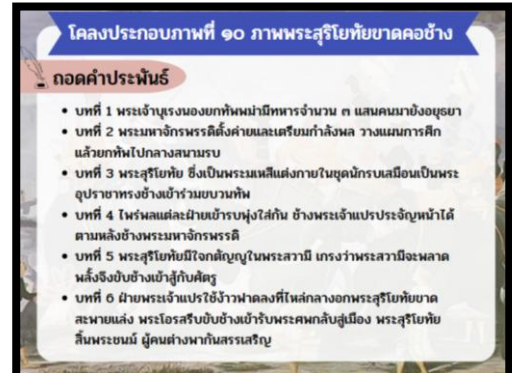
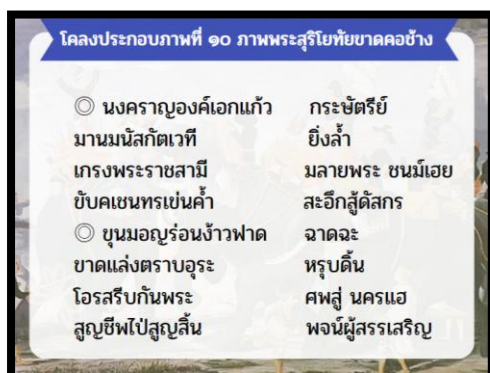
ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร





โคลงประกอบภาพที่ ๕๖ ภาพหุ่นขี้ผึ้งในถ้ำถ้ำชีวิต

ตัวละคร

หุ่นขี้ผึ้งในถ้ำ

- ชื่อเดิม คือ สิ้น
- เป็นนายท้ายเรือในรัชสมัยพระเจ้าเสือ หรือสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่ ๕ พระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๒ แห่งราชวงศ์บ้านพลูหลวง
- ขึ้นชื่อเรื่องความซื่อสัตย์และความเกรงกลัวต่อกฎระเบียบ

โคลงประกอบภาพที่ ๕๖ ภาพหุ่นขี้ผึ้งในถ้ำถ้ำชีวิต

เรื่องย่อ

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่ ๕ เสด็จโดยเรือพระที่นั่งไปประพาสที่ปากน้ำ

เมื่อเรือพระที่นั่งถึงตำบลโลกขามซึ่งเป็นคลองคดเคี้ยว โขนเรือพระที่นั่งจึงชนกับไม้หักลงมา

หุ่นขี้ผึ้งที่ปั้นนายท้ายเรือพระที่นั่งจึงกราบบังคมทูลให้ทรงลงพระราชอาญา

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่ ๕ จึงรับสั่งให้ประหารชีวิตแล้วสร้างศาลเพียงตาไว้

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่ ๕ โปรดเกล้าฯ ให้ยึดศีรษะหุ่นเหมือนแทน แต่หุ่นขี้ผึ้งเห็นว่าเป็นเหตุลบลาย

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่ ๕ พระราชทานอภัยโทษด้วยเห็นว่าหุ่นขี้ผึ้งลบลาย

โคลงประกอบภาพที่ ๕๖ ภาพหุ่นขี้ผึ้งในถ้ำถ้ำชีวิต

๐ สรรพเพชญ์ที่แปดเจ้า

เสด็จประพาสทรงปลา

สองเรือเอกไชยมา

คลองคดโขนเรือคำ

๐ หุ่นขี้ผึ้งประพาสสิ้น

โดดจากเรือพลูอุทิศ

หุ่นขี้ผึ้งในถ้ำ

หัวกับโขนเรือต้อง

อูรยา

ปากน้ำ

ถึงโคก ขามพ้อ

ขัดไม้หักสลาย

สติคิด

โทษร้อง

บทฆ่า เลียเทอญ

คู่เส้นทำศาล

โคลงประกอบภาพที่ ๕๖ ภาพหุ่นขี้ผึ้งในถ้ำถ้ำชีวิต

๐ ภูบาลบำเหน็จให้

พันไม่ยอมอยู่ยอม

พระโปรดเปลี่ยนโทษปลอม

พันกราบทูลทิดด้วย

๐ ภูมีพลอบกลับตั้ง

จำสั่งเพชฌฆาตฟัน

โขนเรือกับหัวพัน

ศาลสืบกฤตคุณเจ้า

โทษถอนม ใจนอน

มอดม้วย

พันรูป แทนพ้อ

ท่นทั้งประเพณี

ขอบรร ลัยพ้อ

ฟาดเกล้า

เช่นที่ ศาลแล

คติไว้ในสยาม

โคลงประกอบภาพที่ ๕๖ ภาพหุ่นขี้ผึ้งในถ้ำถ้ำชีวิต

ถอดคำประพันธ์

- บทที่ 1 พระเจ้าสรนเรศวรมหาราชที่ ๕ แห่งอยุธยาเสด็จประพาสทรงปลาบริเวณปากน้ำสองเรือเอกไชยมาซึ่งคดเคี้ยว ตรงบริเวณที่เป็นคลองคด เรือพุ่งเข้าชนกับไม้
- บทที่ 2 หุ่นขี้ผึ้งที่ตกใจขาดสติ กระโดดลงจากเรือพระราชทานอภัย และให้พระเจ้าเสือลงโทษตนด้วยการประหารชีวิต และนำศีรษะของตนกับหัวโขนเรือเป็นเครื่องเซ่นเพื่อตั้งศาล
- บทที่ 3 พระเจ้าเสือยกโทษให้เพราะเห็นแก่ความดีที่สั่งลงมา แต่หุ่นขี้ผึ้งในถ้ำยืนกรานจะให้ลงโทษตน พระเจ้าเสือจึงให้โทษเป็นไม้หุ่นคนแทน หุ่นขี้ผึ้งนรีจึงตั้งศาลรายพระเนตรไม่ควรถูกตั้ง
- บทที่ 4 พระเจ้าเสือรับสั่งพลอบหุ่นขี้ผึ้งและจำใจทำตามที่หุ่นขี้ผึ้งต้องการ คือสั่งเพชฌฆาตประหารชีวิต และรับสั่งให้ตั้งศาลเพียง โดยให้มีศีรษะของหุ่นขี้ผึ้งแทนและหัวโขนเรือเป็นเครื่องเซ่น

เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

คำชี้แจง : จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. โคลงภาพพระราชพงศาวดารแต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด
๒. โคลงภาพพระราชพงศาวดารมีทั้งหมดกี่ภาพ และมีโคลงที่แต่งทั้งหมดกี่บท
๓. ผู้แต่งโคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน สุริโยทัยขาดคอช้าง คือ
.....
๔. โคลงภาพที่ ๕๖ มีชื่อว่า
๕. เรื่องราวในโคลงภาพพระสุริโยทัยขาดคอช้างเกิดขึ้นในแผ่นดินของกษัตริย์องค์ใด
.....
๖. พระสุริโยทัยทรงมี “มานมนัสกัตเวที ยิ่งล้ำ” อย่างไร
๗. พันท้ายนรสิงห์ถูกประหารเพราะ
๘. เรือพระที่นั่งของสมเด็จพระเจ้าเสือชื่อว่าอะไร
๙. หากนักเรียนเป็นพระเจ้าเสือจะตัดสินใจอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
๑๐. นักเรียนได้ประโยชน์หรือข้อคิดอย่างไรจากการอ่านเรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร
.....
.....
๑๑. นักเรียนคิดว่าบุคคลที่ควรได้รับยกย่องให้เป็นวีรบุรุษวีรสตรี ควรมีคุณสมบัติอย่างไร
.....
.....
๑๒. การใช้คำว่า “ฉาดฉะ” และ “หุบดิน” ทำให้เกิดเสียงและภาพอย่างไร
.....
.....
๑๓. นงคราญ ในที่นี้หมายถึงใคร
๑๔. บำเหน็จ หมายถึง
๑๕. ลักษณะคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ คือ.....

แบบทดสอบ เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. คำศัพท์ใดมีความหมายไม่เข้าพวก

- | | |
|-----------|------------|
| ก. พลไกร | ข. เพชฌฆาต |
| ค. โรมรัน | ง. ดัสกร |

๒. นงคราญองค์เอกแก้ว กระษัตริย์
 มานมนัสกัตเวที ยิ่งล้ำ
 เกรงพระราชสามี มลายพระ ชนม์เฮย
 ขับคเชนทรเช่นค้ำ สะอึกสึดัสกร

คำประพันธ์ข้างต้น ไม่ปรากฏลักษณะด้านใดของสมเด็จพระสุริโยทัย

- | | |
|-----------------------|------------------|
| ก. เกรงกลัวพระราชสามี | ข. มีความเสียสละ |
| ค. กตัญญูกตเวที | ง. กล้าหาญ |

๓. ข้อใดกล่าวผิดจากฉันทลักษณ์โคลงสี่สุภาพ

- ก. โคลงสี่สุภาพบังคับเอก ๗ โท ๔
- ข. โคลงสี่สุภาพ ๑ บท มี ๔ บาท
- ค. ตำแหน่งคำสร้อยจะเติมท้ายบทที่ ๑ และบทที่ ๒
- ง. คำสร้อยมีทั้งหมด ๒ แห่ง

๔. เกิดเหตุการณ์อะไรกับสมเด็จพระสุริโยทัย

- ก. ถูกอาวุธข้าศึกบาดเจ็บสิ้นพระชนม์ในเวลาต่อมา
- ข. ถูกอาวุธข้าศึกสิ้นพระชนม์ทันทีและชิงศพกลับมาได้ในภายหลัง
- ค. ถูกอาวุธข้าศึกบาดเจ็บข้าศึกคุมพระองค์ไปเป็นตัวประกันและสิ้นพระชนม์ในเวลาต่อมา
- ง. ถูกอาวุธข้าศึกสิ้นพระชนม์ทันที และกันพระศพเอาไว้

๕. เรื่องพันท้ายนรสิงห์ถวายชีวิตนี้เกิดตอนพระเจ้าแผ่นดินเสด็จไปทำอะไร

- ก. ไปนมัสการพระพุทธบาทสระบุรี
- ข. ยกทัพไปสู้รบพม่า
- ค. หาปลา
- ง. ดูแลทุกข์สุขของราษฎร

๖. คุณธรรมด้านใดของพันท้ายนรสิงห์ที่ไม่ปรากฏในโคลงภาพที่ ๕๖

- ก. ความกตัญญูต่อพระเจ้าแผ่นดิน
- ข. ความเมตตากรุณา

ค. ความจงรักภักดี

ง. ความซื่อสัตย์

๗. ความในข้อใดบรรยายให้เห็นถึงสัทพจน์มากที่สุด

ก. ขุนมอญร้อนง้าวฟาด ฉาดฉะ

ข. ขาดแล่งตราบอระ หรุดิ้น

ค. โอสรีบกันพระ ศพสู่ นครแอ

ง. สูญชีพไปสูญสิ้น พจน์ผู้สรรเสริญ

๘. ให้เลือกเติมคำประพันธ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

..... บทฆ่า เสียเทอญ

ก. พันไม้อยมอยู่ยอม

ข. จำสั่งเพชฌฆาตฟัน

ค. พันกราบทูลทัดด้วย

ง. พันทำยนรสิงห์ผิด

๙. นรชาติวางวาย มลายสิ้นทั้งอินทรี

สถิตทั่วแต่ชั่วดี ประดับไว้ในโลกา

บทร้อยกรองข้างต้นสอดคล้องกับความในข้อใดมากที่สุด

ก. ขุนมอญร้อนง้าวฟาด ฉาดฉะ

ข. ขาดแล่งตราบอระ หรุดิ้น

ค. โอสรีบกันพระ ศพสู่ นครแอ

ง. สูญชีพไปสูญสิ้น พจน์ผู้ สรรเสริญ

๑๐. ภูบาลบำเหน็จให้ โทษถนอม ใจนอ

พันไม้อยมอยู่ยอม มอดม้วย

พระโปรดเปลี่ยนโทษปลอม พันรูป แทนพ่อ

พันกราบทูลทัดด้วย ทานทั้งประเพณี

คำประพันธ์ข้างต้น มีคุณค่าวรรณศิลป์ด้านใดเด่นที่สุด

ก. การใช้ความเปรียบ

ข. การเล่นเสียง

ค. การเล่นคำ

ง. การสรรคำ

๑๑. คำไวพจน์ข้อใดต่างจากพวก

ก. ธาณี ดำริ

ข. กรุง บุรี

ค. ราชธานี นคร

ง. นครา บุรินทร์

๑๒. คำประพันธ์ในข้อใดมีคำเอกโทษ

- | | |
|----------------------|----------------|
| ก. ขุนมอญร้อนจ้าวฟาด | ฉาดฉะ |
| ข. นงคราญองค์เอกแก้ว | กระษัตริย์ |
| ค. พลไกรทองนำเร้า | โรมรัน กันเฮย |
| ง. เถลงขับครุไถ่ไถ่ | หวิดท้ายคชาธาร |

๑๓. ข้อใดไม่มีคำที่มีความหมายว่า “ข้าง”

- ก. เถลงขับครุไถ่ไถ่ หวิดท้ายคชาธาร
ข. สารทรวงชวดเซฝัน หลังแล่น เติลิตแฮ
ค. วางค่ายรายรีพล เพียบหล้า
ง. ขับคเชนทรเข่นค้ำ สะอึกสูัดัสกร

๑๔. ข้อใดไม่ได้แสดงถึงความเกรียงไกรของกองทัพ

- | | |
|-----------------------|----------------|
| ก. บุเรงนองนามราชเจ้า | จอมรา มัญเฮย |
| ข. ยกพยุหแสนยา | ยิ่งเกล้า |
| ค. มอญม่านประมวลมา | สามสิบ หมื่นแฮ |
| ง. วางค่ายรายรีพล | เพียบหล้า |

๑๕. พระมหาจักรพรรดิเฝ้า ภูวดล สยามเฮย
วางค่ายรายรีพล เพียบหล้า
ดำรงจักไคร่ยล แรงศึก
ยกนิกรทัพกล้า ออกตั้งกลางสมร

ข้อใดไม่สอดคล้องกับคำประพันธ์ในข้างต้น

- ก. ความรู้ทางประวัติศาสตร์
ข. ความหวาดกลัวที่ถ้อย
ค. ความเป็นนักรบผู้กล้าหาญ
ง. นำทัพออกรบเพื่อหยั่งเชิงข้าศึก

เฉลยแบบทดสอบ

๑. ข	๒. ก	๓. ค	๔. ง	๕. ค	๖. ข	๗. ก	๘. ง	๙. ง	๑๐. ก
๑๑. ก	๑๒. ค	๑๓. ค	๑๔. ก	๑๕. ข					

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานพัฒนา กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงภาพวีรสตรี

จำนวน ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนผังความคิด

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๒ / ๖

สาระสำคัญ

การเขียนผังความคิดต้องจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๒/๓ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่านได้ K
๒. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่านได้ P
๓. ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

การเขียนผังความคิด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำตัวอย่างผังความคิดมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๒. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประสบการณ์ในการทำผังความคิดจากที่เคยเรียนมาแล้ว

ชั้นบรรยายความรู้

๑. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง การเขียนผังความคิด พร้อมทั้งบรรยายความรู้โดยมีหัวข้อดังที่ยกตัวอย่างต่อไปนี้

- ความหมาย
- ลักษณะของผังความคิด
- รูปแบบแผนผังความคิด
- ขั้นตอนการเขียนผังความคิด

๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเขียนผังความคิด เช่น ความสำคัญในการจัดทำผังความคิดคืออะไร

๓. ครูแสดงตัวอย่างการเขียนผังความคิดในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมอธิบายลักษณะการใช้ และการเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเรื่อง

ชั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนผังความคิด
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องการเขียนผังความคิด

ชั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และถามตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร เพราะเหตุใดจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร

๒. ครูแจกบทความให้นักเรียน เกี่ยวกับเรื่องดังนี้

- เนยสด มاکารีน ต่างกันอย่างไร
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน
- ๗ สาเหตุที่เด็กไทยเกรดไม่ดี
- ผลกระทบของภาวะโลกร้อน

๓. นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาตามความเข้าใจของตน

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง หากไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ ครูคอยช่วยเหลือ

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านแล้วจัดทำใบงาน เรื่อง การเขียนผังความคิด เสร็จแล้วนำเสนอครู

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒
๒. เอกสารประกอบการสอน

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	ใบงาน เรื่อง การเขียนผังความคิด	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

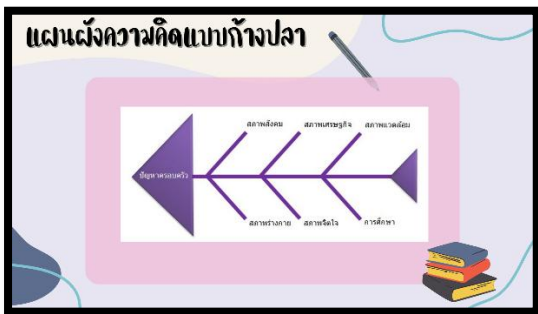
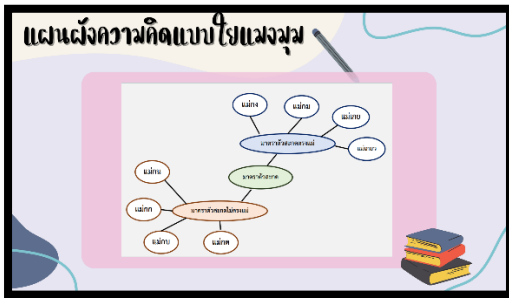
ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

เรื่อง การเขียนผังความคิด





ขั้นตอนการเขียนผังความคิด

1. อ่านเนื้อหาคำสำคัญ จับประเด็นและความสำคัญของเรื่อง เขียนประเด็นหลักๆ ลงในกล่องกระดาษ เขียนประเด็นรองๆ ลงในกล่องกระดาษ
2. เขียนประเด็นย่อยๆ ที่สัมพันธ์ ประเด็นรอง แยกออกไปรอบ ๆ เรื่อง ๆ ใ้เส้น สี่ ขนาน และเส้นโยงไปประกอบ ตามแต่เนื้อหาคำสำคัญ โดยให้สั้นๆ ง่าย ๆ
3. เขียนคำสำคัญ (Keyword) บนเส้น และต้องมีความเชื่อมโยงกัน ตามแต่เนื้อหาคำสำคัญอย่างสร้างสรรค์ และสวยงาม

ประโยชน์ของผังความคิด

- ช่วยในการวางแผน
- ช่วยในการระดมความคิด
- ช่วยในการนำเสนอข้อมูล ความรู้ และแนวคิดในรูปแบบง่าย
- ช่วยจัดระเบียบความคิด และข้อมูล ทำให้เห็นภาพรวมและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง

เนยสด มาการีน ต่างกันอย่างไร

เนย ทำมาจากไขมันของสัตว์ ที่แยกมาจากนํ้านมหรือครีม (dairy product) ของสัตว์นั้น ๆ เช่น วัว ควาย แพะ แกะ ลักษณะเป็นก้อนแข็ง เมื่อถูกอุณหภูมิสูง จะละลายเป็นของเหลว จึงควรเก็บไว้ในตู้เย็นตลอดเวลา ไม่ควรเก็บไว้ในอุณหภูมิห้อง นิยมนำมาใช้ในการปรุงอาหาร และใช้เป็นส่วนประกอบในการทำเบเกอรี่ ไม่ว่าจะเป็น เค้ก หรือ ขนมอบต่าง ๆ เพราะให้กลิ่นหอมจากนมตามธรรมชาติ สำหรับกระบวนการผลิตเนยนั้น เริ่มต้นจากนํ้านมสัตว์ มาปั่นหรือเขย่า เพื่อแยกไขมันออกจากนํ้านมหรือครีม เมื่อแยกไขมันสัตว์ออกจากนํ้านมได้แล้ว จะถูกนำไปผ่านกระบวนการในอุณหภูมิต่ำจนแข็งตัว แล้วนำไปแช่เย็น เพื่อวางขายตามท้องตลาด

มาการีน คือ เนยรูปแบบหนึ่ง แต่เป็นเนยเทียม เนื่องจากเป็นเนยที่ผลิตจากน้ำมันพืช แล้วแต่งกลิ่น แต่งสีให้คล้ายกับเนยแบบดั้งเดิม จึงสามารถใช้แทนเนยแท้ได้ ไม่ส่งผลต่อรสชาติ แต่อย่างไรก็ตาม สามารถเก็บไว้ในอุณหภูมิห้องปกติ ไม่ต้องแช่เย็นตลอดเวลาได้ แต่เวลานำมาบริโภค ควรผ่านความร้อนก่อน ไม่ควรทานสด ด้วยมีราคาถูก จึงมักนิยมนำใช้ทำอาหาร ทำเบเกอรี่ รวมถึงอาหารแบบสตรีทฟู้ด ไม่ว่าจะเป็นร้านโรตีสีหรือร้านหมูกระทะ ล้วนแต่ใช้เนยเทียมหรือมาการีนทั้งหมด โดยกระบวนการผลิต มาการีน นั้น จะใช้กระบวนการไฮโดรจีเนชันหรือการเติมก๊าซไฮโดรเจน เพื่อให้น้ำมันพืชเปลี่ยนสถานะจากของเหลวเป็นของแข็งกึ่งเหลว แต่เนื่องจากกระบวนการนี้จะเพิ่มปริมาณไขมันอิ่มตัว และอาจก่อให้เกิดไขมันทรานส์ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพได้ ปัจจุบัน จึงพัฒนากระบวนการผลิต โดยใช้กระบวนการอินเทอร์เอสเทอริฟิเคชัน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ไม่ก่อให้เกิดไขมันทรานส์ แต่การผลิตด้วยกระบวนการนี้ ก็อาจก่อให้เกิดวัตถุเจือปนอาหาร ที่อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพได้ เช่น อิมัลซิไฟเออร์ และ สารแต่งสี เป็นต้น

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน

อาเซียน (ASEAN) เป็นการรวมตัวกันของ 10 ประเทศ ในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาว่าด้วย ความร่วมมืออาเซียนเห็นชอบ ให้จัดตั้ง ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือ เป็นองค์กรระหว่างประเทศ ระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้ง สมาคมอาสา (Association of South East Asia) เมื่อเดือน ก.ค.2504 เพื่อการร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทำให้อาเซียนต้องเผชิญ สิ่งท้าทายใหม่ๆ อีกทั้ง ยังมีความจำเป็นต้องรวมตัวกันเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง และในเวทีระหว่างประเทศ ผู้นำอาเซียนจึงเห็นพ้องกันว่าอาเซียนควรจะร่วมมือกันให้เหนียวแน่น เข้มแข็ง และมั่นคงยิ่งขึ้น จึงได้ประกาศ “ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2” (Declaration of ASEAN Concord II) ซึ่งกำหนดให้มีการสร้างประชาคมอาเซียนที่ประกอบไปด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่

- **ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC)** มุ่งให้ประเทศกลุ่มสมาชิกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาระหว่างกันโดยสันติวิธี มีเสถียรภาพและความมั่นคงรอบด้าน เพื่อความมั่นคงปลอดภัยของเหล่าประชาชน
- **ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC)** มุ่งเน้นให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน เพื่อให้ประเทศสมาชิกสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆได้โดย
- **ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC)** มุ่งหวังให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงทางสังคม มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน และมีสังคมแบบเอื้ออาร

7 สาเหตุที่เด็กไทยเกรดไม่ดี

1. ไม่ใส่ใจ ไม่พยายาม การบ้านมีอะไรไม่เคยใส่ใจส่ง ไม่เคยรู้ว่าเขาส่งงานอะไรบ้าง อาจารย์สอนหน้าห้องก็ไม่เคยใส่ใจ "เดี๋ยวลอกเพื่อนก็ได้" พออาจารย์ถามว่าทำไมไม่เรียน ก็บอกว่า "ผมโง่" โง่ไม่เห็นแปลกนิ ก็เพราะโง่ไม่ใช่ เหนอ ถึงต้องมาเรียน เอาความรู้ให้มันฉลาดๆ ขึ้น ถ้าเลือกเกิดได้ทุกคนคงอยากมี IQ สัก 180 200 ทุกคน

2. ลอกตลอด ลอกไม่คิด บางคนคิดเสมอว่า การบ้านไม่ทำ เดี่ยวลอกเพื่อนเขาก็ได้ความจริงลอกการบ้านไม่ได้ผิด มากมายเลย ใคร ๆ เขาก็ทำกันทั้งนั้นแหละ ตั้งแต่คนเกรด 0 ถึงคนเกรด 4 ถามเลยเรียนมาใครไม่เคยลอกการบ้านเพื่อนบ้าง เคยลอกกันทุกคนแหละ แต่บางคนชอบลอกไม่คิดชอบขุดมาลอกเอาวันสุดท้ายแล้ว รีบ ๆ ลอก ๆ ส่ง ๆ ไป 1+1 เขาตอบ 3 อันีลอกไป ก็ตอบ 3 ไม่เคยดูเลยว่าเขา ตอบถูกหรือผิดพอตอนสอบเขาเปลี่ยนโจทย์เป็น 1+2 ก็ตอบไม่ได้แล้ว

3. ติดเกม ติด Social Network กลับถึงบ้าน...ลัลล้า~ Facebook จำ Twitter จำ เกมจำ พี่กลับมาแล้ว จากนั้นก็นั่งจุ่มปุ๊กอยู่ตรงนั้นถึงมืด อาบน้ำนอน แล้วงานก็ไม่ได้ส่ง

4. ผัดวันประกันพรุ่ง วันนี้มีงานอังกฤษนี่นา ไม่เป็นไร ส่งอาทิตย์หน้า เดี่ยวค่อยทำ เอ๊ะ มะรีนนี่มีสอบไทยนี่นาไว้อ่านพรงนี้แล้วกัน เป็นอย่างนี้กันแทบทุกคน ชอบขุดงานมาทำวันสุดท้ายก่อนส่ง แล้วพอถึงวันส่ง บางคนก็ลืมเอามา ทำให้เสียคะแนนไปซะงั้น...งานบางงานใช้เวลา 1 เดือน กับ 1 อาทิตย์ มีค่าเท่ากัน มาปั่นอาทิตย์สุดท้ายเหมือนกัน

5. ฉันทัดคนเดียว! ฉันทัดอย่างเดียว! เดี่ยวนี้บางโรงเรียนอาจารย์แทบจะสอนผ่านจอโปรเจกเตอร์หมดเพราะมันง่ายดี คลิกไปหนึ่งจ๊ก อธิบายต่อไม่ต้องเขียนขึ้นกระดานดำกันแล้ว พอเป็นอย่างนี้แล้วบางคนก็คิดว่าฉันไม่เจตดีกว่า เดี่ยวท้ายคาบฉันไปดูสไลด์อาจารย์ ดูทฤษฏีไม่เคยจดใส่สมุด พอถึงตอนสอบ มานั่งอ่านสไลด์ถามไม่เข้าใจอีกเพราะไม่ได้จดเป็นภาษาของเราเอาไว้

6. Lazy! เป็นเหตุผลหลักอีกอันหนึ่งที่ทำให้ไม่ส่งงาน ไม่อ่านหนังสือก่อนสอบ ชี้เกียจ ชี้เกียจ ชี้เกียจ

7. ไม่เคยศึกษาออกห้องเรียน บางคนอยู่ในห้องเรียน ก็ตั้งใจเรียน แต่ก็ยังไม่เข้าใจ ไม่เข้าใจก็ไม่กล้าถามอาจารย์กลับถึงบ้านก็... Facebook Twitter เกม แล้วก็เก็บการไม่เข้าใจนั้นไว้เรื่อย ๆ พอถึงตอนสอบก็ทำไม่ได้

ผลกระทบของภาวะโลกร้อน

ภาวะโลกร้อนกำลังก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้คนและระบบนิเวศ ความจริงที่เราเห็นได้ก็คือ ธารน้ำแข็งที่กำลังละลาย น้ำแข็งขั้วโลกละลาย ชั้นดินเยือกแข็ง (Permafrost) ที่อุ่นขึ้น ปะการังที่กำลังตาย ระดับน้ำทะเลที่กำลังเพิ่มสูงขึ้น ระบบนิเวศที่กำลังเปลี่ยนแปลง และคลื่นความร้อนที่ทำให้ถึงแก่ความตายได้ ไมใช่นักวิทยาศาสตร์เท่านั้นที่กำลังเป็นประจักษ์พยานของความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ตั้งแต่ชนเผ่าอินูทในทวีปอาร์กติกทางตอนเหนือสุด จนถึงชาวเกาะใกล้เส้นศูนย์สูตร ผู้คนกำลังดิ้นรนเพราะผลกระทบจากภาวะโลกร้อน

ผลกระทบที่น่าจะเกิดขึ้น

- ระดับน้ำทะเลเพิ่มสูงขึ้นเนื่องจากธารน้ำแข็งที่กำลังละลาย และอุณหภูมิทั่วโลกที่กำลังสูงขึ้นจากการขยายตัวของความร้อนของน้ำในมหาสมุทร
- ก๊าซเรือนกระจกที่ถูกปล่อยออกมามหาศาลจากชั้นดินเยือกแข็ง และป่าที่กำลังตาย
- มีความเสี่ยงมากขึ้นที่จะเกิดสภาพอากาศรุนแรง เช่น คลื่นความร้อน ความแห้งแล้ง และน้ำท่วมในปัจจุบันความแห้งแล้งทั่วโลกได้เพิ่มสูงขึ้นมากกว่าใน 30 ปีที่ผ่านมา 2 เท่า
- ผลกระทบรุนแรงในระดับภูมิภาค ตัวอย่างเช่น ในยุโรป จะเกิดน้ำท่วมจากแม่น้ำเพิ่มขึ้นในพื้นที่ส่วนมากของทวีป และตามพื้นที่ชายฝั่งจะเสี่ยงต่อน้ำท่วม การกัดเซาะ และการสูญเสียพื้นที่ในทะเลเพิ่มขึ้นอย่างมาก
- ระบบทางธรรมชาติ ซึ่งได้แก่ ธารน้ำแข็ง ปะการัง ป่าชายเลน ระบบนิเวศของทวีปอาร์กติก ระบบนิเวศของเทือกเขาสูง ป่าสนแถบหนาว ป่าเขตร้อน เขตลุ่มน้ำในทุ่งหญ้า และเขตทุ่งหญ้าในท้องถิ่นจะถูกคุกคามอย่างรุนแรง
- สัตว์สายพันธุ์ต่างๆ เสี่ยงต่อการสูญพันธุ์มากขึ้น และเกิดความสูญเสียด้านความหลากหลายทางชีวภาพ
- ผลกระทบที่รุนแรงกว่าจะตกอยู่กับประเทศยากจน ได้แก่ ประเทศที่กำลังพัฒนาของทวีปแอฟริกา เอเชีย และมหาสมุทรแปซิฟิก ที่มีความสามารถน้อยที่สุดในการป้องกันตนเองจากระดับทะเลที่สูงขึ้น การแพร่กระจายของเชื้อโรค และผลผลิตภาคเกษตรที่ต่ำลง
- ภาวะโลกร้อนทุกระดับจะทำให้ประเทศที่กำลังพัฒนาทุกข์ทรมานมากที่สุด

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจในการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงภาพวีรสตรี

จำนวน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การคัดลายมือ

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙

ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๓ / ๖

สาระสำคัญ

การคัดลายมือ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการคัดลายมือ และรูปแบบตัวอักษรได้ K
- สามารถคัดลายมือได้ถูกต้องและสวยงาม P
- ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

การคัดลายมือ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำตัวอย่างการเขียนประกาศนียบัตร บัตรอวยพร และบัตรเชิญ ที่มีตัวอักษรไทยรูปแบบต่าง ๆ ที่สวยงามมาติดบนป้ายนิเทศ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๒. ครูถามนักเรียนหากมีความรู้เรื่อง หลักการคัดลายมือ จะช่วยแก้ไขปัญหานี้ให้นักเรียนได้อย่างไร

๓. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง รูปแบบตัวอักษร แล้วนำรูปแบบตัวอักษร ๓ แบบ คือ ตัวอักษรแบบหัวเหลี่ยม หรือตัวอาลักษณ์ ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ และตัวอักษรแบบคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาแสดงให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกชื่อแบบตัวอักษร

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะตัวอักษรแต่ละแบบ

๒. ครูให้นักเรียนคัดตัวอักษรทั้ง ๓ แบบ ตามตัวอย่างที่แสดง ให้เห็นทีละขั้นตอน โดยให้คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๓. นักเรียนฝึกคัดตัวอักษรทั้ง ๓ แบบ ด้วยลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ และการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดในหัวข้อความสุขของฉัน ความยาวไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

๑) ความถูกต้องตามรูปแบบของตัวอักษร

๒) มาตรฐานของตัวอักษร

๓) การเว้นช่องไฟ

๔) การวางตำแหน่งพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การคัดลายมือ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๒. เอกสารประกอบการสอน รูปตัวอักษร

๓. บัตรภาพ

๔. ใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	ใบงานการคัดลายมือ	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้เรื่อง การคัดลายมือ

การคัดลายมือ

การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่งต้องคำนึงถึงความถูกต้องของอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกด การันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม การคัดลายมือมีแบบการคัดหลายแบบ ซึ่งแบ่งได้ ๒ ประเภท คือ ตัวเหลี่ยม และตัวกลมหรือหัวมน

ลักษณะของการคัดลายมือ

การคัดลายมือมี ๓ ลักษณะ คือ

๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เนื่องจากเป็นช่วงที่กล้ามเนื้อและการประสานระหว่างตากับมือยังพัฒนาไม่เต็มที่

๒. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ เนื่องจากจะมีการประสานระหว่างกล้ามเนื้อและตาเพิ่มมากขึ้น

๓. การคัดลายมือหวัดแกมบรรจง เป็นการคัดลายมือหวัดแต่ให้อ่านออก การเขียนลายมือหวัด แกมบรรจงเป็นการเขียนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เขียนจะต้องเขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ เว้นวรรคตอน ถูกต้อง และเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม โดยคัดให้รวดเร็ว สวยงาม ถูกต้อง และน่าอ่าน

หลักการคัดลายมือ

๑. นั่งตัวตรง เขียนด้วยมือขวา ส่วนมือซ้ายวางบนกระดาษที่จะเขียนเพื่อมิให้กระดาษเลื่อนไปมา ข้อศอกขวาวางบนโต๊ะขณะเขียน สายตาห่างจากกระดาษที่เขียนประมาณ ๑ ฟุต

๒. จับดินสอหรือปากกาให้ถูก โดยดินสอหรือปากกาจะอยู่ที่หัวแม่มือกับนิ้วชี้ และนิ้วกลาง ส่วนนิ้วนางกับนิ้วก้อยงอไว้ในฝ่ามือ

๓. เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง การเขียนพยัญชนะไทยทุกตัวต้องเริ่มเขียนหัวก่อน ยกเว้นตัว ก และ ฅ ซึ่งไม่มีหัว เว้นช่องไฟและวรรคตอนให้พองาม วางเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง

๔. วางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง ซึ่งสระทุกตัวมีตำแหน่งที่สัมพันธ์กับพยัญชนะ เช่น

๔.๑ สระที่อยู่หน้าพยัญชนะ ได้แก่ เ- แ- โ- ใ- ไ-

๔.๒ สระที่อยู่หลังพยัญชนะ ได้แก่ -ะ -า

๔.๓ สระที่อยู่เหนือพยัญชนะ ได้แก่ -ิ -ี -ึ -ื

๔.๔ ไม้หันอากาศ (-) ไม้ไต่คู้ (-) นิคหิต (-) จะวางเหนือพยัญชนะตรงกลาง

๔.๕ สระที่อยู่ใต้พยัญชนะ ได้แก่ - ุ - ู

ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฆ ง จ ฉ
ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ
ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป
ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล
ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ ำ ิ ี ึ ุ เ
ัว ำ ไ ใ โ ภา ภา ฤ ฦ
ิ ุ ๓ + ๖ ๘ ๙ ๑

ตัวเลข

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจในการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงภาพวิรสตรี	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เขียนย่อความ	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา	แผนที่ ๔ / ๖

สาระสำคัญ

การย่อความ คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องจากข้อความที่อ่านหรือฟัง แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ให้สั้นด้วยภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ได้รับความถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์มากหรือน้อยแล้วแต่ต้องการ เช่น ย่อเรื่องจากหนังสือทั้งเล่มให้เหลือเพียง ๑- ๒ หน้า ย่อบทความที่มีความยาว ๕ หน้าเหลือเพียงครึ่งหน้า เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๒/๓ เขียนย่อความ

ม. ๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการเขียนย่อความได้ K
- สามารถเขียนย่อความได้ P
- มีมารยาทในการเขียน A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์
 - มารยาทในการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลงาน/การปฏิบัติ

ใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องย่อประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่าน
๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนงานเขียนที่ตนสนใจ เช่น นวนิยายในยุคปัจจุบันที่เป็นที่นิยม

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ ร่วมกับนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน และแสดงตัวอย่างของโครงสร้างการเขียนย่อความ จากประเด็นดังนี้

- ความหมาย
- การจับประเด็นสำคัญ
- รูปแบบของย่อความ

๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง การเขียนย่อความว่าการเขียนย่อความที่ถูกต้องนั้นทำอย่างไร

๓. ครูซักถามนักเรียนถึงลักษณะของการเขียนย่อความจากตัวอย่างในหนังสือเรียน

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการเขียนย่อความที่ได้เรียนมาในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว การย่อความแต่ละประเภท วิธีการย่อความ การจับประเด็นต่าง ๆ จากสื่อที่นำมาย่อความ

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องสั้น ๆ ที่ชอบมา ๑ เรื่อง
๒. ครูและนักเรียนในห้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะเด่นของเรื่องที่ได้อ่าน

๓. ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่อง ออมเงินใส่ถุงแดง จากหนังสือเรียนวิวิธภาษา

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้ศึกษาและอ่านทำความเข้าใจเนื้อหา เรื่อง ออมเงินใส่ถุงแดง
ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาในการย่อความนิทาน

๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้
ถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับการเรื่อง ออมเงินใส่ถุงแดง ว่านักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักหรือไม่ อย่างไร

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้ศึกษาและอ่านทำความเข้าใจเนื้อหา เรื่อง ออมเงินใส่ถุงแดง

๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ

๓. นักเรียนฝึกเขียนย่อความ เรื่อง ออมเงินใส่ถุงแดง โดยไม่ดูตัวอย่าง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยมีครู

คอยสังเกตและชี้แนะความถูกต้อง

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนมาในการเขียนย่อความให้นักเรียน

๒. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้ในชั่วโมงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วิวิธภาษา ม.๒

๒. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	ใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
เรื่อง การเขียนย่อความ



หลักการย่อความ

- ใช้ **สำนวนภาษา**ของผู้ย่อในการเขียนเรียบเรียงโดยไม่ให้สาระสำคัญเปลี่ยนไป
- ถ้าเรื่องเดิมมีการใช้ **คำราชาศัพท์** เมื่อย่อแล้วก็ต้องใช้ให้ถูกต้อง
- เรื่องมี **หลายย่อหน้า** ใจความที่ย่อแล้วให้เขียนรวมเป็นย่อหน้าเดียว

หลักการย่อความ

- ถ้าเป็นบทหรือบทร้องต้อง **ถอดความ** เป็นร้อยแก้วก่อน แล้วจึงจับใจความสำคัญ
- เรียบเรียงด้วยคำใหม่สั้น กระชับ มีความยาว **๑ ใน ๓** ของเนื้อความเดิม

สำนวนภาษา

- ใช้ **สำนวนภาษา**ของผู้ย่อ
- เรียบเรียงเป็นเรื่องราวในรูปแบบร้อยแก้ว
- ใช้ **สำนวนภาษา**ที่ดี มีความกะทัดรัด ชัดเจน น่าอ่าน
- สำนวนภาษา**คำยาก ให้เปลี่ยนมาใช้คำธรรมดา
- ไม่จำเป็นต้องใช้อีกบทร้องในข้อความที่ย่อ
- ถ้าเรื่องเดิมเป็นร้อยบทร้องให้ย่อเป็นร้อยแก้ว
- ใช้ **สำนวนภาษา**ที่คงไว้ซึ่งเนื้อหาหรือเนื้อหาเดิมให้เหมือนเดิม

ใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ

คำชี้แจง : นักเรียนอ่านเรื่อง “อ้อมไว้มู่แดง” แล้วนำมาย่อความให้ถูกต้องตามหลักการย่อความบทความ

[illegible]

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานพัฒนา กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงภาพวิรสตรี	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙
ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา	แผนที่ ๕ / ๖

สาระสำคัญ

การพูดสรุปใจความสำคัญ การพูดเพื่อสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน ฟัง ดู หรือแม้กระทั่งที่พูดอื่นมาก่อนแล้ว นำมาถ่ายทอดโดยวิธีสรุปเฉพาะใจความสำคัญให้กับผู้รับสารด้วยการฟังเข้าใจง่าย ต้องมีความรู้เรื่องหลักการฟัง การดู และการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ม. ๒/๘ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ K
- พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู P
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
 - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลงาน/การปฏิบัติ

- การพูดสรุปใจความสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนบอกชื่อ นักพูด นักข่าว หรือพิธีกรผู้จัดรายการทางโทรทัศน์ที่นักเรียนสนใจ
๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพูด เทคนิคที่ใช้ใน

รายการหรือการในงานต่าง ๆ

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง การพูดสรุปใจความ ร่วมกับนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน จากประเด็นดังนี้

- องค์ประกอบการพูด
- ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ
- ประโยชน์

๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ประกอบการสอนให้นักเรียนร่วมกันจับใจความสำคัญของเรื่อง

๓. ครูซักถามนักเรียนถึงใจความสำคัญของเรื่อง ความเหมาะสมในการรับชม ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง

ที่ฟังและดู

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการการพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูที่ได้เรียนมาในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการพูด โดยมีคำถามดังนี้
 - การพูดที่ดีต้องเป็นอย่างไร
 - มารยาทที่สำคัญในการพูดเป็นอย่างไร
 - นักเรียนเคยมีประสบการณ์ที่ดีหรือไม่ดีเกี่ยวกับการพูดอย่างไรบ้าง

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่อง พุดติมีเสน่ห์ จากในหนังสือเรียนวิวิธภาษา
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้ศึกษาและอ่านทำความเข้าใจเนื้อหา เรื่อง พุดติมีเสน่ห์ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน กำหนดหัวข้อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังและดูแล้วสรุปความเพื่อนำมาพูดหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนสืบค้นรายการเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับ
๕. นักเรียนแบ่งหน้าที่ในการศึกษา และจับใจความจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศตามแผนปฏิบัติงานที่ได้วางแผนไว้

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาในการย่อความนิทาน
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว และทบทวนหัวข้อในการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นบรรยายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มฟังและดูวีดิทัศน์ในหัวข้อที่กลุ่มตนได้รับผิดชอบ แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เช่น จุดหมายของเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ จุดประสงค์ของเรื่อง ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง เป็นต้น
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเคราะห์ข้อความที่ได้จากการสืบค้นมาเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ให้มีความกระชับ ชัดเจน สละสลวย และได้ใจความสำคัญของเรื่อง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู โดยมีคำถามดังต่อไปนี้
 - ทำไมต้องมีการพูดสรุปใจความสำคัญ
 - ลักษณะของการพูดสรุปใจความสำคัญควรเป็นอย่างไร
 - บุคคลที่จะสามารถพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูต้องมีความรู้อะไรบ้าง

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูประเมินการพูดสรุปใจความสำคัญของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๒. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้ในชั่วโมงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วิวิธภาษา ม.๒
๒. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง การพูดสรุปใจความ
๓. วิดีทัศน์ประกอบการสอน

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	แบบประเมินการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

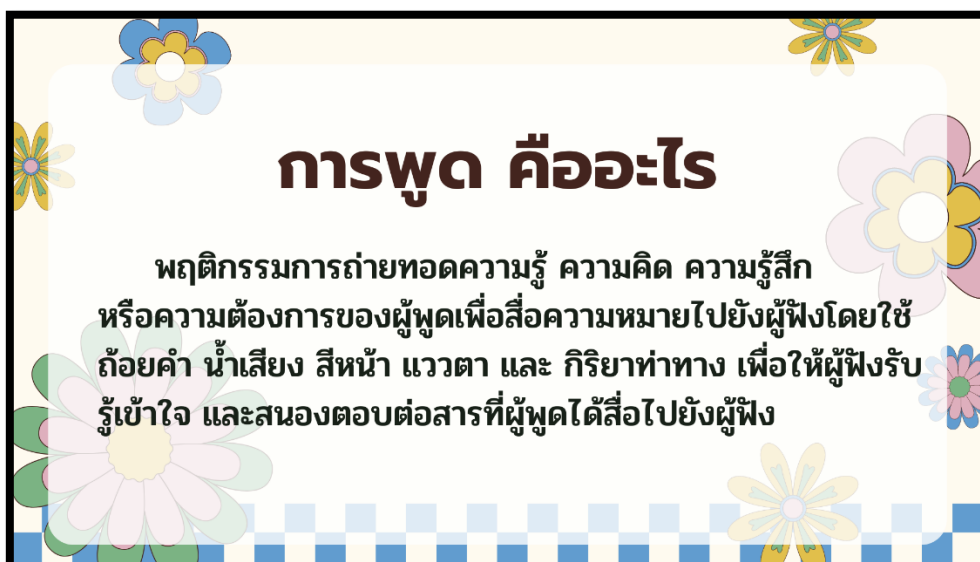
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู





สื่อวีดีทัศน์



สื่อวีดีทัศน์





แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานพัฒนา กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงภาพวิรสตรี	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา	แผนที่ ๖ / ๖

สาระสำคัญ

การพูดสรุปใจความสำคัญ การพูดเพื่อสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน ฟัง ดู หรือแม้กระทั่งที่พูดอื่นมาก่อนแล้ว นำมาถ่ายทอดโดยวิธีสรุปเฉพาะใจความสำคัญให้กับผู้รับสารด้วยการฟังเข้าใจง่าย ต้องมีความรู้เรื่องหลักการฟัง การดู และการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม. ๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นได้ K
- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นได้ P
- ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับคำสอน ประเพณี ศาสนา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลงาน/การปฏิบัติ

งานกลุ่มการสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอ่านสื่อต่าง ๆ แล้วนักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาได้หรือไม่ อย่างไร

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ในหนังสือวรรณคดีและวรรณกรรม และสืบค้นเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- เนื้อเรื่อง
- คำศัพท์
- เหตุการณ์ประวัติศาสตร์
- ประเพณี

๒. นักเรียนอ่านแล้วจับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาตามประเด็นที่ครูกำหนด จากนั้นเขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะ คุณค่า หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๓. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้อ่านจากในหนังสือ ทั้งเหตุการณ์ เวลา หรือความสำคัญของเรื่อง ถูกต้องหรือไม่

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ซึ่งคำบางคำครูไม่บอกโดยตรงแต่ให้นักเรียนเดาหรือสรุปความหมายจากบริบทหรือคำชี้แนะต่าง ๆ

๒. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้ในชั่วโมงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการพูด โดยมีคำถามดังนี้
 - การพูดที่ดีต้องเป็นอย่างไร
 - มารยาทที่สำคัญในการพูดเป็นอย่างไร
 - นักเรียนเคยมีประสบการณ์ที่ดีหรือไม่ดีเกี่ยวกับการพูดอย่างไรบ้าง

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร โดยวางแผนการเขียนของตนเองตามตัวอย่างที่อ่าน กำหนดโครงเรื่องให้มีประเด็นหลัก แต่ละประเด็นมีข้อมูลหลักฐานสนับสนุนอย่างไรแยกประเด็นละ ๑ ย่อหน้า
๒. นักเรียนบันทึกสาระของเรื่องตามเป้าหมาย หรือตามแผนการเขียนที่นักเรียนกำหนด
๓. นักเรียนกำหนดจุดประสงค์ว่าต้องการเขียนเรื่องเพื่ออะไร เขียนให้ใครอ่าน
๔. นักเรียนลงมือเขียนตามต้นร่างที่ทำไว้โดยขยายความหรือข้อมูลให้ชัดเจน

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องการเขียนสรุปสาระสำคัญ
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งสุดท้าย

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว และทบทวนหัวข้อในการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนทุกคนได้อ่านงานเขียนของเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการสรุปเนื้อหา มุมมองในการทำงาน การอภิปรายถึงความชัดเจนของข้อความที่ใช้สื่อสาร และแก้ไขข้อความที่ไม่เหมาะสม ครูคอยให้คำแนะนำและเสนอแนะเพิ่มเติม
๒. นักเรียนแก้ไข ปรับปรุงและเรียบเรียงเขียนใหม่ ตามที่ได้รับคำแนะนำจากครูและเพื่อนร่วมชั้น พิจารณาความเหมาะสมของถ้อยคำ สำนวนภาษา โครงเรื่อง ว่าตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ในใบงานเรื่อง การสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา คำศัพท์ จากเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม เช่น

- เมื่ออ่านเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร แล้วนักเรียนมีความรู้ความคิดอย่างไร
- ผู้เขียนบอกอะไร สื่ออะไรให้ผู้อ่าน
- รูปแบบการเขียนเรื่องนี้เป็นอย่างไร

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนมาทั้งหมด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
๓. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จ ตัวแทนเก็บรวบรวมส่งครู

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	ใบงาน เรื่อง การสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร



ความสำคัญ

ความเป็นมาของโคลงภาพพระราชพงศาวดาร

- ★ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเลือกสรรเรื่องในพระราชพงศาวดาร เพื่อสรรเสริญพระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์ และเพื่อเชิดชูเกียรติเหล่าเสนาที่มีความกล้าหาญ สูงริต
- ★ ทรงจัดประกวดเขียนภาพ และทรงพระราชนิพนธ์โคลงบอกเรื่องเองบ้าง โปรดเกล้าฯ ให้พระบรมวงศานุวงศ์และข้าราชการแต่งถวาย เพื่อรักษาโคลง ฉันท กาพย์กลอน ให้คงอยู่รมมีภาพทั้งสิ้น ๓๖ ภาพ และโคลงที่แต่ง ๓๖ บท

A small, stylized pink unicorn illustration with a purple mane and tail, located in the bottom right corner of the slide.

ความสำคัญ

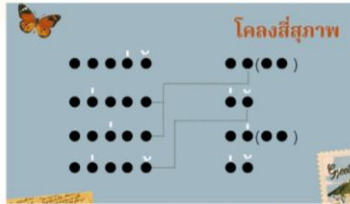
พระราชประวัติผู้ทรงพระราชนิพนธ์

- ★ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕)
 - พระราชมณเฑียรที่สำคัญ เช่น เล็กทาส ปฎิรูปประเทศในล้านช้างฯ
 - งานพระราชนิพนธ์เด่น ๆ เช่น พระราชนิพนธ์สิบสองเดือน ไกลบ้าน กาพย์เห่เรือ บทละครเรื่องเงาะป่า
- ★ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระนราธิปประพันธ์พงศ์
 - พระราชนิพนธ์สำคัญที่ ๔๖ ในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - งานพระราชนิพนธ์เด่น ๆ เช่น บทละครเรื่องเงาะป่าหรือฟ้า นิลาคไทรโยค นิราศนราธิป เรื่องสั้นเรื่องร้อยคอกที่หายไป

A circular portrait of King Chulalongkorn (Rama V) in traditional Thai royal attire.A circular portrait of Prince Narathip (Dusit) in traditional Thai royal attire.

ฉันทลักษณ์โคลง

โคลงสี่สุภาพ

A diagram illustrating the structure of Chong Si Su Phap (Four-Image Chong) meter. It shows two lines of four dots each, representing the four images. The first line has dots at positions 1, 2, 3, and 4. The second line has dots at positions 1, 2, 3, and 4. A bracket connects the first two dots of the first line to the first two dots of the second line, and another bracket connects the last two dots of the first line to the last two dots of the second line, indicating a 2/2/2/2 pattern.

๑ บท มี ๔ บาท

๑ บาทที่ ๑ และ ๓ มีหรือไม่มีคำสร้อยก็ได้

★ การบังคับ คำเอก ๗ ตำแหน่ง คำโท ๔ ตำแหน่ง

จันทลักษณ์โคลง

◎ พันท้ายตกประหม่าสิ้น
 สติคิด

โคดจากเรือทูลจุทิส
 โทษร้อง

พันท้ายนรสิงห์ผิด
 บทฆ่า เสียเทอญ

หัวกับโขนเรือต้อง
 คู่เส้นท่าศาล

ในระดับชั้น ม.๒ เรียนโคลงประกอบภาพ



ภาพที่ ๑๐ ภาพพระสุริโยทัย ขาดคอข้าง



ภาพที่ ๔๖ ภาพพันท้ายนรสิงห์ ภายวีรโด

โคลงประกอบภาพที่ ๑๐ ภาพพระสุริโยทัยขาดคอข้าง

ตัวละคร

พระสุริโยทัย

- เรียกอีกพระนามว่า พระมเหศวรี
- เป็นพระอัครมเหสีในสมเด็จพระนเรศวรมหาราชหรือพระมหาจักรพรรดิรัชกาลที่ ๑๔ ของอาณาจักรอยุธยา สมัยราชวงศ์สุพรรณภูมิ
- เป็นอัครมเหสีผู้เสียสละพระชนม์ชีพเพื่อปกป้องพระราชสวามีในสงครามพระเจ้ายะไข่

โคลงประกอบภาพที่ ๑๐ ภาพพระสุริโยทัยขาดคอข้าง

เรื่องย่อ

พระเจ้าบุเรงนองยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยา สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงนำกองทัพออกสู้รบ โดยมีสมเด็จพระสุริโยทัยทรงร่วมรบด้วย

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงนำพลอาสาไปรบที่เมืองแครง พระเจ้าบุเรงนองทรงนำทัพมาตีเมืองแครง

พระราชโอรสทั้งสองพระองค์ได้เกิดประชวรด้วยไข้พระนคร สมเด็จพระสุริโยทัยถูกพระแสงของ้าวฟันที่หน้าพระชนม์

สมเด็จพระสุริโยทัยจึงประทับข้างม่ายางในจึงหาญเดี่ยวกับที่พระเจ้าบุเรงนองเห็น

โคลงประกอบภาพที่ ๑๐ ภาพพระสุริยทียขาดคอช้าง

๐ บุเรงนองนามราชเจ้า ยกพยุหแสนยา มอญมานประมวลมา ถึงอยุธยาแล้ว	จอมรา มัญเอย ยิ่งแก้ว สามสิบ หมีนแอ หยุดไถลันครา
๐ พระมหาจักรพรรดิเฝ้า วางค่ายรายร้พล ตำรจกไคร่ยล ยกนิกรทัพกล้า	ภูวดล สยามเอย เพียบหล้า แรงศึก ออกตั้งกลางสมร

โคลงประกอบภาพที่ ๑๐ ภาพพระสุริยทียขาดคอช้าง

๐ บังอรอัศเรศผู้ นามพระสุริยทีย ทรงเครื่องยุทธพิไชย เกลี้ยศธารคว้าง	พิสมัย ท่านนา ออกอ้าง เช่นอุป ราชแ ควบเข้ายบวนโค
๐ พลไกรกองนำเรา ช้างพระเจ้าแปรประจัญ สารทรงชวดเซ่ฝัน เติลงขับคยไล่ไกล	โรมรัน กันเอย คยให้ หลังแล่น เติลิดแ หวัดท้ายศรธาร

โคลงประกอบภาพที่ ๑๐ ภาพพระสุริยทียขาดคอช้าง

๐ นคราญองค์เอกแก้ว มานมนัสกิตเวที่ เกรงพระราชสามี ขับคยเซทรเป็นค้ำ	กระษัตริย์ ยิ่งล้ำ มลายพระ ชนมเอย สะอึกสู้ดีสกร
๐ ขุนมอญร่อนจ้าวพา ขาดแล่ตราบอระ โอสรืบกั้นพระ สุญชีพไปสุญสิ้น	ขาดจะ หุรูปดิน ศฟู่ นครแ พจน์ผู้สรเรกรู

โคลงประกอบภาพที่ ๑๐ ภาพพระสุริยทียขาดคอช้าง

ถอดคำประพันธ์

- บทที่ 1 พระเจ้าบุเรงนองยกทัพมาตีทหารจำนวน ๓ แสนคนมาตั้งอยู่อยุธยา
- บทที่ 2 พระมหาจักรพรรดิตั้งค่ายและเตรียมกำลังพล วางแผนการศึกแล้วยกทัพไปกลางสมรรบ
- บทที่ 3 พระสุริยทีย ซึ่งเป็นพระมหเทีแห่งค่ายในชุดนิกรบเลือนเป็นพระอุปราชทรงช้างเข้าร่วมยบวนทัน
- บทที่ 4 ไพร่พลและฝ่ายบ้านเมืองในกรุงแตกหนีเข้ามาในค่ายพระเจ้าแปรประจัญหน้าได้ตามหลังช้างพระมหาจักรพรรดิ
- บทที่ 5 พระสุริยทียมีใจกลียุญในพระสวามี เกรงว่าพระสวามีจะพลาดหลังจึงขับช้างเข้าสู่กับศัตรู
- บทที่ 6 ฝ่ายพระเจ้าแปรใช้วิชาผาดลองที่โศกกลางอกพระสุริยทียขาดสะบั้นแล้ว พระโอสรืบกั้นช้างเข้ารับพระศพกลับสู่เมือง พระสุริยทียสิ้นพระชนม์ ผู้คนต่างพากันสรรเสริญ

โคลงประกอบภาพที่ ๕๖ ภาพพันท้ายนรสิงห์ก่ายชีวิต

ตัวละคร

พันท้ายนรสิงห์

- ★ ชื่อเดิม คือ สิน
- ★ เป็นนายท้ายเรือในรัชสมัยพระเจ้าเสือ หรือสมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ พระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๒ แห่งราชวงศ์บ้านพลูหลวง
- ★ ขึ้นชื่อเรื่องความซื่อสัตย์และความเกรงตรงต่อกฎระเบียบ

โคลงประกอบภาพที่ ๕๖ ภาพพันท้ายนรสิงห์ก่ายชีวิต

เรื่องย่อ

สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ เสด็จโดยเรือพระที่นั่งไปประพาสที่ปากน้ำ

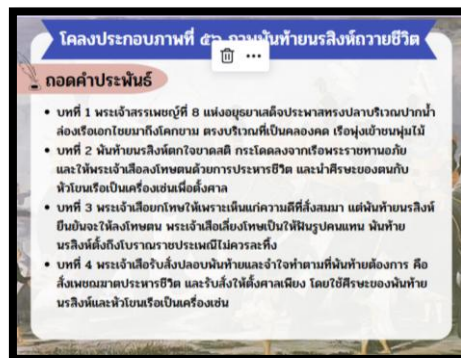
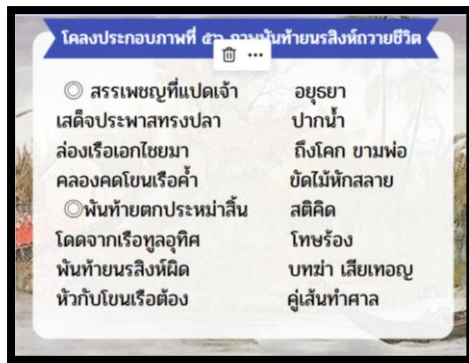
เมื่อเรือพระที่นั่งถึงปากน้ำโลกยามเช้าเป็นดั่งดอกลีลาวดี โขนเรือพระที่นั่งจึงยกขึ้นฝั่งมิให้กลองมา

พันท้ายนรสิงห์ที่เป็นนายท้ายเรือพระที่นั่งจึงกราบบังคมทูลให้ทรงลงพระราชอาญา

สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ จึงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ปล่อยพันท้ายนรสิงห์ไว้

สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งพิธีขบวนเหมือนแห่นางแมว แต่พันท้ายนรสิงห์ที่ท้าวหนลือรับโทษ

สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ พระราชทานอภัยโทษด้วยเห็นว่าเป็นเหตุสุดวิสัย



แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานพัฒนา กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สามัคคีเสวก	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยกรอง	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙
ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา	แผนที่ ๑ / ๔

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงร้อยกรอง เป็นการถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งความรู้สึกนึกคิดอารมณ์ของผู้ประพันธ์ไปให้ผู้ฟังได้รับรู้ การอ่านที่มุ่งให้เกิดความเพลิดเพลินซาบซึ้งในรสของคำประพันธ์ ซึ่งจะต้องอ่านอย่างมีจังหวะ ลีลา และท่วงทำนองตามลักษณะคำประพันธ์แต่ละชนิด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. ๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ม. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ K
๒. การจำแนกความต่างระหว่างการอ่านร้อยแก้วและการอ่านร้อยกรองได้ P
๓. มีมารยาทในการอ่าน A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง
 - มีมารยาทในการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลงาน/การปฏิบัติ

การอ่านออกเสียงร้อยกรอง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบบรรยาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมาและสามัคคีเสวก คือ อ่านเพื่อเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านโดยมีขั้นตอนการอ่าน คือ อ่านคร่าว ๆ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง

๒. ครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ได้แก่ นักเรียนเคยได้ยินเรื่องเกี่ยวกับบทเสภาสามัคคีเสวก หรือไม่ นักเรียนรู้จักช่างสิบหมู่หรือไม่ช่างสิบหมู่มีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูจึงอธิบายเกี่ยวกับ “ช่างสิบหมู่” ให้นักเรียนฟังพอสังเขป

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก จากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม และทำความเข้าใจในประเด็นต่อไปนี้

- ความเป็นมา
- ประวัติผู้แต่ง
- ลักษณะคำประพันธ์
- เรื่องย่อ

๒. นักเรียนแต่ละคนอ่านตามประเด็นที่ได้รับผิดชอบ โดยอ่านตามขั้นตอนการอ่านที่ครูกำหนด

๓. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก ร่วมกันอภิปรายและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน ได้แก่ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรหลังจากที่อ่าน นักเรียนคิดว่า บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมาและสามัคคีเสวก นำมาใช้ในสังคมไทยใน ปัจจุบันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น

๒. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้ในชั่วโมงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโดะกะลม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าเกี่ยวข้องกับภาษาไทยและชีวิตประจำวันอย่างไร เช่น การอ่านร้อยกรองและร้อยกรอง ที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่ไม่เหมือนกัน การอ่านร้อยกรองจะเป็นการนำเอาภาษามาเรียงร้อยให้มีความไพเราะ บ่งบอกถึงลักษณะของคนไทยที่มีความเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอน การอ่านร้อยแก้วเป็นการอ่านแบบทั่วไปอ่านด้วยน้ำเสียงปกติ แต่ต้องมีจังหวะทำให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกร่วม

๓. ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าร้อยแก้วกับร้อยกรองต่างกันอย่างไร

๔. ครูเปิดวิดีโอทัศน์การอ่านออกเสียงร้อยกรองให้นักเรียนได้ฟัง พร้อมฝึกอ่านตาม

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากหนังสือเรียน ใบความรู้ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่องหลักการฝึกอ่านออกเสียงร้อยกรอง

๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เท่ากัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง โดยให้สมาชิกแต่ละคนร่วมกันอภิปราย ประเมินกันเพื่อหาคำตอบ

๓.๑ สมาชิกคนที่ ๑ อ่านคำถามในข้อ ๑ แล้วให้สมาชิกช่วยกันตอบ

๓.๒ สมาชิกคนที่ ๒ อ่านคำถามในข้อ ๒ แล้วให้สมาชิกช่วยกันตอบทำวนไปในลักษณะวงกลมจนครบทุกข้อ สมาชิกแต่ละคนจะได้ปรึกษารื้อกัน

๔. ครูสุ่มถามคำตอบเป็นรายข้อ จากสมาชิกของแต่ละกลุ่ม พร้อมให้บอกเหตุผลหรือตัวอย่างในการตอบคำถาม

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เรื่อง หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง และแนวทางในการนำความรู้ไปใช้โดยมีครูเป็นผู้สรุปเพิ่มเติม

๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบเน้นการปฏิบัติ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์พร้อมกัน โดยอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนเข้าประจำกลุ่มที่ได้แบ่งในชั่วโมงที่แล้ว

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทร้อยกรองกลอนสุภาพ จำนวน ๒ บท ฝึกซ้อมอ่านทำนองเสนาะ ครูใช้เวลาเตรียมตัว ๑๐ นาที ก่อนครูจะสุ่มให้แต่ละกลุ่มออกมาสอบหน้าชั้นเรียน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการอ่านทำนองเสนาะ

๔. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม มาสอบอ่านทำนองเสนาะหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และแนวทางในการนำหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๒. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก

๓. ใบความรู้ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง

๔. วิดีทัศน์ประกอบการสอน

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	ใบงาน เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานพัฒนา กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สามัคคีเสวก

จำนวน ๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจับใจความสำคัญ

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๒ / ๔

สาระสำคัญ

การจับใจความ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ ข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้ K
๒. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ P
๓. ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - การจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลงาน/การปฏิบัติ

ใบงาน เรื่อง การจับใจความสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบบรรยาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้คือ การอ่านจับใจความ
๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ เพื่อทบทวนความรู้ให้นักเรียนได้แก่วิธีการอ่านจับใจความต้องทำอย่างไรบ้าง และช่วยเพิ่มเติมให้นักเรียนในส่วนที่นักเรียนตอบผิด หรือตอบไม่ได้

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ โดยมีประเด็นดังนี้
 - ความหมาย
 - ความสำคัญ
 - หลักการจับใจความ
๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากในหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน ได้แก่ นักเรียนความสำคัญของการจับใจความคืออะไร การอ่านจับใจความให้อะไรกับเราบ้าง อย่างไร
๔. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำผังมโนทัศน์ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น
๒. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้ในชั่วโมงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
๓. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ได้แก่ ให้นักเรียนยกตัวอย่างการพูดโน้มน้าวใจที่พบได้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน มีอะไรบ้าง จงบอกประโยชน์ของการพูดโน้มน้าวใจ เป็นต้น

ชั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข จากหนังสือเรื่องวิธีภาษา อ่านแล้วทำความเข้าใจเรื่อง
๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรื่องที่อ่าน ได้แก่ วิธีการพูดของชายทั้ง ๖ คนเป็นอย่างไรบ้าง หากนักเรียนเป็นพราหมณ์จะคล้อยตามหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้อะไรจากการอ่านเรื่องบ้าง

ชั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข และชี้แจงการเรียนรู้ในคาบถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบเน้นการปฏิบัติ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข ที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

ชั้นบรรยายความรู้

๑. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข ให้นักเรียนอ่าน
๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้และข้อคิดของเรื่องเมื่อแพะกลายเป็นสุนัข
๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข เมื่อมีข้อสงสัยให้นักเรียนยกมือถามครูได้ครูจะเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ

ชั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานนักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข เป็นรายบุคคล

๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้
ถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วิวิธภาษา ม.๒
๒. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	ใบงาน เรื่อง การจับใจความสำคัญ	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานพัฒนา กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สามัคคีเสวก

จำนวน ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๓ / ๔

สาระสำคัญ

การท่องบทอาขยานเป็นทำนองเสนาะ ช่วยให้นักเรียนมีความไพเราะ โดยมีหลักการอ่านจากการศึกษาลักษณะคำประพันธ์ การวางจังหวะทำนอง การใส่อารมณ์ และฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ท่องจำเห็นความงดงามของบทร้อยกรอง ทั้งในด้านวรรณศิลป์ การใช้ภาษา เนื้อหา และวิธีการประพันธ์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการท่องจำบทอาขยานประเภทกลอนได้ K
- นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์บทอาขยานที่กำหนดได้ P
- นักเรียนตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ท่องบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

การถอดคำประพันธ์บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมมา

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบบรรยาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้คือ การอ่านจับใจความ

ขั้นบรรยายความรู้

๑. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง หลักการท่องบทอาขยาน
๒. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง หลักท่องบทอาขยาน นักเรียนศึกษาใบความรู้ ประกอบการบรรยายจากครู เกี่ยวกับเนื้อหา ดังนี้
 - วัตถุประสงค์การอ่านบทอาขยาน
 - ประเภท
 - หลักการท่องบทอาขยานประเภทกลอน เริ่มจากการศึกษาลักษณะคำประพันธ์ การวาง

จังหวะทำนอง การใส่อารมณ์ และฝึกฝน

๓. ครูเปิดวีดิทัศน์การอ่านบทอาขยานให้นักเรียนได้ฟัง ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมมา พร้อมกันด้วยน้ำเสียงปกติจากนั้นครูอ่านบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมมาเป็นทำนองเสนอให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องการเขียนสรุปสาระสำคัญ
 ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งสุดท้าย
- ถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า “การท่องบทอาขยานมีคุณค่าต่อการศึกษาวรรณคดีอย่างไร” ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลาย ขึ้นอยู่กับเหตุผลของนักเรียน จากนั้นจึงเชื่อมโยงเรื่องราวเข้าสู่วัตถุประสงค์ในการท่องบทอาขยาน

ขั้นบรรยายความรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ตามความสมัครใจ ครูอธิบายความหมาย หรือถอดความแบบสรุปคร่าว ๆ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกตัวบทในการถอดคำประพันธ์และนำเสนอคำศัพท์ที่ปรากฏในบทนั้น ๆ โดยจะมีกลุ่มที่ถอดคำประพันธ์ ๒ บท จำนวน ๕ กลุ่ม และถอดคำประพันธ์ ๑ บท จำนวน ๓ กลุ่ม โดยใช้เวลา ๑๐ นาทีในการถอดคำประพันธ์

๒. ให้นักเรียนทุกกลุ่มออกมานำเสนอการถอดคำประพันธ์และคำศัพท์โดยเรียงลำดับกลุ่มตามเนื้อหาของบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศกรรมา ในการนำเสนอ แต่ละกลุ่มจะต้องอ่านบทเสภาสามัคคีเสวกในบทที่ตนได้รับเป็นทำนองเสนอแนะก่อนการนำเสนอเนื้อหา

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูสุ่มนักเรียน จำนวน ๓ คน ให้พูดสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวกและเปิดโอกาสให้นักเรียนคนอื่น ๆ ที่ไม่ถูกสุ่มช่วยเพื่อนพูดสรุปเพิ่มเติมได้โดยมีครูเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่ได้กล่าวถึง

๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะมีการสอบท่องจำบทอาขยานจากบทเสภาสามัคคีเสวก ตอนวิศกรรมา จำนวน ๔ บท ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวฝึกซ้อมและมาสอบกับครูในเวลาพักกลางวันหรือในคาบที่นักเรียนว่าง (ให้เวลาสอบไม่เกิน ๓ สัปดาห์นับจากสัปดาห์ที่สอน)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒
๒. PowerPoint เรื่อง หลักท่องบทอาขยาน
๓. ใบความรู้ เรื่อง หลักการท่องบทอาขยาน

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	การถอดค่าประพัน์บทเสภาสามัคคีเสวก ตอนวิศวกรรมา	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สามัคคีเสวก

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การโน้มน้าว

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๔ / ๔

สาระสำคัญ

การโน้มน้าว คือการทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวเชื่อว่า ถ้าทำตามที่ถูกโน้มน้าวชักนำแล้วก็จะได้รับผลตอบแทนตามความต้องการของตนเอง แต่ตราบดีที่ไม่เกิดความเชื่อตามการโน้มน้าวใจแล้ว ยังถือว่าเป็นการโน้มน้าว แต่ทว่ายังโน้มน้าวไม่สัมฤทธิ์ผล การพูดโน้มน้าวใจจึงหมายถึง การพูดเชิญชวน หรือชักจูงให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อคล้อยตาม

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๒/๖ ระบุข้อสังเกตชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน

ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดโน้มน้าวได้ K
- นักเรียนสามารถระบุข้อสังเกตชวนเชื่อ การโน้มน้าวได้ P
- นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนประเภทโน้มน้าว โฆษณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง การโน้มน้าวใจ
- ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์งานเขียนโน้มน้าวใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบบรรยาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้คือ การระบุข้อสังเกต การโน้มน้าว
๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการพูดโน้มน้าวใจเพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยตั้งคำถาม “ทำไมถึงต้องมีการพูดโน้มน้าวใจ” ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพนักพูด หรือโฆษณาต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฟัง

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง การพูดโน้มน้าว พร้อมทั้งบรรยายความรู้โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

- ความหมายของการโน้มน้าวใจ
- กลวิธีในการโน้มน้าวใจ
- หลักการโน้มน้าวใจ
- ประเภทการโน้มน้าว
- มารยาทในการโน้มน้าวใจ

๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์โฆษณา เรื่อง กาแฟเนเจอร์กิฟ Office of the Future ให้นักเรียนศึกษา

๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอทัศน์ที่ได้รับชมไปข้างต้น

๔. นักเรียนอ่าน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข นำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในการอ่าน

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องการโน้มน้าว
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือคู่คิดสี่หาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจของคนในสมัยปัจจุบันว่ามีวิธีการโฆษณา การโน้มน้าวใจ วิธีใดบ้าง

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ความรู้เดิมที่เรียนมา และร่วมกันทำใบงานเรื่อง การโน้มน้าวใจ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบให้คู่ของตนเองฟัง (สมาชิกกลุ่มอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
๓. นักเรียนรวมกลุ่ม ๔ คน ให้แต่ละคู่ผลัดกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟังเพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำใบงานได้ถูกต้องสะอาดเรียบร้อยว่าเป็นตัวอย่างของการทำงานที่ดีและน่าชื่นชม ครูให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำคะแนนได้น้อยเพื่อที่จะทำให้มีการกระตือรือร้นปรับปรุงพฤติกรรมการทำงานได้ทันทั่วทั้งที่
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องการโน้มน้าวใจ และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในการเรียนต่อไปนี้ นักเรียนทุกคนจะต้องวิเคราะห์งานเขียนได้

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมที่แบ่งไว้ในคาบที่แล้ว
๒. นักเรียนในกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง งานเขียนโน้มน้าวใจ แล้วอภิปรายความรู้

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง วิเคราะห์งานเขียนโน้มน้าวใจ

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูสุ่มถามนักเรียนในประเด็นที่ศึกษา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียน เรื่อง งานเขียนโน้มน้าว ที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นบรรยายความรู้

๑. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

๒. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างละเอียด

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และระบุข้อสังเกตว่ามีความสมเหตุสมผลหรือไม่

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

๒. ครูให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๒. PowerPoint เรื่อง การโน้มน้าว

๓. ใบความรู้ เรื่อง งานเขียนโน้มน้าวใจ

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง การโน้มน้าวใจ - ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์งานเขียนโน้มน้าวใจ	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจในการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกสายสือไทย

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของผู้แต่งศิลาจารึก

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๑ / ๑๑

สาระสำคัญ

ศิลาจารึกหลักที่ ๑ เป็นหลักฐานทางโบราณคดีชิ้นสำคัญที่ทำให้ชาวไทยได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชนชาติและวิวัฒนาการของภาษาไทย นับเป็นภูมิปัญญาอันชาญฉลาดของบรรพบุรุษไทยที่จารึกลงบนหลักศิลาทำให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีสมัยสุโขทัยได้รับการเก็บรักษาไว้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและประวัติผู้แต่งของศิลาจารึกหลักที่ ๑ K
- นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งจากศิลาจารึกหลักที่ ๑ ได้ P
- นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑
- คุณค่าและความสำคัญของวรรณคดีไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบบรรยาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง พ่อขุนรามคำแหง ว่าพระองค์ทรงมีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อประวัติศาสตร์ไทย นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด เช่น นักเรียนคิดว่าเรื่องศิลาจารึก สามารถศึกษาจากหนังสือชนิดใด วิชาอะไรบ้าง

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางและอ่อน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ จากหนังสือเรียนตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง
- ลักษณะคำประพันธ์และเรื่องย่อ

๓. นักเรียนสังเกตและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักการเขียนในศิลาจารึก

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑ เสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อย

๕. ครูเฉลยคำตอบในใบงาน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจใบงาน

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่งศิลาจารึกหลักที่ ๑

๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน เช่น ทำไมเราต้องเรียนเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑ นักเรียนเคยเห็นตัวอักษรไทยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับตัวอักษรในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นต้น

ชั้นบรรยายความรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความน่าสนใจของลายสือไท และความน่าภาคภูมิใจในอักษรไทย
๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงศิลาจารึกหลักที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ครูยกตัวอย่างการแปลข้อความจากศิลาจารึกหลักที่ ๑ ให้นักเรียนดู
๔. ครูจับคู่ให้นักเรียน แจกบัตรคำให้นักเรียนเขียนข้อความลายสือไท พร้อมคำแปลจากศิลาจารึกหลักที่ ๑ แล้วให้นำมาติดเรียงกันที่กระดาน
๕. นักเรียนแลกเปลี่ยนร่วมกันจากผลงานของเพื่อน และชื่นชมในผลงานและความสามารถ

ชั้นสรุปความรู้

๑. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในการตั้งใจที่จะเขียนแสดงผลงาน และร่วมกันทำกิจกรรมในชั้นเรียน
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูเปิดเพลง ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน นักเรียนตอบคำถาม เพลง ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว สะท้อนภาพกรุงสุโขทัยอย่างไร

ชั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ โดยละเอียด จากนั้นให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยมีประเด็นดังนี้

- สาระสำคัญในศิลาจารึกหลักที่ ๑ กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง หรือมีอะไรบ้าง
- ในศิลาจารึกหลักที่ ๑ กล่าวถึงใคร

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่มจำนวนเท่ากัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการศึกษาเนื้อเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑ ในแต่ละด้าน แล้วอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด

๓. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอศิลาจารึกหลักที่ ๑ ในด้านต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนจดบันทึกผลการอภิปรายในด้านต่าง ๆ ลงในสมุด

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูสุ่มถามนักเรียนในการอภิปรายศิลาจารึกหลักที่ ๑ ในแต่ละด้านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

๒. ครูให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

๓. ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการทำกิจกรรมทายคำศัพท์จากในหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม

ขั้นบรรยายความรู้

๑. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความรู้เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- คุณค่าวรรณคดีด้านเนื้อหา
- คุณค่าวรรณคดีด้านวรรณศิลป์
- คุณค่าวรรณคดีด้านสังคม

๒. ครูให้นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับคุณค่าแต่ละด้าน ได้แก่ ศิลาจารึกให้คุณค่าด้านต่าง ๆ อย่างไร นักเรียนเลือกข้อความที่มีสัมผัสคล้องจองที่สนใจพร้อมบอกเหตุผลที่ชอบ

๓. ครูและนักเรียนอภิปรายข้อคิดที่ได้จากศิลาจารึกหลักที่ ๑ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใน

ชีวิตประจำวันได้

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑

๒. ครูชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๒. PowerPoint เรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง เรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑ - แสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจในการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกกลายสือไทย

จำนวน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๒ / ๑๑

สาระสำคัญ

ประโยค เป็นการนำคำหลายๆ คำมาเรียงต่อกันอย่างเป็นระบบ หน่วยทางภาษาที่ประกอบด้วยคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน กรณีที่เป็นคำหลายคำเรียงต่อกัน คำเหล่านั้นต้องมีความสัมพันธ์ทาง ไวยากรณ์กัน อย่างใดอย่างหนึ่ง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา และรักษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของประโยคในภาษาไทยได้ K
- นักเรียนสามารถจำแนกประโยคในภาษาไทยได้ P
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ลักษณะและองค์ประกอบของประโยค

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย

ขั้นเตรียมนักเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
๓. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง หน่วยในภาษาไทย (เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค) แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นเสนอตัวอย่าง

๑. ครูเขียนตัวอย่างประโยคที่สมบูรณ์ กับประโยคที่ไม่สมบูรณ์บนกระดาน นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของประโยคทั้ง ๒
๒. ครูนำเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเห็นลักษณะของความแตกต่าง เช่น โรงเรียนสีขาว, หมาเห่า, พี่ของเพื่อนของฉัน, ฉันเห็น ฯลฯ

ขั้นหาองค์ประกอบรวม

๑. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์องค์ประกอบของประโยค ว่าประกอบด้วยส่วนใดบ้าง
๒. นักเรียนสามารถหาองค์ประกอบของประโยคได้ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของประโยค ประกอบด้วยนามวลี กริยาวลีเป็นหลัก และยังมีอีกส่วนหนึ่งคือส่วนขยายจะมีหรือไม่มีก็ได้
๓. ครูให้นักเรียนสังเกตนามวลี และกริยาวลี แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับใจความของประโยค ถ้าเป็นนามวลีจะไม่สามารถเป็นประโยคได้ แต่กริยาวลีสามารถสื่อสารให้เข้าใจได้ ถือว่าเป็นประโยคเรียกว่าประโยคละ ซึ่งจะได้เรียนรู้ต่อไป

ขั้นสรุปข้อสังเกตต่าง ๆ

๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายลักษณะและองค์ประกอบของประโยค โดยครูเป็นคนถามนำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของประโยค

๓. นักเรียนยกตัวอย่างประโยค เพื่อแสดงความเข้าใจ

ขั้นนำไปใช้

๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒. ครูตรวจความถูกต้องของงาน และชี้แจงการเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างประโยค

๒. ใบความรู้ เรื่อง หน่วยในภาษาไทย

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง ประโยคในภาษาไทย	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกสายสือไทย

จำนวน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๓ / ๑๑

สาระสำคัญ

ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร ทำให้ผู้ใช้ภาษาไทยทราบถึงความต้องการหรือเจตนาของผู้ส่งสาร และยังเข้าใจวิธีการสื่อสารด้วยเจตนาต่าง ๆ สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา และรักษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของประโยคตามเจตนาของการสื่อสารได้ K
- นักเรียนสามารถจำแนกประโยคตามเจตนาของการสื่อสารได้ P
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- ลักษณะของประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร
- จำแนกประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบนิรนัย

ขั้นเตรียมนักเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูยกตัวอย่างประโยค “นักเรียนกรุณานั่งประจำที่ของตนเองค่ะ”
๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคที่ครูได้พูด ว่าครูต้องการสื่ออะไร มีเจตนาอย่างไร ให้นักเรียนตอบคำถามได้อย่างอิสระ

ขั้นอธิบายความรู้

๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร
๒. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับใบความรู้
๓. ครูอธิบาย เรื่อง ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร โดยมีประเด็นดังนี้
 - ลักษณะประโยค
 - ประเภทของประโยค
 - ตัวอย่างประโยค

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่อง ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร
๒. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างประโยคแต่ละลักษณะเพื่อแสดงความเข้าใจ

ขั้นนำไปใช้

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร
๒. นักเรียนทำใบงานให้เสร็จสมบูรณ์ แล้วนำเสนอครูให้ครูตรวจ
๓. ครูชี้แจงการเรียนในชั่วโมงถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกไทย

จำนวน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคสามัญ

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๔ / ๑๑

สาระสำคัญ

ประโยคสามัญ เป็นประโยคที่ประกอบไปด้วย ภาคประธาน และภาคแสดงเพียงประโยคเดียว ไม่มีอนุประโยค หรือประโยคย่อยมาขยายภาคประธาน หรือภาคแสดง มีใจความของประโยคเพียงหนึ่งเดียว และเป็นประโยคพื้นฐานของประโยคชนิดอื่น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา และรักษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของประโยคตามโครงสร้างและประโยคสามัญได้ K
- นักเรียนสามารถแต่งประโยคสามัญจากคำที่กำหนดให้ได้ P
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- ลักษณะของประโยคสามัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง ประโยคสามัญ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย

ขั้นเตรียมนักเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
๒. ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนในคาบที่แล้ว
๓. ครูทบทวนเรื่อง โครงสร้างของประโยค และนำเข้าสู่การแบ่งประโยคตามโครงสร้างของประโยค

ขั้นอธิบายความรู้

๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ชนิดของประโยคที่แบ่งตามโครงสร้าง
๒. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับใบความรู้ (ประโยคสามัญ)
๓. ครูอธิบาย เรื่อง ชนิดของประโยคที่แบ่งตามโครงสร้าง โดยมีประเด็นดังนี้
 - ประโยคสามัญ
 - ประโยครวม
 - ประโยคซ้อน
๔. ครูอธิบายลักษณะของประโยคสามัญหรือประโยคพื้นฐานให้นักเรียนฟัง ทั้งลักษณะ และชนิดของประโยคสามัญ แล้วอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุปความรู้/นำไปใช้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ เรื่อง ประโยคสามัญ พร้อมยกตัวอย่าง เพื่อแสดงความเข้าใจ
๒. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยคสามัญ
๔. นักเรียนทำใบงานให้เสร็จสมบูรณ์ แล้วนำเสนอครูให้ครูตรวจ
๕. ครูชี้แจงการเรียนในชั่วโมงถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ชนิดของประโยคที่แบ่งตามโครงสร้าง

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง ประโยคสามัญ	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจในการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกภาษาไทย

จำนวน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยกรรม

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๕ / ๑๑

สาระสำคัญ

ประโยกรรม การนำประโยคความเดียวตั้งแต่ ๒ ประโยคขึ้นไปมารวมกัน โดยมีคำสันธาน เป็นคำเชื่อมประโยค โดยทุกประโยคนั้นน้ำหนักใจความสำคัญที่เท่าเทียมกัน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา และรักษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยกรรม และประโยคซ้อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของประโยกรรมได้ K
- นักเรียนสามารถจำแนกและแต่งประโยกรรมได้ P
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- ลักษณะของประโยกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง ประโยกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบนิรนัย

ขั้นเตรียมนักเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูทบทวนเรื่อง โครงสร้างของประโยค และนำเข้าสู่ประโยคตามโครงสร้างที่ ๒ คือประโยกรรม

๓. ครูยกตัวอย่างประโยค “คำซื้อของเล่น ,แดงซื้อขนม” ให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคว่าเป็นอย่างไร

ขั้นอธิบายความรู้

๑. ครูและนักเรียนวิเคราะห์ประโยค “คำซื้อของเล่น ,แดงซื้อขนม” หากต้องการนำมารวมเป็นประโยคเดียวกัน มีวิธีการใดบ้าง

๒. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ชนิดของประโยคที่แบ่งตามโครงสร้าง

๓. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับใบความรู้

๔. ครูอธิบาย เรื่อง ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร (ประโยกรรม)

๕. ครูอธิบายลักษณะของประโยคสามัญหรือประโยคพื้นฐานให้นักเรียนฟัง ทั้งลักษณะ และชนิดของประโยกรรม แล้วอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุปความรู้/นำไปใช้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ เรื่อง ประโยกรรม พร้อมยกตัวอย่าง เพื่อแสดงความเข้าใจ

๒. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยกรรม

๔. นักเรียนทำใบงานให้เสร็จสมบูรณ์ แล้วนำเสนอครูให้ครูตรวจ

๕. ครูชี้แจงการเรียนในชั่วโมงถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ชนิดของประโยคที่แบ่งตามโครงสร้าง

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง ประโยครวม	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกภาษาไทย

จำนวน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคซ้อน

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๖ / ๑๑

สาระสำคัญ

ประโยคซ้อน ที่ประกอบด้วยประโยคความเดียว ๒ ประโยคขึ้นไปซ้อนกันอยู่ โดยมีประโยคหนึ่งเป็นประโยคหลัก และมีประโยคความเดียวอีกประโยคหนึ่งมาขยายประโยคหลัก ประโยคย่อยที่ซ้อนอยู่อาจทำหน้าที่เป็นประธาน ขยายประธาน กรรม หรือบทขยายของประโยคหลัก โดยใช้คำเชื่อมมาเชื่อมประโยคหลัก และประโยคย่อยเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา และรักษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของประโยคซ้อนได้ K
- นักเรียนสามารถจำแนกและสร้างประโยคซ้อนได้ P
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- ลักษณะของประโยคซ้อน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง ประโยคซ้อน

กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย

ขั้นเตรียมนักเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูทบทวนเรื่อง โครงสร้างของประโยค และนำเข้าสู่ประโยคตามโครงสร้างที่ ๓ คือประโยคซ้อน

๓. ครูยกตัวอย่างประโยค

- พี่ชอบฟุตบอลแต่น้องชอบว่ายน้ำ
- น้องของฉันร้องเพลง
- แม่บอกฉันว่าน้องไม่สบาย

ให้นักเรียนอ่าน แล้วร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของประโยค เชื่อมโยงเข้าสู่การเชื่อมประโยคซ้อนเพื่อกระตุ้นความคิดในการเรียนเรื่องประโยคซ้อน

ขั้นอธิบายความรู้

๑. ครูและนักเรียนวิเคราะห์ประโยค “แม่บอกฉันว่าน้องไม่สบาย” สังเกตความแตกต่างจากประโยค “น้องของฉันร้องเพลง” “พี่ชอบฟุตบอลแต่น้องชอบว่ายน้ำ” อย่างไร

๒. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับใบความรู้

๓. ครูอธิบาย เรื่อง ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร (ประโยคซ้อน)

๔. ครูอธิบายลักษณะของประโยคซ้อนให้นักเรียนฟัง ทั้งความหมาย ส่วนประกอบ และลักษณะการสังเกตแล้วอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุปความรู้/นำไปใช้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ เรื่อง ประโยคซ้อน พร้อมยกตัวอย่างเพื่อแสดงความเข้าใจ

๒. ครูสุ่มนักเรียนสร้างประโยคซ้อนตามที่กำหนด

๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยคซ้อน

๔. นักเรียนทำใบงานให้เสร็จสมบูรณ์ แล้วนำเสนอครูให้ครูตรวจ

๕. ครูชี้แจงการเรียนในชั่วโมงถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ชนิดของประโยคที่แบ่งตามโครงสร้าง

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง ประโยคซ้อน	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจในการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกสายสือไทย

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รื่นเรึงเพลงร่าวง

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙

ผู้สอน นางสาวศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๗ / ๑๑

สาระสำคัญ

รื่นเรึงเพลงร่าวง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและประวัติผู้แต่งของศิลาจารึกหลักที่ ๑ K
๒. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งจากศิลาจารึกหลักที่ ๑ ได้ P
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

๑. ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑
๒. คุณค่าและความสำคัญของวรรณคดีไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบบรรยาย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง พ่อขุนรามคำแหง ว่าพระองค์ทรงมีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อประวัติศาสตร์ไทย นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด เช่น นักเรียนคิดว่าเรื่องศิลาจารึก สามารถศึกษาจากหนังสือชนิดใด วิชาอะไรบ้าง

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางและอ่อน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ จากหนังสือเรียนตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง
- ลักษณะคำประพันธ์และเรื่องย่อ

๓. นักเรียนสังเกตและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักการเขียนในศิลาจารึก

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑

เสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อย

๕. ครูเฉลยคำตอบในใบงาน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจใบงาน

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑

๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน เช่น ทำไมเราต้องเรียนเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑ นักเรียนเคยเห็นตัวอักษรไทยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับตัวอักษรในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นต้น

ชั้นบรรยายความรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความน่าสนใจของลายสือไท และความน่าภาคภูมิใจในอักษรไทย
๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงศิลาจารึกหลักที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ครูยกตัวอย่างการแปลข้อความจากศิลาจารึกหลักที่ ๑ ให้นักเรียนดู
๔. ครูจับคู่ให้นักเรียน แจกบัตรคำให้นักเรียนเขียนข้อความลายสือไท พร้อมคำแปลจากศิลาจารึกหลักที่ ๑ แล้วให้นำมาติดเรียงกันที่กระดาน
๕. นักเรียนแลกเปลี่ยนร่วมกันจากผลงานของเพื่อน และชื่นชมในผลงานและความสามารถ

ชั้นสรุปความรู้

๑. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในการตั้งใจที่จะเขียนแสดงผลงาน และร่วมกันทำกิจกรรมในชั้นเรียน
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูเปิดเพลง ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน นักเรียนตอบคำถาม เพลง ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว สะท้อนภาพกรุงสุโขทัยอย่างไร

ชั้นบรรยายความรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ โดยละเอียด จากนั้นให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยมีประเด็นดังนี้

- สาระสำคัญในศิลาจารึกหลักที่ ๑ กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง หรือมีอะไรบ้าง
- ในศิลาจารึกหลักที่ ๑ กล่าวถึงใคร

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่มจำนวนเท่ากัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการศึกษาเนื้อเรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑ ในแต่ละด้าน แล้วอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด

๓. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอศิลาจารึกหลักที่ ๑ ในด้านต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนจดบันทึกผลการอภิปรายในด้านต่าง ๆ ลงในสมุด

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูสุ่มถามนักเรียนในการอภิปรายศิลาจารึกหลักที่ ๑ ในแต่ละด้านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

๒. ครูให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

๓. ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการทำกิจกรรมทายคำศัพท์จากในหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม

ขั้นบรรยายความรู้

๑. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความรู้เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑ ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- คุณค่าวรรณคดีด้านเนื้อหา
- คุณค่าวรรณคดีด้านวรรณศิลป์
- คุณค่าวรรณคดีด้านสังคม

๒. ครูให้นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับคุณค่าแต่ละด้าน ได้แก่ ศิลาจารึกให้คุณค่าด้านต่าง ๆ อย่่างไร นักเรียนเลือกข้อความที่มีสัมผัสคล้องจองที่สนใจพร้อมบอกเหตุผลที่ชอบ

๓. ครูและนักเรียนอภิปรายข้อคิดที่ได้จากศิลาจารึกหลักที่ ๑ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใน

ชีวิตประจำวันได้

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ ๑

๒. ครูชี้แจงการเรียนรู้ครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๒. PowerPoint เรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง เรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑ - อภิปรายศิลาจารึกหลักที่ ๑	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกสายสือไทย

จำนวน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวศศิยาพร วิพากย์เดช

แผนที่ ๘ / ๑๑

สาระสำคัญ

การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์งานเขียนต่าง ๆ ผู้เขียนจำเป็นต้องเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน ซึ่งควรศึกษาหลักการให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ และมีมารยาทในการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวิเคราะห์วิจารณ์ K
๒. นักเรียนสามารถเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผลได้ P
๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - เขียนวิเคราะห์วิจารณ์จากสื่อต่าง ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบคู่คิดสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูชักถามนักเรียนเรื่องการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ ให้นักเรียนบอกความหมายของการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ ตามความคิดของนักเรียน

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ พร้อมทั้งบรรยายความรู้โดยมีหัวข้อ ดังที่ยกตัวอย่างต่อไปนี้

- การวิเคราะห์
- การวิจารณ์
- ประเภทของสื่อในการวิเคราะห์วิจารณ์
- หลักการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบให้คู่ของตนเองฟัง (สมาชิกกลุ่มอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)

๓. นักเรียนรวมกลุ่ม ๔ คน ให้แต่ละคู่ผลัดกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงาน กลุ่มละ ๑ ข้อ แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้อง

๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด เช่น หลักการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ ข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด เพราะเหตุใด

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูตรวจประเมินผลการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์สารคดีของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงการให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่อง
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้ครั้งสุดท้าย

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	ใบงาน เรื่อง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกสายสือไทย

จำนวน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวศศิยาพร วิพากย์เดชา

แผนที่ ๙ / ๑๑

สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้ เป็นการเขียนเพื่ออธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา ต้องเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน และมีมารยาทในการเขียน เพื่อให้งานเขียนมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ต่อผู้อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนแสดงความรู้ได้ K
- นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้ได้ P
- นักเรียนมีมารยาทในการเขียน A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - เขียนแสดงความรู้จากสื่อต่าง ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบปฏิบัติ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูซักถามนักเรียนเรื่องการเขียนแสดงความรู้ ให้นักเรียนบอกความหมายของการเขียนตามความคิดของนักเรียน

ขั้นบรรยายความรู้

๑. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้ จนเกิดความเข้าใจ และเกิดความคิดรวบยอด เช่น การเขียนแสดงความรู้ที่ดีนั้นจะต้องเขียนอย่างไร

๒. ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่อง รื่นเริงเพลงร่าวก จากหนังสือวิถีภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หน้าที่ ๑๐๘ – ๑๑๔ โดยอ่านในใจ

๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการอ่าน เรื่อง รื่นเริงเพลงร่าวก

- ความเป็นมาของการร่าวก
- ร่าวกคืออะไร
- ยกตัวอย่างเพลงร่าวกที่นักเรียนรู้จัก

๔. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้

ขั้นสรุปความรู้

๑. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ

๒. ครูตรวจประเมินผลการทำใบงานของนักเรียนแต่ละคน

๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปข้างต้น และชี้แจงการเรียนรู้
ถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วิถีภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	ใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจในการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๒๒๑๐๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกกลายสือไทย	จำนวน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙
ผู้สอน นางศศิยาพร วิพากย์เดชา	แผนที่ ๑๐ / ๑๑

สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรจะมีเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์การเขียนแสดงความคิดเห็นมักปรากฏในรูปของบทความตามสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนแสดงความคิดเห็นได้ K
- นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล P
- นักเรียนมีมารยาทในการเขียน A

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - เขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อต่าง ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

ผลงาน/การปฏิบัติ

- ใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น
- ใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นจากศิลปิน

กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบปฏิบัติ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน หลังจากนั้นครูมีคำถามต่าง ๆ ในการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน

๒. ครูซักถามนักเรียนเรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็น ให้นักเรียนบอกความหมายของการเขียนตามความคิดของนักเรียน

ขั้นบรรยายความรู้

๑. ครูแจกวีธีการเขียนแสดงความคิดเห็น เรื่อง รัฐธรรมนูญฉบับของประชาชนหรือของใครของมัน จากเอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนอ่าน

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การเขียนเรื่องนี้จัดเป็นการเขียนประเภทใด นักเรียนมีข้อสังเกตอย่างไร

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การเขียนแสดงความคิดเห็นต่างจากการเขียนแสดงความรู้ได้อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๔. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น ให้นักเรียนศึกษา

๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น โดยให้จับคู่กันแล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

- สมาชิกคนที่ ๑ อ่านคำถาม และเขียนคำตอบ

- สมาชิกคนที่ ๒ เป็นฝ่ายสังเกต และตรวจสอบคำตอบ ให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกัน

ในข้อต่อไปจนครบทุกข้อ

๖. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอคำตอบในใบงาน ครูตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป
๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นจากศิลปิน เป็นการบ้าน แล้วนำส่งครูในชั่วโมงถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญฉบับของประชาชนหรือของใครของมัน

แหล่งเรียนรู้

๑. ครู
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สามารถทำงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น - ใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นจากศิลปิน	แบบบันทึกคะแนนในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ชนิด Scoring Rubrics ๕ รายการ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics ๓ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะผู้เรียน	การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชนิด Scoring Rubrics คุณลักษณะ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								

๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
เลขที่	ชื่อ-สกุล						รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการ ซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตาม กำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด เกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัยเกณฑ์ตาม ๓ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัยตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงานตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๑๗ - ๒๑ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้