



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่/2569 วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

เรื่อง ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ31101 จำนวน 1 เล่ม

ด้วยข้าพเจ้า นางจรรยาพร ดอว์ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ31101 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ความดังที่แจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ข้าพเจ้า นางจรรยาพร ดอว์ ได้จัดเตรียมการจัดการเรียนรู้ในการสอนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียน และพบสภาพที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน จึงได้วางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในส่วนที่ได้รับผิดชอบ โดยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียน มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะ ในการดำรงชีวิตสามารถเรียนรู้ทักษะตัวเองมากขึ้นและได้สอดแทรกจุดเน้นการเรียนรู้ในหน่วยแผน การจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 34 แผน
 - ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปรากฏในแผนการสอนหน้าที่ 8, 21, 31, 62, 78, 101, 115
 - STEM ศึกษา (ปรากฏในแผนการสอนหน้าที่ 8, 21, 31, 56, 62, 78, 109, 115
 - การต้านทุจริต (ปรากฏในแผนการสอนหน้าที่ 14, 25, 37, 68, 73, 96, 109, 120, 136
- จึงขออนุญาตดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางจรรยาพร ดอว์)

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....

ลงชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ.....

ลงชื่อ
(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร.....

ลงชื่อ
(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

**แผนการจัดการเรียนรู้
บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง
STEM ศึกษา และต้านทุจริต
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ31101)**

นางจรรยาพร ดอว์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด**

สารบัญ

	หน้า
1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	1
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	1
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	11
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	17
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	24
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	28
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	34
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	52
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	53
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	59
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	65
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	71
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	77
3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	91
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	93
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	99
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	105
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	112
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	118
4. บทบาททวนที่ 1	133
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	134
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	139
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	144

สารบัญ

	หน้า
5. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	160
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	161
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	166
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	172
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	178
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	184
6. หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	216
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	218
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	225
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	237
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	242
7. หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	260
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	262
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	268
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	274
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	280
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	286

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส อ31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง School Then and Now ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 เรื่อง Past and Present

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจว่าข้อความต่อเนื่อง (text) มีเงื่อนงำ (clues) ที่ช่วยในการเดาความหมายของคำ นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของชาติตะวันตกในอดีตและปัจจุบัน และบทความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กในยุคกรีก โรมัน และจีนโบราณ ฟังบุคคลเล่าประสบการณ์ในโรงเรียนในอดีต พูดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเคยทำ พูดนำเสนอเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนในอดีตที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้อาวุโส เขียนบรรยายสิ่งที่ตนทำในโรงเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน นอกจากนี้ยังเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนและกิจกรรมที่ทำในวัยเด็ก รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดเกี่ยวกับอดีตและสิ่งที่เคยทำ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ
การเขียน : เขียนบรรยายประสบการณ์ในอดีต เขียนสรุปข้อมูลที่ค้นคว้า

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิด
- การให้เหตุผล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าข้อความต่อเนื่อง (text) มีเงื่อนงำ (clues) ที่ช่วยในการเดาความหมายของคำ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน	การพูดประโยคและ ข้อความแสดงความชอบ และไม่ชอบการทำงาน บ้านโดยใช้ข้อมูลจาก ตารางในกิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 2.2 ม.4-6/2	เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างโรงเรียนของชาติ ตะวันตกและของไทย	แผนภูมิแสดงความ ต่างต่างระหว่างกิจกรรม ที่นักเรียนในโรงเรียนของ ชาติตะวันตกและ นักเรียนไทยทำใน โรงเรียนในสมัยโบราณ และปัจจุบัน	ประเมินการเปรียบเทียบ จากจำนวนข้อมูลที่ ถูกต้องในแผนภูมิใน Worksheet 1 และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- entire (adj.): used to emphasize that you mean all of something (ทั้งหมด)
- cane (n.): a stick used by teachers in the past to hit children as a punishment (ไม้เรียว)
- paddle (n.): a short pole with a wide flat end, used for moving a small boat in water (ไม้พาย)
- detention (n.): a school punishment in which you have to stay at school after the other student have left (การคุมตัว)
- break (n.): to stop for a short time in order to have a rest or eat something (ช่วงพัก)

- academic (adj.): relating to education, especially in a college or university (ด้านวิชาการ)
- behavior (n.): the things that a person or animal does (พฤติกรรม)
- counselor (n.): someone who gives advice about problems (ผู้ให้คำปรึกษา)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
-
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- Past tense
- Used to

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูบอกนักเรียนว่า ในอดีตเราเคยมีบางสิ่งบางอย่าง แต่เดี๋ยวนี้เราไม่มีสิ่งนั้น ๆ อีกแล้ว เช่น บริเวณบางแห่งเคยใช้เป็นที่เพาะปลูก แต่บัดนี้กลายเป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรม ในกรุงเทพมหานครเคยมีรถรางใช้ในถนนสายหลัก แต่บัดนี้ไม่มีแล้ว

2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความที่กล่าวถึงสิ่งที่เคยมีเคยเป็นในประเทศตะวันตก แต่บัดนี้ไม่มีและไม่เป็นเช่นนั้นแล้ว เมื่ออ่านแล้ว นักเรียนจะต้องเปรียบเทียบสภาพของประเทศตะวันตกกับของไทย

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ Schools Then and Now และให้นักเรียนเดาว่าข้อความที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 2-3 ที่ละภาพและพูดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพ โดยตั้งคำถามนำ
ดังตัวอย่างต่อไปนี้
- Who are the people?
- Where are they?
- How old are they?
- What are they doing?
- ฯลฯ

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านข้อความ

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 2 นักเรียนฟังข้อความย่อหน้าแรกของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 และอ่านในใจตาม ครูหยุดซีดีบันทึกเสียง ให้นักเรียนอ่านในใจอีกครั้งหนึ่ง และเปรียบเทียบข้อมูลในข้อความกับสิ่งที่พูดเกี่ยวกับภาพเมื่อทำกิจกรรมก่อนอ่าน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 2 ให้นักเรียนฟังข้อความในย่อหน้าต่อ ๆ ไป หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบทุกย่อหน้า ให้นักเรียนอ่านในใจตามอีกครั้งหนึ่ง ครูบอกนักเรียนให้อ่านเอาความ ยังไม่ต้องกังวลกับคำที่ไม่ทราบความหมาย
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดในหนังสือเรียน หน้า 2-3 อีกครั้งหนึ่ง

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจ

- ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน ให้นักเรียนลอกลงบนกระดาษ
 1. What is the main idea of this passage?
 - A. Parents were more involved in school in the past.
 - B. Students today are much happier than those in the past.
 - C. Students of all ages used to be in the same classroom.
 - D. Schools today are different from those in the past?
 2. What is the best word to describe school teachers in the past?
 - A. cruel
 - B. strict
 - C. fearsome
 - D. serious
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามบนกระดาน และทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 3
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และให้บอกเหตุผลหรือที่มาของคำตอบแต่ละข้อ (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่ม)

คำตอบของคำถามบนกระดาน

1. D
2. C

2. ประเมินผลการอ่านข้อความ

- ครูประเมินผลความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 3 รวมกับคำตอบของคำถามบนกระดาน และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนถามความหมายของคำศัพท์ในข้อความในหนังสือเรียน หน้า 2-3 ที่ไม่ทราบความหมาย ครูบอกความหมายของบางคำทันที บางคำครูชี้ให้นักเรียนเดาความหมายของคำจากคำหรือข้อความที่อยู่รอบ ๆ คำนั้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้

a cane, a paddle

- ครูชี้ให้นักเรียนดูข้อความ ...to beat students with a cane or a wooden paddle และถามนักเรียนว่าเวลาเด็ก ๆ ถูกตี ผู้ใหญ่ใช้อะไรตี นักเรียนอาจบอกว่า ไม้บรรทัด กิ่งมะยม เข็มขัดหนัง ฯลฯ ดังนั้น cane และ paddle จึงเป็นเครื่องมือที่ครูใช้ตีนักเรียน และจาก Adjective ที่บรรยาย

paddle ทำให้ทราบว่า paddle เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ตี ที่ทำด้วยไม้ ครูบอกว่าการที่นักเรียนรู้เพียงคำว่า cane และ paddle เป็นอุปกรณ์ที่ครูใช้ตี ก็พอที่จะจับใจความที่อ่านได้ แต่ถ้าต้องการรู้ให้ชัดก็ต้องเปิดหาความหมายในพจนานุกรม

detention

- ครูเขียนข้อความต่อไปนี้บนกระดาน
Nowadays detention is one of the most common punishments in some countries.
- ครูชี้ให้นักเรียนดูคำที่ครูขีดเส้นใต้และเขียนวงล้อมรอบ อธิบายว่าโครงสร้างของประโยคนี้คือ A (is) B คำที่อยู่ข้างหน้าและข้างหลัง “is” มีความหมายตรงกัน โดยอาศัยโครงสร้างนี้เราสามารถบอกได้ว่า detention เป็น punishment หรือการลงโทษประเภทหนึ่ง แต่ก็ยังบอกวิธีการลงโทษไม่ได้
- ครูอ่านออกเสียงในย่อหน้าแรกในหนังสือเรียน หน้า 3 ซึ่งอยู่ต่อจากประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน “Students go to a certain area in the school during break or after classes and do academic work.”
- ครูบอกนักเรียนว่าประโยคนี้อธิบายถึงวิธีการลงโทษที่เรียกว่า detention นักเรียนอาจจะเคยมีประสบการณ์แบบนี้ จึงพอสรุปได้ว่า detention ก็คือการลงโทษโดยการกักตัวไว้ให้ทำงานระหว่างพักหรือหลังเรียน

4. เปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกและของไทย

- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน และแจก Worksheet 1 สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคู่ บอกนักเรียนให้อ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 2-3 อีกครั้งหนึ่ง และให้แต่ละคู่ช่วยกันหาข้อมูลว่าโรงเรียนของชาติตะวันตกแต่เดิมเป็นอย่างไรและเดี๋ยวนี้เป็นอย่างไร แล้วนำข้อมูลนั้นไปเขียนลงในตารางใน Worksheet 1 ในคอลัมน์ที่เป็นข้อมูลของโรงเรียนของชาติตะวันตก
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดเปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกกับโรงเรียนของไทย เฉพาะประเด็นที่กล่าวถึงในหนังสือเรียน หน้า 2-3 และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของไทยในอดีตเท่าที่ทราบ และในปัจจุบันลงในคอลัมน์ “Then” และ “Now” ของโรงเรียนไทย
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยครูลอกแผนภูมิใน Worksheet 1 บนกระดาน ให้นักเรียนที่สมัครใจผลัดกันออกมาเขียนข้อมูลลงในแต่ละคอลัมน์ในแผนภูมิ แล้วนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ

5. ประเมินผลการเปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกและของไทย

- ครูประเมินผลการเปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกและของไทยจากจำนวนข้อมูลที่ถูกต้องในแผนภูมิ และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงคำ used to ในประโยค

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 3 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 3 ให้นักเรียนฟังประโยคที่มี used to และพูดออกเสียงตามซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนจับคู่กัน ฟังอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation

กิจกรรม Practice

1. พูดถาม-ตอบคำถามโดยใช้ *used to*

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 3 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 4 ให้นักเรียนฟังคำถามและคำตอบในข้อ 1 แล้วเปิดซีดีบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบแต่ละประโยค ให้นักเรียนพูดตามซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 4 ให้นักเรียนฟังคำถามและคำตอบในข้อ 2 และ 3 ตามลำดับ โดยให้นักเรียนทำตามขั้นตอนที่ได้ปฏิบัติเมื่อเปิดซีดีบันทึกเสียงให้ฟังคำถามและคำตอบข้อ 1
- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ฝึกอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ข้อ 1, 2 และ 3 และให้นักเรียนแต่ละคู่สลับบทบาทกันเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ
- ครูให้นักเรียนคู่ที่สมัครใจผลัดกันออกมาอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice 1, 2 และ 3

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อแม่

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ชยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น I used to wear uniform to school but now I don't have to wear it.

She used to like pizza a lot but now she is vegetarian.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Laos used to under France before but now they have their own democracy.

บูรณาการต้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ เคยทุจริต และปัจจุบันไม่ทำแล้ว

เช่น Cake used to cheat on the test but now she does the test herself.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 2-3
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออก เสียง โดยใช้แบบประเมิน การอ่านออกเสียง และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญและ บอกรายละเอียดจาก ข้อความที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- scanned (v.): to copy a picture onto a computer by putting it into a machine attached to the computer (นำรูปภาพเข้าคอมพิวเตอร์ด้วยการสแกน)
- gossip (n.): informal talk about other people's behavior and private lives (การซุบซิบนินทา)

- blog (n.):

- คำนวนภาษา

- end up หมายถึง จงลงด้วย
- the teacher's pet หมายถึง นักเรียนที่ชอบทำตัวสนิทเป็นคนโปรดของครู
- couldn't stand someone หมายถึง ทนคนบางคนไม่ได้
- tell on หมายถึง ฟ้อง ชอบนินทาคนอื่น

- หน้าที่ภาษา

- To talk about the past and past habits
- To talk about childhood memories

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Used to

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพตอนบนขวาของหนังสือเรียน หน้า 4 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ และให้เดาว่าบุคคลทั้ง 2 พูดเกี่ยวกับอะไร

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงบทสนทนา และฟังบุคคล 2 คน พูดถึงวันเก่า ๆ เมื่อครั้งยังเป็นนักเรียน นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และบอกรายละเอียดเกี่ยวกับ ข้อความที่ฟัง

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน ดังนี้
 - scanned
 - end up
 - teacher's pet
 - couldn't stand (someone)
 - tell on (someone)
 - gossip blog
- ครูให้นักเรียนที่รู้ความหมายบอกความหมายของคำ/สำนวนเหล่านี้แก่เพื่อน และครูบอกความหมายของคำ/สำนวนที่ไม่มีผู้ใดทราบความหมาย
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 5 ให้นักเรียนฟังการสนทนายาระหว่างบุคคล 2 คน 2 ครั้ง และให้บอกสิ่งที่ทั้ง 2 คนพูดกันเท่าที่จะบอกได้

2. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 บอกนักเรียนให้ใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 เพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามทั้ง 4 ในกิจกรรม About the Conversation
- นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทสนทนา แล้วช่วยกันตอบคำถาม

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนที่สมัครใจผลัดกันอ่านคำตอบแต่ละข้อของคำถามทั้ง 4 ข้อ และนักเรียนที่เหลือตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. อ่านออกเสียงบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 5 ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนพูดตามเบา ๆ

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 เมื่ออ่านคล่องแล้วให้นักเรียนแต่ละคู่นัดหมายกับครูเพื่ออ่านออกเสียงให้ครูฟังนอกเวลาเรียน

3. ประเมินผลการออกเสียง

- ครูประเมินผลการอ่านออกเสียงบทสนทนาของนักเรียนแต่ละคู่ โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

1. ฟังบุคคลพูดถึงสมัยที่ตนเป็นนักเรียน

- ครูบอกว่านักเรียนจะได้ฟังบุคคล 2 คนพูดถึงสมัยที่ตนเป็นนักเรียน
- ครูอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 4 ให้นักเรียนถามถ้าไม่เข้าใจประโยคใด แล้วบอกว่าเมื่อนักเรียนฟังคำพูดของบุคคลทั้ง 2 แล้ว ให้เขียน T ไว้ที่ประโยคที่ถูกต้องตามข้อมูลที่ได้ฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 ให้นักเรียนฟัง และพยายามสรุปว่าแต่ละคนพูดอะไร
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง คราวนี้ให้นักเรียนฟังและเขียน T ข้างหน้าประโยคที่ถูกต้องตามข้อมูลที่ได้ฟัง
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน

2. ประเมินผลการฟัง

- ครูประเมินผลความเข้าใจคำพูดของบุคคลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 4 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อแม่

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ชยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น I used to wear uniform to school but now I don't have to wear it.

She used to like pizza a lot but now she is vegetarian.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Laos used to under France before but now they have their own democracy.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ เคยทุจริต และปัจจุบันไม่ทำแล้ว

เช่น Cake used to cheat on the test but now she does the test herself.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 4
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคย ทำ โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะสมกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาท สังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาในสถานการณ์ จำลองในห้องเรียน	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ใน การสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำ	ประเมินการสนทนา โต้ตอบ โดยใช้แบบ ประเมิน การสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about the past habits
 - To give reasons
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Used to
 - Ago
 - So, because

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *used to + Verb, Adverb: ago* และ Conjunctions: *so, because* เพื่อนำไปใช้ในการพูดโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำครั้งแรก หรือครั้งสุดท้ายที่ทำ และเหตุผลที่เลิกทำ

2. ใช้ *used to + Verb*

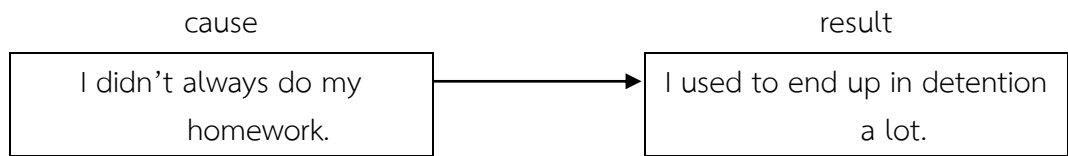
- ครูให้นักเรียนดูรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 ในส่วนที่แสดงการใช้ *used to + Verb* ครูอธิบายว่า *used to* ใช้พูดถึงสิ่งที่เคยทำในอดีต แต่ตอนนี้ไม่ได้ทำแล้ว
- ครูอ่านออกเสียงประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามที่ใช้ *used to*
- ครูบอกสิ่งที่ครูเคยทำ โดยใช้ *used to* ในประโยค และให้นักเรียนผลัดกันบอกครูเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเคยทำ แต่ตอนนี้ไม่ได้ทำแล้ว
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 5 ให้นักเรียนดูภาพและบอกสิ่งที่เห็นในแต่ละภาพ จากนั้น ให้นักเรียนดูตัวอย่างการทำกิจกรรมในข้อ 1 ครูอธิบายว่า ภาพที่เห็นคือสิ่งที่บุคคลในภาพ ในที่นี้คือ Rick เคยทำ ประโยคที่ใช้จึงเป็น *Rick used to play soccer* ข้อความใต้ภาพ *now basketball* แสดงสิ่งที่ Rick ทำในปัจจุบัน ประโยคส่วนหลังจึงเป็น *...but now he plays basketball.*
- ครูให้นักเรียนดูคำใต้ภาพอื่น ๆ จะพบว่า มีชื่อบุคคลหรือผู้กระทำ และมีคำชี้แนะเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในปัจจุบัน ครูให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพ โดยใช้ประโยคข้อ 1 เป็นแบบอย่าง
- ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนประโยคข้อ 2-6 บนกระดาน เมื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ให้ใช้ เป็นเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. ใช้ *ago* ในประโยค

- ครูเขียนคำ *ago* บนกระดาน อธิบายว่า ใช้ *ago* เพื่อกล่าวถึงเหตุการณ์ในอดีต *ago* จะอยู่หลังถ้อยคำบอกเวลา ดังตัวอย่างที่อยู่ตอนกลางของกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5
- ครูอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างทั้ง 3 ประโยค และนักเรียนอ่านในใจตาม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 6 ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และให้นักเรียนเขียนประโยคบอกว่า นักเรียนทำสิ่งที่อยู่ในรายการครั้งหลังสุดเมื่อไร โดยดูประโยคข้อ 1 เป็นตัวอย่าง
- เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม Grammar C เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานที่ทำกับเพื่อน ต่างคนต่างตรวจแก้งานของกันและกัน
- ครูให้นักเรียนที่สมัครใจ ผลัดกันอ่านประโยคที่ตนเขียนคนละประโยค ครูช่วยแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้อง (ตอบได้หลายอย่าง)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งของกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 6 นักเรียนอ่านในใจตาม
- ครูอธิบายการใช้ *first* และ *last* ครูบอกว่า *first* ใช้เมื่อกล่าวถึงเวลาแรกที่เรทำอะไรสิ่งหนึ่ง และ *last* ใช้เมื่อกล่าวถึงเวลาล่าสุดที่เราทำอะไรสิ่งหนึ่ง
- ครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งให้ออกมาพูดถาม-ตอบประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียนคู่กับครู
- ครูให้นักเรียนดูภาพที่เป็นตัวชี้แนะในกิจกรรม Grammar D ให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่เห็นในแต่ละภาพ แล้วให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดถาม โดยใช้ *first* หรือ *last* ในประโยคคำถาม และตอบโดยใช้ *ago* ในประโยคคำตอบ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพที่หน้าชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ใช้ *so, because*

- ครูนำประโยคจากกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 มาเขียนบนกระดาน
I used to end up in detention a lot because I didn't always do my homework.
- ครูเขียนแผนภาพแสดงเหตุและผลของประโยคบนกระดาน ดังนี้



- ครูชี้ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของประโยคบนกระดาน ซึ่งมี *because* เป็นตัวเชื่อม
 - ครูเขียนอีกประโยคบนกระดาน ดังนี้
 - I didn't always do my homework, so I used to end up in detention a lot.
 - ครูให้นักเรียนดูความหมายของ *so* และ *because* ในส่วนท้ายสุดของกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 ครูอธิบายว่า *so* หมายถึง “as a result” หรือ “ผลที่ตามมา” ส่วน *because* หมายถึง “for the reason that” หรือ “ด้วยเหตุผลที่ว่า” แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างการใช้ *so* และ *because* ในกรอบ Grammar และทำความเข้าใจกับการใช้คำเชื่อม 2 คำนี้
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 6 ให้เลือกใช้ *so* หรือ *because* ในประโยค เสร็จแล้วครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านประโยคที่เลือกใช้คำเชื่อมเรียบร้อยแล้ว (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- #### 5. พูดย่อและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำ
- ครูเขียนบทสนทนาโต้ตอบต่อไปนี้บนกระดาน
 - A: I used to play soccer, but now I play table tennis.
 - B: When did you last play soccer?
 - A: Five years ago.
 - B: Why did you stop playing soccer?
 - A: Because I broke my leg.
 - ครูสมมติตนเองเป็น A และให้นักเรียนคนหนึ่งเป็น B ออกมาพูดโต้ตอบตามบทสนทนาบนกระดานกับครูที่หน้าชั้น
 - ครูเขียนโครงบทสนทนาบนกระดานดังนี้
 - A: I used to _____, but now I _____.
 - B: When did you first / last play _____?
 - A: _____ ago.
 - B: Why did you stop _____?
 - A: Because _____.
 - ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ศึกษาบทสนทนาและโครงบทสนทนาบนกระดาน บอกนักเรียนให้พูดโต้ตอบกันเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำครั้งแรก หรือครั้งสุดท้ายที่ทำ และเหตุผลที่เลิกทำ โดยใช้แบบอย่างบนกระดาน และให้สลับบทบาทกันด้วย

- นักเรียนแต่ละคู่พูดโต้ตอบกัน ขณะที่นักเรียนทำงาน ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียน เพื่อสังเกตการพูดของนักเรียน
6. ประเมินผลการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำ
- ครูประเมินการพูดของนักเรียนแต่ละคู่โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Speaking

1. เตรียมการพูดนำเสนอ

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและคำถามของกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 6 และอธิบายคำสั่งและคำถามจนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 6 เป็นการบ้าน ให้ใช้คำถามในกิจกรรมถามบิดา มารดา ปู่ ย่า ตา หรือยายเกี่ยวกับโรงเรียนที่ท่านเรียน ถ้าบุคคลที่สัมภาษณ์พูดภาษาอังกฤษไม่ได้ ก็ให้ใช้ภาษาไทย

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A, B, C และ D ในหนังสือแบบฝึกหัด New Word 4 หน้า 1-2 หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 5
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ F ในหนังสือแบบฝึกหัด New Word 4 หน้า 3 หลังจากทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 6
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ E ในหนังสือแบบฝึกหัด New Word 4 หน้า 3 หลังจากทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 6
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New Word 4 หน้า 4 หลังจากทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 6

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อกัน

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ชยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น I used to wear uniform to school but now I don't have to wear it.

She used to like pizza a lot but now she is vegetarian.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Laos used to under France before but now they have their own democracy.

บูรณาการต้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ เคยทุจริต และปัจจุบันไม่ทำแล้ว

เช่น Cake used to cheat on the test but now she does the test herself.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 5-6
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 1-4

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนองานในอดีต	ถ้อยคำพุดนำเสนองานเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนในอดีต	ประเมินการพุดนำเสนองานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
- To talk about childhood memories
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
- Past tense
- Used to

กิจกรรมการ

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะพุดนำเสนองานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
2. พุดนำเสนองานเกี่ยวกับโรงเรียนสมัยก่อน
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 6 โดยใช้ข้อมูลจากที่นักเรียนทำการบ้านจากคาบที่แล้วสัมภาษณ์บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา หรือยายเกี่ยวกับโรงเรียนที่ท่านเรียน
 - ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบจากการสัมภาษณ์เป็นภาษาอังกฤษ และเรียงเรียงข้อมูลให้ต่อเนื่อง
 - ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนองานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ในกลุ่ม
3. ประเมินผลการพุดนำเสนองาน

- ครูประเมินการพูดนำเสนอของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่เหมาะสมช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อแม่

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น I used to wear uniform to school but now I don't have to wear it.

She used to like pizza a lot but now she is vegetarian.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Laos used to under France before but now they have their own democracy.

บูรณาการต้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ เคยทุจริต และปัจจุบันไม่ทำแล้ว

เช่น Cake used to cheat on the test but now she does the test herself.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 5-6
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 1-4

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ตีความบทความที่ อ่าน	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 และคำตอบที่ได้ จากคำถามที่ครูสั่ง	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจากการ ทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 รวมกับคำตอบ ของคำถามที่ครูสั่ง และ ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- syllable (n.): part of a word, with a vowel sound (พยางค์)
- tablet (n.): a flat piece of any material on which to write, paint, draw, or engrave (แผ่นจารึก)
- stylus (n.): a pointed tool for writing or drawing or engraving (ปากกาปากแหลมสมัยก่อนที่ใช้เขียนบนแผ่นขี้ผึ้ง)
- bilingual (adj.): able to speak 2 languages very well (สามารถพูดหรือเขียนได้ 2 ภาษา)
- dynasty (n.): a line of rulers that rule one after another over time (ราชวงศ์)
- typically (adv.): used to say what usually happens (อย่างเป็นแบบฉบับ)
- stress (v.): to say that something is very important (เน้น, ให้ความสำคัญกับ)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า เมื่อพูดถึง ancient Greek, ancient Rome และ ancient China นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง นักเรียนอาจบอกชื่อบุคคล ชื่อเมือง สถาปัตยกรรม ประติมากรรมหรือเหตุการณ์ เช่น สงคราม

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับกรีก โรมัน และจีนยุคโบราณ

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. เตือนเนื้อหาจากชื่อเรื่องและภาพ

- ครูให้นักเรียนดูชื่อบทความ School in Ancient Times และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 และเดาว่าบทความที่อ่านเกี่ยวกับอะไร จากเครื่องแต่งกายของบุคคลในภาพบนขวา ซึ่งไม่แน่ใจว่าเป็นเครื่องแต่งกายของชาวกรีกหรือโรมันโบราณ นักเรียนอาจเดาว่าบทความน่าจะเกี่ยวกับ ancient Greek/Roman school แล้วบทความยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ancient school in China อีกด้วย

2. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่าจะได้ข้อมูลอะไรจากบทความนี้บ้าง หรืออีกนัยหนึ่ง บทความนี้จะตอบคำถามอะไรบ้าง ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่คาดเดาว่าจะได้คำตอบจากบทความนี้ และครูเขียนทุกคำถามที่นักเรียนบอกบนกระดาน ต่อไปนี้คือตัวอย่างคำถาม
 - Where was the school?
 - Who were students?
 - What subjects did students study?
- ครูให้นักเรียนใช้คำถามบนกระดานเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คืออ่านเพื่อหาคำตอบให้คำถามเหล่านี้

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 7 ให้นักเรียนฟังและอ่านในใจตาม ถ้าพบคำที่ไม่ทราบความหมาย ให้ขีดเส้นใต้ไว้
- ครูให้นักเรียนอ่านบทความในใจอีกครั้งหนึ่ง และดูว่ามีคำตอบสำหรับคำถามใดบนกระดานบ้าง ครูให้นักเรียนที่สมัครใจออกไปเขียนคำตอบข้างคำถามบนกระดาน นักเรียนจะเห็นได้ว่า ไม่มีคำตอบในบทความสำหรับบางคำถามบนกระดาน

กิจกรรมหลังอ่าน

1. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนที่ทราบความหมาย บอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ให้ครูเป็นคนบอกความหมาย

2. ตรวจสอบความเข้าใจ

- ครูเขียนคำถามแบบเลือกตอบต่อไปนี้บนกระดาน

1. What does the passage tell about?
 - A. The equality in education in ancient Rome.
 - B. The education reform by one emperor of the Han dynasty.
 - C. The subjects that Greek boys studied in ancient schools.
 - D. The education in Greece, Rome, and China in ancient times.
2. What can be inferred about the education of girls in ancient times?
 - A. Greek girls were illiterate.
 - B. Roman girls received bilingual education.
 - C. Roman and Chinese girls were equal in terms of education.
 - D. Compared with average Greek and Roman girls, the Chinese had more opportunity in education.

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง School in Ancient Times อีกครั้งหนึ่ง แล้วตอบคำถามบนกระดาน และทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7
- ครูให้นักเรียนบอกคำตอบของคำถามบนกระดาน
คำตอบของคำถามบนกระดาน
1. D. 2. D.
- ครูให้นักเรียนที่สมัครใจผลิตกันออกมาเขียนคำตอบของคำถาม ในกิจกรรม About the Reading บนกระดานและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. ประเมินผลการอ่านบทความ

- ครูประเมินผลความเข้าใจบทความของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 รวมทั้งคำตอบที่ได้จากคำถามบนกระดาน และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

FACT FILE

- Confucius

ขงจื้อหรือขงจื๊อ คือ นักคิดและนักปรัชญาที่สำคัญและมีชื่อเสียงมากของจีน คำสอนและหลักปรัชญาของขงจื้อฝังรากลึกและมีอิทธิพลต่อสังคมเอเชียตะวันออกมาตั้งแต่ 20 ศตวรรษ ส่วนมากเป็นปรัชญาเกี่ยวกับศีลธรรมทั้งส่วนตัว การปกครอง ความสัมพันธ์ในสังคมที่ถูกต้องเหมาะสมและความยุติธรรมและบริสุทธิ์ใจ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่เหมาะสมช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อแม่

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น I used to wear uniform to school but now I don't have to wear it.

She used to like pizza a lot but now she is vegetarian.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Laos used to under France before but now they have their own democracy.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ เคชทุจริต และปัจจุบันไม่ทำแล้ว

เช่น Cake used to cheat on the test but now she does the test herself.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 7
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง (สิ่งที่ทำในโรงเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน)	ข้อเขียนบรรยายสิ่งที่ทำในโรงเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน	ประเมินงานเขียนบรรยายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอโดยการเขียน	งานเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับระบบการศึกษาของประเทศหนึ่งในกลุ่ม ASEAN	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
- To describe activities
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
- Present and Past Tense
- Used to

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเขียนบรรยายกิจกรรมที่นักเรียนทำในโรงเรียนขณะนี้ และที่นักเรียนเคยทำเมื่อเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และค้นคว้าเกี่ยวกับระบบการศึกษาของประเทศใดประเทศหนึ่ง โดยเฉพาะประเทศในกลุ่ม ASEAN

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ระดมความคิด

- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่นักเรียนทำในโรงเรียนขณะนี้ และเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่นักเรียนเคยทำในขณะที่เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน

2. สร้างแผนภาพความคิด

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนสร้างแผนภาพความคิดก่อนเขียน โดยชี้แนะให้นักเรียนแยกเขียนกิจกรรมที่ทำเป็น 2 คอลัมน์ดังนี้

Things I used to do in elementary school	Activities I do in school nowadays

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนบรรยายกิจกรรมที่เคยทำและที่ทำอยู่ในปัจจุบันในโรงเรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 7 ให้เขียนบรรยายกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนในปัจจุบัน
- นักเรียนใช้ข้อมูลในแผนภาพความคิดที่สร้างขึ้นในกิจกรรมก่อนเขียน เรียบเรียงงานเขียนบรรยายของตน
- นักเรียนตรวจทานงานเขียนของตนเอง
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แลกกันอ่านงานเขียนบรรยายของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
- นักเรียนปรับปรุงงานเขียน และเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินผลการเขียนบรรยาย

- ครูประเมินข้อเขียนบรรยายของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

2. นำเสนองานเขียน

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละคนนำเสนองานเขียนของตน โดยอ่านออกเสียงให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปว่ามีกิจกรรมใดบ้างที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มเคยทำเหมือนกัน และมีกิจกรรมใดในปัจจุบันที่ส่วนใหญ่ทำเหมือนกัน

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 1 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 4 ก่อนการระดมความคิด ซึ่งเป็นกิจกรรมก่อนเขียน
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 4 หลังจากทำกิจกรรม Writing ใน หนังสือเรียน หน้า 7

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่จะต้องช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อแม่

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น I used to wear uniform to school but now I don't have to wear it.

She used to like pizza a lot but now she is vegetarian.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Laos used to under France before but now they have their own democracy.

บูรณาการต้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *used to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ เคชทุจริต และปัจจุบันไม่ทำแล้ว

เช่น Cake used to cheat on the test but now she does the test herself.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 7
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 4

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

Worksheet 1

Direction: Complete the chart below with correct information about western and Thai schools.

Western Schools		Thai Schools	
Then	Now	Then	Now

เฉลยคำตอบ
Worksheet 1

Direction: Complete the chart below with correct information about western and Thai schools.

Western Schools		Thai Schools	
Then	Now	Then	Now
students of all ages in the same classroom	different classrooms for students of different ages and grades		different classroom for students of different ages and grades
one teacher for the entire school			
teachers talked and students listened	students working in groups		teachers talk and students listen: students seldom work in groups
teachers hit students	detention is common	teachers hit students	- teachers are not allowed to hit student - detention is sometimes used
teachers discussed students problems with parents at home	school counselor talks to student or parent		- normally classroom teachers talk to students and parents - students' home visit by classroom teachers in some schools

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส อ31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง You have to do it! ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-11 เรื่อง Obligations

เวลา 5 คาบ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจไวยากรณ์ have to / had to เพื่อใช้สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต้องทำ นักเรียนจะได้อ่านข้อความเกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ทั่วโลก ฟังคำแนะนำวิธีทำงานบ้าน พูดและเขียนเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ สำนวนต่าง ๆ เกี่ยวกับงานบ้าน รวมทั้งหน้าที่ทางภาษา โครงสร้างประโยคไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดเกี่ยวกับงานบ้านที่จำเป็นต้องทำ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนบรรยายเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ

ทักษะการคิด

- การระบุ
- การนำเสนอข้อมูล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจการใช้ have to / had to เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต้องทำในชีวิตประจำวัน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/5	พูดประโยคและข้อความ แสดงความชอบและไม่ ชอบการทำงานบ้านให้ สัมพันธ์กับข้อมูลใน ตาราง	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ใน การพูด	ประเมินการพูดโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- vacuum (v.): to clean a place using a vacuum cleaner (ดูดฝุ่น)
- rug (n.): a piece of thick cloth or wool that is put on the floor as a decoration (พรม)
- laundry (n.): clothes, sheets etc that need to be washed, or that have been washed (ซักผ้าหรือผ้าที่ซักแล้ว)
- feed (v.): to give food to a person or animal (ให้อาหาร)
- take out (v.): to remove something (เอาไปทิ้ง)
- garbage (n.): waste material, such as paper, empty container, and food thrown away (ขยะ)
- chore (n.): a job that you have to do, especially a boring one: household chores (งานบ้าน)

- สำนวนภาษา

- take the dog for a walk หรือ walk the dog หมายถึง การพาสุนัขออกไปเดินเล่น เดินออกกำลังกาย
- clean up after the dog หมายถึง การทำความสะอาด เก็บอุจจาระของสุนัข

- หน้าที่ภาษา

- To talk about household chores

- To talk about obligations in the present
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *have to / don't have to*
 - *like / hate* doing something

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูเขียนคำศัพท์ Chore บนกระดาน พร้อมอธิบายความหมาย บอกนักเรียนให้บอกงานบ้านที่นักเรียนทำที่บ้าน ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้อ่านคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้านและพูดเกี่ยวกับงานบ้านที่ชอบหรือไม่ชอบทำ
- อ่านคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน
 - ครูให้นักเรียนดูภาพงานบ้านในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 และพูดเกี่ยวกับภาพ
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 ให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 อีกครั้งหนึ่งและหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม จากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมายในช่องหน้างานบ้านที่นักเรียนต้องทำ
- พูดแสดงความชอบและไม่ชอบการทำงานบ้าน
 - ครูให้นักเรียนดูภาพงานบ้านในหนังสือเรียน หน้า 9 และอ่านข้อความในตาราง ครูอธิบายโครงสร้าง *like / love / hate* doing something จากนั้นให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในตารางแบบสำรวจเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเอง และให้นักเรียนจับคู่พูดเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบทำ เช่น
 - I have to make my bed, but I like doing it.
 - I have to feed the pets, but I love doing it.
 - I hate doing the dishes, but I have to do it.
 - ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 9 และให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อนว่างานบ้านในข้อใดที่ต้องทำและไม่ต้องทำ แล้วให้นักเรียนพูดบอกความชอบและไม่ชอบการทำงานบ้านของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลจากตารางในหนังสือเรียน หน้า 9
 - ครูประเมินผลการพูดแสดงความชอบและไม่ชอบการทำงานบ้านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านในระดับพอใช้

FACT FILE

ในขณะที่เด็ก ๆ บางกลุ่มมักบ่นเมื่อต้องทำงานบ้าน เด็ก ๆ ในหลายประเทศต้องทำงานนอกบ้านเพื่อหาเงินมาจุนเจือครอบครัว เช่น ในบางพื้นที่ของประเทศอัฟริกา มากกว่า 30% ที่เด็กอายุระหว่าง 5-14 ปีต้องทำงาน ในลาติน อเมริกา ประมาณ 8% ที่เด็กกลุ่มอายุนั้นต้องทำงาน ในเอเชียใต้และเอเชียตะวันออก ประมาณ 10-13% ซึ่งในพื้นที่เหล่านั้นทั้งเด็กหญิงและเด็กชายในวัยนี้ต้องทำงานเท่า ๆ กันเป็นส่วนใหญ่

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงคำ *have to*

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 9 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 9 ให้นักเรียนฟังประโยคที่มี *have to* และออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้งให้ถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 9 ซ้ำอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation

กิจกรรม Practice

1. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับงานบ้านที่ชอบและไม่ชอบทำ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice ข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 9 โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 10 ให้นักเรียนฟังคำถามและคำตอบ จากนั้นครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 10 อีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ข้อ 1
- ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ข้อ 1

2. พูตถามและตอบคำถามโดยใช้ *have to*

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice ข้อ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 9 โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 10 ให้นักเรียนฟังคำถามและคำตอบ จากนั้นครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ข้อ 2
- ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ข้อ 2

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม Miming โดยแบ่งนักเรียนเป็นสองทีม ให้ผู้เล่นแต่ละทีมผลัดกันหยิบคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้านที่ครูเตรียมไว้ แล้วทำท่าใบ้ให้ทีมของตนทาย ทีมที่ทายถูกต้องตั้งแต่การทายครั้งแรกจะได้รับคะแนน 1 คะแนน
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า หลังจากทำกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8-9

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อดี

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ชยัน อุตุน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น You have to boil water before you make hot coffee.

She has to wash the floor every day, if not her daughter will be sick.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น If you travel to Cambodia, you don't have to have a lot of money.

บูรณาการด้านทฤษฎี

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ห้ามทำ โดยใช้ *have to*, *don't have to*

เช่น You have to do the test yourself.

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 8-9
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 5
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจาก บทสนทนาที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Conversation	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจาก คำแนะนำที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Conversation
 - mess (n.): when a place or person looks dirty and untidy (รก, สกปรก)
 - ferret (n.): a small animal, used for hunting rats and rabbits (สัตว์คล้าย
พังพอนใช้ล่าหนูหรือกระต่าย)
- สำนวนภาษา
 - Whew! เป็นคำอุทานเวลาได้กลิ่นอะไรเหม็น ๆ หรือเมื่อรู้สึกร้อน เหนื่อย หรือโล่งอก
 - You're grounded เป็นการบอกเด็กว่า “เธอถูกกักบริเวณ” ไม่ให้ออกไปไหนกับเพื่อนเป็นการ
ลงโทษ
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about household chores
 - To talk about obligations in the present
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - have to

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 10 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ และให้เดาว่าอะไรคือหัวข้อของการสนทนา
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนานั้น
- เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์
 - ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดานดังนี้
 - A mess
 - Whew!
 - You're grounded.
 - ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์สำนวนเหล่านี้ ครูบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ไม่มีผู้ใดทราบความหมาย
- ฟังบทสนทนา
 - ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน และครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 11 ให้นักเรียนฟังการสนทนา ระหว่างบุคคล 2 คน 2 ครั้ง และให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทั้งสองคนพูดกันเท่าที่จะบอกได้
- อ่านบทสนทนา
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามทั้ง 6 ข้อในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 10 ก่อนที่จะอ่านบทสนทนา
 - ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 10 และทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียนหน้าเดียวกัน
 - ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Conversation โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Listening

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานบ้าน
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับคำแนะนำในการทำงานบ้าน นักเรียนจะต้องฟังและเขียนคำแนะนำเหล่านั้น

กิจกรรมก่อนฟัง

1. เตรียมความพร้อมก่อนฟัง

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 10 และพูดเกี่ยวกับภาพ เช่น
 - The woman is ironing.
 - She's smiling.
 - She likes ironing.
- ครูให้นักเรียนดูรายการงานบ้านในตารางของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 10 ซึ่งนักเรียนจะต้องฟังแล้วเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานบ้านเหล่านั้น

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับคำแนะนำในการทำงานบ้าน

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 ในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 10 ครั้งที่ 1 และให้นักเรียนฟังสิ่งที่บุคคลพูด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 ครั้งที่ 2 หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อแต่ละบุคคลพูดจบ เพื่อให้ นักเรียนฟังและเติมข้อความในตารางของกิจกรรม Listening

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจข้อความที่ฟัง

- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนข้างเคียง
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 อีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินผลการฟัง

- ครูประเมินผลการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 10 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50



FACT FILE

ผู้คนใช้เวลาในการทำงานบ้านน้อยลงเนื่องจากเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น ผลการวิจัยล่าสุดจากสหราชอาณาจักรได้แสดงให้เห็นว่าชั่วโมงเฉลี่ยที่ผู้หญิงต้องทำงานบ้านนั้นมีอยู่ประมาณ 18.2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทั้งการทำความสะอาด ดูดฝุ่น จ่ายตลาดและทำอาหาร ซึ่งค่าเฉลี่ยนี้เปรียบเทียบกับเมื่อปี ค.ศ. 1965 ซึ่งอยู่ที่ 44 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งสมควรช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อแม่

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ชยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น You have to boil water before you make hot coffee.

She has to wash the floor every day, if not her daughter will be sick.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น If you travel to Cambodia, you don't have to have a lot of money.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ห้ามทำ โดยใช้ *have to*, *don't have to*

เช่น You have to do the test yourself.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 10
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	บอกรายละเอียดจากบันทึกประจำวันที่ทำ	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Grammar C	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ	งานเขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนอสิ่งที่จำเป็นต้องทำ	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ในการพุด	ประเมินการพุดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Grammar
 - vet (BrE) (n.): veterinarian (AmE) someone who is trained to give medical care and treatment to sick animals (สัตวแพทย์)
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about household chores
 - To talk about obligations in the present
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *have to / does not have to / don't have to*
 - *had to / didn't have to*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *have to* และ *don't / doesn't have to* เพื่อนำไปใช้สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต้องทำและไม่ต้องทำ

2. เข้าใจและใช้ *have to*

- ครูบอกนักเรียนให้ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ *have to* ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 11 ครูอธิบายว่า *have to* ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่จำเป็นต้องทำ ส่วนรูปปฏิเสธของ *have to* คือ *don't have to / doesn't have to* ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่ไม่จำเป็นต้องทำ
- ครูเขียนตัวอย่างประโยคที่ใช้ *have to* บนกระดาน

Affirmative	Negative
I have to go to the dentist today.	I don't have to go to the dentist today.
He has to clean the kitchen.	She doesn't have to clean the kitchen.

อธิบายว่า *have to* + V1 ใช้พูดถึงเหตุการณ์ในปัจจุบัน

- ครูเขียนตัวอย่างประโยค *had to / didn't have to* ที่ใช้เมื่อพูดถึงเหตุการณ์ในอดีต
 - I had to go to the dentist yesterday.
 - I didn't have to go to the dentist yesterday.
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยครูทำข้อที่ 1 ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนทำข้อที่เหลือโดยเลือกใช้ *have to* ในรูปที่ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่งและประโยคตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความเพิ่มเติมในประโยคอีก 7 ประโยค บอกสิ่งที่ต้องทำหรือไม่ต้องทำ หลังจากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม Grammar B เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้กับเพื่อน จากนั้นครูให้นักเรียนที่สมัครใจอ่านประโยคของตนคนละประโยค ครูช่วยตรวจแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 12 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความในบันทึกประจำวันของ Rebecca จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามทั้ง 8 คำถาม แล้วตอบคำถามเหล่านั้น ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านบันทึกประจำวัน จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม Grammar C โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Writing

1. เขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งของกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 12 และอธิบายคำสั่งให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนเขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนและสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัวต้องทำ โดยใช้ขั้นตอนในการเขียนดังนี้

1) ก่อนลงมือเขียน (Prewriting)

- ค้นหาหัวข้อเรื่อง เช่น Things to do around my house. หรือ My family members' chores.

- รวบรวมข้อมูล เช่น สมาชิกในบ้านแต่ละคนมีหน้าที่ทำงานบ้านอะไรบ้าง
- คำนึงถึงความหลัก
- เตรียมการเขียนหรือวางโครงร่าง

2) การร่างงานเขียน (Drafting)

3) การปรับปรุงร่างงานเขียน (Revising)

4) การบรรณาธิการ/พิสูจน์อักษร (Editing/Proofreading)

5) การเขียนร่างสุดท้าย (Writing the Final Draft)

- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Speaking

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำทั้งในวันนี้ วันพรุ่งนี้ และเมื่อวานนี้

2. พูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 12 ครูอ่านคำสั่งให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพด้านขวามือของกิจกรรม Speaking และให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับบุคคลในภาพว่า เขาต้องทำอะไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน อภิปรายในกลุ่มว่าสิ่งที่ต้องทำวันนี้หรือพรุ่งนี้คืออะไรบ้าง งานบ้านที่ต้องทำเป็นประจำคืออะไรบ้าง และสิ่งที่ต้องทำเมื่อวานนี้คืออะไรบ้าง ครูเตือนให้นักเรียนใช้ประโยค *have to* ให้ถูกต้องกับ Present หรือ Past
- ครูให้ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มออกมาพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายภายในกลุ่ม

3. ประเมินผลการพูดนำเสนอ

- ครูประเมินผลการพูดนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน (diary) ตามความเป็นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยดู Rebecca's diary เป็นตัวอย่าง
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C และ F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 6 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 11
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D-E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 6-7 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 11
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 8 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 12

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 8 หลังจากทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 12

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อแม่

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น You have to boil water before you make hot coffee.

She has to wash the floor every day, if not her daughter will be sick.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น If you travel to Cambodia, you don't have to have a lot of money.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ห้ามทำ โดยใช้ *have to*, *don't have to*

เช่น You have to do the test yourself.

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ตีความจาก บทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- ban (v.): to officially say that people must not do something (ห้าม, คำสั่งห้าม)
- silly (adj.): stupid or not sensible (โง่, ไร้สาระ)
- ridiculous (adj.): very silly (น่าหัวเราะ, น่าขัน, ไร้สาระ)
- offense (n.): a crime (การกระทำผิด)
- fine (n.): money that you have to pay as a punishment for breaking a law or rule (ค่าปรับ)
- illegal (adj.): not allowed by law (ผิดกฎหมาย)
- legislative (adj.): relating to the making of laws (ทางกฎหมาย, เกี่ยวกับสถานะนิติบัญญัติ)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า ผู้เสนอกฎหมายที่ใช้ในประเทศคือใคร และต้องผ่านความเห็นชอบจากผู้ใด นักเรียนอาจตอบว่าเสนอโดยรัฐบาลและได้รับความเห็นชอบจากรัฐสภา

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับกฎหมายพิลึกทั่วโลก

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. เตือนเนื้อหาจากชื่อเรื่องและภาพ

- ครูให้นักเรียนดูชื่อบทความ Silly Laws around the World และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13 และเดาว่าบทความที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร นักเรียนอาจบอกว่า บทความน่าจะเกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ ที่ใช้กับสัตว์

2. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่คาดว่าจะได้คำตอบจากบทความนี้ ครูเขียนคำถามเหล่านั้นบนกระดาน ตัวอย่างคำถาม
 - What are those silly laws?
 - In what country were those laws made? Why?
- ครูให้นักเรียนใช้คำถามบนกระดานเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 13 ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13 ให้นักเรียนฟังและอ่านในใจตาม ถ้าพบคำที่ไม่ทราบความหมาย ให้ขีดเส้นใต้ไว้
- ครูให้นักเรียนอ่านบทความในใจอีกครั้งหนึ่ง และดูว่ามีคำตอบสำหรับคำถามใดบนกระดานบ้าง ครูให้นักเรียนที่สมัครใจออกไปเขียนคำตอบใต้คำถามบนกระดาน

กิจกรรมหลังอ่าน

1. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนที่ทราบความหมาย บอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ครูให้นักเรียนค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ตรวจสอบความเข้าใจ

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Silly Laws around the World อีกครั้งหนึ่ง แล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13
- ครูให้นักเรียนที่สมัครใจผลัดกันออกมาเขียนคำตอบของคำถามในกิจกรรม About the Reading บนกระดานและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ประเมินผลการอ่านบทความ

- ครูประเมินผลความเข้าใจบทความของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อแม่

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น You have to boil water before you make hot coffee.

She has to wash the floor every day, if not her daughter will be sick.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น If you travel to Cambodia, you don't have to have a lot of money.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ห้ามทำ โดยใช้ *have to*, *don't have to*

เช่น You have to do the test yourself.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 91
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้าสืบค้นเรื่องราวที่เกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ในโลกแล้วนำเสนอด้วยการเขียน	ข้อมูล ภาพประกอบและการพูดนำเสนอผลงาน	ประเมินผลงานและการพูดนำเสนอ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะต้องค้นคว้าเรื่องที่นำเสนอเกี่ยวกับ กฎหมายแปลก ๆ ในโลก
2. ค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ในโลก
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 13 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
 - นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ในโลก
3. นำเสนอข้อมูล
 - นักเรียนนำเสนอข้อมูลในกลุ่มโดยการเขียนสรุป และมีภาพประกอบ
 - ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้นำมาสังเคราะห์และเรียบเรียง แล้วเลือกตัวแทนกลุ่มให้พูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ประเมินผลงานค้นคว้า

- ครูประเมินผลงานค้นคว้าของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบทำงานบ้านด้วยตนเอง

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรช่วยเหลือครอบครัวและรู้เวลาที่ควรปฏิบัติ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะทำงานบ้านช่วยพ่อแม่

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน และรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น You have to boil water before you make hot coffee.

She has to wash the floor every day, if not her daughter will be sick.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น If you travel to Cambodia, you don't have to have a lot of money.

บูรณาการต้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ *have to* โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ห้ามทำ โดยใช้ *have to*, *don't have to*

เช่น You have to do the test yourself.

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส อ31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Do You Know Where It Is? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12-16 เรื่อง Places

เวลา 5 คาบ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจการถาม-ตอบเกี่ยวกับเส้นทางและที่ตั้งของสถานที่ นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับการแบกเป้เดินทางท่องเที่ยว และบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกทาง ฟัง พูดและเขียนเกี่ยวกับที่ตั้งและเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ รวมทั้งหน้าที่ทางภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
มีจิตสาธารณะ : รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด
การพูด : ถาม-ตอบเกี่ยวกับเส้นทางและสถานที่
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ
การเขียน : เขียนบรรยายที่ตั้งของสถานที่

ทักษะการคิด

- การสังเกต
- การตั้งคำถาม
- การระบุ

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจการใช้ประโยค Indirect Questions และ Prepositions of place เพื่อถามและบอกเส้นทาง

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3	ระบุข้อมูลให้สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ ฟังหรืออ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องและใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- ATM (n.): Automated Teller Machine, a machine that you use with a card to get money from your bank account (บัตรกดเงิน)
- hostel (n.): a cheap place for people to stay when they are away from home (ที่พักราคาไม่แพง)
- park (v.): to put your car somewhere for a period of time (จอดรถ)
- parking lot (n.): an open area where people can park their cars (ลานจอดรถ)
- light (n.): a set of red, green, and yellow lights that control the movement of traffic (สัญญาณไฟจราจร)
- block (n.): a group of buildings with four streets that go around it (ช่วงตึก)
- mall (n.): a large covered area containing a lot of shops (ห้างสรรพสินค้า)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม New Language

- catch the subway หมายถึง ใช้บริการรถไฟใต้ดิน
- catch the bus หมายถึง ใช้บริการรถเมล์
- go over หมายถึง ข้ามไป เช่น go over the bridge คือ ข้ามสะพานไป

- หน้าที่ภาษา

- To ask about directions and locations
- To describe locations

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Indirect Questions
- Prepositions of Place

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14-15 และให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในภาพ ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนมักจะไปและเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน ครูเลือกสถานที่ที่ใกล้กับโรงเรียน และให้นักเรียนช่วยกันบอกเส้นทาง

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกทาง และตอบคำถาม True/False เกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่าน

3. อ่านบทสนทนาสั้น ๆ

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 14 ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14-15 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ
- ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ครูอธิบายคำศัพท์เหล่านั้น และให้นักเรียนออกเสียงตามครู
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาทั้งหมดในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14-15 อีกครั้งหนึ่ง
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 14 และช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 14 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60



CULTURE CORNER

การคมนาคมในแต่ละประเทศ

- ในประเทศสหรัฐอเมริกา การคมนาคมในเมืองใหญ่ ๆ หลายเมืองนั้นค่อนข้างลำบากหากไม่มีรถยนต์ สำหรับเมืองที่มีการคมนาคมขนส่งสาธารณะที่สะดวกสบาย ได้แก่ นิวยอร์ก ชิคาโก ซานฟรานซิสโก และบอสตัน
- ในประเทศในฝั่งยุโรปนั้นจะตรงข้ามกับสหรัฐอเมริกา ประเทศและเมืองส่วนใหญ่มีระบบการขนส่งสาธารณะที่สะดวกสบาย ผู้คนจำนวนมากใช้ในการเดินทางในชีวิตประจำวัน เช่น ไปทำงาน ไปโรงเรียน หรือการนัดพบกัน ในโคเปนเฮเกน ประเทศเดนมาร์ก ได้กระตุ้นให้ผู้คนขี่จักรยานกันมากขึ้นโดยมีการทำเส้นทางเฉพาะสำหรับผู้ที่เดินทางโดยใช้จักรยาน

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงสูงต่ำในประโยค Indirect Questions

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 15 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 15 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสูงต่ำในประโยค Indirect Questions และออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้งให้ถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation

กิจกรรม Practice

1. พูดถาม-ตอบโดยใช้ Indirect Questions

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 15 โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 ให้นักเรียนฟังคำถามและคำตอบในข้อ 1-2 จากนั้นครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำถามและคำตอบคล้ายกับในกิจกรรม Practice โดยเปลี่ยนเป็นสถานที่อื่น แล้วฝึกสนทนากัน
- ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบที่นักเรียนช่วยกันเขียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 9

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเอง
ได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ
have to และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you know at what degree water boils?

Can you tell me what H₂O is?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Can you tell me who the 10 Asean countries are?

บูรณาการต้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Could you tell me have you ever cheated on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 14-15
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 9
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจาก บทสนทนาที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 16	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากข้อความที่ ฟัง	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 16	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- line (n.): a track that train travels along (ทางรถไฟ, สายรถไฟ)
- route (n.): the roads, paths etc that you follow to get from one place to another (เส้นทาง)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I got that. หมายถึง ฉันเข้าใจแล้ว รู้แล้ว
- I'm starving. หมายถึง ฉันหิวมาก ๆ หิวจะตายอยู่แล้ว

- หน้าที่ภาษา

- To ask about directions and locations
- To describe locations

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Indirect Questions
- Prepositions of Place

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูภาพตอนบนขวาของหนังสือเรียน หน้า 16 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ และให้เดาว่าอะไรคือหัวข้อของการสนทนา
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนานั้น
- เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์
 - ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน ดังนี้
 - line
 - route
 - I'm starving
 - I got that.
 - ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนเหล่านี้ ครูบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ไม่มีผู้ใดทราบความหมาย
- ฟังบทสนทนา
 - ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 17 ให้นักเรียนฟังการสนทนาระหว่างบุคคล 2 คน 2 ครั้ง และให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทั้งสองคนพูดกันเท่าที่จะบอกได้
- อ่านบทสนทนา
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 16 ก่อนที่จะอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามเหล่านั้น
 - ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 16 และทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียนหน้าเดียวกัน
 - ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
 - ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Conversation และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Listening

- ฟังบทสนทนาและเขียนบอกทาง
 - ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 16 ให้นักเรียนฟังและบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนา 4 บทสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ 4 แห่ง คือ pizza place, train station, post office, และ restroom นักเรียนจะต้องฟังและเขียนบอกทางไปสถานที่เหล่านั้น
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 18 ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนฟังและพยายามจับใจความสำคัญ

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีเมื่อจบแต่ละบทสนทนาเพื่อให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในตารางในกิจกรรม Listening
- ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และเปิดซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน

2. ประเมินผลการฟัง

- ครูประเมินผลการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 16 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่สร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางไปสถานที่ที่นัดเจอกัน จากนั้นฝึกพูดบทสนทนานั้นและแสดงบทบาทสมมติให้คู่อื่นหรือเพื่อนในชั้นเรียนชม

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ไม่ควรทำไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *have to* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you know at what degree water boils?

Can you tell me what H₂O is?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Can you tell me who are the 10 Asean countries?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Could you tell me have you ever cheated on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 16
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของ โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์จำลองในห้องเรียน	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ในการสนทนา	ประเมินการสนทนา โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนบรรยายสถานที่	งานเขียนบรรยายสถานที่	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดบอกเส้นทางไปบ้าน โดยรถประจำทาง	ถ้อยคำพูดบอกเส้นทาง	ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Writing

- GPS (n.):

Global Positioning System (ระบบที่ช่วยบอกตำแหน่งที่อยู่บนโลก)

- จำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To ask about directions and locations

- To describe locations

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Indirect Questions
 - Prepositions of Place

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ประโยค Indirect Questions และ Prepositions of Place เพื่อนำไปใช้ถามและบอกเส้นทาง
2. เข้าใจและใช้ Prepositions of Place
 - ครูบอกนักเรียนให้ศึกษา Prepositions of Place และภาพประกอบในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 17 ครูอธิบายว่า Prepositions of Place คือ คำที่ใช้บรรยายตำแหน่งของสิ่งของหรือสถานที่
 - ครูเขียน Prepositions of Place เหล่านี้บนกระดาน above, below, opposite, over, through, under, at the top of, at the bottom of อธิบายความหมายของแต่ละคำและให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - ครูเขียนประโยคตัวอย่างการใช้ Prepositions of Place ต่อไปบนกระดาน ตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำบุพบทเหล่านี้โดยให้นักเรียนอาสาวาดภาพประกอบ
 - The house is at the top of the hill.
 - The car went over the bridge.
 - The bus is going through the tunnel.
 - The bus stop is opposite the school.
 - The parking lot is at the bottom of the hill.
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยครูทำข้อที่ 1 ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนทำข้อที่เหลือโดยพิจารณาเลือกใช้คำบุพบทที่ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค
3. เข้าใจและใช้ประโยค Indirect Questions
 - ครูบอกนักเรียนให้ศึกษา Indirect Questions ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 17 ครูอธิบายว่า Indirect Questions ใช้เพื่อแสดงความสุภาพและเป็นทางการมากกว่า Direct Questions
 - ครูเขียนประโยค Direct Questions และ Indirect Questions ต่อไปบนกระดาน อธิบายว่า Indirect Questions มักจะเริ่มต้นประโยคด้วย *Do you know* หรือ *Could/Can you tell me* แล้วตามด้วยประโยคคำถามซึ่งเรียงลำดับด้วย Question Word, Subject, Verb

Direct Question	Indirect Question
Where is the post office?	Do you know where the post office is?
Where does he live?	Do you know where he lives?
Who are they?	Can you tell me who they are?
Why is she crying?	Can you tell me why she is crying?
What did they say?	Could you tell me what they said?

กรณีประโยคคำถาม Yes/No Questions ซึ่งไม่มี Question Word ให้ใช้ *if* ใน Indirect Questions เช่น

Did she pass her driving test? Do you know if she passed her driving test?

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ประโยค Indirect Questions โดยครูเขียนประโยค Direct Questions ต่อไปนี้บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนให้เป็น Indirect Questions จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Direct Question	Indirect Question
Where is my book?	
When does the movie start?	
Why did they leave early?	
Which student got the highest grade?	
Is this the correct answer?	

คำตอบที่อาจได้จากนักเรียน

- Do you know where my book is?
- Do you know when the movie starts?
- Can you tell me why they left early?
- Can you tell me which student got the highest grade?
- Could you tell me if this is the correct answer?
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 18 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่งและประโยคตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนเขียนประโยค Indirect Questions ให้ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค

4. พูดยถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้าน

- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้าน ย้ำให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ Prepositions of Place ครูเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน ดังนี้

A: Can you tell me where your bedroom is?

B: It's opposite the living room.

- ครูประเมินการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะได้เขียนบรรยายสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ใกล้ๆ

2. เขียนบรรยายสถานที่ใกล้ๆ

- ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ที่อยู่ใกล้โรงเรียน ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน
- ครูเขียนบรรยายสถานที่เหล่านั้นบนกระดานให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

Example: There's a park opposite the entrance to school. It has green spaces and a field for soccer. There's a parking lot next to the school on the right. Teachers park their cars there. There's an office building next to the school on the left. There are several law offices in the building.

- ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน อาจให้นักเรียนวาดภาพแผนที่ประกอบการเขียนบรรยาย จากนั้นแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้ชิ้นงานของตนกับเพื่อน

3. ประเมินการเขียนบรรยายสถานที่ใกล้ ๆ

- ครูประเมินผลการเขียนของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะได้พูดบอกเส้นทางไปบ้านของนักเรียนโดยทางรถประจำทาง

2. พูดบอกเส้นทางไปบ้านของนักเรียนโดยรถประจำทาง

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 18 ครูอ่านคำสั่งให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพ GPS ด้านขวามือของกิจกรรม Speaking และให้นักเรียนพูดบอกประโยชน์ของเครื่อง GPS
- ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ศึกษาคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมของกิจกรรม Speaking ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนบอกความหมายของแต่ละคำ จากนั้นให้นักเรียนพูดบอกเส้นทางไปบ้านของตนให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง
- ครูให้ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มออกมาพูดบอกเส้นทางไปบ้านของตนหน้าชั้นเรียน

3. ประเมินผลการพูดบอกเส้นทาง

- ครูประเมินการพูดของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ B และ C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 10 หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 17
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D, E, F และ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 11-12 เป็นการบ้าน

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเอง
ได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ
have to และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you know at what degree water boils?

Can you tell me what H₂O is?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Can you tell me who are the 10 Asean countries?

บูรณาการต้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Could you tell me have you ever cheated on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 17-18
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 10-12

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ตีความจาก บทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- slope (n.): ground that is higher at one than the other, like the side of a mountain (พื้นที่ลาดเอียง)
- cliff (n.): a rock with a very steep side that goes up in almost in a straight line (หน้าผา)
- trekking (n.): make a long and difficult trip on foot (การเดินป่า, การเที่ยวป่า)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูเขียนคำศัพท์ Backpacking บนกระดานและถามความหมายจากนักเรียน ถ้านักเรียนไม่สามารถตอบได้ ครูอธิบายความหมายแก่นักเรียน
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับการแบกเป้เดินทางท่องเที่ยว

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. เดาเนื้อหาจากชื่อเรื่องและภาพ

- ครูให้นักเรียนดูชื่อบทความ Backpacking - Now and Then และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19 และเดาว่าบทความที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร นักเรียนอาจบอกว่า บทความน่าจะเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวโดยมีเป้เพียงใบเดียว
- ครูเขียนตาราง KWL บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันเขียนข้อมูลที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับการแบกเป้เดินทางท่องเที่ยวลงในตารางช่อง K

K (What you know)	W (What you want to know)	L (What you've learned)

2. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่ต้องการจะได้คำตอบจากบทความนี้ ครูเขียนคำถามเหล่านั้นในตารางบนกระดานช่อง W ตัวอย่างคำถาม
 - When did backpacking become popular?
 - In what countries can we find backpackers?
 - Where do backpackers like to go?
 - What do backpackers carry?
 - What are the differences between backpacking at present and in the past?
- ครูให้นักเรียนใช้คำถามบนกระดานเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 19 นักเรียนฟังและอ่านในใจตาม ถ้าพบคำที่ไม่ทราบความหมาย ให้ขีดเส้นใต้ไว้
- ครูให้นักเรียนอ่านบทความในใจอีกครั้งหนึ่ง และดูว่ามีคำตอบสำหรับคำถามใดบนกระดานบ้าง ครูให้นักเรียนที่สมัครใจออกไปเขียนคำตอบข้างคำถามในตารางช่อง L บนกระดาน นักเรียนอาจจะพบว่าไม่มีคำตอบในบทความสำหรับบางคำถามบนกระดาน

กิจกรรมหลังอ่าน

1. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนที่ทราบความหมาย บอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ครูให้นักเรียนค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ตรวจสอบความเข้าใจ

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Backpacking-Now and Then อีกครั้งหนึ่ง แล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19
- ครูให้นักเรียนที่สมัครใจผลิตกันออกมาเขียนคำตอบของคำถามในกิจกรรม About the Reading บนกระดานและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ประเมินผลการอ่านบทความ

- ครูประเมินผลความเข้าใจบทความของนักเรียนจากคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60



FACT FILE

20 สถานที่ไต่เขายอดนิยม

- National Geographic ได้รวบรวมสถานที่ไต่เขายอดนิยมไว้ 20 สถานที่ ดังนี้ Mount Kailash Pilgrimage ในทิเบต, the Way of St. James ในประเทศสเปน, Mount Fuji ในประเทศญี่ปุ่น, the Santa Cruz Trek ในประเทศเปรู, the Appalachian Trail ในประเทศสหรัฐอเมริกา, the Cinque Terre ในประเทศอิตาลี, Copper Canyon ในประเทศเม็กซิโก และ the Great Himalayan Trail ในประเทศเนปาล

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเอง
ได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ
have to และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you know at what degree water boils?

Can you tell me what H₂O is?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Can you tell me who are the 10 Asean countries?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Could you tell me have you ever cheated on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 19
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้าสืบค้นเกี่ยวกับเส้นทางเดินป่าที่ได้รับความนิยมที่สุดสำหรับนักแบกเป้เดินทาง	งานเขียนและถ้อยคำพูดนำเสนอข้อมูล	ประเมินผลงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 - trail (n.): a rough path across countryside or through a forest (ทางเดินเท้าตามชนบทหรือในป่า)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To compare the findings with classmates
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องค้นคว้าเกี่ยวกับเส้นทางเดินป่าที่ได้รับความนิยมที่สุดสำหรับนักแบกเป้เดินทาง
2. ค้นคว้าเกี่ยวกับเส้นทางเดินป่า
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 19 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เลือกรุ่นละหนึ่งประเทศ
 - นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลประเทศที่เลือกเกี่ยวกับเส้นทางเดินป่าที่ได้รับความนิยมที่สุดสำหรับนักแบกเป้เดินทาง
3. นำเสนอข้อมูล

- นักเรียนนำเสนอข้อมูลในกลุ่มโดยการเขียนบรรยาย โดยมีแผนที่และมีภาพประกอบ
- ครูให้นักเรียนนำข้อมูลของทุกคนในกลุ่มมาสังเคราะห์และเรียบเรียง แล้วเลือกตัวแทนกลุ่มให้พุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ให้นักเรียนโหวตว่าเส้นทางใดนำไปที่ที่สุด

4. ประเมินผลงานกันค้ำ

- ครูประเมินงานค้ำค้ำของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเอง
ได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ
have to และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you know at what degree water boils?

Can you tell me what H₂O is?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Can you tell me who are the 10 Asean countries?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Indirect Questions โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านทุจริต

เช่น Could you tell me have you ever cheated on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 19

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส อ31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Can You Help Me? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30-34 เรื่อง Life Skills

เวลา 5 คาบ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้การใช้สำนวนภาษาในการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และการตอบรับ/ปฏิเสธอย่างสุภาพ เป็นการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ได้ฝึกแสดงบทบาทสมมติสนทนาเพื่อการสื่อสารได้อย่างในชีวิตจริง ฝึกทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมด้านการมีกาลเทศะ การมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น รู้จักการให้เหตุผล การฝึกฟังข้อมูลที่มีความซับซ้อน พร้อมการเขียนนำเสนอบทสนทนา เขียนจดหมายให้คำแนะนำ ตามสถานการณ์ในชีวิตจริง และการศึกษา/สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีมารยาทในสังคม : นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึง การพูดขอเรื่อง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นอย่าง สุภาพ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด
การพูด : สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ขอร้อง
เสนอให้ความช่วยเหลือ
การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนคำแนะนำ แสดงความคิดเห็น

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การระบุ
- การนำเสนอข้อมูล
- การให้เหตุผล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจการใช้สำนวนภาษาที่สุภาพในการพูดขอร้อง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนควรตระหนักและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นบุคคลที่มีวัฒนธรรมอันดีในสังคม

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ จากข้อความที่ฟังและอ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม New Language	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมิน การอ่านออกเสียง และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโดยใช้คำขอร้อง เสนอความช่วยเหลือ ขออนุญาตและตอบรับ ในสถานการณ์จำลองในห้องเรียน	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ในการสนทนา	ประเมินการสนทนาโดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- wallet (n.): a small flat folding case in which you keep paper money, plastic cards etc (กระเป๋าสตางค์สำหรับใส่ธนบัตรหรือการ์ด)
- chopstick (n.): (usually plural) one of the two thin pieces of wood used for eating with, especially in Asian countries (ตะเกียบ)
- napkin (n.): a piece of cloth or paper that you use when you are eating to protect your clothes or for cleaning your hands (ผ้าหรือกระดาษสีเหลี่ยมสำหรับเช็ดปากและมือ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To make requests

- To offer to do things
- To ask for permission
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Will you ...?
 - Can / Could you ...?
 - Would you ...?
 - I'll ... (for offer)
 - May I ...?
 - Would you mind if ...?

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดประโยคต่อไปนี้ให้นักเรียนตอบหรือปฏิบัติ เช่น
 - Would you open / close the door?
 - Do you mind if I open / close the door?
 - May I turn off the fan?
 - Let me help you with English homework.
- ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบ โดยให้นักเรียนมีอิสระในการบอกหรือเดาคำตอบ และเขียนคำตอบที่ได้จากนักเรียนบนกระดาน (ในขั้นนี้ครูยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดในการขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ การพูดขออนุญาต และการพูดเสนอให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดทั้งการตอบรับหรือปฏิเสธอย่างสุภาพเหมาะสมตามสถานการณ์

3. ฟังและอ่านการสนทนา

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38-39 บรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - Please describe what you see on this page. What do you see in these pictures?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 34 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และอ่านบทสนทนาตาม
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในภาพที่ละภาพ วิเคราะห์และบอกสถานการณ์ว่าแต่ละภาพเป็นการพูดขอร้องขอความช่วยเหลือ ขออนุญาต หรือพูดเสนอให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ครูให้ความช่วยเหลือ อธิบายเพิ่มเติมในสถานการณ์ที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือบอกไม่ตรงประเด็น และย้ำการใช้ภาษาในการตอบของแต่ละสถานการณ์
- ครูสอนคำศัพท์ที่คาดว่าป็นศัพท์ใหม่สำหรับนักเรียนพร้อมสอนการอ่านออกเสียง
- ครูให้นักเรียนกลับไปดูคำตอบบนกระดานที่เขียนไว้แล้ว และช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของเนื้อหาจากการอ่านบทสนทนาโดยให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 39

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการต้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ต้านทุจริต

เช่น Will you tell me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 38-39
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World หน้า 25
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญจากการฟังและอ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Conversation	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- lend (v.): to allow somebody to use something for a short time or to give somebody money that must be paid back after a certain period of time (ให้ยืม)
- borrow (v.): to take or receive something from someone/something that you intend to give back (ขอยืม)
- appointment (n.): an arrangement to see somebody at a particular time (การนัดหมาย)
- depend (v.): used to say that you are not certain of something until other things have been considered (รอดูแล้วแต่)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To make requests
- To ask for permission

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Will you ...?
- Can/Could you ...?
- Would you ...?

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 และถามนักเรียน ดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - What do you think the conversation will be about?

2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการขอให้ผู้อื่นทำอะไรให้ และการขออนุญาต แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญและรายละเอียด

3. ฟังและอ่านบทสนทนาขอความช่วยเหลือของบุคคล

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และอ่านข้อมูลบทสนทนาไปด้วย
- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่ Lana ขอร้องให้ Ben ทำอะไรให้ ได้แก่
 - Will you do me a favor?
 - Could you take mom to the doctor?
- ครูบอกความหมายของประโยค Will you do me a favor? ว่าเป็นสำนวนพูดขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ และการใช้ It depends. ตอบประโยคการขอร้อง โดยไม่ใช่ Yes หรือ No
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้ง
- ครูประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

4. อ่านออกเสียงบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามประมาณ 2-3 รอบ
- ครูเน้นย้ำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ Rising Intonation ในบทสนทนาในความหมายที่ต้องการใช้เพื่อถาม แสดงความสงสัยหรือไม่แน่ใจในประโยค
Ben : **Tomorrow at five?** I can't. I arranged to meet my friends tomorrow at five.
- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานให้นักเรียนฝึกใช้ Rising Intonation เพิ่มเติม
 - Drive you to school.
 - Meet you at the mall.
 - Get together to work on a school project.
- ครูให้นักเรียนจับคู่สลับบทบาทกันอ่านบทสนทนา โดยเปลี่ยนข้อมูลเวลา สถานที่ และใช้ข้อมูลที่ครูเขียนเพิ่มให้กับกระดานในบทสนทนาด้วย ครูฟังและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียง
- สุ่มนักเรียนอ่านบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

- ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 40
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 6 ข้อเพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหาที่นักเรียนต้องเติมข้อมูล

กิจกรรมระหว่างฟัง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 ในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 40 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และเขียนข้อมูลในประโยคข้อ 1-6
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และให้อาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 เพื่อตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น โดยให้นักเรียนบอกหยุดซีดีบันทึกเสียง ในจุดที่เป็นคำตอบข้อมูล

กิจกรรมหลังฟัง

- สำหรับนักเรียนบางห้องที่เรียนอ่อน ครูควรสอนการใช้โครงสร้างประโยคของ lend และ borrow เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น ได้แก่
 - Could/Can I borrow your car? (ฉันขอยืมรถของเธอได้ไหม)
 - Could/Can you lend me your car? (เธอให้ฉันยืมรถของเธอได้ไหม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Will you tell the me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 40
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	แสดงบทบาทสมมติพูด ขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ พูดเสนอให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น พูดขอ อนุญาต และการตอบ รับ/ปฏิเสธอย่างสุภาพใน สถานการณ์จำลองใน ห้องเรียน	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ใน การแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินการแสดง บทบาทสมมติโดยใช้แบบ ประเมินการแสดง บทบาทสมมติ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - Making requests
 - Offering
 - Asking for permission
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *Will you ...?, Can/Could you ...?, Would you ...?* for Requests
 - *I'll ... , Let me ...* for Offers.
 - *May I ...? Would you mind ...?* to ask for Permission

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกใช้โครงสร้างภาษาในการขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไร ให้ การเสนอตนเองให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และการพูดขออนุญาตอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม ตลอดทั้ง ได้ฝึกทำแบบฝึกหัด เพื่อให้ใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่วมากขึ้น

2. เข้าใจและใช้ประโยคขอร้องให้ความช่วยเหลือ

- ครูให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยคในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 41 เฉพาะการพูดขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ และการเสนอตนเองให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (Making Requests and Offering) พร้อม นำเสนอการตอบรับหรือการตอบปฏิเสธอย่างสุภาพ
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 41 และให้นักเรียนเปลี่ยนข้อมูล ... lend me your car? เป็นการขอร้องอย่างอื่น โดยให้แข่งขันกันบอกเป็นกลุ่มได้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพยายามช่วยกันในกลุ่มและได้ฝึกภาษามากขึ้น
- ครูนำเสนอโครงสร้างไวยากรณ์ I'll ... (for Offers) และ Asking for Permission ในทำนองเดียวกัน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของการใช้ประโยคใน Making Requests, Offering และ Asking for Permission และประโยคที่ใช้การตอบเป็นตารางบนกระดาน ดังนี้

Request	Offer	Permission
Would you?	Let me	May I?
Can you?	I'll	Can I.....?
Will you?		Would you mind if
Could you?		I.....?

- ครูเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตการใช้รูปแบบของคำกริยาในประโยคด้วย

Agree to Requests	Agree to Offers	Response to Permission
<p>Informal Sure./ No problem.</p> <p>Formal Certainly./ I'd be happy to. / Of course.</p>	<p>Accept an offer</p> <p>Informal Thanks.</p> <p>Thanks a lot.</p> <p>Formal That's kind of you.</p>	<p>Agree to the request for permission</p> <p>Sure.</p> <p>Of course.</p> <p>No, not at all (Response to.. Would you mind if I..?)</p>
<p>Decline a request</p> <p>I'm sorry but</p> <p>I wish I could, but I'm, very busy.</p> <p>I'd like to, but I have to work.</p> <p>I'm afraid I can't.</p>	<p>Decline an offer</p> <p>That's OK.</p>	<p>Decline a request for permission</p> <p>I'm sorry. I'm using it.</p> <p>I'm afraid you can't.</p>

- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาใช้ภาษาใน Making Requests, Offering และ Permission และสามารถแสดงท่าทาง ประกอบได้ในบางสถานการณ์ เพื่อให้การทำกิจกรรมน่าสนใจยิ่งขึ้น
- ครูฟังและให้ความช่วยเหลือด้านคำศัพท์ และการออกเสียง
- ครูสุ่มนักเรียนพูดนำเสนอ Making Requests, Offering และ Permission หน้าชั้นเรียน 2-3 คู่
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ A ในหนังสือเรียนหน้า 41
- ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B, C และ D ในหนังสือเรียน หน้า 42 ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
- ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาสมัครตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติในข้อมูลสถานการณ์ที่นักเรียนทำในกิจกรรม Grammar B และ C โดยให้กลุ่มหยิบฉลากหัวข้อหรือสถานการณ์ และแสดงทันที (ในห้องเรียนกลุ่มนักเรียนเก่งครูควรเพิ่มข้อมูลให้นักเรียนหยิบฉลากมากขึ้น)
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Speaking

1. พูดอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ

- ครูพูดคุยและถามคำถามให้นักเรียนตอบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือ ขอความช่วยเหลือด้านการเงินหรือเรื่องอื่น ๆ โดยใช้ประโยคคำถามข้อ 1-4 ในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 42
- ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มโดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คนให้ปรึกษาและแสดงความคิดเห็นในคำถามทั้ง 4 ข้อ
- ครูฟังและคอยสังเกตการให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม และช่วยกันแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
- ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Will you tell the me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 41-42
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 25-27

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุ รายละเอียดจากเนื้อหาที่ อ่าน	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

deny (v.):

to refuse to accept a credit card and to refuse to let the person pay on credit (ไม่รับบัตรเครดิต)

sensitive (adj.):

easily upset, offended or annoyed, especially about a particular subject (รู้สึกสะเทือนใจ, ไวต่อความรู้สึก)

allowance (n.):

money given regularly, usually by parents to children (เงินค่าใช้จ่ายที่รับจากพ่อแม่)

expense (n.):

money that is spent for a particular purpose (ค่าใช้จ่าย)

owe (v.):

to have to pay money to somebody for something that he/she has done or given (เป็นหนี้)

financial (adj.):

connected with money (เกี่ยวกับเงิน)

repay (v.):

to pay back money that you owe to somebody (จ่ายเงินคืน)

out of work (adj.):

unable to find a job, unemployed (ตกงาน)

issue (n.):

a problem people discuss (ปัญหา, หัวเรื่องที่คนอภิปราย)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพและชื่อบทอ่าน Should You Lend Money to Friends? ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 และบอกข้อมูลทั่วไปโดยครุถาม ดังนี้
 - How many people do you see?
 - Who are they?
 - What do you think they are talking about?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อมูลเกี่ยวกับการขอคำแนะนำแก้ปัญหาเรื่องการให้ผู้อื่นยืมเงิน แล้วตอบคำถามรายละเอียด พูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเขียนให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทอ่าน Should You Lend Money to Friends? คร่าว ๆ และครุถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ทั่วไปของนักเรียน ดังนี้
 - Where can you see these columns?(in a magazine or website)
 - What do they need/want? (advice)
- ครูบอกนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของ Advice Column
 - An advice column is a section in a magazine or website where people write to ask for advice.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหัวข้อที่คนส่วนใหญ่เขียนลงในคอลัมน์นี้
 - Please make a list of topics common in advice columns.
 - romantic relationship, money problems, family issues...etc)

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูสอนคำศัพท์ที่คาดว่าจะเป็คำศัพท์ใหม่สำหรับนักเรียน พร้อมสอนการออกเสียงที่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยค Lend money to a friend and you lose the money and the friend. ในย่อหน้าแรก และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาไทยเพื่อจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านรายละเอียดในบทอ่านต่อไปมากขึ้น

กิจกรรมระหว่างอ่าน

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 39 ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบและอ่านข้อมูลความคิดเห็นของ Michael, Liliana, Emma และ William ตามไปด้วย
- ครูอาจจะหยุดซีดีบันทึกเสียง เมื่อจบข้อมูลของแต่ละคนและถามคำถามใจความสำคัญ เช่น
 - (Michael) How much money did Michael lend to his friends?
 - (Liliana) Did Liliana get her money back?

กิจกรรมหลังอ่าน

- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น
- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- ครูให้นักเรียนที่เคยมีประสบการณ์คล้ายกับบุคคลทั้ง 4 คนนี้ ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อน ๆ ฟัง

กิจกรรม World Link

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการให้คำแนะนำเรื่องการให้ยืมเงิน

- ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่มีข้อมูลแนะนำเรื่องการให้ผู้อื่นยืมเงิน และนำเสนอข้อมูลไว้บนกระดานในห้องเรียนเพื่อให้ความรู้แก่เพื่อนในห้องเรียน พร้อมบอกความหมายคำศัพท์ด้วย

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่อ่านในกิจกรรม Reading หากมีคนมาขอยืมเงิน นักเรียนจะให้ยืมหรือไม่ เหตุผลและความจำเป็นอย่างไรบ้างที่นักเรียนคิดว่าควรให้ยืมเงิน และเหตุผลอะไรที่ไม่ควรให้ยืม เพราะอะไร

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Will you tell the me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World หน้า 28

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนจดหมายให้ คำแนะนำเกี่ยวกับการให้ ผู้อื่นยืมเงิน	จดหมายเขียนให้ คำแนะนำ	ประเมินงานเขียน จดหมาย โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการเขียน จดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Writing

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการเขียนจดหมายให้คำแนะนำการให้ผู้อื่นยืมเงิน และทำ Advice Column
2. ทบทวนความรู้เดิม
 - ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่เรียนมาแล้วในคาบเรียนก่อนหน้า
 - ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาของ Michael อีกครั้งหนึ่ง และนักเรียนระดมสมองแนะนำตอบปัญหาของ Michael ครูรับฟังทุกคำตอบของนักเรียน โดยไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นความคิดเห็นส่วนบุคคล และสร้างความมั่นใจให้นักเรียน
 - ครูให้ตัวอย่างการเขียนจดหมายสั้น ๆ ตอบให้คำแนะนำแก่ Michael ดังนี้

Dear Michael,

I think that the answer to your question is yes. It is not a good idea to lend money that you need for your expenses. Then you will have a problem and you will have to ask someone to lend you money. If your friend is in real trouble, maybe you can help him or her find a different solution.

Yours,

Greg

- ครูนำคำตอบที่นักเรียนให้คำแนะนำก่อนนี้มาเพิ่มเติมในจดหมายด้วย (ในความเห็นที่แตกต่างไปจากตัวอย่างที่ครูมีให้)
- ครูอ่านคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนฟัง และอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนไม่เข้าใจ
- ครูควรให้นักเรียนอ่านข้อมูลของทั้ง 4 คนในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 อีกครั้งหนึ่ง ก่อนจะเริ่มเขียนจดหมาย
- ครูให้นักเรียนเขียนจดหมายสั้น ๆ โดยครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่บกพร่องทางด้านการเขียนสะกดคำ คำศัพท์ และไวยากรณ์
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แลกเปลี่ยนกันอ่านจดหมายและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องด้านการสะกดคำ คำศัพท์ และไวยากรณ์ เท่าที่ความสามารถของแต่ละกลุ่มทำได้
- ครูให้นักเรียนแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องตามที่เพื่อน ๆ แนะนำ
- ครูให้นักเรียนเลือกจดหมายที่ดีที่สุดของแต่ละกลุ่ม และอ่านนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูอธิบายและสรุปจุดบกพร่องงานเขียนให้นักเรียนทั้งชั้น
- ครูให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียนของตนอีกครั้งหนึ่ง และรวบรวมส่งให้ครูตรวจ
- ครูประเมินงานเขียนจดหมายของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำ Advice Column ของห้องเรียนของตน โดยให้นักเรียนทุกคนเขียนปัญหาที่ตนเคยมีเกี่ยวกับเงิน หรือ เรื่องอื่น ๆ บนการ์ด ครูเก็บรวบรวม และแจกคืนให้เพื่อน ๆ เขียนแนะนำแก้ปัญหา และนำไปคืนให้ผู้เขียนปัญหา (นักเรียนติดการ์ดเก็บในสมุดของตน)
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ J ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 28

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Will you tell the me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 28

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส อ31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Great Expectations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25-29 เรื่อง Personal Life

เวลา 5 คาบ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนงาน/อาชีพในอนาคต โดยมีแรงจูงใจจากอาชีพของบุคคลที่ตนชื่นชอบ การระบุข้อมูลเฉพาะและรายละเอียดจากบทอ่านเกี่ยวกับอาชีพ และเรื่องราวของโลกยุคเทคโนโลยีล้ำสมัยในอนาคต ทำให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ข้อมูล พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า ซึ่งเป็นประสบการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกคิดเป็นรายบุคคล เป็นคู่และเป็นกลุ่ม ตามสถานการณ์ โดยมีการฝึกใช้โครงสร้างภาษาที่เหมาะสมพูด/เขียนนำเสนอความคิด การวางแผนชีวิตที่จะเกิดขึ้นหรือทำนายเหตุการณ์ในอนาคตได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจและรู้จักวางแผน
สำหรับอนาคตที่ดี

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล
การอ่าน : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ
การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนนำเสนอข้อมูล

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การให้ข้อมูล
- การให้เหตุผล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการวางแผนที่ดี สามารถนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคตได้

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ จากข้อความที่ฟังและ อ่าน	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม Language Check และจากคำถาม ของครู	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงข้อความ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำอ่านออกเสียง ข้อความในกิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออก เสียงโดยใช้แบบประเมิน การอ่านออกเสียง และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ต้องการทำ และการ วางแผนอาชีพในอนาคต โดยใช้กริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ใน สถานการณ์จำลองใน ห้องเรียน	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ใน การสนทนา	ประเมินการสนทนาโดย ใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- expectation (n) : (usually pl) hope for the future (ความคาดหวังในอนาคต)
- medical (adj.) : of or having to do with healthy or with the science and practice of medicine : medical advice, a medical school, medical treatment (เกี่ยวกับการแพทย์)
- plastic surgeon (n): surgeon who specializes in plastic surgery (หมอผ่าตัดทำศัลยกรรมพลาสติก)

- well-paid (adj.) : liberally rewarded or compensated (ได้รับค่าตอบแทนมาก, ได้เงินเดือนสูง)
- looks (n): a person's appearance (บุคลิกท่าทาง, บุคลิกภาพ)
- civil servant (n): a person who works for the government's or State's own organization (ข้าราชการ, บุคคลที่ทำงานให้รัฐบาล)
- homemaker (n): a person who manages a home and its affairs, especially a housewife (แม่บ้าน)
- coach (n): a person who train people to complete in certain sports (ครูฝึก)
- billionaire (n): an extremely wealthy person who has a billion or more dollars, francs marks, pounds, or the like (มหาเศรษฐี, เศรษฐีเงินล้าน)
- space (n): (also outer space) universe beyond the earth's atmosphere in which all other planets and stars exist (อวกาศ)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
- To make predictions
- To express possibility or probability
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- Future with *will*
- *going to* vs. *will*
- Auxiliary Verbs: *may*, *might*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนช่วยบอกอาชีพที่นักเรียนทราบ และเขียนลงบนกระดานให้มากที่สุดเท่าที่ทราบ บางอาชีพอนุญาตให้บอกเป็นภาษาไทยได้ แล้วช่วยกันเขียนเป็นภาษาอังกฤษ
- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คนเลือกอาชีพบนกระดานกลุ่มละ 2-3 คำ ไม่ซ้ำกัน เขียนบรรยายลักษณะงาน แล้วแต่ละกลุ่มผลัดกันออกไปบรรยายลักษณะงานหน้าห้องเรียนให้กลุ่มอื่น ๆ เดาว่าเป็นอาชีพอะไร

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความที่เกี่ยวกับอาชีพที่คนต้องการทำในอนาคต และตอบคำถามระบุข้อมูลเฉพาะและรายละเอียดได้

3. ฟังและอ่านข้อมูลของบุคคลพูดเกี่ยวกับอาชีพ

- ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32-33 และถามนักเรียน ดังนี้
 - How many people do you see on this page?
 - What job do they do, you think?
 - Can you guess how old they are?
 - What are they wearing?
- ครูสอนคำศัพท์ที่คาดว่าเป็นคำศัพท์ใหม่สำหรับนักเรียน และสอนการออกเสียงที่ถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 28 ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ
- ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงระหว่างข้อมูลของแต่ละคน แล้วถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่นักเรียนฟังและอ่าน
ตัวอย่างคำถาม
Emily: What subject should she study? Why does she want to be a plastic surgeon?
Ethan: What does Ethan want to be? Why?
Jasmine: What is the main purpose for Jasmine to study about IT?
Olivia: What is Olivia's plan about her future career?
Eric: Why can't Eric tell about his future?
- ครูให้นักเรียนตอบคำถาม True or False ในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 33
- ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องและจากคำถามของครู โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

FACT FILE

- จากการสำรวจเกี่ยวกับอาชีพในสหรัฐอเมริกา อาชีพที่เป็นที่สนใจ/ต้องการทำมากที่สุดคืองานในสาขาวิทยาศาสตร์, เทคโนโลยี, วิศวกรรม, คณิตศาสตร์, การแพทย์ (ทันตแพทย์), ศิลปะ, งานบริการชุมชน, ธุรกิจ, ธุรกิจส่วนตัว และ กีฬา
- จากการสำรวจไม่นานมานี้ อาชีพ/สาขางานที่วัยรุ่นในสหรัฐอเมริกาสนใจมากที่สุดคือ ครู, แพทย์, หนายความ, สาขาการกีฬา, วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา), สถาปัตยกรรม, ธุรกิจ, การทหาร, วิศวกร, พยาบาล

กิจกรรม Pronunciation

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 29 ในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 33 ให้นักเรียนฟังการออกเสียง will (/l/)
- ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคที่ใช้ /l/ และอ่านให้ครูฟัง

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 ในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 33 ให้นักเรียนฟัง โดยครูเปิดแค่ในส่วนของกิจกรรม Practice A ให้นักเรียนฟังก่อน
- ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่อ่านออกเสียงการถาม-ตอบทั้ง 2 ข้อ แล้วให้นักเรียนทุกคู่ฝึกถาม-ตอบ ครูคอยสังเกตและช่วยเหลือด้านการออกเสียงที่ถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 ในส่วนของกิจกรรม Practice B ในหนังสือเรียน หน้า 33 ให้นักเรียนฟัง และอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมฝึกถาม-ตอบ ในกิจกรรม Practice B ทั้ง 2 ข้อ ครูคอยสังเกตและช่วยเหลือนักเรียนด้านการออกเสียงที่ถูกต้อง
- ครูพูดถาม-ตอบกับนักเรียนโดยครูเป็น A และให้นักเรียนอาสาสมัครเป็น B พูดถาม-ตอบทั้ง 2 ข้อ
- ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติสนทนาถาม-ตอบเหมือนในกิจกรรม Practice B ในหนังสือเรียน หน้า 33 โดยให้นักเรียนแต่งบทสนทนาขึ้นมาใหม่
- ครูประเมินการสนทนาของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจากกิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A และ B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 21 เป็นการบ้าน ส่งให้ครูตรวจ

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่เหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *future with will* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น When you drop the apple, it will fall to the fall.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Brunei will be host for Asean game next year.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น If you steal someone's money, you will be in jail.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 32-33
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 21
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญจากการอ่านบทสนทนา	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Conversation	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญจากการฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- graduate (v.): to get a (first) degree from a university (สำเร็จการศึกษา)
- dorm (n.): short for dormitory – a building where students have rooms in which they study and sleep (หอพักนักศึกษา)
- tuition (n.): money paid for going to a school (ค่าเทอม)
- straight (adj.): without stopping directly (ต่อเนื่องกัน)
- concentrate (v.): to give all your attention or effort to something (ตั้งใจ, ใจจดจ่อ, มีสมาธิต่อ...)
- challenging (adj.): forcing you to make a lot of effort (ท้าทาย, น่าตื่นเต้น)
- scholarship (n.): an amount of money that a school or charitable group gives to a student to pay for school (ทุนการศึกษา)
- apply for (phrv.): to make a request to get a place at college (สมัครเข้าเรียน)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- head up in the clouds เป็นสำนวนที่หมายถึง เพื่อฝัน

- หน้าที่ภาษา

- To make predictions
- To express possibility or probability

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Future with *will*

- *going to vs. will*
- Auxiliary Verbs: *may, might*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - What do you see in the picture?
 - Describe what you see in the picture.
 - What do you think the conversation will be about?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านบทสนทนา พุดแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ การวางแผนในอนาคต การเห็นด้วยพร้อมบอกเหตุผล ตอบรายละเอียดของบทสนทนาที่ฟังและอ่าน

3. ฟังและอ่านบทสนทนา

- ครูเขียนคำศัพท์เหล่านี้บนกระดาน

graduate	dorm	tuition	straight
concentrate	challenging	scholarship	apply for
- ครูให้ clue หรือ ประโยคสถานการณ์ให้นักเรียนเดาความหมาย เช่น
 - I want to stay in the of the university to save money. (dorm)
 - You can have a degree when you do this. (graduate)
- ครูบอกความหมายในคำที่นักเรียนไม่ทราบ
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือแล้วครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 ให้นักเรียนฟังและตอบคำถาม
 - What is the conversation about?
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือดูบทสนทนาและตรวจสอบคำตอบจากการฟังครั้งแรกว่าเป็นการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร และสอนคำศัพท์ที่นักเรียนอาจจะถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 อีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาตาม
- ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34 และให้นักเรียนระบุประโยคที่เป็นคำตอบของแต่ละข้อที่อยู่ในบทสนทนาด้วย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- ครูถามคำถามเพื่อย้ำความเข้าใจในบทสนทนายระหว่าง Lucas และ Anna ดังนี้
 - Does Lucas agree to Anna's comment about getting a scholarship? Why?
- ครูเขียนตัวอย่างบทสนทนายบนกระดาน

A: The party tomorrow will be fun.

B: Yes. It will. Everybody is going to come and that new band is going to play.

- ครูอธิบายการพูดเห็นด้วยที่ปรากฏในบทสนทนาบนกระดาน (Yes. It will) และการบอกเหตุผลเพิ่มเติม (Everybody is going to come and that new band is going to play.) อาจจะทำให้นักเรียนกลับไปอ่านบทสนทนาอีกครั้งและบอกประโยคที่ Lucas พูดเห็นด้วยกับ Anna พร้อมเหตุผล
- ครูเขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้
 - Many of the students will be at the career fair.
 - Most of the students will pass this class.
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาพูดเห็นด้วยในข้อมูลที่ครูเขียนบนกระดาน ครูฟังและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนด้านการใช้ภาษาและการออกเสียงที่ถูกต้อง
- ครูให้สัญญาณให้นักเรียนเปลี่ยนคู่สนทนา ตามเวลาเหมาะสม
- ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่

กิจกรรม Listening

1. ฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับอนาคต

- ครูบอกกิจกรรมการฟัง You are going to listen to a student's predict some of his classmate's future careers. Then answer true or false.
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 4 ข้อ ในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 34 ตรวจสอบความเข้าใจประโยค โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย และครูให้ความช่วยเหลือในข้อที่นักเรียนไม่สามารถบอกได้หรือบอกไม่ถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนฟังเพื่อเก็บข้อมูลที่สำคัญ ๆ ของแต่ละบุคคล และให้เวลานักเรียนคุยกับเพื่อนถึงข้อมูลที่ฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 ครั้งที่ 2 นักเรียนฟังและตอบคำถาม true or false ในข้อ 1-4
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูตรวจคำตอบโดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 อีกครั้ง ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น ครูควรหยุดซีดี ในจุดที่เป็นคำตอบของแต่ละบุคคล
- ครูประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกทำนายอาชีพของเพื่อน ๆ ตามตัวอย่างที่ฟังจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 และให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนตามความเหมาะสมของเวลา

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเอง
ได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ
future with will และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น When you drop the apple, it will fall to the fall.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Brunei will be host for Asean game next year.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น If you steal someone's money, you will be in jail.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 28
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดและเขียนเกี่ยวกับสิ่ง ที่ตนเองจะทำหรือ อาจจะทำในอนาคต	ถ้อยคำ น้ำเสียง ที่ใช้ในการ การพูด	ประเมินการพูดโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- reality (n.) : the way life really is, not the way it may appear to be or how you would like it to be (สภาพที่เป็นจริง)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To make predictions and future plan

- To express possibility or probability

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Future with *will*

- *going to* vs. *will*

- Auxiliary Verbs: *may*, *might*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *will*, *going to* และ *may*, *might* เพื่อนำไปใช้ในการพูดเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น หรือคาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

2. เข้าใจและใช้ *will*, *going to* และ *may*, *might*

- ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงกิจกรรมของครูเอง และเขียนประโยคบนกระดานพร้อมอธิบายความหมายของ *will* และ *probably will / probably won't* เช่น
 - I will go shopping after school today.
 - I probably won't drive to the shopping mall.
 - ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 35 เกี่ยวกับ The Future with *Will* และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของประโยคตัวอย่างด้วย
 - ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ *will* และ *going to* และบอกความหมายของประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น และครูดำเนินการสอนทำนองเดียวกันนี้กับการใช้ Auxiliary Verbs *may, might*
 - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปแล้วอีกครั้งหนึ่ง ทั้งรูปแบบและสถานการณ์ที่ใช้
 - ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนทำงานเป็นคู่สลับกันถาม-ตอบ และเปลี่ยนคู่ใหม่ ตามเวลาที่เหมาะสม ครูฟังและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนช้า/บกพร่องทางภาษา ตัวอย่างคำถาม
 - What will you do after class today? What will you do when you grow up?
 - What are you going to do this weekend?
 - Tell your friend what you might and will do in the next month.
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 35
 - ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มนักเรียนให้ตอบในแต่ละข้อโดยอ่านประโยคที่เติมคำสมบูรณ์แล้ว
3. พูดและเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำหรืออาจจะทำ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 35
 - ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจคำสั่งและตัวอย่างประโยค
 - ครูให้นักเรียนอ่านกลุ่มคำที่ให้มาแล้วเขียนให้เป็นประโยคเหมือนประโยคตัวอย่างโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเอง
 - ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันดูงานเขียนของกันและกัน
 - ครูให้นักเรียนออกไปพูดนำเสนอข้อมูลที่ตนเองเขียนหน้าชั้นเรียน
 - ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - ครูให้นักเรียนวาดสายตาดูภาพในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 36
 - ครูถามนักเรียนว่าเคยดูรายการ Reality TV หรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายนักเรียนว่า Reality TV Shows คือการที่บุคคลในรายการใช้ชีวิต และอยู่ในเหตุการณ์ที่ไม่ปกติธรรมดาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในแต่ละวัน
 - ครูถามนักเรียนเคยดูรายการที่บุคคลต้องเอาตัวรอดหรือมีชีวิตรอดในแต่ละวันบ้างหรือไม่ และให้นักเรียนบอกว่า เกิดอะไรขึ้นกับบุคคลเหล่านั้นบ้าง (ในรายการนั้นผู้เข้าแข่งขันจะถูกให้อยู่ในที่ห่างไกลในป่า และต้องเผชิญกับการทำหายในด้านร่างกายและจิตใจ และแข่งขันกันเพื่อให้ได้รางวัลมา)
 - ครูให้นักเรียนดูภาพอีกครั้งและให้บรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมากเท่าที่ทำได้ ครูอาจช่วยเหลือด้านการใช้คำศัพท์เพิ่มเติม เช่น
 - coconut tree, bugs, build a fire, catch fish
 - ครูอ่านประโยคและคำสั่งในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 36 และให้นักเรียนทำความเข้าใจประโยคตัวอย่างทั้ง 4 ประโยค

- ครูให้นักเรียนคิดใช้จินตนาการแล้วเขียนอธิบายว่า ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในภาพบุคคลเหล่านั้นต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้อยู่รอด โดยใช้ประโยคตัวอย่างทั้ง 4 ประโยคเป็นแนวทาง
- ครูให้นักเรียนเขียนคนละ 6 ประโยค เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบงานเขียนของตนเองกับเพื่อนข้าง ๆ
- ครูสุ่มถามนักเรียนให้อ่านประโยคที่ตนเองเขียน แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นเลือกประโยคต่าง ๆ ที่น่าสนใจ
- ครูคอยสังเกตและแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้องด้านไวยากรณ์

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C, D, E และ F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 22-23

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *future with will* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น When you drop the apple, it will fall to the fall.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Brunei will be host for Asean game next year.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น If you steal someone's money, you will be in jail.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 35
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 22-23

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดและเขียนนำเสนอ การวางแผนดำเนินชีวิต ของตนในอนาคต	ถ้อยคำพูดที่ใช้ในการพูด นำเสนอ	ประเมินการพูดโดยใช้ เกณฑ์ประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เกี่ยวกับการวางแผน อนาคต	งานเขียนย่อหน้า	ประเมินงานเขียนโดย ใช้แบบประเมินการเขียน ย่อหน้า และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Future with *will*
 - *going to* vs. *will*
 - Auxiliary Verbs: *may, might*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกพูดและเขียนนำเสนอการวางแผนดำเนินชีวิตตลอดทั้งการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

2. พูดเกี่ยวกับการวางแผนอนาคต

- ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่งในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 36
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนเขียนอภิปรายเกี่ยวกับแผนที่วางไว้สำหรับอนาคตของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
- ครูให้ตัวอย่างหัวข้อในการอภิปราย เช่น studies, career, marriage, children etc
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดสรุปประเด็นของกลุ่มตนเองให้เพื่อกลุ่มอื่น ๆ ฟัง
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเลือกประเด็นที่น่าสนใจ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น
- ครูประเมินการพูดเกี่ยวกับการวางแผนอนาคตของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

- ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 36
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเกี่ยวกับการวางแผนอนาคตของตนเอง โดยเน้นย้ำให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ *will, going to, may, might* ให้ถูกต้องด้วย
- ครูให้นักเรียนดูประโยคของบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 32-33 เพื่อเป็นตัวอย่างและแนวทางในการเขียน
- ครูตรวจงานเขียนของนักเรียนและให้นักเรียนแก้ไขงานเขียน หากมีข้อผิดพลาด
- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการเขียนย่อหน้า และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนที่แก้ไขงานเขียนจนถูกต้องสมบูรณ์ แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียนของกันและกัน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูเลือกงานเขียนของนักเรียนมาติดบนกระดานในห้องเรียน เพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่เจ้าของผลงาน และเป็นตัวอย่างให้เพื่อน ๆ ได้เรียนรู้ สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาได้
- ครูนักเรียนโดยฝึกเขียนบทของพิธีกรรายการ Reality TV Shows ตามตัวอย่างในข้อมูลหรือวิดีโอในอินเทอร์เน็ต และแสดงบทบาทสมมติฝึกในกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่เหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *future with will* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น When you drop the apple, it will fall to the fall.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Brunei will be host for Asean game next year.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น If you steal someone's money, you will be in jail.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 36

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ตีความ บทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.3 ม.4-6/3, ต 2.2 ม.4-6/2, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการ สืบค้นข้อมูล จากแหล่ง เรียนรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาระอื่น และนำเสนอผลงานอย่าง สร้างสรรค์	โปสเตอร์นำเสนอ ผลงานค้นคว้า	ประเมินผลงานโปสเตอร์ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การจัดทำโปสเตอร์/แผ่น พับ/แผ่นภาพ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- common (adj.): happening or found often or in many places; usual (เป็นปกติ, ธรรมดา)
- century (n.): a particular period of 100 years that is used for giving dates (ศตวรรษ, ช่วงเวลา 100 ปี)
- NASA (n.): National Aeronautic and Space Administration (องค์การอวกาศ แห่งชาติอเมริกา)
- rocket (n.): a vehicle that is used for travel into space (จรวด)
- shuttle (n.): aircraft that travels regularly between two places (กระสวย อวกาศ)
- dusty (adj.): covered with dust (เต็มไปด้วยฝุ่น)
- average (n.): the result of adding several amounts together, finding a total, and dividing the total by the number of amount (โดยเฉลี่ย)
- deadly (adj.): very dangerous and likely to cause death (อันตรายถึงชีวิต)
- vast (adj.): huge (ใหญ่โต, กว้างขวาง)
- probe (n.): a small device put inside something and used by scientists

- mission (n.): to test something or record information (เครื่องเจาะ)
 - rover (n.): a group of people doing such a job (คณะทำงาน)
 - equip (v.): a vehicle for driving over rough terrain, especially one driven by remote control (ยานอวกาศบังคับด้วยรีโมท)
 - sophisticated (adj.): to provide yourself/sb with the things that are needed for a particular purpose or activity (ติดตั้งเครื่องมือ)
 - organic (adj.): very complex and advanced in design (ซับซ้อน มีคุณภาพสูง)
 - molecule (n.): produced by or from living things (องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต)
 - molecule (n.): the smallest unit into which a substance can be divided without losing its own chemical nature (โมเลกุล, อนุ)
- **สำนวนภาษา**
 - กิจกรรม Reading
 - the rest is history หมายถึง เรื่องที่เหลือก็เป็นที่รู้จักกันดี
 - face to face หมายถึง เผชิญหน้ากัน
 - **หน้าที่ภาษา**
 - To make predictions about future
 - **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Future with *will*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 37 และช่วยกันบอกว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง และถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เดิม ดังนี้
- What do you know about the planet Mars?



FACT FILE

- **Mars (ดาวอังคาร)**
- ดาวอังคารจะมีสีแดง ซึ่งสีแดงนี้เกิดจากเหล็กออกไซด์หรือที่รู้จักกันดีว่าคือ สนิม ซึ่งความจริงแล้วโลหะแข็งที่อยู่บนดาวอังคารก็คือสนิมนั่นเอง
- มาร์ส (ดาวอังคาร) ถูกตั้งชื่อตามเทพเจ้าแห่งสงครามของชาวโรมันโบราณ
- ฤดูกาลต่าง ๆ บนดาวอังคารยาวนานกว่าบนโลกเป็น 2 เท่า เนื่องจากดาวอังคารมีวงโคจรรอบดวงอาทิตย์ 687 วัน ซึ่งยาวนานกว่าโลกที่โคจรเพียง 365 วัน
- ยานอวกาศลำแรกที่ลงจอดบนพื้นผิวดาวอังคารมีชื่อว่า Viking I ลงจอดเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม ค.ศ. 1976

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านและฟังข้อมูลของการเดินทางไปยังดาวอังคาร (Going to Mars) แล้วตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญรายละเอียดของเนื้อหาที่อ่านและฟัง

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ทดสอบความรู้เดิมและเตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูถามคำถาม What do you think about achievements / difficulties with travelling into space?
- ครูบอกคำศัพท์เพิ่มเติม เพื่อความเข้าใจระหว่างการตอบคำถามด้วย เช่น
 - lack of oxygen for breathing, lack of air pressure, long distances เป็นต้น
- ครูสอนคำศัพท์ในเรื่องที่คาดว่าเป็นคำศัพท์ใหม่สำหรับนักเรียน โดยแจก Worksheet 1 ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์และความหมาย
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น พร้อมสอนการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

เฉลยคำตอบ Worksheet 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. f | 2. g | 3. i | 4. c | 5. d |
| 6. a | 7. b | 8. h | 9. j | 10. e |

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านและฟังบทอ่าน

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 33 ให้นักเรียนฟังและอ่านข้อมูลบทอ่านเรื่อง Going to Mars ในหนังสือเรียน หน้า 37
- ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางไปในอวกาศ ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนใน Worksheet 1 มาแล้ว และคำศัพท์อื่นที่พบเพิ่มเติม

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น โดยครูย้ำให้นักเรียนระบุว่าคำตอบที่ได้นั้นมาจากบทอ่านย่อหน้าใด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

2. ฝึกทักษะการจะและอ่านออกเสียงบทอ่าน

- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันบอกข้อมูลที่ได้อ่านและตอบคำถามไปแล้ว กลุ่มใดบอกได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 33 ประมาณ 2-3 ครั้งตามความเหมาะสมของเวลา

กิจกรรม World Link

1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโลกในอนาคต

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Word Link ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยช่วยกันระดมความคิด เช่น
 - how people will travel
 - what people will wear
 - what cities will be like
 - what technologies will be available
- ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยกันใช้จินตนาการเกี่ยวกับโลกในอนาคตในอีก 100 ปีข้างหน้า และบอกสิ่งที่ตนมองเห็น หรือนักเรียนอาจสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตนำเสนอในรูปแบบของโปสเตอร์อย่างสร้างสรรค์
- ครูประเมินผลงานของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการจัดทำโปสเตอร์/แผ่นพับ/แผ่นภาพและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G และ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 24

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้หน้าที่ รู้จักสิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ เมื่ออยู่ต่างแดน

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นขณะท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติ

ตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ *future with will* และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น When you drop the apple, it will fall to the fall.

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Brunei will be host for Asean game next year.

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยคโดยโครงสร้างของ Future with will โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น If you steal someone's money, you will be in jail.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 37
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 24
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

Worksheet 1

Match the words in column A with the correct meaning in column B.

Column A	Column B
_____ 1. common	a. huge
_____ 2. century	b. a small device put inside something and used by scientists to test something or record information
_____ 3. rocket	c. aircraft that travels regularly between two places
_____ 4. shuttle	d. produced by or form living things
_____ 5. organic	e. very complex and advanced in design
_____ 6. vast	f. happening or found often or in many places; usual
_____ 7. probe	g. a particular period of 100 years that is used for giving dates
_____ 8. mission	h. a group of people doing such a job
_____ 9. rover	i. a vehicle that is used for travel into space
_____ 10. sophisticated	j. a vehicle for driving over rough terrain, especially one driven by remote control

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส อ31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Can You Help Me? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30-34 เรื่อง Life Skills

เวลา 5 คาบ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้การใช้สำนวนภาษาในการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และการตอบรับ/ปฏิเสธอย่างสุภาพ เป็นการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ได้ฝึกแสดงบทบาทสมมติสนทนาเพื่อการสื่อสารได้อย่างในชีวิตจริง ฝึกทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมด้านการมีกาลเทศะ การมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น รู้จักการให้เหตุผล การฝึกฟังข้อมูลที่มีความซับซ้อน พร้อมการเขียนนำเสนอบทสนทนา เขียนจดหมายให้คำแนะนำ ตามสถานการณ์ในชีวิตจริง และการศึกษา/สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีมารยาทในสังคม : นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึง การพูดขอเรื่อง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นอย่าง สุภาพ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด
การพูด : สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ขอร้อง
เสนอให้ความช่วยเหลือ
การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนคำแนะนำ แสดงความคิดเห็น

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การระบุ
- การนำเสนอข้อมูล
- การให้เหตุผล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจการใช้สำนวนภาษาที่สุภาพในการพูดขอร้อง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนควรตระหนักและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นบุคคลที่มีวัฒนธรรมอันดีในสังคม

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ จากข้อความที่ฟังและอ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม New Language	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมิน การอ่านออกเสียง และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโดยใช้คำขอร้อง เสนอความช่วยเหลือ ขออนุญาตและตอบรับ ในสถานการณ์จำลองในห้องเรียน	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ในการสนทนา	ประเมินการสนทนาโดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- wallet (n.): a small flat folding case in which you keep paper money, plastic cards etc (กระเป๋าสตางค์สำหรับใส่ธนบัตรหรือการ์ด)
- chopstick (n.): (usually plural) one of the two thin pieces of wood used for eating with, especially in Asian countries (ตะเกียบ)
- napkin (n.): a piece of cloth or paper that you use when you are eating to protect your clothes or for cleaning your hands (ผ้าหรือกระดาษสีเหลี่ยมสำหรับเช็ดปากและมือ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To make requests

- To offer to do things
- To ask for permission
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Will you ...?
 - Can / Could you ...?
 - Would you ...?
 - I'll ... (for offer)
 - May I ...?
 - Would you mind if ...?

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดประโยคต่อไปนี้ให้นักเรียนตอบหรือปฏิบัติ เช่น
 - Would you open / close the door?
 - Do you mind if I open / close the door?
 - May I turn off the fan?
 - Let me help you with English homework.
- ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบ โดยให้นักเรียนมีอิสระในการบอกหรือเดาคำตอบ และเขียนคำตอบที่ได้จากนักเรียนบนกระดาน (ในขั้นนี้ครูยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดในการขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ การพูดขออนุญาต และการพูดเสนอให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดทั้งการตอบรับหรือปฏิเสธอย่างสุภาพเหมาะสมตามสถานการณ์

3. ฟังและอ่านการสนทนา

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38-39 บรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - Please describe what you see on this page. What do you see in these pictures?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 34 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และอ่านบทสนทนาตาม
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในภาพที่ละภาพ วิเคราะห์และบอกสถานการณ์ว่าแต่ละภาพเป็นการพูดขอร้องขอความช่วยเหลือ ขออนุญาต หรือพูดเสนอให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ครูให้ความช่วยเหลือ อธิบายเพิ่มเติมในสถานการณ์ที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือบอกไม่ตรงประเด็น และย้ำการใช้ภาษาในการตอบของแต่ละสถานการณ์
- ครูสอนคำศัพท์ที่คาดว่าป็นศัพท์ใหม่สำหรับนักเรียนพร้อมสอนการอ่านออกเสียง
- ครูให้นักเรียนกลับไปดูคำตอบบนกระดานที่เขียนไว้แล้ว และช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของเนื้อหาจากการอ่านบทสนทนาโดยให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 39

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการต้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ต้านทุจริต

เช่น Will you tell me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 38-39
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World หน้า 25
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	ตอบคำถาม ระบุใจความ สำคัญจากการฟังและ อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Conversation	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- lend (v.): to allow somebody to use something for a short time or to give somebody money that must be paid back after a certain period of time (ให้ยืม)
- borrow (v.): to take or receive something from someone/something that you intend to give back (ขอยืม)
- appointment (n.): an arrangement to see somebody at a particular time (การนัดหมาย)
- depend (v.): used to say that you are not certain of something until other things have been considered (สุดแล้วแต่)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To make requests
- To ask for permission

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- *Will you ...?*
- *Can/Could you ...?*
- *Would you ...?*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 และถามนักเรียน ดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - What do you think the conversation will be about?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการขอให้ผู้อื่นทำอะไรให้ และการขออนุญาต แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญและรายละเอียด

3. ฟังและอ่านบทสนทนาขอความช่วยเหลือของบุคคล

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และอ่านข้อมูลบทสนทนาไปด้วย
- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่ Lana ขอร้องให้ Ben ทำอะไรให้ ได้แก่
 - Will you do me a favor?
 - Could you take mom to the doctor?
- ครูบอกความหมายของประโยค Will you do me a favor? ว่าเป็นสำนวนพูดขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ และการใช้ It depends. ตอบประโยคการขอร้อง โดยไม่ใช่ Yes หรือ No
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้ง
- ครูประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

4. อ่านออกเสียงบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามประมาณ 2-3 รอบ
- ครูเน้นย้ำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ Rising Intonation ในบทสนทนาในความหมายที่ต้องการใช้เพื่อถาม แสดงความสงสัยหรือไม่แน่ใจในประโยค
Ben : **Tomorrow at five?** I can't. I arranged to meet my friends tomorrow at five.
- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานให้นักเรียนฝึกใช้ Rising Intonation เพิ่มเติม
 - Drive you to school.
 - Meet you at the mall.
 - Get together to work on a school project.
- ครูให้นักเรียนจับคู่สลับบทบาทกันอ่านบทสนทนา โดยเปลี่ยนข้อมูลเวลา สถานที่ และใช้ข้อมูลที่ครูเขียนเพิ่มให้บนกระดานในบทสนทนาด้วย ครูฟังและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียง
- สุ่มนักเรียนอ่านบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

- ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 40
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 6 ข้อเพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหาที่นักเรียนต้องเติมข้อมูล

กิจกรรมระหว่างฟัง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 ในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 40 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และเขียนข้อมูลในประโยคข้อ 1-6
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และให้อาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 เพื่อตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น โดยให้นักเรียนบอกหยุดซีดีบันทึกเสียง ในจุดที่เป็นคำตอบข้อมูล

กิจกรรมหลังฟัง

- สำหรับนักเรียนบางห้องที่เรียนอ่อน ครูควรสอนการใช้โครงสร้างประโยคของ lend และ borrow เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น ได้แก่
 - Could/Can I borrow your car? (ฉันขอยืมรถของเธอได้ไหม)
 - Could/Can you lend me your car? (เธอให้ฉันยืมรถของเธอได้ไหม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Will you tell the me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 40
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	แสดงบทบาทสมมติพูด ขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ พูดเสนอให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น พูดขอ อนุญาต และการตอบ รับ/ปฏิเสธอย่างสุภาพใน สถานการณ์จำลองใน ห้องเรียน	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ใน การแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินการแสดง บทบาทสมมติโดยใช้แบบ ประเมินการแสดง บทบาทสมมติ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - Making requests
 - Offering
 - Asking for permission
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *Will you ...?, Can/Could you ...?, Would you ...?* for Requests
 - *I'll ... , Let me ...* for Offers.
 - *May I ...? Would you mind ...?* to ask for Permission

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกใช้โครงสร้างภาษาในการขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไร ให้ การเสนอตนเองให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และการพูดขออนุญาตอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม ตลอดทั้งได้ฝึกทำแบบฝึกหัด เพื่อให้ใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่วมากขึ้น

2. เข้าใจและใช้ประโยคขอร้องให้ความช่วยเหลือ

- ครูให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยคในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 41 เฉพาะการพูดขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ และการเสนอตนเองให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (Making Requests and Offering) พร้อมนำเสนอการตอบรับหรือการตอบปฏิเสธอย่างสุภาพ
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 41 และให้นักเรียนเปลี่ยนข้อมูล ... lend me your car? เป็นการขอร้องอย่างอื่น โดยให้แข่งขันกันบอกเป็นกลุ่มได้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพยายามช่วยกันในกลุ่มและได้ฝึกภาษามากขึ้น
- ครูนำเสนอโครงสร้างไวยากรณ์ I'll ... (for Offers) และ Asking for Permission ในทำนองเดียวกัน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของการใช้ประโยคใน Making Requests, Offering และ Asking for Permission และประโยคที่ใช้การตอบเป็นตารางบนกระดาน ดังนี้

Request	Offer	Permission
Would you?	Let me	May I?
Can you?	I'll	Can I.....?
Will you?		Would you mind if
Could you?		I.....?

- ครูเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตการใช้รูปแบบของคำกริยาในประโยคด้วย

Agree to Requests	Agree to Offers	Response to Permission
<p>Informal Sure./ No problem.</p> <p>Formal Certainly./ I'd be happy to. / Of course.</p>	<p>Accept an offer</p> <p>Informal Thanks.</p> <p>Thanks a lot.</p> <p>Formal That's kind of you.</p>	<p>Agree to the request for permission</p> <p>Sure.</p> <p>Of course.</p> <p>No, not at all (Response to.. Would you mind if I..?)</p>
<p>Decline a request</p> <p>I'm sorry but</p> <p>I wish I could, but I'm, very busy.</p> <p>I'd like to, but I have to work.</p> <p>I'm afraid I can't.</p>	<p>Decline an offer</p> <p>That's OK.</p>	<p>Decline a request for permission</p> <p>I'm sorry. I'm using it.</p> <p>I'm afraid you can't.</p>

- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาใช้ภาษาใน Making Requests, Offering และ Permission และสามารถแสดงท่าทาง ประกอบได้ในบางสถานการณ์ เพื่อให้การทำกิจกรรมน่าสนใจยิ่งขึ้น
- ครูฟังและให้ความช่วยเหลือด้านคำศัพท์ และการออกเสียง
- ครูสุ่มนักเรียนพูดนำเสนอ Making Requests, Offering และ Permission หน้าชั้นเรียน 2-3 คู่
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ A ในหนังสือเรียนหน้า 41
- ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B, C และ D ในหนังสือเรียน หน้า 42 ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
- ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาสมัครตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติในข้อมูลสถานการณ์ที่นักเรียนทำในกิจกรรม Grammar B และ C โดยให้กลุ่มหยิบฉลากหัวข้อหรือสถานการณ์ และแสดงทันที (ในห้องเรียนกลุ่มนักเรียนเก่งครูควรเพิ่มข้อมูลให้นักเรียนหยิบฉลากมากขึ้น)
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Speaking

1. พูดอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ

- ครูพูดคุยและถามคำถามให้นักเรียนตอบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือ ขอความช่วยเหลือด้านการเงินหรือเรื่องอื่น ๆ โดยใช้ประโยคคำถามข้อ 1-4 ในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 42
- ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มโดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คนให้ปรึกษาและแสดงความคิดเห็นในคำถามทั้ง 4 ข้อ
- ครูฟังและคอยสังเกตการให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม และช่วยกันแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
- ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Will you tell the me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 41-42
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 25-27

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุ รายละเอียดจากเนื้อหาที่ อ่าน	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

deny (v.):	to refuse to accept a credit card and to refuse to let the person pay on credit (ไม่รับบัตรเครดิต)
sensitive (adj.):	easily upset, offended or annoyed, especially about a particular subject (รู้สึกสะเทือนใจ, ไวต่อความรู้สึก)
allowance (n.):	money given regularly, usually by parents to children (เงินค่าใช้จ่ายที่รับจากพ่อแม่)
expense (n.):	money that is spent for a particular purpose (ค่าใช้จ่าย)
owe (v.):	to have to pay money to somebody for something that he/she has done or given (เป็นหนี้)
financial (adj.):	connected with money (เกี่ยวกับเงิน)
repay (v.):	to pay back money that you owe to somebody (จ่ายเงินคืน)
out of work (adj.):	unable to find a job, unemployed (ตกงาน)
issue (n.):	a problem people discuss (ปัญหา, หัวเรื่องที่คนอภิปราย)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพและชื่อบทอ่าน Should You Lend Money to Friends? ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 และบอกข้อมูลทั่วไปโดยครูถาม ดังนี้
 - How many people do you see?
 - Who are they?
 - What do you think they are talking about?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อมูลเกี่ยวกับการขอคำแนะนำแก้ปัญหาเรื่องการให้ผู้อื่นยืมเงิน แล้วตอบคำถามรายละเอียด พูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเขียนให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทอ่าน Should You Lend Money to Friends? คร่าว ๆ และครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ทั่วไปของนักเรียน ดังนี้
 - Where can you see these columns?(in a magazine or website)
 - What do they need/want? (advice)
- ครูบอกนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของ Advice Column
 - An advice column is a section in a magazine or website where people write to ask for advice.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหัวข้อที่คนส่วนใหญ่เขียนลงในคอลัมน์นี้
 - Please make a list of topics common in advice columns.
 - romantic relationship, money problems, family issues...etc)

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูสอนคำศัพท์ที่คาดว่าจะคำศัพท์ใหม่สำหรับนักเรียน พร้อมสอนการออกเสียงที่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยค Lend money to a friend and you lose the money and the friend. ในย่อหน้าแรก และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาไทยเพื่อจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านรายละเอียดในบทอ่านต่อไปมากขึ้น

กิจกรรมระหว่างอ่าน

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 39 ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบและอ่านข้อมูลความคิดเห็นของ Michael, Liliana, Emma และ William ตามไปด้วย
- ครูอาจจะหยุดซีดีบันทึกเสียง เมื่อจบข้อมูลของแต่ละคนและถามคำถามใจความสำคัญ เช่น
 - (Michael) How much money did Michael lend to his friends?
 - (Liliana) Did Liliana get her money back?

กิจกรรมหลังอ่าน

- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกันทั้งชั้น
- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- ครูให้นักเรียนที่เคยมีประสบการณ์คล้ายกับบุคคลทั้ง 4 คนนี้ ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อน ๆ ฟัง

กิจกรรม World Link

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการให้คำแนะนำเรื่องการให้ยืมเงิน

- ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่มีข้อมูลแนะนำเรื่องการให้ผู้อื่นยืมเงิน และนำเสนอข้อมูลไว้บนกระดานในห้องเรียนเพื่อให้ความรู้แก่เพื่อนในห้องเรียน พร้อมบอกความหมายคำศัพท์ด้วย

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่อ่านในกิจกรรม Reading หากมีคนมาขอยืมเงิน นักเรียนจะให้ยืมหรือไม่ เหตุผลและความจำเป็นอย่างไรบ้างที่นักเรียนคิดว่าควรให้ยืมเงิน และเหตุผลอะไรที่ไม่ควรให้ยืม เพราะอะไร

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Will you tell the me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World หน้า 28

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนจดหมายให้ คำแนะนำเกี่ยวกับการให้ ผู้อื่นยืมเงิน	จดหมายเขียนให้ คำแนะนำ	ประเมินงานเขียน จดหมาย โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการเขียน จดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Writing

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการเขียนจดหมายให้คำแนะนำการให้ผู้อื่นยืมเงิน และทำ Advice Column
2. ทบทวนความรู้เดิม
 - ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่เรียนมาแล้วในคาบเรียนก่อนหน้า
 - ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาของ Michael อีกครั้งหนึ่ง และนักเรียนระดมสมองแนะนำตอบปัญหาของ Michael ครูรับฟังทุกคำตอบของนักเรียน โดยไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นความคิดเห็นส่วนบุคคล และสร้างความมั่นใจให้นักเรียน
 - ครูให้ตัวอย่างการเขียนจดหมายสั้น ๆ ตอบให้คำแนะนำแก่ Michael ดังนี้

Dear Michael,

I think that the answer to your question is yes. It is not a good idea to lend money that you need for your expenses. Then you will have a problem and you will have to ask someone to lend you money. If your friend is in real trouble, maybe you can help him or her find a different solution.

Yours,

Greg

- ครูนำคำตอบที่นักเรียนให้คำแนะนำก่อนนี้มาเพิ่มเติมในจดหมายด้วย (ในความเห็นที่แตกต่างไปจากตัวอย่างที่ครูมีให้)
- ครูอ่านคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนฟัง และอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนไม่เข้าใจ
- ครูควรให้นักเรียนอ่านข้อมูลของทั้ง 4 คนในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 อีกครั้งหนึ่ง ก่อนจะเริ่มเขียนจดหมาย
- ครูให้นักเรียนเขียนจดหมายสั้น ๆ โดยครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่บกพร่องทางด้านการเขียนสะกดคำ คำศัพท์ และไวยากรณ์
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แลกเปลี่ยนกันอ่านจดหมายและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องด้านการสะกดคำ คำศัพท์ และไวยากรณ์ เท่าที่ความสามารถของแต่ละกลุ่มทำได้
- ครูให้นักเรียนแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องตามที่เพื่อน ๆ แนะนำ
- ครูให้นักเรียนเลือกจดหมายที่ดีที่สุดของแต่ละกลุ่ม และอ่านนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูอธิบายและสรุปจุดบกพร่องงานเขียนให้นักเรียนทั้งชั้น
- ครูให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียนของตนอีกครั้งหนึ่ง และรวบรวมส่งให้ครูตรวจ
- ครูประเมินงานเขียนจดหมายของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำ Advice Column ของห้องเรียนของตน โดยให้นักเรียนทุกคนเขียนปัญหาที่ตนเคยมีเกี่ยวกับเงิน หรือ เรื่องอื่น ๆ บนการ์ด ครูเก็บรวบรวม และแจกคืนให้เพื่อน ๆ เขียนแนะนำแก้ปัญหา และนำไปคืนให้ผู้เขียนปัญหา (นักเรียนติดการ์ดเก็บในสมุดของตน)
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ J ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 28

บูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน รู้หน้าที่ และรับผิดชอบตัวเองได้ดี

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนใช้การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่างๆ ทั่วโลกและรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเอเชียและชาติตะวันตก

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บูรณาการสะเต็มศึกษา

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการอธิบายโครงสร้างและการใช้หลักการและเหตุผลในการเกิดผลตามมาของ Request และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Will you melt into the liquid form?

บูรณาการอาเซียน

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง

เช่น Do you mind if I want to visit Indonesia before turning back to Thailand?

บูรณาการด้านทุจริต

ครูยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์โดยโครงสร้างของ Request โดยการใช้ตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ด้านทุจริต

เช่น Will you tell the me if you see someone cheating on the test?

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 28

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจรรยาพร ดอว์)

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน