

แผนการสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

จัดทำโดย

นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด





แผนการจัดกิจกรรม

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903

จำนวน 0.5 หน่วยกิต จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้จัดทำแผนการจัดกิจกรรม

นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรีศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ทำไมต้องจัดกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถคิดตัดสินใจ คิด แก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการศึกษาและอาชีพ ส่วนตัวและสังคม อีกทั้งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นสุข

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีขอบข่ายการจัดกิจกรรม 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ซึ่งการจัดกิจกรรมแต่ละด้านจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ดังนี้

1. **ด้านการศึกษา** ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. **ด้านอาชีพ** ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัด และสนใจ
3. **ด้านส่วนตัวและสังคม** ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นประโยชน์และมีความสุข

ดังนั้น การจัดกิจกรรมแนะแนวจึงจำเป็นต้องจัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินการ จัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

เรียนรู้อะไรในกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และเสริมสร้างนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระสำคัญในการแนะแนว ดังนี้

1. การรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

1.1 การรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง ประกอบด้วย การยอมรับ และเห็น

คุณค่าในรูปลักษณะของตนเอง ความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง การเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น การยอมรับคุณลักษณะของตนเอง การรู้จักและเข้าใจค่านิยมในการดำเนินชีวิตของตน การรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายชีวิต

1.2 การรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในผู้อื่น ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของบุคคล

อื่น และสิ่งต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งรอบตัว การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความเข้าใจเรื่องความต้องการพื้นฐานทางจิตใจของมนุษย์ ความสำคัญของคนในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับตน ตลอดจนความสำคัญและคุณค่าของความเป็นชาติไทยที่เกื้อกูลต่อชีวิต

2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

2.1 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา ประกอบด้วย

การเรียนรู้คุณค่าของการเรียน และคุณค่ารายวิชาในหลักสูตร การสำรวจจุดเด่น จุดด้อย และระดับความสามารถทางการเรียน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาการเรียนและการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน ตลอดจนการเรียนรู้โลกกว้างการศึกษาต่อและการวางแผนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายทางการเรียน

2.2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ ประกอบด้วย

การเรียนรู้คุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต คุณค่าและความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆในสังคม ความสนใจและบุคลิกภาพทางอาชีพของตน การวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ บุคลิกภาพ และความสามารถของตนเอง การรู้จักอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การวางแผนพัฒนาตนเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ค่านิยมในงานอาชีพ และการวางแผนเข้าสู่อาชีพเป้าหมายในอนาคต

2.3 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม

ประกอบด้วย การรู้จัก เข้าใจและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต การฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง การร่วมคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในโรงเรียน ตลอดจนการร่วมคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในชุมชน และสังคม

3. การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข

3.1 ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ประกอบด้วย การรู้เท่าทัน

อารมณ์ด้านบวก และลบที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่น การจัดการอารมณ์และการแสดงออกอย่างเหมาะสม การฝึกคิดทางบวกในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ การจัดการกับความเครียด การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการมองปัญหาอย่างรอบด้าน

3.2 ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ประกอบด้วย ความสำคัญของการสื่อสาร

แบบใช้ภาษาและท่าทาง การสื่อสารสองทางเพื่อสร้างสัมพันธภาพและการนำไปใช้ การปฏิเสธและการยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็นภัยต่อชีวิต การฟังทั้งเนื้อหาและความรู้สึก การแสดงออกอย่างเหมาะสม (Assertive Behavior) และการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิด TA (Transactional Analysis)

3.3 ทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ ประกอบด้วย

การเรียนรู้ ความแตกต่างทางเพศและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างกัลยาณมิตร โอกาสเสี่ยงทางเพศและการหลีกเลี่ยงผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย การรู้เท่าทันอารมณ์ ความคิด และความรู้สึกของเพศตรงข้าม ผลกระทบของการมีคู่รักต่อการดำเนินชีวิต การปฏิบัติตนทางเพศอย่างเหมาะสม การจัดการกับปัญหาที่เกิดจากความรักอย่างเหมาะสม และการวางแผนการใช้ชีวิตครอบครัวในอนาคตอย่างอบอุ่นและเป็นสุข

3.4 ทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย ประกอบด้วย การเรียนรู้

เรื่อง คุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่งต่างๆ การเลือกบริโภค และอุปโภคอย่างพอเพียง หนทางแห่งความเสื่อมและผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม การปฏิบัติตนตามแบบของคนสู้ชีวิต การบริหารการเงินและเวลาอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด การปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยสังคม ตลอดจนการวางแผนพัฒนาตนเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ยอมรับและเห็นคุณค่าในรูปลักษณ์ของตนเองและพัฒนาตนอย่างเต็มศักยภาพ ภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง เห็นคุณค่าในการกระทำของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง

- ตระหนักถึงคุณค่าและเข้าใจความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างตนกับบุคคลอื่นและ สิ่งต่างๆ ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นบนพื้นฐานการยอมรับ เห็นคุณค่าและเป็น กัลยาณมิตร
- เห็นคุณค่าของการเรียน และคุณค่ารายวิชาในหลักสูตร รู้จุดเด่น จุดด้อย และระดับความสามารถทางการเรียน พัฒนาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการเรียน มีทักษะการเรียนที่มีประสิทธิภาพ รู้โลก กว้างการศึกษาต่อ และมีการวางแผนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายทางการเรียน
- รู้คุณค่าของอาชีพสุจริต และเข้าใจความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆในสังคม รู้ความสนใจในอาชีพ ของตน สามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ บุคลิกภาพ และความสามารถของตนเอง
- รู้จัก เข้าใจและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต มีทักษะการแก้ไขปัญหา สามารถแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในโรงเรียน ตลอดจนในชุมชนที่ตนอาศัย
- รู้เท่าทันอารมณ์ด้านบวกและลบที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับอารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักคิดทางบวกในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ
- สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมทั้งการใช้ภาษา ท่าทาง และ การสื่อสารสองทาง มีทักษะการปฏิเสธและการยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็นภัยต่อชีวิต
- เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางเพศสามารถอยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร รู้จักประเมินและ หลีกเลี่ยงโอกาสเสี่ยงทางเพศ รู้ผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย รู้เท่าทันอารมณ์ ความคิดและ ความรู้สึกของเพศตรงข้าม ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนทางเพศอย่างเหมาะสมและปลอดภัย
- รู้จักเลือกบริโภคและอุปโภคอย่างพอเพียงด้วยการตระหนักรู้ถึงคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่ง ต่างๆ รู้หนทางแห่งความเสื่อมและผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตนเพื่อชีวิตที่ดีงาม ปลอดภัยจากอบายมุข และ ดำรงชีวิตตามแบบของคนที่ใช้ชีวิตเมื่อเผชิญกับอุปสรรคหรือความทุกข์

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ยอมรับคุณลักษณะของตนเอง และพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างเหมาะสม รู้จักและเข้าใจ ค่านิยมในการดำเนินชีวิตของตน มีแนวทางพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมและเป็นประโยชน์ รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าใน ตนเองและพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายชีวิต
- รู้และเข้าใจความต้องการพื้นฐานทางจิตใจของมนุษย์ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของคนในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วย ความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของความเป็นชาติไทยที่ก่อเกิดและเกี่ยวข้องกับชีวิต สามารถ ปฏิบัติตนอย่างคนรู้คุณแผ่นดิน
- เห็นคุณค่าของการเรียน และคุณค่ารายวิชาในหลักสูตร รู้จุดเด่น จุดด้อย และระดับความสามารถทางการเรียน พัฒนาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการเรียน มีทักษะการเรียนที่มีประสิทธิภาพ รู้โลก กว้างการศึกษาต่อ และมีการวางแผนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายทางการเรียน
- รู้จักอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีแนวทางพัฒนาตนเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ รู้ค่านิยมในงานอาชีพ และสามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพเป้าหมายในอนาคต
- รู้เท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง มีทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างถูกวิธีและเป็นระบบ มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในชุมชนและสังคมตามศักยภาพของตน

- รู้วิธีการจัดการกับความเครียด สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหา รู้จักมองปัญหาอย่างรอบด้านเพื่อการจัดการกับปัญหาและความเครียดที่เกิดขึ้นกับตนเอง
- รู้จักฟังผู้อื่นอย่างเข้าใจทั้งเนื้อหาและความรู้สึก รู้จักพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม (Assertive Behavior) ตลอดจนรู้จักเลือกรูปแบบการสื่อสารตามแนวคิด TA (Transactional Analysis) เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- รู้ผลกระทบของการมีคู่รักที่มีต่อการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนในการมีคู่รักอย่างเหมาะสม รู้จักจัดการกับปัญหาที่เกิดจากความรักอย่างเหมาะสม และมีการวางแผนการใช้ชีวิตครอบครัวในอนาคตเพื่อสร้างครอบครัวที่อบอุ่นและเป็นสุข
- รู้จักบริหารการเงินและเวลาอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยในสังคม มีการวางแผนพัฒนาตนเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์

โครงสร้าง
กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ก21901	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต
ก21902	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ก22901	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต
ก22902	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ก23901	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต
ก23902	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ก31901	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต
ก31902	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ก32901	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต
ก32902	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ก33901	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต
ก33902	กิจกรรมแนะแนว	20	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	0.5	หน่วยกิต

สาระการแนะแนวและวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว
หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.1-ม.6
โรงเรียนสตรีศึกษา

สาระการแนะแนว (สาระ)	วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว (มาตรฐาน)
1. การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1.1 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
	1.2 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม	2.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา
	2.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ
	2.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม
3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เหมาะสม และมีความสุข	3.1 นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และ ความเครียด
	3.2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
	3.3 นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและ ปลอดภัยในเรื่องเพศ
	3.4 นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์ และปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ก 32903 กิจกรรมแนะแนว

รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาค่านิยมที่นักเรียนให้ความสำคัญ แนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ ความสำคัญและคุณค่าของคนในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน แนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเห็นคุณค่า และกตัญญู ความสามารถทางการเรียน เป้าหมายการศึกษาต่อ วิธีการพัฒนาตนด้านการเรียนอย่างสอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษา ปัญหาของนักเรียน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและวิธีการจัดการกับปัญหาอย่างเหมาะสม รูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม ฝึกพฤติกรรมกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจค่านิยมที่ตนให้ความสำคัญ มีแนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสม และเป็นประโยชน์ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตนและปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู สามารถปรับปรุงแก้ไขตนเองด้านการเรียนและวางแผนพัฒนาการเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษาของตน ตระหนักและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและจัดการได้อย่างเหมาะสม รู้จักและเห็นความสำคัญของ

พฤติกรรมกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้า การสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง การทำแบบทดสอบทางจิตวิทยา การทำกิจกรรมกลุ่ม การบรรยาย การสรุป การอภิปรายแลกเปลี่ยน การระดมสมอง การนำเสนอ กระบวนการแก้ปัญหา บทบาทสมมติ การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยการปฏิบัติจริง

ผลการเรียนรู้

- รู้จักและเข้าใจค่านิยมที่ตนให้ความสำคัญ
- พัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์
- เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน
- ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู
- ปรับปรุงแก้ไขตนเองด้านการเรียนและวางแผนพัฒนาการเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษาของตน
- ตระหนักและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน
- จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและจัดการได้อย่างเหมาะสม
- เห็นความสำคัญของพฤติกรรมกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ก 32903 กิจกรรมแนะแนว

รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาค่านิยมในงานอาชีพของตนเอง ข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตน คุณสมบัติของบุคคลที่ตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียนและอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ต้องการ แนวทางการพัฒนาตนเองและการวางแผนศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก สภาพปัญหาของชุมชนและสังคมที่ตนอาศัย การปฏิบัติตนในการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาชุมชนและสังคมตามศักยภาพ ผลกระทบของปัญหาที่เกิดจากความรัก วิธีการจัดการปัญหาที่เกิดจากความรักอย่างเหมาะสม สถานที่และสถานการณ์ที่เป็นภัยต่อนักเรียน แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยต่างๆ ในสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนรู้ค่านิยมในงานอาชีพของตนเองและรู้ข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตน เข้าใจคุณสมบัติของบุคคลที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียนและอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ สามารถระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองพร้อมเหตุผล และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองหรือศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก ร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและสังคม สามารถวางแผนเพื่อการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาตามศักยภาพของตน ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่เกิดจากความรักและสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ตระหนักถึงสถานการณ์ในสังคมที่เป็นอันตรายต่อตนเองและสามารถปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยสังคม

โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้า การสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง การทำแบบทดสอบทางจิตวิทยา การทำกิจกรรมกลุ่ม การบรรยาย การสรุป การอภิปรายแลกเปลี่ยน การระดมสมอง การนำเสนอ กระบวนการแก้ปัญหา บทบาทสมมติ การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยการปฏิบัติจริง

ผลการเรียนรู้

- รู้ค่านิยมในงานอาชีพของตนเองและรู้ข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตน
- เข้าใจคุณสมบัติของบุคคลที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียนและอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่
- สามารถระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองพร้อมเหตุผล และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองหรือศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก
- ร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและสังคม สามารถวางแผนเพื่อการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาตามศักยภาพของตน
- ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่เกิดจากความรักและสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- ตระหนักถึงสถานการณ์ในสังคมที่เป็นอันตรายต่อตนเองและสามารถปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยสังคม

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

ประมวลรายวิชา/เค้าโครงการสอน (Course Syllabus)

2. รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ (ระบุรูปแบบที่จัดการเรียนการสอนทั้งภาคเรียน)

จัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้า การสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง การทำแบบทดสอบทางจิตวิทยา การศึกษาหลักสูตรและการวัดประเมินผล การทำกิจกรรมกลุ่ม การบรรยาย การสรุป การอภิปราย แลกเปลี่ยน การระดมสมอง การนำเสนอ กระบวนการแก้ปัญหา บทบาทสมมุติ การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยการปฏิบัติจริง

3. การวัดผลประเมินผล (ให้ระบุการวัดผลประเมินผลในภาพรวมตลอดภาคเรียน)

การประเมินผล คือ ผ่าน (ผ) หรือ ไม่ผ่าน (มผ)

เกณฑ์การประเมิน ปลายภาค	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1. การเข้าห้องเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม		
1.1 ผู้เรียนมีเวลาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓	
1.2 ผู้เรียนมีเวลาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 80		✓
ข้อ 2. การทำและส่งใบกิจกรรม		
2.1 ผู้เรียนทำและส่งใบกิจกรรมครบถ้วน ร้อยละ 100	✓	
2.2 ผู้เรียนทำและส่งใบกิจกรรมไม่ครบตามกำหนด		✓
* ผู้เรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2 เป็น “ผ่าน” ผลการประเมินปลายภาค คือ “ผ่าน” (ผ)		
* ผู้เรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง หรือทั้ง 2 ข้อ เป็น “ไม่ผ่าน” ผลการประเมินปลายภาค คือ “ไม่ผ่าน” (มผ)		

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

นายประภาส ศรีทอง

หัวหน้างานแนะแนว

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

22 พฤษภาคม 2569

อนุมัติประมวลรายวิชา/เค้าโครงการสอน (Course Syllabus)

ไม่อนุมัติประมวลรายวิชา/เค้าโครงการสอน (Course Syllabus)

.....

นายจักรวาล เจริญทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

..... พฤษภาคม 2569

แผนการจัดกิจกรรมพิเศษ “ปฐมนิเทศ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **รายวิชา** กิจกรรมแนะแนว **รหัส** ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่** 1 **ปีการศึกษา** 2569
หน่วยการเรียนรู้ (ด้านส่วนตัวและสังคม) **เรื่อง** ทักทายกันวันเปิดเทอม **เวลา** 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/20	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน ข้อ 1.1 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ผลการเรียนรู้ที่ 1 ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสามารถของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในแผนดังกล่าวใน 1 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

กฎระเบียบและข้อตกลงในชั้นเรียน / ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในด้านต่างๆ ทั้งความสนใจ และความถนัด

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

การช่วยกันตั้งกฎระเบียบและข้อตกลงในชั้นเรียน / การสำรวจและกรอกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในด้านต่างๆ ทั้งความสนใจ และความถนัดได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม /การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม/ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ในวันแรกของการเปิดภาคเรียนใหม่ ครูและนักเรียนจำเป็นต้องพูดคุยทำความเข้าใจเพื่อสร้างความคุ้นเคยให้การจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบต่อไป การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนจำเป็นต้องสร้างข้อตกลงและกฎระเบียบในชั้นเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียนเอง นอกจากนี้การให้ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในด้านต่างๆ ทั้งความสนใจ และความถนัดเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเอง และเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น รวมถึงครูจะสามารถนำข้อมูลที่รับมาปรับใช้เพื่อสังเกต และช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s, 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บุรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ : มีการประมาณในการตั้งกฎระเบียบข้อตกลงและสามารถปฏิบัติร่วมกันได้.....
- ความมีเหตุผล : มีเหตุผลในการตั้งกฎระเบียบข้อตกลงและสามารถปฏิบัติร่วมกันได้.....
- มีภูมิคุ้มกัน :
- เงื่อนไขความรู้ : สามารถสำรวจตนเอง และกรอกข้อมูลต่างๆ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน.....
- เงื่อนไขคุณธรรม : ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำกิจกรรมและกรอกข้อมูลส่วนตัวอย่างตรงไปตรงมา

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูกล่าวทักทายนักเรียน ตามด้วยแนะนำตนเองให้นักเรียนรู้จัก พร้อมกับชี้แจงนักเรียนให้ทราบว่ากิจกรรม
แนะแนววันนี้มีอะไรบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำชื่อเล่นของตนพร้อมกับบอกความสามารถพิเศษของ
ตนเองมาคนละ 1 อย่าง

ชั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งกฎระเบียบและข้อตกลงในชั้นเรียนของการจัดกิจกรรมแนะแนวร่วมกัน ดังนี้คือ

1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนคาบกิจกรรมแนะแนว
2. งดการใช้โทรศัพท์มือถือ เครื่องมือสื่อสารต่างๆ ในคาบกิจกรรมแนะแนว
3. ไม่นำอาหาร เครื่องดื่ม ขนม ลูกอม เข้ามารับประทานในคาบกิจกรรมแนะแนว
4. ร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่และทำใบกิจกรรมแนะแนวให้เรียบร้อยครบถ้วนพร้อมส่งครูตามกำหนดทุกครั้ง

ชั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านกฎระเบียบและข้อตกลงในชั้นเรียนของการจัดกิจกรรมแนะแนว
ให้เพื่อนฟัง 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนทุกคนบันทึกกฎระเบียบและข้อตกลงในชั้นเรียนลงในสมุดแนะแนว
ในขณะเดียวกันครูแจกแบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนสำรวจตนเองและกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่าง
ถูกต้องครบถ้วน

ชั้นที่ 4 นำไปใช้

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงที่มีร่วมกันในคาบกิจกรรมแนะแนวได้ และสามารถกรอก
ข้อมูลประวัติส่วนตัวของตนเองเพื่อใช้ในการสมัครเรียน สมัครงาน หรืออื่นๆที่เกี่ยวข้องได้

ชั้นที่ 5 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมแนะแนวในคาบนี้

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 Power Point แนะนำตัวครูผู้สอน และ ชี้แจงกิจกรรม
- 10.2 ใบกิจกรรม ข้อมูลส่วนบุคคล

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม.
2. ตรวจสอบใบกิจกรรม

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และ ส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจสอบกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	สามารถกรอกรายละเอียดข้อมูลรายบุคคลของตนเองได้
ไม่ผ่าน	ไม่สามารถกรอกรายละเอียดข้อมูลรายบุคคลของตนเองได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
แผนการจัดกิจกรรมพิเศษ ปฐมวัย

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/20 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ ค่านิยมกับคุณค่าของชีวิต (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง ชีวิตในทะเลทราย เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/20	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน ข้อ 1.1 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

1. รู้จักและเข้าใจค่านิยมที่ตนให้ความสำคัญ
2. พัฒนาการให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 3 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. ค่านิยมที่นักเรียนให้ความสำคัญ
2. แนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกค่านิยมในการดำเนินชีวิตของตน
2. บอกแนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ค่านิยมคือ สิ่งที่คุณค่าให้คุณค่าและเป็นแรงจูงใจในการกระทำสิ่งต่างๆ ดังนั้นการตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมพอประมาณกับตนเองได้.....
- ความมีเหตุผล : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมและมีเหตุผล.....
- มีภูมิคุ้มกัน : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมและก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อตนเอง.....
- เงื่อนไขความรู้ : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมบนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม...
- เงื่อนไขคุณธรรม : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมบนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม...

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชี้แจงว่ากิจกรรมวันนี้ เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงความสำคัญของความคิด ความเชื่อของนักเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกวิถีการดำเนินชีวิต

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แจกใบกิจกรรม ชีวิตในทะเลทราย ให้นักเรียนทุกคน
3. ครูเล่าเรื่อง ชีวิตในทะเลทราย ประกอบสื่อ PowerPoint โดยเล่าที่ละสถานการณ์ แล้วให้นักเรียนตัดสินใจเลือก พร้อมระบุเหตุผล โดยเขียนตอบในใบงาน ทำเช่นนี้จนครบทุกสถานการณ์
4. ให้นักเรียนนำใบงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ อย่างน้อย 5 คน ถึงเหตุผลในการที่เลือกสัตว์แต่ละตัวจนกระทั่งสัตว์ตัวสุดท้ายที่นักเรียนเลือก
5. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนคิดและอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันดังนี้
 - มีใครบ้างที่เลือกสัตว์ตัวเดียวกัน แต่มีเหตุผลที่แตกต่างกัน
 - เหตุผลที่แตกต่างกันของเพื่อนๆ แต่ละคน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง
6. ครูอธิบายเพิ่มเติม (แนวทางการอธิบาย: แต่ละคนมีการแสดงเหตุผล เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของตนเอง เหตุผลที่สนับสนุนการตัดสินใจเกิดจากความคิดความเชื่อที่คนเรายึดถือและให้ความสำคัญ และลักษณะของเหตุผลในการเลือกหรือไม่เลือกสิ่งใด มาจากการประเมินคุณค่าของสิ่งนั้น)

7. ครูให้โอกาสนักเรียนเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจเลือกในใบงานเรื่อง ชีวิตในทะเลทราย อีกครั้ง และขออาสาสมัครบอกเล่าการตัดสินใจเลือกในครั้งที่ 2 ว่าเปลี่ยนแปลงหรือเหมือนเดิมและมีเหตุผลการตัดสินใจอย่างไร

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการตัดสินใจของนักเรียนในครั้งที่ 2 ว่า หลังจากการไตร่ตรองแล้วถ้าหากนักเรียนยังยืนยันการตัดสินใจด้วยเหตุผลเดิมไม่เปลี่ยนแปลง แสดงว่านักเรียนมีความชัดเจนในสิ่งที่ตนเองยึดถือ ซึ่งสิ่งนี้เรียกว่า ค่านิยม

8. ให้นักเรียนชมสื่อ PowerPoint เรื่องค่านิยม ครูอธิบายและให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

ชั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

10. ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม (แนวคิดในการสรุป: ค่านิยมคือ ความรู้สึกพอใจเพราะเห็นประโยชน์ และให้คุณค่าต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนยึดมั่นเป็นความคิด ความเชื่อและเลือกปฏิบัติตาม ซึ่งแต่ละคนมีค่านิยมที่แตกต่างกันได้ตามประสบการณ์และการเรียนรู้ การมีค่านิยมต่างกันทำให้คนมีความเชื่อ ความศรัทธาต่างกัน และเมื่อค่านิยมต่างกันก็ทำให้คนมีพฤติกรรมต่างกัน สุดท้ายค่านิยมมีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลเสมอ)

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 PowerPoint เรื่องค่านิยม

10.2 ใบกิจกรรม ชีวิตในทะเลทราย

10.3 เอกสารอ่านประกอบสำหรับครูเรื่อง “สถานการณ์สมมติชีวิตในทะเลทราย”

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

2. ตรวจสอบใบกิจกรรม

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจสอบกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	สามารถตัดสินใจเลือกทิงส์ตัวและให้เหตุผลแต่ละสถานการณ์ในใบกิจกรรมได้
ไม่ผ่าน	ไม่สามารถตัดสินใจเลือกทิงส์ตัวและให้เหตุผลแต่ละสถานการณ์ในใบกิจกรรมได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

นายประภาส ศรีทอง

หัวหน้างานแนะแนว

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- อื่นๆ.....

.....

นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

ใบกิจกรรมเรื่อง ชีวิตในทะเลทราย



ชื่อ-นามสกุล ชั้น ม. 5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนชมสื่อภาพนิ่ง และฟังสถานการณ์สมมติ “ชีวิตในทะเลทราย” จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้

1. การตัดสินใจและเหตุการณ์เลือก

ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
สัตว์ที่ตัดสินใจเอาออก คือ..... เหตุผลคือ.....	สัตว์ที่ตัดสินใจเอาออก คือ..... เหตุผลคือ.....
ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
สัตว์ที่ตัดสินใจเอาออก คือ..... เหตุผลคือ.....	สัตว์ที่ตัดสินใจเอาออก คือ..... เหตุผลคือ..... สัตว์ที่ตัดสินใจเก็บไว้ คือ..... เหตุผลคือ.....

2. เมื่อนักเรียนฟังเหตุผลที่กลุ่มร่วมกันอภิปราย แล้วคิดว่าจะเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจเลือกใหม่ หรือยังคงการเลือกเดิม เพราะอะไร

.....
.....
.....

3. สิ่งที่นักเรียนยึดถือในการในการตัดสินใจเลือกกระทำ คือ

.....
.....
.....

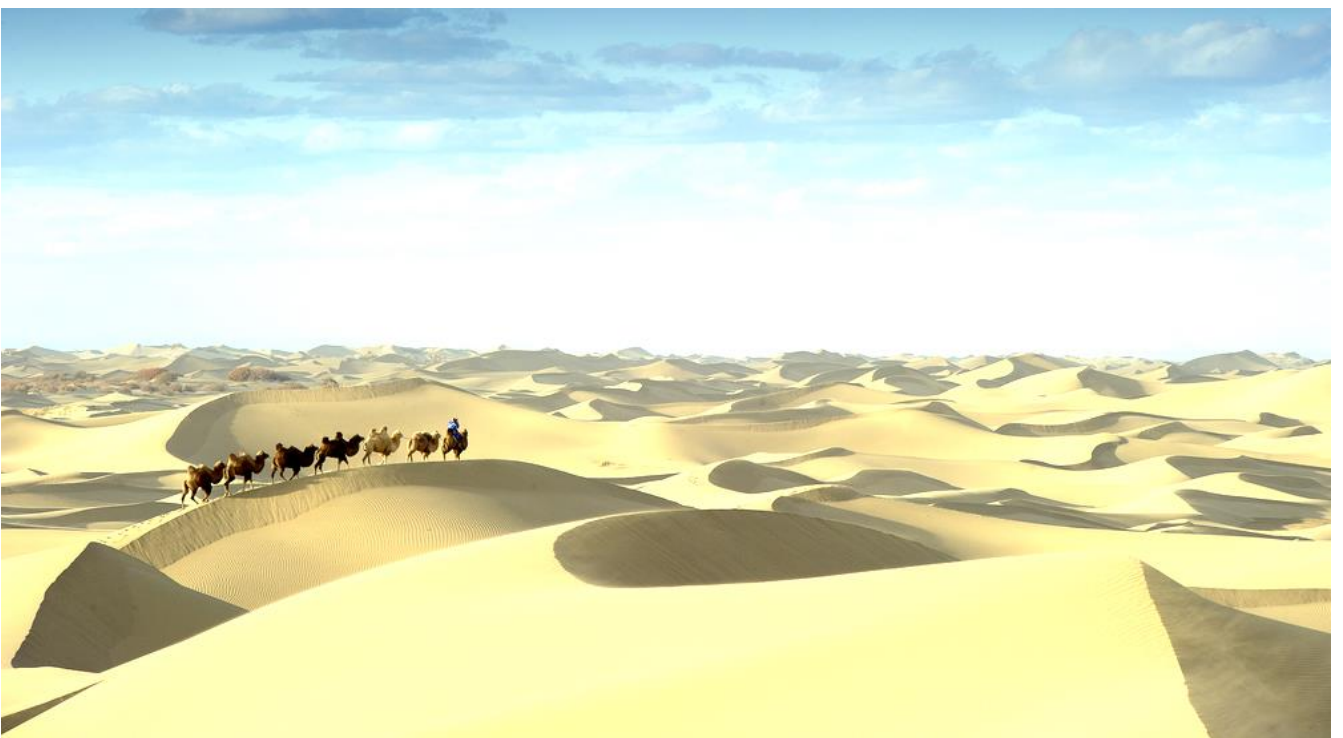
สถานการณ์สมมติ ชีวิตในทะเลทราย

*คุณกำลังหลงทางอยู่ในทะเลทราย โดยมีสัตว์ 5 ตัว คือ สิงโต วัว ม้า แกะ และลิง อยู่เป็นเพื่อน แต่การจะหาทางออกจากที่นี่ได้ คุณต้องเสียสละเพื่อนออกไป 1 ตัว คุณจะเลือกสัตว์ตัวไหน ?

*คุณเหลือเพื่อน 4 ตัวที่ต้องร่วมทางกันไป เมื่อมองไปข้างหน้า คุณเห็นทะเลทรายอันกว้างไกล กว้างใหญ่ กำลังถูกแสงแดดแผดเผา ไอน้ำระเหยขึ้นเป็นระยะทางยาวสุดสายตา จะทำยังไงดี มองไปที่ไหน ก็มีแต่ทราย.....ทราย.....ทราย.....อาหารก็เหลือน้อยเต็มทีทำให้คุณคิดขึ้นได้ว่าถ้าจะมีชีวิตรอดออกไปจากที่นี่ คุณต้องเลือกเพื่อนออกไปอีก 1 ตัว คราวนี้คุณจะเลือกไม่นำสัตว์ตัวใดไปด้วย?

*ตอนนี้คุณเหลือเพื่อนร่วมชะตากรรมอยู่ 3 ตัว ทั้งหมดตั้งหน้าตั้งตาเดินต่อไป เพื่อหาแหล่งน้ำท่ามกลางทะเลทรายที่ร้อนระอุ และแล้วคุณก็ได้พบโอเอซิสแต่ก็ต้องผิดหวัง เพราะโอเอซิสแห่งนี้ น้ำแห้งขอด ไม่มีเลยสักหยด โอ๊ย...ทำไมถึงโชคร้ายขนาดนี้นะ คุณเหลือบมองเพื่อนทั้งสามตัว พลังคิดว่ามันไม่มีทางเลือกแล้ว จำเป็นที่จะต้องเลือกไม่นำเพื่อนอีก 1 ตัวไปด้วย เพื่อให้มีน้ำที่เหลือน้อยนิดพอสำหรับชีวิตที่เหลืออยู่ ตอนนี้ถึงเวลาที่ต้องตัดสินใจแล้วว่า คุณจะเลือกสัตว์ตัวไหน?

*ขณะนี้คุณก็มีกันแค่ 3 ชีวิตกลางทะเลทราย ที่พากันเดินไปเรื่อยๆ ทันใดนั้นคุณก็เห็นเส้นขอบฟ้าอยู่ตรงหน้า ซึ่งแสดงว่าคุณและเพื่อนๆ เห็นหนทางที่จะหลุดออกจากทะเลทรายแห่งนี้ได้แล้ว แต่ว่าอาหารและน้ำมีเหลือพอสำหรับ 2 ชีวิตเท่านั้น เพราะฉะนั้นโอกาสสุดท้ายของคุณคือ พาเพื่อนเพียง 1 ตัวไปด้วย แล้วปล่อยอีกตัวหนึ่งไว้กลางทะเลทราย คำถามคือ คุณจะพาสัตว์ตัวไหนไปกับคุณและสัตว์ตัวไหนที่ไม่ถูกเลือกไปด้วยกัน ?



ความหมายของสถานการณ์ “ชีวิตในทะเลทราย” ดังนี้

ทะเลทราย	คือตัวแทนอุปสรรค	ความยากลำบาก
สัตว์	คือตัวแทนของสิ่งต่อไปนี้	
สิงโต	แทน	ความภาคภูมิใจ
ลิง	แทน	ลูกๆ ของคุณ
แกะ	แทน	มิตรภาพ ความสัมพันธ์ฉันเพื่อน
วัว	แทน	ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์
ม้า	แทน	อารมณ์ ความรู้สึก กิเลสตัณหา



เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรค ความทุกข์ยาก คุณจะยอมเสีย สิ่งเหล่านี้เพื่อแลกเปลี่ยนกับการหลุดพ้นความยากลำบาก ตามลำดับ และสัตว์ตัวสุดท้ายที่เหลืออยู่ คือ ตัวแทนของสิ่งที่คุณยึดมั่นมากที่สุด ซึ่งคุณยอมเสียสละทุกสิ่งเพื่อรักษามันไว้กับตัวคุณ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หน่วยการเรียนรู้ ค่านิยมกับคุณค่าของชีวิต (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง การสำรวจค่านิยม เวลา 1 คาบ
ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาก

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน ข้อ 1.1 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาดตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

1. รู้จักและเข้าใจค่านิยมที่ตนให้ความสำคัญ
2. พัฒนาดตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 3 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. ค่านิยมที่นักเรียนให้ความสำคัญ
2. แนวทางการพัฒนาดตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกค่านิยมในการดำเนินชีวิตของตน
2. บอกแนวทางการพัฒนาดตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ค่านิยมคือ สิ่งที่คุณค่าให้คุณค่าและเป็นแรงจูงใจในการกระทำสิ่งต่างๆ ดังนั้นการตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- ☑ 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☑ 4.2 ความสามารถในการคิด
- ☑ 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☑ 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☑ 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- ☑ 5.1 รักชาติ
- ☑ 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- ☑ 5.3 มีวินัย
- ☑ 5.4 ใฝ่ความรู้
- ☑ 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- ☑ 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☑ 5.7 รักความเป็นไทย
- ☑ 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- ☑ 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- ☑ 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- ☐ 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- ☑ 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- ☐ 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- ☑ 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- ☐ 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- ☑ 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- ☑ 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- ☑ 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- ☑ 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ☑ ความพอประมาณ : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมพอประมาณกับตนเองได้.....
- ☑ ความมีเหตุผล : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมและมีเหตุผล.....
- ☑ มีภูมิคุ้มกัน : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมและก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อตนเอง.....
- ☑ เงื่อนไขความรู้ : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมบนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม...
- ☑ เงื่อนไขคุณธรรม : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมบนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม...

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความหมายและความสำคัญของค่านิยม
2. แจกแบบสำรวจค่านิยมพร้อมกระดาษคำตอบให้นักเรียนทุกคน ครูอธิบายและแจ้งวัตถุประสงค์

ในการทำแบบสำรวจ แล้วจึงให้นักเรียนทำ

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายวิธีการตรวจแบบสำรวจ การวิเคราะห์คะแนน และการจัดเรียงอันดับค่านิยมที่นักเรียนให้ความสำคัญ และบันทึกผลลงในใบงาน
4. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพิจารณาค่านิยมของตนและคนอื่นๆ และคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการนำค่านิยมของตนมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ดังนี้
 - รู้สึกอย่างไรกับการจัดอันดับค่านิยมของตน เพราะอะไร
 - การรับรู้ว่ามีสิ่งใดสำคัญสำหรับเราและสิ่งใดไม่มีความสำคัญสำหรับเรามีประโยชน์หรือไม่ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
 - เพราะเหตุใด ที่นักเรียนในห้องนี้ให้ความสำคัญกับเรื่องต่างๆ แตกต่างกัน
 - จำเป็นหรือไม่ที่คนที่เป็นเพื่อน คนในครอบครัวเดียวกัน หรือคนรักกันต้องให้ความสำคัญกับเรื่องต่างๆ เหมือนกัน เพราะเหตุใด
 - เป็นไปได้หรือไม่ว่าค่านิยมที่เราให้ความสำคัญมากที่สุดอาจเปลี่ยนแปลงได้ เพราะเหตุใด
 - เรากำลังทำสิ่งใดที่แสดงถึงค่านิยมที่เราให้ความสำคัญ มากที่สุด
5. แจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทบทวนและเขียนบรรยายสั้นๆ ว่า ค่านิยมที่เราให้ความสำคัญมากที่สุดสะท้อนอยู่ในการดำเนินชีวิตประจำวันของเราหรือไม่ อย่างไร โดยให้ยกตัวอย่างพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่บ่งบอกค่านิยมหลักของตนเอง
6. ครูขออาสาสมัครอ่านสิ่งที่ตนเองเขียน 3-4 คน

ชั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

7. ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน (แนวคิดในการสรุป: ทุกคนมีสิ่งที่ตนเองให้คุณค่าให้ความสำคัญ ซึ่งแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับ การเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู รวมทั้งอิทธิพลจากเพื่อน สังคม ทั้งนี้การให้คุณค่ากับเรื่องต่างๆ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามวัย เวลา และประสบการณ์ชีวิตที่มีมากขึ้นรวมทั้งอาจเป็นผลมาจากอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน สิ่งแวดล้อม หรือคนที่มีความสำคัญสำหรับเรา เมื่อคนเราต้องปฏิบัติตัวต่างไปจากสิ่งที่ยึดถือให้คุณค่า ก็อาจเกิดความขัดแย้งในตัวเองได้ นอกจากนี้ เราไม่อาจตัดสินคนอื่นโดยใช้เกณฑ์การให้คุณค่าของตนเองได้ เพราะแต่ละคนล้วนมีสิ่งที่ส่งผลต่อความคิด ความเชื่อ และการให้คุณค่า หรือค่านิยมต่อเรื่องต่างๆ ในชีวิตต่างกัน)

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 PowerPoint เรื่อง ค่านิยมในสังคมปัจจุบัน
- 10.2 แบบสำรวจค่านิยมในการดำเนินชีวิต

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจสอบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- ส่งแบบสำรวจค่านิยม ที่แปลผลเรียบร้อยแล้วครบถ้วน - สามารถเขียนบรรยายสั้นๆ ว่า ค่านิยมที่เราให้ความสำคัญมากที่สุดสะท้อนอยู่ในการดำเนินชีวิตประจำวันของเราหรือไม่ อย่างไร โดยสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่บ่งบอกค่านิยมหลักของตนเองได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่าง
ไม่ผ่าน	- ไม่ส่งแบบสำรวจค่านิยม หรือส่ง แต่แปลผลไม่เรียบร้อย ไม่ครบถ้วน - ไม่สามารถเขียนบรรยายสั้นๆ ว่า ค่านิยมที่เราให้ความสำคัญมากที่สุดสะท้อนอยู่ในการดำเนินชีวิตประจำวันของเราหรือไม่ อย่างไร และไม่สามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่บ่งบอกค่านิยมหลักของตนเองได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

นายประภาส ศรีทอง

หัวหน้างานแนะแนว

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- อื่นๆ.....

.....

นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

16 พฤษภาคม 2568

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

16 พฤษภาคม 2568

เอกสารประกอบ
เรื่อง ค่านิยมในสังคมปัจจุบัน

ก่อนนี้



ติดของแบรนด์เนม



แฟชั่นอันตราย



โตขึ้นหนูจะเป็นเมียฝรั่ง



สุขภาพ



ไฟใจเรียนรู้



มุ่งมั่นทำงาน



ร่วมอาสา



สงบสุข



หนึ่งในดวงใจของปวงชนชาวไทย



เจ้าของธุรกิจ



ทำงานสบาย รายได้เยอะ



8 ค่านิยมคนไทยยุคใหม่



(โดย"เอ็นไวโรเซล ไทยแลนด์ ผู้ทำการศึกษา และวิจัยด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมผู้บริโภค)

สื่อให้เห็นยุค"ตัวกู ของกู" ซึ่งนับวันจะยิ่งหาคนไทย ที่คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าความสุขส่วนตัวได้ยากเต็มที
ค่านิยมที่มาแรง

1) รวยลัด" Richficiency (Rich+Efficiency)

ดูจากยอดหนังสือขายดี คือเคล็ดลับการสร้างความมั่งคั่ง แรงแบบตาลใจสู่ความสำเร็จ คนรุ่นใหม่ใฝ่หาความรวยฉาบฉวย แบบชั่วข้ามคืน ต้องรวยแบบด่วนๆ แต่ไม่ถึงระดับพันล้าน แก่อายากมีกินใช้และท่องเที่ยวหลั่นล้ำ คนรุ่นใหม่มีแนวโน้ม ไม่นิยมทำงานเป็นลูกจ้างประจำ แต่จะนิยมงานฟรีแลนซ์และงานพาร์ทไทม์มากกว่า

2) งามภายนอก"Exthetic(External+Aesthetic)

คนรุ่นใหม่ไม่นิยมความงามจากภายใน สนใจแต่เพียงความงามภายนอก จึงหันเข้าหาธุรกิจเสริมความงาม และ แอปพลิเคชันเสริม แต่งรูปภาพที่กลายเป็นอุปกรณ์ที่ขาดมิได้ของคนยุคโซเชี่ยลเน็ตเวิร์ค

3) ช่วยเหลือตัวเอง"(ไม่พึ่งพา) Yelp(Help+Yourself)

พึ่งอุปกรณ์สื่อสาร เทคโนโลยีสมัยใหม่ ถ่ายรูปตนเอง (Selfhie) ได้ ใช้แอปพลิเคชันค้นหาเส้นทางท่องเที่ยว หรือกูเกิ้ลที่มีคำตอบทุกอย่างรวมไว้ในที่เดียว เมื่อไม่ต้องพึ่งใครให้มาก จึงมีบุคลิกแข็งกระด้าง ไม่ยอมโอนอ่อนให้ใครง่ายๆ แต่ก่อนมีอะไรก็ปรึกษาพ่อแม่ แต่ทุกวันนี้ยกให้อากู (Google) เป็นคนเดียวในดวงใจ

4) ไม่ผูกมัด" Nobligation(No+Obligation)

ไม่นิยมแต่งงาน หรือผูกมัด หรือผูกพันกับใครนานๆ ชอบอะไรแบบ"มาเร็ว เคลมเร็ว" ไม่ชอบอะไรที่เย็นเยื่อ ยืดเยียด เพราะมองหาแต่ข้อมูลใหม่ๆตลอดเวลา

5) เปิดเผย ชัดเจน อย่าปิดบัง" Sinclear(Sincere+Clear)

ผู้บริโภคเชื่ออะไรจากประสบการณ์จริง มากกว่าจากการโฆษณาที่ปรุงแต่งมาแล้ว มีนักสืบพันทิปที่คอยเสาะแสวงหาความจริง และพร้อมร่วมด้วยช่วยกันตีแผ่พวกหลวงโลกหลวงสังคม

6) วัฒนธรรมเดียวกัน" Blendso(Blended+Society)

มีวัฒนธรรมเดียวกันทั่วโลก เช่นK-Pop หรือ Ice Bucket Challenge ที่นิยมแพร่หลายไปทั่วทั้งโลก ข้อดีคือทำการตลาดด้วยคอนเซ็ปเดียวกันทั่วโลกได้ แต่มีข้อเสียคือ ทำให้ขาดเอกลักษณ์ของแต่ละสังคม

7) ซื้อง่ายแต่ได้เยอะ" Easemore(Easy+More)

สินค้าขึ้นเดียวแต่น้องทำหน้าที่สารพัดประโยชน์ ตอบโจทย์ได้ทุกไลฟ์สไตล์ เช่น สมาร์ทโฟน เป็นต้น

8) มาตรฐานสูง"Supergenetic(Super+Genetic)

นอกจากต้องแข่งขันด้านคุณภาพแล้ว ที่ต้องคำนึงเพิ่มเติมก็คือ บริการที่น่าพึงพอใจ ที่จะมัดใจพวกเขาให้อยู่หมัด

ใบกิจกรรม เรื่อง แบบสำรวจค่านิยมในการดำเนินชีวิต

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นม.5/.....เลขที่.....

พัฒนาจากแบบสำรวจค่านิยม Proper Use of the Schwartz Value Survey

Prof. Shalom H. Schwartz Compiled by Rome Littrell,

แปลโดย รศ.ดร.สมชนก ภาสกรจรัส

(crossculturalcentre@yahoo.com, 12 July 2008)

ค่านิยม คือ ความรู้สึกพอใจและให้คุณค่าต่อสิ่งที่ตนเองเชื่อ ยึดถือ และปฏิบัติตามความเชื่อนั้นอย่างสม่ำเสมอ ค่านิยม เป็นความคิดความเชื่อที่ก่อให้เกิดการกระทำ ค่านิยมของแต่ละคนต่างกัน บางคนอาจคิดว่าความอิสระมีความสำคัญมากกว่าความมั่นคง หรือการกระทำประโยชน์ให้สังคมมีค่ามากกว่าการมีอำนาจ และค่านิยมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้เมื่อมีสถานการณ์ เหตุผล ความต้องการ ความคิด และจุดมุ่งหมายในชีวิตเปลี่ยนไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณารายชื่อค่านิยมและคำต่อท้ายค่านิยมในวงเล็บ (ซึ่งแต่ละอันเป็นการอธิบายที่อาจช่วยให้เกิดความเข้าใจความหมายของแต่ละข้อได้ดี) ในหน้าถัดไป และ

1. ให้นักเรียนถามตัวเองว่า “ค่านิยม (values) อะไรที่สำคัญต่อตัวนักเรียน ซึ่งใช้เป็นหลักในการนำชีวิตของนักเรียน?”
2. ให้ประเมินว่าค่านิยมแต่ละอันนั้นสำคัญขนาดไหนต่อนักเรียนที่เป็นหลักในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์ประเมินดังต่อไปนี้

0 หมายถึง ค่านิยมไม่สำคัญเลย ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักการในการดำเนินชีวิตของนักเรียน

3 หมายถึง ค่านิยมสำคัญ

6 หมายถึง ค่านิยมสำคัญมาก

คะแนนยิ่งสูงขึ้น (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6) ก็หมายความว่าค่านิยมนั้นยิ่งสำคัญมากขึ้น ต่อหลักการดำเนินชีวิตของนักเรียน

การประเมินแบบพิเศษ

-1 สำหรับประเมิน ค่านิยมที่ขัดต่อหลักการที่เป็นแนวทางของนักเรียน

7 สำหรับประเมิน ค่านิยมที่สำคัญมากที่สุดที่เป็นหลักในการดำเนินชีวิตของนักเรียน

***โดยปกติแล้ว คนทั่วไปพบว่าไม่มีเกิน 2 ค่านิยมที่จะเป็นหลักการในดำเนินชีวิต

ในช่องว่างก่อนหน้าค่านิยมแต่ละอัน กรุณาเขียนตัวเลข (-1,0,1,2,3,4,5,6,7) เพื่อบ่งบอกความสำคัญของแต่ละค่านิยมต่อตัวคุณ พยายามแยกแยะให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ระหว่างค่านิยมต่างๆ พยายามใช้ตัวเลขทุกตัวเพื่อแสดงถึงระดับความสำคัญที่ต่างกัน ตัวเลขเหล่านี้ใช้กี่ครั้งก็ได้

โปรดอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มทำ ให้อ่านข้อความของแต่ละค่านิยมทั้ง 57 รายการ ตามรายการข้างล่าง
2. เลือกค่านิยมอันที่สำคัญมากที่สุดสำหรับนักเรียน โดยประเมินความสำคัญของค่านิยมนั้นด้วยตัวเลขที่มากที่สุด คือ 7
3. เลือกค่านิยมที่ตรงกันข้ามกับค่านิยมที่นักเรียนให้ความสำคัญมากที่สุด และให้คะแนนเป็น -1 (ถ้าไม่มีค่านิยมชนิดนี้ เลือกค่านิยมที่สำคัญน้อยที่สุดสำหรับนักเรียนและประเมิน 0 หรือ 1 ตามความสำคัญของค่านิยม)
4. ประเมินคุณค่าของแต่ละค่านิยมที่เหลือตามรายการเหลือ ตามมาตราส่วนประเมินค่า

ขัดแย้งกับค่านิยมของฉัน	ไม่สำคัญ	สำคัญ	สำคัญมาก	สำคัญมากที่สุด				
-1	0	1	2	3	4	5	6	7

ในฐานะที่เป็นหลักการในการดำเนินชีวิตของฉัน ค่านิยมนี้...

- | | | |
|----|-------|--|
| 1 | _____ | ความเท่าเทียมกัน (โอกาสที่เท่าเทียมกันสำหรับทุกคน) |
| 2 | _____ | ความสอดคล้องกลมกลืนภายใน (ความสงบในจิตใจของตนเอง) |
| 3 | _____ | อำนาจทางสังคม (การควบคุม มีอำนาจเหนือผู้อื่น) |
| 4 | _____ | ความพอใจ (การทำตามความปรารถนา) |
| 5 | _____ | อิสรภาพ (อิสรภาพทางการกระทำและความคิด) |
| 6 | _____ | ชีวิตที่เน้นจิตใจ (ให้ความสำคัญกับเรื่องจิตใจมากกว่าเรื่องวัตถุ) |
| 7 | _____ | ความรู้สึถึงความเป็นส่วนหนึ่ง (รู้สึกว่าคุณอื่นเอาใจใส่ในตัวเรา) |
| 8 | _____ | ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม (ความมีเสถียรภาพของสังคม) |
| 9 | _____ | ชีวิตที่ตื่นเต้น (ประสบการณ์ที่เร้าใจ) |
| 10 | _____ | ความหมายในชีวิต (ความมุ่งหมายในชีวิต) |
| 11 | _____ | ความสุขภาพ (อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดี) |
| 12 | _____ | ความมั่งคั่ง (มีทรัพย์สินสมบัติ เงินทอง) |
| 13 | _____ | ความมั่นคงของประเทศชาติ (การปกป้องประเทศชาติจากศัตรู) |
| 14 | _____ | การเคารพตนเอง (ความเชื่อในคุณค่าของตนเอง) |

- 15 _____ การตอบแทนการกระทำของผู้อื่น (การหลีกเลี่ยงการเป็นหนี้ผู้อื่น)
- 16 _____ ความคิดสร้างสรรค์ (ความเป็นเอกลักษณ์ การจินตนาการ)
- 17 _____ โลกที่มีสันติภาพ (ปราศจากสงครามและความขัดแย้ง)
- 18 _____ การเคารพในธรรมเนียม ประเพณี (รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีที่มีมาช้านาน)
- 19 _____ ความรักแบบเนื้อคู่ (ความรู้สึกรัก และผูกพันอย่างลึกซึ้งต่อผู้อื่น)
- 20 _____ วินัยแห่งตนเอง (การควบคุมตนเอง และอดทนต่อสิ่งล่อใจได้)
- 21 _____ ความเป็นส่วนตัว (สิทธิของการมีโลกส่วนตัว)
- 22 _____ ความมั่นคงปลอดภัยของครอบครัว (ความปลอดภัยของผู้เป็นที่รัก)
- 23 _____ การได้รับการยอมรับของสังคม (การยอมรับนับถือจากผู้อื่น)
- 24 _____ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับธรรมชาติ (การเข้ากันได้กับธรรมชาติ)
- 25 _____ ชีวิตที่หลากหลาย (ชีวิตที่เต็มไปด้วยความท้าทาย ความแปลกใหม่ และ
การเปลี่ยนแปลง)
- 26 _____ ปัญญา (ความเข้าใจในชีวิตอย่างถ่องแท้)
- 27 _____ อำนาจ (สิทธิในการนำหรือสั่งผู้อื่น)
- 28 _____ มิตรภาพที่แท้จริง (เพื่อนสนิทที่สนับสนุน เป็นกำลังใจ)
- 29 _____ โลกที่สวยงาม (ความสวยงามของธรรมชาติและศิลปะ)
- 30 _____ ความยุติธรรมของสังคม (การแก้ไขความไม่ยุติธรรม และการดูแลผู้ที่อ่อนแอ)
- 31 _____ เป็นอิสระ (พึ่งพา ช่วยเหลือตนเองได้)
- 32 _____ ดำเนินสายกลาง (หลีกเลี่ยงความรู้สึกและการกระทำที่เป็นขีดสุด)
- 33 _____ จงรักภักดี (จริงใจต่อเพื่อนและกลุ่ม)
- 34 _____ ทะเยอทะยาน (ขยัน มีความมุ่งมั่น)
- 35 _____ ใจกว้าง (อดทนต่อความคิดและความเชื่อที่แตกต่าง)
- 36 _____ ถ่อมตน (ทำตัวเรียบง่าย)
- 37 _____ กล้าหาญ (แสวงหาการผจญภัย กล้าเสี่ยง)
- 38 _____ ปกป้องรักษาสิ่งแวดล้อม (อนุรักษ์ธรรมชาติ)
- 39 _____ มีอิทธิพล (มีผลต่อบุคคลและเหตุการณ์ต่าง ๆ)
- 40 _____ ยกย่องบิดามารดาและผู้อาวุโส (แสดงความเคารพ)
- 41 _____ เลือกลงเป้าหมายของตนเอง (เลือกจุดมุ่งหวังของตนเอง)

- 41 _____ เลือกเป้าหมายของตนเอง (เลือกจุดมุ่งหวังของตนเอง)
- 42 _____ สุขภาพดี (ไม่เจ็บป่วยทั้งทางกายหรือทางจิตใจ)
- 43 _____ มีความสามารถ (มีศักยภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ)
- 44 _____ ยอมรับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิต (ยอมรับกับสภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต)
- 45 _____ ซื่อตรง (แท้จริง จริงใจ)
- 46 _____ รักษาภาพพจน์ของตนในสังคม (รักษาหน้าตาและชื่อเสียงของตนเอง)
- 47 _____ เชื่อฟัง (รับผิดชอบต่อหน้าที่)
- 48 _____ ฉลาด (มีเหตุมีผล มีความคิด)
- 49 _____ ช่วยเหลือ มีน้ำใจ (ทำงานเพื่อประโยชน์ของผู้อื่น)
- 50 _____ สนุกสนานกับชีวิต(สนุกกับการกินอาหาร การใช้เวลาว่าง กิจกรรมทางเพศและอื่นๆ)
- 51 _____ ศรัทธา (เชื่อมั่น เลื่อมใสในศาสนา)
- 52 _____ รับผิดชอบ (พึ่งพาได้ ไว้วางใจได้)
- 53 _____ อยากรู้อยากเห็น (สนใจในทุกสิ่ง ชอบสำรวจ)
- 54 _____ ใฝ่หาคำ (เต็มใจที่จะยกโทษให้ผู้อื่น)
- 55 _____ สำเร็จ (บรรลุเป้าหมาย)
- 56 _____ สะอาด (ประณีต เป็นระเบียบเรียบร้อย)
- 57 _____ ตามใจตนเอง (ทำในสิ่งที่น่าพึงพอใจ)

วิธีการตรวจให้คะแนน

1. ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ได้ตามกลุ่มค่านิยม และหาค่าเฉลี่ย จัดอันดับค่าเฉลี่ยตามตาราง

ค่านิยม	ข้อที่	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย (คะแนนรวม หารด้วย จำนวนข้อ)	อันดับ
กลุ่มที่ 1 Individual level				
ด้านการคล้อยตาม	11,20,40,47			
ด้านประเพณีนิยม	18,32,36,44,51			
ด้านความเมตตา	33,45,49,52,54			
ด้านการยึดหลักสากล	1,17,24,26,29,30,35,38			
ด้านยึดในวิถีแห่งตน	5,16,31,41,53			
ด้านยึดความตื่นตัว	9,25,37			
ด้านบริโภคนิยมสุขนิยม	4,50,57			
ด้านความสัมพันธ์	34,39,43,55			
ด้านอำนาจนิยม	3,12,27,46			
ด้านมั่นคง ปลอดภัย	8,13,15,22,56			
กลุ่ม 2 Cultural level				
ด้านสำนักทางคุณธรรม	8,11,13,15,18,20,26, 32,40,46,47,51,54,56			
ด้านยึดระบบชนชั้น ศักดินานิยม	3,12,27,36,39			
ด้านความรู้	34,37,43,55			
ด้านการตอบสนองทางอารมณ์	4,9,25,31,41,50,57			
ด้านการตอบสนองทางปัญญา	5,16,35,53			
ด้านความเสมอภาค	1,30,33,45,49,52			
ด้านความสามัคคี	17,24,29,38			

2. สรุปค่านิยมที่นักเรียน ใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต คือ

อันดับที่ 1

อันดับที่ 2

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หน่วยการเรียนรู้ ค่านิยมกับคุณค่าของชีวิต (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง วิธีค่านิยมที่เหมาะสม เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน ข้อ 1.1 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

1. รู้จักและเข้าใจค่านิยมที่ตนให้ความสำคัญ
2. พัฒนาการให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 3 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. ค่านิยมที่นักเรียนให้ความสำคัญ
2. แนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกค่านิยมในการดำเนินชีวิตของตน
2. บอกแนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ค่านิยมคือ สิ่งที่คุณค่าและเป็นแรงจูงใจในการกระทำสิ่งต่างๆ ดังนั้นการตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- ☑ 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☑ 4.2 ความสามารถในการคิด
- ☑ 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☑ 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☑ 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- ☑ 5.1 รักชาติ
- ☑ 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- ☑ 5.3 มีวินัย
- ☑ 5.4 ใฝ่ความรู้
- ☑ 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- ☑ 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☑ 5.7 รักความเป็นไทย
- ☑ 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- ☑ 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- ☑ 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- ☑ 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- ☑ 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- ☑ 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- ☑ 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- ☑ 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- ☑ 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ☑ ความพอประมาณ : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมพอประมาณกับตนเองได้.....
- ☑ ความมีเหตุผล : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมและมีเหตุผล.....
- ☑ มีภูมิคุ้มกัน : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมและก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อตนเอง.....
- ☑ เงื่อนไขความรู้ : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมบนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม...
- ☑ เงื่อนไขคุณธรรม : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมบนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม...

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง-.....
อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน
.....-.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเรื่องค่านิยมและชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมวันนี้ เพื่อให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองค้นหาแนวทางพัฒนาตนเองตามค่านิยมที่ตนเองให้ความสำคัญตามศักยภาพได้อย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพสูงสุดของตนเอง

ขั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. ให้นักเรียนแต่ละคนทบทวนค่านิยมที่ตนเองให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก และออกมาเขียนไว้บนกระดาน
3. ให้นักเรียนพิจารณาค่านิยมของแต่ละคนที่เขียนบนกระดาน แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนคิด ว่ามีวิธีใดที่จะทำให้นักเรียนสามารถบรรลุค่านิยมที่ตนยึดถือนั้นได้

4. แจกใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างวิถีค่านิยม ให้นักเรียนศึกษา และร่วมกันอภิปรายและเสนอตัวอย่างบุคคลที่ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าและเป็นประโยชน์เพิ่มเติม

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามลักษณะค่านิยมที่นักเรียนให้ความสำคัญมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง กลุ่มละ 5-7 คน ให้ช่วยกันระดมสมองหาวิธีการพัฒนาตนเองตามค่านิยมของกลุ่ม ที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ ให้เวลา 10 นาที และ ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน (แนวคิดในการสรุป: การได้เรียนรู้ และเข้าใจค่านิยมที่ตนเองยึดถือปฏิบัติทำให้เรามีเป้าหมายของชีวิต เป้าหมายชีวิตเป็นสิ่งจูงใจให้เราขับเคลื่อนตนเองไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ค่านิยมที่แต่ละคนยึดถือ เป็นความคิด ความเชื่อของแต่ละบุคคล ไม่สามารถประเมินว่าผิด หรือ ถูก แต่สำคัญที่วิธีการจะบรรลุค่านิยมของตนต้องเป็นวิธีที่ถูกต้องเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณค่าชีวิต ดังธรรมสอนใจของท่าน ท่านพุทธทาส ภิกขุ ดังนี้

“เป็นมนุษย์เป็นได้เพราะใจสูง เหมือนหนึ่งยุงมีติที่แววขน
ถ้าใจต่ำ เป็นได้ เพียงแต่คน ย่อมเสียที่ที่ตนได้เกิดมา
ใจสะอาด ใจสว่าง ใจสงบ ถ้ามีครบควรเรียกมนุษย์
เพราะทำถูก พุดถูก ทุกเวลา เปรมปรีดาคืนวันสุขสันต์จริง”

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 ใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างวิถีค่านิยม

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจสอบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- ส่งแบบสำรวจค่านิยม ที่แปลผลเรียบร้อยครบถ้วน - สามารถเขียนบรรยายสั้นๆ ว่า ค่านิยมที่เราให้ความสำคัญมากที่สุดสะท้อนอยู่ในการดำเนินชีวิตประจำวันของเราหรือไม่ อย่างไร โดยสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่บ่งบอกค่านิยมหลักของตนเองได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่าง
ไม่ผ่าน	- ไม่ส่งแบบสำรวจค่านิยม หรือส่ง แต่แปลผลไม่เรียบร้อย ไม่ครบถ้วน - ไม่สามารถเขียนบรรยายสั้นๆ ว่า ค่านิยมที่เราให้ความสำคัญมากที่สุดสะท้อนอยู่ในการดำเนินชีวิตประจำวันของเราหรือไม่ อย่างไร และไม่สามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่บ่งบอกค่านิยมหลักของตนเองได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
 ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
 อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบความรู้ เรื่องวิถีของค่านิยมความร่ำรวย

ช่องทาง วิธีรวย 8 ประการ

ความร่ำรวยย่อมจะเป็นที่ปรารถนาและความใฝ่ฝันของคน ทั้งโลก แต่การได้มาซึ่งเงินตราและทรัพย์สินนั้นมีทั้งวิธีการรวยแบบรวดเร็ว แบบทางลัด และรวยแบบเชิงซำที่ต้องประกอบไปด้วยความหมั่นเพียรในการหาความมีวินัยในการเก็บหอมรอมริบ และประการสุดท้ายคือการทำให้งอกเงย ในยุคค่านิยมของสังคมที่ยกย่องและนับถือคนรายนั้นจะทำให้เกิดค่านิยมที่น่าเป็นห่วงคือ ทำอะไรก็ได้ วิธีใดก็ได้ขอใหรวยไว้ก่อน แล้วอำนาจและความเคารพนับถือจะ ตามมาเอง และคนส่วนหนึ่งจึงกระทำทุกวิถีทางเพื่อให้รวย วิธีการ 8 ประการหลักที่นำไปสู่ความร่ำรวยของคนในสังคม อันนี้สามารถใช้ได้เป็นสากล ไม่เฉพาะกรณีของประเทศหนึ่งประเทศใด สิ่งที่ต่างคือในประเทศที่พัฒนาแล้วคนที่รวยแบบที่ไปที่มาไม่โปร่งใสจะไม่ได้การยอมรับจากประชาชน และการจะเป็นบุคคลสาธารณะหรือนักการเมืองจะต้องมีการตรวจสอบ



มีคนเสนอวิธีทำให้ตนเองร่ำรวย ต่างๆ ดังนี้

1. **แต่งงานกับคนรวย** สิ่งที่ต้องแลกเปลี่ยน คือ การแต่งงานกับคนที่มีฐานะร่ำรวย แต่อาจต้องใช้ชีวิตอยู่กับคนที่ไม่ได้รัก เป็นความรวยที่ต้องจ่ายด้วยราคาที่แพงมากเลย แต่สำหรับคนบางคนแล้วอาจบอกว่าช่างมันฉันไม่แคร์ ไม่ว่าจะคนที่แต่งงานด้วยนั้นจะแก่คร่าวใด หรือรูปโฉมจะเป็นที่ถูกใจของตนเองหรือไม่ การจะได้แต่งงานกับคนรวยได้นั้นก็คงต้องมีคุณสมบัติสำคัญ คือ มีรูปเป็นทรัพย์ คือต้องสวยหรือ หล่อ จึงจะมีสิทธิถูกหวนในการแต่งงานกับคนรวย ตัวอย่างที่เห็นคือบรรดานางงาม ดารา หรือนายแบบ นางแบบ เป็นต้น

2. **เป็นนักต้มตุ๋น** ค้ายาเสพติด คดโกง หรือเป็นอาชญากร กลุ่มนี้จะรวยได้อย่างรวดเร็วในระยะเวลาอันสั้น เป็นกลุ่มที่ประพฤติผิดกฎหมาย หรือตามนิยามของผู้มีอิทธิพลนับตั้งแต่ ค้ายาเสพติด บ่อนการพนัน ซ่องโสเภณี หวยเถื่อน หรือค้ายาผิดกฎหมาย ค่าของเถื่อนนานาประเภท เป็นวิธีการที่สร้างเงินอย่างรวดเร็ว คนกลุ่มนี้เสี่ยงต่อการถูกจับกุม จึงต้องมีการสร้างเครือข่ายกับเจ้าพนักงานของรัฐ หรือนักการเมือง หรือการเข้ามาเป็นนักการเมืองเองเพื่อให้มีอำนาจในการปกป้องคุ้มครองธุรกิจ และการรวยอีกประเภทคือ การทุจริต คอร์รัปชั่น การรวยของคนกลุ่มนี้มีผลกระทบมากต่อเศรษฐกิจของประเทศ และเป็นมะเร็งร้ายที่ทำลายความเจริญก้าวหน้าของการพัฒนาประเทศ

3. **รวยเพราะถูกลอตเตอรี่** คนกลุ่มนี้เป็นผู้ที่มีโชคแต่ถ้าไม่มีแผนการว่าจะจัดการกับเงินจำนวนมหาศาลอย่างไรก็จะกลับไปจนอีกในที่สุด จะเห็นได้ว่าประชาชน ส่วนหนึ่งยังคงติดการเล่นหวยอย่างอวมแง่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนจนและผู้มีรายได้น้อย คนกลุ่มนี้มีความหวังกับลาภลอยว่า การเล่นหวยและลอตเตอรี่จะทำให้รวยได้ โอกาสเช่นนั้นไม่ใช่ว่าจะไม่มี แต่โอกาสถูกหวยหรือร่ำรวยจากลอตเตอรี่ในแต่ละงวดมีอยู่อย่างค่อนข้างจำกัดมาก

4. **หาทางไปเป็นดารา ศิลปิน นักกีฬาต่างๆ** ต้องใช้ความฉลาด มีพรสวรรค์ บุคลิก ดี แต่ถ้ายังไม่มีการให้รับสะสมกันเข้าไว้ที่เรียกกันว่าพรแสวง และเช่นกันคือ คนที่ได้รับการคัดเลือกจะมีจำนวนจำกัด นอกจากนี้แล้วจะมีระยะเวลาการทำงานไม่ยาวนานนัก เพราะจะมีคลื่นลูกใหม่ขึ้นมาทดแทนอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะในวงการแสดงดังที่เราจะเห็นว่าดารา เด็กๆ อายุเพียง 20-30 ปี ก็ถูกกดดันให้รับบทแม่ เพราะเมื่อดาราหรือนักร้องเริ่มดังค่าตัวก็จะสูง ทำให้มีการปั้นดาราเด็ก ๆ ใหม่ ๆ ขึ้นทดแทนอยู่ตลอดเวลา ยกเว้นนักดนตรีหรือนักกีฬาที่ต้องมีพรสวรรค์พิเศษ เฉพาะตัวที่หาคนทดแทนได้ยาก

5. รวยด้วยการเป็นคนโลภ หรือภาษาชาวบ้านเรียกว่า “งก” คุณต้องทำงานหนักขึ้นเพื่อเก็บสิ่งที่ต้องการเอาไว้คนเดียว หรือการเอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่นเช่นกินข้าวร่วมกับคนอื่นแล้วไม่ยอมจ่ายหรือจ่ายน้อยกว่าคนอื่น คนอื่น ๆ ก็จะทำกับตัวคุณเช่นเดียวกัน เขาเหล่านั้นคงไม่เคยช่วยเหลือใคร การเป็นคนงก คือมักได้ของผู้อื่นจึงทำให้ไม่เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อนฝูง คนไม่ค่อยคบหาสมาคมด้วย

6. รวยได้ด้วยการอยู่อย่างยากไร้ หรือภาษาชาวบ้านเรียกว่า “ขี้เหนียว” การมีชีวิตที่ยากไร้และตายอย่างอนาถา เป็นโศกนาฏกรรม แต่การอยู่อย่างขัดสน กระเป๋ยดกระเสีร แต่ตายอย่างร่ำรวย ถือเป็นความวิกลจริตทางจิต และเป็นคนกลุ่มที่มีกรรมเก่า คนกลุ่มนี้จะมีความสุขอยู่กับการเห็นตัวเลขเงินฝากที่อยู่กับธนาคาร แต่ไม่น่าจะมีความสุขเพราะเงินที่หามาได้นั้นไม่ได้ใช้ทำให้ตัวเองมีความเป็นอยู่ในมาตรฐานที่ควรจะเป็น เงินที่หามาได้นั้นจะให้ไว้สำหรับคนอื่นใช้ ซึ่งคนร่ำรวยจากประเภทนี้มีอยู่ค่อนข้างมากเป็นบุคคลที่น่าสงสารยิ่งและเป็นคนที่เบียดเบียนตนเอง

7. รวยโดยอาศัยความเฉลียวฉลาดทางการเงิน และความรู้ในด้านเจ้าของกิจการและนักลงทุน สิ่งที่ต้องเสียไปเพื่อแลกกับอภิสราพทางการเงินก็คือ เวลาและการทุ่มเททำงานอย่างหนักเพื่อให้ได้มาซึ่งการศึกษาสูงๆ มีประสบการณ์ จนกว่าจะมีความฉลาดทางการเงิน กลุ่มนี้จะมีทั้งนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในการคิดหาผลผลิตใหม่ ๆ มีการตลาดหรือมีจุดขายที่ตอบสนองความต้องการของตลาดได้แต่ก็มีอีกกลุ่มหนึ่งที่ใช้ความรู้ และโอกาสที่มากกว่าคนอื่นในการแสวงกำไร หรือการเก็งกำไรในการค้าเงิน หรือ เล่นหุ้น

8. รวยด้วยการเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ คือ กลุ่มที่ร่ำรวยโดยการให้กับคนอื่นในรูปแบบการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บุคคลที่ทำได้เช่นนี้จะรวยมากกว่าที่คาดฝันไว้เสียอีก กลุ่มนี้ก็จะเป็นคนที่ดีหากหาปลามาได้ ก็จะทำเป็นอาหาร และแจกจ่ายให้กับญาติพี่น้องและเพื่อนฝูง และจะได้รับผลตอบแทนกลับคืนมาคือความช่วยเหลือจากญาติพี่น้องและเพื่อนฝูงเมื่อยามเดือดร้อนและขัดสน คนประเภทนี้จะไม่ตอ้บเพราะการให้ออกไปก็จะมีกลับมาตลอดเวลา ที่เรียกว่ายิ่งให้ออกไปมากเท่าไรก็ยิ่งจะได้กลับคืนมามากกว่าเดิม

นักเรียนต้องเลือกเอานะคะว่า จะเลือกเอาวิธีใดใน 8 วิธีข้างต้น จะรวยแบบมีคุณค่า หรือรวยแบบรวยเร็วที่ผิดศีลธรรมและการคดโกงบนความทุกข์ยากเดือดร้อนของผู้อื่น แต่เงินที่มาโดยมิชอบ คงเป็นเงินร้อนที่ไม่ทำให้เจ้าของเงินอยู่เย็นเป็นสุขเพราะเกรงว่าจะถูกจับได้ แต่สิ่งที่ยากจะฝากไว้ก็คือทางสายกลางหรือเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความพอเหมาะพอดี สมเหตุสมผล คือ การใช้จ่ายที่พอประมาณไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับตนเองหรือครอบครัว ก็ขอฝากข้อคิดสำหรับวันนี้ไว้ว่า เงินเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตแต่เงินไม่ใช่ทุกสิ่งทุกอย่างของชีวิต

ลองคิดแบบใหม่ คนรวยแล้วยิ่งสมถะและใช้ชีวิตเรียบง่าย

(กรุงเทพฯธุรกิจ ออนไลน์)



คุณเคยสงสัยมั้ยว่า เราก็สู้อุตสาหกรรม ขยันทำงานตัวเป็นเกลียว ประหยัดเอาคอดเอาแก้ว ไม่เคยข้องแวงกับความฟุ่มเฟือย พอมีเงินก็เอาไปต่อยอดให้มันออกดอกออกผล เรียกว่า ทำทุกอย่างตามสูตรของการเป็นเศรษฐี ปฏิบัติทุกอย่างตามคัมภีร์แห่งความมั่งคั่ง แต่จนแล้วจนรอด ก็ยังไม่ได้เป็นเจ้าของสรรพนามคำว่าเศรษฐีอยู่ดี ถ้าอย่างนั้น Fundamentals ฉบับนี้ จะพาไปแกะรอยไปดูว่าบรรดาเศรษฐีตัวจริง เขาคิดและ มองกันอย่างไร ถึงได้มั่งคั่งอย่างยั่งยืนบนกองเงินกองทอง ที.ฮาร์ฟ เอเคอร์ เจ้าของงานเขียน “เคล็ดลับทำให้เป็นเศรษฐีเงินล้าน “การคุมเกมสร้างความมั่งคั่ง” เชื่อว่า คนรวยคิดแตกต่างเกี่ยวกับเงิน และแต่ละคนมีแผนการเงินเฉพาะตัว ซึ่งคิดกำหนดขึ้นมาตลอดช่วงชีวิตในการลงทุนเกี่ยวข้องกับเงิน ลองตามมาดูวิถีคิดและมุมมองแบบคนรวย ว่าเขาคิดกันอย่างไร

1. คนรวยเชื่อว่าฉันสร้างชีวิตด้วยตัวเอง

พูดให้เข้าใจง่ายคือ คนที่จะรวยได้ต้องเริ่มคิดสร้างเนื้อสร้างตัวด้วยตัวเอง ไม่คิดพึ่งพิงคนอื่น สังเกตว่าพวกที่ไม่ได้เป็นเศรษฐี มักคิดแค่ว่า เราช่างโชคดีเหลือเกินที่เกิดมาบนกองเงินกองทองที่พ่อแม่สร้างไว้ให้ ไม่ต้องทำอะไรก็มีมรดกตกทอดมาจากพ่อแม่เอาไว้ให้ใช้อยู่แล้ว ไม่เห็นต้องทำอะไร ก็อยู่ได้ไปชั่วชีวิต จะเห็นได้ว่าเศรษฐีในบ้านเราหลายคน ไม่ว่าจะเป็ “คุณเจริญ สิริวัฒนภักดี” หรือ “คุณเฉลียว อยู่วิทยา” ก็ล้วนแต่สร้างและสั่งสมความร่ำรวยมาด้วยตัวเองแทบทั้งสิ้น กว่าจะนอนเกลือกกลิ้งบนกองเงินกองทองเศรษฐีพวกนี้เริ่มต้นจากศูนย์และสองมือเปล่า และเป็นคนที่มิพื้นฐานครอบครัวไม่รวย กรณีของคุณเฉลียว เขาไม่ได้เกิดมาในชาติตระกูลของผู้มีอันจะกิน แต่เกิดมาท่ามกลางครอบครัวยากจน ทำให้เขาต้องช่วยที่บ้านทำงานมาตั้งแต่เด็กๆ ก่อนจะมาขายกระทิงแดงอย่างทุกวันนี้ เขาทั้งขายผลไม้ ขายยา และทำธุรกิจมากมายหลายอย่าง

2. มีหัวการค้าตั้งแต่เด็ก

กว่าจะมาเป็คนที่รวยที่สุดในประเทศไทย เป็นเจ้าของเหล่าแม่โขง และเหล่าแสงโสม เบียร์ช้าง เศรษฐีแถวหน้าของเมืองไทยอย่างคุณเจริญ เป็นคนที่มิหัวการค้าตั้งแต่เล็ก และเขาเชื่อเสมอว่า คนจะรวยได้ต้องทำการค้าเท่านั้น นั่นทำให้เขามุ่งมั่นกับการทำการค้ามาตั้งแต่เด็ก

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว
ปีการศึกษา 2569

รหัส ก 32903

หน่วยการเรียนรู้ ฉันทักกับคนในครอบครัว (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง ความสำคัญของครอบครัว

เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาก

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

มีการบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานข้อ 1.2 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่นและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 3. เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน

ข้อ 4. ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 4 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. ความสำคัญและคุณค่าของคนในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน

2. แนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเห็นคุณค่าและกตัญญู

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน

2. ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ครอบครัวเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต สัมพันธภาพที่ดี ความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวจะช่วยหล่อหลอมบุคคลให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การได้เรียนรู้เข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อกันในครอบครัว จะทำให้นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 4.2 ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 รักชาติ | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 5.3 มีวินัย | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ใฝ่ความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.5 อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> 5.7 รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> 5.8 มีจิตสาธารณะ |

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading) | <input checked="" type="checkbox"/> 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing) | <input type="checkbox"/> 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) | | |
| <input type="checkbox"/> 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership) | | |
| <input type="checkbox"/> 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion) | | |

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความพอประมาณ | : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนเองให้เหมาะสมพอประมาณกับตนเองได้..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความมีเหตุผล | : ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญูและมีเหตุผล..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีภูมิคุ้มกัน | : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> เงื่อนไขความรู้ | : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน.... |
| <input checked="" type="checkbox"/> เงื่อนไขคุณธรรม | : ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู..... |

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับครอบครัวว่า วันนี้ครูมี สมุดภาพของครอบครัวหนึ่ง ขออาสาสมัครออกมาเปิดสมุดภาพให้เพื่อนดู

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. ดูภาพรอบที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพทีละภาพ
3. ครูถามนักเรียนว่าในสมุดภาพมีภาพใครบ้าง กำลังทำอะไร กับใคร
4. รอบที่ 2 เรามาช่วยกันจัดเรียงภาพพร้อมบรรยายกิจกรรมของภาพ
5. รอบที่ 3 เรามาช่วยกันดูความเหมาะสมและตกแต่งสมุดภาพอีกครั้งให้สมบูรณ์
6. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนมีความรู้สึกต่อคำว่าครอบครัวอย่างไร และครอบครัวมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนเขียนสรุปลงในใบกิจกรรม แล้วส่งครูท้ายคาบ

ชั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของครอบครัว
8. มอบหมายให้นักเรียนทำสมุดภาพครอบครัวของตนเองหรือถ้าใครมีความสามารถทางคอมพิวเตอร์จะทำสมุดภาพลง E-Book ก็ได้ โดยตั้งชื่อว่า “ครอบครัวของฉัน” ส่งครูในชั่วโมงหน้า

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 สื่อ PowerPoint ภาพครอบครัว
- 10.2 ใบกิจกรรม “ความสำคัญของครอบครัว”
- 10.3 ใบความรู้ “ความสำคัญของครอบครัว”

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถบอกความรู้สึกต่อคำว่าครอบครัว - บอกความสำคัญของครอบครัวที่มีต่อนักเรียนได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถบอกความรู้สึกต่อคำว่าครอบครัว - ไม่สามารถบอกความสำคัญของครอบครัวที่มีต่อนักเรียนได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ตัวอย่างภาพครอบครัว



ตัวอย่างภาพครอบครัว



ใบกิจกรรมเรื่อง ความสำคัญของครอบครัว

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.5/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามในใบกิจกรรมนี้ ตามความคิดของนักเรียน

1. เมื่อพูดถึงคำว่า “ครอบครัว” นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

รู้สึก.....

เพราะ.....

.....
.....



2. นักเรียนคิดว่า ครอบครัวมีความสำคัญต่อชีวิตของนักเรียน
อย่างไรบ้าง (เขียนตอบไม่ต่ำกว่า 3 ข้อ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ใบความรู้ เรื่องความสำคัญของครอบครัว

ความสำคัญของครอบครัว

1. ครอบครัวเป็นแหล่งหล่อหลอมทางบุคลิกภาพและคุณลักษณะของสมาชิก การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างสมาชิกในครัวเรือนเดียวกัน มีการถ่ายทอดค่านิยม ความรู้สึกนึกคิด ทศนคติ ความเชื่อ ความศรัทธาและวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตจากสมาชิกรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง ตลอดจนมีการพักผ่อน สันทนาการ และการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน บรรยากาศ และวิธีการ อบรมเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน

การเป็นพ่อแบบ-แม่แบบ ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งโดยที่รู้ตัวหรือไม่รู้ตัว สิ่งแวดล้อมภายในครอบครัวไม่ว่าจะในทางบวกหรือในทางลบได้ค่อยๆ หล่อหลอมพื้นฐานทางบุคลิกภาพและคุณลักษณะทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจของสมาชิกในครอบครัวในรูปแบบต่างๆ มีผลต่อโดยตรงต่อการการแสดงบทบาททางสังคมของสมาชิกในสถาบันอื่นต่อไป

2. ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานทางการศึกษาของสังคม ครอบครัวเป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ ฝึกฝนและอบรมให้สมาชิกได้เรียนรู้ระเบียบสังคมหรือการขัดเกลาทางสังคม (Socialization) ทั้งอย่างเป็นทางการ (Formal) และ ไม่เป็นทางการ (Informal)

3. ครอบครัวสร้างคุณภาพชีวิต คุณลักษณะต่างๆ ที่บ่งชี้ถึงลักษณะของชีวิตที่มีคุณภาพข้างต้นนี้ ครอบครัวจะเป็นสถาบันที่จะเอื้ออำนวยให้เกิดขึ้นกับชีวิตของสมาชิกในครอบครัวได้

4. ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานในการพัฒนาสังคม สถาบันที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสังคมและชุมชน เช่นเดียวกับสถาบันทางสังคมอื่นๆ วัฏจักรของการเกิด การเติบโต เข้าสู่วัยเรียน วัยทำงาน วัยแต่งงาน วัยเลี้ยงดูลูกของตนเอง วัยดูแลพ่อแม่เมื่อแก่ชราลง สอนและฝึกให้ทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ในฐานะต่างๆ ในครอบครัว หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ การเข้าไปมีบทบาท ภาระ หน้าที่และมีความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของชุมชนหรือสังคมนั้นๆ

5. ครอบครัวเป็นหน่วยวางรากฐานการปกครองในระดับต่างๆ ครอบครัวทำหน้าที่ปฐมนุญที่สำคัญที่สุดคือการให้กำเนิดเด็ก ให้การเลี้ยงดูผู้เยาว์ ให้การศึกษา สร้างคนให้รู้จักระเบียบสังคม ถ่ายทอดวัฒนธรรมให้คนรุ่นหลังรับไว้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพสังคมของชนกลุ่มนั้น เด็กที่เกิดและเจริญเติบโตมาจากครอบครัวแบบใด ย่อมได้รับการถ่ายทอดแนวความคิด เจตคติและพฤติกรรมต่าง ๆ ตีตมาจากครอบครัวเดิมไม่มากนักน้อย และนำไปใช้ปฏิบัติในสังคมที่เขาอยู่อาศัย



แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว
ปีการศึกษา 2569

รหัส ก 32903

หน่วยการเรียนรู้ ฉันทักกับคนในครอบครัว (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง สายสัมพันธ์แห่งครอบครัว

เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานข้อ 1.2 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่นและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 3. เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน

ข้อ 4. ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 4 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. ความสำคัญและคุณค่าของคนในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน

2. แนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเห็นคุณค่าและกตัญญู

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน

2. ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ครอบครัวเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต สัมพันธภาพที่ดี ความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวจะช่วยหล่อหลอมบุคคลให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การได้เรียนรู้เข้าใจและตระหนักในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อกันในครอบครัว จะทำให้นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s, 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ : ตระหนักถึงและพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมพอประมาณกับตนเองได้.....
- ความมีเหตุผล : ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญูและมีเหตุผล.....
- มีภูมิคุ้มกัน : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน.....
- เงื่อนไขความรู้ : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน.....
- เงื่อนไขคุณธรรม : ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู.....

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการเรียนรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. ขออาสาสมัคร 3-5 คน นำเสนอสมุดภาพครอบครัวของตนเอง
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้ช่วยกันสรุปองค์ประกอบของครอบครัว จากสมุดภาพของนักเรียนแต่ละคน ว่าในครอบครัวประกอบด้วยใครบ้าง และแต่ละคนมีบทบาทอะไร โดยทำเป็นแผนภูมิหรือผังความคิดลงในกระดาษฟลิปชาร์ต แล้วออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ชั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

5. แจกใบกิจกรรม เรื่องสายสัมพันธ์แห่งครอบครัว ให้นักเรียนทุกคนนำกลับไปทำและนำกลับมาส่งในชั่วโมงต่อไป

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 ใบกิจกรรม เรื่องสายสัมพันธ์แห่งครอบครัว
- 10.2 กระดาษฟลิปชาร์ต /ปากกาเคมี

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- งานกลุ่ม สามารถทำแผนผังความคิด “องค์ประกอบครอบครัว” ได้ - ส่งใบกิจกรรมทันตามกำหนด - สามารถตอบคำถามในใบกิจกรรม สายสัมพันธ์แห่งครอบครัวได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
ไม่ผ่าน	- งานกลุ่ม ไม่สามารถทำแผนผังความคิด “องค์ประกอบครอบครัว” ได้ - ไม่ส่งใบกิจกรรม หรือ ส่งใบกิจกรรมแต่... - ไม่สามารถตอบคำถามในใบกิจกรรม สายสัมพันธ์แห่งครอบครัวได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบกิจกรรมเรื่อง สายสัมพันธ์แห่งครอบครัว

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.5/.....เลขที่.....

1. ครอบครัว คืออะไร

.....

2. ทำไม จึงมีครอบครัว

.....

3. ภายในครอบครัว มีใครบ้าง สมาชิกแต่ละคนในครอบครัว มีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. สายสัมพันธ์ (Relationship)

คนในครอบครัวที่ให้การช่วยเหลือเกื้อกูล / เกี่ยวข้องกับฉัน ได้แก่

ด้านอาหาร คือ.....

ด้านที่อยู่อาศัย คือ.....

ด้านการศึกษา คือ.....

ด้านความสะดวกสบาย คือ.....

ด้านสุขภาพและอนามัย คือ.....

ด้านการอบรมสั่งสอน คือ.....

ด้านความสนุกสนาน คือ.....



แผนการจัดกิจกรรมที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว
ปีการศึกษา 2569

รหัส ก 32903

หน่วยการเรียนรู้ ฉันทักกับคนในครอบครัว (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง รักคนไกลระอาคนใกล้

เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาก

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานข้อ 1.2 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่นและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 3. เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน

ข้อ 4. ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 4 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. ความสำคัญและคุณค่าของคนในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน

2. แนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเห็นคุณค่าและกตัญญู

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน

2. ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ครอบครัวเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต สัมพันธภาพที่ดี ความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวจะช่วยหล่อหลอมบุคคลให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การได้เรียนรู้เข้าใจและตระหนักในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อกันในครอบครัว จะทำให้นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s, 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ : ตระหนักถึงและพัฒนาค่านิยมของตนให้เหมาะสมพอประมาณกับตนเองได้.....
- ความมีเหตุผล : ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญูและมีเหตุผล.....
- มีภูมิคุ้มกัน : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน.....
- เงื่อนไขความรู้ : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน.....
- เงื่อนไขคุณธรรม : ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู.....

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนกิจกรรมในครั้งที่ผ่านมา

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6-8 คน ให้ทุกคนนำใบกิจกรรม เรื่องสายสัมพันธ์แห่งครอบครัว ของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม แล้วสรุปเป็นใบกิจกรรมของกลุ่ม
3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานของกลุ่มตน
4. แจกใบความรู้เรื่อง รักคนไกลระอาคนใกล้ ให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ชั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

5. ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 ใบความรู้เรื่อง รักคนไกลระอาคนใกล้
- 10.2 ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สายสัมพันธ์ แห่งครอบครัว

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- งานกลุ่ม สามารถตอบคำถามในใบกิจกรรม สายสัมพันธ์แห่งครอบครัวได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์
ไม่ผ่าน	- งานกลุ่ม ไม่สามารถตอบคำถามในใบกิจกรรม สายสัมพันธ์แห่งครอบครัวได้อย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
แผนการจัดกิจกรรมที่ 6

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบกิจกรรม

เรื่อง สายสัมพันธ์แห่งครอบครัว

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น ม.5/.....

สมาชิกในกลุ่ม 1. เลขที่..... 2. เลขที่.....
3. เลขที่..... 4. เลขที่.....
5. เลขที่..... 6. เลขที่.....

1. ครอบครัว คืออะไร

.....

2. ทำไม จึงมีครอบครัว

.....

3. ภายในครอบครัว มีใครบ้าง สมาชิกแต่ละคนในครอบครัว มีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. สายสัมพันธ์ (Relationship)

คนในครอบครัวที่ให้การช่วยเหลือเกื้อกูล / เกี่ยวข้องกับฉัน ได้แก่

ด้านอาหาร คือ.....

ด้านที่อยู่อาศัย คือ.....

ด้านการศึกษา คือ.....

ด้านความสะดวกสบาย คือ.....

ด้านสุขภาพและอนามัย คือ.....

ด้านการอบรมสั่งสอน คือ.....

ด้านความสนุกสนาน คือ.....



ใบความรู้เรื่อง รักคนไกล ระอาคนใกล้(นักเรียนเป็นชนนั้นหรือไม?)

“แอม” สาวลักษณะ ลีละบุตร เล่าว่า ได้พบเพื่อนคนหนึ่ง ซึ่งเพิ่งกลับจากการไปปลูกป่า หน้าตาของเธอเบิกบานด้วยความปิติที่ได้ช่วยฟื้นฟูธรรมชาติ เธอพรรณนาถึงคุณประโยชน์มากมายของการปลูกป่า ทั้งให้ ร่มเงา ช่วยบรรเทาโลกร้อน เพิ่มออกซิเจน ปกป้องหน้าดิน และช่วยให้ฝนฟ้าตกต้องตามฤดูกาล ฯลฯ เธอยังเล่าถึงนักปลูกป่าอย่าง ด.ต.วิชัย ที่เป็นแรงบันดาลใจให้แก่ผู้คนมากมาย

“ดีจังเลย” แอมยินดีกับเพื่อน “ตอนนี้เธอปลูกต้นไม้ที่บ้านเยอะเลยซีท่า” เพื่อนทำหน้าที่ช่างทันทีแล้วตอบว่า “โอ๊ย !ใครจะไปกวาดใบไม้ไหว ร่วงอยู่ได้ เลยตัดทิ้งไปแล้ว” รักป่า รักต้นไม้ทั่วโลกนั้น บางครั้งกลับง่ายกว่ารักต้นไม้ในบ้าน เราพร้อมจะไปปลูกป่าทั่วทุกหนแห่ง แต่ร้านที่จะดูแลต้นไม้ในบ้าน ไปปลูกป่านอกบ้านไม่ใช่เรื่องยาก แค่อยอนกล้าไม้ลงหลุมแล้วกลบ จากนั้นก็กลับบ้านได้เลย แต่ปลูกต้นไม้ที่บ้านนี่สิ เรายังต้องรดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ยนานนับปี ครั้นต้นไม้เติบโตสูงใหญ่ ก็ยังต้องเสียเวลา กวาดใบไม้ร่วงไม่หยุดหย่อน วันดีคืนดีกิ่งไม้อาจตกมากระแทกหลังคาเป็นรู เป็นเพราะต้นไม้ในบ้านให้แต่สิ่งดีๆ มีแต่สิ่งที่น่าชื่นชม ไม่เป็นภาระแก่เราเลย เราจึงรักเขาได้ง่าย ส่วนต้นไม้ในบ้านนั้น เรียกเรื่องการดูแลเอาใจใส่จากเรา แอมยังอาจก่อปัญหาให้ด้วย หลายคนจึงมองเห็นแต่ข้อเสียของเขา จนรู้สึกระอาขึ้นมา

เป็นเพราะเหตุผลเดียวกันนี้หรือเปล่า ผู้คนเป็นอันมากจึงรักและชื่นชมคนอื่นได้ง่ายกว่าคนในบ้าน
เราเห็นแต่ความดีของคนไกลตัว เพราะเขาไม่เคยเรียกร้องอะไรจากเราเลย ส่วนคนในบ้านนั้น อยู่ใกล้กับเรามากเกินไป จึงเห็นแต่ข้อเสียของเขา หรือเห็นเขาเป็นภาระที่ต้องดูแลเอาใจใส่จนกลบข้อดีของเขาไปเกือบหมด
ผลก็คือ เรามักสุภาพอ่อนโยนกับคนไกล แต่มีตึงตังเฉียวง่ายมากกับคนใกล้ตัว ลองมองให้เห็นคุณประโยชน์หรือความดีของต้นไม้ในบ้านบ้าง เราอาจจะรักเขาได้ง่ายขึ้น หลายคนมองเห็นประโยชน์ของต้นไม้ในบ้าน ก็หลังจากที่โคนจนเหลือแต่ตอ แต่นั่นก็สายไปแล้ว จะไม่ดีกว่าหรือ หากเรารู้จักชื่นชมเขาขณะที่ยังอยู่กับเรา กับคนในบ้านก็เช่นกัน เราควรหัดชื่นชมคุณความดีของเขาบ้าง ที่แล้วมาเราอาจมองข้ามไป เพราะคุ้นชินกับความดีที่เขาทำให้เรา จนเรามองเห็นเป็นเรื่องธรรมดา เพลงที่แสนไพเราะ หากได้ฟังทุกวันทุกคืนก็กลายเป็นเพลงดาซๆ ไม่มีเสน่ห์สำหรับเรา ฉันทัดก็ฉันทัน คำพูดที่ไพเราะของภรรยา น้ำใจของสามี หรือความใส่ใจของพ่อแม่ หากเราได้ยินได้ฟัง หรือได้รับติดต่อกันเป็นประจำ หรือนานนับสิบปี ก็กลับกลายเป็นสิ่งสามัญจนเรามองไม่เห็นความสำคัญ ไม่ต่างจากอากาศที่เราไม่ค่อยเห็นคุณค่า ทั้งๆ ที่ขาดมันไม่ได้เลย นำแปลกก็ตรงที่.. หากคนใกล้ตัวทำผิดพลาด หรือสร้างความไม่พอใจแก่เรา แม้เพียงครั้งเดียว การกระทำนั้นๆ กลับฝังใจเราได้นาน หรือลึกกว่าความดีที่เขาทำกับเรานับร้อยนับพันครั้ง ใช่หรือไม่ว่า เวลาเขาทำดีกับเรา เรามองว่านั่นเป็น “หน้าที่ของเขา” หรือเป็น “สิทธิที่เราควรได้รับ” แต่เมื่อใดที่เขาทำไม่ดีกับเรา ทำให้เราไม่พอใจ เรากลับมองว่าการกระทำเช่นนั้นเป็น “สิ่งที่ไม่สมควร” เป็นเรื่องที่ “ไม่

ธรรมดา” ดังนั้น จึงฝังใจเราได้ง่ายกว่า อันที่จริงเขาอาจไม่ได้ทำผิดพลาดเกินวิสัยปุถุชน แต่ความที่เรามักจะมีความคาดหวังสูงจากคนใกล้ชิด ความผิดพลาดของเขา แม้เพียงเล็กน้อยก็ทำให้เราหัวเสีย ขุ่นเคือง หรือน้อยเนื้อต่ำใจได้ง่ายและนาน คนในบ้าน หรือคนใกล้ตัวนั้น ไม่ว่าจะดีแสนดีเพียงใดก็ย่อมมีวันที่ต้องกระทบ กระทั่งกับเราบ้าง แต่หากเราไม่ฝังใจอยู่กับเหตุการณ์เหล่านั้น หันมามองและชื่นชมคุณความดีของเขา เปิดใจรับรู้ความรักที่เขามีต่อเรา เราจะรักเขาได้ง่ายขึ้น และตระหนักว่า เขามีความสำคัญต่อชีวิตของเรายิ่งกว่าคนไกลตัวเสียอีก อयरอให้เขาจากไปเสียก่อนถึงค่อยมาเห็นคุณค่าของเขา ถึงตอนนั้นก็สายไปเสียแล้ว

อะไรก็ตามที่อยู่ใกล้ตัวมากเท่าไร เราย่อมหน่ายแค้นและระอาได้ง่ายมากเท่านั้น เพราะใจที่ชอบเห็นแต่แง่ลบมากกว่าแง่บวก

แผนการจัดกิจกรรมที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หน่วยการเรียนรู้ ฉันทักกับคนในครอบครัว (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น เวลา 1 คาบ
ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาน

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

มีการบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานข้อ 1.2 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่นและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 3. เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน

ข้อ 4. ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 4 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. ความสำคัญและคุณค่าของคนในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน

2. แนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเห็นคุณค่าและกตัญญู

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน

2. ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ครอบครัวเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต สัมพันธภาพที่ดี ความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวจะช่วยหล่อหลอมบุคคลให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การได้เรียนรู้เข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อกันในครอบครัว จะทำให้นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 4.2 ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 รักชาติ | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 5.3 มีวินัย | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ใฝ่ความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.5 อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> 5.7 รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> 5.8 มีจิตสาธารณะ |

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading) | <input checked="" type="checkbox"/> 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing) | <input type="checkbox"/> 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) | | |
| <input type="checkbox"/> 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership) | | |
| <input type="checkbox"/> 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion) | | |

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ความพอประมาณ | : ตระหนักรู้และพัฒนาค่านิยมของตนเองให้เหมาะสมพอประมาณกับตนเองได้..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความมีเหตุผล | : ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญูและมีเหตุผล..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีภูมิคุ้มกัน | : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> เงื่อนไขความรู้ | : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน.... |
| <input checked="" type="checkbox"/> เงื่อนไขคุณธรรม | : ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู..... |

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการเรียนรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แจกใบความรู้ เรื่อง ลูกเอ๋ย ให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. แจก ใบกิจกรรม เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ให้นักเรียนทุกคนทำ
4. ให้นำข้อความในใบกิจกรรม เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นไปเพิ่มเติมในสมุดภาพ หรือ E-Book ของนักเรียน

และนำไปให้สมาชิกที่บ้านดูร่วมกัน

ชั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

5. ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 ใบกิจกรรม เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- งานกลุ่ม สามารถตอบคำถามในใบกิจกรรม สายสัมพันธ์แห่งครอบครัวได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
ไม่ผ่าน	- งานกลุ่ม ไม่สามารถตอบคำถามในใบกิจกรรม สายสัมพันธ์แห่งครอบครัวได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 7

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบกิจกรรมเรื่อง ครอบครัวอบอุ่น



ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ชั้น ม.5/..... เลขที่.....

ให้นักเรียนบอกแนวปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและ
กตัญญู จะทำอย่างไร ในการบำรุง รักษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างคนภายใน
ครอบครัว ให้มีความสุข เป็นครอบครัวอบอุ่น และยั่งยืนนาน โดยเขียนเป็นสัญญาใจ

สัญญาใจที่ฉันอยากจะบอกไว้ให้ทุกคนทราบ คือ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....



3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

การมีเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน จะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองทางการเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่เป้าหมายทางการเรียนของตน การรับรู้ผลการเรียนของตนตามความเป็นจริง จะทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสามารถทางการเรียนของตน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาตนเองในเรื่องการเรียน เพื่อการวางแผนไปสู่เป้าหมายทางการเรียนในอนาคต

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s, 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการเขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

7. บุรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชีด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- มีภูมิคุ้มกัน :
- เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- เงื่อนไขคุณธรรม :

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าทีพลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอเรื่องราวผลการเรียน ปัญหาและอุปสรรค ที่ผ่านมาของนักเรียนและความรู้สึกของที่มีต่อการเรียนในระดับชั้น ม.4

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แจกใบกิจกรรม มองตนมองผลการเรียนให้นักเรียน ครูอธิบายและให้นักเรียนทำ (ครูควรแจ้งให้นักเรียนเตรียมผลการเรียนมาล่วงหน้า)
3. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัจจัยที่สนับสนุนให้เรียนได้ดี ปัญหาและอุปสรรคเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนไม่ดี

ชั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมและเก็บใบกิจกรรมคืนครู

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 ใบกิจกรรม เรื่อง มองตนมองผลการเรียน

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจสอบใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถกรอกข้อมูลในใบกิจกรรม มองตนมองผลการเรียนได้อย่างสมบูรณ์
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถกรอกข้อมูลในใบกิจกรรม มองตนมองผลการเรียนได้อย่างสมบูรณ์

12. เสนอเพื่อพิจารณา

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....

นายจักรวาล เจริญทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
แผนการจัดกิจกรรมที่ 8

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/8 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบกิจกรรมเรื่อง มองตนเองมองผลการเรียน



ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.5 /.....เลขที่.....

1. ให้นักเรียนกรอกผลการเรียนเฉลี่ย ชั้น ม.4 (2 ภาคเรียน) และพิจารณาผลการเรียนของตนเองเพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการเรียนในแต่ละกลุ่มวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความพึงพอใจ

คะแนนเฉลี่ยกลุ่มวิชาชั้น ม.4 (เกรดเทอม1 + เกรดเทอม2) 2	ลักษณะความสามารถ	ระดับความพึงพอใจ				
		พอใจ มาก ที่สุด	พอใจ มาก	พอรับ ได้	ไม่พอใจ	ไม่ พอใจ ที่สุด
📖 คณิตศาสตร์ เกรดเฉลี่ย	การคิดคำนวณตัวเลข					
📖 วิทยาศาสตร์ เกรดเฉลี่ย	การคิดวิเคราะห์ที่ค้นคว้าหาเหตุผล					
📖 ภาษาอังกฤษ เกรดเฉลี่ย	การอ่าน ฟัง เขียนและพูดภาษาอังกฤษ					
📖 ภาษาไทย เกรดเฉลี่ย	ด้านการอ่าน ฟัง เขียนและพูดภาษาไทย					
📖 สังคมศึกษา เกรดเฉลี่ย	การจดจำเรื่องราว และวิเคราะห์เหตุการณ์					
📖 สุข-พลศึกษา เกรดเฉลี่ย	การเคลื่อนไหวร่างกายและการรักษาสุขภาพ อนามัย					
📖 ศิลปศึกษา เกรดเฉลี่ย	การใช้ความคิดและฝีมือในการสร้างสรรค์งาน ศิลปะ					
📖 การงานอาชีพฯ เกรดเฉลี่ย	การใช้มือในการทำงานและประดิษฐ์ ชิ้นงาน ต่างๆ					

เกรดเฉลี่ย ชั้น ม.4 (2 ภาคเรียน).....

2. ให้นักเรียนจัดอันดับรายวิชาในแต่ละข้อ ต่อไปนี้

วิชาที่มีผลการเรียนในระดับ พึงพอใจในระดับมาก ถึงมากที่สุด	วิชาที่มีผลการเรียนในระดับ ที่พอรับได้	วิชาที่มีผลการเรียนในระดับไม่ พอใจถึงไม่พอใจมากที่สุด
1.....	1.....	1.....
2.....	2.....	2.....
3.....	3.....	3.....
4.....	4.....	4.....
-	-	-

3. ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมทางการเรียนของตนเอง

ปัจจัยที่สนับสนุนให้สามารถเรียนได้ดี

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถเรียนได้ดี

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดกิจกรรมที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รหัส ก 32903

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายสู่อุทิศ (ด้านเรียน)

เรื่อง ลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาก

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

มาตรฐานข้อ 2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 5 ปรับปรุงแก้ไขตนเองด้านการเรียนและวางแผนพัฒนาการเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 1 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. ลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

การมีเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน จะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองทางการเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่เป้าหมายทางการเรียนของตน การรับรู้ผลการเรียนของตนตามความเป็นจริง จะทำให้นักเรียนตระหนักถึง

ความสามารถทางการเรียนของตน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาตนเองในเรื่องการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนไปสู่เป้าหมายทางการเรียนในอนาคต

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) (เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชีด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- มีภูมิคุ้มกัน :
- เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- เงื่อนไขคุณธรรม :

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนกิจกรรมในช่วงที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แจกแบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการทำแบบสำรวจให้นักเรียนลงมือทำ

3. เมื่อนักเรียนทำแบบสำรวจเสร็จ ครูแจกเฉลยแบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียนให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเอง

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลที่ได้จากกิจกรรมการสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 แบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

- ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถแปลผลและสรุปการสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียนได้อย่างถูกต้อง
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถแปลผลและสรุปการสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียนได้อย่างถูกต้อง

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 9

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบกิจกรรมเรื่อง แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

(SURVEY OF STUDY HABITS AND ATTITUDES)

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ชั้น ม.5/..... เลขที่.....

คำแนะนำในการทำแบบสำรวจ

แบบสำรวจชุดนี้มีจำนวน 100 ข้อ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยปฏิบัติและความคิดเห็นในด้านการศึกษาล่าเรียนของท่าน จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งสำคัญที่สุดคือขอให้ท่านตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านประพฤติปฏิบัติหรือตามที่ท่านรู้สึกจริงๆ

การตอบแบบสำรวจนี้ ให้ท่านอ่านและพิจารณาข้อความทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติ หรือมีความคิดเห็นความรู้สึกในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 ลำดับต่อไปนี้

- ก หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้งที่สุด หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ข หมายถึง ปฏิบัติบ่อยมาก หรือเห็นด้วย
- ค หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือรู้สึกเฉยๆ
- ง หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง หรือไม่เห็นด้วย
- จ หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

โปรดทำลงในกระดาษคำตอบและไม่ขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบสำรวจ

1.	ฉันพยายามที่จะแก้รายงาน ข้อสอบ การบ้านให้ถูกต้องตามที่อาจารย์ตรวจให้
2.	ในเรื่องการเรียนฉันพยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเรื่อยๆ
3.	ฉันคิดว่าอาจารย์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เพราะท่านคิดว่าท่านรู้ดีกว่านักเรียน
4.	ฉันชอบเรียนวิชาที่ไม่ต้องมีการสอบเลย
5.	ฉันมักจะวางหัวข้องานเขียนรายงาน การบ้าน ฯลฯ ทิ้งไว้จนใกล้ถึงเวลาจึงจะทำ
6.	ก่อนลงมือเขียนรายงานฉันต้องแน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่จะต้องการจะทำนั้นๆ อย่างแจ่มแจ้งเสียก่อน
7.	ฉันรู้สึกว่ถ้าอาจารย์ผู้สอนอารมณ์ไม่ดี ฉันจะเรียนไม่รู้เรื่อง
8.	ฉันเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนานมากกว่าทุกวิชา
9.	ในช่วงมืองเรียน ฉันชอบชวนให้อาจารย์พูดนอกเรื่อง
10.	ในบทเรียนที่ยากๆ นั้นฉันจะอ่านซ้ำหลายๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป
11.	ฉันคิดว่าการที่นักเรียนไม่กล้าซักถามอาจารย์ เพราะอาจารย์ถือตัว ไม่เป็นกันเอง หรือดูมากเกินไป
12.	ฉันมักขาดเรียนด้วยเหตุผลที่ไม่จำเป็นนัก เช่น เมื่อมีงานบางอย่างที่ต้องทำ หรือเมื่อต้องดูหนังสือใกล้สอบ หรือไปธุระกับเพื่อนๆ
13.	ฉันชอบอ่าน ทำงาน ทำการบ้านด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบต่อตนเองโดยไม่ต้องมีใครบอก บ่น หรือบังคับ

14.	ฉันจะจดงานหรือขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญที่อาจารย์เน้น
15.	ฉันคิดว่าอาจารย์ทำการสอนโดยไม่เตรียมตัวล่วงหน้า
16.	ฉันรู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอนหรือมีตารางเรียนในบางชั่วโมง
17.	มีปัญหาบางอย่าง เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาความรัก ความไม่เข้าใจกับพ่อแม่ ทำให้ฉันไม่สนใจการเรียน
18.	ฉันชอบตื่นนอนแต่เช้า และอ่านหนังสือก่อนไปโรงเรียน
19.	ฉันมั่นใจว่า อาจารย์ที่มาสอนนั้นจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่ท่านสอนเป็นอย่างดี
20.	ฉันเชื่อว่า การได้สนุกสนาน และการทำให้คนอื่นมีส่วนร่วมสนุกด้วยนั้น มีความสำคัญมากกว่าการเรียน
21.	เมื่อเริ่มเรียน ฉันรู้สึกเหนื่อย เบื่อหน่าย และง่วงนอนเกินกว่าจะเรียนให้ได้ผลดี
22.	ในระหว่างสอบ ฉันลืมสูตร คำนิยาม และรายละเอียดอื่นๆ ที่ฉันเคยจำได้หรือมีความรู้จริงๆ
23.	ฉันคิดว่า อาจารย์ส่วนมากมีความลำเอียง ชอบนักเรียนที่รู้จักเอาใจท่าน
24.	ฉันคิดอยู่เสมอว่า สิ่งที่มีค่ามากที่สุด และอนาคตของฉันขึ้นอยู่กับความสำเร็จของการศึกษา
25.	ฉันเสียเวลาไปกับการพูดคุย อ่านหนังสือที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์มากเกินไป
26.	เมื่อทราบกำหนดการสอบ ฉันจะวางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบทันที
27.	อาจารย์สอนเร็วจนฉันตามไม่ทัน ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและท้อแท้
28.	ฉันรู้สึกว่าเป็นการที่ไม่คุ้มค่าที่ต้องเสียเวลา เสียเงิน ในการเข้าเรียนในโรงเรียน
29.	ฉันไม่สามารถเขียนได้เหมือนอย่างที่คิดไว้เมื่อตอนสอบ ทำการบ้าน หรือรายงานต่างๆ ที่อาจารย์สั่ง จนทำให้ต้องส่งงานล่าช้า หรือทำคะแนนได้ไม่ดี
30.	ในห้องเรียน ฉันพยายามหลบเลี่ยง หรือนั่งก้มหน้าเพื่ออาจารย์จะได้ไม่ต้องถามปัญหาฉัน
31.	ฉันรู้สึกว่าการโต้แย้งกับอาจารย์ ทำให้กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของฉันเป็นอย่างมาก
32.	ฉันคิดว่า ได้เรียนวิชาที่มีประโยชน์ต่อตัวฉันน้อย
33.	ฉันไม่ค่อยมีความพยายาม หรือความอดทนที่จะใช้ความสามารถให้เต็มที่ในการทำการบ้าน รายงานหรือข้อสอบ
34.	เมื่อต้องอ่านตำราที่มีเนื้อหายาวมาก ฉันจะหยุดเป็นช่วงๆ และทบทวนถึงตอนสำคัญๆ ที่ได้อ่านแล้ว
35.	ฉันคิดว่าอาจารย์มักจะหลีกเลี่ยงการอภิปรายเรื่องราวและเหตุการณ์ปัจจุบันในชั้นเรียน
36.	ฉันพยายามปรับปรุงตนเองให้สนใจวิชาเรียนต่างๆ อย่างจริงจัง
37.	ฉันเป็นคนที่ยขยันทำงานอย่างสม่ำเสมอ
38.	หลังจากที่ได้อ่านหนังสือไปหลายหน้าแล้ว ฉันก็ลืมและไม่สามารถจะระลึกถึงสิ่งที่อ่านผ่านไปได้
39.	ฉันรู้สึกท้อแท้และเจ็บใจ เมื่ออาจารย์ตำหนิว่าฉันเป็นคนสะเพร่าทำงานไม่เรียบร้อย

40.	วิชาที่เรียนบางวิชาน่าเบื่อหน่าย ฉันจึงใช้เวลาที่เรียนนั้น วาดรูปบ้าง เขียนจดหมายบ้าง พูดคุยกับเพื่อนบ้าง หรือคิดถึงเรื่องต่างๆ แทนการฟังอาจารย์สอน
41.	ฉันมักใจลอยเวลาเรียนหนังสือ
42.	ฉันจับใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านไม่ค่อยได้ ซึ่งใจความสำคัญนี้มักจะปรากฏในข้อสอบภายหลัง
43.	ฉันรู้สึกว่าการบ้านมากเกินไป จนทำให้นักเรียนที่เรียนปานกลางไม่สามารถทำให้เสร็จได้ทัน
44.	ฉันเชื่อว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตแก่นักเรียน
45.	เป็นการยากที่จะคิดวางแผนการเขียนตอบให้ได้ดีในเวลาอันสั้น ฉันจึงทำคะแนนไม่ได้ดี
46.	ในการทบทวนบทเรียน ฉันใช้วิธีตั้งคำถามให้กับตัวเองมากกว่าการใช้วิธีอ่านไปเรื่อยๆ
47.	ฉันรู้สึกว่าอาจารย์หลายคนไม่มีความยืดหยุ่น ใจแคบ เอาแต่ใจตนเอง หรือชอบใช้อำนาจมากเกินไป
48.	ฉันเรียนได้ดีเฉพาะวิชาที่ฉันชอบเท่านั้น
49.	ถ้ามีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติ ฉันมักจะไม่ทำ หรือถ้าทำฉันจะทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น
50.	ฉันมักประมาทเดินเล่นและมีความสะเพร่าในการทำการบ้าน เขียนรายงานหรือตอบข้อสอบ
51.	อาจารย์ของฉันไม่ได้อธิบายรายละเอียดให้เพียงพอในเรื่องที่ท่านสอนอยู่
52.	ฉันขาดความสนใจในการเรียน จึงรู้สึกว่าเป็นการยากที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านหนังสือ
53.	ฉันทำรายงาน อ่านหนังสือที่อาจารย์สั่ง และทำการบ้านแต่ละวันเสร็จเสมอ
54.	ฉันมักใช้เวลากับการศึกษาวิชาหนึ่งวิชาใดที่ชอบมากเกินไป จนมีเวลาเหลือน้อยสำหรับวิชาอื่นๆ
55.	ฉันรู้สึกว่าในเวลาทำข้อสอบ ถ้าอาจารย์มายืนดู ฉันจะไม่สามารถทำต่อไปได้ คิดไม่ค่อยออกหรือหยุดทำข้อสอบ
56.	การไม่ชอบอาจารย์บางคน ทำให้ฉันละเลยการเรียน
57.	เมื่ออาจารย์ตำหนิหรือวิจารณ์การบ้านหรือรายงานของฉันบ่อยๆ ฉันรู้สึกไม่อยากทำส่ง หรือไม่ก็อยากหลีกเลี่ยงการส่งงาน
58.	ฉันชอบรับประทานขนมหรือคุยกับเพื่อนในช่วงพักเรียน
59.	ฉันคิดว่านักเรียนที่ถามคำถามหรือเข้าร่วมในการอภิปราย เป็นคนที่พยายามเอาใจอาจารย์
60.	ฉันคิดว่าไม่จำเป็นต้องเรียนมาก คนเราก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
61.	ฉันมาโรงเรียนแต่เช้าและเข้าเรียนทันเวลาทุกครั้ง
62.	ฉันเตรียมสมุด แบบเรียน เครื่องเขียนและอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนมาพร้อมทุกครั้งที่มีการเรียน
63.	ฉันมีความรู้สึกที่อาจารย์คำนึงถึงเรื่องเกรดมากเกินไป ทำให้ล้มความมุ่งหมายที่แท้จริงของการศึกษา
64.	ฉันคิดว่าวิชาที่เรียนทุกวิชาสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ทั้งนั้น
65.	ฉันใช้เวลาในวันหยุดให้กับการเรียนมากกว่าการไปเที่ยวหรือสังสรรค์กับเพื่อนฝูง
66.	อาจารย์วิจารณ์รายงานของฉันว่าวางแผนการเขียนไม่ดี หรือเขียนอย่างรีบร้อน สะเพร่า สกปรก ทำให้ไม่เรียบร้อย

67.	การที่อาจารย์ใช้ภาษาถ้อยคำที่ฉันไม่เข้าใจมาอธิบาย ยกตัวอย่าง และใช้เทคนิคมากเกินไป ทำให้ฉันยังไม่เข้าใจมากขึ้นไปอีก
68.	ฉันเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา
69.	ฉันจะเก็บรวบรวมรายงานทุกชิ้นในแต่ละวิชาไว้ด้วยกัน และนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ให้เรียบร้อย
70.	ฉันจำกฎการสะกดคำ คำจำกัดความ หลักไวยากรณ์ สูตร ฯลฯ โดยไม่ทำความเข้าใจอย่างแท้จริงเสียก่อน
71.	ฉันรู้สึกที่อาจารย์ไม่ใคร่จะเชื่อถือนักเรียน และมักคิดว่านักเรียนเป็นเด็กอยู่เสมอ
72.	เหตุที่ฉันไม่อยากมาเรียน เพราะฉันเรียนไม่ทันเพื่อน
73.	ถ้าฉันทำรายงานหรือทำการบ้านไม่เสร็จ ฉันจะขอลอกจากเพื่อนเพื่อให้มีงานส่งอาจารย์
74.	ฉันมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความต่างๆ เช่น เข้าใจเรื่องที่อ่านไม่ตรงกับความจริง หรือเข้าใจเรื่องเพียงบางส่วน บางส่วนก็ไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง
75.	ฉันรู้สึกว่าอาจารย์พยายามทำวิชาที่ง่ายให้กลายเป็นวิชาที่ยากสำหรับนักเรียน
76.	ฉันคิดว่าจะเรียนต่อไปให้สูงที่สุดเท่าที่โอกาสอำนวย
77.	ถึงแม้ว่างานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำจะไม่น่าสนใจและน่าเบื่อหน่าย ฉันก็ตั้งใจทำจนสำเร็จเรียบร้อย
78.	ฉันรู้สึกเครียดและสับสนในขณะที่ทำข้อสอบ และไม่สามารถตอบคำถามให้ได้ดีตามความสามารถของฉัน
79.	ฉันรู้สึกว่าการทำงานที่อาจารย์หัวเราะเยาะผลงานของนักเรียน เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนโกง หรือหลีกเลี่ยงการทำงาน
80.	ฉันคิดว่าความร่ำรวยสามารถซื้อตำแหน่งการงานได้
81.	การที่ฉันเหนื่อยเกินไป อารมณ์เสียหรือมีความเครียด ทำให้ฉันไม่มีสมาธิในการเรียน
82.	ฉันตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอขณะที่อาจารย์สอน
83.	ฉันรู้สึกว่า ความชอบหรือความไม่ชอบนักเรียนของอาจารย์มีอิทธิพลต่อการให้เกรด
84.	ฉันรู้สึกภูมิใจที่มีโอกาสได้เข้าเรียนในโรงเรียนนี้
85.	ถ้าการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำนั้นยาก ฉันจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น
86.	เมื่อฉันจำเป็นต้องขาดเรียน ฉันจะพยายามเรียนให้ทันโดยเร็วโดยที่อาจารย์ไม่ต้องเตือน
87.	ฉันรู้สึกว่าในขณะที่สอน อาจารย์ชอบพูดนอกเรื่องหรือพูดไร้สาระ
88.	แม้ว่าฉันไม่ชอบเรียนบางวิชา แต่ก็พยายามเอาใจใส่เพื่อให้ได้เกรดดี
89.	เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ค้นคว้าหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติม ฉันจะรีบเข้าห้องสมุดทันทีที่มีเวลาว่างจากการเรียน
90.	ฉันชอบคุยหรือถกเถียงปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อนๆ
91.	ฉันคิดว่าอาจารย์มอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้านอกห้องเรียนมากเกินไป
92.	ฉันตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเรียนวิชาใดที่เหมาะสมเพื่อไปประกอบอาชีพได้

93.	ฉันพยายามเรียนให้ดีขึ้น เมื่อสอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ ในวิชาใดวิชาหนึ่ง
94.	ฉันจะทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวที่จะเรียนในวันถัดไป
95.	ฉันรู้สึกที่อาจารย์บางคนใช้อารมณ์มากเกินไป พุดจาไม่สุภาพ บ่นจู้จี้ และดุมากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่อยากเรียน
96.	แม้ว่าฉันจะชอบวิชาหนึ่งวิชาใดจริงๆ ฉันเชื่อว่าจะทำคะแนนได้เพียงแค่นั้นเท่านั้น
97.	ฉันใช้เวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนวันละ 1 - 2 ชั่วโมง หรือมากกว่านั้น
98.	ฉันทำบ้านที่กย่อไว้ทุกวิชาเพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวนบทเรียน
99.	ฉันพยายามเลือกที่นั่งหลังชั้นเวลาเรียน เพราะไม่ชอบเผชิญหน้ากับอาจารย์
100.	หลังจากเปิดภาคเรียนได้เพียง 1 สัปดาห์ ฉันก็หมดความสนใจในวิชาที่เรียน



กระดาษคำตอบ
แบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม. 5/.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ	คะแนน	ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ	คะแนน	ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ	คะแนน	ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ	คะแนน
1							26							51							76						
2							27							52							77						
3							28							53							78						
4							29							54							79						
5							30							55							80						
6							31							56							81						
7							32							57							82						
8							33							58							83						
9							34							59							84						
10							35							60							85						
11							36							61							86						
12							37							62							87						
13							38							63							88						
14							39							64							89						
15							40							65							90						
16							41							66							91						
17							42							67							92						
18							43							68							93						
19							44							69							94						
20							45							70							95						
21							46							71							96						
22							47							72							97						
23							48							73							98						
24							49							74							99						
25							50							75							100						

- ก หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้งที่สุด หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ข หมายถึง ปฏิบัติบ่อยมาก หรือเห็นด้วย
- ค หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือรู้สึกเฉยๆ
- ง หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง หรือไม่เห็นด้วย
- จ หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การตรวจให้คะแนนแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

1. นิสัยทางการเรียน ประกอบด้วย

- แรงจูงใจในการเรียน ได้แก่ คอลัมน์ที่ 1 (นับแนวตั้งของกระดาษคำตอบลงมา) ตั้งแต่ ข้อ 1,5,989,93,97
- วิธีเรียน ได้แก่ คอลัมน์ที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 2,4,694,98,

2. ทัศนคติในการเรียน ประกอบด้วย

- การยอมรับในตัวเอง ได้แก่คอลัมน์ที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 3,7,1191,95,99
- การยอมรับคุณค่าของการศึกษา ได้แก่คอลัมน์ที่ 4 ตั้งแต่ข้อ 4,8,1292,96,100

การนับคะแนน

ก	ข	ค	ง	จ
5	4	3	2	1

คอลัมน์ 1	1	5	21	25	33	41	45	53	69	73	93						
คอลัมน์ 2	2	6	10	14	18	22	26	34	50	54	58	70	74	82	86	90	
คอลัมน์ 3	15	55	59	67	75	95											
คอลัมน์ 4	4	20	24	28	32	44	48	52	56	72	96	100					

การนับคะแนน

ก	ข	ค	ง	จ
1	2	3	4	5

คอลัมน์ 1	9	13	17	29	37	49	57	61	65	77	81	85	89	97					
คอลัมน์ 2	30	38	42	46	62	66	78	94	98										
คอลัมน์ 3	3	7	11	19	23	27	31	35	39	43	47	51	63	71	79	83	87	91	99
คอลัมน์ 4	8	12	16	36	40	60	64	68	76	80	88	89	92						

การแปลผล

1 - 25	หมายถึง	ต้องปรับปรุง
26 - 50	หมายถึง	พอใช้
51 - 75	หมายถึง	ปานกลาง
76 - 100	หมายถึง	ดี
101 - 125	หมายถึง	ดีมาก

เอกสารสำหรับครู

คำอธิบายแบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

แบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียนพัฒนามาจากแบบสำรวจ ของ บราวน์และโฮลท์ซแมน (Brown and Holtzman 1965) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้สำรวจคุณลักษณะนิสัย วิธีการเรียนและทัศนคติต่อครูผู้สอนและการศึกษา เพื่อให้รู้จักและนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน แบบสำรวจประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 100 ข้อ มี 2 มาตรฐานใหญ่ ได้แก่

1. มาตรฐานนิสัยทางการเรียน ประกอบด้วย 2 มาตรฐานย่อย

1.1 มาตรฐานแรงจูงใจในการเรียนหรือการหลีกเลี่ยงผลัดเวลา (25 ข้อ) เป็นนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ ความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จโดยไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง มีความรับผิดชอบในตนเอง การตัดสินใจที่แน่นอนในการทำงาน การวางแผนการเรียนล่วงหน้า จัดระบบการเรียนและการทำงาน รู้จักคาดการณ์ล่วงหน้าและจัดแบ่งเวลาให้เป็นประโยชน์ในการเรียน

1.2 มาตรฐานวิธีการทำงาน (25 ข้อ) เป็นนิสัยที่เกี่ยวกับการใช้วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและทักษะทางการเรียนให้ได้ผลดีในด้านการอ่าน การท่องจำบทเรียน การจดบันทึกย่อ การทำรายงานหรือทำการบ้าน การทบทวนบทเรียน การใช้หนังสือและห้องสมุด การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนอื่นๆ เช่น แผนที่ กราฟ ตาราง รูปภาพ ฯ การเตรียมตัวสอบและการทำข้อสอบ

2. มาตรฐานทัศนคติทางการเรียน ประกอบด้วย 2 มาตรฐานย่อย

2.1 มาตรฐานการยอมรับในตัวครูหรือทัศนคติต่อครู (25 ข้อ) เป็นความรู้สึก ความเชื่อ ความศรัทธาของนักเรียนที่มีต่อครูซึ่งแสดงออกได้ทั้งทางบวกหรือทางลบ เป็นทัศนคติที่มีต่อวิธีการสอน การประเมินผล ความรู้ในเนื้อหาที่สอน รวมทั้งการแต่งกาย กิริยา วาจา ท่าทาง การวางตนกับนักเรียน การปกครอง การให้เสรีภาพ และการให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน

2.2 มาตรฐานการยอมรับในคุณค่าของการศึกษาหรือทัศนคติต่อการศึกษาของนักเรียน (25 ข้อ) เป็นการเห็นความสำคัญและคุณค่าของการศึกษา การเห็นด้วยและยอมรับในจุดมุ่งหมายของการศึกษา สภาพทางการศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษา ความต้องการที่จะศึกษาและความสำเร็จในการศึกษา เพื่อประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อ



แผนการจัดกิจกรรมที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายสู่อุทิศ (ด้านเรียน) เรื่อง พัฒนาตน เพื่อผลการเรียน เวลา 1 คาบ
ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภิต

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

มีการบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

มาตรฐานข้อ 2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 5 ปรับปรุงแก้ไขตนเองด้านการเรียนและวางแผนพัฒนาการเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 1 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. วิธีการพัฒนาตนด้านการเรียน

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกวิธีการพัฒนาตนด้านการเรียนได้

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

การมีเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน จะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองทางการเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่เป้าหมายทางการเรียนของตน การรับรู้ผลการเรียนของตนตามความเป็นจริง จะทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสามารถทางการเรียนของตน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาตนเองในเรื่องการเรียน เพื่อการวางแผนไปสู่เป้าหมายทางการเรียนในอนาคต

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 4.2 ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 รักชาติ | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 5.3 มีวินัย | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ใฝ่ความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.5 อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> 5.7 รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> 5.8 มีจิตสาธารณะ |

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s, 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading) | <input checked="" type="checkbox"/> 6.2 ทักษะการเขียน (Writing) | <input checked="" type="checkbox"/> 6.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) | | |
| <input type="checkbox"/> 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership) | | |
| <input type="checkbox"/> 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion) | | |

7. บุรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชีด / และระบุพอสังเขป

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ความพอประมาณ : |-..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความมีเหตุผล : | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา..... |
| <input type="checkbox"/> มีภูมิคุ้มกัน : |-..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> เงื่อนไขความรู้ : | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา..... |
| <input type="checkbox"/> เงื่อนไขคุณธรรม : |-..... |

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าทีพลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มทรัพยากรน้ำ | <input type="checkbox"/> กลุ่มขยะ | <input type="checkbox"/> กลุ่มพลังงาน | <input type="checkbox"/> กลุ่มสิ่งแวดล้อม |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....-.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนกิจกรรมในช่วงที่ผ่านมา จากนั้นแจกแบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียนคืนให้นักเรียน

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แจกใบกิจกรรม พัฒนาการเพื่อผลการเรียน ให้นักเรียนบันทึกผลจากแบบสำรวจแล้วส่งคืนครูเมื่อหมดเวลา
3. ครูอธิบายผลจากแบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน และให้นักเรียนซักถาม
4. ให้นักเรียนวางแผนการพัฒนาร่างเองด้านการเรียนลงในใบกิจกรรม และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ชั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 แบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

- ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถบอกวิธีการพัฒนาร่างด้านการเรียนในใบกิจกรรมได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถบอกวิธีการพัฒนาร่างด้านการเรียนในใบกิจกรรมได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 10

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบกิจกรรมเรื่อง พัฒนาตนเพื่อผลการเรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม. 5/.....เลขที่.....

1. ให้นักเรียนบันทึกผลจากแบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน และพิจารณาเพื่อการรู้จักและพัฒนาตนเองด้านการเรียนต่อไป

1. ลักษณะนิสัยทางการเรียน คะแนน..... แปลผล.....

มี 2 องค์ประกอบได้แก่

1.1 แรงจูงใจในการเรียน คะแนน..... แปลผล.....

1.2 วิธีการเรียน คะแนน..... แปลผล.....

2. ทัศนคติทางการเรียน คะแนน..... แปลผล.....

มี 2 องค์ประกอบได้แก่

2.1 ทัศนคติต่ออาจารย์ คะแนน..... แปลผล.....

2.2 ทัศนคติต่อการศึกษา คะแนน..... แปลผล.....

การพัฒนาตนเองเพื่อผลการเรียน

1. วิธีการพัฒนาลักษณะนิสัยทางการเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. วิธีการพัฒนาทัศนคติทางการเรียน

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดกิจกรรมที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายสู่ออนาคต (ด้านเรียน) เรื่อง ระบบ TCAS 1 เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาก

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....

มีการบูรณาการกับโครงการ หน้าทีพลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

มาตรฐานข้อ 2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 5 ปรับปรุงแก้ไขตนเองด้านการเรียนและวางแผนพัฒนาการเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 1 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. รูปแบบการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกเป้าหมายการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของตนได้

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

การศึกษาข้อมูลการศึกษาต่อที่ถูกต้อง เป็นจริงและหลากหลาย เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยนักเรียนในการเตรียมความพร้อมในทุกด้านเพื่อการตัดสินใจและวางแผนไปสู่เป้าหมายทางการเรียนในอนาคต

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต 5.3 มีวินัย 5.4 ใฝ่ความรู้
 5.5 อยู่อย่างพอเพียง 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน 5.7 รักความเป็นไทย 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) (เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading) 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing) 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชีด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :-.....
 ความมีเหตุผล : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
 มีภูมิคุ้มกัน :-.....
 เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
 เงื่อนไขคุณธรรม :-.....

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- กลุ่มทรัพยากรน้ำ กลุ่มขยะ กลุ่มพลังงาน กลุ่มสิ่งแวดล้อม

เรื่อง-.....

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....-.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอเรื่องราวเป้าหมายทางการเรียนของนักเรียนทุกคนเมื่อจบชั้น ม.6 เพื่อให้ นักเรียนได้ทบทวนตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แจกใบความรู้เรื่อง รูปแบบการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนศึกษาและครู

อธิบายเพิ่มเติมประกอบสื่อ Power Point เรื่อง ระบบ TCAS

3. แจกใบกิจกรรมเรื่อง เตรียมตัวให้พร้อมสู่ระบบ TCAS ให้นักเรียนนำกลับไปทำ โดยครูบอกแหล่งสืบค้น

ข้อมูล จาก www.cuas.or.th หรือเอกสารในห้องแนะแนว

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม และกำหนดให้นำกลับมาส่งในชั่วโมงต่อไป

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 ใบกิจกรรมเรื่อง เตรียมตัวให้พร้อมสู่ระบบ TCAS

10.2 สื่อ Power Point เรื่อง ระบบ TCAS

10.3 ใบความรู้เรื่อง ระบบ TCAS

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถบอกเป้าหมายการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในใบกิจกรรมเรื่อง เตรียมตัวให้พร้อมสู่ระบบ TCAS ได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถบอกเป้าหมายการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในใบกิจกรรมเรื่อง เตรียมตัวให้พร้อมสู่ระบบ TCAS ได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 11

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบความรู้เรื่อง
รูปแบบการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
โดยระบบ TCAS

คู่มือผ่านด่าน TCAS 68

ก่อนจะไปทำความเข้าใจกับ “TCAS 68” ระบบสอบเข้ามหาวิทยาลัยแบบใหม่ในปี 2568 อยากให้เปรียบเทียบตัวเองเป็นมาริโอ้ในเกมที่จะต้องวิ่ง เดิน กระโดด เก็บพลังให้ตัวใหญ่ การสอบเข้ามหาวิทยาลัยก็เหมือนการเล่นเกมในชีวิตที่เราจะต้องผ่านไปให้ได้ ซึ่งกว่าจะผ่านแต่ละด่านได้ ถ้ามีคู่มือการเล่นเกม มีสูตรลัดก็จะช่วยให้เกมเดินไปถึงเส้นชัยได้เร็วขึ้นนั่นเอง คู่มือนี้ก็เช่นกันจะช่วยให้คุณเรียนผ่านด่านเข้ามหาวิทยาลัย ไม่พลาดคณะในฝันแน่นอน

Finding yourself สำรวจตัวเอง ก่อนเริ่มเล่นเกม

1. ค้นหาตัวเองให้เจอ สำรวจตัวเองว่าชอบหรือไม่ชอบอะไร ถนัดอะไรเป็นพิเศษ
 2. ศึกษาข้อมูล ค้นหาในเว็บไซต์เรื่องข่าวการสอบ กำหนดการต่าง ๆ หรือวิธีอื่น เช่น สอบถามรุ่นพี่ ไปงาน Open House ไปค่าย ไปลองสัมผัสประสบการณ์จากคณะที่เราคิดว่าใช่
 3. ทดสอบความพร้อม ลองไปเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับคณะหรืออาชีพนั้น ๆ
- ต่อไปก็ต้องศึกษาเส้นทาง อยากเข้าคณะอะไร คณะนั้นเปิดสอนที่ไหนบ้าง แต่ละที่มีเปิดรับตรง/โควตาไหม เปิดรับในระบบอะไรบ้าง การสอบเข้าใช้คะแนนอะไร หากเราไม่ศึกษาข้อมูลพวกนี้ จะไม่มีทางเล่นเกมนี้ได้ชนะ

Basic Items อาวุธพื้นฐาน

1. **วุฒิการศึกษา** จะได้มาหลังจากที่เรียนจบ ม. 6 หรือในระบบการศึกษาอื่น ๆ หรือเทียบเท่า* ม. 6

*เทียบเท่า = ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาเทียบเท่า ม. 6 นั่นก็คือ กศน. และปวช.

2. **GPAX หรือเกรดเฉลี่ยสะสม** เป็นอาวุธที่จะต้องเหลาให้คมเพราะช่วยให้ด้านต่อไปง่ายขึ้น การนำเกรดไปใช้ในแต่ละด้านโดยทั่วไปมีทั้งกำหนดเกรดขั้นต่ำและไม่กำหนด หากกำหนดก็จะกำหนดใช้เกรดเทอม 4, 5 หรือ 6 แล้วแต่โครงการ

- เกรดเฉลี่ยสะสม 4 ภาคเรียน คือ ม. 4 และ ม. 5

- เกรดเฉลี่ยสะสม 5 ภาคเรียน คือ เกรด ม. 4, ม. 5 และ ม. 6 เทอม 1

- เกรดเฉลี่ยสะสม 6 ภาคเรียน คือ เกรด ม. 4, ม. 5 และ ม. 6

3. **คุณสมบัติเฉพาะกลุ่ม การรับตรง/โควตาเฉพาะพื้นที่ เฉพาะภูมิภาค** มักจะกำหนดว่ามีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ที่กำหนดเท่านั้น หรือเคยผ่านโครงการนี้มาแล้ว แนะนำว่าควรอ่านคุณสมบัติให้ละเอียดจะได้ไม่พลาดโอกาสในการใช้สิทธิ์พิเศษต่าง ๆ ในจุดนี้

4. **พลังพิเศษ** (ความสามารถพิเศษ) การเล่นเกมใคร ๆ ก็พึ่งพาคาร์ดพิเศษอันนี้ คือความสามารถพิเศษที่โดดเด่น เช่น เล่นดนตรี เล่นกีฬา ฯลฯ เพราะทักษะเหล่านี้สามารถทำให้เราผ่านด่านได้ง่ายขึ้น แต่หากไม่มีการ์ดนี้ก็ไม่ต้องเสียใจไป เพราะก็ยังสามารถ ถึงเส้นชัยได้

5. **ความรู้** คือสิ่งที่แต่ละคนสั่งสมมาและมีไม่เท่ากัน บางคนชอบวิชาวิทยาศาสตร์มาก บางคนชอบวิชาภาษาอังกฤษ ก็จะถนัดในวิชาที่ชอบแต่จะไม่สนใจและไม่ถนัดวิชาที่ไม่ชอบเลย แต่ก็มีคนที่ถนัดทุกวิชา ซึ่งอันนี้เป็นข้อได้เปรียบ ฉะนั้นเราต้องตั้งใจเรียนทำความเข้าใจวิชาเรียนหลัก ๆ ไว้ด้วยนะ

6. **Portfolio** แฟ้มสะสมอาวุธทั้งหมดของเรา การสอบสัมภาษณ์ทุกครั้งแฟ้มสะสมผลงานเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เป็นการแนะนำตัวโชว์ผลงานเด่น ๆ ให้แก่คณะกรรมการได้เห็นว่ามีความสามารถทางด้านนี้มากแค่ไหน อาวุธของเรามีพลังมากพอที่จะผ่านด่านไปได้หรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับตัวผู้เล่นเองจะสามารถสะสมประสบการณ์ให้ตัวเองได้มากน้อยแค่ไหน

TCAS รอบที่ 1 Portfolio

ด้านโควตานี้ไม่มีการสอบข้อเขียน ใช้แค่ Portfolio โดยจะมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครไว้แบบ เฉพาะเจาะจง เช่น ความสามารถพิเศษ ทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ กีฬา ดนตรี เป็นต้น เพราะฉะนั้นลอง ตรวจสอบดูว่าเรามีคุณสมบัติตรงตามโควตาประเภทใดหรือไม่ ถ้ามีและเป็นคณะหรือสาขาที่สนใจ ย่อารอช้า รีบยื่น Portfolio ของเราไปเลย

ประเภทของการรับตรง

- โครงการความสามารถพิเศษ
- โครงการโอลิมปิกวิชาการ
- โครงการเรียนดี
- โควตาโรงเรียนเครือข่าย

การสมัคร : มหาวิทยาลัยเปิดรับเอง

กำหนดการสมัครและคัดเลือก :

ครั้งที่ 1 วันที่ 1 ต.ค. - 30 พ.ย. 69

ครั้งที่ 2 วันที่ 22 ธ.ค. 69 - 28 ก.พ. 70

TCAS รอบที่ 2 โควตา

รับตรง/โควตาด้านนี้มีความคล้ายกับด้านแรก คือใช้ Portfolio เพิ่มสะสมอาวุธรุ่น แต่จะมีการสอบข้อเขียน เพิ่มเข้ามาด้วย เพื่อวัดความถนัดพิเศษด้วย เช่น สอบความรู้ด้านทัศนศิลป์ ด้านภาษาอังกฤษ หรือทักษะอื่น ๆ ตามที่ สถาบันกำหนด เป็นต้น

ประเภทของการรับตรง

- โควตาพื้นที่ หรือ โควตาโรงเรียนในเครือข่ายในพื้นที่ สำหรับผู้ที่อยู่เฉพาะภูมิภาคเน้น การกระจายโอกาส ทางด้านการศึกษา เช่น โควตาภาคเหนือ 17 จังหวัด

- โควตา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- โควตาความสามารถพิเศษต่าง ๆ ที่ต้องมีการสอบ

การสมัคร : มหาวิทยาลัยเปิดรับเอง

กำหนดการสมัครและคัดเลือก : ธ.ค. 69 - เม.ย. 70

ผ่านไปแล้ว 2 Mission จะเข้า Mission 3 เราต้องมีอาวุธเพิ่ม เพราะความยากก็เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ลำพังอาวุธ พื้นฐานเราไปไม่ถึงเส้นชัยแน่ ๆ เราเลยต้องมี Rare Items อาวุธสำคัญที่จะทำให้เราผ่านด่านต่อไป !

Rare Items อาวุธสำคัญ

O-NET

จะใช้คะแนน 5 กลุ่มสาระ คือ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย และสังคมศึกษา การสอบ O-NET เพื่อน ๆ ม. 6 ทุกคนต้องสอบให้ครบทุกวิชาภายในปีการศึกษานั้น สอบได้แค่ครั้งเดียว นักเรียนสายสามัญทาง โรงเรียนจะสมัครสอบให้เอง ส่วนเด็กสายอาชีพ (ปวช., กศน.) สามารถสอบได้ แต่ต้องสมัครเองทางเว็บไซต์สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (คะแนนมีอายุตลอดชีวิต)

GAT

การทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหา หรือเรียกง่าย ๆ ว่า GAT เชื่อมโยง 50 %
2. ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 50 %

PAT

การทดสอบความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการ มี 7 ประเภท ได้แก่

PAT 1 ความถนัดทางคณิตศาสตร์

PAT 2 ความถนัดทางวิทยาศาสตร์

PAT 3 ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์

PAT 4 ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์

PAT 5 ความถนัดทางวิชาชีพครู

PAT 6 ความถนัดทางศิลปกรรมศาสตร์

PAT 7 ความถนัดทางภาษาต่างประเทศ

การสอบ GAT/PAT ต้องสมัครสอบเองทางเว็บไซต์ สทศ. ไม่ต้องสอบทุกวิชา เลือกสอบเฉพาะวิชาที่ใช้ ซึ่งแต่ละคณะ/สาขาวิชา จะกำหนดใช้วิชา GAT/PAT ไม่เหมือนกัน ต้องศึกษาข้อมูลของแต่ละคณะ/สาขาตามที่กล่าวไปข้างต้น GAT/PAT ในปีการศึกษา 2569 จะแตกต่างกับปีที่ผ่านมา จากสอบ 2 รอบจะเหลือแค่สอบรอบเดียวเท่านั้น (คะแนนมีอายุ 2 ปี)

9 วิชาสามัญ คือ วิชาคณิตศาสตร์, ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา, ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, สังคมศึกษา, คณิตศาสตร์ 2 และวิทยาศาสตร์ทั่วไป เช่นเดียวกับกับ GAT/PAT ไม่ต้องสอบทุกวิชา เลือกสอบเฉพาะวิชาที่ใช้ก็พอ การสอบ 9 วิชาสามัญ ในปีการศึกษา 2569 จะแตกต่างจากปีที่ผ่านมาตรงที่ปีก่อน ๆ คะแนนจะนำไปใช้กับระบบรับตรงเท่านั้น แต่ของปี 69 จะนำมาใช้ในระบบการสมัครหลักด้วย (คะแนนมีอายุ 2 ปี)

สอบข้อเขียน/สอบตรง บางมหาวิทยาลัยจะกำหนดใช้ข้อสอบที่ทางมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกข้อสอบเอง อาจจะเป็นวิชาสามัญทั่วไป หรือวิชาความถนัดต่าง ๆ อย่างความถนัดทางเภสัช ความถนัดทางวิชาชีพครู การสอบ และการสมัครสอบก็ขึ้นอยู่กับทางสถาบันกำหนด ควรติดตาม คอยอัปเดตข่าวสารจากทางมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ มีอาวุธสำคัญครบแล้ว ก็ลุยด้านต่อไปกันเลย



TCAS

TCAS รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน

สำหรับนักเรียนทั่วไป ทุกมหาวิทยาลัยตกลงใช้ข้อสอบกลางร่วมกัน แต่ละสถาบันจะกำหนดเกณฑ์การใช้คะแนนได้เป็นอิสระ เช่น โครงการรับตรง กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท) หรือรับตรงโครงการหลักของแต่ละมหาวิทยาลัย โดยสามารถเลือกได้ 4 สาขาวิชา ไม่ต้องมีลำดับ การเลือก 4 สาขาวิชา โดยไม่มีอันดับ คือ 4 สาขาไม่ต้องเรียงลำดับคะแนนสูง-ต่ำ สาขาไหนอยู่ก่อนอยู่หลังไม่มีผลต่อการคัดเลือก และมีโอกาสสอบติดมากกว่า 1 อันดับ

ตัวอย่างการเลือกอันดับ

อันดับ 1 กสพท (ซึ่งใน กสพท สามารถเลือกอันดับย่อยได้อีก 4 อันดับ)

อันดับ 2 คณะครุศาสตร์ โครงการรับตรง แบบปกติ จุฬาลงกรณ์

อันดับ 3 คณะวิทยาศาสตร์ โครงการรับตรง KU Admission ม.เกษตรศาสตร์

อันดับ 4 คณะนิติศาสตร์ โครงการรับตรง ม.ธรรมศาสตร์

การสมัคร : ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เป็นหน่วยกลางในการรับสมัคร

กำหนดการสมัคร : 9 - 13 พ.ค. 69

TCAS รอบที่ 4 Admissions

ระบบกลางในการรับสมัครสำหรับนักเรียนทั่วไป นักเรียนสามารถสมัครได้ 4 สาขาวิชา แบบมีลำดับ โดยใช้เกณฑ์แต่ละสาขาวิชาเหมือนกัน (ตามเกณฑ์ค่าน้ำหนักที่กำหนดไว้ล่วงหน้า 3 ปีมาแล้ว) คะแนนที่ใช้ GPAX, O-NET, GAT/PAT

เลือกสมัครได้ 4 สาขาวิชา แบบมีลำดับ คือจะต้องเรียงคะแนนจากมากไปน้อย นำคะแนนต่ำสุดของปีก่อนของแต่ละสาขามาเรียง จากมากสุดไปน้อยสุด เพราะอันดับมีผลกับการคัดเลือก และมีโอกาสติดแค่ทีเดียว

ตัวอย่างการเลือกอันดับ

อันดับ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ม.จุฬาฯ คะแนนต่ำสุด 20,322

อันดับ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มวิทยาเขตบางเขน ม.เกษตรฯ คะแนนต่ำสุด 18,116

อันดับ 3 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ม.เชียงใหม่ คะแนนต่ำสุด 15,823

อันดับ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ม.บูรพา คะแนนต่ำสุด 14,363

การสมัคร : ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เป็นหน่วยกลางในการรับสมัคร

กำหนดการสมัคร : 6 - 10 มิ.ย. 69

TCAS รอบที่ 5 รับตรงอิสระ

หลังจากการรับสมัครรับตรง/โควตา, รับตรงร่วมกัน และแอดมิชชัน จบไปแล้ว หากทางมหาวิทยาลัยยังมีที่นั่งว่างเหลือหรือต้องการนักศึกษาเพิ่ม ก็จะเปิดรับตรงอิสระเพิ่มเติม ซึ่งเป็นด่านสุดท้ายของคนที่หลุดมาจากทุกด่าน แต่คณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับอาจจะไม่เยอะ และอาจจะไม่ใช่คณะในฝันของเรา ดังนั้นควรตั้งใจวางแผนการเล่นเกมที่ดียิ่งตั้งแต่ต้นแรก

การสมัคร : มหาวิทยาลัยเปิดรับเอง

กำหนดการสมัครและคัดเลือก : ก.ค. 69

แหล่งข้อมูล

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2569. จาก <http://www.cupt.net/home.php>

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2569. จาก <http://www.niets.or.th/th/>

ใบงานเรื่อง
เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
โดยระบบ TCAS



ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.5 /.....เลขที่.....

1. ข้อมูลส่วนตัว

1.1 แผนการเรียน.....ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม.....

1.2 ความสามารถพิเศษ.....

1.3 อาชีพที่สนใจ.....

2. คณะ/สาขา/สถาบัน ที่สนใจ ในรอบ PORTFOLIO

.....

3. คณะสาขาที่สนใจในรอบ โควตา

.....

4. คณะสาขาที่สนใจในรอบ รับตรง

4.1 คณะ/สาขา.....สถาบัน.....

4.2 คณะ/สาขา.....สถาบัน.....

4.3 คณะ/สาขา.....สถาบัน.....

4.4 คณะ/สาขา.....สถาบัน.....

5. คณะ/สาขา/สถาบัน ที่สนใจ รอบแอดมิชชัน

คณะ/สาขา	สถาบัน	คะแนนต่ำสุด 2 ปีย้อนหลัง		ค่าน้ำหนัก %		
		ปี.....	ปี.....	GAT	PAT	
1.	%	P.....%	P.....%
2.	%	P.....%	P.....%
3.	%	P.....%	P.....%
4.	%	P.....%	P.....%

6. สรุป PAT ที่ต้องใช้ในการสมัครรอบแอดมิชชัน

.....
.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายวิชา	กิจกรรมแนะแนว	รหัส	ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา	2569		
หน่วยการเรียนรู้	เป้าหมายสู่อุทิศ (ด้านเรียน)	เรื่อง	ระบบ TCAS 2	เวลา	1 คาบ
ผู้จัดทำแผนการสอน	นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภ				

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

มาตรฐานข้อ 2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 5 ปรับปรุงแก้ไขตนเองด้านการเรียนและวางแผนพัฒนาการเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 2 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. รูปแบบการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
2. เส้นทางการศึกษาต่อและสาขาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกเป้าหมายการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของตนได้
2. บอกการเตรียมความพร้อมสำหรับการไปสู่เป้าหมายได้

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารระการการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

การศึกษาข้อมูลการศึกษาต่อที่ถูกต้อง เป็นจริงและหลากหลาย เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยนักเรียนในการเตรียมความพร้อมในทุกด้านเพื่อการตัดสินใจและวางแผนไปสู่เป้าหมายทางการเรียนในอนาคต

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บุรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- มีภูมิคุ้มกัน :
- เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- เงื่อนไขคุณธรรม :

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน
.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. ให้นักเรียนนำไปกิจกรรม เรื่อง วิธีการเตรียมความพร้อมสู่ระบบ TCAS มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้

- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งใด พบปัญหาอะไรบ้างในการสืบค้นข้อมูลและมีวิธีการจัดการอย่างไร
- นักเรียนต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติม หรือมีคำถามใดบ้างที่ต้องการให้ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง การเตรียมตัวอย่างไรเพื่อไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้นักเรียนวางแผนการเตรียมตัว

ของตนเอง

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องรูปแบบการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ระบบ TCAS พร้อมเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง สรุป ระบบ TCAS ให้นักเรียนดูประกอบ

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 ใบกิจกรรม เรื่อง วิธีการเตรียมตัวอย่างไรเพื่อไปสู่เป้าหมาย

10.2 คลิปวิดีโอ เรื่อง สรุป ระบบ TCAS

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถบอกวิธีการเตรียมตัวอย่างไรเพื่อไปสู่เป้าหมายได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถบอกวิธีการเตรียมตัวอย่างไรเพื่อไปสู่เป้าหมายได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 12

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบกิจกรรมเรื่อง วิธีการเตรียมตัวอย่างไรเพื่อไปสู่เป้าหมาย



ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ชั้น ม.5/..... เลขที่.....

ให้นักเรียนวิธีการเตรียมตัวอย่างไรเพื่อไปสู่เป้าหมาย
(การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยระบบ TCAS)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....



รวมเคล็ดลับ
สอบติด

เลิฟเทคนิคสอบเข้ามหาวิทยาลัย
ให้ทุกสัปดาห์

Dek.D

แผนการจัดกิจกรรมที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายสู่ออนาคต (ด้านเรียน) เรื่อง ระบบ TCAS 2 เวลา 1 คาบ
ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาก

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

มาตรฐานข้อ 2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 5 ปรับปรุงแก้ไขตนเองด้านการเรียนและวางแผนพัฒนาการเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 2 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. วิธีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน PORTFOLIO

2. วิธีจัดทำเอกสารประวัติย่อ RESUME

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. จัดทำแฟ้มสะสมงาน PORTFOLIO ได้

2. จัดทำเอกสารประวัติย่อ RESUME ได้

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารระการการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

การสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้วยวิธีพิเศษเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของผู้เรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การศึกษาข้อมูล คุณสมบัติและเกณฑ์การรับสมัครจึงมีความจำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของตนเอง สิ่งสำคัญที่นักเรียนควรเตรียมเพื่อใช้ในการสมัครและเข้ารับการสัมภาษณ์คือเอกสารแฟ้มสะสมงาน PORTFOLIO และเอกสารประวัติย่อ REZUME

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s, 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชีด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- มีภูมิคุ้มกัน :
- เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- เงื่อนไขคุณธรรม :

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอเรื่องราวการเตรียมตัวเพื่อการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้วยวิธีพิเศษ

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แจกใบความรู้ เรื่องการจัดทำแฟ้มสะสมงาน และ ประวัติย่อ ให้นักเรียนศึกษา ครูอธิบายเพิ่มเติมประกอบตัวอย่างแฟ้มสะสมงานและประวัติย่อ และให้นักเรียนซักถาม

3. ครูแนะนำเว็บไซต์ที่สามารถเข้าไปสร้างแฟ้มสะสมผลงานและ ประวัติย่อให้นักเรียน เช่น <https://www.canva.com/> และ <https://www.admissionpremium.com/portfolio/>

ชั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

3. ครูสรุปกิจกรรมและ มอบหมายให้นักเรียน จัดทำแฟ้มสะสมงานและเอกสารประวัติย่อ เพื่อนำมาส่งในชั่วโมงต่อไป

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 ใบความรู้ เรื่องการจัดทำแฟ้มสะสมงาน และ ประวัติย่อ

10.2 ตัวอย่างแฟ้มสะสมงานและประวัติย่อ

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และ ประวัติย่อ ของตนเองได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และ ประวัติย่อ ของตนเองได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 13

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

ใบความรู้เรื่อง การจัดทำแฟ้มสะสมงาน PORTFOLIO และเอกสารประวัติย่อ RESUME

แฟ้มสะสมงาน (PORTFOLIO)

แฟ้มสะสมงาน คือ การเก็บรวบรวมผลงานของตนเองมาสะสมไว้อย่างเป็นระบบ มีจุดมุ่งหมายแสดงถึงความสามารถ พัฒนาการ ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ ในส่วนหนึ่งหรือหลายส่วนของการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ของนักเรียน และยังเป็นหลักฐานที่สะท้อนการประเมินตนเองของนักเรียนด้วย

องค์ประกอบของแฟ้มสะสมงานนักเรียน

แฟ้มสะสมงานนักเรียนอาจมีรูปร่างอย่างไรก็ได้ ขึ้นอยู่กับสภาพการเก็บสะสม โดยยึดหลักการใช้สะดวก และมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้โครงสร้างแฟ้มสะสมผลงานของคุณย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ มีดังนี้

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ ประวัติส่วนตัว

ส่วนที่ 2 ชิ้นงานจากรายวิชาต่างๆ ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ผลจากแบบทดสอบต่างๆ ผลการประเมินตนเอง การประเมินผลโดยเพื่อน การประเมินผลโดยครูผู้สอน การประเมินผลโดยผู้ปกครอง การประเมินผลโดยผู้สนใจอื่นๆ ฯลฯ โดยจัดไว้เป็นหมวดหมู่ให้ดูง่ายและน่าสนใจ

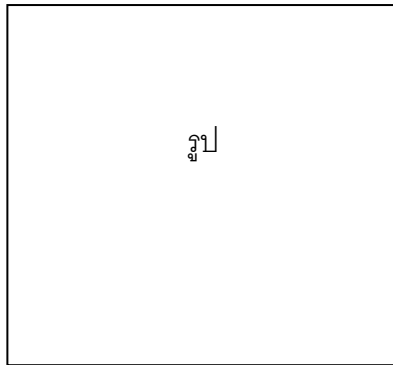
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก ได้แก่ เอกสาร หลักฐานต่างๆ รูปภาพ ที่แสดงเพื่อสนับสนุนยืนยันข้อมูลที่ใส่ไว้ในแฟ้มสะสมงาน

ข้อคิดในการทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

ในการคัดเลือกชิ้นงานหรือผลงานมาลงหรือใส่ในแฟ้มไม่จำเป็นต้องเอามาทุกชิ้น แต่ให้พิจารณาคัดเลือกงานที่เราคิดว่าดีที่สุดในแต่ละด้าน ด้านละ 1-2 ชิ้นก็ได้ ถ้ามีผลงานหลายด้านก็จะเป็นการแสดงให้เห็นว่าเรามีความสามารถหลายด้าน หรือด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ

ตัวอย่าง

แฟ้มสะสมงาน
(PORTFOLIO)



ชื่อ-สกุล.....
ชั้น ม...../..... เลขที่

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แฟ้มสะสมงาน เป็นการเก็บรวบรวมผลงานที่ผู้จัดทำเห็นว่าสมควรที่จะได้รับการรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบและสามารถใช้ประกอบการประเมินคุณภาพ การปฏิบัติงานว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงไร

การเก็บรวบรวมข้อมูลในแฟ้มสะสมงานนี้จึงเป็นการรวบรวมผลการเรียน วิธีการและประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน รางวัลที่เคยได้รับ การเข้าร่วมฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การทำกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ เพื่อให้ผู้จัดทำ แฟ้มสะสมงานสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองตามสภาพที่แท้จริง และนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในอนาคต

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแฟ้มสะสมงานนี้ขึ้น เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมผลงานของตนเองตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน และเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเองในอนาคต

.....
(.....)

สารบัญ

ตอนที่ 1 ประวัตินักเรียน

1.1 ประวัติส่วนตัว

1.2 ประวัติด้านการศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 ประวัติการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม สัมมนา ฯลฯ

2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน

2.2 การเข้าร่วมอบรมในโครงการต่างๆ นอกโรงเรียน

2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน

2.4 การเป็นวิทยากร

2.5 การเป็นกรรมการนักเรียน, หัวหน้าห้องและงานที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ

ตอนที่ 3 ความสามารถและความสนใจพิเศษ

ภาคผนวก โล่รางวัล, เกียรติบัตร ภาพกิจกรรมต่างๆ

ตอนที่ 1 ประวัตินักเรียน

1.1 ประวัติส่วนตัว

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....
เกิดวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
สัญชาติ.....เชื้อชาติ.....ศาสนา.....
หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน.....
ภูมิลำเนาเดิม เลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....
ตำบล/แขวง.....อำเภอ.....จังหวัด.....
ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี สัญชาติ.....
เชื้อชาติ.....ศาสนา.....
หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน.....อาชีพ.....
ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี สัญชาติ.....
เชื้อชาติ.....ศาสนา.....
หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน.....อาชีพ.....
ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....
ตำบล/แขวง.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
E-Mail.....
Website / Blog.....
Face book.....ID Line

1.2 ประวัติด้านการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	วุฒิทางการศึกษา	หมายเหตุ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 6				
2	มัธยมศึกษาปีที่ 3				
3	ประถมศึกษาปีที่ 6				

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร	หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย		
คณิตศาสตร์		
วิทยาศาสตร์		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
สุขศึกษาและพลศึกษา		
ศิลปะ		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
ภาษาต่างประเทศ		
ผลการเรียนรวมเฉลี่ย (GPAX)		

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร	หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย		
คณิตศาสตร์		
วิทยาศาสตร์		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
สุขศึกษาและพลศึกษา		
ศิลปะ		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
ภาษาต่างประเทศ		
ผลการเรียนรวมเฉลี่ย (GPAX)		

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร	หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย		
คณิตศาสตร์		
วิทยาศาสตร์		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
สุขศึกษาและพลศึกษา		
ศิลปะ		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
ภาษาต่างประเทศ		
ผลการเรียนรวมเฉลี่ย (GPAX)		

ตอนที่ 2 ประวัติการเข้าร่วมกิจกรรม, อบรม, สัมมนา, เป็นวิทยากร ฯลฯ

2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน

วัน/เดือน/ปี	ชื่อกิจกรรม	ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 ได้เข้าร่วมอบรมในโครงการต่างๆ นอกโรงเรียน

วัน/เดือน/ปี	ชื่อกิจกรรม	ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด

ตอนที่ 3 ความสามารถและความสนใจพิเศษ

3.1 ความสามารถพิเศษ

1.
2.
3.
4.
5.

3.2 ความสนใจพิเศษ

1.
2.
3.
4.
5.

ภาคผนวก
โล่รางวัล, เกียรติบัตร ต่างๆ

ประวัติย่อ (RESUME)

ประวัติย่อ (RESUME) เป็นเอกสารในการแนะนำตนเองเพื่อใช้ในการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อหรือสมัครงาน ซึ่งอาจใช้ส่งไปพร้อมใบสมัครเพื่อให้เกิดความน่าสนใจ หรือใช้ประกอบการสอบสัมภาษณ์ เพื่อช่วยสร้างความน่าสนใจและความประทับใจให้แก่ผู้สัมภาษณ์ได้

รูปแบบการเขียน ประวัติย่อ

ชื่อ-สกุล

ที่อยู่ปัจจุบัน

โทร.

วัน/เดือน/ปีเกิด อายุ ปี

น้ำหนัก ก.ก. ส่วนสูง ซม.

สัญชาติ เชื้อชาติ ศาสนา สถานภาพ สุขภาพ

การศึกษา

- ปีพ.ศ..... - พ.ศ..... ระดับประถมศึกษา โรงเรียน..... เกรตเฉลี่ย.....

- ปีพ.ศ..... - พ.ศ..... ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน.....สาขา..... เกรตเฉลี่ย

- ปีพ.ศ..... - พ.ศ..... ระดับปริญญาตรี คณะ.....สาขา..... เกรตเฉลี่ย

การฝึกอบรม

- ปีพ.ศ..... (ระบุเรื่อง หลักสูตรที่อบรม.....)

ประสบการณ์

- ปีพ.ศ..... (ระบุประสบการณ์.....)

ความรู้/ทักษะ/ความสามารถพิเศษ

- ระบุ.....

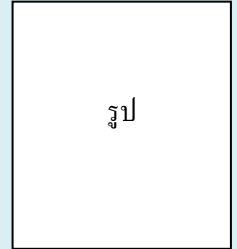
ความสนใจพิเศษ

- ระบุ.....

บุคคลอ้างอิง

- ระบุชื่อ-สกุล ตำแหน่งงาน หน่วยงาน โทรศัพท์ที่ติดต่อได้.....

รูป



ตัวอย่างการเขียน Resume หรือประวัติย่อ

ประวัติย่อ

ชื่อ-สกุล นายสุดหล่อ ฉลาดแท้

ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100 โทร. 02-221-3876

ข้อมูลส่วนตัว

- วัน/เดือน/ปีเกิด 14 กุมภาพันธ์ 2533 อายุ 18 ปี
- น้ำหนัก 51 กก. ส่วนสูง 160 ซม.
- สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ สถานภาพ โสด
- สุขภาพ แข็งแรง

การศึกษา

- 2540 - 2545 ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมหาวิทยาลัยวชิราวุฒิ์ เกรดเฉลี่ย 3.50
- 2546 - 2548 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ไตรมิตรวิทยาลัย เกรดเฉลี่ย 3.12
- 2549 - 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย สาขาอังกฤษ - คณิต เกรดเฉลี่ย 3.25

การฝึกอบรม

- 2549 นักเรียนแกนนำกลุ่มเยาวชนไทยต้านภัยเอดส์
- 2550 ยุวแนะแนว

ประสบการณ์/รางวัล

- 2549 - รางวัลชนะเลิศการประกวดสุนทรพจน์ ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
- เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการแต่งกลอนสด ของงานสัปดาห์วิชาการ

โรงเรียนสายปัญญา

- 2550 - 2551 คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ความรู้/ทักษะ/ความสามารถพิเศษ

- สามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Adobe PageMaker, Adobe PhotoShop และ Adobe Illustrator ได้
- สามารถอ่าน เขียน ภาษาจีน ได้อย่างคล่องแคล่ว

ความสนใจพิเศษ

- ดนตรีไทย (ขิม)

บุคคลอ้างอิง นางสาวใจดี จริงจัง ตำแหน่ง ครู โรงเรียน..... โทร.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายสู่อุทิศ (ด้านเรียน) เรื่อง ระบบ TCAS 2 เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภิต

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

มาตรฐานข้อ 2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 5 ปรับปรุงแก้ไขตนเองด้านการเรียนและวางแผนพัฒนาการเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 2 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. วิธีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน PORTFOLIO
2. วิธีจัดทำเอกสารประวัติย่อ RESUME

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. จัดทำแฟ้มสะสมงาน PORTFOLIO ได้
2. จัดทำเอกสารประวัติย่อ RESUME ได้

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

การสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้วยวิธีพิเศษเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของผู้เรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การศึกษาข้อมูล คุณสมบัติและเกณฑ์การรับสมัครจึงมีความจำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของตนเอง สิ่งสำคัญที่นักเรียนควรเตรียมเพื่อใช้ในการสมัครและเข้ารับการสัมภาษณ์คือเอกสารแฟ้มสะสมงาน PORTFOLIO และเอกสารประวัติย่อ REZUME

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) (เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

7. บุรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- มีภูมิคุ้มกัน :
- เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา.....
- เงื่อนไขคุณธรรม :

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนกิจกรรมในช่วงโมงที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. ให้นักเรียนนำเสนอเพิ่มสะสมงานและเอกสารประวัติย่อที่ทำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนไปเพิ่มเติมข้อมูล หรือจัดทำเพิ่มสะสมผลงานและประวัติย่อของตนให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 ใบความรู้ เรื่องการจัดทำเพิ่มสะสมงาน และ ประวัติย่อ

10.2 ตัวอย่างเพิ่มสะสมงานและประวัติย่อ

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

- ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน และ ประวัติย่อ ของตนเองได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน และ ประวัติย่อ ของตนเองได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
แผนการจัดกิจกรรมที่ 14
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/8 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ตัวอย่าง แฟ้มสะสมผลงานของรุ่นพี่

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารมวลชน

PORTFOLIO



นาย ชีรภัทร จันทผลผลิต

คำนำ



นาย ธีรภัทร จันทรพลผล

เพิ่มสะสมผลงานเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ผลการศึกษา
กิจกรรม ความสามารถ รวมถึงทักษะด้านอื่นๆ ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเพิ่มสะสมผลงานเล่มนี้จะทำให้คุณนายได้สังเกตเห็น
ถึงความสามารถของกระผมมากยิ่งขึ้น

หากมีข้อผิดพลาดประการใด กระผมขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

WORK

ผลงาน



ทำหนังสือ เรื่อง No Corrup

เป็นหนังสือเรื่องแรกที่กำกับ เขียนบท แสดง ตัดต่อ
เรื่องที่ทำเป็นงานที่รับมอบหมายมาเป็นส่วนหนึ่งของวิชา คอมพิวเตอร์
เป็นงานยากงานหนึ่งเลยครับเพราะ ผมกว่าจะคิดบทได้ หา character
ที่เหมาะสมกับคนในกลุ่มไม่ใช่เรื่องง่ายเลยครับ
ผมเลยได้รู้ว่าการทำละครหรือหนังสือหนึ่งเล่ม
ไม่ใช่เรื่องง่ายเลย



EDUCATION



นาม: ธีรภัทร
 นามสกุล: วัฒนศิริ
 ชื่อจริง: ธีรภัทร
 ชื่อเล่น: ธีรภัทร
 เลขที่: 1010101010101
 ชั้นปี: 1
 สาขา: วิศวกรรมเครื่องกล
 คณะ: วิศวกรรมศาสตร์
 สถาบัน: วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 ปีการศึกษา: 2564-2565
 ภาค: 1
 วันที่: 10/10/2564
 สถานที่: กรุงเทพฯ



วิชา	เกรด	วิชา	เกรด	วิชา	เกรด
คณิตศาสตร์ 1	4.00	วิทยาศาสตร์ 1	4.00	ภาษาอังกฤษ 1	3.25
คณิตศาสตร์ 2	4.00	วิทยาศาสตร์ 2	4.00	ภาษาอังกฤษ 2	3.25
...

เกาเท่ง

GPA 3.57

เกาหลัง
Math 4.00
Science 4.00
English 3.25

วิชา	เกรด	วิชา	เกรด	วิชา	เกรด
คณิตศาสตร์ 1	4.00	วิทยาศาสตร์ 1	4.00	ภาษาอังกฤษ 1	3.25
คณิตศาสตร์ 2	4.00	วิทยาศาสตร์ 2	4.00	ภาษาอังกฤษ 2	3.25
...

CERTIFICATE



เกียรติบัตร

ด้านวิชาการ



ด้านคุณธรรม



ACTIVITIES



กิจกรรม



การเดินขบวน

เปิดพิธีเนื่อง

ในวันอาเซียน

ปีการศึกษา 2561

การแสดงในวันอาเซียน

จัดชุมนุมวิทยาศาสตร์

จัดชุมนุมวิทยาศาสตร์
เรื่อง หวลของสารโดย
กิจกรรมคือให้เด็กทยอย
เตรียมตุ๊กตาสงไหมหม้อที่อยู่
ในน้ำ



ตัวอย่าง ประวัติย่อ

RESUME



KATAWUTH
YUPPARACH

✉ PHOTOGOLFY25@Gmail.com 📞 096-940-4032



Experience

- 2559**
Study and Travel in India (LFP)
at Chandigarh University
Vietnam, Myanmar, Indonesia
Travel in 2557-2558 China, Japan,
Hongkong, Malaysia, Singapore,
Lao, UAE, Cambodia.
- 2554**
Thai Public Broadcasting Service (TPBS)
Producer : TV Jor E-san
- 2547-2550**
Media volunteer at FETV
Outside Broadcasting Switcher
- 2546**
Sun Lighting & Grip Equipment Co.,Ltd
Assistant Gaffer
- 2560**
ช่างภาพประจำ Pop-up Production
- 2555 - 2558**
Thai People Vocie Co.,Ltd.
13 Siamthai Channel
Senior broadcast technician
- 2551-2553**
Business family
building house
Sale garden tree
- 2545**
Apprentice at Film Bangkok
Angulimala (อังกุลีมาล)
The Siam Renaissance (ทวิภพ)



Education

- High school**
Sammasikkah
Pathom Asoke school
- bachelor degree**
Communication Arts
From Sukhothai Thammathirat
Open University



Personal Skills

- Edit Video Edius
Premiere pro
Final Cut
- Photography
Building construction
Play music : Guitar, Bass, Drum, Keyboard

About me

Name : Katawuth Yupparach
Birth : 25 January 1980.
Hight : 156 cm
Wiegth : 51 kg
Nationality : Thai
Status : Married
Religion : Buddhism

25 Boonchai apartment
Somdejprapinklao RD.
Bangyeekan, Bang-Phlat district
Bangkok 10700

"If you need a person who is
responsible, honest, hard working,
and eager to work, let me
join you as a teamwork."

Interest

- Travel explore new culture
- Book, Economic, social, culture
- Coffee any kind
- Beer
- Street life, Landscape
- Movies
- Trekking

แผนการจัดกิจกรรมที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รหัส ก 32903

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ จัดใจ ก่อนจัดการ (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง จัดใจ ก่อนจัดการ

เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภณ

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข

มาตรฐานข้อ 3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 6 ตระหนักรู้และยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน

ข้อ 7 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและจัดการได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 2 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. สิ่งที่ทำให้ตนเองรู้สึกกังวลใจและเกิดความเครียด
2. ความสำคัญของเรื่องที่ทำให้เกิดความกังวลใจและ ความเครียด

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ความเครียดเป็นผลจากการสะสมปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสมตามลำดับความสำคัญ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการเขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล :
- มีภูมิคุ้มกัน : มีภูมิคุ้มกันจากเรื่องที่ทำให้เกิดความกังวลใจและ ความเครียด.....
- เงื่อนไขความรู้ : รู้สิ่งที่ทำให้ตนเองรู้สึกกังวลใจและเกิดความเครียด.....
- เงื่อนไขคุณธรรม :

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาระงานต่างๆ ที่นักเรียนต้องทำทั้งของครอบครัวและของตนเอง ให้นักเรียนสำรวจว่าตนเองมีภาระงานใดที่ยังต้องทำบ้าง รู้สึกอย่างไรและจะจัดการอย่างไร

ขั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 - 6 คน แจกใบกิจกรรมเรื่อง เมื่อ....ตื่นสาย พร้อมกระดาษฟลิปชาร์ต และปากกาเคมีให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานตามใบกิจกรรม
3. ให้นักเรียนออกมานำเสนองานที่ละกลุ่ม และให้เพื่อนๆ ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
4. ครูติดข้อความ “จัดใจ ก่อนจัดการ” บนกระดาน และร่วมกันอภิปรายความหมายและแสดงความคิดเห็น และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง จัดใจก่อนจัดการ จากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรมเรื่อง เพราะ....ฉันจึงเครียด

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (แนวทางในการสรุป : สาเหตุสำคัญของความเครียดประการหนึ่งคือ การมีภาระงานมากมายและไม่สามารถจัดการได้ทันกำหนดเวลา ความเครียด ความกังวลใจ ไม่ช่วยอะไรได้เลย เราควรเริ่มต้นทำให้สงบ จัดการใจของตนเองให้นิ่ง แล้วค่อยจัดลำดับความสำคัญของงานที่ต้องทำ อะไรควรทำก่อน ทำหลัง แล้วจึงค่อยๆลงมือทำทีละอย่าง เพราะเราคงไม่สามารถทำอะไรหลายๆ อย่างได้พร้อมๆ กัน)

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 ใบความรู้ เรื่อง จัดใจ ก่อนจัดการ
- 10.2 ใบกิจกรรม เรื่อง เมื่อ....ตื่นสาย
- 10.3 กระดาษฟลิปชาร์ตและปากกาเคมี
- 10.4 ใบกิจกรรมเรื่อง จัดใจก่อนจัดการ

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถบอกปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน ได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถบอกปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
แผนการจัดกิจกรรมที่ 15

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/8 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบความรู้เรื่อง จัดใจก่อนจัดการ

เวลาเมื่อไรมากระทบเรา แม้ว่าเป็นสิ่งภายนอกก็ตามสิ่งสำคัญคือเราต้องมาดูใจของเราด้วย ก่อนที่เราจะไปจัดการกับสิ่งภายนอกที่ทำให้เราไม่พอใจหรือทำให้เราทุกข์เราต้องไม่ลืมดูใจของเรา ถ้าเราลืมดูใจ เราก็อาจจะเผลอทำสิ่งที่ไม่สมควร ธรรมชาติของคนเรา ชอบมองนอกอยู่แล้ว จริงอยู่เราจำเป็นต้องมองข้างนอกเพื่อความปลอดภัย หรือเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ข้างนอกมันไม่ดีก็ต้องปรับปรุงแก้ไข แต่ว่าอย่าไปเพ่งแต่ข้างนอกจนลืมข้างใน ถ้าเราลืมข้างในแล้ว เราก็ทุกข์ เราควรฉลาดในการสร้างสมดุล มองนอกแล้วก็ต้องไม่ลืมมองในด้วยความทุกข์จะลดน้อยลง ... ไม่ว่าจะมามีวิกฤติหรือเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นกับเรา สิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิตคือรักษาใจของเราให้ดี

ก่อนจะออกกำลังกายทุกครั้งเรายังต้องมีการ Warm up เพื่อให้ร่างกายพร้อมรับกิจกรรมต่าง ๆ การจัดการกับเรื่องราวของจิตใจก็เช่นเดียวกัน ต้องมีการ Warm up “จัดใจ” ให้พร้อมรับสถานการณ์ ทำใจของเราให้อยู่เหนือปัญหาคือวางปัญหานั้นไว้เสียก่อน จะทำให้เราผ่อนคลาย และไม่เป็นการกดดันตนเอง หากไม่วางปัญหานั้นไว้เสียก่อน จะทำให้เราเครียดหนักอกหนักใจ สมองไม่ปลอดภัยไป程ทำให้ความคิดคับแคบ การมองปัญหาไม่เปิดกว้าง ไม่เห็นหนทางที่จะแก้ปัญหา

เมื่อมีความทุกข์ หยุดทำ หยุดพูด หยุดคิด ตั้งสติใช้ปัญญา อดทน อดกลั้น หยุดทุกสิ่งทุกอย่างไว้ก่อน ไม่ต้องคิดที่จะแก้ปัญหาภายนอก ... ไม่ว่าจะมามีวิกฤติหรือเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น สิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิตคือรักษาใจของเราให้เป็นปกติ มีความรู้สึกตัวกับลมหายใจเข้า ลมหายใจออก มีสมาธิตั้งมั่นกับลมหายใจ ปล่อยวางความรู้สึกที่ไม่ดี เมื่อใจสงบแล้วนั้นแหละจึงค่อยไป “จัดการ” กับปัญหา นี้แหละเรียกว่า “ต้องจัดใจ ก่อนจัดการ”

ก่อนจะทำสิ่งใด จงรักษาใจก่อน ด้วยความระวังระไวรอบด้าน

เพราะชีวิตเริ่มต้นออกมาจากใจ

ดัดแปลงจาก <http://www.bp.or.th/webboard/index.php?topic=10452>

ใบกิจกรรมเรื่อง จัดใจ ก่อนจัดการ



ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ชั้น ม.5/..... เลขที่.....

ให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่ทำให้สามารถทำงานได้ตามที่วางแผนไว้คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. อุปสรรคที่ทำให้จัดการงานไม่สำเร็จตามที่วางแผนไว้คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. มีวิธีแก้ไขอุปสรรคที่ทำให้จัดการงานไม่สำเร็จตามที่วางแผนไว้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ จัดใจ ก่อนจัดการ (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง วิกฤตชีวิต เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข

มาตรฐานข้อ 3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 6 ตระหนักรู้และยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน

ข้อ 7 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและจัดการได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 2 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. สิ่งที่ทำให้ตนเองรู้สึกกังวลใจและเกิดความเครียด
2. ความสำคัญของเรื่องที่ทำให้เกิดความกังวลใจและ ความเครียด

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ความเครียดเป็นผลจากการสะสมปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสมตามลำดับความสำคัญ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s, 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการเขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บุรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล :
- มีภูมิคุ้มกัน : มีภูมิคุ้มกันจากเรื่องที่ทำให้เกิดความกังวลใจและ ความเครียด.....
- เงื่อนไขความรู้ : รู้สิ่งที่ทำให้ตนเองรู้สึกกังวลใจและเกิดความเครียด.....
- เงื่อนไขคุณธรรม :

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนกิจกรรมในช่วงโม่งที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. นักเรียนคู่มือวีดิทัศน์เรื่อง วิกฤตชีวิตของน้องหนู
3. นักเรียนทำใบกิจกรรมเรื่อง วิกฤตชีวิตของน้องหนู
4. ขออาสาสมัครอ่านใบงานให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ และครูร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง วิกฤตชีวิตของน้องหนู
- 10.2 ใบกิจกรรมเรื่อง วิกฤตชีวิตของน้องหนู

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์และตอบคำถามในใบกิจกรรม วิกฤตชีวิตของน้องหนูได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์และตอบคำถามในใบกิจกรรม วิกฤตชีวิตของน้องหนูได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 16

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบงานเรื่อง วิกฤตชีวิตของน้องหนู

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ชั้น ม.5/..... เลขที่.....

หลังจากชมเรื่องวิกฤตชีวิตของน้องหนู แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความเครียด ความกังวลใจของคุณน้องหนูคือเรื่องใดบ้าง

.....
.....
.....

2. การยอมรับความจริงเกี่ยวกับปัญหาของคุณน้องหนู ส่งผลอย่างไรต่อการจัดการปัญหาของเธอ

.....
.....
.....

3. คุณน้องหนูมีวิธีจัดการกับความเครียด ความกังวลใจของตนอย่างไร

.....
.....
.....

4. นอกจากตัวคุณน้องหนูเอง อะไรบ้างเป็นปัจจัยเอื้อที่ทำให้คุณน้องหนู ผ่านวิกฤตชีวิตมาได้

.....
.....
.....

5. ถ้านักเรียนประสบปัญหาเช่นเดียวกับคุณน้องหนู นักเรียนจะจัดการกับปัญหานี้อย่างไร

.....
.....
.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ จัดใจ ก่อนจัดการ (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง วิฤตชีวิต เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาก

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข

มาตรฐานข้อ 3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 6 ตระหนักรู้และยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน

ข้อ 7 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและจัดการได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 2 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
2. วิธีการจัดการกับความกังวลใจและความเครียด

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. บอกการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
2. บอกวิธีการจัดการกับความกังวลใจและความเครียด

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

ความเครียดเป็นผลจากการสะสมปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสมตามลำดับความสำคัญ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☑ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R_s, 8C_s) (☑ เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการเขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บุรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชิด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล :
- มีภูมิคุ้มกัน : มีภูมิคุ้มกันจากเรื่องที่ทำให้เกิดความกังวลใจและ ความเครียด.....
- เงื่อนไขความรู้ : รู้สิ่งที่ทำให้ตนเองรู้สึกกังวลใจและเกิดความเครียด.....
- เงื่อนไขคุณธรรม :

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนกิจกรรมในช่วงที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4-6 คน ให้นักเรียนนำใบงานใบกิจกรรมเรื่อง จัดใจ...ก่อนจัดการ ของตนเองมา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่ม โดยมีประเด็นในกรแลกเปลี่ยน ดังนี้

- 1) ปัจจัยที่ทำให้สามารถทำงานได้ตามที่วางแผนไว้คืออะไร
- 2) อุปสรรคที่ทำให้จัดการงานไม่สำเร็จตามที่วางแผนไว้คืออะไร และจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร
4. ให้นักเรียนออกมานำเสนอที่ละกลุ่ม
5. ครูแจกใบความรู้เรื่อง การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ให้นักเรียนศึกษา หลังจากนั้นให้ทำใบกิจกรรมเรื่อง การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 ใบกิจกรรมเรื่อง จัดใจก่อนจัดการ

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจสอบใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม และ บอกวิธีการจัดการกับความกังวลใจและความเครียด ในใบกิจกรรมได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม และ บอกวิธีการจัดการกับความกังวลใจและความเครียด ในใบกิจกรรมได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 17

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบความรู้เรื่อง การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

ทุกคนบนโลกใบนี้มีเวลาเท่าเทียมกันคือ 24 ชั่วโมง อย่างไรก็ตาม มองจากแง่มุมของเศรษฐศาสตร์ เวลาของทุกคนมีคุณค่าไม่เท่ากัน การบริหารเวลาของแต่ละคนจึงหมายถึงความแตกต่าง



ครั้งหนึ่งเล่าปีขอคำแนะนำเรื่องการจัดลำดับความสำคัญของงานจากขงเบ้ง ขงเบ้งบอกให้ลูกน้องไปเตรียม ก้อนหิน ก้อนกรวด ก้อนทราย และน้ำจำนวนหนึ่ง พร้อมทั้งเหล็กใหญ่หนึ่งใบ

ขงเบ้งชี้ไปที่ถังเหล็กกับกองวัสดุที่ผู้ช่วยได้เตรียมเสร็จไว้มุมห้องพร้อมกล่าวว่า "คำตอบของการบริหารชั้นสูงอยู่ในถังเหล็กใบใหญ่นี้แหละ ความจุของถังนี้เปรียบเสมือนขีดความสามารถของคน ๆ หนึ่งในช่วงเวลาหนึ่ง ก้อนกรวด เปรียบได้กับงานที่สำคัญและเร่งด่วน ก้อนหิน คือภาระที่สำคัญแต่ไม่เร่งด่วน เม็ดทรายเปรียบได้กับภาระที่เร่งด่วนแต่ไม่สำคัญ และน้ำคือหน้าที่ที่ไม่สำคัญและไม่เร่งด่วน"

	เร่งด่วน	ไม่เร่งด่วน
สำคัญ	ก. งานประเภทที่เป็นก้อนกรวด เช่น ปัญหาที่ประชิดตัว งานที่มีกำหนดแน่นอน	ข. งานประเภทที่เป็นก้อนหิน เช่น การวางแผนเรียนต่อ
ไม่สำคัญ	ค. งานประเภทที่เป็นเม็ดทราย เช่น ตอบเมล คุยโทรศัพท์ในเรื่องต่างๆไป	ง. งานประเภทที่เป็นน้ำ เช่น งานจุกจิกทั่วไป

“ปกติท่านเน้นงานประเภทใด” ขงเบ้งถาม “ก็ต้องเป็นประเภท ก.” เล่าปี่ตอบอย่างไม่ลังเล “แล้วงานประเภท ข. ละ” ขงเบ้งถามต่อไป เล่าปี่ตอบว่า “ข้าฯตระหนักถึงความสำคัญของงานประเภท ข. แต่ก็ไม่มีเวลาพอที่สนใจมัน” “เป็นอย่างนี้ใช่ไหม” ขงเบ้งถาม พรางใส่กรวดลงไปในถังเหล็กจนเต็ม แล้วพยายามใส่ก้อนหินเข้าไปซึ่งใส่ไม่ได้ เล่าปี่ตอบว่า “ใช่” “และหากเปลี่ยนวิธีบรรจุนะ”

ขงเบ้งถามต่อพรางใส่ก้อนหินทีละก้อนเข้าไปในถังก่อนจนใส่ไม่ได้แล้ว จึงถามเล่าปี่อีกว่า “ตอนนี้ถึงเหล็กเต็มแล้วจะใส่อะไรลงไปอีกไม่ได้ใช่ไหม” ซึ่งเล่าปี่ตอบว่า “ใช่” “จริงหรือ” ขงเบ้งถามแล้วหยิบก้อนกรวดใส่เข้าไปข้างบนถังแล้วเขย่าให้ก้อนกรวดตกลงไปในถังจนหมด

“บัดนี้ถึงเหล็กในนี้ใส่อะไรลงไปอีกได้หรือไม่” ขงเบ้งพูดพรางเทเม็ดทรายลงไปอีกจนหมด “แล้วที่นี้ใส่อะไรลงไปอีกได้ไหม” ขงเบ้งถามต่อไป แต่ก่อนที่เล่าปี่มีโอกาสตอบ ขงเบ้งก็ตักน้ำที่เตรียมไว้ใส่ลงไปจนถึงเหล็กอีกจนหมด “ตอนนี้ท่านเข้าใจความหมายของการทดลองนี้แล้วหรือยัง” เล่าปี่ตอบว่า “เข้าใจแล้ว” พร้อมกับถามต่อว่า “นี่คือสิ่งที่ท่านกล่าวถึงเมื่อสักครู่เกี่ยวกับการจัดการแบบแยกประเภท และเลือกการจัดการก่อนหลังใช่หรือไม่” ขงเบ้งตอบว่า “ใช่แล้ว การทดลองชี้ให้เห็นว่าหากถังเหล็กตั้งแต่แรกก็เต็มเต็มไปด้วยก้อนกรวด ทรายและน้ำ ก็คงไม่มีโอกาสใส่ก้อนหินลงไปได้ แต่ถ้าใส่ก้อนหินลงไปก่อนในถังยังมีเนื้อที่ที่จะใส่สิ่งอื่นๆ เข้าไปได้อีก ดังนั้น การบริหารเวลาที่ได้ผลต้องดูว่า อะไรคือก้อนหิน อะไรคือก้อนกรวด เม็ดทราย และน้ำ ฯลฯ และไม่ว่าจะเป็นการใดก็ตามที่ต้องใส่ก้อนหินลงไปในถังเป็นอันดับแรก”

เล่าปี่ยังถามว่า “แล้วการวิเคราะห์แยกแยะเรื่องต่างๆ ออกเป็นสี่หมวดนี้มีผลอย่างไร” ขงเบ้งตอบว่า “บุคคลจำพวกที่วุ่นอยู่กับเรื่องราวประเภทก้อนกรวด ย่อมมีความรู้สึกถูกละเลยและวนเวียนอยู่ในแดนวิฤตจนอ่อนล้า พวกที่เน้นเรื่องประเภทเม็ดทรายจะขาดพลังสร้างสรรค์ ขอบฟ้าคำพูดเพราะหู คบคนแบบผิวเผิน พวกที่นิยมเรื่องราวประเภทน้ำมักบกพร่องเรื่องสำนึกรับผิดชอบ แม้กระทั่งเรื่องสารทุกข์สุกดิบของตนเอง” ขงเบ้งตอบ “ท่านทราบไหมว่าก้อนกรวดมาจากไหน ก็มาจากก้อนหินที่แตกสลายไป” และเสริมว่า “คนที่ให้ความสำคัญกับเรื่องประเภทก้อนหินจะมีก้อนกรวดน้อย คนที่เน้นก้อนกรวดก็จะมีก้อนกรวดเยอะตลอด”

<http://www.oknation.net/blog/print.php?id=421217>

ใบงานเรื่อง การลำดับความสำคัญของปัญหา

จากแนวคิดจากเอกสารประกอบเรื่องการลำดับความสำคัญของปัญหา ให้นักเรียนเติมปัญหา ต่าง ๆ ที่
ประสบอยู่ในขณะนี้ลงในตารางให้เหมาะสม และนำผลงานที่ทำเรียบร้อยแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ อีก
2 - 3 คน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำแนะนำแก่กันว่าสิ่งที่เติมเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

	เร่งด่วน	ไม่เร่งด่วน
สำคัญ	ก. ประเภทที่เป็นก้อนกรวด เช่น ปัญหาที่ประชิดตัว งานที่มีกำหนด แน่นอน	ข. ประเภทที่เป็นก้อนหิน เช่น การ วางแผนเรียนต่อ
ไม่ สำคัญ	ค. ประเภทที่เป็นเม็ดทราย เช่น ตอบเมล คุยโทรศัพท์ในเรื่องทั่วไป	ง. ประเภทที่เป็นน้ำ เช่นปัญหา จุกจิกทั่วไป

นักเรียนเรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก 32903
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ การแสดงออกอย่างเหมาะสม (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง วิเคราะห์การสื่อสาร เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข

มาตรฐานข้อ 3.2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 8 เห็นความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 2 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. รูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. อธิบายรูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

พฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่าง

สอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของตน โดยสามารถรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างตนและผู้อื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) (เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชีด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล : การแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล.....
- มีภูมิคุ้มกัน : มีภูมิคุ้มกันจากการแสดงออกอย่างเหมาะสม.....
- เงื่อนไขความรู้ : รู้รูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสม.....
- เงื่อนไขคุณธรรม : รูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม...

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการสื่อสารและการแสดงออกที่จะนำไปสู่การสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

- 2. แจกใบกิจกรรมเรื่อง วิเคราะห์การสื่อสาร ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การสื่อสารในแต่ละสถานการณ์

3. ครูสุ่มถามนักเรียน และให้นักเรียนอภิปรายแต่ละประเด็น โดยครูตั้งคำถาม เช่น สาเหตุที่ผู้พูดพูดเช่นนั้น เพราะอะไร เขาคิด รู้สึกอย่างไร ผลระยะสั้นเป็นอย่างไร และผลระยะยาวเป็นอย่างไร เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึง ลักษณะและผลของการสื่อสารรูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

4. ให้นักเรียนสรุปความคิดเห็นที่มีต่อการสื่อสารแต่ละรูปแบบ
5. แจกใบความรู้ เรื่องการแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้นักเรียนศึกษา ครูอธิบายเพิ่มเติม

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 ใบกิจกรรมเรื่อง วิเคราะห์การสื่อสาร
- 10.2 ใบความรู้ เรื่องการแสดงออกอย่างเหมาะสม

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจสอบใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถอธิบายรูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถอธิบายรูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 18

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

ใบงานเรื่อง วิเคราะห์การสื่อสาร

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.5/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ และการสื่อสาร ที่กำหนดให้ ต่อจากนั้นให้ทำกิจกรรมตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ตามลำดับ

สถานการณ์ที่ 1 : เมื่อเพื่อนขอลอกการบ้าน จุ่ม ไม่อยากให้ลอก จุ่มพูดว่า
“มีปัญญาก็ทำเองบ้างเถอะขอลอกอยู่ได้”

สถานการณ์ที่ 2 : กอล์ฟกำลังต่อแถวซื้ออาหาร มีเด็กคนอื่นมาแซงคิว กอล์ฟรู้สึกไม่พอใจ
ไม่อยากให้เขาทำเช่นนั้น กอล์ฟพูดว่า.
“อะไรวะ ทำไมไม่ไปต่อแถว ไม่เห็นหรือว่าเค้าเข้าคิวอยู่”

สถานการณ์ที่ 3 : เซอริกำลังจะรื้อนำหนังสือหลายเล่มไปคืนที่ห้องสมุด น้อยบอกให้เซอรินำรายงาน
ของน้อยไปส่งที่ห้องพักครูก่อน เซอริไม่สะดวกที่จะต้องนำรายงานของน้อยไปส่ง
เซอริพูดว่า
“เออ ที่จริงเราต้องไปห้องสมุด แต่ไม่เป็นไร เราไปส่งรายงานให้เธอด้วยก็ได้”

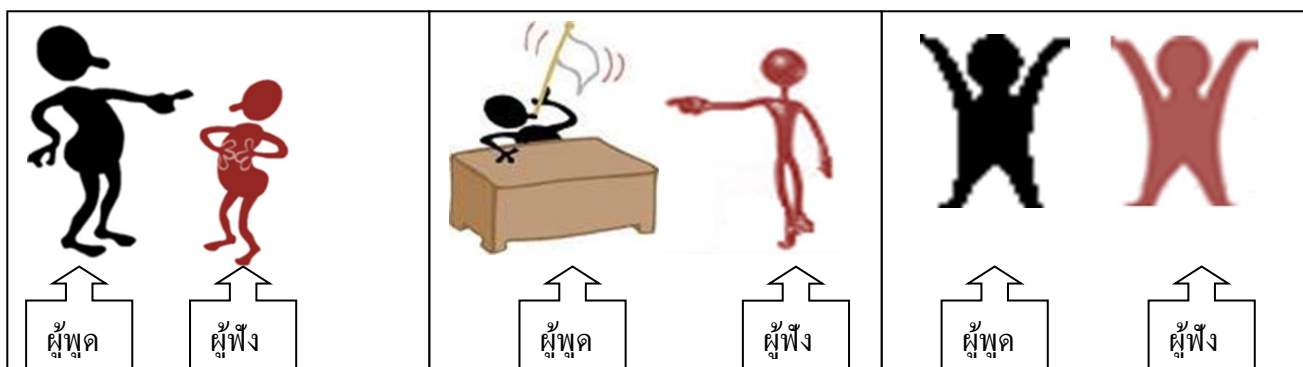
สถานการณ์ที่ 4 : ต้องยืมรถจักรยานยนต์ของณัฐไปใช้ และส่งคืนช้า ณัฐ ไม่พอใจ
“เราหงุดหงิดที่นายคืนรถเราช้า เพราะเราต้องรีบไปธุระ
ต่อไปเราอยากให้นายคืนให้ตรงเวลานะ”

สถานการณ์ที่ 5 : บอยอยากกลับบ้าน แต่เบ๊ชวนไปร้านเกมก่อน
“เออ... ไปก็ได้ แต่สงสัยเราจะโดนแม่ดุอีกนะเนี่ย”

สถานการณ์ที่ 6 : แป้ง เรียกนิดาว่า ยายอ้วน นิดาบอกว่า
“เวลาเธอเรียกฉันว่า ยายอ้วน ฉันรู้สึกไม่ดีเลย เธอเรียกชื่อฉันได้มั้ย”

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนพิจารณาว่า แต่ละข้อเป็นรูปแบบการสื่อสารที่น่าจะแทนด้วยรูปภาพ A หรือ B หรือ C แล้วเขียนตัวอักษร ลงในช่องตรงกับหมายเลขข้อ

รูปแบบการสื่อสาร



A

B

C

สถานการณ์	รูปแบบการสื่อสาร
1	
2	
3	
4	
5	
6	

ตอนที่ 2 ให้นักเรียน พิจารณาว่าแต่ละข้อ ผู้พูด(ผู้ส่งสาร) อยู่ในสภาวะ/มีความคิด/รู้สึกตามหัวข้อที่กำหนดหรือไม่ และผู้พูดมีความคิด/ความรู้สึกเช่นไรต่อผู้ฟัง(ผู้รับสาร) หากคิดว่าตรงกับข้อความให้ทำเครื่องหมาย ✓ หากคิดว่าไม่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด ให้ทำเครื่องหมาย X

ความคิด/ความรู้สึกของผู้พูด (ผู้ส่งสาร)

สถานการณ์	ผู้ส่งสาร							ความรู้สึก/กระทำต่อผู้รับสาร		
	รู้สึกคุณค่าในตนเอง	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	มีความพึงพอใจ	พูดได้ตรงกับความต้องการ	มีศักดิ์ศรี	ตรงกับความรู้สึกของตนเอง	รู้สึกทำร้ายตนเอง	มีศักดิ์ศรี	มีคุณค่า	ต้องการทำร้าย
1										
2										
3										
4										
5										
6										

ตอนที่ 3 ให้นักเรียน พิจารณาแนวโน้มความสัมพันธ์ของคนในสถานการณ์ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็น

ความสัมพันธ์

สถานการณ์	ขัดแย้ง	เป็นมิตร
1		
2		
3		
4		
5		
6		

เฉลย(สำหรับครู)

ข้อ	รูปแบบการสื่อสาร	ขัดแย้ง	เป็นมิตร
1	A	✓	
2	A	✓	
3	B		✓
4	C		✓
5	B		✓
6	C		✓

ข้อ	ผู้ส่งสาร							ความรู้สึก/กระทำต่อผู้รับสาร		
	รู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	มีความพึงพอใจ	พูดได้ตรงกับความต้องการ	มีศักดิ์ศรี	ตรงกับความรู้สึกของตนเอง	รู้สึกทำร้ายตนเอง	มีศักดิ์ศรี	มีคุณค่า	ต้องการทำร้าย
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	✓
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	✓
3	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	x
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	x
5	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	x
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	x

ใบความรู้เรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม



การแสดงออกอย่างเหมาะสม (Assertive Behavior)

เป็นความสามารถของบุคคลที่จะแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ความสนใจ อารมณ์ ค่านิยมและความต้องการที่แท้จริงของตนเองได้อย่างเปิดเผยและจริงใจตามความเป็นจริงด้วยความรู้สึกสบายใจทั้งด้านบวกและด้านลบ ปราศจากความวิตกกังวล และเคารพในสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กล่าวที่จะปฏิบัติหรือเริ่มการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น กล่าวกล่าวคำขอร้องหรือกล่าวปฏิเสธต่อบุคคลอื่น การมีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมนั้นจะทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง สามารถควบคุมตนเองได้ ลดความรู้สึกประหม่า อาย ลดความกลัวหรือความวิตกกังวล ความเครียด หรือความรู้สึกกดดันลง ช่วยให้เกิดการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันกับบุคคลอื่น ตลอดจนช่วยให้บุคคลมีความเสมอภาคกัน และลดความขัดแย้ง

การตอบสนองอย่างไม่กล้าแสดงออก (Passive Behavior)

พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก หรือการยอมตาม เป็นความขลาดกลัวที่ไม่กล้าแสดงออกถึงความรู้สึก ความต้องการที่แท้จริงของตน รวมทั้งไม่สามารถจะรักษาสิทธิของตนเองได้ เป็นบุคคลที่มีความอาย ไม่กล้าแสดงออกถึงความไม่สบายใจหรือความไม่เห็น ด้วยกับบุคคลอื่น ไม่กล้าปฏิเสธ มีความเชื่อฟัง สอนง่าย มักจะเก็บความรู้สึกขุ่นมัวเอาไว้ หากถูกเอาเปรียบก็มักจะถอยหนีหรือหลบตัว มักจะมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองต่ำหากต้องการแสดงออกถึงความ ต้องการของตน ก็มักจะมี ความวิตกกังวลหรือความไม่สบายใจ จึงมีท่าทางที่ระมัดระวัง และกล่าวคำขอโทษอยู่เสมอ พร้อมกับมีภาษาท่าทางที่ไม่เหมาะสม เช่น การไม่กล้าสบตาผู้สนทนา พูดเสียงเบา พูดเร็วเกินไป เป็นต้น ตัวอย่างเช่น ในกรณีของการยืมรถ บุคคลประเภทไม่กล้าแสดงออก จะต้องยอมให้เพื่อนยืมรถไปทั้งๆ ที่ใจไม่ต้องการให้เลย แต่ด้วยความที่ปฏิเสธใครไม่เป็นและกลัวว่า ถ้าไม่ยืมแล้วจะถูกเพื่อนมองว่าขี้เหนียว หรือ “งก” จึงต้องจำใจให้รถเพื่อนไป แต่ก็ไม่มีความสุขตลอดวันเพราะห่วงรถ

การสื่อสารด้วยความก้าวร้าว (Aggressive Behavior)

พฤติกรรมก้าวร้าวเป็นการ แสดงออกถึงการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง เรียกร้องถึงสิทธิของตนโดยไม่สนใจว่าจะไปละเมิดสิทธิของผู้อื่นหรือไม่ ไม่เห็นความสำคัญของปฏิกิริยา ความรู้สึก และความคิดเห็นที่บุคคลอื่นได้แสดงออกมา รวมทั้งไม่มีความเคารพนับถือบุคคลอื่นด้วย บุคคลที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวจึงมักแสดงออกถึงความรู้สึก ความต้องการ และความคิดเห็นที่ตนมีในลักษณะของการข่มขู่ บังคับ เรียกร้อง พูดโต้เถียงให้ชนะ พูดกล่าวโทษผู้อื่น พูดเสียงดัง พูดจาเสียดสี พูดเหยียดหยาม ข่มขู่หรือพูดในสิ่งที่แสดงถึงความมีอำนาจของตน หรือทำให้ตนเองมีความสำคัญมากขึ้น และอาจแสดงความหยาบคายต่อบุคคลอื่น มักจะทำให้บุคคล

อื่นไม่สบายใจหรือขัดใจ หรือโกรธอยู่เสมอ ซึ่งมีผลทำให้สัมพันธภาพระหว่างบุคคลเปลี่ยนแปลงไป ถึงแม้ผู้มีพฤติกรรมก้าวร้าวจะมีความรู้สึกผิด แต่บรรลุเป้าหมายที่ตนต้องการก็เหมือนได้รับการเสริมแรงต่อพฤติกรรมก้าวร้าว นั้น จึงมีแนวโน้มการกระทำก้าวร้าวต่อไปอีก

โดยทั่วไปแล้ว การตอบโต้ในลักษณะไม่กล้าแสดงออก หรือความก้าวร้าว ล้วนนำไปสู่ผลลบทั้งสิ้น ผู้ที่ไม่กล้าแสดงออกจะไม่มีวันได้สิ่งที่เขาต้องการ เพราะเขาไม่กล้าบอกผู้อื่นว่าเขาต้องการอะไร พวกเขาเหล่านั้นมักเป็นบุคคลที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง คิดว่าความคิดความรู้สึกของพวกเขาไม่น่าสำคัญและไม่มีจุดหมาย แต่สำหรับผู้ที่ไม่กล้าขัดใจผู้อื่นกลัวว่าถ้าปฏิเสธผู้อื่นแล้ว จะทำให้เขาไม่ชอบตน สิทธิของเขามักจะถูกผู้อื่นเหยียบย่ำตลอดเวลา ในขณะที่บุคคลก้าวร้าวก็มักจะไม่สนใจความรู้สึก หรือสิทธิของผู้อื่น นอกจากสิ่งที่ตัวเองต้องการ เนื่องจากเขาไม่เคยคำนึงถึงผู้อื่น เขาจึงมีเพื่อนน้อยและสูญเสียเพื่อนไปเรื่อยๆ ยิ่งกว่านั้นบุคคลที่เขาล่วงเกินก็มักจะจดจำและแสวงหาวิธีการที่จะ กลับมาแก้แค้นเขาอยู่เสมอ ดังนั้นบุคคลที่ก้าวร้าวเหล่านี้จึงมักจะเป็น “ผู้แพ้” ในอนาคต ในทางตรงข้าม บุคคลที่มีบุคลิกภาพกล้าแสดงออก (Assertive) นั้น มักจะมีการแสดงออกที่เหมาะสม แม้ว่าเขาจะโกรธใคร เขาก็จะไม่เหยียบย่ำบุคคลที่เขาโกรธ แต่การโกรธของเขาจะมุ่งไปที่เรื่องที่เกิดมากกว่าตัวบุคคล และเขาจะมีวิธีการสื่อสารที่จะทำให้ผู้ถูกโกรธรู้ว่าเขาต้องการ อะไร หรือไม่ต้องการอะไร มิใช่เป็นการโกรธ “เหมา” ไปหมด หรือโกรธกับคนหนึ่งไปหาทางระบายออกอย่างรุนแรงกับคนอื่น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การฝึกสื่อสารแบบกล้าแสดงออก เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกให้เราเคารพบุคคลทุกคนที่เรามีสัมพันธ ด้วย รักษาสัมพันธภาพของบุคคลเอาไว้ และยังทำให้บุคคลเรียนรู้ที่จะเป็น “ผู้ชนะ” ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างแท้จริง



การฝึกพูดที่เหมาะสม

ในการฝึกพูดให้เหมาะสมประกอบด้วย 4 ขั้นตอนด้วยกัน คือ

- 1. การอธิบายเหตุการณ์** เป็นการยกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น พูดถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของอีกฝ่ายหนึ่งอย่างตรงไปตรงมา และอย่างจริงใจ โดยไม่เอาอารมณ์ของตนเองมาตัดสิน ใช้ภาษาที่ง่าย ชัดเจน อธิบายถึงเวลา สถานที่ และความถี่ของพฤติกรรมนั้นอย่างเฉพาะเจาะจงไป หลีกเลี่ยงที่จะพูดคลุม ๆ ไปทั้งหมด
- 2. แสดงความรู้สึก** เป็นการบอกความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์นั้น ให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบ โดยการใช้คำพูดว่า “ฉันมีความรู้สึกว่า.....” และเมื่อจะพูดแสดงความรู้สึกนั้นให้อยู่ในลักษณะที่ไม่แสดงอาการ โกรธหรือกระแทกกระทั้นให้หลีกเลี่ยงที่จะพูดในลักษณะที่ทำให้อีก ฝ่ายหนึ่งรู้สึกด้อยลงไปหรือเป็นการพูดโจมตีอีกฝ่ายหนึ่ง
- 3. บอกความต้องการอย่างตรงไปตรงมา** เป็นการพูดออก มาอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมที่ต้องการให้อีกฝ่ายหนึ่งเปลี่ยนแปลง โดยที่อีกฝ่ายหนึ่งสามารถกระทำตามที่ขอได้ โดยปราศจากความรู้สึกเจ็บใจหรือได้

สูญเสียอะไรอย่างใหญ่หลวงไป แต่ในการขอร้องไห้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้นจะต้องไม่มากไป และมีเหตุผลเพียงพอ เช่น อาจะพูดว่า “คุณจะถูกถอดถอนก็ตราบใดที่วันนี้ก่อนได้ใหม่คะ เพราะดิฉันกำลังดูหนังสือสอบพรุ่งนี้ค่ะ” แทนที่จะพูดว่า “หยุดเล่นเสียที รู้สึกเกรงใจคนอื่นบ้างได้ไหม”

4. บอกผลที่เกิดขึ้น เป็นการบอกให้อีกฝ่ายทราบผลดีหากเขาทำได้ และผลเสียหากเขาทำไม่ได้ เช่นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเขาจะมีผลอะไรตามมา หรือเป็นการให้รางวัลอีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งรางวัลนี้ไม่จำเป็นจะต้องเป็นวัตถุสิ่งของ แต่อาจจะเป็นความรัก คำชมเชย หรือเรียกว่า “Social reward” มักจะใช้คำพูดว่า... “ฉันจะรู้สึกสบายใจขึ้น...” ดังเช่นบอกว่า “ฉันจะรู้สึกสบายใจขึ้น ถ้าหากว่าคุณเลิกทำเสียงรบกวนฉัน” ตามปกติการให้รางวัลนี้จะมีลักษณะที่เป็นผลทั้งในทางบวก (Positive sequence) และในทางลบ (Negative sequence) แต่โดยมากมักจะนิยมใช้การให้รางวัลในทางบวกมากกว่าทางลบ ส่วนทางลบนั้นถ้าไม่จำเป็นจริงๆ แล้วจะไม่ใช้กัน เพราะจะไม่ช่วยให้อีกฝ่ายหนึ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเขาเลย

ตัวอย่าง

นนท์ชอบมาสายเวลานัดกับส้ม ทำให้ส้มเป็นห่วงว่านนท์เกิดอันตรายหรือเปล่า การใช้คำพูดที่เหมาะสม เช่น ส้มไม่สบายใจเลยที่นนท์มาสายหลายครั้งแล้วส้มโทรบอกส้ม เพราะส้มเป็นห่วงว่ารถเสียหรือเกิดเรื่องไม่ดีกลางทางหรือเปล่า อยากให้นนท์โทรมาบอกส้มวันที่ต้องมาสายหรือโทรมาเลื่อนนัดก็ได้

สรุปว่า บุคคลที่มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จะสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

- การยอมรับการชมเชย
- การแสดงออกทางสีหน้าที่เหมาะสม
- การแสดงความไม่เห็นด้วยอย่างสุภาพ
- การขอร้องผู้อื่นให้แสดงความกระตือรือร้น หรือให้ความชัดเจนมากขึ้น
- การถามถึงเหตุผล
- การกล่าววาทะเพื่อรักษาสิทธิของตนเอง
- การแสดงความไม่เห็นด้วย
- การแสดงความมั่นคง หลีกเลี่ยงที่จะต้องแสดงเหตุผลในทุกๆ ความเห็น

(ปรับปรุงจาก <http://competencyrx.com>)



แผนการจัดกิจกรรมที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว
ปีการศึกษา 2569

รหัส ก 32903

หน่วยการเรียนรู้ การแสดงออกอย่างเหมาะสม (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาก

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข

มาตรฐานข้อ 3.2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 8 เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 2 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. พฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. อธิบาย/บอก พฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

พฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่าง

สอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของตน โดยสามารถรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างตนและผู้อื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) (เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชีด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล : การแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล.....
- มีภูมิคุ้มกัน : มีภูมิคุ้มกันจากการแสดงออกอย่างเหมาะสม.....
- เงื่อนไขความรู้ : รู้รูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสม.....
- เงื่อนไขคุณธรรม : รูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม...

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1. ครูทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมา

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

- 2. ให้นักเรียนรวมกลุ่ม 6 คน แจกใบกิจกรรม เรื่องการแสดงออกอย่างเหมาะสม มอบหมายให้กลุ่มช่วยกันระดมสมองตามใบงาน และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น
- 3. นักเรียนและครูให้ข้อเสนอแนะ อภิปรายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 ใบกิจกรรมเรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจใบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถอธิบาย/บอก พฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมได้
ไม่ผ่าน	- ไม่สามารถอธิบาย/บอก พฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 19

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/12,5/16,5/17 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569

ใบกิจกรรมเรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.5/.....เลขที่.....

ให้นักเรียนปรึกษากันในกลุ่มเพื่อแก้ไข คำพูดในใบงานเรื่อง วิเคราะห์การสื่อสาร ในสถานการณ์ที่ 1, 2, 3, 5 ให้เหมาะสม ตามรูปแบบการแสดงออกอย่างเหมาะสม 4 ขั้นตอน

1. การอธิบายเหตุการณ์ : ยกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง สังเกตได้ เช่นกี่ครั้ง เมื่อไหร่ อย่างไร ไม่เหมาะสมอย่างไร
2. การแสดงความรู้สึก : บอกความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์นั้นๆ
3. บอกความต้องการอย่างตรงไปตรงมา : พูดอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมที่ต้องการให้อีกฝ่ายกระทำ
4. บอกผลที่เกิดขึ้น : ผลดีหากเขาทำได้ และผลเสียหากเขาทำไม่ได้

ดั่งตัวอย่าง

นนท์ชอบมาสายเวลานัดกับส้ม ทำให้ส้มเป็นห่วงว่านนท์เกิดอันตรายหรือเปล่า การใช้คำพูดที่เหมาะสม
“ ส้มไม่สบายใจเลยที่นนท์มาสายหลายครั้งแล้วลืมโทร.บอกส้ม เพราะส้มเป็นห่วงว่ารถเสียหรือเกิดเรื่องไม่ดีกลางทางหรือเปล่า อยากให้นนท์โทร.มาบอกส้มวันที่ต้องมาสายหรือโทร.มาเลื่อนนัดก็ได้ ส้มจะได้ไม่ต้องกังวลแล้วก็ทะเลาะกับนนท์อย่างนี้”

1. การอธิบายเหตุการณ์ : นนท์มาสายหลายครั้งและไม่ได้บอกส้ม
2. การแสดงความรู้สึก : ส้มไม่สบายใจและเป็นห่วง
3. บอกความต้องการอย่างตรงไปตรงมา : อยากให้นนท์โทร.มาบอกส้มวันที่ต้องมาสายหรือโทร.มาเลื่อนนัดก็ได้”
4. บอกผลที่เกิด : ส้มจะได้ไม่ต้องกังวลแล้วก็ทะเลาะกับนนท์อย่างนี้”

สถานการณ์ที่ 1 : เมื่อเพื่อนขอลอกการบ้าน จุ่ม ไม่อยากให้ลอก จุ่มพูดว่า
“มีปัญญาก็ทำเองบ้างเถอะขอลอกอยู่ได้”

การแสดงออกอย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 2 : กอล์ฟ กำลังต่อแถวซื้ออาหาร มีเด็กคนอื่นมาแซงคิว กอล์ฟรู้สึกไม่พอใจ
ไม่อยากให้เขาทำเช่นนั้น กอล์ฟพูดว่า.

“อะไรนะ ทำไมไม่ไปต่อแถว ไม่เห็นหรือว่าเค้าเข้าคิวอยู่”

การแสดงออกอย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 3 : เซอรี กำลังจะรืบนำหนังสือหลายเล่มไปคืนที่ห้องสมุด

น้อยบอกให้เซอรีนำรายงานของน้อยไปส่งที่ห้องพักครูก่อน

เซอรีไม่สะดวกที่จะต้องนำรายงานของน้อยไปส่ง เซอรีพูดว่า

“เออ ที่จริงเราต้องไปห้องสมุด แต่ไม่เป็นไร เราไปส่งรายงานให้เธอด้วยก็ได้”

การแสดงออกอย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 4 : บอยใช้ห้องศูนย์สื่อเสร็จแล้ว ก็เดินออกจากห้องโดยไม่ปิดไฟ ไม่ปิดเครื่องปรับอากาศ

บาสจึงตะโกนบอกว่า “บอย มาช่วยกันปิดไฟ ปิดแอร์ก่อนดิ” บาสจึงพูดว่า

“มึงก็ปิดไปดิ...ไม่ใช่บ้านกูสักหน่อย ฮ่า ๆ”

การแสดงออกอย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 5 : แก้วหนีเรียน โดดเรียน ไม่ส่งงาน จึงติด 0 ร มส หลายตัว เมื่อคิดได้จึงกลับมาตามแก้
แต่ครูดุ และอบรมสั่งสอนแก้วยืดยาว.....แก้วจึงพูดว่า

“ให้...จารย์ จะบ่นไรนักหนาคะเนี่ย จะให้แก้หรือไม่แก้ก็บอกมาเลยคะ”

การแสดงออกอย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 6 : โฟร์คแต่งกายผิดระเบียบมาโรงเรียน แถมมาสาย เมื่อถึงหน้าโรงเรียน โดนครูเวรทำโทษ
โฟร์คจึงพูดว่า

“อาจารย์ครับ...ปล่อยขึ้นไปเรียนเถอะครับ เสียเวลาเรียนผมนะเนี่ย”

การแสดงออกอย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 7 : เมย์ทิ้งถ้วยโฟม และแก้วน้ำไว้ตรงที่นั่งทานข้าว พอดีแม่บ้านมาพบ จึงตักเตือนให้เก็บไปทิ้ง
เมย์จึงพูดว่า

“ทำไมอะ อยากรทิ้งก็เอาไปทิ้งเองดิ”

การแสดงออกอย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว
ปีการศึกษา 2569

รหัส ก 32903

หน่วยการเรียนรู้ การแสดงออกอย่างเหมาะสม (ด้านส่วนตัวและสังคม) เรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม เวลา 1 คาบ

ผู้จัดทำแผนการสอน นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภาก

ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/16	วันที่	คาบที่.....
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17	วันที่	คาบที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ในแผนเกิดมาตรฐานใด ตัวชี้วัดใดให้นำมาระบุไว้)

มาตรฐานการเรียนรู้ (สาระการแนะแนว)

สาระการแนะแนวที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข

มาตรฐานข้อ 3.2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

ข้อ 8 เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใน 2 คาบเรียน)

2.1 ความรู้ (K)

1. พฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1. แสดงพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความรับผิดชอบในการส่งใบกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้ (เป็นเนื้อหาสาระของเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

พฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่าง

สอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของตน โดยสามารถรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างตนและผู้อื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- 5.1 รักชาติ
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่ความรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) (เฉพาะที่เกิดในเนื้อหาในแต่ละคาบของหน่วยการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

7. บูรณาการ/น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ให้ ชีด / และระบุพอสังเขป

- ความพอประมาณ :
- ความมีเหตุผล : การแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล.....
- มีภูมิคุ้มกัน : มีภูมิคุ้มกันจากการแสดงออกอย่างเหมาะสม.....
- เงื่อนไขความรู้ : รู้รูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสม.....
- เงื่อนไขคุณธรรม : รูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม...

8. การบูรณาการกับโครงการ หน้าที่พลเมือง 3/ด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อธิบายโดยสังเขปในการบูรณาการให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั้น

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1. ครูทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่ 1 และ 2

ชั้นที่ 2 ทำกิจกรรมการเรียนรู้

- 2. ให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน ฝึกการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยให้แต่ละคู่คิดสถานการณ์ 2 สถานการณ์ และผลัดกันแสดงบทบาทสมมติ โดยมีเงื่อนไขว่า สถานการณ์ที่แสดงออกนั้นให้สอดคล้องเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้ามาด้วย

3. ให้นักเรียนออกไปแสดงบทบาทสมมุติที่ละคู่จนครบ โดยเพื่อนๆ และครูเสนอแนะและร่วมอภิปราย

ขั้นที่ 3 สรุป/นำไปใช้

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

10. สื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้/แหล่งการเรียนรู้

-

11. การวัดและประเมินผล (ระบุ เครื่องมือ ระบุเกณฑ์การประเมินในแต่ละคาบ)

11.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

11.2 เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ตรวจสอบกิจกรรม/งานที่มอบหมาย

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	- สามารถแสดงพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมได้
ไม่ผ่าน	- ไม่แสดงพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมได้

12. เสนอเพื่อพิจารณา

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง
หัวหน้างานแนะแนว
22 พฤษภาคม 2569

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....

นายประภาส ศรีทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
22 พฤษภาคม 2569

- อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- ไม่อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้นี้
- อื่นๆ.....

.....
นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
.....พฤษภาคม 2569

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
แผนการจัดกิจกรรมที่ 20
ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/8 สัปดาห์ที่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวชัชฎาภรณ์ พิรุณโสภา
ครูผู้สอน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

หัวหน้างานแนะแนว

22 พฤษภาคม 2569

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

22 พฤษภาคม 2569