



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นายอนุชิต ธรรมราษฎร์
ครูชำนาญการพิเศษ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษา นำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนให้เกิดผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้น ขั้นตอน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของครูผู้สอนจึงจัดเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนา ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชุดนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามหลักการเรียนรู้เป็น ศูนย์กลางส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการในการเรียนรู้สามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยมีบทบาทหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบ ผลสำเร็จสนับสนุน ให้นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้ ในเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย ทำ ให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด นำไปสู่การ อยู่ร่วมกันอย่างสันติวิธี

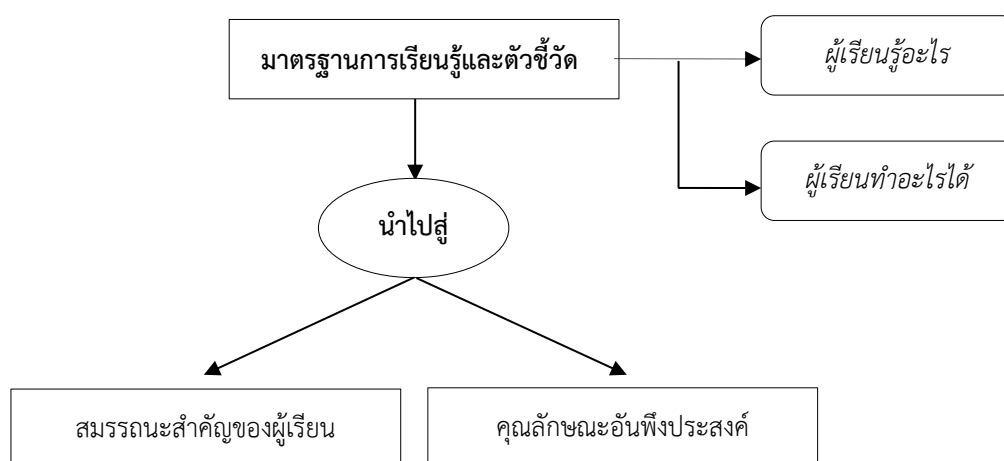
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เล่มนี้ได้จัดทำขึ้นตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การ ดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ ซึ่งเนื้อหาภายในเล่มนี้ได้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้ ออกแบบการเรียนรู้ วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ

ผู้จัดทำหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม กับ สภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

นายอนุชิต ธรรมราษฎร์

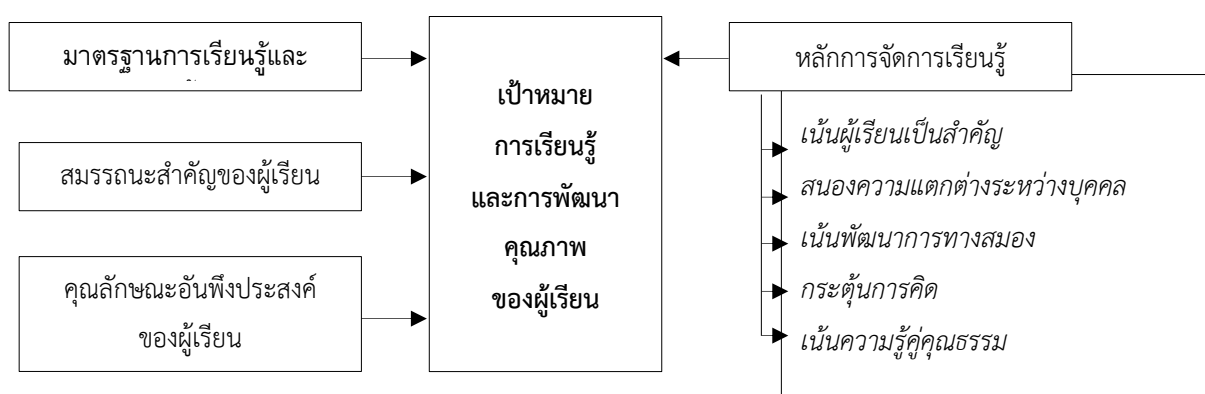
สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยจะกำหนดผลการเรียนรู้ไว้เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกข้อว่า ระบุให้ผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องอะไร และต้องสามารถลงมือปฏิบัติอะไรได้บ้าง และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจะนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใดแก่ผู้เรียน



หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เมื่อผู้สอนวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และได้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว จึงกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้จนบรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกข้อ



หลักการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้สู่ผลการเรียนรู้

เมื่อผู้สอนกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้แล้ว จึงกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่จะฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่เป็นเป้าหมายในหน่วยนั้น ๆ เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการ เรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการทางสังคม ฯลฯ กระบวนการเรียนรู้ที่มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัตินั้นจะต้องนำไปสู่การ เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ผู้สอนต้องกำหนดขั้นตอนและ วิธีปฏิบัติให้ชัดเจน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนและฝึกปฏิบัติมากที่สุด ตามแนวคิดและวิธีการสำคัญ คือ

- 1) **การเรียนรู้** เป็นกระบวนการทางสติปัญญา ที่ผู้เรียนทุกคนต้องใช้สมองในการคิดและทำความเข้าใจ ในสิ่งต่าง ๆ ร่วมกับการลงมือปฏิบัติ ทดลองค้นคว้า จนสามารถสรุปเป็นความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงาน แสดงองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้
- 2) **การสอน** เป็นการเลือกวิธีการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในหน่วยนั้น ๆ และที่สำคัญ คือ ต้องเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน และ รูปแบบการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นจน บรรลุตัวชี้วัดทุกข้อ
- 3) **รูปแบบการสอน** ควรเป็นวิธีการและขั้นตอนฝึกปฏิบัติที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิด อย่างเป็นระบบ เช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) รูปแบบการสอนโดยใช้การคิด แบบโยนิโสมนสิการ รูปแบบการสอนแบบ CIPPA Model รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการ เรียนรู้แบบ 4MAT รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค JIGSAW, STAD, TAI, TGT
- 4) **วิธีการสอน** ควรเลือกใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ความถนัด ความสนใจ และ สภาพปัญหาของผู้เรียน วิธีสอนที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามในระดับ ผลสัมฤทธิ์ที่สูง เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย การสาธิต การทดลอง การอภิปรายกลุ่มย่อย

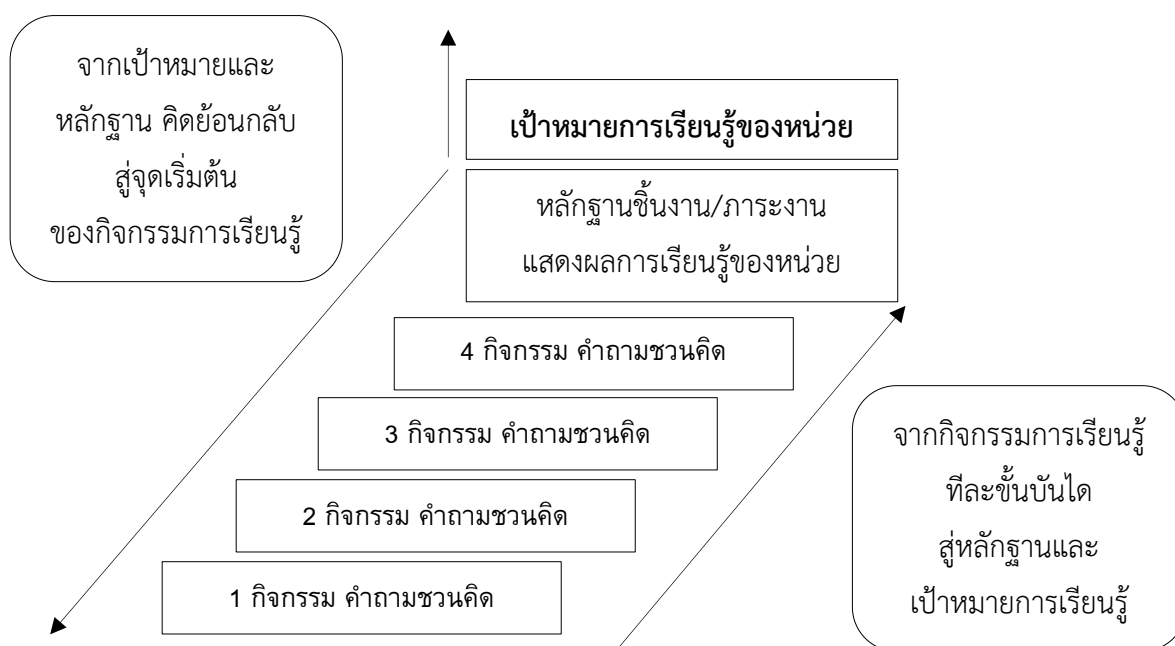
การแสดงบทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม เป็นต้น

5) **เทคนิคการสอน** ควรเลือกใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอน และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่ายขึ้น สามารถกระตุ้นความสนใจและจูงใจให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) เทคนิคการเล่านิทาน การเล่นเกมเทคนิคการใช้คำถาม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เป็นต้น

6) **สื่อการเรียนการสอน** ควรเลือกใช้สื่อหลากหลายกระตุ้นความสนใจ และทำความเข้าใจเนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตัวชี้วัดอย่างราบรื่น เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน แดบวีดิทัศน์ แผ่นสไลด์ คอมพิวเตอร์ VCD LCD Visualizer เป็นต้น ควรเตรียมสื่อให้ครอบคลุมทั้งสื่อการสอนของครูและสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบย้อนกลับตรวจสอบ

เมื่อผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนไว้เรียบร้อยแล้ว จึงนำเทคนิควิธีการสอน วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ไปลงมือจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือภาระงาน เกิดทักษะกระบวนการและสมรรถนะสำคัญตามธรรมชาติวิชา รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ดังนี้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแล้ว จะต้องฝึกฝนกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด และใช้ระดับคำถามให้สัมพันธ์กับเนื้อหาการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจบทเรียนอย่างลึกซึ้งแล้ว ยังเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ซึ่งเป็นการทดสอบระดับชาติที่เน้นกระบวนการคิดระดับวิเคราะห์ด้วย และในแต่แผนการเรียนรู้จึงมีการระบุคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนไว้ด้วยทุกกิจกรรม ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนวิธีการทำข้อสอบ O-NET ควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ

ทั้งนี้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยจะครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล ตลอดจนแบบบันทึกผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ไว้ครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบบันทึกผลด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นต้น ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Reports) จึงมั่นใจอย่างยิ่งว่า การนำแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ไปเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกประการ

สรุปหลักสูตรฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้กำหนดสาระการเรียนรู้ออกเป็น 2 สาระ ดังต่อไปนี้



* สรุปและลดทอนจาก สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551)

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต 2. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน 3. มีทักษะการจัดการในการทำงาน 4. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน 5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อการดำรงชีวิต 6. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน 7. ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ● ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วยความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ ● ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการ ตามขั้นตอน และ ฝึกหลักการทำงานกลุ่ม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย - หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ● ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงาน ระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษา ทำความสะอาด จัด ตกแต่งบ้านและโรงเรียน - การปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช หรือเลี้ยงสัตว์ - การบำรุง เก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - การดำเนินการทางธุรกิจ ● ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า - การเก็บ ถนอม และแปรรูปอาหาร - การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน ● ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย

	<p>การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สํารวจ และบันทึก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาบ้าน - การเลี้ยงสัตว์ <p>● คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดี และควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์</p> <p>● การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน</p>
--	---

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปรายแนวทางเข้าสู่ที่สนใจ 2. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ 3. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ 4. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● แนวทางเข้าสู่อาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมตัวทำงานและพัฒนาบุคลิกภาพ - ลักษณะความมั่นคงและความก้าวหน้า - การสมัครงาน - การสัมภาษณ์ - การทำงาน - การเปลี่ยนงาน ● การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการ - หลักการ - เหตุผล ● ประสบการณ์ในอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ ● คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - คุณธรรม - จริยธรรม - ค่านิยม

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ในเรื่องการเลือกใช้ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน การเลี้ยงสัตว์ แนวทางการเข้าสู่อาชีพ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ประสบการณ์ในอาชีพ และคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|---------|---|
| ง 1.1 | ม.4-6/1 | อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต |
| ง 1.1 | ม.4-6/2 | สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน |
| ง 1.1 | ม.4-6/3 | มีทักษะการจัดการในการทำงาน |
| ง 1.1 | ม.4-6/4 | มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน |
| ง 1.1 | ม.4-6/5 | มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต |
| ง 1.1 | ม.4-6/6 | มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน |
| ง 1.1 | ม.4-6/7 | ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม |
| ง 2.1 | ม.4-6/1 | อภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ |
| ง 2.1 | ม.4-6/2 | เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ |
| ง 2.1 | ม.4-6/3 | มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ |
| ง 2.1 | ม.4-6/4 | มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ |

รวม 11 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา การงานอาชีพ ชั้น ม.5

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
1.	หลักการ ทำงานเพื่อ กาดำรงชีวิต	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6	การทำงานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ เป็น การเปิดโอกาสให้แสดงออกถึงเขาวปัญญา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อันจะนำมาซึ่งเกียรติภูมิ และความพึงพอใจในชีวิต และเพื่อให้การทำงาน สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องใช้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการ แสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิตมีความคิด สร้างสรรค์ คุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดี ในการ ทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3
2.	งานช่างใน บ้าน	ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	งานช่างในบ้านเป็นงานช่างพื้นฐานที่สามารถปฏิบัติ ได้ด้วยตนเอง ช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ยาวนานและเกิด ความปลอดภัยในงานปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งจะต้อง ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะ การแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีความคิด สร้างสรรค์ คุณธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4
3.	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/7	การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายควรเลือกใช้ ให้เหมาะสมกับตนเองและกาลเทศะ รวมถึงต้อง รู้จักซ่อมแซม ตกแต่งและดัดแปลงเสื้อผ้า เพราะ เป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายทั้งยังได้เสื้อผ้าที่มี ความสวยงามแปลกใหม่ โดยใช้ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อการดำรงชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรม	4

			และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	
4.	งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ ไทย	ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่ สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ในการประดับตกแต่ง เพื่อให้ เกิดความสวยงาม แสดงให้เห็นถึงความคิด สร้างสรรค์และคุณค่าทางภูมิปัญญาของไทยที่มีมา อย่างช้านาน ในการทำงาน ต้องใช้ทักษะการ ทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการ แสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีความคิด สร้างสรรค์ คุณธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3
5.	งานเกษตร	ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6	งานเกษตรทั้งการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ผู้ปลูกและ ผู้เลี้ยงจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปลูก พืชและเลี้ยงสัตว์ที่ถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ของ งานตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยใช้ทักษะการ ทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการ แสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีความคิด สร้างสรรค์ คุณธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4
6.	งานอาชีพ	ง 2.1 ม.4-6/1 ง 2.1 ม.4-6/2 ง 2.1 ม.4-6/3 ง 2.1 ม.4-6/4	การเข้าสู่อาชีพเป็นวงจรชีวิตของมนุษย์ เพราะ ทุกคนต้องประกอบอาชีพเพื่อความอยู่รอดของชีวิต ตนเองและครอบครัว เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีจึง เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มี ประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	2

Pedagogy

สื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.5 ผู้จัดทำได้ออกแบบการสอน (Instructional Design) อันเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่เปี่ยมด้วยประสิทธิภาพและมีความหลากหลายให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยครูสามารถนำไปใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สำหรับ Pedagogy หลักที่นำมาใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย

กระบวนการการเรียนรู้

เลือกใช้รูปแบบการสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) ด้วยจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพ เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง นำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

ผู้จัดทำจึงเลือกใช้รูปแบบการสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน โดยใช้ศักยภาพที่ตนเองมี ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดงานที่ทำ มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสืบค้นและการปฏิบัติจริง เพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติงานอื่น ๆ ในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาการงานอาชีพ

กระบวนการการเรียนรู้

เลือกใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม เนื่องจากเป็นกระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน คิดวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ อีกทั้งได้เกิดทักษะการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ในเชิงบวก รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการนี้เป็นกระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน โดยเน้นกิจกรรม ดังนี้

1. มีผู้นำกลุ่ม ซึ่งอาจผลัดเปลี่ยนกัน
2. วางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการ
3. รับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกทุกคนบนพื้นฐานของเหตุผล
4. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เมื่อมีการปฏิบัติ
5. ติดตามผลการปฏิบัติและปรับปรุง
6. ประเมินผลรวมและชื่นชมในผลงานของคุณ

วิธีการสอน (Teaching Method)

เลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบบรรยาย การสาธิต การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของการงานอาชีพอย่างถ่องแท้ ซึ่งจะเน้นใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น วิธีสอนแบบอุปนัย (Inductive Method) เนื่องจากเป็นการสอนที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการนำตัวอย่าง ข้อมูล ความคิด เหตุการณ์ สถานการณ์ ปรากฏการณ์ ที่มีหลักการ/แนวคิด ที่ต้องการสอนให้แก่ผู้เรียนวิชาการงานอาชีพ ได้ตั้งหลักการ/แนวคิดที่แฝงอยู่ออกมา เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้เป็นอย่างดี

เทคนิคการสอน (Teaching Technique)

เลือกใช้เทคนิคสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน เช่น การใช้คำถาม การเล่นเกม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อส่งเสริมวิธีการสอนและรูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถฝึกทักษะการเรียนรู้และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 ได้

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การงานอาชีพ ม.5

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	แนวคิด/รูปแบบการสอน/ วิธีการสอน/เทคนิค	ทักษะที่ได้	การประเมิน	เวลา (ชั่วโมง)
1. หลักการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	แผนฯ ที่ 1 ทักษะกระบวนการทำงาน	แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instruction Model)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน 2. ตรวจสอบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการ ทำงาน 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	1

	แผนฯ ที่ 2 การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA	แบบเน้นกระบวนการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA 2. ตรวจสอบงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	1
	แผนฯ ที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instruction Model)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน 2. ตรวจสอบใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	1
2. งานช่างในบ้าน	แผนฯ ที่ 1 การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย	แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instruction Model)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ตรวจสอบใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ 	2

			<ul style="list-style-type: none"> 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<p>ภายในบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	
	<p>แผนฯ ที่ 2 การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน</p>	<p>แบบเน้นการสาธิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน 2. ตรวจสอบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	2

3. เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	แผนฯ ที่ 1 การเลือกใช้และการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	แบบเน้นกระบวนการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน 2. ตรวจสอบงานที่ 3.1.1 เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 3. ตรวจสอบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 4. ประเมินการนำเสนอผลงาน 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 6. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 7. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	1
	แผนฯ ที่ 2 การซ่อมแซม ตกแต่ง ตัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน	แบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน 2. ตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	3

4. งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย	แผนฯ ที่ 1 ความสำคัญและประเภท ของงานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย	แบบเน้นกระบวนการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน 2. ตรวจสอบงานที่ 4.1.1 เรื่อง ความสำคัญ และประเภทของประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย 3. ตรวจสอบการสรุปสาระสำคัญในรูปแบบแผนผัง ความคิดเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญและประเภท ของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย 4. ประเมินการนำเสนอผลงาน 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 6. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 7. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	1
	แผนฯ ที่ 2 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน 2. ตรวจสอบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	2

5. งานเกษตร	แผนฯ ที่ 1 การปลูกพืช	แบบใช้กระบวนการปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน 2. ตรวจสอบงานที่ 5.1.1 เรื่อง การปลูกพืช 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	2
	แผนฯ ที่ 2 การเลี้ยงสัตว์	แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน 2. ตรวจสอบโครงงาน เรื่อง งานเกษตรของฉันทัน 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	2
6. งานอาชีพ	แผนฯ ที่ 1 แนวทางการประกอบอาชีพ	แบบกระบวนการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน 2. ตรวจสอบใบงานที่ 6.1.1 เรื่อง การวิเคราะห์ SWOT เพื่อค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน 	1

			4. ทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน	4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	แนวคิด/รูปแบบการสอน/ วิธีการสอน/เทคนิค	ทักษะที่ได้	การประเมิน	เวลา (ชั่วโมง)
	แผนฯ ที่ 2 ความรู้ในงานอาชีพ	แบบเน้นกระบวนการกลุ่ม	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการสังเกตวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประเมิน	1. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน 2. ตรวจสอบงานที่ 6.2.1 เรื่อง ความรู้ในการงาน อาชีพ 3. ตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การสัมภาษณ์บุคคลที่ประสบความสำเร็จ 4. ประเมินการนำเสนอผลงาน 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 6. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 7. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หลักการงานเพื่อการดำรงชีวิต

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการอย่างหลากหลายมาประยุกต์ใช้ เช่น

ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ นอกจากนี้ ผู้ปฏิบัติงานยังต้องมี คุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ควรนำหลักการของวงจร PDCA และกิจกรรม 5 ส มาใช้ ประกอบการ

ทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังต้อง รู้จัก

ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
- 2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และ ประเมินทางเลือก
- 4) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และ บันทึก

5) คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรรู้จักให้ผู้อื่นมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	ตรวจชิ้นงาน รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	แบบประเมินชิ้นงาน รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.2 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
7.3 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) ทักษะกระบวนการทำงาน	- ตรวจใบงานที่ 1.1.1	- ใบงานที่ 1.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การแก้ปัญหาในการทำงาน ด้วยวงจร PDCA	- ตรวจใบงานที่ 1.2.1	- ใบงานที่ 1.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกใน	- ตรวจใบงานที่ 1.3.1	- ใบงานที่ 1.3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

ครอบครัว โรงเรียน และ ชุมชน			
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.4 การประเมินหลังเรียน แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เรื่องที่ 1 ทักษะกระบวนการทำงาน

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instruction Model)

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียนว่า “ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานใดและมีวิธีการทำงานอย่างไร” และ “หากต้องการงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการทำงานใด”
3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันของตนเองว่ามีวิธีการทำงานอย่างไรให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนคนดังกล่าวมีงานที่เป็นกระบวนการหรือไม่ อย่างไร
4. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าการทำงานมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเราหรือไม่อย่างไร”

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ได้แก่ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จากหนังสือเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
6. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา
2. ครูถามนักเรียนว่า “การวางแผนมีความสำคัญต่อการทำงานอย่างไร” และ “หลักการพัฒนาคุณภาพในการทำงานสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานของนักเรียนได้อย่างไร”
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ในการทำงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานแบบรายบุคคล หรือการทำงานแบบกลุ่มจะต้องมีการนำทักษะในการทำงานมาใช้อยู่เสมอ ซึ่งทักษะที่นำมาใช้จะมีความหลากหลาย เช่น ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา นอกจากนี้ การทำงานยังต้องรู้จักการพัฒนาตนเอง พัฒนาผลงานที่ทำอยู่เสมอ เพื่อให้งานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น”

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานตามความสนใจ 1 งาน (งานบ้าน งานประดิษฐ์ งานผ้า) โดยนำขั้นตอนของกระบวนการทำงานมาประยุกต์ใช้ ซึ่งสามารถศึกษาจากตัวอย่างในหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 4 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นบันทึกขั้นตอนการวางแผนการทำงานลงในใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ขั้นตอนของกระบวนการทำงานมีทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนปฏิบัติงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน ซึ่งหากผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนดังกล่าวได้ จะส่งผลให้การทำงานสำเร็จลุล่วงบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้”

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
2. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และ การสรุปความรู้

เรื่องที่ 2 การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการเรียนรู้ความรู้ ความเข้าใจ

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงานที่ผ่านมาว่า นักเรียนเคยพบเจอกับปัญหา หรืออุปสรรคใด และมีวิธีการแก้ปัญหา หรืออุปสรรคนั้น ๆ อย่างไร จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหา หรืออุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหา หรืออุปสรรคที่พบเจอจากการทำงานให้เพื่อน ฟังหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 7
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
3. ครูถามนักเรียนว่า “วงจร PDCA ประกอบไปด้วยขั้นตอนใด” และ “นักเรียนเคยเห็นวงจร PDCA นี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร”

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษากรณีศึกษาที่ครูกำหนดให้ ซึ่งกรณีศึกษาของแต่ละกลุ่มจะมีความแตกต่างกันไป มีดังนี้
 - กรณีศึกษาที่ 1 : ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน
 - กรณีศึกษาที่ 2 : ปัญหาความขัดแย้งกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม
 - กรณีศึกษาที่ 3 : ปัญหาการวางแผนในการทำงานกลุ่ม
5. ครูแจกกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานทั้งหมด 3 กรณี ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มแจก เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์และอภิปรายความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจากกรณีศึกษาที่ครูแจกให้ และใช้วงจร PDCA เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนขั้นตอนการแก้ปัญหาในรูปแบบของแผนผังความคิด หรือ Mind Mapping เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจากกรณีศึกษาที่ครูแจกให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

8. ครูถามนักเรียนว่า “วงจร PDCA ช่วยป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างไร”

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานไม่ได้มีเพียงการแก้ปัญหด้วยวงจร PDCA เท่านั้น แต่ยังมีการแก้ปัญหด้วยการใช้กิจกรรม 5 ส ซึ่งนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อีกวิธีหนึ่ง”

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจ

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA และทำชิ้นงาน/ภาระงาน(รวบยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและการแก้ปัญหา

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA และแก้ปัญหาในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่องที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instruction Model)

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “บทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน คือสิ่งใด”
2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
 - นักเรียนคนที่ 1 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว
 - นักเรียนคนที่ 2 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน
 - นักเรียนคนที่ 3 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์บทบาทหน้าที่ของเพื่อนทั้ง 3 คน ที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและชี้แนะเพิ่มเติม
4. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวจึงมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป”

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
 - บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว
 - บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน
 - บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนจาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา
2. ครูถามนักเรียนว่า “บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน คือ สิ่งใด”
 “บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียนของนักเรียน คือสิ่งใด”
 “นักเรียนควรปฏิบัติตนต่อเพื่อนอย่างไร เพื่อเป็นการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน”
 “บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนของนักเรียน คือสิ่งใด”

“นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อเป็นการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีในชุมชน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการศึกษา เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “คนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป หากทุกคนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมและถูกต้องแล้ว จะช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข”

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัวโรงเรียน และชุมชน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

2) ใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน

3) ใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

4) ใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

5) กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน

6) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://skillstoworkforaliving.blogspot.com/>

- <https://www.brandbuffet.in.th/2014/07/10most-important-work-skills-in2020/>

- <https://sites.google.com/a/ttc.ac.th/tuktang/xngkhkar-wichachiph/pdca>

- <http://www.xn--42c6decah6b4d6e6ctb.com/บทความเพื่อพัฒนาบุคลากร-องค์กร/วงจรPDCA.html>

- <http://www.youtube.com/กิจกรรม5ส>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การประเมินทางเลือกในทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำงานตามแผนที่ได้วางไว้
 - ข. ทำงานตรงตามกำหนดเวลา
 - ค. ทราบข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไข
 - ง. เลือกวิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสมที่สุด
2. การวางแผนการทำงานที่จำเป็นต้องมีลักษณะอย่างไร
 - ก. มีความชัดเจน
 - ข. ปฏิบัติงานได้ง่าย
 - ค. ตรวจสอบการปฏิบัติงานได้
 - ง. มีความซับซ้อนในการปฏิบัติงาน
3. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ
 - ก. หัวหน้ากลุ่มมีความรู้มาก
 - ข. สมาชิกในกลุ่มมีสุขภาพจิตดี
 - ค. หัวหน้ากลุ่มมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง
 - ง. สมาชิกในกลุ่มรอรับคำสั่งจากหัวหน้ากลุ่ม
4. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตามหลักสุขลักษณะในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส
 - ก. สัมมีความขยัน ตั้งใจทำงานอย่างสม่ำเสมอ
 - ข. อร์จัดวางสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่
 - ค. ปอนด์ปิดกวาด เช็ด ถู บริเวณต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - ง. นิดสำรวจสิ่งของต่าง ๆ แล้วแยกแยะของที่ต้องการใช้กับของที่ไม่ต้องการใช้ออกจากกัน
5. ข้อใดเป็นหลักในการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
 - ก. ลองผิด ลองถูกก่อนเสมอ
 - ข. มีผู้ให้คำปรึกษา หรือให้คำแนะนำ
 - ค. คิดไว้ก่อนเสมอว่าทุกปัญหามีทางแก้ไข
 - ง. เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหา
6. การกระทำในข้อใดเป็นการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
 - ก. กำหนดแผนงานใหม่ เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้น
 - ข. ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน
 - ค. หัวหน้ากลุ่มพิจารณาและตัดสินใจแก้ปัญหาเพียงลำพัง
 - ง. พิจารณาสาเหตุของปัญหาและประเมินทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา
7. การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยการนำวงจร PDCA มาใช้ ก่อให้เกิดผลดีอย่างไร
 - ก. ลดความสับสนในการทำงาน
 - ข. สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
 - ค. ช่วยให้การงานรัดกุมมากยิ่งขึ้น
 - ง. ค้นหาวิธีการทำงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม
8. การประเมินผลการทำงานก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทราบว่าใครเป็นจุดอ่อนของทีม
 - ข. ช่วยให้ทำงานสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว
 - ค. ทราบศักยภาพของสมาชิกของแต่ละคน
 - ง. ตรวจสอบว่างานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่
9. คุณสมบัติใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของนักเรียนเมื่ออยู่ในโรงเรียน
 - ก. เรียนเป็นหลัก ข. สร้างมิตรภาพ
 - ค. มีความรับผิดชอบ ง. ดูแลช่วยเหลือเพื่อน
10. พฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัวใดที่ทำให้เกิดปัญหาในครอบครัวมากที่สุด
 - ก. ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ข. หมกมุ่นอบายมุข
 - ค. กระแหม็ดกระแหม่ ง. มีความระแวงต่อกัน

เฉลย

1. ง.	2. ก.	3. ข.	4. ค.	5. ง.	6. ง.	7. ก.	8. ง.	9. ก.	10. ง.
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นหลักในการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
 - ก. ลองผิด ลองถูกก่อนเสมอ
 - ข. มีผู้ให้คำปรึกษา หรือให้คำแนะนำ
 - ค. คิดไว้ก่อนเสมอว่าทุกปัญหามีทางแก้ไข
 - ง. เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหา
2. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตามหลักสุขลักษณะในการทำงาน ด้วยกิจกรรม 5 ส
 - ก. สัมมีความขยัน ตั้งใจทำงานอย่างสม่ำเสมอ
 - ข. อร์จัดวางสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่
 - ค. ปอนด์ปิดกวาด เช็ด ถู บริเวณต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - ง. นิดสำรวจสิ่งของต่าง ๆ แล้วแยกแยะของที่ต้องการใช้กับของที่ไม่ต้องการใช้ออกจากกัน
3. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ
 - ก. หัวหน้ากลุ่มมีความรู้มาก
 - ข. สมาชิกในกลุ่มมีสุขภาพจิตดี
 - ค. หัวหน้ากลุ่มมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง
 - ง. สมาชิกในกลุ่มรอรับคำสั่งจากหัวหน้ากลุ่ม
4. การวางแผนการทำงานที่ดีจะต้องมีลักษณะอย่างไร
 - ก. มีความชัดเจน
 - ข. ปฏิบัติงานได้ง่าย
 - ค. ตรวจสอบการปฏิบัติงานได้
 - ง. มีความซับซ้อนในการปฏิบัติงาน
5. การประเมินทางเลือกในทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำงานตามแผนที่ได้วางไว้
 - ข. ทำงานตรงตามกำหนดเวลา
 - ค. ทราบข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไข
 - ง. เลือกวิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสมที่สุด
6. พฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัวใดที่ทำให้เกิดปัญหาในครอบครัวมากที่สุด
 - ก. ใช้จ่ายสุรุษสุร่าย
 - ข. หมกมุ่นอบายมุข
 - ค. กระหมัดกระหม่อม
 - ง. มีความระแวงต่อกัน
7. คุณสมบัติใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของนักเรียนเมื่ออยู่ในโรงเรียน
 - ก. เรียนเป็นหลัก
 - ข. สร้างมิตรภาพ
 - ค. มีความรับผิดชอบ
 - ง. ดูแลช่วยเหลือเพื่อน
8. การประเมินผลการทำงานก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทราบว่าใครเป็นจุดอ่อนของทีม
 - ข. ช่วยให้ทำงานสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว
 - ค. ทราบศักยภาพของสมาชิกของแต่ละคน
 - ง. ตรวจสอบว่างานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่
9. การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยการนำวงจร PDCA มาใช้ ก่อให้เกิดผลดีอย่างไร
 - ก. ลดความสับสนในการทำงาน
 - ข. สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
 - ค. ช่วยให้การทำงานรัดกุมมากยิ่งขึ้น
 - ง. ค้นหาวิธีการทำงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม
10. การกระทำในข้อใดเป็นการแก้ปัญหามีเหตุผล
 - ก. กำหนดแผนงานใหม่ เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้น
 - ข. ประเมินผลระหว่างการทำงานทุกขั้นตอน
 - ค. หัวหน้ากลุ่มพิจารณาและตัดสินใจแก้ปัญหาเพียงลำพัง
 - ง. พิจารณาสาเหตุของปัญหาและประเมินทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา

เฉลย

1. ง. 2. ค. 3. ข. 4. ก. 5. ง. 6. ง. 7. ก. 8. ง. 9. ก. 10. ง.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องทักษะกระบวนการทำงาน			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่องหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
รหัสวิชา ง32101	รายวิชาการงานอาชีพ3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
สัปดาห์ที่.....	วันที่	เดือน	พ.ศ..... เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|---------------|---|
| ง 1.1 | ง 1.1 ม.4-6/1 | อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต |
| | ง 1.1 ม.4-6/2 | สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน |
| | ง 1.1 ม.4-6/3 | มีทักษะการจัดการในการทำงาน |
| | ง 1.1 ม.4-6/4 | มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน |
| | ง 1.1 ม.4-6/5 | มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต |
| | ง 1.1 ม.4-6/6 | มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน |

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง
3. นำหลักการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
- 2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- 4) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก
- 5) คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการทำงานใดๆ ก็ตาม ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องใช้ทักษะอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้ปฏิบัติงานควรมีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข


5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instruction Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียนว่า “ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานใดและมีวิธีการทำงานอย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

“หากต้องการงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการทำงานใด”

(แนวตอบ ในการทำงานจำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการทำงานที่หลากหลาย เช่น ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ)

3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันของตนเองว่ามีวิธีการทำงานอย่างไรเพื่อฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนคนดังกล่าวมีการทำงานที่เป็นกระบวนการหรือไม่ อย่างไร

4. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าการทำงานมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเราหรือไม่ อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

ขั้นที่ 2 สืบค้นค้นหา

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ได้แก่ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และหลักการการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และหลักการการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา
5. ครูถามนักเรียนว่า “การวางแผนมีความสำคัญต่อการทำงานอย่างไร”

(แนวตอบ การวางแผนเป็นสิ่งที่ช่วยกำหนดทิศทางในการทำงาน เพื่อให้สมาชิกทุกคนสามารถทำงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างรวดเร็ว ราบรื่น มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ)

“หลักการพัฒนาคุณภาพในการทำงานสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานของนักเรียนได้อย่างไร”

(แนวตอบ เป็นการนำหลักการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ)

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ในการทำงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานแบบรายบุคคล หรือการทำงานแบบกลุ่มจะต้องมีการนำทักษะในการทำงานมาใช้อยู่เสมอ ซึ่งทักษะที่นำมาใช้จะมีความหลากหลาย เช่น ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา นอกจากนี้ การทำงานยังต้องรู้จักการพัฒนาตนเอง พัฒนาผลงานที่ทำอยู่เสมอ เพื่อให้งานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น”

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานตามความสนใจ 1 งาน (งานบ้าน งานประดิษฐ์งานผ้า) โดยนำขั้นตอนของกระบวนการทำงานมาประยุกต์ใช้ ซึ่งสามารถศึกษาจากตัวอย่างในหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 4 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นบันทึกขั้นตอนการวางแผนการทำงานลงในใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียนจากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ขั้นตอนของกระบวนการทำงานมีทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์งานการวางแผนปฏิบัติงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน ซึ่งหากผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนดังกล่าวได้ จะส่งผลให้การทำงานสำเร็จลุล่วงบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้”

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
4. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และ การสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
2. ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
3. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
1) ทักษะกระบวนการทำงาน	- ตรวจใบงานที่ 1.1.1	- ใบงานที่ 1.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- 2) ใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
- 3) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://skillstoworkforaliving.blogspot.com/>
 - <https://www.brandbuffet.in.th/2014/07/10most-important-work-skills-in2020/>

ใบงานที่ 1.1.1

เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง เลือกวางแผนการทำงาน 1 งาน ที่สนใจ ตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน แล้วตอบคำถาม

กลุ่มของฉันเลือก :

ชั้นที่ 1	วิเคราะห์งาน	ชั้นที่ 2	วางแผนปฏิบัติงาน
ชั้นที่ 3	ปฏิบัติงาน	ชั้นที่ 4	ประเมินผลการทำงาน

หากกลุ่มของนักเรียนปฏิบัติงานดังกล่าวแล้วพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้น จะมีแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.1.1

เฉลย

เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง เลือกวางแผนการทำงาน 1 งาน ที่สนใจ ตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน แล้วตอบคำถาม

กลุ่มของฉันทเลือก : **ทำขนมไทย เพื่อนำมาจำหน่ายในโรงเรียน**

<p>ขั้นที่ 1</p>	<p>วิเคราะห์งาน จะเลือกทำขนมไทยชนิดใด จะมีวิธีการ หรือ ขั้นตอนในการทำอะไร. ต้องใช้วัตถุดิบ ชนิดใด. วัสดุ. อุปกรณ์ใด. และหาซื้อได้จาก แหล่งใดมีค่าใช้จ่ายประมาณเท่าไร</p>	<p>ขั้นที่ 2</p>	<p>วางแผนปฏิบัติงาน สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานตามความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล เช่น ใครเป็นผู้ ค้นหาข้อมูลวิธีการ หรือขั้นตอนในการทำขนม. ใครเป็นผู้ไปเลือกซื้อวัตถุดิบ.</p>
<p>ขั้นที่ 3</p>	<p>ปฏิบัติงาน สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และควรสังเกตระหว่างการทำงานว่าพบ ปัญหาหรือไม่. หากพบกับปัญหาให้จดบันทึก</p>	<p>ขั้นที่ 4</p>	<p>ประเมินผลการทำงาน ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานว่า ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่. มีสิ่งใดที่ต้องแก้ไข. เช่น วัตถุดิบ เพียงพอหรือไม่. รสชาติเป็นอย่างไร</p>

หากกลุ่มของนักเรียนปฏิบัติงานดังกล่าวแล้วพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้น จะมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

ควรทำความเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วพิจารณาว่าปัญหานั้นเกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด. จากนั้นจึงคิดหาวิธี แก้ปัญหาอย่างหลากหลายและรอบคอบ. โดยอาจสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต. สอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ. แล้วจึงเลือกทางเลือกที่คิดว่าเหมาะสมที่สุด. เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายอนุชิต ธรรมราษฎร์)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา วัฒนวาทีตกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่องหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
รหัสวิชา ง32101	รายวิชาการงานอาชีพ3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
สัปดาห์ที่.....	วันที่	เดือน	พ.ศ..... เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|---------------|---|
| ง 1.1 | ง 1.1 ม.4-6/1 | อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต |
| | ง 1.1 ม.4-6/2 | สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน |
| | ง 1.1 ม.4-6/3 | มีทักษะการจัดการในการทำงาน |
| | ง 1.1 ม.4-6/4 | มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน |
| | ง 1.1 ม.4-6/5 | มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต |
| | ง 1.1 ม.4-6/6 | มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน |

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA ได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถนำวิธีการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA มาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้กิจกรรม 5 ส ในการทำงานและการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
4. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
- 2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- 4) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก
- 5) คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญๆเช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานด้วยวงจร PDCA ซึ่งวงจรที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เป็นการใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของงาน หรือผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ


5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการเรียนรู้ความรู้ ความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงานที่ผ่านมาว่า นักเรียนเคยพบเจอกับปัญหา หรืออุปสรรคใด และมีวิธีการแก้ปัญหา หรืออุปสรรคนั้น ๆ อย่างไร จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหา หรืออุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหา หรืออุปสรรคที่พบเจอจากการทำงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

4. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 7

5. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

3. ครูถามนักเรียนว่า “วงจร PDCA ประกอบไปด้วยขั้นตอนใด”

(แนวตอบ วงจร PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ P (Plan) เป็นขั้นตอนการวางแผนงาน D (DO) เป็นการลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ C (Check) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลที่ได้รับจากการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง และ A (Act) เป็นขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขการทำงาน ซึ่งเกิดจากการประเมินว่าการทำงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้นไป)

“นักเรียนเคยเห็นวงจร PDCA นี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เห็น ซึ่งวงจร PDCA เป็นวิธีการทำงานและการแก้ปัญหาในการทำงาน โดยเน้นการพัฒนา ป้องกัน และปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การทำงานสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ วงจร PDCA จึงถูกเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า “วงจรบริหารงานคุณภาพ”)

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษากรณีศึกษาที่ครูกำหนดให้ ซึ่งกรณีศึกษาของแต่ละกลุ่มจะมีความแตกต่างกันไป มีดังนี้

- กรณีศึกษาที่ 1 : ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน
- กรณีศึกษาที่ 2 : ปัญหาความขัดแย้งกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม
- กรณีศึกษาที่ 3 : ปัญหาการวางแผนในการทำงานกลุ่ม

5. ครูแจกกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานทั้งหมด 3 กรณี ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มแจก เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์และอภิปรายความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจากกรณีศึกษาที่ครูแจกให้ และใช้วงจร PDCA เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนขั้นตอนการแก้ปัญหาในรูปแบบของแผนผังความคิด หรือ Mind Mapping เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจากกรณีศึกษาที่ครูแจกให้ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

8. ครูถามนักเรียนว่า “วงจร PDCA ช่วยป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างไร”

(แนวตอบ ช่วยให้เราสามารถวางแผนการทำงานล่วงหน้า ลดความสับสนในการทำงาน ลดการใช้ทรัพยากรมากหรือน้อยเกินความพอดี ลดการสูญเสียในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้การทำงานรัดกุมมากขึ้น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว)

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานไม่ได้มีเพียงการแก้ปัญหาด้วยวงจร PDCA เท่านั้น แต่ยังมีวิธีการแก้ปัญหาด้วยการใช้กิจกรรม 5 ส ซึ่งนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อีกวิธีหนึ่ง”

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA และทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส
3. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และการสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA
2. ครูตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

3. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงานและการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA	- ตรวจสอบงานที่ 1.2.1	- ใบงานที่ 1.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	ตรวจชิ้นงาน รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	แบบประเมินชิ้นงาน รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

2) กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน

3) ใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

4) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <https://sites.google.com/a/ttc.ac.th/tuktang/xngkhkar-wichachiph/pdca>

- <http://www.xn--42c6decah6b4d6e6ctb.com/บทความเพื่อพัฒนาบุคลากร-องค์กร/วงจร PDCA.html>

ใบงานที่ 1.2.1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวงจร PDCA มาใช้ในกระบวนการทำงานและแก้ปัญหาในการทำงานตามที่กำหนด 1 หัวข้อ ดังนี้

- หัวข้อที่เลือก
- | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | การเลี้ยงสัตว์ | <input type="checkbox"/> | การทำงานช่างในบ้าน |
| <input type="checkbox"/> | การตัดเย็บเสื้อผ้า | <input type="checkbox"/> | การทำงานประดิษฐ์ |

การปรับปรุงแก้ไขงาน

.....

.....

.....

.....

การวางแผนงาน

.....

.....

.....

.....



การตรวจสอบงาน

.....

.....

.....

.....

การปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.2.1

เฉลย

เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวงจร PDCA มาใช้ในกระบวนการทำงานและแก้ปัญหาในการทำงานตามที่กำหนด 1 หัวข้อ ดังนี้

หัวข้อที่เลือก

การเลี้ยงสัตว์

การทำงานช่างในบ้าน

การตัดเย็บเสื้อผ้า

การทำงานประดิษฐ์

การปรับปรุงแก้ไขงาน

พิจารณาความผิดพลาดที่เกิดขึ้นว่าเกิดจากสาเหตุใด พบว่าตนเองยังไม่มีทักษะการตัดเย็บ วิธีการปรับปรุงแก้ไข คือ ควรศึกษาวิธีการตัดเย็บ หรือการตัดแปลงเสื้อผ้า หมั่นฝึกฝนให้มากขึ้น

การวางแผนงาน

สำรวจว่าที่บ้านมีเสื้อผ้าตัวใดที่ไม่ค่อยได้ใส่ หรือใส่ไม่ได้ให้แยกออกมา พิจารณาวัดจะนำมาตัดแปลงเป็นเสื้อผ้าชิ้นใหม่ได้อย่างไร ต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ ใด ชื้อได้จากแหล่งใด มีค่าใช้จ่ายเท่าไร



การตรวจสอบงาน

ตรวจสอบการตัดเย็บ หรือตัดแปลงเสื้อผ้าที่ได้ทำไปว่ามีข้อบกพร่อง หรือมีสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข หากมี จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร เช่น การตัดเย็บ ยังไม่ดีเท่าที่ควร จึงทำให้ต้องแก้ไขหลายครั้ง

การปฏิบัติงาน

เลือกเสื้อผ้าตัวเก่าที่ต้องการใช้ออกมา เพื่อจะได้ดูว่าจะต้องเลือกใช้และเลือกซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ใด ร่างแบบที่ต้องการลงในกระดาษ และลงมือตัดเย็บเสื้อผ้าตามแบบที่ร่างไว้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายอนุชิต ธรรมราษฎร์)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา วัฒนาทิตกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่องหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
รหัสวิชา ง32101	รายวิชาการงานอาชีพ3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
สัปดาห์ที่.....	วันที่	เดือน	พ.ศ..... เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
- 2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- 4) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก
- 5) คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกทุกคนในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ย่อมมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง เหมาะสม จะทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข


5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instruction Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “บทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน คือสิ่งใด”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ช่วยแบ่งเบาภาระหน้าที่ของพ่อแม่ คุณแม่ และผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน ตั้งใจเรียน ประพฤติตนเป็นดี มีคุณธรรมและจริยธรรม รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชน)

6. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- นักเรียนคนที่ 1 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว
- นักเรียนคนที่ 2 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน
- นักเรียนคนที่ 3 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์บทบาทหน้าที่ของเพื่อนทั้ง 3 คน ที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและชี้แนะเพิ่มเติม

8. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวจึงมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป”

(แนวตอบ เพราะสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวมีสถานภาพในครอบครัวที่แตกต่างกัน เช่น เป็นพ่อแม่ ลูก พี่ และน้อง จึงทำให้มีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป)

ขั้นที่ 2 สรุปรวค้นหา

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว
- บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน
- บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน

10. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นสอน

ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา
4. ครูถามนักเรียนว่า

“บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน คือสิ่งใด”

(แนวตอบ เคารพเชื่อฟัง มีความกตัญญูทักเตือนบิดา มารดา และผู้ปกครอง ช่วยเหลือแบ่งเบา

ภาระหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดบ้าน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีความรักใคร่
ปรองดองในหมู่พี่น้อง ประพฤติตนเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม)

“บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียนของนักเรียน คือสิ่งใด”

(แนวตอบ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ประพฤติตนตามกฎระเบียบทางวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เชื่อ

ฟังคำสั่งสอนและมีความกตัญญูทักเตือนต่อครูอาจารย์ ส่งเสริมและชักชวนเพื่อนให้ประพฤติตนในทางที่ถูกต้อง
เหมาะสม มีความรักใคร่และความสมัครสมานสามัคคีกันในกลุ่มเพื่อนฝูง)

“นักเรียนควรปฏิบัติตนต่อเพื่อนอย่างไร เพื่อเป็นการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน”

(แนวตอบ ไม่ควรคิดอิจฉาริษยาเพื่อน ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง หรือทำร้ายกันทางวาจาและจิตใจ ไม่

ชักชวนเพื่อนให้กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความจริงใจต่อกัน คอยให้ความช่วยเหลือซึ่งกัน
และกัน และแนะนำส่งเสริมกันไปในทางที่ถูกต้อง)

“บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนของนักเรียน คือสิ่งใด”

(แนวตอบ รักษาสุขภาพลักษณะของชุมชน ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณรอบ ๆ ชุมชนให้สวยงามอยู่

เสมอ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน มีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัด
ขึ้น อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาที่ดีงามของชุมชน)

“นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อเป็นการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีในชุมชน”

(แนวตอบ สามารถปฏิบัติได้หลายวิธี เช่น การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน เช่น

การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การเข้าร่วมศาสนพิธีตามศาสนาที่ตนนับถือ)

ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการศึกษา เรื่อง บทบาทและ
หน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้น
เรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “คนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป หากทุกคนปฏิบัติตามบทบาท
หน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมและถูกต้องแล้ว จะช่วยทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข”

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกใน
ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นประเมิน

4. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน
5. ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
6. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอ ผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	- ตรวจใบงานที่ 1.3.1	- ใบงานที่ 1.3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- 2) ใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- 3) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://patchanee.wikispaces.com/บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว>
 - http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/1939-00

ใบงานที่ 1.3.1

เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะต่าง ๆ ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
ในฐานะสมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกใน
โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาท
หน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
ในฐานะสมาชิกในชุมชน

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.3.1

เฉลย

เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะต่าง ๆ ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
ในฐานะสมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกใน
โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....



ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาท
หน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
ในฐานะสมาชิกในชุมชน

.....

.....

.....

.....

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

กิจกรรม รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกปฏิบัติงานตามความสนใจ 1 งาน เช่น งานบ้าน งานประดิษฐ์ งานดอกไม้ งานช่าง ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องลงมือปฏิบัติงานจริง
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานที่เลือก โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหาเข้ามาช่วย เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนบอกเล่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มของตนเองว่าได้เลือกปฏิบัติงานใด มีวิธีการทำงานอย่างไร มีการนำทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหาใช้ในการทำงานกลุ่มของตนเองอย่างไร

แบบประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

กิจกรรม รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

- ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การวางแผนทำรายงาน	วางแผนทำรายงานได้เป็นอย่างดี	วางแผนทำรายงานได้ค่อนข้างดี	วางแผนทำรายงานได้พอใช้	วางแผนทำรายงานได้ไม่ดี	
2. การจัดการในการทำงานกลุ่ม	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	
3. การแก้ปัญหาในการทำงานของกลุ่ม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้	<input type="checkbox"/> ดีมาก
4. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วนเหมาะสม	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วน เป็นบางส่วน	นำเสนอผลงานได้ ไม่ครบถ้วน และไม่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ดี
5. การมีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นส่วนใหญ่	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นบางส่วน	ไม่มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	<input type="checkbox"/>
6. หลักฐานเกี่ยวกับการทำรายงาน	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21-24	ดีมาก
17-20	ดี
12-16	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายอนุชิต ธรรมราษฎร์)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา วัฒนวาทีตกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

งานช่างในบ้าน

เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นการยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์ดังกล่าว เพื่อให้สามารถใช้งานได้ยาวนานยิ่งขึ้น ส่วนการติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นการสร้าง การประกอบ การติดตั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้ใช้ภายในครัวเรือน ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกฝนทักษะในการทำงาน การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ ก่อให้เกิดคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รู้จักใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ตลอดจนเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพต่อไปได้ในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม

2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การบำรุง เก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน

4) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

5) คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

6) การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) การซ่อมแซม หรือติดตั้ง อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน	ตรวจชิ้นงาน การซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ ภายในบ้าน	แบบประเมินชิ้นงาน การซ่อมแซม หรือติดตั้ง อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.2 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
7.3 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
1) เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.1.1	- ใบงานที่ 2.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การปฏิบัติงานช่างในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.2.1	- ใบงานที่ 2.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) วิเคราะห์ปัญหาข้อบกพร่อง ของอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน	- ตรวจคำตอบ	- ความถูกต้องของการ ตอบคำถาม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สัมผัสความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.4 การประเมินหลังเรียน แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

เรื่องที่ 1 การใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instruction Model)

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน ให้นักเรียนดู

3. ครูถามนักเรียนว่า

“การซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านที่ได้ชมไปนั้น นักเรียนคิดว่าผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติได้ถูกต้องและปลอดภัยหรือไม่”

“หากอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านเกิดการชำรุด นักเรียนจะแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร”

“นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านหรือไม่ หากเคย นักเรียนซ่อมแซมสิ่งใด และมีวิธีในการปฏิบัติงานอย่างไร”

4. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานช่างในบ้านของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- สิ่งของเครื่องใช้ที่เกิดการชำรุด เสียหาย
- ลักษณะอาการชำรุด
- วิธีการซ่อมแซม
- ความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงาน

5. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดการปฏิบัติงานช่างในบ้านทุกประเภทจึงต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงาน รวมถึงความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืองานช่างเป็นสำคัญ”

ขั้นที่ 2 สืบค้นค้นหา

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง หลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

7. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการใช้อุปกรณ์เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา

11. ครูถามนักเรียนว่า

“เพราะเหตุใดจึงต้องอ่านคำแนะนำในการใช้งาน”

“การปฏิบัติงานช่างในบ้านประเภทใด ผู้ปฏิบัติงานควรคำนึงถึงความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติงานมากที่สุด”

12. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า “ในการเลือกซื้อเครื่องมืองานช่างทุกประเภท ควรเลือกเครื่องมือที่ผลิตจากวัสดุที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะเครื่องมือสำหรับตัดและเครื่องมือสำหรับตอก ควรทำจากเหล็กที่หลอมด้วยความร้อนอย่างดี เพราะจะมีความแข็งแรงและทนทานมากกว่า นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการใช้งานเป็นหลัก เนื่องจากเครื่องมืองานช่างแต่ละประเภทจะมีลักษณะ วิธีการใช้งาน และการดูแลแลบารุงรักษาที่แตกต่างกัน”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากเลือกภาพจิกซอว์กลุ่มละ 1 ภาพ โดยภาพจิกซอว์ที่กำหนดให้จะเป็นภาพเกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านที่แตกต่างกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันต่อภาพจิกซอว์ให้สำเร็จ

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านจากภาพจิกซอว์ของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- ประเภทของงานช่างในบ้าน
- ลักษณะอาการชำรุด
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม
- การใช้งานเครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละชนิด
- การบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละชนิด

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้งานและการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน รวมถึงการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย
6. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และ การสรุปความรู้

เรื่องที่ 2 การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน

วิธีสอนโดยใช้การสาธิต

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

1. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียยหรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) เพื่อใช้ในการสาธิตการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน

2. ครูทดลองซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์และซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง 1 รอบ ก่อนการสาธิตจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญและลดข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นจากการสาธิต

ขั้นที่ 2 ก่อนการสาธิต

3. ครูนำสายชาร์จโทรศัพท์ที่ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ และปลั๊กต่อพ่วงที่ชำรุดเนื่องจากไฟไม่เข้า มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ที่บ้านของนักเรียนมีสายชาร์จโทรศัพท์ที่ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ หรือปลั๊กต่อพ่วงที่ชำรุดเนื่องจากไฟไม่เข้าบ้างหรือไม่ ถ้ามี นักเรียนทำอย่างไรกับของที่ชำรุดดังกล่าว” ครูให้นักเรียนที่พบกับปัญหาดังกล่าวออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาจากคำถามที่ครูกำหนดให้

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง วิธีการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ) และวิธีการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

5. ครูถามนักเรียนว่า “จากการศึกษาเรื่อง วิธีการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ) และวิธีการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถซ่อมแซมเองได้หรือไม่ เพราะเหตุใด”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 การสาธิต

1. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ) และวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันจำแนกวัสดุ อุปกรณ์ดังกล่าวออกเป็นกลุ่มตามประเภทของการซ่อมแซม

2. ครูสาธิตวิธีการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ) และวิธีการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้สังเกตและติดตามแต่ละขั้นตอนได้ทัน

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยกำหนดให้

- กลุ่มที่ 1-3 ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ)
- กลุ่มที่ 4-6 ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า)

หากนักเรียนเกิดข้อสงสัยในขณะปฏิบัติงาน หรือต้องการความช่วยเหลือให้สอบถามครูเป็นรายกลุ่ม โดยครูจะคอยสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิดและคอยให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานร่วมด้วย

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติงานซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) ของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- ปัญหา หรือความต้องการ
- การวิเคราะห์งาน
- การวางแผนการทำงาน
- การประเมินผลการทำงาน
- ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข

2. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) ของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ พร้อมทั้งจดบันทึกประเด็นสำคัญต่าง ๆ ไว้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการปฏิบัติงานซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องจากการปฏิบัติงาน

4. ครูถามนักเรียนว่า “จากการได้ปฏิบัติการซ่อมแซมเครื่องใช้ภายในบ้านด้วยตนเอง นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไร”

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ ใบมอบหมายงานที่ 2.1 ตอนที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาข้อบกพร่องของอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

1. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ เพื่อใช้ในการสาธิตการติดตั้ง อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
2. ครูทดลองติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ 1 รอบ ก่อนการสาธิตจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญและลด ข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นจากการสาธิต

ขั้นที่ 2 ก่อนการสาธิต

3. ครูนำชั้นวางในห้องน้ำมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ที่บ้านของนักเรียนมีการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำหรือไม่ ถ้ามี ชั้นวางในห้องน้ำมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร ถ้าไม่มี นักเรียนวางของในห้องน้ำอย่างไร เพื่อให้สามารถหยิบใช้งานได้อย่างสะดวก” ครูสุ่มเลือกนักเรียนที่บ้านมีการติดตั้งและที่บ้านไม่มีการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ จำนวน 3-4 คน เพื่อตอบคำถาม
4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง วิธีการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
5. ครูถามนักเรียนว่า “จากการศึกษาเรื่อง วิธีการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถติดตั้งเองได้หรือไม่ เพราะเหตุใด”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 การสาธิต

1. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “การใช้สว่านไฟฟ้าเจาะผนังห้องน้ำที่ทำจากไม้กับผนังห้องน้ำที่ทำจากปูน หรือคอนกรีต มีวิธีการที่เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร”
2. ครูสาธิตการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบายประกอบที่ละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตและติดตามแต่ละขั้นตอนได้ทัน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ปฏิบัติการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ โดยผลัดกันปฏิบัติทีละกลุ่มจนครบ หากนักเรียนเกิดข้อสงสัยในขณะปฏิบัติงาน หรือต้องการความช่วยเหลือให้สอบถามครูเป็นรายกลุ่ม โดยครูจะคอยสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิดและคอยให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานร่วมด้วย

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติงานติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- ปัญหา หรือความต้องการ
- การวิเคราะห์งาน
- การวางแผนการทำงาน
- การประเมินผลการทำงาน
- ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข

2. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันวิเคราะห์ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ พร้อมทั้งจดบันทึกประเด็นสำคัญต่าง ๆ ไว้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องจากการปฏิบัติงาน

5. ครูถามนักเรียนว่า “หากต้องการติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในขณะที่ปฏิบัติจะมีขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างไร”

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน และทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน

7. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน
- 2) ใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
- 3) ใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน
- 4) จิกซอว์ (ภาพการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน)
- 5) ภาพดอกสว่านแบบเจาะไม้และดอกสว่านแบบเจาะปูน หรือคอนกรีต
- 6) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียก หรือ เสื่อมสภาพ) การซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) และการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ
- 7) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.psptech.co.th/>

- <http://tmr-engineering.com/>
- <http://arif4374.blogspot.com/>
- <https://officemate.blog/ความปลอดภัย-เครื่องมือ/>
- <https://carpenterwoodblog.weebly.com/blog/7>
- <https://news.kapook.com/topics/วิธีซ่อมของใช้ในบ้าน>
- <https://www.utt.ac.th/new/elearning/chy/jakkapong-h1l1.pdf>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. บุคคลในข้อใดใช้ทักษะกระบวนการทำงานที่ต้องปฏิบัติเป็นลำดับแรกใน
 - การซ่อมแซมเครื่องใช้ภายในบ้านได้เหมาะสม
 - ก. นุชปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้
 - ข. นกกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
 - ค. น้ำประเมนขึ้นงาน เพื่อทำการซ่อมแซมแก้ไขให้ดีขึ้น
 - ง. นิติวิเคราะห์ชิ้นงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการซ่อมแซม
2. การศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติงานช่าง มีวัตถุประสงค์สิ่งใด
 - ก. เลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ได้อย่างถูกต้อง
 - ข. ได้เรียนรู้พัฒนาการใหม่ ๆ ของอุปกรณ์ต่าง ๆ
 - ค. แสดงถึงมาตรฐานของช่างว่ามีอาชีพ
 - ง. ทำให้ทราบถึงต้นทุนการผลิต
3. ขั้นตอนการตรวจสอบหรือทดสอบผลงานการติดตั้งและซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านใดอยู่ใน check ของกระบวนการ PDCA
 - ก. การเตรียมอุปกรณ์ ข. การทดสอบชิ้นงาน
 - ค. การวางแผนการซ่อมแซม
 - ง. การซ่อมแซมและติดตั้งชิ้นงาน
4. หลักการในข้อใดเป็นการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้องและปลอดภัย
 - ก. หลังจากการใช้งานเสร็จแล้ว ไม่ต้องทำความสะอาด
 - ข. เลือกใช้เครื่องมือตามความถนัดของตนเองเป็นหลัก
 - ค. ใช้คีมตัดโลหะที่มีขนาดใหญ่ หรือแข็งมาก ๆ
 - ง. ควรจับคีมให้แน่นอยู่ที่ปลายนิ้วทั้งสอง
5. หากต้องการซ่อมหลอดฟลูออเรสเซนต์ควรทำการตรวจสอบสิ่งใดก่อนเป็นลำดับแรก
 - ก. บัลลาสต์ ข. ขั้วหลอดไฟ
 - ค. สวิตช์เปิด-ปิด ง. สตาร์ทเตอร์
6. “กรณีต้องการขันและคลายสกรูให้แน่น” จากข้อความนี้
 - ผู้ควรเลือกใช้อุปกรณ์งานช่างชนิดใด
 - ก. ไขควงปากแฉก
 - ข. คีมปากจิ้งจก
 - ค. ค้อนทอง
 - ง. สว่านข้อเสือ
7. การศึกษาลักษณะของอุปกรณ์และความเหมาะสมของสถานที่ในการติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้านมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำงานได้รวดเร็วและสะดวกสบายยิ่งขึ้น
 - ข. ช่วยให้เกิดความปลอดภัยในขณะที่ใช้งาน
 - ค. วางแผนการจัดการพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม
 - ง. เกิดความผิดพลาดในขณะที่ปฏิบัติงานน้อยลง
8. เป้าหมายสำคัญของการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านของสมาชิกในครอบครัวคือข้อใด
 - ก. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ข. เป็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต
 - ค. ฝึกทักษะกระบวนการทำงานอย่างหลากหลาย
 - ง. ยึดอายุการใช้งานและเพื่อความปลอดภัยขณะใช้งาน
9. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ตู้เย็นให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้า
 - ก. ตั้งตู้เย็นในที่ร่มไม่ให้ถูกแสงแดด
 - ข. ตั้งตู้เย็นให้ห่างจากผนัง 15 มิลลิเมตร
 - ค. นำอาหารที่มีอุณหภูมิต่ำมาแช่ในตู้เย็นเท่านั้น
 - ง. ตรวจสอบสภาพขอบยางประตูตู้เย็นอยู่เสมอ
10. บุคคลในข้อใดใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างไม่เหมาะสม
 - ก. ปูนำหลอดไฟเก่าไปทิ้งในถังขยะมีพิษ
 - ข. ปีนถอดปลั๊กไฟฟ้าออกทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน
 - ค. ปีนเก็บสว่านไฟฟ้าทันทีหลังจากใช้เจาะผนังเสร็จ
 - ง. เป่าจำแนกเครื่องมือแล้วแยกเก็บอย่างเป็นระเบียบ

เฉลย

1. ง.	2. ก.	3. ข.	4. ง.	5. ข.	6. ก.	7. ค.	8. ง.	9. ข.	10. ค.
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ขั้นตอนการตรวจสอบหรือทดสอบผลงานการติดตั้งและซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านใดอยู่ใน check ของกระบวนการ PDCA
 - ก. การเตรียมอุปกรณ์ ข. การทดสอบชิ้นงาน
 - ค. การวางแผนการซ่อมแซม
 - ง. การซ่อมแซมและติดตั้งชิ้นงาน
2. “กฎที่ต้องการขั้นและคลายสกรูให้แน่น” จากข้อความนี้ กฎีควรเลือกใช้อุปกรณ์งานช่างชนิดใด
 - ก. ไขควงปากแฉก ข. คีมปากจิ้งจก
 - ค. ค้อนทองน ง. สว่านข้อเสือ
3. บุคคลในข้อใดใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างไม่เหมาะสม
 - ก. ปูนำหลอดไฟเก่าไปทิ้งในถังขยะมีพิษ
 - ข. ปีนถอดปลั๊กไฟฟ้าออกทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน
 - ค. ปีนเก็บสว่านไฟฟ้าทันทีหลังจากใช้เจาะผนังเสร็จ
 - ง. เป่าจำแนกเครื่องมือแล้วแยกเก็บอย่างเป็นระเบียบ
4. เป้าหมายสำคัญของการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านของสมาชิกในครอบครัวคือข้อใด
 - ก. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ข. เป็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต
 - ค. ฝึกทักษะกระบวนการทำงานอย่างหลากหลาย
 - ง. ยึดอายุการใช้งานและเพื่อความปลอดภัยขณะใช้งาน
5. ปฏิบัติงานช่างมีวัตถุประสงค์สิ่งใด
 - ก. เลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ได้อย่างถูกต้อง
 - ข. ได้เรียนรู้พัฒนาการใหม่ ๆ ของอุปกรณ์ต่าง ๆ
 - ค. แสดงถึงมาตรฐานของช่างว่ามีมืออาชีพ
 - ง. ทำให้ทราบถึงต้นทุนการผลิต
6. หลักการในข้อใดเป็นการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้องและปลอดภัย
 - ก. หลังจากการใช้งานเสร็จแล้ว ไม่ต้องทำความสะอาด
 - ข. เลือกใช้คีมตามความถนัดของตนเองเป็นหลัก
 - ค. ใช้คีมตัดโลหะที่มีขนาดใหญ่ หรือแข็งมาก ๆ
 - ง. ควรจับคีมให้ค้ำมอยู่ที่ปลายนิ้วทั้งสอง
7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ตู้เย็นให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้า
 - ก. ตั้งตู้เย็นในที่ร่มไม่ให้ถูกแสงแดด
 - ข. ตั้งตู้เย็นให้ห่างจากผนัง 15 มิลลิเมตร
 - ค. นำอาหารที่มีอุณหภูมิต่ำมาแช่ในตู้เย็นเท่านั้น
 - ง. ตรวจสอบสภาพขอบยางประตูตู้เย็นอยู่เสมอ
8. หากต้องการซ่อมหลอดฟลูออเรสเซนต์ควรทำการตรวจสอบสิ่งใดก่อนเป็นลำดับแรก
 - ก. บัลลาสต์ ข. ขั้วหลอดไฟ
 - ค. สวิตช์เปิด-ปิด ง. สตาร์ทเตอร์
9. บุคคลในข้อใดใช้ทักษะกระบวนการทำงานที่ต้องปฏิบัติเป็นลำดับแรกในการซ่อมแซมเครื่องใช้ภายในบ้านได้เหมาะสม
 - ก. นุษย์ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้
 - ข. นักกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
 - ค. น้ำประเมนชิ้นงาน เพื่อทำการซ่อมแซมแก้ไขให้ดีขึ้น
 - ง. นิติวิเคราะห์ชิ้นงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการซ่อมแซม
10. การศึกษาลักษณะของอุปกรณ์และความเหมาะสมของสถานที่ในการติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้านมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำงานได้รวดเร็วและสะดวกสบายยิ่งขึ้น
 - ข. ช่วยให้เกิดความปลอดภัยในขณะที่ใช้งาน
 - ค. วางแผนการจัดการพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม
 - ง. เกิดความผิดพลาดในขณะที่ปฏิบัติงานน้อยลง

เฉลย

1. ข. 2. ก. 3. ค. 4. ง. 5. ก. 6. ง. 7. ข. 8. ข. 9. ง. 10. ค.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่องงานช่างในบ้าน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
รหัสวิชา ง32101	รายวิชาการงานอาชีพ3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
สัปดาห์ที่.....	วันที่	เดือน	พ.ศ..... เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัยได้
- อธิบายเกี่ยวกับประเภทของเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
- ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม
- ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การบำรุง เก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน
- ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

5) คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

6) การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติงานช่างในบ้านแต่ละประเภท จะมีลักษณะและวิธีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานจึงต้องศึกษาเกี่ยวกับงานช่างในบ้านทุกประเภทให้เข้าใจอย่างละเอียด เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัย รวมถึงรู้จักวิธีการเลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้ง อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม


5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instruction Model)

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน ให้นักเรียนดู เช่น

- การซ่อมแซมขาเก้าอี้ (งานไม้)
- การซ่อมแซมผนังห้องครัว (งานปูนและงานคอนกรีต)
- การซ่อมแซมสายฉีดชำระรั่วซึม (งานประปา)
- การซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (งานไฟฟ้า)
 - การซ่อมแซมเหล็กตัดประตู (งานโลหะ)
 - การซ่อมแซมสี่ชั้นวางของ (งานเคลือบผิว)

3. ครูถามนักเรียนว่า “การซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านที่ได้ชมไปนั้น นักเรียนคิดว่าผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติได้ถูกต้องและปลอดภัยหรือไม่”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

“หากอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านเกิดการชำรุด นักเรียนจะแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น นำอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านเกิดการชำรุดมาวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือลักษณะของงาน และสรุปสาเหตุของอาการเสีย เพื่อหาวิธีในการซ่อมแซมอย่างเหมาะสม จากนั้นวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผนไว้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย พร้อมทั้งประเมินผลจากการปฏิบัติงานว่าอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านขึ้นดังกล่าวสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติหรือไม่)

“นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านหรือไม่ หากเคย นักเรียนซ่อมแซมสิ่งใด และมีวิธีในการปฏิบัติงานอย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

4. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานช่างในบ้านของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- สิ่งของเครื่องใช้ที่เกิดการชำรุด เสียหาย
- ลักษณะอาการชำรุด
- วิธีซ่อมแซม
- ความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติงาน

5. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดการปฏิบัติงานช่างในบ้านทุกประเภทจึงต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติงาน รวมถึงความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืองานช่างเป็นสำคัญ”

(แนวตอบ เพราะการปฏิบัติงานช่างในบ้าน เป็นการปฏิบัติงานที่มีโอกาสได้รับอันตรายในขณะที่

ปฏิบัติงานซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพย์สิน หรือชีวิตของผู้ปฏิบัติงานได้ เนื่องจากงานช่างแต่ละประเภท มีลักษณะการทำงาน วิธีการทำงาน และการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้ที่จะปฏิบัติงานจึงต้องศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน เลือกลงและใช้เครื่องมืองานช่างที่ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทของงานและใช้งานด้วยความระมัดระวัง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติงาน มีการวางแผนการทำงาน การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ)

ขั้นที่ 2 สํารวจค้นหา

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง หลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

7. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย จาก PowerPoint ม. 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

13. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา

14. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดจึงต้องอ่านคำแนะนำในการใช้งาน”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เพราะคำแนะนำในการใช้งานมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ปฏิบัติงานช่าง เนื่องจากได้มีการระบุวิธีการ หรือขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติตามได้ เพื่อช่วยป้องกันไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในขณะที่ปฏิบัติงาน และเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากการใช้งานเครื่องมืองานช่างทุกประเภท ดังนั้น ในการปฏิบัติงานช่าง จึงต้องอ่านคำแนะนำการใช้งานให้เข้าใจก่อนปฏิบัติงานทุกครั้ง”

“การปฏิบัติงานช่างในบ้านประเภทใด ผู้ปฏิบัติงานควรคำนึงถึงความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติงานมากที่สุด”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น งานไฟฟ้า เนื่องจากมีความเสี่ยงและอันตรายมากกว่างานช่างประเภทอื่น ๆ หากผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติงานด้วยความประมาท ซึ่งมีเหตุมาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความไม่พร้อมของสุขภาพร่างกาย ขาดความรู้ ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติ การชำรุดเสียหายของเครื่องมือ การประมาทเลินเล่อ ขาดความระมัดระวัง และขาดความรอบคอบ อาจส่งผลให้เกิดอันตรายต่อชีวิตหรือทรัพย์สินได้)

15. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า “ในการเลือกซื้อเครื่องมืองานช่างทุกประเภท ควรเลือกเครื่องมือที่ผลิตจากวัสดุที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะเครื่องมือสำหรับตัดและเครื่องมือสำหรับตอก ควรทำจากเหล็กที่หลอมด้วยความร้อนอย่างดี เพราะจะมีความแข็งแรงและทนทานมากกว่า นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการใช้งานเป็นหลัก เนื่องจากเครื่องมืองานช่างแต่ละประเภทจะมีลักษณะ วิธีการใช้งาน และการดูแลและบำรุงรักษาที่แตกต่างกัน”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากเลือกภาพจิกซอว์กลุ่มละ 1 ภาพ โดยภาพจิกซอว์ที่กำหนดให้จะเป็นภาพเกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านที่แตกต่างกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันต่อภาพจิกซอว์ให้สำเร็จ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านจากภาพจิกซอว์ของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- ประเภทของงานช่างในบ้าน
 - ลักษณะอาการชำรุด
 - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม
 - การใช้งานเครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละชนิด
 - การบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละชนิด

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

16. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

17. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้งานและการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน รวมถึงการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน เช่น หากพบเครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่างขึ้นสนิม สามารถกำจัดสนิมได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

- สูตรน้ำอืดลม เทน้ำอืดลมลงในภาชนะ นำโลหะที่เกิดสนิมลงไปแช่แล้วทิ้งไว้สักพัก น้ำอืดลมจะค่อย ๆ กัดกร่อนสนิมจนหลุด ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง (เหมาะกับโลหะที่มีขนาดเล็ก)

- สูตรน้ำส้มสายชู เทน้ำส้มสายชูลงในภาชนะ นำโลหะที่เกิดสนิมลงไปแช่ แล้วทิ้งไว้สักพัก ใช้ผ้า หรือสก็อตช์-ไบรต์มาขัดสนิมบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง

- สูตรน้ำส้มสายชูผสมกับผงซักฟอก นำน้ำส้มสายชูมาผสมกับผงซักฟอกในอัตราส่วน 2 : 1 ใช้ผ้า หรือสก็อตช์-ไบรต์จุ่มน้ำที่ผสมไว้ นำมาขัดสนิมบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง

- สูตรมะนาวกับเกลือ นำเกลือมาโรยลงบนโลหะที่เกิดสนิม บีบน้ำมะนาวลงไป ทิ้งไว้ 2-3 ชั่วโมง แล้วนำเปลือกมะนาวมาถูบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง

- สูตรเบกกิ้งโซดา เทเบกกิ้งโซดาลงบนโลหะที่เกิดสนิม นำแปรงสีฟันชุบน้ำสะอาดขัดสนิมบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง

- สูตรหัวหอมแดง นำกระดาษทรายมาขัดบริเวณที่เกิดสนิม เพื่อกำจัดเนื้อสนิมออกก่อน แล้วใช้หัวหอมแดงที่หั่นเตรียมไว้มาถูที่รอยสนิม ล้างด้วยน้ำร้อน จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
 - สูตรไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ เทคลอโรกซ์สูตร 2% และไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ ค่อย ๆ เทผลิถันท์ทั้ง 2 ชนิด ลงบนบริเวณที่เกิดสนิม แล้วทิ้งไว้สักพัก ใช้ฟองน้ำขัดบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
18. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้ง อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย
8. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และ การสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
2. ครูตรวจสอบใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
3. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.1.1	- ใบงานที่ 2.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ 2

	กลุ่ม	การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

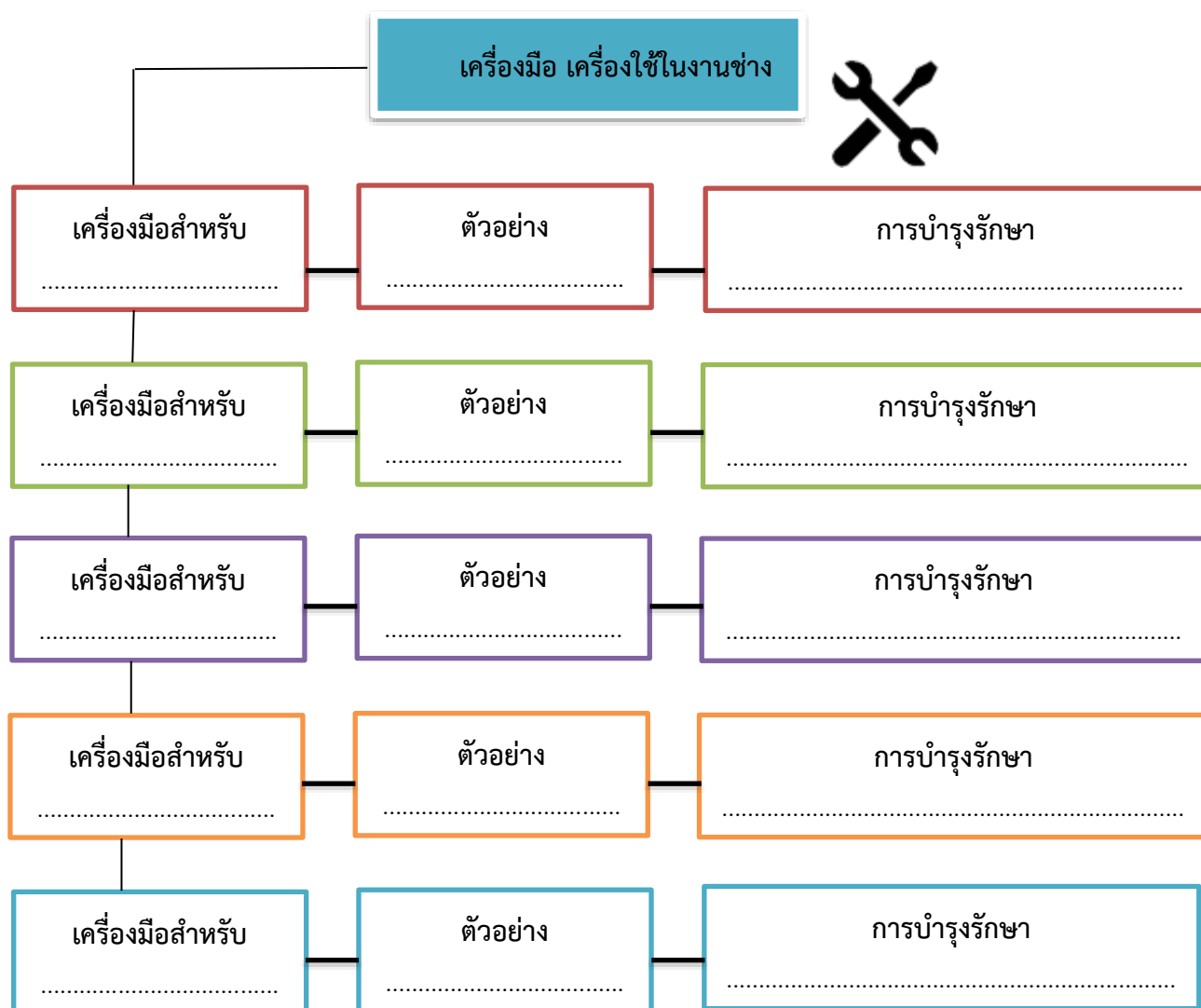
- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานช่างในบ้าน
- 2) ใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
- 3) จิกซอร์ (ภาพการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน)
- 4) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.pspotech.co.th/>
 - <http://tmr-engineering.com/>
 - <http://arif4374.blogspot.com/>
 - <https://www.utt.ac.th/new/elearning/chy/jakkapong-h1l1.pdf>
 - <http://www.baanlaesuan.com/53158/maintenance/vocabulary/toolbox>
 - http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jfTwS89z85IJ:ratchaburi.mol.go.th/system/files/safety_practice_0.pdf+&cd=21&hl=th&ct=clnk&gl=th

ใบงานที่ 2.1.1

เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
คำชี้แจง เขียนอธิบายวิธีการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่างที่รู้จัก แล้วตอบคำถาม



นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย

.....

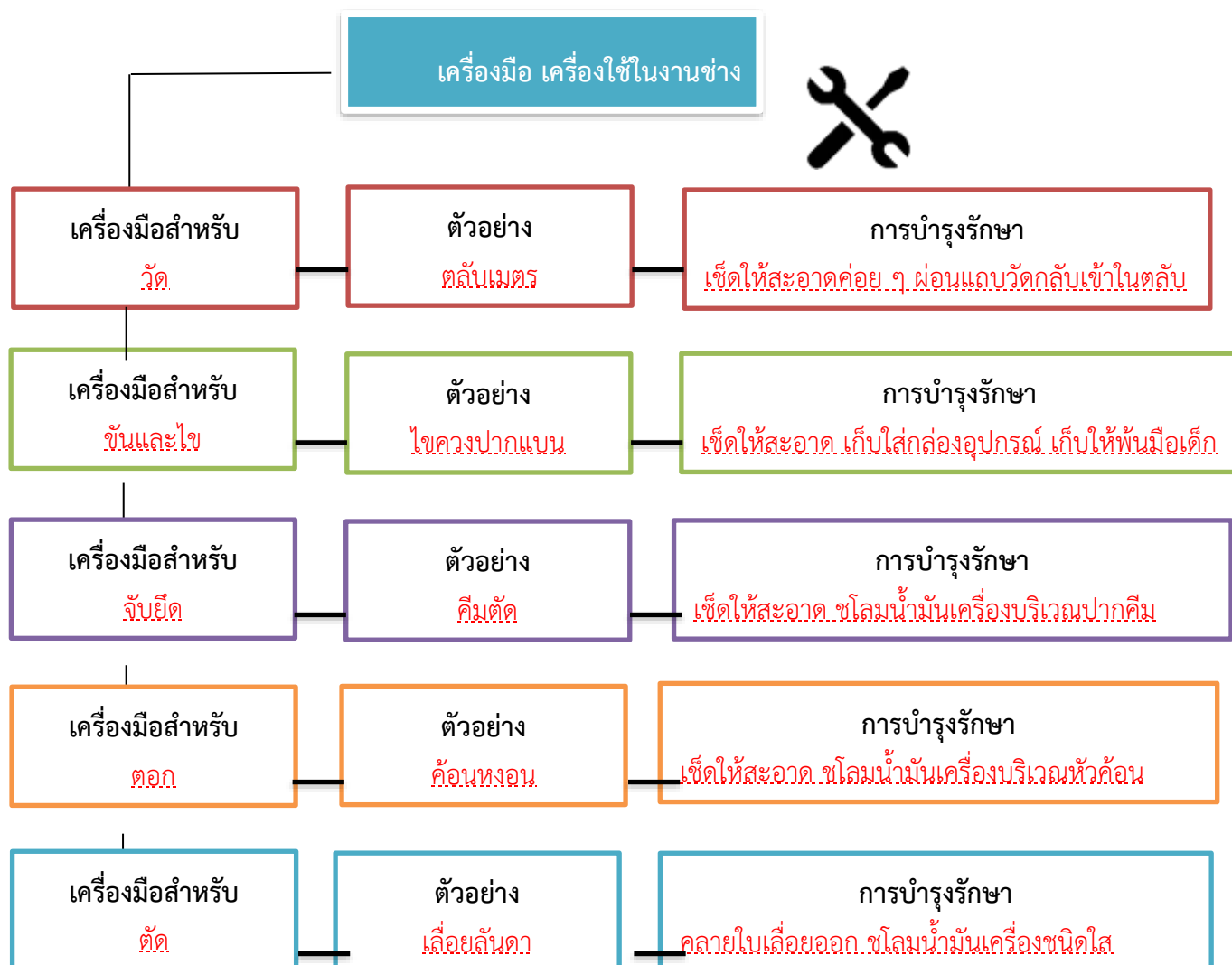
.....

.....

ใบงานที่ 2.1.1

เฉลย

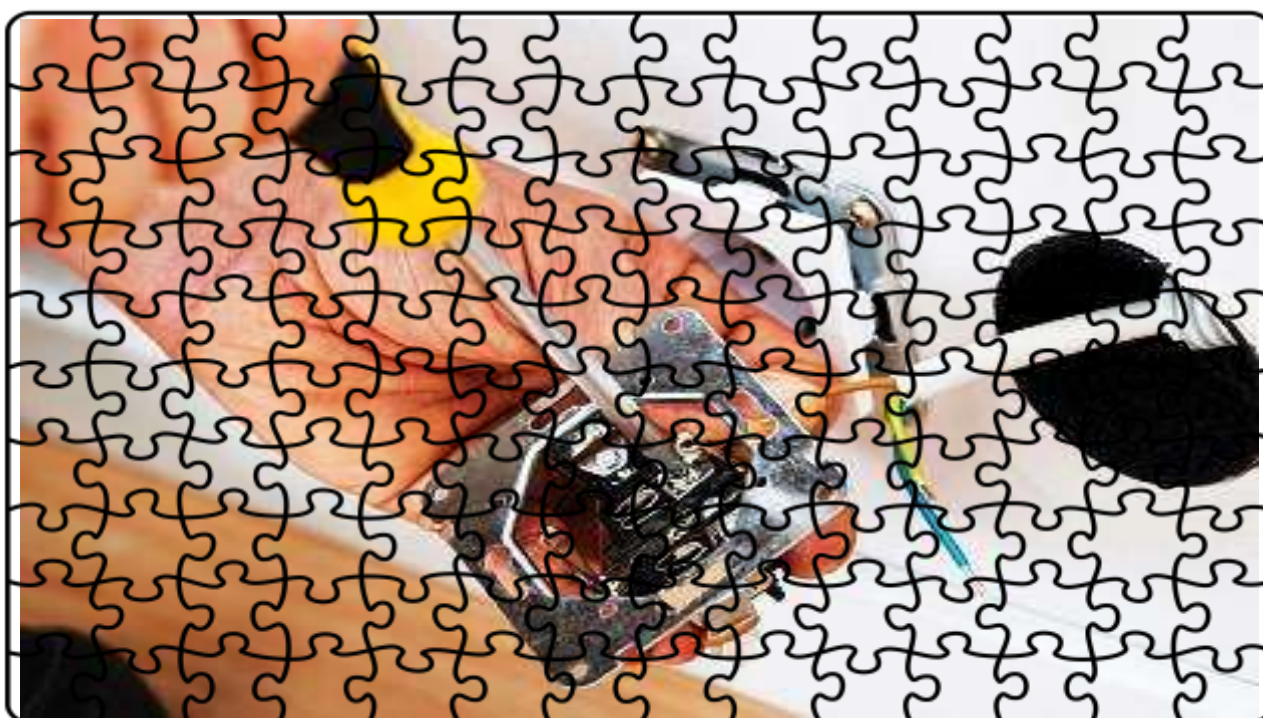
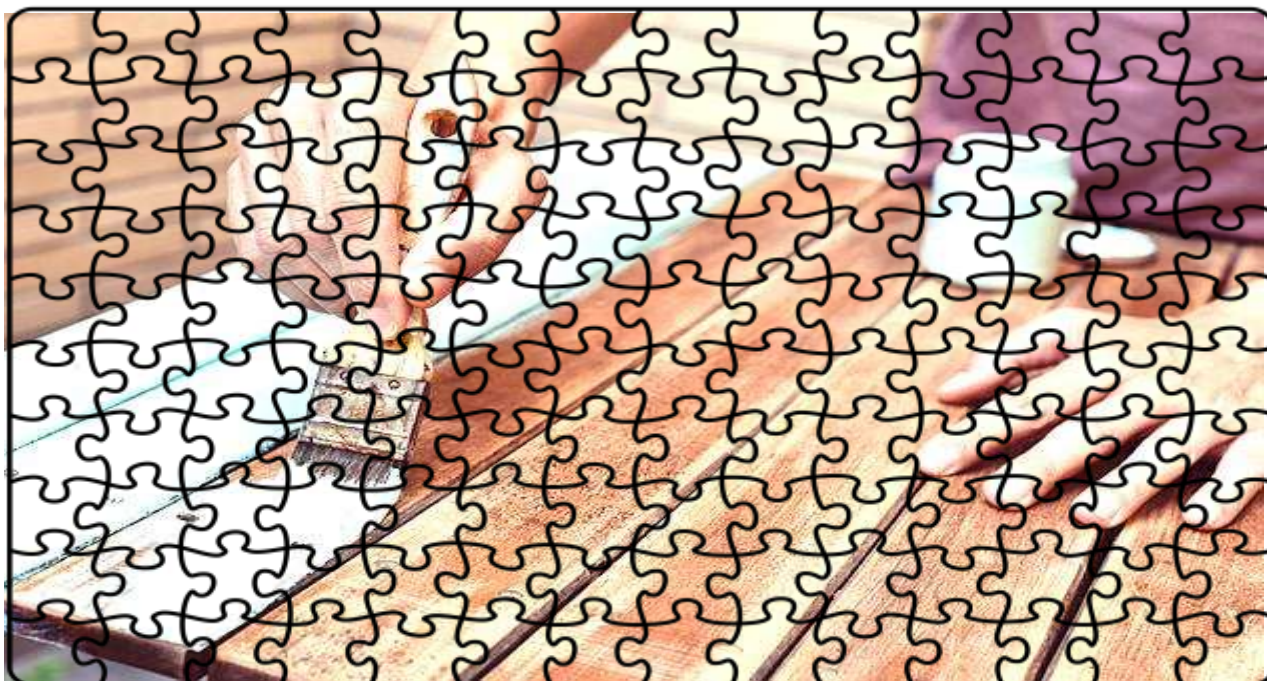
เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
คำชี้แจง เขียนอธิบายวิธีการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่างที่รู้จัก แล้วตอบคำถาม



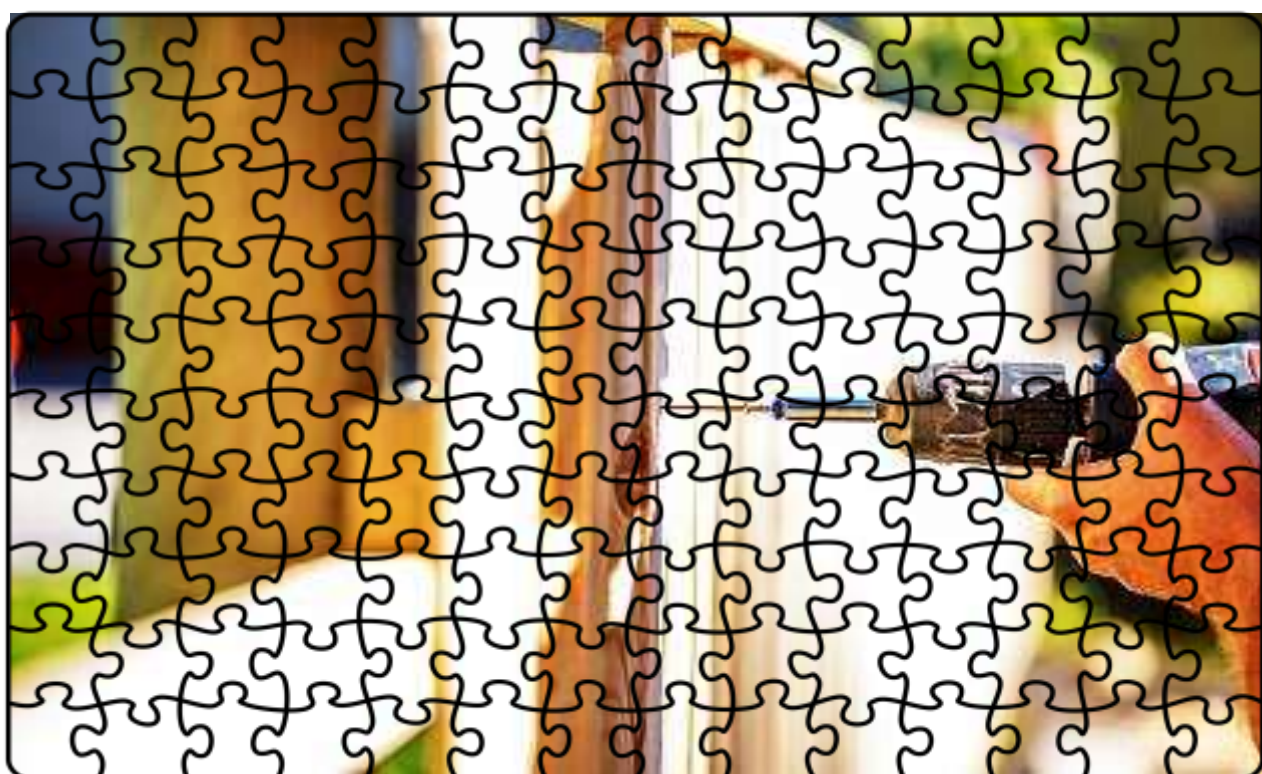
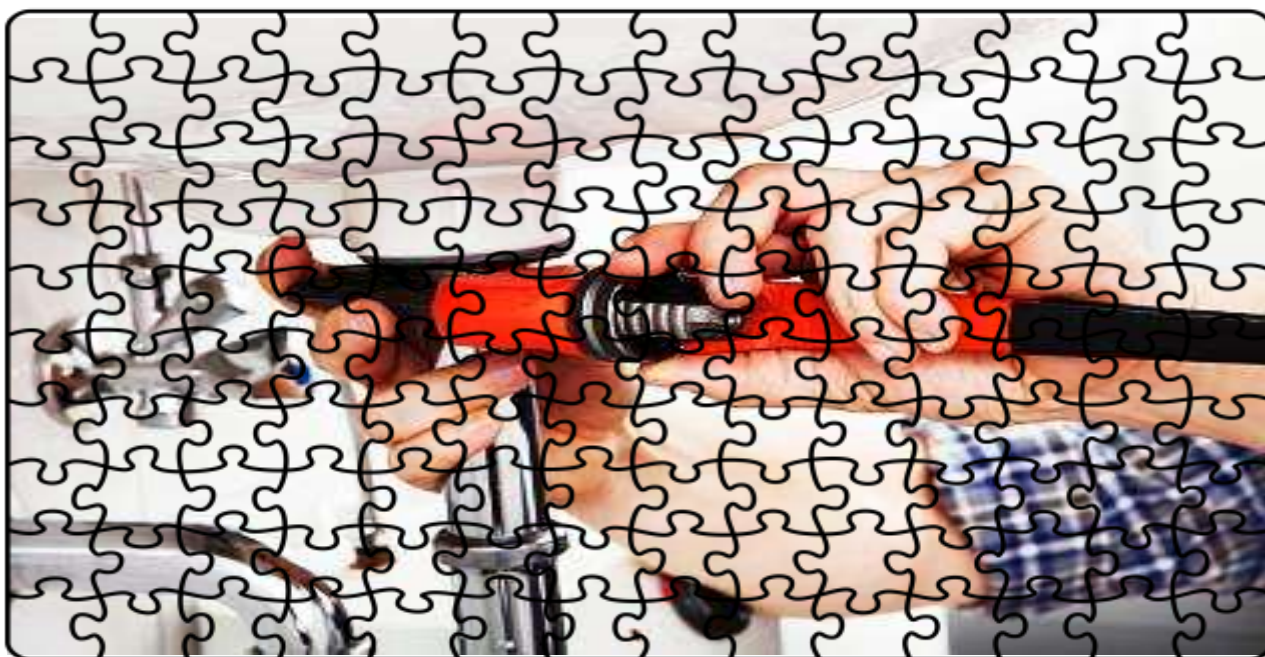
นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย

ศึกษาวิธีการใช้เครื่องมืองานช่างให้เข้าใจอย่างละเอียดจากคู่มือแนะนำการใช้งาน ก่อนใช้งานมีการตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนทุกครั้ง หากพบว่ามีอาการชำรุด จะนำมาซ่อมแซมให้เรียบร้อยก่อนการใช้งาน เลือกใช้เครื่องมืองานช่างให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ แต่งกายรัดกุม เก็บคมให้เรียบร้อย

ตัวอย่างภาพจิกซอร์



ตัวอย่างภาพจิกซอว์



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายอนุชิต ธรรมราชฤทธิ์)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา วัฒนวาทีตกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่องงานช่างในบ้าน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
รหัสวิชา ง32101	รายวิชาการงานอาชีพ3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
สัปดาห์ที่.....	วันที่	เดือน	พ.ศ..... เวลา 2 ชั่วโมง

1.

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
2. ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
3. เลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้ถูกต้อง
4. ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสม

5. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม

2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การบำรุง เก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน

4) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

5) คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

6) การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติงานช่างในบ้านง่าย ๆ เป็นสิ่งที่เราสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการซ่อมแซม หรือการติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ฝึกและพัฒนาทักษะทางด้านช่างให้เกิดความเชี่ยวชาญ เพื่อก้าวไปสู่การเป็นช่างมืออาชีพได้ในอนาคต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยใช้การสาธิต

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

1. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) เพื่อใช้ในการสาธิตการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน
2. ครูทดลองซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์และซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง 1 รอบ ก่อนการสาธิตจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญและลดข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นจากการสาธิต

ขั้นที่ 2 ก่อนการสาธิต

3. ครูนำสายชาร์จโทรศัพท์ที่ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ และปลั๊กต่อพ่วงที่ชำรุดเนื่องจากไฟไม่เข้า มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ที่บ้านของนักเรียนมีสายชาร์จโทรศัพท์ที่ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ หรือปลั๊กต่อพ่วงที่ชำรุดเนื่องจากไฟไม่เข้าบ้างหรือไม่ ถ้ามี นักเรียนทำอย่างไรกับของที่ชำรุดดังกล่าว” ครูให้นักเรียนที่พบกับปัญหาดังกล่าวออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาจากคำถามที่ครูกำหนดให้
4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง วิธีการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ) และวิธีการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
5. ครูถามนักเรียนว่า “จากการศึกษาเรื่อง วิธีการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ) และวิธีการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถซ่อมแซมเองได้หรือไม่ เพราะเหตุใด”

(แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 การสาธิต

1. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ)และวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันจำแนกวัสดุ อุปกรณ์ดังกล่าวออกเป็นกลุ่มตามประเภทของการซ่อมแซม
2. ครูสาธิตวิธีการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ) และวิธีการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้สังเกตและติดตามแต่ละขั้นตอนได้ทัน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยกำหนดให้
 - กลุ่มที่ 1-3 ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียย หรือเสื่อมสภาพ)

- กลุ่มที่ 4-6 ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า)

หากนักเรียนเกิดข้อสงสัยในขณะปฏิบัติงาน หรือต้องการความช่วยเหลือให้สอบถามครูเป็นรายกลุ่ม โดยครูจะคอยสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิดและคอยให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานร่วมด้วย

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติงานซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) ของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
 - ปัญหา หรือความต้องการ
 - การวิเคราะห์งาน
 - การวางแผนการทำงาน
 - การประเมินผลการทำงาน
 - ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข
2. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันวิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) ของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ พร้อมทั้งจดบันทึกประเด็นสำคัญต่าง ๆ ไว้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการปฏิบัติงานซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องจากการปฏิบัติงาน
4. ครูถามนักเรียนว่า “จากการที่ได้ปฏิบัติการซ่อมแซมเครื่องใช้ภายในบ้านด้วยตนเอง นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น สามารถช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนานมากขึ้น ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างช่างมืออาชีพมาทำการซ่อมแซม เป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว นอกจากนี้ ยังฝึกทักษะในการทำงานการแก้ปัญหา ฝึกลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น ความอดทน ความรับผิดชอบ)

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ ใบมอบหมายงานที่ 2.1 ตอนที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาข้อบกพร่องของอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน จากหนังสือเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

1. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ เพื่อใช้ในการสาธิตการติดตั้ง อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
2. ครูทดลองติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ 1 รอบ ก่อนการสาธิตจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญและลดข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นจากการสาธิต

ขั้นที่ 2 ก่อนการสาธิต

3. ครูนำชั้นวางในห้องน้ำมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ที่บ้านของนักเรียนมีการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำหรือไม่ ถ้ามี ชั้นวางในห้องน้ำมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร ถ้าไม่มี นักเรียนวางของในห้องน้ำอย่างไร เพื่อให้สามารถหยิบใช้งานได้อย่างสะดวก” ครูสุ่มเลือกนักเรียนที่บ้านมีการติดตั้งและที่บ้านไม่มีการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ จำนวน 3-4 คน เพื่อตอบคำถาม
4. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง วิธีการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
5. ครูถามนักเรียนว่า “จากการศึกษาเรื่อง วิธีการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถติดตั้งเองได้หรือไม่ เพราะเหตุใด” **(แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)**

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 การสาธิต

1. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “การใช้สว่านไฟฟ้าเจาะผนังห้องน้ำที่ทำจากไม้กับผนังห้องน้ำที่ทำจากปูน หรือคอนกรีต มีวิธีการที่เหมือน หรือแตกต่างกัน อย่างไร”

(แนวตอบ วิธีการที่ใช้ในการเจาะผนังห้องน้ำที่ทำจากไม้กับผนังห้องน้ำที่ทำจากปูน หรือคอนกรีต มีวิธีการทำที่เหมือนกัน แต่สิ่งที่แตกต่างกันจะเป็นในเรื่องของดอกสว่านที่ใช้ เนื่องจากดอกสว่านมีอยู่ด้วยกันหลายชนิดจึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของงานที่ปฏิบัติ คือ ดอกสว่านที่ใช้สำหรับเจาะไม้ ปลายดอกจะมีลักษณะคล้ายหางปลา มีขนาดไม่กว้างมากนัก ซึ่งขนาดที่นิยมใช้กันโดยทั่วไป คือ ขนาด 5, 6, 8 มิลลิเมตร และดอกสว่านเจาะปูน หรือคอนกรีต ดอกสว่านจะมีลักษณะเป็นเกลียวบิด ปลายดอกเป็นเหล็กชุบแข็งพิเศษเพื่อช่วยในการรองรับแรงกระแทกจากการใช้งาน)

2. ครูสาธิตการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตและติดตามแต่ละขั้นตอนได้ทัน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ปฏิบัติการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ โดยผลัดกันปฏิบัติทีละกลุ่มจนครบ หากนักเรียนเกิดข้อสงสัยในขณะปฏิบัติงาน หรือต้องการความช่วยเหลือให้สอบถามครูเป็นรายกลุ่ม โดยครู

จะคอยสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิดและคอยให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานร่วมด้วย

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติงานติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- ปัญหา หรือความต้องการ
- การวิเคราะห์งาน
- การวางแผนการทำงาน
- การประเมินผลการทำงาน
- ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข

2. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ พร้อมทั้งจดบันทึกประเด็นสำคัญต่าง ๆ ไว้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องจากการปฏิบัติงาน

4. ครูถามนักเรียนว่า “หากต้องการติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานจะมีขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านที่ต้องการติดตั้ง รวมถึงศึกษาเกี่ยวกับคำแนะนำการใช้งานให้เข้าใจ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตั้งให้เหมาะสมกับงาน ลงมือปฏิบัติการติดตั้งตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคำแนะนำอย่างเคร่งครัด ในขณะปฏิบัติงานควรมีความมั่นใจ มีสติ มีความละเอียด รอบคอบ เพื่อเป็นการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในขณะติดตั้งอุปกรณ์ดังกล่าวได้)

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน และทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน

7. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ขั้นประเมิน

7. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน
8. ครูตรวจสอบใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน
9. ครูตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
10. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์ปัญหาข้อบกพร่อง ของอุปกรณ์เครื่องใช้ภายใน บ้าน	- ตรวจสอบใบงานที่ 2.1	- ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) การปฏิบัติงานช่างในบ้าน	- ตรวจสอบใบงานที่ 2.2.1	- ใบงานที่ 2.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระ งาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ ภายในบ้าน	ตรวจชิ้นงาน การซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ ภายในบ้าน	แบบประเมินชิ้นงาน การซ่อมแซมและติดตั้ง อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายใน บ้าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน
- 2) ใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน
- 3) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียก หรือเสื่อมสภาพ) การซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) และการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ
- 4) ภาพดอกสว่านแบบเจาะไม้และดอกสว่านแบบเจาะปูน หรือคอนกรีต
- 5) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

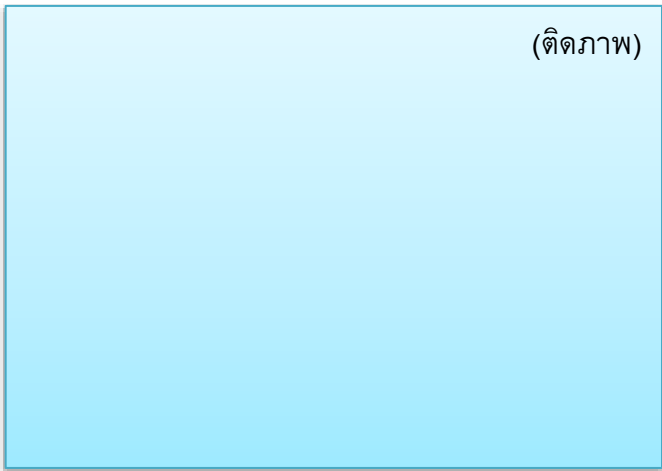
- <https://officemate.blog/ความปลอดภัย-เครื่องมือ/>
- <https://carpenterwoodblog.weebly.com/blog/7>
- <https://news.kapook.com/topics/วิธีซ่อมของใช้ในบ้าน>
- [http://119.46.166.126/digitalschool/technologym1-](http://119.46.166.126/digitalschool/technologym1-3/technician1_1/more/lesson3/p9.php)

[3/technician1_1/more/lesson3/p9.php](http://119.46.166.126/digitalschool/technologym1-3/technician1_1/more/lesson3/p9.php)

ใบงานที่ 2.2.1

เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน

คำชี้แจง สํารวจอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน หรือในโรงเรียนที่เกิดการชำรุดเสียหาย ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล



(ติดภาพ)

ปัญหา หรือความต้องการ

.....
.....
.....
.....
.....

การวิเคราะห์งาน

.....
.....
.....
.....
.....

อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน หรือในโรงเรียนที่ชำรุด

.....

ขั้นตอนการซ่อมแซม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

การประเมินผลการทำงาน

.....
.....

ใบงานที่ 2.2.1

เฉลย

เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน

คำชี้แจง สำรวจอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน หรือในโรงเรียนที่เกิดการชำรุดเสียหาย ดัดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล



(ติดภาพ)

ปัญหา หรือความต้องการ

ปลั๊กไฟไม่สามารถใช้งานได้ตามปกติ

การวิเคราะห์งาน

1. ตรวจสอบการชำรุดเสียหายของสายไฟ
2. สรุปสาเหตุ คือ ปลั๊กไฟเกิดการชำรุดเสียหายจากการแตกร้าว
3. ประเมินทางเลือก คือ ตัดสินใจเปลี่ยนปลั๊กไฟด้วยตนเอง

อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน หรือในโรงเรียนที่ชำรุด
ปลั๊กไฟชำรุด

ขั้นตอนการซ่อมแซม

1. ใช้คีมตัดสายไฟออกจากปลั๊กตัวเก่า แล้วให้แกะสายไฟแยกออกเป็น 2 เส้น จากนั้นใช้มีดปอกสายไฟปอกส่วนที่เป็นฉนวนให้มีความยาวประมาณ 2 เซนติเมตร ทั้ง 2 เส้น
2. เปิดฝาปลั๊กตัวใหม่ออก โดยใช้ไขควงขันนอตออกมา จะมองเห็นขาปลั๊กยึดสายไฟทั้ง 2 ขา และมีสกรูยึดสายไฟส่วนที่เป็นตัวนำไฟฟ้าอยู่ จากนั้นใช้ไขควงขันสกรูดังกล่าวจนเกือบหลุด
3. นำส่วนที่เป็นทองแดงของสายไฟที่ปอกแล้วมาพันได้แหวนหัวสกรูไปตามเข็มนาฬิกา จากนั้นใช้ไขควงขันสกรูลับเข้าไปที่เดิมให้แน่น
4. นำฝาปลั๊กอีกด้านหนึ่งปิดกลับเข้าไป จากนั้นใช้ไขควงขันนอตให้แน่น

การประเมินผลการทำงาน

ปลั๊กไฟสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ มีกระแสไฟฟ้าไหลผ่านได้อย่างสะดวก

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

กิจกรรม การซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติการซ่อมแซม หรือการติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ตามความสนใจ 1 ชนิด
2. ในการปฏิบัติงานให้ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
 - การสังเกต
 - การวิเคราะห์
 - การสร้างทางเลือก
 - การประเมินทางเลือก
3. บันทึกการทำงานทุกขั้นตอน พร้อมถ่ายภาพขั้นตอนการทำงาน และผลงานที่สำเร็จ จากนั้นเขียนอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานช่างในบ้าน เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. นำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน

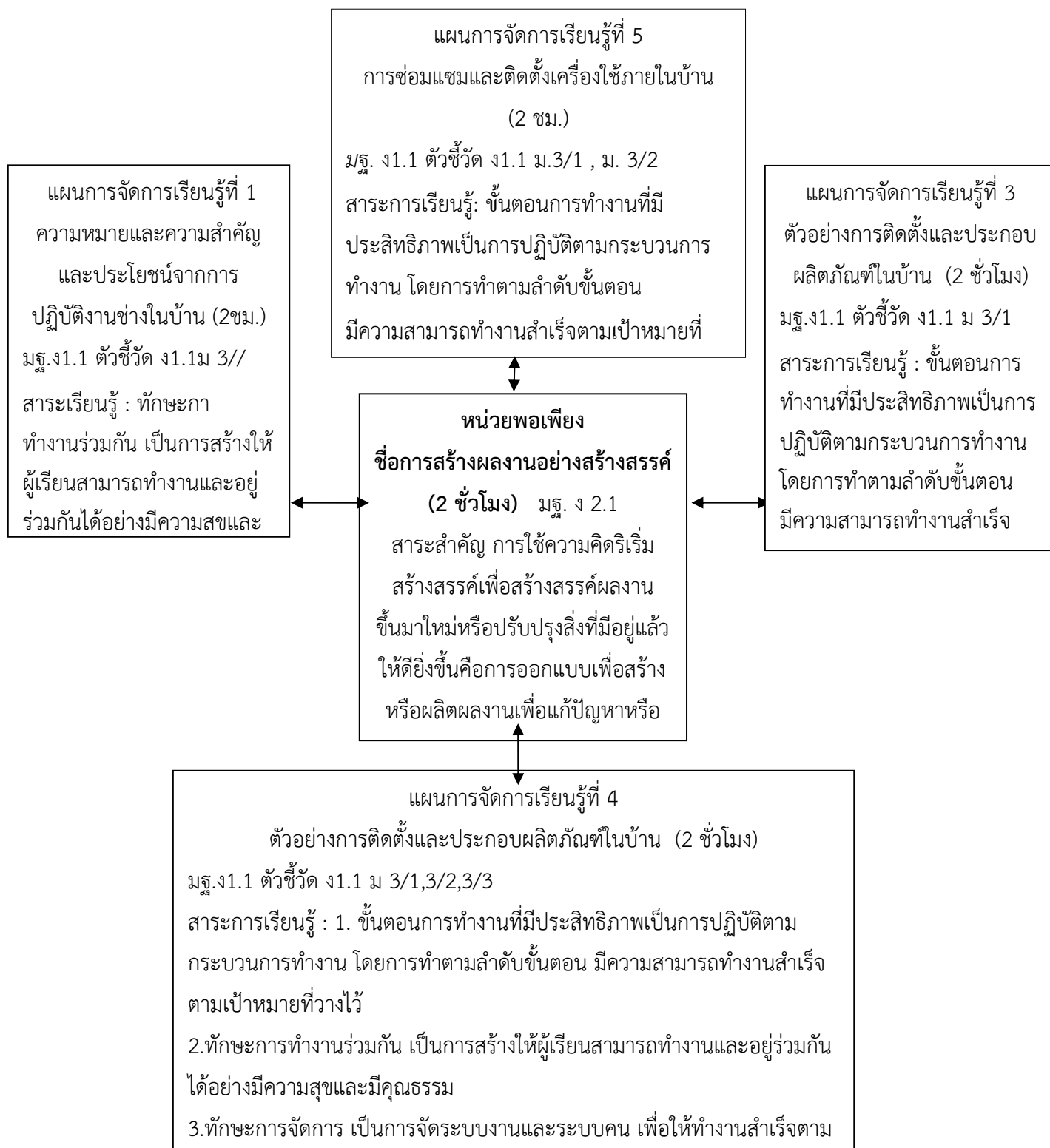
ตัวอย่างภาพดอกสว่านแบบเจาะไม้ ตัวอย่างภาพดอกสว่านแบบเจาะปูน หรือคอนกรีต



1. ผังโครงสร้างวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ “เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงพอเพียง”

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานช่างในบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง





ชิ้นงาน/ภาระงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
การนำเสนอผลงานการติดตั้งและประกอบชิ้นวางรองเท้า	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. มุ่งมั่นในการทำงาน 6. รักความเป็นไทย

2. ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BwD)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชื่อแผนการเรียนรู้ “การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน ” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.อธิบายแนวทางการทำงานช่างในบ้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้อง
- 2.อธิบายกระบวนการทำงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้อง
- 3.อธิบายการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้อง

สาระสำคัญ : การปฏิบัติงานช่างในบ้านให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพจะต้องใช้ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

สาระการเรียนรู้ :

- 1.ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
- 2.ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม

สมรรถนะสำคัญ :

ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบายกระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องชัดเจน

ความสามารถในการคิด : มีทักษะการสรุปปลงความเห็นและมีทักษะการให้เหตุผล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะการทำงานร่วมกันการตัดสินใจ การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

ความสามารถในการแก้ปัญหา : แก้ปัญหาเชิงอนุমান แก้ปัญหากิจกรรมกลุ่ม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : มีทักษะการสืบค้น การใช้ทักษะทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ :

ชื่อสัตย์สุจริต : มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ

มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกลุ่ม และสังคม มีมารยาท

ใฝ่เรียนรู้ : รักการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง : รู้จักวางแผนประมาณตนคิดพูดทำอย่างมีเหตุผล

มุ่งมั่นในการทำงาน : ชยัน รับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จและมุ่งมั่น

รักความเป็นไทย : มีสัมมาคารวะ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะกับกาลเทศะ รักวัฒนธรรมประเพณีไทย

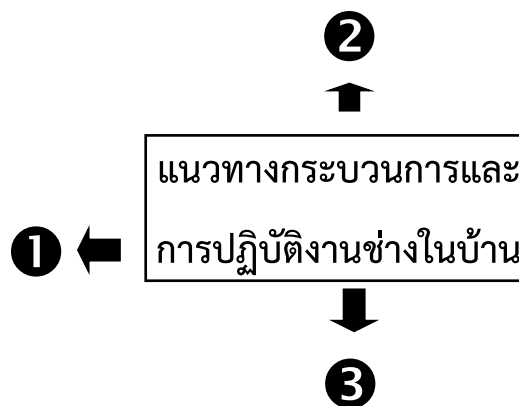
2. หลักฐานการเรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

การนำเสนอผลงานการติดตั้งและประกอบชิ้นวางรองเท้า
กลุ่มละ 1 ชิ้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
K	ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่าน/
P	ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลงาน และพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
A	สังเกตพฤติกรรม	แบบมาตราประมาณค่า	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษา สังเกต วิเคราะห์ อภิปราย ด้วยกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อการเรียนรู้ : ใบสรุปความรู้ ใบงาน เครื่องมืออุปกรณ์งานช่าง สื่อของจริง

แหล่งเรียนรู้ : ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ

เวลา : 4 ชั่วโมง

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการเรียนรู้ “การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน ” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องใช้ที่ชำรุดเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนหรือไม่ จงอธิบาย

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน เล่าประสบการณ์และขั้นตอนการซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องใช้ในบ้านให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน

3. นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่า ขั้นตอนการซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องใช้ที่เพื่อนปฏิบัตินั้นถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ

4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กระบวนการทำงานปฏิบัติงานช่างในบ้าน

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า สิ่งใดสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานช่าง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

6. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง แนวทางการทำงานช่างในบ้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการทำงานช่างในบ้าน และการปฏิบัติงานช่างในบ้าน จากหนังสือเรียน ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง แนวทาง กระบวนการ และการปฏิบัติงานช่างในบ้าน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้เคียง แล้วผลัดกันอภิปรายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง

8. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.2 หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนคู่อื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะนำกระบวนการทำงานช่างในบ้านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

10. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง แนวทางการทำงานช่างในบ้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการทำงานช่างในบ้าน และการปฏิบัติงานช่างในบ้าน เป็นผังมโนทัศน์ เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

4. ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการเรียนรู้ “ การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน ” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

1. Q1 การติดตั้งประกอบชิ้นวางรองเท้านักเรียนคิดว่าจำเป็นต้องมีความรู้หรือต้องใช้ความรู้อะไรบ้าง

(ความรู้ก่อนเรียน)

2. Q2 บุคคลที่จะทำงานได้สำเร็จจำเป็นต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้างมาเป็นเครื่องกำกับจิตใจ (คุณธรรม)

3. Q3 ลักษณะของผลิตภัณฑ์คือชิ้นวางรองเท้าที่ดีมีความเหมาะสมควรเป็นอย่างไร

(หลักความพอประมาณ)

4. Q4 ทำไมการติดตั้งและประกอบชิ้นวางรองเท้าจะต้องมีความมั่นคงแข็งแรง (หลักเหตุผล)

5. Q5 ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากการติดตั้งและประกอบชิ้นวางรองเท้าคืออะไรบ้าง

(หลักภูมิคุ้มกัน)

6. Q6 จะวางแผนหรือเตรียมความพร้อมในการติดตั้งและประกอบชิ้นวางรองเท้าอย่างไรบ้าง

(หลักภูมิคุ้มกัน)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

7 Q7 ทำไมถึงสร้างผลงานในลักษณะเช่นนี้ (ประเมินหลักเหตุผล)

8 Q8 ชิ้นวางรองเท้านี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับประโยชน์อย่างไร (ประเมินหลักความพอประมาณ)

9 Q9 ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากการติดตั้งและประกอบชิ้นวางรองเท้าคืออะไร (ประเมินหลักการสร้างภูมิคุ้มกัน)

สร้างภูมิคุ้มกัน)

10 Q10 ความรู้ที่ใช้และความรู้ที่ได้จากการติดตั้งและประกอบชิ้นวางรองเท้าคืออะไรบ้าง (ประเมินความรู้)

11 Q11 คุณธรรมที่นำมากำกับในการทำงานให้สำเร็จมีอะไรบ้าง (ประเมินด้านคุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

12. Q12 การออกแบบและติดตั้งและประกอบชิ้นวางรองเท้าส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือมีความรู้เกี่ยวกับ การใช้ การดูแลรักษา ประโยชน์ของ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดทำบรรจุภัณฑ์อย่างไรบ้าง (KPA ด้านวัตถุ)

13. Q13 นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ หรือผู้ตามเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างไรบ้าง และประโยชน์ที่ได้จากประสบการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อตนเอง อย่างไรบ้าง (KPA ด้านสังคม)

14. Q14 นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติในการจัดการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศอย่างไรบ้าง ที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานได้ประสบความสำเร็จ (KPA ด้านสิ่งแวดล้อม)

15. Q15 การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบและการติดตั้งและประกอบชิ้นวางรองเท้า นักเรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับ ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณีของท้องถิ่นชุมชน มาเป็นส่วนประกอบหรือเอกลักษณ์ของชิ้นงานหรือไม่อย่างไรบ้าง (KPA ด้านวัฒนธรรม)

ผู้จัดทำโดย ครูอนุชิต ธรรมราษฎร์ โรงเรียนสตรีศึกษา

5. แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการเรียนรู้ “การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน ” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับมาตรฐานและภูมิสังคมของโรงเรียน	สอนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร	วิเคราะห์ เนื้อหาสาระ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เวลา	ใช้เวลา 4 ชั่วโมงจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	- เพื่อให้การจัดกิจกรรมครบถ้วนสมบูรณ์ - เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตน	- วิเคราะห์วางแผนและจัดกิจกรรมการใช้เวลาเรียนอย่างครบถ้วน - กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมตามลำดับชัดเจน - จัดเวลาสำรองไว้เผื่อกรณีเวลาที่กำหนดไว้ไม่เป็นไปตามแผน
วิธีการจัดกิจกรรม	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติเหมาะสมกับการช่วยเหลือผู้เรียนไปสู่เป้าหมายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร	- แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนรู้- เตรียมความพร้อม ลดทอน กิจกรรมในบางขั้นตอนที่ใช้เวลานานเกินไปทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย
สื่อการเรียนรู้	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า- สื่ออุปกรณ์ เหมาะสมกับกิจกรรม วัยของผู้เรียน	- เพิ่มมูลค่าของวัสดุ/ ผลผลิตต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์	- จัดเตรียมสื่อใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - จัดทำใบความรู้ใบงานให้พร้อมก่อน - วางแผนการทำงานให้นักเรียนใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย
แหล่งเรียนรู้	เลือกใช้แหล่งเรียนที่เหมาะสมกับสอดคล้องกับ เนื้อหา กิจกรรม และความสนใจของนักเรียน	- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน - เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น	- วางแผน กำหนดกลุ่มผู้เรียน - ประสานงานผู้เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า - กำหนดเวลาในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน
การประเมินผล	- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด - ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	เพื่อให้ได้ผลการวัดและประเมินสะท้อนผลที่แท้จริงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ศึกษาหลักการ ประเภทของเครื่องมือวัดประเมินผลที่นำมาใช้ได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือให้ชัดเจน
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	ความรู้รอบรู้ เนื้อหาการออกแบบ การประดิษฐ์บรรจุกัณฑ์ การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย		
คุณธรรม	- ใช้หลักความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีความซื่อสัตย์ ใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน - มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม		

6.ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการเรียนรู้ “ การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน ” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักของ 2 เงื่อนไข 3 ท่วง ดังนี้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
นักเรียนได้ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวัย และศักยภาพของตนเองเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือวัสดุที่เหลือใช้ ชิ้นงานมีความเหมาะสมกับงบประมาณ	ให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เลือกใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือวัสดุที่เหลือใช้อย่างคุ้มค่าสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์(ชิ้นวางรองเท้า)	- นักเรียนวางแผนการทำงาน - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ - มีการร่างการออกแบบก่อนการออกแบบฉบับจริง
เงื่อนไขความรู้ก่อนเรียน	รู้กระบวนการออกแบบประโยชน์ ความสำคัญของชิ้นงานที่ประดิษฐ์เลือกวัสดุ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงานชิ้นตอนการทำชิ้นวางรองเท้าจากวัสดุท้องถิ่นหรือวัสดุที่เหลือใช้	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความขยัน อดทน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคีมีความประณีตละเอียดรอบคอบ	

6.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้ในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในท้องถิ่นหรือวัสดุที่เหลือใช้ มาออกแบบผลิตภัณฑ์ในการติดตั้งและประกอบทำชิ้นวางรองเท้าได้อย่างประหยัดคุ้มค่า	มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	มีความรู้ชนิด ประเภทของวัสดุที่มีคุณสมบัติที่สามารถนำมาทำชิ้นวางรองเท้าได้	มีความรู้ในการนำเอกลักษณ์ของท้องถิ่นมาออกแบบชิ้นวางรองเท้า
ทักษะ	เลือกใช้เครื่องมืออย่างถูกต้องและถูกวิธี	ปฏิบัติงานร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มอย่างมีความสุข	เลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้มาใช้และลงมือปฏิบัติชิ้นวางรองเท้าอย่างสร้างสรรค์	ร่วมกันประดิษฐ์ชิ้นงานที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
ค่านิยม	เห็นคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ที่จะนำมาใช้ติดตั้งและประกอบวางรองเท้า	เห็นคุณค่าเกิดความรักความภาคภูมิใจในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ใช้ผลิตภัณฑ์เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างภาคภูมิใจ

แบบประเมิน การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและแก้ปัญหา

กิจกรรม การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การวางแผนทำ รายงาน	วางแผนทำรายงานได้ เป็นอย่างดี	วางแผนทำรายงานได้ค่อนข้าง ดี	วางแผนทำรายงานได้พอใช้	วางแผนทำรายงานได้ไม่ดี	
2. การจัดการในการ ทำงานกลุ่ม	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ ถูกต้องบางส่วน	ไม่ดำเนินงานตามแผนที่ วางไว้	
3. การแก้ปัญหาใน การทำงานของ กลุ่ม	แก้ปัญหาในการทำงานได้ อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาในการทำงานได้ อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาในการทำงานได้ อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่สามารถแก้ปัญหาในการ ทำงานได้	<input type="checkbox"/> ดี มาก
4. การนำเสนอ ผลงาน	นำเสนอผลงานได้อย่าง ครบถ้วน เหมาะสม	นำเสนอผลงานอย่างครบถ้วน เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอผลงานได้อย่าง ครบถ้วน เหมาะสมเป็น บางส่วน	นำเสนอผลงานได้ไม่ครบถ้วน และไม่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ดี
5. การมีคุณลักษณะ นิสัยที่ดีในการ ทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงานเป็นส่วนใหญ่	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงานเป็นบางส่วน	ไม่มีคุณลักษณะนิสัยที่ดี ในการทำงาน	<input type="checkbox"/> พอใช้
6. หลักฐานเกี่ยวกับ การทำรายงาน	มีหลักฐานประกอบรายงานที่ แสดงถึงการใช้กระบวนการ ต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	มีหลักฐานประกอบรายงานที่ แสดงถึงการใช้กระบวนการ ต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีหลักฐานประกอบรายงานที่ แสดงถึงการใช้กระบวนการ ต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่มีหลักฐานประกอบรายงาน ที่แสดงถึงการใช้กระบวนการ ต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21-24	ดีมาก
17-20	ดี
12-16	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
1	การใช้ทักษะการจัดการในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การใช้พลังงานและทรัพยากรในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแต่ง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายอนุชิต ธรรมราษฎร์)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา วัฒนวาทีตกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เวลา 5 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

- ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย นับเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ รูปร่าง วัยของตนเอง และมีความถูกต้องเหมาะสมกับเวลา โอกาส กาลเทศะ จะทำให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีซึ่งการศึกษาถึงหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รวมถึงการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านจนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องได้นั้น จะช่วยให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่นการเลือกใช้ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วยความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ
- 3) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม
- 4) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน
- 5) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

6) การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า	ตรวจชิ้นงาน การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า	แบบประเมินชิ้นงาน การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.2 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
7.3 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
1) การเลือกซื้อเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	- ตรวจใบงานที่ 3.1.1	- ใบงานที่ 3.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การเลือกซื้อเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	- ตรวจใบงานที่ 3.1.2	- ใบงานที่ 3.1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บ เสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน	ตรวจผลงานการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บ เสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน	อุปกรณ์ในการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บ เสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.4 การประเมินหลังเรียนแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เรื่องที่ 1 การเลือกใช้และการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

วิธีสอนแบบกระบวนการเรียนรู้ความรู้ ความเข้าใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คน ออกมาอ่านบทความ เรื่อง การแต่งกายดี ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
3. ครูถามนักเรียนว่า
 - “จากบทความนี้ต้องการนำเสนอในเรื่องใด”
 - “นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นผู้ที่มีรสนิยมในการแต่งกายหรือไม่ เพราะเหตุใด”
 - “บุคคลในครอบครัวคนใดของนักเรียนที่คิดว่ามีรสนิยมที่ดี”
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
 - หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - วิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
3. ครูถามนักเรียนว่า
 - “นักเรียนมีหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างไรที่เหมาะสมกับตนเอง”
 - “หากเพื่อนผู้หญิงมีสะโพกที่ใหญ่และเพื่อนผู้ชายมีรูปร่างที่เล็ก นักเรียนจะนำหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาเป็นแนวทางในการแนะนำเพื่อนได้อย่างไร”

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนปฏิบัติ

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
 - การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ
 - การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับวัย
 - การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ

- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสีผิว
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่าง
- การเลือกเสื้อผ้าเพื่ออำพรางจุดบกพร่องของรูปหน้าและคอ
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับฤดูกาล

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับวัย การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสีผิว การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่าง การเลือกเสื้อผ้าเพื่ออำพรางจุดบกพร่องของรูปหน้าและคอ และการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับฤดูกาล จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากหัวข้อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดขึ้น เพื่อร่วมกันออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น มีดังนี้

- สถานการณ์ที่ 1 การไปสัมภาษณ์งาน
- สถานการณ์ที่ 2 การไปร่วมงานมงคลสมรส
- สถานการณ์ที่ 3 การไปติดต่อสถานที่ราชการ
- สถานการณ์ที่ 4 การไปเดินทางไปต่างประเทศ
- สถานการณ์ที่ 5 การไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า
- สถานการณ์ที่ 6 การไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม
- สถานการณ์ที่ 7 การไปร่วมงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่
- สถานการณ์ที่ 8 การไปวัด เนื่องในเทศกาลสำคัญทางศาสนา

ชั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่จับสลากได้กลุ่มละ 1 ชุด พร้อมทั้งเลือกตัวแทนกลุ่ม 1 คน เพื่อเป็นต้นแบบในการใส่ชุดตามที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งในการออกแบบจะต้องคำนึงถึงรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัย ฤดูกาล โอกาส และกาลเทศะร่วมด้วย จากนั้นบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงานลงในใบงานที่ 3.1.1 การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมเสื้อผ้าตามที่ได้ออกแบบไว้ เพื่อนำมาให้ต้นแบบเป็นผู้สวมใส่ และนำเสนอผลงานในช่วงพัก

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

ชั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งกายให้กับต้นแบบในชุดที่ได้ออกแบบไว้ โดยให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ครูถามนักเรียนว่า

“หากต้องการไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม แต่ไม่มีเสื้อผ้าสีดำ ควรแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร”

“ในวัยของนักเรียนหากต้องการไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า ควรเลือกแต่งกายอย่างไรจึงจะเหมาะสม”

“ผู้หญิงที่มีรูปร่างแข็งแรงแบบนักกีฬา ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับบุคลิกภาพ”

“เพราะเหตุใดผู้ที่มีผิวคล้ำจึงไม่ควรสวมใส่เครื่องแต่งกายที่มีสีโทนร้อน”

“หากเพื่อนมีรูปร่างเล็ก นักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนแต่งกายอย่างไร”

“คนที่ช่วงขาสั้นควรแต่งกายอย่างไร เพื่อเป็นการอำพรางจุดบกพร่องของตนเอง”

“นักเรียนชอบฤดูใดมากที่สุด และในฤดูนั้นนักเรียนจะแต่งกายอย่างไร”

3. ครูให้นักเรียนละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรเลือกซื้อตามความจำเป็นและความเหมาะสมในการใช้งาน นอกจากนี้ ควรพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจซื้อทุกครั้ง โดยคำนึงถึงรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัยของผู้สวมใส่ ทั้งยังต้องคำนึงถึงเรื่องของฤดูกาล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างถูกต้อง”

5. ครูถามนักเรียนว่า

“นักเรียนเคยเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายด้วยตนเองหรือไม่ ถ้าเคย มีวิธีการในการเลือกซื้ออย่างไร”

“เมื่อต้องเลือกซื้อเสื้อผ้าจะพิจารณาถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ”

6. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองว่ามีวิธีการอย่างไรให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนคนดังกล่าวมีวิธีการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

7. ครูถามนักเรียนว่า

“การเลือกซื้อชุดชั้นในควรเลือกซื้อให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน จากข้อความนี้ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร”

“เพราะเหตุใดในเวลาตอน เราจึงควรสวมใส่ชุดนอนแทนการสวมใส่เสื้อยืดและกางเกงขาสั้น”

“หากต้องการเลือกซื้อรองเท้า ควรมีหลักในการเลือกซื้ออย่างไร”

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
3. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และสรุปความรู้

เรื่องที่ 2 การซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน

วิธีสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction)

เวลา 3 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน

1. ครูนำภาพวิวัฒนาการการแต่งกายของไทยในสมัยต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยเห็นรูปแบบการแต่งกายในลักษณะนี้บ้างหรือไม่ หากเคย เห็นจากที่ใด” “เพราะเหตุใดรูปแบบการแต่งกายของไทยจึงพัฒนามาอย่างที่เราเห็นกันอยู่ในปัจจุบัน”

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ในอดีตคนไทยส่วนใหญ่นิยมสวมใส่ชุดที่ตัดเย็บจากผ้าไทย เช่น ผ้าไหม ผ้าซิ่น ผ้าฝ้าย เพราะเป็นผ้าที่ผลิตขึ้นในท้องถิ่น เนื้อผ้าสวมใส่สบาย เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศของประเทศ รูปแบบและรูปทรงของเสื้อผ้าจะมีลักษณะที่สวยงาม เรียบร้อย สามารถสวมใส่ได้ทุกสถานที่ แต่ในปัจจุบันเกิดการแพร่หลายทางวัฒนธรรมที่มากขึ้น จึงส่งผลให้รูปแบบของการแต่งกายเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม”

ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

3. ครูนำเสื้อผ้าเก่า หรือเสื้อผ้าที่ชำรุดแต่ยังคงสภาพดีมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “หากเสื้อตัวนี้เป็นเสื้อของนักเรียน นักเรียนควรทำอะไร” “นักเรียนคิดว่าเสื้อผ้าตัวเก่า หรือเสื้อผ้าที่ชำรุดสามารถนำมาดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บให้กลายเป็นเสื้อผ้าตัวใหม่ หรือเป็นของใช้ภายในบ้านได้หรือไม่ อย่างไร”

4. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ออกมาเล่าถึงประสบการณ์ในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

5. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการวิธีการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

“การซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านที่ได้ชมไปนั้น นักเรียนคิดว่าผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติได้ถูกต้องและปลอดภัยหรือไม่”

“ความคิดสร้างสรรค์มีความสำคัญต่อการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้าหรือไม่ อย่างไร”

“การซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้าด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 จัดกลุ่มร่วมมือ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลาก เพื่อจัดทำโครงการในหัวข้อที่ได้รับ ดังนี้

- การซ่อมแซมเสื้อผ้า
- การตกแต่งเสื้อผ้า

- การตัดแปลงเสื้อผ้า - การตัดเย็บเสื้อผ้า
- การตัดเย็บของใช้ภายในบ้าน

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การซ่อมแซม ตกแต่ง ตัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน มีรูปแบบและลักษณะการทำงานที่แตกต่างกัน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมวางแผนการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำโครงการ พร้อมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ตามความถนัดและความสามารถ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นแสวงหาความรู้

4. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า **“นักเรียนเคยซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยตนเองหรือไม่ หากเคย ซ่อมแซมสิ่งใดและซ่อมแซมอย่างไร หากไม่เคย มีวิธีในการแก้ปัญหาเสื้อผ้าที่ชำรุดด้วยวิธีการใด”**

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้า จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

7. ครูนำเสื้อที่กระเปาะเสื้อชำรุดและกางเกงที่เป่ากางเกงชำรุด พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า เช่น มาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการซ่อมแซมเสื้อที่กระเปาะเสื้อชำรุดและกางเกงที่เป่ากางเกงชำรุด เพื่อให้สามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ

8. ครูแจกอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม (จักรเย็บผ้าขนาดพกพา จะขึ้นอยู่กับจำนวนเครื่องที่มีอยู่ของครูผู้สอน) เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการซ่อมแซมเสื้อที่กระเปาะเสื้อชำรุดและกางเกงที่เป่ากางเกงชำรุดให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามในแต่ละขั้นตอนอย่างพร้อมเพรียงกัน

9. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการซ่อมแซมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

ขั้นที่ 4 ขั้นแสวงหาความรู้

10. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าตามที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

11. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การตกแต่งเสื้อผ้า จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

12. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตกแต่งเสื้อผ้า จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

13. ครูนำกระโปรงและเสื้อแขนกุด พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้ามาให้นักเรียนดู เพื่อทำ

การสาธิตวิธีการตกแต่งกระโปรงด้วยวิธีการเขียนสีและวิธีการตกแต่งเสื้อด้วยดอกไม้

14. ครูแจกอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้าให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการตกแต่งกระโปรงด้วยวิธีการเขียนสี และวิธีการตกแต่งเสื้อด้วยดอกไม้ให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานได้ด้วยตนเองจากอุปกรณ์ที่มีอย่างสร้างสรรค์

15. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการตกแต่งของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน

16. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การตัดแปลงเสื้อผ้าจากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

17. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตัดแปลงเสื้อผ้า จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

18. ครูนำกางเกงขายาวและเสื้อยืด พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการตัดแปลงเสื้อผ้ามานักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการตัดแปลงกางเกงขายาวเป็นกางเกงขาสั้น และเปลี่ยนเสื้อตัวเก่าเป็นเสื้อตัวใหม่

19. ครูแจกอุปกรณ์ในการตัดแปลงเสื้อผ้าให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการตัดแปลงเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการตัดแปลงกางเกงขายาวเป็นกางเกงขาสั้นและเปลี่ยนเสื้อตัวเก่าเป็นเสื้อตัวใหม่ให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานได้ด้วยตนเองจากอุปกรณ์ที่มีอย่างสร้างสรรค์

20. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการตัดแปลงของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน

ขั้นที่ 4 ขั้นแสวงหาความรู้

21. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง การตกแต่งและตัดแปลงเสื้อผ้าตามที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

22. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

23. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

24. ครูนำผ้า พร้อมทั้งอุปกรณ์ในตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านมาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการตัดเย็บเสื้อคลุมอาบน้ำ

25. ครูแจกอุปกรณ์ในการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานได้ด้วยตนเองจากอุปกรณ์ที่มีอย่างสร้างสรรค์

26. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน

27. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาและฝึกปฏิบัติการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติโครงการตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง ตัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
4. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและการสรุปความรู้

ขั้นที่ 6 นำเสนอผลงาน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานตามหัวข้อโครงการที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถามในประเด็นที่สงสัยในแต่ละโครงการ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) ใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3) ใบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 4) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 5) ภาพวิวัฒนาการการแต่งกายของไทย
- 6) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <https://www.sanook.com/women/81857/>
 - <https://velocitystreet.weebly.com/velocitystreet/1>
 - <http://orranootsanton.blogspot.com/2011/02/blog-post.html>
 - <https://dressshoeblyblissfustation.weebly.com/blog/1580753>
 - <http://www.human.cmu.ac.th/home/hc/ebook/006103/lesson8/05.htm>

- <http://ketsarasansamran22.blogspot.com/>
- <http://oknation.nationtv.tv/blog/guardhome/2008/12/29/entry-1>
- <https://th.wikihow.com/ตัดผ้า>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. บุคคลในข้อใดนำหลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาใช้อย่างไม่เหมาะสม
 - ก. นิยมเลือกสวมใส่ชุดสีฟ้า เนื่องจากตนเองมีผิวขาวอมชมพู
 - ข. นาวเลือกซื้อเฉพาะเสื้อผ้าที่มีการตัดเย็บเรียบร้อยเท่านั้น
 - ค. นุ่นเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่ช่วยอำพรางจุดบกพร่องของตนเอง
 - ง. แนนเลือกซื้อเสื้อผ้าเลียนแบบที่ศิลปินที่ตนเองชื่นชอบสวมใส่
2. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการสวมใส่เครื่องประดับ
 - ก. ต้องการเสริมสร้างจุดเด่นของตนเองให้ชัดเจน
 - ข. ต้องการให้เสื้อผ้ามีความสวยงามมากยิ่งขึ้น
 - ค. เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับเสื้อผ้าที่สวมใส่
 - ง. จะทำให้เป็นที่นิยมชมชอบของบุคคลอื่น
3. “แหวนเป็นบุคคลที่มีลักษณะแบบ Working Woman” แหวนควรแต่งกายแบบใดจึงจะเหมาะสมกับลักษณะของตนเองมากที่สุด
 - ก. สวมตรสเข้ารูป เนื้อผ้าทรงตัว สีแดง
 - ข. สวมเสื้อยืดคอกลมสีชาวกับกางเกงยีนสีซีด
 - ค. สวมเสื้อเชิ้ตสีครีมกับกระโปรงระบายทั้งตัวคลุมเข้า
 - ง. สวมเสื้อแขนงุดคอต่ำสีครีมกับกระโปรงเข้ารูปสีดำ
4. เพราะเหตุใดผู้สูงอายุจึงควรสวมใส่เสื้อผ้าที่เบาสบายเป็นหลัก
 - ก. ช่วยเพิ่มความภูมิฐานให้กับผู้สวมใส่
 - ข. มีให้เลือกหลายรูปแบบ หลายรูปทรง
 - ค. ผิวหนังต้องการการดูแลมากเป็นพิเศษ
 - ง. ช่วยให้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างสะดวก
5. ผู้ที่มีรูปร่างอ้วนเตี้ย ควรเลือกซื้อเสื้อผ้าแบบใด จึงจะช่วยให้ดูผอมสูงมากขึ้น
 - ก. เสื้อลายขวาง สีอ่อนสลับกับสีเข้ม กางเกงขาวยาวทรงกระบอก
 - ข. เสื้อลายดอกขนาดใหญ่ เนื้อผ้าหนา กระโปรงจีบรอบตัว
 - ค. เสื้อผ้ายืดพอดีตัว สีเข้ม กระโปรงทรงตรงยาวเหนือเข้า
 - ง. เสื้อมีระบาย ติดลูกไม้เป็นชั้น ๆ แขนพอง กระโปรงยาว
6. หากพบรอยหมึกบริเวณกระเป่าเสื้อ ควรแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร
 - ก. เลิกใส่ แล้วนำไปให้ผู้อื่น หรือนำไปจำหน่ายเป็นสินค้ามือสอง
 - ข. นำไปขยี้ในน้ำผสมผงซักฟอก จนคราบหมึกจางออกจนหมด
 - ค. ระบายฝุ่นลงบนรอยเปื้อน เพื่อให้แป้งดูดซับหมึกออก
 - ง. นำไปต้มในน้ำผสมสารละลายโซเดียมไทโอซัลเฟต
7. ชุดนอนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร
 - ก. สวมใส่สบาย ระบายอากาศได้ดี
 - ข. มีการตกแต่งด้วยวัสดุต่าง ๆ อย่างสวยงาม
 - ค. เนื้อผ้าผลิตจากใยสังเคราะห์ผสมใยขนสัตว์
 - ง. สีล้นสวยงาม มีรูปแบบและรูปทรงที่ทันสมัย
8. ข้อใดจัดเป็นหลักในการเลือกซื้อรองเท้าอย่างเหมาะสม
 - ก. ซื้อรองเท้าในช่วงที่ลดราคาเท่านั้น เพราะจะได้รองเท้าที่ถูกและมีคุณภาพมากกว่าซื้อในช่วงเวลาปกติ
 - ข. สวมใส่เฉพาะรองเท้าที่เป็นหนังแท้เท่านั้น เนื่องจากหนังมีความนุ่มทำให้เวลาเดินไม่เจ็บเท้า
 - ค. ควรเลือกซื้อในช่วงเวลาเย็น เนื่องจากเท้าจะหดตัวจะทำให้ได้ขนาดของเท้าที่แท้จริง
 - ง. ก่อนตัดสินใจซื้อควรทดลองสวมใส่ทุกครั้ง เพื่อความสบายและกระชับเท้า
9. ประโยชน์ที่ได้รับจากการซ่อมแซมเสื้อผ้าคือสิ่งใด
 - ก. ช่วยให้เสื้อผ้าที่ชำรุดสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ
 - ข. ได้เสื้อผ้าที่มีรูปทรงแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร
 - ค. เสื้อผ้าที่สวมใส่มีความสวยงามมากยิ่งขึ้น
 - ง. มีเสื้อผ้าที่สวมใส่ได้กระชับ พอดีตัว
10. หากกระเป่าเสื้อขาดเป็นรู ควรทำการซ่อมแซมด้วยขั้นตอนใดเป็นลำดับแรก
 - ก. ใช้เข็มเย็บด้วยวิธีการเนากระเป่าที่ขาดให้ติดกับตัวเสื้อ
 - ข. พับริมผ้า แล้วเย็บรูที่ขาดติดกับตัวเสื้อให้แน่น
 - ค. ใช้ชอล์กเขียนผ้าขีดบริเวณตำแหน่งที่จะเย็บ
 - ง. ปรอยขาดที่เป็นรูด้วยเศษผ้า

เฉลย

1. ง. 2. ข. 3. ก. 4. ง. 5. ค. 6. ข. 7. ก. 8. ง. 9. ก. 10. ง.

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. หากพบรอยหมึกบริเวณกระเป่าเสื้อ ควรแก้ปัญหาดังกล่าวยังไร
 - ก. เลิกใส่ แล้วนำไปให้ผู้อื่น หรือนำไปจำหน่ายเป็นสินค้ามือสอง
 - ข. นำไปขยี้ในน้ำผสมผงซักฟอก จนคราบหมึกจางออกจนหมด
 - ค. โรยแป้งฝุ่นลงบนรอยเปื้อน เพื่อให้แป้งดูดซับหมึกออก
 - ง. นำไปต้มในน้ำผสมสารละลายโซเดียมไทโอซัลเฟต
2. หากกระเป่าเสื้อขาดเป็นรู ควรทำการซ่อมแซมด้วยขั้นตอนใดเป็นลำดับแรก
 - ก. ใช้เข็มเย็บด้วยวิธีการเนากระเป่าที่ขาดให้ติดกับตัวเสื้อ
 - ข. พับริมผ้า แล้วเย็บรูที่ขาดติดกับตัวเสื้อให้แน่น
 - ค. ใช้ชอล์กเขียนผ้าขีดบริเวณตำแหน่งที่จะเย็บ
 - ง. ปะรอยขาดที่เป็นรูด้วยเศษผ้า
3. เพราะเหตุใดผู้สูงอายุจึงควรสวมใส่เสื้อผ้าที่เบาสบายเป็นหลัก
 - ก. ช่วยเพิ่มความภูมิฐานให้กับผู้สวมใส่
 - ข. มีให้เลือกหลายรูปแบบ หลายรูปทรง
 - ค. ผิวหนังต้องการการดูแลมากเป็นพิเศษ
 - ง. ช่วยให้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างสะดวก
4. ข้อใดจัดเป็นหลักในการเลือกซื้อรองเท้าอย่างเหมาะสม
 - ก. ซื้อรองเท้าในช่วงที่ลดราคาเท่านั้น เพราะจะได้รองเท้าที่ถูกและมีคุณภาพมากกว่าซื้อในช่วงเวลาปกติ
 - ข. สวมใส่เฉพาะรองเท้าที่เป็นหนังเท่านั้น เนื่องจากหนังมีความนุ่มทำให้เวลาเดินไม่เจ็บเท้า
 - ค. ควรเลือกซื้อในช่วงเวลาเย็น เนื่องจากเท้าจะหดตัว จะทำให้ได้ขนาดของเท้าที่แท้จริง
 - ง. ก่อนตัดสินใจซื้อควรทดลองสวมใส่ทุกครั้ง เพื่อความสบายและกระชับเท้า
5. เพราะเหตุใดจึงต้องมีเครื่องสวมใส่เครื่องประดับ
 - ก. ต้องการเสริมสร้างจุดเด่นของตนเองให้ชัดเจน
 - ข. ต้องการให้เสื้อผ้ามีความสวยงามมากยิ่งขึ้น
 - ค. เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับเสื้อผ้าที่สวมใส่
 - ง. จะทำให้เป็นที่นิยมชมชอบของบุคคลอื่น
6. ผู้ที่มีรูปร่างอ้วนเตี้ย ควรเลือกซื้อเสื้อผ้าแบบใด จึงจะช่วยให้ดูผอมสูงมากขึ้น
 - ก. เสื้อลายขวาง สีอ่อนสลับกับสีเข้ม กางเกงขายาวทรงกระบอก
 - ข. เสื้อลายดอกขนาดใหญ่ เนื้อผ้าหนา กระโปรงจีบรอบตัว
 - ค. เสื้อผ้ายืดพอดีตัว สีเข้ม กระโปรงทรงตรงยาวเหนือเข่า
 - ง. เสื้อมีระบาย ติดลูกไม้เป็นชั้น ๆ แขนพอง กระโปรงยาว
7. บุคคลในข้อใดนำหลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาใช้อย่างไม่เหมาะสม
 - ก. นิ้มเลือกสวมใส่ชุดสีฟ้า เนื่องจากตนเองมีผิวขาวอมชมพู
 - ข. นาวเลือกซื้อเฉพาะเสื้อผ้าที่มีการตัดเย็บเรียบร้อยเท่านั้น
 - ค. นุ่นเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่ช่วยอำพรางจุดบกพร่องของตนเอง
 - ง. แนนเลือกซื้อเสื้อผ้าเลียนแบบที่ศิลปินที่ตนเองชื่นชอบสวมใส่
8. ประโยชน์ที่ได้รับจากการซ่อมแซมเสื้อผ้าคือสิ่งใด
 - ก. ช่วยให้เสื้อผ้าที่ชำรุดสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ
 - ข. ได้เสื้อผ้าที่มีรูปทรงแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร
 - ค. เสื้อผ้าที่สวมใส่มีความสวยงามมากยิ่งขึ้น
 - ง. มีเสื้อผ้าที่สวมใส่ได้กระชับพอดีตัว
9. ชุดนอนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร
 - ก. สวมใส่สบาย ระบายอากาศได้ดี
 - ข. มีการตกแต่งด้วยวัสดุต่าง ๆ อย่างสวยงาม
 - ค. เนื้อผ้าผลิตจากใยสังเคราะห์ผสมใยขนสัตว์
 - ง. สีเส้นสวยงาม มีรูปแบบและรูปทรงที่ทันสมัย
10. “แหวนเป็นบุคคลที่มีลักษณะแบบ Working Woman” แหวนควรแต่งกายแบบใดจึงจะเหมาะสมกับลักษณะของตนเองมากที่สุด
 - ก. สวมเดรสเข้ารูป เนื้อผ้าทรงตัว สีแดง
 - ข. สวมเสื้อยืดคอกลมสีขาวกกับกางเกงยีนส์ซีด
 - ค. สวมเสื้อเชิ้ตสีครีมกับกระโปรงระบายทิ้งตัวคลุมเข่า
 - ง. สวมเสื้อแขนกุดคอเต่าสีครีมกับกระโปรงเข้ารูปสีดำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
รหัสวิชา ง32101	รายวิชาการงานอาชีพ3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
สัปดาห์ที่.....	วันที่	เดือน	พ.ศ..... เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเลือกใช้และการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง
2. นำหลักการเลือกใช้และการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. ใช้และดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกใช้ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วยความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ
- 3) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม
- 4) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน
- 5) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก
- 6) การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จะต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัยของผู้สวมใส่ ทั้งยังต้องคำนึงถึงเรื่องของฤดูกาล โอกาส และกาลเทศะร่วมด้วย ซึ่งจะช่วยให้เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้ที่ได้พบเห็น ส่วนการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรเลือกซื้อตามจำเป็น มีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ ประโยชน์ในการใช้สอย ความสะดวกสบายในการสวมใส่ และควรพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจซื้อทุกครั้ง เพื่อเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบกระบวนการเรียนรู้ความรู้ ความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คน ออกมาอ่านบทความ เรื่อง การแต่งกายดี ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

การแต่งกายที่ดี

“การแต่งกายดี หรือที่เรียกว่า “มีรสนิยม” นั้น มิได้หมายความว่า ต้องใช้แต่ของที่มีราคาสูง เช่น การสวมใส่เสื้อผ้าราคาชุดละหลายพันบาทจากห้องเสื้อชั้นนำ การใช้เครื่องสำอางยี่ห้อดังที่สั่งตรงมาจากต่างประเทศ การสวมใส่รองเท้า หรือนาฬิกาหรูดั่งที่มีการจำกัดการผลิต การใช้กระเป๋าถือที่ผลิตจากหนังสัตว์ ซึ่งมีราคาหลักแสนบาทขึ้นไป บางคนยอมลงทุนที่จะสูญเสียเงินจำนวนมากเพื่อซื้อสิ่งของเหล่านั้นมาใช้ เพราะคิดว่าจะช่วยให้ตนดูดี คุณมีรสนิยมในสายตาของผู้อื่น แต่ในความเป็นจริงแล้วนั้น การดูดี มีรสนิยมก็ได้จำเป็นที่จะต้องสวมใส่เสื้อผ้าและใช้สิ่งของที่มีราคาสูงเท่านั้น เพราะเสื้อผ้าและสิ่งของที่มีราคาไม่สูง แต่มีคุณภาพดีก็มีให้เลือกใช้อยู่จำนวนมาก เพียงแค่ผู้ใช้จะต้องพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ และวัยของตน เพียงเท่านั้นก็สามารถเรียกได้ว่าเป็นคนที่มีรสนิยมดีได้เช่นเดียวกัน โดยสวมใส่เสื้อผ้าและใช้สิ่งของในราคาไม่ก็ร้อยบาทเท่านั้น”

3. ครูถามนักเรียนว่า “จากบทความนี้ ต้องการนำเสนอในเรื่องใด”

(แนวตอบ การแต่งกายอย่างมีรสนิยม ไม่จำเป็นต้องเลือกใช้แต่ของที่มีราคาสูงเท่านั้น สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าและสิ่งของที่มีคุณภาพและราคาไม่สูงได้ เพียงแต่ต้องพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ และวัยของตน ก็จะสามารถเรียกได้ว่าเป็นคนที่มีรสนิยมได้เช่นเดียวกัน)

“นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นผู้ที่มีรสนิยมในการแต่งกายหรือไม่ เพราะเหตุใด”

(แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)

“บุคคลในครอบครัวคนใดของนักเรียนที่คิดว่ามีรสนิยมที่ดี”

(แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

6. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- วิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

7. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

3. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างไรที่เหมาะสมกับตนเอง”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างบุคลิกภาพ โอกาส และกาลเทศะ เลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีการตัดเย็บอย่างประณีต งดงาม มีความสะอาดเรียบร้อย สวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีสันทันเหมาะสมกับสีผิวของตนเป็นหลัก สวมใส่เสื้อผ้าที่ช่วยอำพรางจุดบกพร่องของตนเอง)

“หากเพื่อนผู้หญิงมีสะโพกที่ใหญ่และเพื่อนผู้ชายมีรูปร่างที่เล็ก นักเรียนจะนำหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาเป็นแนวทางในการแนะนำเพื่อนได้อย่างไร”

(แนวตอบ แนะนำให้เพื่อนผู้หญิง เลือกสวมกระโปรง หรือกางเกงที่พอดีตัว มีกระดุมเม็ดเล็ก ๆ เรียงเป็นแถวยาว หรือมีรอยตะเข็บตรงกลาง หรือสวมใส่เสื้อกล้ามที่ลำตัวยาวคลุมสะโพก และแนะนำให้เพื่อนผู้ชายสวม กางเกงทรงกระบอกเล็ก หรือกางเกงขาเดฟ แต่กางเกงจะต้องไม่มีจีบ สวมใส่เสื้อลายตามแนวยาว จะช่วยให้ดูรูปร่างสูงโปร่งมากขึ้น)

ขั้นที่ 2 ขั้ววางแผนปฏิบัติ

8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับวัย
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสีผิว
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่าง
- การเลือกเสื้อผ้าเพื่ออำพรางจุดบกพร่องของรูปหน้าและคอ
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับฤดูกาล

จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับวัย การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสีผิว การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่าง การเลือกเสื้อผ้าเพื่ออำพรางจุดบกพร่องของรูปหน้าและคอ และการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับฤดูกาล จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากหัวข้อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดขึ้น เพื่อร่วมกันออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น มีดังนี้

- สถานการณ์ที่ 1 การไปสัมภาษณ์งาน
- สถานการณ์ที่ 2 การไปร่วมงานมงคลสมรส
- สถานการณ์ที่ 3 การไปติดต่อสถานที่ราชการ
- สถานการณ์ที่ 4 การไปเดินทางไปต่างประเทศ
- สถานการณ์ที่ 5 การไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า

- สถานการณ์ที่ 6 การไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม
- สถานการณ์ที่ 7 การไปร่วมงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่
- สถานการณ์ที่ 8 การไปวัด เนื่องในเทศกาลสำคัญทางศาสนา

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่จับสลากได้กลุ่มละ 1 ชุด พร้อมทั้งเลือกตัวแทนกลุ่ม 1 คน เพื่อเป็นต้นแบบในการใส่ชุดตามที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งในการออกแบบจะต้องคำนึงถึงรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัย ฤดูกาล โอกาส และกาลเทศะร่วมด้วย จากนั้นบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงานลงในใบงานที่ 3.1.1 การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมเสื้อผ้าตามที่ได้ออกแบบไว้ เพื่อนำมาให้ต้นแบบเป็นผู้สวมใส่ และนำเสนอผลงานในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งกายให้กับต้นแบบในชุดที่ได้ออกแบบไว้ โดยให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

7. ครูถามนักเรียนว่า

“หากต้องการไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม แต่ไม่มีเสื้อผ้าสีดำ ควรแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร”

(แนวตอบ สามารถแก้ปัญหาได้หลายวิธี เช่น สวมใส่ชุดสีขาว หรือสีเทา หรือสีที่สุภาพแทนได้ แต่ควรเป็นผ้าสีพื้นเรียบ ๆ ที่ไม่มีลวดลายมากเกินไป เป็นชุดที่สุภาพ เรียบร้อย ไม่รัดรูป คอไม่กว้าง ไม่ลึก ไม่เว้า ควรเป็นเสื้อที่มีแขน ไม่ใช่เสื้อกล้าม หรือเสื้อแขนกุด หรือจะติดริบบิ้นสีดำ หรือโบสีดำไว้ที่หน้าอก หรือบนปกเสื้อแทนการสวมใส่เสื้อผ้าสีดำก็ได้)

“ในวัยของนักเรียนหากต้องการไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า ควรเลือกแต่งกายอย่างไรจึงจะเหมาะสม”

(แนวตอบ ควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สุภาพ เรียบร้อย สวมใส่สบาย ไม่คับ หรือหลวมจนเกินไป สามารถเคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก)

“ผู้หญิงที่มีรูปร่างแข็งแรงแบบนักกีฬา ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับบุคลิกภาพ”

(แนวตอบ ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีเข้ม เนื้อผ้าหนา เน้นสีพื้นเรียบๆ ไม่ควรสวมใส่เสื้อที่มีลายดอกใดๆ มีระบาย และมีเนื้อผ้าที่บางเบา)

“เพราะเหตุใดผู้ที่ผิวคล้ำจึงไม่ควรสวมใส่เครื่องแต่งกายที่มีสีโทนร้อน”

(แนวตอบ เพราะจะทำให้ผิวแลดูคล้ำมากขึ้น มองดูแล้วไม่สะอาดตา จึงควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีโทนสีกลางๆ เพื่อช่วยทำให้สีผิวกับสีของเสื้อผ้ามีความกลมกลืนกัน และช่วยให้ผิวดูขาวขึ้น หรือดูสะอาดตามากขึ้น)

“หากเพื่อนมีรูปร่างเล็ก นักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนแต่งกายอย่างไร”

(แนวตอบ ควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่มีรูปแบบสุภาพและมีสีเรียบร้อย ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่มีลายตามแนวยาว เพราะจะช่วยให้ดูสูงมากขึ้น หากสวมเสื้อที่มีปก ปกเสื้อควรมีขนาดที่เหมาะสม ไม่เล็ก หรือใหญ่มากเกินไป เพราะจะทำให้คอดูสั้นลง)

“คนที่ช่วงขาสั้นควรแต่งกายอย่างไร เพื่อเป็นการอำพรางจุดบกพร่องของตนเอง”

(แนวตอบ ควรสวมใส่กระโปรงสั้นที่มีความยาวเหนือเข่า หรือคลุมเข่า เป็นกระโปรง หรือกางเกงเอวสูง มีลายตามแนวยาว เป็นกระโปรงทรงสอบ หรือกางเกงขาแคบ)

“นักเรียนชอบฤดูใดมากที่สุด และในฤดูนั้นนักเรียนจะแต่งกายอย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ชอบฤดูหนาว เพราะจะได้สวมใส่เสื้อผ้าที่มีความหนา เพื่อป้องกันอากาศหนาวเย็น เสื้อผ้ามีรูปแบบที่สามารถปกปิดร่างกายได้อย่างมิดชิด ช่วยทำให้อุณหภูมิร่างกายเกิดความอบอุ่น และป้องกันการเกิดโรคไข้หวัดได้)

8. ครูให้นักเรียนละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรเลือกซื้อตามความจำเป็นและ

ความเหมาะสมในการใช้งาน นอกจากนี้ ควรพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจซื้อทุกครั้ง โดยคำนึงถึงรูปร่าง สี ผิว บุคลิกภาพ เพศ วัยของผู้สวมใส่ ทั้งยังต้องคำนึงถึงเรื่องของฤดูกาล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างถูกต้อง”

10. ครูถามนักเรียนว่า

“นักเรียนเคยเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายด้วยตนเองหรือไม่ ถ้าเคย มีวิธีการในการเลือกซื้ออย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

“เมื่อต้องเลือกซื้อเสื้อผ้าจะพิจารณาถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น พิจารณาจากราคาของสินค้า

พิจารณาจากคุณภาพของสินค้า)

11. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองว่ามีวิธีการอย่างไรให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนคนดังกล่าวมีวิธีการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

12. ครูถามนักเรียนว่า

“การเลือกซื้อชุดชั้นในควรเลือกซื้อให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน จากข้อความนี้ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เห็นด้วย เพราะในแต่ละวันจะมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติแตกต่างกันไป จึงควรเลือกซื้อชุดชั้นในให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ เช่น หากต้องออกกำลังกาย หรือต้องเคลื่อนไหวร่างกายมากเป็นพิเศษ ควรเลือกสวมใส่ชุดชั้นในที่มีความกระชับ หรือชุดชั้นในสำหรับการออกกำลังกายโดยเฉพาะ)

“เพราะเหตุใดในเวลานอน เราจึงควรสวมใส่ชุดนอนแทนการสวมใส่เสื้อยืดและกางเกงขาสั้น”

(แนวตอบ เพราะเนื้อผ้าของชุดนอนมีความบางเบา สวมใส่สบาย ระบายอากาศได้ดี การสวมใส่ชุดนอนที่สบายจะดีต่อระบบไหลเวียนเลือด ซึ่งส่งผลให้ระบบต่าง ๆ ในร่างกายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยปรับอุณหภูมิในร่างกายให้คงที่ได้อีกด้วย)

“หากต้องการเลือกซื้อรองเท้า ควรมีหลักในการเลือกซื้ออย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ควรเลือกซื้อในช่วงบ่าย เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่เท้าขยายได้ที จะทำให้ได้รองเท้าที่มีขนาดพอดีกับเท้า รองเท้ามีขนาดและความกว้างที่เหมาะสมกับรูปเท้าของตนเอง สวมใส่สบาย มีน้ำหนักเบา อากาศถ่ายเทได้ดี การตัดเย็บประณีต เรียบร้อย และมีความทนทาน)

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
3. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

11. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
12. ครูตรวจสอบใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
13. ครูตรวจสอบใบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
14. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงานการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) การเลือกใช้เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	- ตรวจใบงานที่ 3.1.1	- ใบงานที่ 3.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การเลือกซื้อเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	- ตรวจใบงานที่ 3.1.2	- ใบงานที่ 3.1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) ใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3) ใบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 4) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <https://www.sanook.com/women/81857/>
 - <https://velocitystreet.weebly.com/velocitystreet/1>
 - <http://orranootsanton.blogspot.com/2011/02/blog-post.html>
 - <https://dressshoebyblissfustation.weebly.com/blog/1580753>
 - <http://www.human.cmu.ac.th/home/hc/ebook/006103/lesson8/05.htm>

ใบงานที่ 3.1.1

เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมบันทึกข้อมูล

สถานการณ์ที่เลือก

- การไปสัมภาษณ์งาน
- การไปร่วมงานมงคลสมรส
- การไปติดต่อสถานที่ราชการ
- การไปเดินทางไปต่างประเทศ
- การไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า
- การไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม
- การไปร่วมงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่
- การไปวัด เนื่องในเทศกาลสำคัญทางศาสนา

(วาดภาพ)

ข้อมูลของต้นแบบ

เพศ :

สีผิว :

บุคลิกภาพ :

.....

.....

รูปร่าง :

.....

.....

จุดบกพร่อง :

.....

.....

แนวคิดในการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.1.1

เฉลย

เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมบันทึกข้อมูล

สถานการณ์ที่เลือก

- การไปสัมภาษณ์งาน
- การไปร่วมงานมงคลสมรส
- การไปติดต่อสถานที่ราชการ
- การไปเดินทางไปต่างประเทศ
- การไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า
- การไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม
- การไปร่วมงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่
- การไปวัด เนื่องในเทศกาลสำคัญทางศาสนา

(วาดภาพ)

ข้อมูลของต้นแบบ

เพศ :

สีผิว :

บุคลิกภาพ :

.....

.....

รูปร่าง :

.....

.....

จุดบกพร่อง :

.....

.....

แนวคิดในการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

.....

.....

(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

.....

ใบงานที่ 3.1.2

เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ดูภาพ เขียนอธิบายวิธีการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายลงในช่องว่าง



เสื้อ :

.....
.....

กระโปรง :

.....
.....
.....



นาฬิกา :

.....
.....
.....

กระเป๋า :

.....
.....
.....



รองเท้า :

.....
.....
.....

ใบงานที่ 3.1.2

เฉลย

เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ดูภาพ เขียนอธิบายวิธีการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายลงในช่องว่าง



เสื้อ : ผ้าทอเนื้อแน่น สีไม่ลอก ไม่ตก รอบวงแขนกว้างพอดี สวมใส่สบาย กั้นรุ่มริมนตะเข็บประณีต เรียบร้อย ไหลทั้ง 2 ข้างยาวเท่ากัน ไม่ตึง หรือหย่อน แขนยาวพอดี สบายปลายแขนเย็บเรียบร้อย การเย็บกระดุมและรังคัมมีความประณีต แข็งแรง ปกเสื้อทั้ง 2 ข้างเท่ากันและเหมือนกัน

กระโปรง : เนื้อผ้ามีความทนทาน ไม่บางเกินไป สีไม่ลอก ไม่ตก แบบ สี ขนาด เหมาะสมกับรูปร่างและบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ ตะเข็บทั้ง 2 ข้าง ยาวเท่ากัน การกั้น ลู้ยริมนตะเข็บเรียบร้อย แน่นหนา การเย็บตะเข็บสม่ำเสมอ สอยชายเรียบร้อยด้วยด้ายสี เดียวกันกับผ้า ความยาวของกระโปรงเหมาะสมกับรูปร่างและกาลเทศะ



นาฬิกา : หากข้อมือเล็ก ไม่ควรใส่นาฬิกาแบบสายเหล็กและสายหนัง ควรใส่นาฬิกาแบบกำไลพอดิข้อมือ หน้าปัดรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส หรือวงรีขนาดเล็ก สีของหน้าปัดควรเลือกโทนสีขาว หรือสีครีม จะทำให้ข้อมือดูสว่างขึ้น หากข้อมือใหญ่ สามารถใส่ได้ทุกแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน้าปัดแบบสี่เหลี่ยมผืนผ้า จะทำให้ข้อมือดูเรียวยาว

กระเป๋า : ฝีมือการตัดเย็บมีความประณีต เรียบร้อย แข็งแรง ทนทาน สีของกระเป๋าควร เลือกให้เข้ากันสีของเสื้อผ้าที่สวมใส่ แบบมีความเหมาะสมกับโอกาสที่ใช้ กระเป๋า สะพายหรือกระเป๋าหิ้ว หูต้องมีความแข็งแรง ทนทาน มีขนาดพอเหมาะ สามารถ บรรจุของโดยกระเป๋าไม่เสียรูปทรง ปากกระเป๋ากว้าง เพื่อให้หยิบของได้สะดวก



รองเท้า : ฝีมือการตัดเย็บมีความประณีต เรียบร้อย แข็งแรง ทนทาน น้ำหนักเบา สามารถระบายอากาศได้ดี มีความยาวและความกว้างพอเหมาะกับรูปเท้าของผู้สวมใส่ แนบกับเท้าทั้งด้านข้างและฝ่าเท้า สวมใส่สบาย รูปแบบและวัสดุเหมาะสมต่อการใช้งาน และรูปร่างของผู้สวมใส่ ก่อนตัดสินใจซื้อควรลองสวมก่อนทุกครั้ง

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายอนุชิต ธรรมราษฎร์)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา วัฒนวาทีตกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
รหัสวิชา ง32101	รายวิชาการงานอาชีพ3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
สัปดาห์ที่.....	วันที่	เดือน	พ.ศ..... เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
2. ปฏิบัติการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
3. เลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านได้ถูกต้อง
4. ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
5. ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกใช้อุปกรณ์รักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วยความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ
- 3) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการการทำงานกลุ่ม
- 4) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในบ้านและในโรงเรียน
- 5) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

6) การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เราสวมใส่ในชีวิตประจำวัน เมื่อใช้งานไประยะหนึ่งอาจเกิดการชำรุดเสียหายได้ ดังนั้น จึงต้องมีการซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด เพื่อให้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ นอกจากนี้ ยังสามารถนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีอยู่มาดัดแปลง ตกแต่ง เพื่อให้ได้เสื้อผ้าชุดใหม่ที่มีความสวยงามมากขึ้น หรือนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้อีกทางหนึ่ง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน

1. ครูนำภาพวิวัฒนาการการแต่งกายของไทยในสมัยต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยเห็นรูปแบบการแต่งกายในลักษณะนี้บ้างหรือไม่ หากเคย เคยเห็นจากที่ใด”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เคยเห็นจากการชมภาพยนตร์ ชมละครโทรทัศน์ ประเภทละครพีเรียด การแสดงผลงานทางศิลปวัฒนธรรม)

“เพราะเหตุใดรูปแบบการแต่งกายของไทยจึงพัฒนามาอย่างที่เห็นกันอยู่ในปัจจุบัน”

(แนวตอบ เพราะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้ส่งผลให้วิวัฒนาการเครื่องจักรมีความทันสมัยมากขึ้น ทั้งยังได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมตะวันออกเข้ามาผสมผสาน จึงทำให้ผู้คนส่วนใหญ่หันมาสวมใส่เสื้อผ้าสำเร็จรูปที่มีรูปแบบทันสมัยตามยุคตามกระแสมากขึ้น)

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ในอดีตคนไทยส่วนใหญ่นิยมสวมใส่ชุดที่ตัดเย็บจากผ้าไทย เช่น ผ้าไหม ผ้าซิ่น ผ้าฝ้าย เพราะเป็นผ้าที่ผลิตขึ้นในท้องถิ่น เนื้อผ้าสวมใส่สบาย เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศของประเทศ รูปแบบและรูปทรงของเสื้อผ้าจะมีลักษณะที่สุภาพ เรียบร้อย สามารถสวมใส่ได้ทุกสถานที่ แต่ในปัจจุบันเกิดการแพร่หลายทางวัฒนธรรมที่มากขึ้น จึงส่งผลให้รูปแบบของการแต่งกายเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม”

ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

3. ครูนำเสื้อผ้าเก่า หรือเสื้อผ้าที่ชำรุดแต่ยังคงสภาพดีมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “หากเสื้อตัวนี้เป็นเสื้อของนักเรียน นักเรียนควรทำอย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น นำมาซ่อมแซมให้กลับมาใช้งานได้ตามปกติ นำมาดัดแปลง ตกแต่งให้กลายเป็นเสื้อผ้าตัวใหม่ นำผ้ามาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า หรือของใช้ภายในบ้าน นำไปบริจาค หรือนำไปจำหน่ายเป็นสินค้ามือสอง)

“นักเรียนคิดว่าเสื้อผ้าตัวเก่า หรือเสื้อผ้าที่ชำรุดสามารถนำมาดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บให้กลายเป็นเสื้อผ้าตัวใหม่ หรือเป็นของใช้ภายในบ้านได้หรือไม่ อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น สามารถนำเสื้อผ้าตัวเก่า หรือเสื้อผ้าที่ชำรุดมาดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บให้กลายเป็นเสื้อผ้าตัวใหม่ หรือตัดเย็บเป็นของใช้ภายในบ้านได้ เพราะเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัวอีกทางหนึ่ง)

4. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ออกมาเล่าถึงประสบการณ์ในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

5. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการวิธีการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

“การซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านที่ได้ชมไปนั้น นักเรียนคิดว่า ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติได้ถูกต้องและปลอดภัยหรือไม่”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

“ความคิดสร้างสรรค์มีความสำคัญต่อการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้าหรือไม่
อย่างไร”

(แนวตอบ มีความสำคัญ เพราะมีส่วนช่วยทำให้เสื้อผ้ามีรูปแบบและรูปทรงที่สวยงาม แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ
แบบใคร เพราะเป็นผลมาจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้ปฏิบัติงาน)

“การซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้าด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ช่วยให้ประหยัดรายจ่ายใน
การซื้อเสื้อผ้าได้สวมใส่เสื้อผ้าที่มีรูปแบบและรูปทรงแปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 จัดกลุ่มร่วมมือ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1
คน ออกมาจับสลาก เพื่อจัดทำโครงการในหัวข้อที่ได้รับ ดังนี้

- การซ่อมแซมเสื้อผ้า
- การตกแต่งเสื้อผ้า
- การดัดแปลงเสื้อผ้า
- การตัดเย็บเสื้อผ้า
- การตัดเย็บของใช้ภายในบ้าน

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน
มีรูปแบบและลักษณะการทำงานที่แตกต่างกัน กล่าวคือ

- การซ่อมแซมเสื้อผ้า เป็นการแก้ไขเสื้อผ้าที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้
ตามปกติ อาจทำการซ่อมแซมด้วยมือ หรืออาจซ่อมแซมโดยการจักรก็ได้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของรอยชำรุดและ
เครื่องมือที่มีอยู่อย่างเหมาะสม เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพ ซึ่งควรเลือกวิธีการซ่อมแซมให้เหมาะสมกับส่วนที่
ชำรุด
- การดัดแปลงเสื้อผ้า เป็นการนำเสื้อผ้าที่ยังมีสภาพดีมาแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้
รูปแบบและรูปทรงที่ที่มีความเหมาะสมกับผู้สวมใส่ โดยเลือกวิธีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพของเสื้อผ้าชุด
นั้น ๆ และคำนึงถึงความคุ้มค่าของเวลาและค่าใช้จ่ายที่เสียไปร่วมด้วย
- การตกแต่งเสื้อผ้า เป็นวิธีการที่ทำให้เสื้อผ้ามีความแปลกใหม่และสวยงามมากยิ่งขึ้น
ด้วยวิธีการปัก การปะ และการกิ้น ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำความคิดสร้างสรรค์ของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้
อย่างอิสระ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้าได้อีกทางหนึ่ง
- การตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน เป็นการฝึกการตัดเย็บและเรียนรู้กระบวนการ
ตัดเย็บ รู้จักวิธีการเลือกผ้า การคำนวณผ้า การวางแบบ และการตัดผ้า รวมถึงรู้จักเลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์
ตัดเย็บได้อย่างถูกวิธี

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมวางแผนการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำโครงการ พร้อมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ตามความถนัดและความสามารถ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการทำงานและการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นแสวงหาความรู้

4. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า **“นักเรียนเคยซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยตนเองหรือไม่ หากเคย ซ่อมแซมสิ่งใดและซ่อมแซมอย่างไร หากไม่เคย มีวิธีในการแก้ปัญหาเสื้อผ้าที่ชำรุดด้วยวิธีการใด”**

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้า จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

7. ครูนำเสื้อที่กระเปาะเสื้อชำรุดและกางเกงที่เป่ากางเกงชำรุด พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า เช่น เข็มสอย/เข็มหมุด ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง กรรไกรตัดผ้า ที่เลาะด้าย ด้ายเนา จักรเย็บผ้า ขนาดพกพา มาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการซ่อมแซมเสื้อที่กระเปาะเสื้อชำรุดและกางเกงที่เป่ากางเกงชำรุด เพื่อให้สามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ

8. ครูแจกอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม (จักรเย็บผ้าขนาดพกพา จะขึ้นอยู่กับจำนวนเครื่องที่มีอยู่ของครูผู้สอน) เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการซ่อมแซมเสื้อที่กระเปาะเสื้อชำรุดและกางเกงที่เป่ากางเกงชำรุดให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามในแต่ละขั้นตอนอย่างพร้อมเพรียงกัน

9. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการซ่อมแซมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นที่ 4 ชั้นแสวงหาความรู้

10. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าตามที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา
11. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การตกแต่งเสื้อผ้า จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
12. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตกแต่งเสื้อผ้า จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
13. ครูนำกระโปรงและเสื้อแขนกุด พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้า เช่น สีอะคริลิกสำหรับเพนต์ผ้า พู่กัน จานสี เศษผ้า ผ้าลูกไม้ เข็มสอย/เข็มหมุด ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง กรรไกรตัดผ้า ซอล์กเขียนผ้า สายวัด มาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการตกแต่งกระโปรงด้วยวิธีการเขียนสีและวิธีการตกแต่งเสื้อด้วยดอกไม้
14. ครูแจกอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้าให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการตกแต่งกระโปรงด้วยวิธีการเขียนสีและวิธีการตกแต่งเสื้อด้วยดอกไม้ให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานได้ด้วยตนเองจากอุปกรณ์ที่มีอย่างสร้างสรรค์
15. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการตกแต่งของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน
16. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การตัดแปลงเสื้อผ้าจากหนังสือ เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
17. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตัดแปลงเสื้อผ้า จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
18. ครูนำกางเกงขายาวและเสื้อยืด พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการตัดแปลงเสื้อผ้า เช่น ผ้ากำมะหยี่ เข็มสอย/เข็มหมุด ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง กรรไกรตัดผ้า ซอล์กเขียนผ้า สายวัด ลูกปัดร้อยผมสีต่าง ๆ ไม้บรรทัดตรง/ไม้บรรทัดโค้ง มาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการตัดแปลงกางเกงขายาวเป็นกางเกงขาสั้น และเปลี่ยนเสื้อตัวเก่าเป็นเสื้อตัวใหม่
19. ครูแจกอุปกรณ์ในการตัดแปลงเสื้อผ้าให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการตัดแปลงเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการตัดแปลงกางเกงขายาวเป็นกางเกงขาสั้นและเปลี่ยนเสื้อตัวเก่าเป็นเสื้อตัวใหม่ให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานได้ด้วยตนเองจากอุปกรณ์ที่มีอย่างสร้างสรรค์
20. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการตัดแปลงของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 4 ขั้นแสวงหาความรู้

21. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง การตกแต่งและตัดแปลงเสื้อผ้าตามที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา
22. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้า และของใช้ภายในบ้าน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
23. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
24. ครูนำผ้า พร้อมทั้งอุปกรณ์ในตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน เช่น กระดาษสร้างแบบ ดินสอยางลบ สายวัด ไม้บรรทัดตรง/ไม้บรรทัดโค้ง ลูกกลิ้ง กระดาษคาร์บอน เข็มสอย/เข็มหมุด ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง ด้ายเนา กรรไกรตัดผ้า ซอล์กเขียนผ้า จักรเย็บผ้าขนาดพกพา มาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิต วิธีการตัดเย็บเสื้อคลุมอาบน้ำ
25. ครูแจกอุปกรณ์ในการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานได้ด้วยตนเองจาก อุปกรณ์ที่มีอย่างสร้างสรรค์
26. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน
27. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาและฝึกปฏิบัติการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติโครงการตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง ตัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
4. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและการสรุปความรู้

ขั้นที่ 6 นำเสนอผลงาน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานตามหัวข้อโครงการที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถามในประเด็นที่สงสัยในแต่ละโครงการ

<p>ขั้นประเมิน</p>

15. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
16. ครูตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า
17. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การฝึกปฏิบัติการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บ เสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน	- ตรวจสอบผลงานการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บ เสื้อผ้าและของใช้ภายใน บ้าน	- อุปกรณ์ในการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บ เสื้อผ้าและของใช้ภายใน บ้าน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระ งาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า	- ตรวจสอบชิ้นงาน การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลง เสื้อผ้า	- แบบประเมินชิ้นงาน การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซม ตัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3) ภาพวิวัฒนาการการแต่งกายของไทย
- 4) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://ketsarasansamran22.blogspot.com/>
 - <http://oknation.nationtv.tv/blog/guardhome/2008/12/29/entry-1>
 - <https://th.wikihow.com/ตัดผ้า>

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

กิจกรรม การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มสำรวจเสื้อผ้าของตนเองที่ชำรุด หรือเสื้อผ้าที่ต้องการ ตกแต่ง หรือตัดแปลงให้สวยงามอย่างใดอย่างหนึ่ง เพียง 1 ชิ้น
2. นำเสื้อผ้าที่ได้มาคัดเลือกในกลุ่ม เพื่อทำการซ่อมแซม ตกแต่ง หรือตัดแปลงเสื้อผ้าที่เลือกไว้
3. แสวงหาความรู้เพื่อการทำงานจากสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน นิตยสาร ปรึกษาผู้รู้ ผู้ชำนาญการ ในท้องถิ่น ครูผู้สอน
4. วางแผนการทำงานในรูปแบบโครงงานและนำเสนอเอกสารพร้อมผลงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้
 - ชื่อกลุ่ม
 - รายชื่อหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม
 - การแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม
 - รูปแบบงานที่ทำ
 - หลักการและเหตุผลที่ทำงาน
 - วัตถุประสงค์
 - ระยะเวลาในการทำงาน
 - งบประมาณที่ใช้
 - บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 - วิธีการดำเนินงาน
 - บันทึกผลการปฏิบัติงาน
 - ปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงาน
 - วิธีแก้ไขปัญหา
 - ผลการปฏิบัติงาน
 - ความภาคภูมิใจในการทำงาน

แบบประเมิน การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและแก้ปัญหา

กิจกรรม การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า

- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การวางแผนทำ รายงาน	วางแผนทำรายงานได้เป็น อย่างดี	วางแผนทำรายงานได้ค่อนข้าง ดี	วางแผนทำรายงานได้พอใช้	วางแผนทำรายงานได้ไม่ดี	<input type="checkbox"/> ดี มาก
2. การจัดการใน การทำงานกลุ่ม	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ ถูกต้องบางส่วน	ไม่ดำเนินงานตามแผนที่ วางไว้	
3. การแก้ปัญหา ในการทำงาน ของกลุ่ม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่าง เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่าง เหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่สามารถแก้ปัญหาใน การทำงานได้	<input type="checkbox"/> ดี
4. การนำเสนอ ผลงาน	นำเสนอผลงานได้อย่าง ครบถ้วน เหมาะสม	นำเสนอผลงานอย่างครบถ้วน เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วน เหมาะสมเป็นบางส่วน	นำเสนอผลงานได้ไม่ ครบถ้วน และไม่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> พอใช้
5. การมี คุณลักษณะ นิสัยที่ดีในการ ทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงานเป็นส่วนใหญ่	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงานเป็นบางส่วน	ไม่มีคุณลักษณะนิสัยที่ดี ในการทำงาน	
6. หลักฐาน เกี่ยวกับ การทำรายงาน	มีหลักฐานประกอบรายงานที่ แสดงถึงการใช้กระบวนการ ต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	มีหลักฐานประกอบรายงานที่ แสดงถึงการใช้กระบวนการ ต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีหลักฐานประกอบรายงานที่ แสดงถึงการใช้กระบวนการ ต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่มีหลักฐานประกอบ รายงานที่แสดงถึงการใช้ กระบวนการ ต่าง ๆ ใน การทำงานได้อย่าง เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21-24	ดีมาก
17-20	ดี
12-16	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
1	การใช้ทักษะการจัดการในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การใช้พลังงานและทรัพยากรในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อมโยงคำสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายอนุชิต ธรรมราษฎร์)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา วัฒนวาทีตกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา