

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569



สอนโดย

นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

งานแนะแนว โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น วางแผน ตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสม ปรับตัว แก้ปัญหา สามารถพัฒนาทักษะชีวิตในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมและสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากที่สุด หากมีข้อผิดพลาดประการใดต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

สิริรัตน์ ฤทธิแสง
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสตรีศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สาระและวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว	4
ตารางแสดงภาพรวมการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5
หน่วยการจัดกิจกรรมแนะแนว ภาคเรียนที่ 1	
▪ หน่วย ชีวิตที่เป็นประโยชน์	7
▪ หน่วย รู้เขารู้เรา	10
▪ หน่วย คิดบวกชีวิตบวก	22
▪ หน่วย เรียนรู้สู่อนาคต	29
▪ หน่วย อาชีพที่สนใจ	58

สาระและวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว
ตามหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม. 3

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

สาระการแนะแนว	วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว
1. การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	1.1 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
	1.2 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม	2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา
	2.2 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ
	2.3 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม
3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข	3.1 นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด
	3.2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
	3.3 นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ
	3.4 นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย

ตารางแสดงภาพรวมการจัดกิจกรรมแนะแนว
ระดับชั้น ม.3

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาคเรียน
1. การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น	1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าใน ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ	ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่า ความสามารถของ ตนเองที่เป็น ประโยชน์ต่อ ผู้อื่นและพัฒนาตนอย่าง ต่อเนื่อง	ฉันเป็น ประโยชน์	2	1	1
	1.2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่า ของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นที่มีความแตกต่างกับตนอย่างเข้าใจ ยอมรับและเป็น กัลยาณมิตร	รู้เขา รู้เรา	2	1	1
2. การ วางแผน ด้านการศึกษา อาชีพ และ สังคม	2.1 ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา	นักเรียนตระหนักรู้ ความสามารถ และ ความถนัดทางการเรียนของตน มีแนวทางในการพัฒนาตน ด้านการเรียน และสามารถ วางแผนการศึกษาต่อได้ อย่างเหมาะสมกับตนเอง	เรียนรู้สู่อนาคต	18	3	ภาค 1 (10) ภาค 2 (8)
	2.2 ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน อาชีพ	ผู้เรียนวางแผนเข้าสู่อาชีพที่ สอดคล้องกับความสนใจ บุคลิกภาพ และ ความสามารถของตนเอง	อาชีพที่ สนใจ	4	1	1
	2.3 ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา	ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด วิเคราะห์ปัญหาของชุมชนที่ ตนอาศัย สามารถวางแผน	รอบบ้าน เรา	2	1	2

	และวางแผนด้านชีวิตและสังคม	และปฏิบัติตนเพื่อช่วยแก้ปัญหาของชุมชนตามศักยภาพของตนเอง				
วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ขั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวนชั่วโมง	จำนวนแผน	ภาคเรียน	ภาคเรียน
3. การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข	3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	ผู้เรียนตระหนักถึงผลดีของการคิดทางบวกฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ	คิดบวก ชีวิตบวก	2	1	1
	3.2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการปฏิเสธ สามารถปฏิเสธและยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็นภัยต่อชีวิตได้	ทักษะการปฏิเสธ	2	1	2
	3.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ	ผู้เรียน รู้เท่าทันอารมณ์ ความคิดและความรู้สึกของเพศตรงข้าม สามารถปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม	ชายหญิง คิดต่าง	4	1	2
	3.4 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย	ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจการปฏิบัติตนตามแบบของคนสู้ชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการเผชิญและจัดการกับปัญหา เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	ชีวิต อึด อึด สู้	4	1	2
รวม				40		

หน่วยการจัดกิจกรรม ชีวิตที่เป็นประโยชน์

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

1.1 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

1. วัตถุประสงค์ชั้นปี

นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่า ในความสามารถของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และบอกคุณค่าสิ่งที่ตนทำแล้วเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น
2. รู้และบอกวิธีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. สาระสำคัญ

การตระหนักรู้ว่าตนเองเป็นและประโยชน์ของการกระทำของตนเองต่อผู้อื่น จะทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 คุณค่าของสิ่งที่ตนทำแล้วเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น
- 4.2 วิธีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

ใบงานเรื่อง พัฒนาตนเพื่อชีวิตที่เป็นประโยชน์

6. วิธีการประเมินผล

- 6.1 สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 6.2 ตรวจใบงาน ในแต่ละแผน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

- 7.1 สสำรวจสิ่งที่ตนทำ แล้วเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น
- 7.2 วิเคราะห์คุณค่าของพฤติกรรมที่ตนทำแล้วเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น
- 7.3 อภิปรายวิธีการพัฒนาตนเอง
- 7.4 การวางแผนการพัฒนาตนเพื่อชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

8. เวลา

2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

เรื่อง ชีวิตที่เป็นประโยชน์

หน่วยการจัดกิจกรรม ชีวิตที่เป็นประโยชน์

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การตระหนักรู้ว่าตนเองเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 รู้และบอกคุณค่าสิ่งที่ตนทำแล้วเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น
- 2.2 รู้และบอกวิธีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สิ่งที่ทำแล้วเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น
- 3.2 คุณค่าของการเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น
- 3.3 วิธีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

4.1 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับต้นหญ้าที่เป็นวัชพืชชนิดหนึ่งและนำนักเรียนทำกิจกรรม "บทเรียนจากต้นหญ้า" โดยการให้ นักเรียนทุกคน ร่วมกันบอกประโยชน์ของต้นหญ้า คนละ 1 อย่าง โดยไม่ให้ซ้ำกัน ใครพร้อมให้ตอบก่อน หากคำตอบซ้ำต้องเปลี่ยนคำตอบใหม่ และหาอาสาสมัครเขียนคำตอบทุกคำลงบนกระดานหน้าห้อง

4.2 ให้นักเรียนพิจารณาคำตอบประโยชน์ของต้นหญ้าบนกระดาน และแสดงความคิดและความรู้สึกของตนต่อบทเรียนจากดอกหญ้านั้น

4.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันคิดต่อว่า "ประโยชน์ของต้นหญ้าที่ปรากฏนั้นเป็นประโยชน์เพื่อใคร? และมีอะไรเป็นข้อแลกเปลี่ยนหรือไม่? การใช้ชีวิตของต้นหญ้าให้คุณค่าอย่างไร? ต้นหญ้าให้คุณค่าอะไรต่อสิ่งอื่นที่มีใช้ตนเอง"

4.4 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนที่ได้จากต้นหญ้าโดยครูบันทึกบนกระดาน

4.5 ครูเชื่อมโยงกิจกรรมกับชีวิตของนักเรียน โดยการให้นักเรียนสำรวจการกระทำของตนที่เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นพร้อมทั้งบอกคุณค่าของสิ่งที่ทำ โดยทำในใบงานเรื่อง "ฉันเป็นประโยชน์...ฉันมีค่า"

4.6 ให้นักเรียนเล่าถึงความคิด ความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อตนเองภายหลังการสำรวจสิ่งที่ตนทำแล้วเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

;

ชั่วโมงที่ 2

4.7 ทบทวนการเรียนรู้จากชั่วโมงที่แล้ว

4.8 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-6 คน ให้ ทุกคนนำใบงาน ฉันเป็นประโยชน์...ฉันมีค่า ของตนมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม

- 4.9 ให้นักเรียนวางแผนการพัฒนาตน โดยทำลงในใบงาน พัฒนาตนเพื่อชีวิตที่เป็นประโยชน์
 4.10 ขออาสาสมัคร เพื่อบอก การวางแผนพัฒนาตนเพื่อชีวิตที่เป็นประโยชน์
 4.11 นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 ภาพต้นหญ้า หรือต้นหญ้าจริง
 5.2 ใบงานเรื่อง ฉันเป็นประโยชน์...ฉันมีค่า
 5.3 ใบงานเรื่อง พัฒนาตนเพื่อชีวิตที่เป็นประโยชน์

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

- 6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม.
 6.1.2 ตรวจใบงาน

6.2 เกณฑ์การประเมิน

6.2.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	บอกสิ่งที่ตนทำแล้วเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและวางแผนพัฒนาตนเองได้ 1 อย่าง
ไม่ผ่าน	ไม่สามารถบอกสิ่งที่ตนทำแล้วเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและวางแผนพัฒนาตนเองได้

6.2.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรมและส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ไม่มีความตั้งใจร่วมกิจกรรมและส่งงานตามกำหนด

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง **ฉันเป็นประโยชน์...ฉันมีค่า**

สถานที่	สิ่งที่ฉันทำ แล้วเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น
ที่บ้าน	
ที่โรงเรียน	
ชุมชน/สังคม	
ประเทศชาติ/โลก	
กิจกรรมนี้ทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า.....	

กิจกรรมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับครู

ครูควรพูดชี้ชวน ยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นประโยชน์ ในแนวทางการทำความดี ความงามของชีวิต เพิ่มเติมจากการทำกิจวัตรประจำวัน

ตัวอย่าง

ที่บ้าน	<ul style="list-style-type: none"> - ล้างจาน ชักชุดชั้นใน ชักถุงเท้า - กรอกน้ำใส่ขวด ใส่ตู้เย็น - รีดผ้า ล้างรถมอเตอร์ไซด์ - ฯลฯ
ที่บ้าน	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเตรียมของที่จะขายในตอนเช้าทุกวัน เวลา 5.30-7.00 น. - พูดคุยกับพ่อ-แม่เรื่องส่วนตัวและฟังเรื่องส่วนตัวของกันและกัน - นวดหลังให้พ่ออาทิตย์ละครั้งๆละ 1 ชั่วโมง - สอนน้องเรื่องการใช้ชีวิตก่อนเข้านอนเป็นประจำ - อยู่เป็นเพื่อนก่อนที่น้ำจะกลับมาถึงบ้าน - ฯลฯ

ตัวอย่าง แนวทางการชี้แนะให้นักเรียนเขียน ใบงานเรื่อง พัฒนาการเพื่อชีวิตที่เป็นประโยชน์

สิ่งที่ฉันทำแล้วเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และตั้งใจจะทำต่อไปอย่างต่อเนื่อง	อธิบายแนวทางพัฒนา
1. ช่วยเตรียมของขายตอนเช้า (5.30-7.00น.)	<ul style="list-style-type: none"> - ของบางอย่างควรจัดเตรียมไว้ก่อนหัวค่ำก่อนนอน เช่น เครื่องปรุง ฯลฯ
2. รับฟัง และพูดคุยกับพ่อ-แม่เรื่องส่วนตัว	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเลือกเวลาคุยกับท่านเมื่อว่างจากภารกิจประจำวัน เช่น หลังอาหารเย็น - ฉันทขอเสนอความคิดเห็นส่วนตัวที่พ่อ-แม่ขัดแย้งกัน ได้บ้าง - เราต้องฟังท่านให้มากแล้วท่านจะรู้สึกดีกับเรา

ใบงานกิจกรรมแนะแนว หน่วยการจัดกิจกรรมชีวิตที่เป็นประโยชน์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง พัฒนาการเพื่อชีวิตที่เป็นประโยชน์

สิ่งที่ฉันทำแล้วเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และตั้งใจจะทำต่อไปอย่างต่อเนื่อง	อธิบายแนวทางพัฒนา
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

หน่วยการจัดกิจกรรม รู้เขารู้เรา

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

1.2 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่นและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

1. วัตถุประสงค์ชั้นปี นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 นักเรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นที่มีความแตกต่างกับตนอย่างเข้าใจ ยอมรับและเป็นกัลยาณมิตร

3. สาระสำคัญ

บุคคลย่อมมีความแตกต่างกันอันเนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ในการเรียนรู้ การได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลย่อมทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและยอมรับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นมิตร

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.2 วิธีปฏิบัติตนต่อผู้อื่นที่มีความแตกต่างกับตนอย่างเข้าใจ ยอมรับและมีความสุข

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่องแนวทางปฏิบัติตนต่อผู้อื่น

6. วิธีการประเมินผล

6.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

6.2 ตรวจใบงานแต่ละแผน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล

7.2 อภิปรายวิธีปฏิบัติตนต่อผู้อื่นที่มีความแตกต่างกับตนอย่างเข้าใจ ยอมรับและมีความสุข

8. เวลา

2 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

เรื่อง รู้เขารู้เรา

หน่วยการจัดกิจกรรม รู้เขารู้เรา

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

บุคคลย่อมมีความแตกต่างกันอันเนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ในการเรียนรู้ การได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ย่อมทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และยอมรับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อธิบายความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
- 2.2 บอกวิธีปฏิบัติตนต่อผู้อื่นที่มีความแตกต่างกับตนอย่างเข้าใจ ยอมรับและมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3.2 วิธีปฏิบัติตนต่อผู้อื่นที่มีความแตกต่างกับตนอย่างเข้าใจ ยอมรับและมีความสุข

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูกล่าวนำและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการที่นักเรียนได้เรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนมาเป็นเวลาเกือบ 3 ปีมานี้ นักเรียนได้รู้จักเพื่อนมากน้อยแค่ไหน ใครคิดว่ารู้จักเพื่อนดีหรือไม่อย่างไร และนำไปสู่การทำกิจกรรมที่จะช่วยให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลต่อไป

4.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน ครูแจกใบงานเรื่อง เธอกับฉันเหมือนหรือต่าง? มอบหมายให้นักเรียนสังเกตและสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะและข้อมูลส่วนตัวของเพื่อนในกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนด ให้ครบทุกคนภายในกลุ่ม

4.3 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยครูใช้คำถามว่าจากการสังเกตและสอบถามเพื่อน มีใครบ้างที่มีคำตอบเหมือนกันทุกข้อ (ซึ่งไม่มี) ชี้ให้เห็นว่า คนแต่ละคน จะมีเอกลักษณ์ของตนเองซึ่งไม่เหมือนใคร นอกจากมีความแตกต่างกันด้านรูปลักษณ์ภายนอกแล้ว แต่ละคนก็ยังมี ความชอบ รสนิยม ความคิด และอื่นๆ แตกต่างกันด้วย

4.5 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุที่ทำให้มนุษย์แต่ละคนมีความแตกต่างกัน และแต่ละคนต่างก็มีคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

ชั่วโมงที่ 2

4.7 ครูและนักเรียนทบทวนกิจกรรมและข้อคิดที่ได้จากชั่วโมงที่แล้ว แล้วให้นักเรียนอ่านและทำใบงาน เรื่องอยู่กับคนที่แตกต่าง ในตอนที่ 1 โดยนำเสนอว่า ถ้านักเรียนจะเลือกเพื่อน 1 คน จากรายชื่อและคุณสมบัติตามข้างต้นของใบงาน เพื่อทำโครงการด้วยกัน นักเรียนจะเลือกใคร และไม่เลือกใคร ด้วยเหตุผลอะไร

4.8 ให้นักเรียนจับฉลากชื่อ 1 คนจากตัวอย่างที่นำเสนอคุณสมบัติ 6 คน และตอบในใบงาน ตอนที่ 2 โดยแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนจับฉลากได้เพื่อนที่นักเรียนไม่ยอมทำงานด้วย แต่จำเป็นจะต้องร่วมงานด้วย นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

4.9 ครูสุ่มถามนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนจับฉลากได้เพื่อนที่ไม่ตรงกับความต้องการ นักเรียนรู้สึกอย่างไร และจะปฏิบัติตนอย่างไร ชวนนักเรียนอภิปรายให้ได้คำตอบที่หลากหลาย

4.10 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง ระวังภัยที่ขมขื่น

4.11 ครูถามความเห็นของนักเรียนว่า แต่เดิมระวังรู้สึกต่อตนเองอย่างไรที่ตนเองนำเกลียด มีรู้ตัวเจ้าของระวังรู้สึกอย่างไรกับระวังที่นำเกลียดและปฏิบัติอย่างไรกับระวัง เมื่อระวังได้รับการปฏิบัติเช่นนั้น ระวังรู้สึกอย่างไร และเมื่อระวังได้เห็นผลงานของตนเองแล้วรู้สึกอย่างไร ทำไมจึงรู้สึกเช่นนั้น โดยโยงให้นักเรียนเห็นว่า ถึงแม้ระวังจะรู้สึกว่าคุณค่าพอ แต่เมื่อได้รับการยอมรับ ได้รับโอกาส ระวังก็ได้ทำตนให้เป็นประโยชน์ ทั้งนี้เจ้าของไม่ได้คิดแต่เพียงว่า ระวังในวันนี้จะต้องตักน้ำได้มากเพียงอย่างเดียว แต่เห็นว่าระวังยังมีประโยชน์อื่นๆด้วย(ยึดหยุ่น) และยังได้ชื่นชมระวังที่ทำประโยชน์(ยกย่อง)

4.12 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมว่า ในชีวิตประจำวันที่เราต้องเกี่ยวข้องกับคนที่แตกต่างกันหลากหลาย นักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติต่อคนต่างๆอย่างไรบ้าง โดยโยงให้เห็นว่าแต่ละคนมีคุณสมบัติที่เรายอมรับได้และไม่ได้ แต่เราต้องอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน ดังนั้น เราควรจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะสามารถอยู่กับบุคคลเหล่านั้นได้อย่างเป็นสุขและเกิดประโยชน์จากการอยู่ร่วมกัน

4.13 ครูแจกใบงานเรื่องแนวทางปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างจากตนเองได้อย่างมีความสุข

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 ใบงาน เรื่องเธอกับฉันเหมือนหรือต่าง?

5.2 ใบความรู้ เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.3 ใบงาน เรื่องอยู่กับคนที่แตกต่าง

5.4 ใบความรู้ เรื่องระวังที่ขมขื่น

5.5 ใบงาน เรื่องแนวทางปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่น

6. วิธีการประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

6.1.1 สังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม

6.1.2 ตรวจสอบงาน

6.2 เกณฑ์การประเมิน

6.2.1 การปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรมและส่งใบงานครบ
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

6.2.2 ตรวจสอบงาน

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	บอกแนวทางปฏิบัติตนกับคนที่แตกต่างได้อย่างน้อย 2 ข้อ
ไม่ผ่าน	ไม่สามารถบอกแนวทางปฏิบัติตนกับคนที่แตกต่าง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.3 / เลขที่.....

ใบงาน เรื่องเรากับฉันเหมือนหรือต่าง?

คำแนะนำ ให้นักเรียนสังเกต/สอบถามเพื่อนในกลุ่มตามในแต่ละข้อที่กำหนด และบันทึกคำตอบลงในตาราง

ข้อสังเกต/สอบถาม	คำตอบ ของตนเอง	คำตอบ เพื่อนคนที่ 1 ชื่อ.....	คำตอบ เพื่อนคนที่ 2 ชื่อ.....	คำตอบ เพื่อนคนที่ 3 ชื่อ.....	คำตอบ เพื่อนคนที่ 4 ชื่อ.....
ด้านร่างกาย					
สีผิว					
ลักษณะผม					
ส่วนสูง					
น้ำหนัก					
เพศ					
ด้านความชอบ/สนใจ					
เพลงที่ชอบ					
อาหารโปรด					
สีที่ชอบ					
ดาราคนโปรด					
ของขวัญที่อยากได้ที่สุด					
ด้านความสามารถ					
วิชาที่เรียนดี					
ความสามารถพิเศษ					
ด้านความคิด					
อาชีพที่ใฝ่ฝัน					
ความคิดเห็นต่อโรงเรียน					
สถาบันที่ต้องการเรียนต่อ					
การเกิดและครอบครัว					
วันที่เกิด					
อาชีพบิดา					
อาชีพมารดา					
เป็นลูกคนที่/จำนวนพี่น้อง					

จากการสังเกตและการสอบถามเพื่อนในกลุ่ม

เมื่อมีคนตอบเหมือนตนเองนักเรียนรู้สึก.....

เมื่อมีคนตอบไม่เหมือนตนเองนักเรียนรู้สึก.....

คนที่ตอบเหมือนนักเรียนทุกข้อมี.....คน

คนที่ตอบเหมือนนักเรียน จำนวน 5 ข้อขึ้นไปมี.....คน

จากคำตอบของตนเองและเพื่อนๆ ฉันได้เรียนรู้ว่า



เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual differences) หมายถึง ลักษณะของบุคคลแต่ละคนซึ่งไม่เหมือนกัน ความแตกต่างระหว่างบุคคลอาจมีทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้บุคคลมีเอกลักษณ์ของตนเอง ดังมีคำกล่าวที่ว่า ไม่มีบุคคล 2 คนใดที่จะเหมือนทุกอย่าง จากการศึกษาค้นคว้าของนักจิตวิทยาและนักการศึกษา พบว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถจำแนกเป็นด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ความแตกต่างด้านร่างกาย หมายถึง ความแตกต่างของลักษณะทางร่างกายที่เห็นเด่นชัด ได้แก่ ลักษณะความสูงเตี้ย รูปร่างแบบบาง-หนา เส้นผมหยัก-ตรง ตลอดจนลักษณะของปาก จมูก หู ตา และอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ซึ่งบุคคลแต่ละคนจะมีลักษณะแตกต่างกัน

ความแตกต่างทางด้านอารมณ์ อารมณ์ หมายถึง ความรู้สึกอย่างหนึ่งที่มนุษย์แสดงออกมาเมื่อถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายในและภายนอก การมีอารมณ์ของมนุษย์เริ่มตั้งแต่อารมณ์กลัว อารมณ์โกรธ อารมณ์รัก ซึ่งสาเหตุที่ทำให้คนเราเกิดอารมณ์ต่าง ๆ นั้นเป็นผลจากการที่บุคคลเรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิด

ความแตกต่างทางสังคม พฤติกรรมของแต่ละคนแตกต่างกัน นับตั้งแต่การรับประทานอาหาร ลักษณะการพูด การแต่งกายบุคลิกภาพทางด้านสังคม เป็นต้น ทั้งนี้เพราะแต่ละคนมาจากสังคมที่ต่างกันไป หรือมาจากครอบครัวที่ต่างกันไป วิธีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน อาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจ การศึกษาของบิดามารดาที่ต่างกันไป เป็นต้น

ความแตกต่างทางเพศ หมายถึง ความแตกต่างกันในเรื่องต่างๆ ของเพศชายและหญิง เช่น วัฒนธรรม บทบาททางสังคม

ความแตกต่างทางด้านอายุ หมายถึง ความแตกต่างของอายุหรือวัย ซึ่งเป็นผลต่อประสบการณ์ ความสนใจ ความรอบรู้ วุฒิภาวะ เป็นต้น

ความแตกต่างทางด้านสติปัญญา เป็น ความสามารถที่ เกี่ยวกับการคิดและความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในเชิงนามธรรม และรูปธรรม ตลอดจนจิตวิเคราะห์ นอกจากนี้บุคคลยังมีความแตกต่างด้านความถนัดตามธรรมชาติซึ่งเป็นเรื่องของคนที่มีความพรสวรรค์ เช่น ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านเครื่องดนตรีกลไกต่าง ๆ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ส่งผลให้บุคคลแตกต่างกัน

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาเชื่อว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นผลมาจากพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม

พันธุกรรม (Heredity)

หมายถึง ลักษณะต่างๆ ที่ถ่ายทอดจากบรรพบุรุษมาสู่ลูกหลาน โดยผ่านทางยีน

สิ่งแวดล้อม (Environment)

หมายถึง ผลรวมของการกระตุ้นต่างๆ ที่บุคคลได้รับตั้งแต่เริ่มมีชีวิตจนกระทั่งตาย และมีอิทธิพลทำให้บุคคลแตกต่างกันสภาพแวดล้อมแบ่งเป็นประเภทต่าง ดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมก่อนเกิด หมายถึงสภาพภายในมดลูกของแม่ ซึ่งมีอิทธิพลมากในการกำหนดพัฒนาการของแต่ละคน สุขภาพของมารดา อาหารที่มารดาได้รับประทาน ล้วนมีผลต่อมารดาในครรภ์ แม้แต่ยาบางชนิดที่มารดาได้รับประทานขณะตั้งครรภ์ก็มีผลต่อเด็ก เช่น ยาแก้แพ้บางชนิด ควินิน ฯลฯ อาจทำให้เด็กพิการได้ แม่ดื่มสุรา สูบบุหรี่จัด ก็มีผลต่อสุขภาพเด็ก ถ้าแม่มีอาการไม่ดี หงุดหงิด โกรธ กลุ้มใจ วิตกกังวล หวาดกลัว เด็กก็จะได้รับความกระทบกระเทือนด้วย เป็นต้น

2. สภาพแวดล้อมขณะเกิด ขณะทารกเกิด หากสมองหรือระบบประสาทได้รับอันตรายเนื่องจากขาดออกซิเจน (สมองขาดออกซิเจนไม่เกิน 4 นาที) ก็จะทำให้ไม่สามารถเจริญเติบโตเท่าที่พันธุกรรมกำหนด

3. สภาพแวดล้อมหลังเกิด มีอิทธิพลและสำคัญมากต่อชีวิตของบุคคล และมีขอบเขตที่กว้างขวางมาก โดยเริ่มตั้งแต่บรรยากาศภายในบ้าน เช่น ความรัก การยอมรับ ความเอาใจใส่ วิธีการเลี้ยงดู ตลอดจน การเรียนรู้ในสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนสภาวะทางภูมิศาสตร์ ดินฟ้าอากาศของแต่ละท้องถิ่น ที่บุคคลเจริญเติบโต รวมทั้งอาหาร การศึกษา สื่อมวลชน เป็นต้น

(อารี พันธุ์ณี. จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน, หน้า 34-44)

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ม.3/เลขที่.....

ใบงาน เรื่องอยู่กับคนที่แตกต่าง

คำแนะนำ

ถ้านักเรียนต้องเลือกเพื่อน 1 คน ที่ต้องจับคู่ทำโครงการซึ่งเป็นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระและเป็นงานชิ้นสำคัญที่นักเรียนทุกคนต้องทำเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินการจบชั้น ม.3 นักเรียนจะเลือกเพื่อนคนใด ในจำนวนต่อไปนี้ เพราะเหตุใด

ปลาเก๋า เรียนเก่งทุกวิชา มีความสามารถทางการใช้คอมพิวเตอร์ได้ดี

แอนนา มีฐานะดี เธอมักมีของแพงๆมาอวดเพื่อนๆ อยู่เสมอ ครูทุกคนชอบแอนนา เพราะเธอเป็นเด็กเรียนดีและเป็นตัวแทนโรงเรียนไปแข่งขันด้านวิชาการสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนเสมอ แต่เพื่อนๆ หลายคนบอกว่าเธอเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยยอมแบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อนๆ และมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง ไม่ค่อยฟังใคร

นกฮูก เป็นนักกีฬาโรงเรียน เรียนได้ดีในวิชาพลศึกษา และสังคม ส่วนเรื่องคำนวณอย่างวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ **นกฮูก** แทบจะไม่รู้เรื่องเลย แต่เขาเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ งานทุกชิ้นที่**นกฮูก** ได้รับมอบหมายจะเสร็จทันกำหนดเสมอ เขาเป็นคนที่น่าสยดี่ มีมนุษยสัมพันธ์ ชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ และครูเสมอ จึงทำให้เป็นที่รักของเพื่อนๆ ทุกคน

ปูเป้ง มีความสามารถทางด้านศิลปะ งานทุกชิ้นที่เธอออกแบบจะได้รับความชื่นชมจากครูและเพื่อนๆ เสมอ **ปูเป้ง** มีรางวัลจากการส่งผลงานเข้าประกวดทั้งระดับโรงเรียน และระดับประเทศ นอกจากศิลปะแล้วภาษาไทยของ**ปูเป้ง** เขาก็ยอดเยี่ยมไม่เป็นรองใคร **ปูเป้ง** มีนิสัยเจ้าอารมณ์ เอาแต่ใจตัวเอง เวลาดีเธอก็ดีใจหาย แต่เวลาโมโหก็ร้ายน่าดู

ปลาวาฬ เป็นคนนิสัยดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ เป็นคนสนุกมีอารมณ์ขัน เขามีความสามารถในการท่องเว็บไซต์ เขาจะใช้เวลาในการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ มากมาย เขามักจะมีเรื่องราวแปลกมาเล่าให้เพื่อนๆ ได้ตื่นตาตื่นใจเสมอ ส่วนเรื่องการเรียนเขาก็พอเอาตัวรอดได้ จะมีดีก็วิชาภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาอื่นๆ ไม่ตกก็ดีแล้ว แต่ดูเหมือน**ปลาวาฬ**จะไม่เดือดร้อน งานที่ครูสั่งเขามักจะเสร็จช้ากว่าคนอื่นๆ บางครั้งก็ล่าช้าจนถูกหักคะแนน

นกยูง เธอเป็นดาวเด่นของห้อง มีความสามารถในการแสดง ทั้งร้องเพลง เต้น รำ และการแสดงต่างๆ เธอเป็นเชียร์ลีดเดอร์ของโรงเรียนมาตั้งแต่เรียนม.1 จนถึงปัจจุบัน **นกยูง** มักไม่ค่อยได้เข้าห้องเรียนอยู่บ่อยๆ เพราะต้องเอาเวลาไปซ้อมการแสดงเวลาโรงเรียนจะจัดงานในกิจกรรมต่างๆ แต่เธอก็ยังมีผลการเรียนในระดับดีเพราะเธอเรียนพิเศษทุกวันในตอนเย็น ยกเว้นภาษาอังกฤษ **นกยูง** ไม่ค่อยสนิทกับเพื่อนๆ ในห้องนักเพราะเธอสนิทกับกลุ่มเพื่อนที่ทำกิจกรรมร่วมกันมากกว่า

เลือกเพื่อนทำโครงการ

ตอนที่ 1

ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน

ชื่อ	เลือก	เหตุผล	ไม่เลือก	เหตุผล
ปลาแก้ว				
แอนนา				
นกฮูก				
ปูเป็น				
ปลาวาฬ				
นกยูง				

ตอนที่ 2

นักเรียนจับฉลากได้.....เป็นคู่ทำโครงการ

ซึ่ง เลือกไว้แล้ว ความรู้สึก..... ไม่ได้เลือก ความรู้สึก.....

แนวทางในการปฏิบัติ.....

เรื่อง กระบองที่ยอดเยี่ยม

มีกระบองรูปร่างน่าเกลียดอยู่ใบหนึ่ง มันมีรูและรอยขีดข่วนเต็มไปหมด เจ้าของใช้กระบองใบนั้นมานานแล้ว แม้ที่บ้านจะมีกระบองใบใหม่ ๆ มากมาย แต่เจ้าของก็ยังใช้กระบองซี่เหวใบนี้เสมอ

กระบองซี่เหวรู้สึกขอบคุณเจ้าของเป็นอย่างมาก แต่จิตใจหนึ่งก็รู้สึกผิด

“ฉันใบนี้ใช้ได้ทีละนิด แต่เขาก็ยังไม่ทิ้งฉันอีก แถมยังดูแลฉันเป็นอย่างดีอีกต่างหาก จะตอบแทนพระองค์อย่างไรดีนะ”

วันนั้นเจ้าของนำกระบองไปตักน้ำแล้วเดินกลับบ้าน กระบองพูดกับเจ้าของว่า

“ท่านเจ้าของ ท่านไม่ต้องใช้ผมตักน้ำก็ได้ครับ เพราะผมทำให้หน้าของท่านสกปรกตามทาง” แต่เจ้าของไม่ได้ตอบอะไร แล้ววันเวลาก็ล่วงเลยเข้าสู่ฤดูใบไม้ผลิอันอบอุ่น บนทางเดินเต็มไปด้วยดอกไม้สีแดงสีเหลืองบานสะพรั่ง เจ้าของพูดเบา ๆ ว่า “เจ้ากระบอง เจ้าลองดูตามทางที่เราเดินกันเป็นประจำสิ”

กระบองมองดูเส้นทางที่ตนกับเจ้าของเดินกันเป็นประจำ มันเห็นเส้นทางนั้นเต็มไปด้วยดอกไม้บาน

สะพรั่ง “ท่านเจ้าของ ท่านไม่มีดอกไม้บานมากมายอย่างนี้ละครับ ดอกไม้บานบนภูเขาได้อย่างไรครับ”

เจ้าของยิ้มกว้างก่อนตอบว่า “บนภูเขานี้ขาดแคลนน้ำมาก แต่ดอกไม้พวกนี้ได้น้ำที่เจ้าทำหว่าไว้ พวกมันจึงเติบโต แม้เจ้าจะคิดว่าตัวเองไม่มีค่า แต่เจ้าได้ทำสิ่งที่ยอดเยี่ยมมากเลยนะ กระบองรู้สึกปลื้มใจที่ตนเองได้ทำสิ่งที่ยอดเยี่ยมเช่นนี้”

บนโลกใบนี้ไม่มีสิ่งใดที่ไร้ประโยชน์ ไม่มีสิ่งใดที่ไร้ค่า ทุกสิ่งทุกอย่างมีคุณค่าในตัวของมันเอง บนโลกใบนี้ไม่มีอะไรที่ไม่สำคัญ ทุกสิ่งทุกอย่างมีความหมายและทำให้โลกใบนี้สวยงาม เด็กๆทุกคนก็เช่นกัน แม้จะมีรูปร่างหน้าตาที่แตกต่างกัน นิสัยไม่เหมือนกัน แต่ทุกคนก็มีความสามารถของตนเอง เราไม่จำเป็นต้องทุกซอกทุกใจที่เราเรียนไม่เก่ง หรือหน้าตาไม่ดี เพราะทุกคนมีเอกลักษณ์ของตนเอง อีกทั้งยังมีความมุ่งมั่น และความสามารถเฉพาะตัวเป็นของตนเองอีกด้วย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ม.3/เลขที่.....

ใบงาน เรื่องแนวทางปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่น

คำแนะนำ : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างจากตนเองได้อย่างมีความสุข

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

หน่วยการจัดกิจกรรม คิดบวก ชีวิตบวก

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข

3.1 นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

1. วัตถุประสงค์ชั้นปี

นักเรียนตระหนักถึงผลดีของการคิดทางบวกฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 จำแนกลักษณะการคิดทางบวกและทางลบ
- 2.2 อธิบายผลกระทบของการคิดทางบวกและทางลบที่มีต่อการดำเนินชีวิต
- 2.3 อธิบายความสำคัญของการการคิดทางบวกที่มีต่อการดำเนินชีวิต
- 2.4 บอกความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

3. สาระสำคัญ

ความคิดนำไปสู่การกระทำดังนั้นการสร้างเสริมให้นักเรียนมีความคิดทางบวก รู้จักมองด้านดีของเหตุการณ์หรือสิ่งรอบตัว โดยเฉพาะอุปสรรคและปัญหาอย่างส่งผลให้นักเรียนมีทางออกสำหรับปัญหาที่หลากหลาย สามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ลักษณะการคิดทางบวก
- 4.2 ผลของการคิดทางบวกที่มีต่อการดำเนินชีวิต
- 4.3 ความสำคัญของการการคิดทางบวกที่มีต่อการดำเนินชีวิต
- 4.4 ความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานเรื่องคิดบวกชีวิตบวก

6. วิธีการประเมินผล

- 6.1 สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 6.2 ตรวจใบงานในแต่ละแผน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

- 7.1 ศึกษาลักษณะการคิดทางบวกและทางลบ
- 7.2 วิเคราะห์ผลดีผลเสียของการคิดทางบวกและทางลบที่มีต่อการดำเนินชีวิต
- 7.3 ฝึกการคิดทางบวกในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

8. เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

เรื่อง คิดบวก ชีวิตบวก

หน่วยการจัดกิจกรรม คิดบวก ชีวิตบวก

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ความคิดนำไปสู่การกระทำดังนั้นการสร้างเสริมให้นักเรียนมีความคิดทางบวกรู้จักมองด้านดีของเหตุการณ์หรือสิ่งรอบตัวโดยเฉพาะอุปสรรคและปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีสติและเหตุผลในการคิดวิเคราะห์ทางออกสำหรับปัญหาที่หลากหลายสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 จำแนกลักษณะการคิดทางบวกและทางลบ
- 2.2 อธิบายผลกระทบของการคิดทางบวกและทางลบที่มีต่อการดำเนินชีวิต
- 2.3 อธิบายความสำคัญของการการคิดทางบวกที่มีต่อการดำเนินชีวิต
- 2.4 บอกความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ลักษณะการคิดทางบวก
- 3.2 ผลกระทบของการคิดทางบวกและทางลบที่มีต่อการดำเนินชีวิต
- 3.3 ความสำคัญของการการคิดทางบวกที่มีต่อการดำเนินชีวิต
- 3.4 ความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 ครูนำเสนอโดยให้นักเรียนบอกสิ่งของที่ตนเองชอบหรือรักมากและตั้งคำถามว่าถ้าสิ่งนั้นชำรุดเสียหาย นักเรียนรู้สึกอย่างไรและจะอย่างไร
- 4.2 ครูเล่าเรื่อง ยามไบโปรด ให้นักเรียนฟัง
- 4.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-6 คน แจกใบงานเรื่องยามไบโปรด และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นในใบงาน
- 4.4 ให้นักเรียนนำเสนอผลการอภิปรายที่ละกลุ่ม
- 4.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 2

- 4.6 ทบทวนการเรียนรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา
- 4.7 นำเสนอสื่อ power point เรื่อง คิดบวก ชีวิตบวก และชวนอภิปรายพูดคุยประเด็นในสื่อ
- 4.8 แจกใบงานเรื่อง คิดบวกชีวิตบวก ให้นักเรียนทุกคนทำ
- 4.9 ให้นักเรียนเลือกอ่านสถานการณ์ตามใบงานของตน คนละ 1 สถานการณ์ให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยเพื่อน ๆ และครูร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 4.10 แจกใบความรู้เรื่อง คิดบวก ชีวิตบวก ให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กัน ครูอธิบายเพิ่มเติม

4.11 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

4.12 นักเรียนชมสื่อ MV เพลงมองโลกในแง่ดี และครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปข้อคิดจากบทเพลง

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 ใบงานเรื่อง ยามใบโปรด

5.2 ใบงานเรื่อง คิดบวกชีวิตบวก

5.3 ใบความรู้เรื่อง คิดบวก ชีวิตบวก

5.4 สื่อ power point เรื่อง คิดบวก ชีวิตบวก

5.5 สื่อ MV เพลงมองโลกในแง่ดี

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

6.1.2 ตรวจใบงาน

6.2 เกณฑ์การประเมิน

6.2.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

6.2.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานครบและถูกต้อง
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน เรื่อง ย่อมไบโปรด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ย่อมไบโปรด แล้วร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มตามประเด็นที่กำหนดให้

เรื่อง “ย่อมไบโปรด”

วินเป็นเด็กหนุ่ม เรียนอยู่ชั้น ม.3 โรงเรียนแห่งหนึ่ง วินมีย่อมไบโปรดอยู่หนึ่งใบ ซึ่งวินชอบและหวงมาก วินใช้ย่อมไบโปรดนี้เป็นประจำจนแทบจะเป็นสัญลักษณ์ประจำตัวของเขาทีเดียว

วันหนึ่งวินพบว่าย่อมไบโปรดของเขาถูกหนูแทะ ขาด 2 ถึง 3 รู วินาที่แรกที่เห็น อารมณ์โกรธ เสียใจ เสียหาย มันพุ่งขึ้นมา และกลายเป็นความอาฆาตแค้นเจ้าหนูตัวต้นเหตุ ถึงขั้นที่วินหมายมั่นที่จะดักจับหนูตัวนั้น และฆ่าให้ตาย สมกับโทษของมัน แต่เจ้าหนูจอมวายร้ายก็ดูเหมือนจะมีสัมผัสพิเศษที่รู้ว่ามีคนจะจ้องทำร้ายมันอยู่ มันจึงไม่โผล่ออกมาให้วินเห็นอีกเลย วินเศร้าเสียใจอยู่ 2-3 ทุกครั้งที่เห็นย่อม ไน ที่สุดวินตัดสินใจลงมือชุนย่อมที่ขาด และหาเศษผ้ามาตกแต่งปิดรอยที่หนูแทะ เมื่อเสร็จเรียบร้อย วินพบว่าเขาได้ย่อมไบใหม่ที่ดูเก๋ และแปลกตาไปกว่าย่อมไบเดิม ความรู้สึกของวินที่อาฆาตแค้นเจ้าหนูตัวร้ายกลับกลายเป็นความรู้สึกขอบคุณที่มันทำให้เขาได้ย่อมไบใหม่ และจะเป็นย่อมที่ไม่เหมือนกับของใครอย่างแน่นอน

ประเด็นที่ร่วมกันอภิปราย

1. วินรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นย่อมไบโปรดถูกหนูแทะขาดเป็นรู
2. จุดเปลี่ยนที่ทำให้วินเปลี่ยนความรู้สึกโกรธแค้นมาเป็นความรู้สึกขอบคุณเจ้าหนูจอมวายร้ายตัวนั้น
3. ถ้านักเรียนเป็นวิน นักเรียนจะจัดการย่อมไบนี้อย่างไร
4. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้



ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง จิตบวกรู้ตัวบวกรู้

ให้นักเรียนฝึกคิด จากสถานการณ์ที่กำหนดให้

สถานการณ์	คิดในเชิงบวก	ผลที่เกิดขึ้น	คิดในเชิงลบ	ผลที่เกิดขึ้น
1. สอบตก				
2. แฟนทิ้ง				
3. แม่ลดค่าใช้จ่าย				
4. มาโรงเรียนสาย				
5. ถูกทิ้งให้ทำรายงาน กลุ่มคนเดียว				
6. เป็นพีคนโต				
7. ได้บัตรคิวเป็นคน สุดท้าย				
8. เพื่อนไม่มาตามนัด				
9. รถติด				
10. ครูให้ช่วยทำงาน				
11.....				
12.....				
13.....				
14.....				
15.....				



ใบความรู้ เรื่องคิดบวก ชีวิตบวก

“Positive Thinking Positive life”

เวลาเจองานหนัก ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือโอกาสในการเตรียมพร้อมสู่ความเป็นมืออาชีพ



เวลาเจอปัญหาซับซ้อน ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือบทเรียนที่จะสร้างปัญญาได้อย่างวิเศษ

เวลาเจอความทุกข์หนัก ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือแบบฝึกหัดที่จะช่วยให้เกิดทักษะในการดำเนินชีวิต

เวลาเจอนายจอมละเมียด ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือการฝึกตนให้เป็นคนสมบูรณ์แบบ (Perfectionist)

เวลาเจอคำตำหนิ ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือการชี้จุดทรัพย์มหาสมบัติ



เวลาเจอคำนิทา ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือการสะท้อนว่าเรายังคงเป็นคนที่มีความหมาย

เวลาเจอความผิดหวัง ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือวิธีที่ธรรมชาติกำลังสร้างภูมิคุ้มกันให้กับชีวิต

เวลาเจอความป่วยไข้ ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือการเตือนให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพให้ดี

เวลาเจอความพลัดพราก ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือบทเรียนของการรู้จักหยัดยืนด้วยขาตัวเอง

เวลาเจอลูกหัวดื้อ ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือโอกาสทองของการพิสูจน์ความเป็นพ่อแม่ที่แท้จริง

เวลาเจอแฟนทิ้ง ให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการเป็นอนิจจังที่ทุกชีวิตมีโอกาสพบ
 เวลาเจอคนที่ใช่แต่เขามีคู่แล้ว ให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการประจักษ์พยานว่าไม่มีใครได้ทุกอย่างดังใจหวัง
 เวลาเจอภาวะหลุดจากอำนาจ ให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการอนัตตาของชีวิตและสรรพสิ่ง
 เวลาเจอคนก่อกวนให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการอุทธรณ์ของชีวิตที่ไม่น่าเจริญร่อยตาม
 เวลาเจอคนเลว ให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการตัวอย่างของชีวิตที่ไม่พึงประสงค์
 เวลาเจออุบัติเหตุ ให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการเตือนว่าจงอย่าประมาทซ้ำอีกเป็นอันขาด
 เวลาเจอศัตรูคอยกลั่นแกล้ง ให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการทดสอบว่าที่ว่า "มารไม่มีบารมีไม่เกิด"
 เวลาเจอวิกฤต ให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการพิสูจน์สังขาร "ในวิกฤตย่อมมีโอกาส"
 เวลาเจอความจน ให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการที่ธรรมชาติเปิดโอกาสให้เราได้ต่อสู้ชีวิต
 เวลาเจอความตาย ให้บอกตัวเองว่า
 นี่คือการสุดท้ายที่จะทำให้ชีวิตมีความสมบูรณ์



หน่วยการจัดกิจกรรม เรียนรู้สู่นาคต

วัตถุประสงค์ที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม

2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

1. วัตถุประสงค์ชั้นปี

นักเรียนตระหนักรู้ความสามารถ และความถนัดทางการเรียนของตน มีแนวทางในการพัฒนาตนด้านการเรียน และสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกระดับความสามารถและความถนัดทางการเรียนของตน

2.2 บอกวิธีการพัฒนาตนด้านการเรียน 2.3 อธิบายโลกกว้างการศึกษาต่อสำหรับผู้จบม.3

2.4 อธิบายความสำคัญของการวางแผนการศึกษาต่อ และสามารถวางแผนการศึกษาต่อ ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

3. สารสำคัญ

การรู้จักตนเองอย่างรอบด้านทั้งความสามารถ ความถนัด ความสนใจ เป้าหมายชีวิตของตน รวมทั้งข้อมูลโลกกว้างการศึกษาต่อที่หลากหลาย จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและมีแนวทางพัฒนาตนเอง และสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

4. สารการเรียนรู้

4.1 ระดับความสามารถทางการเรียนของตน

4.2 วิธีการพัฒนาตนด้านการเรียน 4.3 โลกกว้างการศึกษาต่อสำหรับผู้จบ ม.3

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานเรื่อง ประเมินโอกาสการเรียนรู้ต่อชั้น ม.4

6. วิธีการประเมินผล

6.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม

6.2 ตรวจใบงานในแต่ละแผน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 วิเคราะห์ความสามารถทางการเรียนของตนตามความเป็นจริง

7.2 ระดมสมองหาวิธีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน

7.3 สสำรวจโลกกว้างการศึกษาต่อสำหรับผู้จบชั้น ม.3

7.4 อภิปรายความสำคัญของการวางแผนโดยใช้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับคุณลักษณะของตน

7.5 ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการวางแผนอย่างเป็นระบบ

7.6 จัดทำแผนการศึกษาต่อ

8. เวลา

10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

เรื่อง ความสามารถทางการเรียนของฉัน

หน่วยการจัดกิจกรรม เรียนรู้สู่ออนาคต

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ความสามารถทางการเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยในการเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน การเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถ จะเป็นพื้นฐานที่สนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ และสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกระดับความสามารถทางการเรียนของตนได้
- 2.2 บอกกลุ่มการเรียนที่สอดคล้องกับความสามารถของตนได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ระดับความสามารถทางการเรียนของตน
- 3.2 เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อ ม.4 ของโรงเรียน

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูชวนสนทนาว่าการตัดสินใจเลือกการศึกษาต่อและการวางแผนการศึกษาต่อของนักเรียนควรรู้จักใช้ข้อมูลรอบด้านที่ถูกต้องและเป็นจริง ข้อมูลที่ควรทำความเข้าใจได้แก่ ความสามารถทางการเรียนของนักเรียน และ โลกกว้างการศึกษาต่อสำหรับผู้จบ ม.3

4.2 ให้นักเรียนสำรวจผลการเรียนของตนเองที่ผ่านมาในระดับชั้น ม.1 และ ม.2 จากสมุดประจำตัวนักเรียน (หรือเอกสาร ปพ./ระเบียบนสะสม) โดยทำลงในใบงาน เรื่อง ความสามารถทางการเรียนของฉัน

4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความสามารถทางการเรียนและบอกความรู้สึกที่มีต่อผลการเรียนของตน

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ทบทวนการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

4.5 ครูอธิบายเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อ ม.4 ของโรงเรียน

4.6 ให้นักเรียนประเมินโอกาสการเรียนต่อ ม.4 ของตนเองโดยทำลงในใบงาน เรื่อง ประเมินโอกาสการเรียนต่อชั้น ม.4

4.7 ให้นักเรียนช่วยกันคิดและบอกสิ่งที่ตนเองจะปฏิบัติกรณีที่ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่จะเรียนต่อม.4 ได้

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 สมุดประจำตัวนักเรียน (หรือเอกสาร ปพ./ระเบียบสะสม)
- 5.2 ใบงาน เรื่อง ความสามารถทางการเรียนของฉัน
- 5.3 เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อ ม.4 ของโรงเรียน (ครูผู้สอนเตรียม)
- 5.4 ใบงาน เรื่อง ประเมินโอกาสการเรียนรู้ต่อชั้น ม.4

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

6.1.1 สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

6.1.2 ตรวจใบงาน

6.2 เกณฑ์การประเมิน

6.2.1 สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ไม่ให้ความร่วมมือ หรือ ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

6.2.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	บอกกลุ่มการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถของตนได้
ไม่ผ่าน	ไม่สามารถบอกกลุ่มการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถของตนได้

2. กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ (ห้องปกติ)

เกณฑ์การเรียนรู้ต่อชั้น ม.4 ที่โรงเรียนกำหนด	ผลการเรียน ปัจจุบัน (เฉลี่ย 4 ภาค)	ประมาณการ เทียบกับเกณฑ์		
		ถึงเกณฑ์แล้ว	ยังไม่ถึง เกณฑ์	ต้องทำเกรด เพิ่มอีก(ระบุ)
1. GPAX (เฉลี่ยสะสม ภาค)ไม่ต่ำกว่า				
2. GPA (ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ ภาค)				
2.1 ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า				
2.2 คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า				

3. กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-ภาษาต่างประเทศ (ฝรั่งเศส, จีน, ญี่ปุ่น ฯลฯ) - (ห้องปกติ)

เกณฑ์การเรียนรู้ต่อชั้น ม.4 ที่โรงเรียนกำหนด	ผลการเรียน ปัจจุบัน (เฉลี่ย 4 ภาค)	ประมาณการ เทียบกับเกณฑ์		
		ถึงเกณฑ์แล้ว	ยังไม่ถึง เกณฑ์	ต้องทำเกรด เพิ่มอีก(ระบุ)
1. GPAX (เฉลี่ยสะสม ภาค)ไม่ต่ำกว่า				
2. GPA (ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ ภาค)				
2.1 ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า				
2.2 ภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า				

4. กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(ห้องเรียนพิเศษ)

เกณฑ์การเรียนรู้ต่อชั้น ม.4 ที่โรงเรียนกำหนด	ผลการเรียน ปัจจุบัน (เฉลี่ย 4 ภาค)	ประมาณการ เทียบกับเกณฑ์		
		ถึงเกณฑ์แล้ว	ยังไม่ถึง เกณฑ์	ต้องทำเกรด เพิ่มอีก(ระบุ)
1. GPAX (เฉลี่ยสะสม ภาค)ไม่ต่ำกว่า				
2. GPA (ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ ภาค)				
2.1 วิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า				
2.2 คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า				
2.3 ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า				

5. กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์(ห้องเรียนพิเศษ)

เกณฑ์การเรียนรู้ต่อชั้น ม.4 ที่โรงเรียนกำหนด	ผลการเรียน ปัจจุบัน (เฉลี่ย 4 ภาค)	ประมาณการ เทียบกับเกณฑ์		
		ถึงเกณฑ์แล้ว	ยังไม่ถึง เกณฑ์	ต้องทำเกรด เพิ่มอีก(ระบุ)
1. GPAX (เฉลี่ยสะสม ภาค)ไม่ต่ำกว่า				
2. GPA (ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ ภาค)				
2.1 ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า				
2.2 คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า				

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง การประเมินโอกาสการเรียนรู้ต่อชั้น ม.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

กลุ่มการเรียนรู้	ถึงเกณฑ์แล้ว		ยังไม่ถึงเกณฑ์	ต้องทำเกรดเพิ่มอีก
	กลุ่มซัวร์ ขณะนี้ถึงเกณฑ์แล้ว และมั่นใจว่ารวมผล ม.3 ด้วย ก็ถึงถึงเกณฑ์อยู่	กลุ่มไม่แน่ ขณะนี้ถึงเกณฑ์ แล้ว แต่ถ้า รวมผล ม.3 อาจพลาดได้	กลุ่มอาจ มีหวัง รอผล ม.3 ด้วย อาจจะถึงเกณฑ์	กลุ่มยากเกิน ทำอะไรก็ไม่ถึง เกณฑ์แน่ ๆ
ห้องเรียนปกติ				
1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์				
2. ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์				
3. ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส.				
4. ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน				
5. ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น				
ห้องเรียนพิเศษ				
1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์				
2. ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์				

ถามใจตนเอง



1. สำหรับผู้ที่คะแนนถึงเกณฑ์เรียนต่อชั้น ม.4

หากนักเรียนต้องการเรียนต่อโรงเรียนเดิม

กลุ่มการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ คือ.....

2. สำหรับผู้ที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์

นักเรียนจะทำอย่างไรต่อไป.....

.....

.....

3. สำหรับผู้ที่ต้องการเรียนต่อที่อื่น ๆ ให้ออกสิ่งที่คิดไว้

เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้สู่นาคต
หน่วยการจัดกิจกรรม เรียนรู้สู่นาคต ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

ความสามารถทางการเรียนเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้หากนักเรียนมีเป้าหมายทางการเรียน ที่ชัดเจน อันนำไปสู่การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมายชีวิตที่กำหนดไว้ ทั้งเป้าหมาย การเรียนในระยะสั้น เป้าหมายการศึกษาต่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายอาชีพในอนาคต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกเป้าหมายการเรียนในระดับชั้น ม.3 ของตนได้
- 2.2 บอกวิธีการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของตนเพื่อไปสู่เป้าหมายได้

3. สาระการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาความสามารถทางการเรียน

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 ครูชวนสนทนาเรื่องผลการเรียนที่ผ่านมาของนักเรียน
 - 4.2 ให้นักเรียนกรอกรายวิชาที่เรียนในชั้น ม.3 และกำหนดเป้าหมายทางการเรียนที่ต้องการ ลงในใบงาน เรื่อง เป้าหมายการเรียนในชั้น ม.3
 - 4.3 ครูนำตะกร้ามาวางไว้หน้าห้อง พร้อมลูกบอล และให้นักเรียนนำใบงานมาใส่ไว้ในตะกร้า
 - 4.4 ให้นักเรียนจินตนาการว่าตะกร้านี้คือเป้าหมายทางการเรียนที่นักเรียนตั้งใจจะทำ
- ในชั้น ม.3

ครูชวนให้นักเรียนใช้ลูกบอลเสี่ยงทายว่าจะสามารถทำเป้าหมายของตนเองให้เป็นจริงได้หรือไม่ โดยการให้นักเรียนโยนลูกบอล ถ้าโยนลงตะกร้าแสดงว่าโอกาสที่จะทำเป้าหมายให้เป็นจริงได้ (ครูวางตะกร้าไว้หน้าห้อง ให้นักเรียนยืนในระยะห่าง ประมาณ 4 - 5 เมตร) และให้นักเรียนโยนลูกบอลทีละคน ๆ ละ 1 ครั้ง

- 4.5 ครูสอบถามความรู้สึกของนักเรียนทั้งที่โยนลูกบอลลงตะกร้า และที่ไม่ลงตะกร้า
- 4.6 ให้ออกาสคนที่โยนลูกบอลไม่ลงตะกร้าได้โยนใหม่ อีกคนละ 1 ครั้ง
- 4.7 ครูสอบถามนักเรียนที่ยังโยนลูกบอลไม่ลงตะกร้าว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และจะแก้ไขอย่างไร เพื่อให้ตนเองโยนลูกบอลลงตะกร้าให้ได้ (เช่น ระยะห่างเกินไป / โยนแรงเกินไป / โยนเบาไป ฯลฯ)
- 4.8 ให้ออกาสนักเรียนโยนลูกบอลจนกว่าจะลงตะกร้าครบทุกคน โดยแต่ละครั้งที่โยนไม่ลง ครูจะตั้งคำถามให้นักเรียนได้คิดว่ายังมีปัญหาหรืออุปสรรคใด และให้แก้ไข (เช่น ถ้าระยะไกลไป ก็ให้ปรับระยะใหม่ เป็นต้น)
- 4.9 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมเพื่อนำไปใช้พัฒนาเป้าหมายทางการเรียนของตนให้ประสบความสำเร็จ

ชั่วโมงที่ 2

- 4.10 ให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอชีวิตของ Nick Vujicic

4.11 แจกใบงาน กำลังใจเพื่อการเรียน : อุปสรรคสำคัญไหน ให้นักเรียนทำ และร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากชีวิตของ Nick Vujicic

4.12 แจกใบงาน การวางแผนสู่เป้าหมาย ครูอธิบายและให้นักเรียนทำ

4.13 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมเพื่อนำมาพัฒนาตนเองด้าน

การเรียน

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 ใบงาน เรื่อง เป้าหมายการเรียนในชั้น ม.3

5.2 ตะกร้าและลูกบอล

5.3 คลิปวิดีโอชีวิตของ Nick Vujicic

5.4 ใบงาน เรื่อง กำลังใจเพื่อการเรียน : อุปสรรคสำคัญไหน

5.5 ใบงาน เรื่อง การวางแผนสู่เป้าหมาย

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

6.1.2 ตรวจใบงาน

6.2 เกณฑ์การประเมิน

6.2.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

6.2.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	บอกวิธีการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของตนเพื่อไปสู่เป้าหมายได้
ไม่ผ่าน	ไม่สามารถบอกวิธีการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของตนเพื่อไปสู่เป้าหมายได้

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง เป้าหมายการเรียนรู้ในชั้นม.3

ให้ระบุนรายวิชาที่เรียนในชั้น ม.3 จำแนกประเภทตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้



รายวิชาที่ฉันเรียน ในชั้น ม. 3

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ครูผู้สอน	หน่วยกิต	เกรดเป้าหมาย	เกรดที่ได้
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

รายวิชาเพิ่มเติม

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ครูผู้สอน	หน่วยกิต	เกรดเป้าหมาย	เกรดที่ได้
1						
2						
3						
4						

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อกิจกรรม	ครูผู้สอน	ผลเป้าหมาย	ผลที่ได้
1				
2				
3				
4				

เกรดเฉลี่ยปลายปี ที่ฉันตั้งใจไว้ คือ.....

เกรดเฉลี่ยที่ได้จริง คือ.....

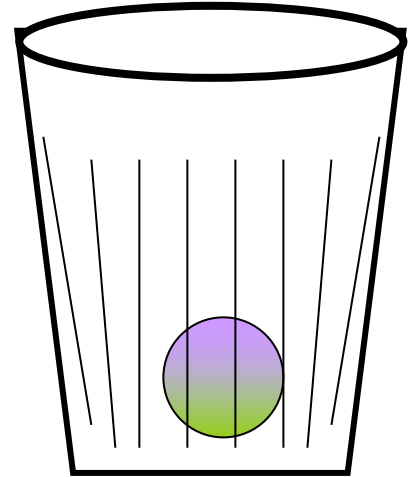


ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง หยุดคิดพิชิตเป้าหมาย

เป้าหมายการเรียนรู้ในชั้น ม.3 ของ
ฉัน คือ

.....
.....
.....



ฉันได้เรียนรู้ว่า การจะไปถึงเป้าหมาย ฉันต้อง.....

(ให้เขียนตอบลงในแต่ละข้อ และพิจารณาว่า ตนสามารถพัฒนาได้หรือไม่ โดยระบายทึบใน)

1

.....
.....
.....
สามารถ ไม่สามารถ
.....

2

.....
.....
.....
สามารถ ไม่สามารถ
.....

3

.....
.....
.....
สามารถ ไม่สามารถ
.....

4

.....
.....
.....
สามารถ ไม่สามารถ
.....

5

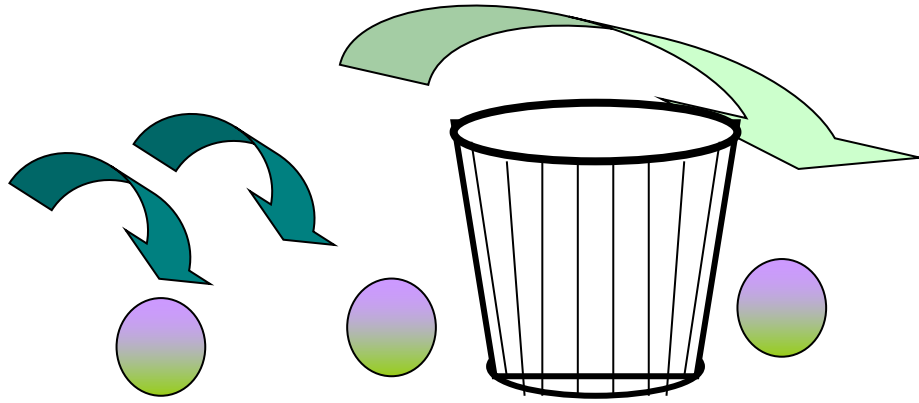
.....
.....
.....
สามารถ ไม่สามารถ
.....

6

.....
.....
.....
สามารถ ไม่สามารถ
.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง กำลังใจเพื่อการเรียน : อุปสรรคสำคัญไหน



1. สิ่งที่คุณคิดว่าอุปสรรคขัดขวางการไปสู่เป้าหมายการเรียนของคุณคืออะไร

.....

.....



2. อุปสรรคของคุณใน ข้อ 1 เมื่อเทียบกับอุปสรรคในชีวิตของ นิค วูจิชิต เป็นเช่นไร

.....

.....

3. นักเรียนจะจัดการกับอุปสรรคในการเรียนของคุณต่อไปอย่างไร

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

เรื่อง โลกกว้างการศึกษาต่อ

หน่วยการจัดกิจกรรม เรียนรู้สู่นาคต

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 6 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

ข้อมูลโลกกว้างการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหลากหลายหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน อีกทั้งเป็นจุดเริ่มต้นในการเลือกเรียนเพื่อก้าวสู่โลกของงานอาชีพในอนาคต การศึกษาและพิจารณาข้อมูลอย่างครบถ้วนรอบด้านจะช่วยให้นักเรียนตัดสินใจวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกความสำคัญของการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ครบถ้วนรอบด้านได้
- 2.2 บอกเส้นทางการศึกษาต่อสายสามัญได้
- 2.3 บอกเส้นทางการศึกษาต่อสายอาชีพและหลักสูตรเฉพาะทางได้
- 2.4 บอกเส้นทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้
- 2.5 บอกองค์ประกอบในการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้
- 2.6 บอกกลุ่มการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของตนได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 โลกกว้างการศึกษาต่อสำหรับผู้จบชั้น ม.3
- 3.2 เส้นทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 3.3 องค์ประกอบในการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 แจกใบงาน เรื่อง เหริยวิเศษ ให้กับนักเรียนทุกคน ครูอธิบายวิธีการและกติกาในการทำกิจกรรม
- กิจกรรม
- นักเรียนทุกคนมีเหริยวิเศษคนละ 10 เหริย และสามารถแลกของที่ต้องการได้ด้วยจำนวนเหริยที่กำหนด
 - หากหมดเวลาที่กำหนดแล้วไม่สามารถแลกได้
 - เมื่อตัดสินใจแลกของแล้วไม่สามารถเปลี่ยนได้
 - ห้ามซักถามจนกว่ากิจกรรมจะเสร็จ
- 4.2 ครูเริ่มดำเนินกิจกรรม โดยการติดแผ่นป้ายของและจำนวนเหริยที่ใช้ที่ละแผ่นป้าย และให้เวลานักเรียนตัดสินใจ ประมาณ 2 - 3 นาที (ครูต้องไม่บอกนักเรียนว่ามีของที่จะให้แลกกี่อย่างและควรติดแผ่นป้ายตามลำดับ)

ตัวอย่างแผ่นป้าย (ครูอาจเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับความนิยมของนักเรียน)

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เสริมครบชุด พร้อมชั่วโมงอินเทอร์เน็ต แลกด้วย เหรียญ 2 เหรียญ	
2. รถมอเตอร์ไซด์	แลกด้วยเหรียญ 2 เหรียญ
3. หญิงสาว/ชายหนุ่ม หน้าตาดี หุ่นดี นิสัยดี	แลกด้วยเหรียญ 2 เหรียญ
4. บ้านเดี่ยวพร้อมที่ดินตกแต่งพร้อมอยู่ในย่านใจกลางเมือง	แลกด้วยเหรียญ 3 เหรียญ
5. ความสำเร็จในการเรียน	แลกด้วยเหรียญ 3 เหรียญ
6. ความก้าวหน้าและความสำเร็จในการทำงาน	แลกด้วยเหรียญ 4 เหรียญ
7. สุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย	แลกด้วยเหรียญ 4 เหรียญ
8. ครอบครัวที่อบอุ่น สมบูรณ์	แลกด้วยเหรียญ 4 เหรียญ
9. ความสุขในชีวิต	แลกด้วยเหรียญ 5 เหรียญ

ครูซักถามเพื่อให้นักเรียนได้คิดและตอบในประเด็นต่อไปนี้

- รู้สึกอย่างไรกับของที่ได้ พอใจ /ไม่พอใจ เพราะเหตุใด
- ใครใช้เหรียญไม่หมด เพราะเหตุใด
- ถ้าให้ออกาสนักเรียนอีกครั้ง นักเรียนต้องการแลกเปลี่ยนของหรือไม่ เพราะเหตุใด

ครูให้ออกาสนักเรียนที่ต้องการแลกเปลี่ยนของใหม่อีกครั้ง โดยทำลงในใบงานตอนที่ 2 เมื่อเสร็จแล้วครูซักถามเพื่อให้นักเรียนได้คิดและตอบในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนพอใจการแลกเปลี่ยนครั้งใดมากกว่ากัน เพราะเหตุใด
- ทำไมการแลกเปลี่ยนครั้งที่ 2 จึงทำให้นักเรียนได้ของที่พอใจกว่าครั้งแรก
- การรู้ว่ามิของจำนวนเท่าใด และมีอะไรบ้างช่วยให้นักเรียนตัดสินใจได้ดีขึ้นอย่างไร
- ข้อมูลที่ครบถ้วนรอบด้านช่วยการตัดสินใจอย่างไร

4.3 ครูเชื่อมโยงกิจกรรมเหรียญพิเศษกับการวางแผนการศึกษาต่อเมื่อจบ ม.3 ประเด็นการรับรู้ข้อมูลที่เป็นจริง และครอบคลุมรอบด้านเรื่องโลกกว้างการศึกษาต่อจะช่วยให้การตัดสินใจของนักเรียนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

4.4 ครูนำเสนอสื่อ power point เรื่อง แผนภูมิโลกกว้างการศึกษาของผู้จบชั้น ม.3

ชั่วโมงที่ 2 - 3

4.5 แจกใบความรู้ เรื่อง การศึกษาต่อสายสามัญ ให้นักเรียนศึกษา ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องแผนการเรียนในสายสามัญ แนวทางการเตรียมตัวสำหรับผู้สนใจเรียนสายสามัญและองค์ประกอบการสมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย (Admissions) ประกอบสื่อ power point และให้นักเรียนซักถาม

ชั่วโมงที่ 4 - 5

4.6 แจกใบความรู้ เรื่อง การศึกษาต่อสายอาชีพ ให้นักเรียนศึกษา ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องประเภทวิชาที่เปิดสอน หลักสูตร สถานศึกษาที่เปิดสอนทั้งรัฐบาลและเอกชน เส้นทางประกอบอาชีพ ประกอบสื่อ power point และให้นักเรียนซักถาม

ชั่วโมงที่ 6

4.7 แจกแบบสำรวจ เรื่อง จะเลือกเรียนอะไรดี เพื่อให้นักเรียนประเมินคุณลักษณะของตนเอง และร่วมกันอภิปรายผลที่ได้

4.8 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 ใบงาน เรื่อง เหรียญพิเศษ

5.2 สื่อ power point เรื่อง แผนภูมิโลกกว้างการศึกษาของผู้จบชั้น ม.3

5.3 ใบความรู้ เรื่อง การศึกษาต่อสายสามัญ

5.4 สื่อ power point เรื่อง การศึกษาต่อสายสามัญ

5.5 ใบความรู้ เรื่อง การศึกษาต่อสายอาชีพ

5.6 สื่อ power point เรื่อง การศึกษาต่อสายอาชีพ

5.7 แบบสำรวจ เรื่อง จะเลือกเรียนอะไรดี

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

ตรวจใบงาน

6.2 เกณฑ์การประเมิน

6.2.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

6.2.2 ตรวจใบงาน

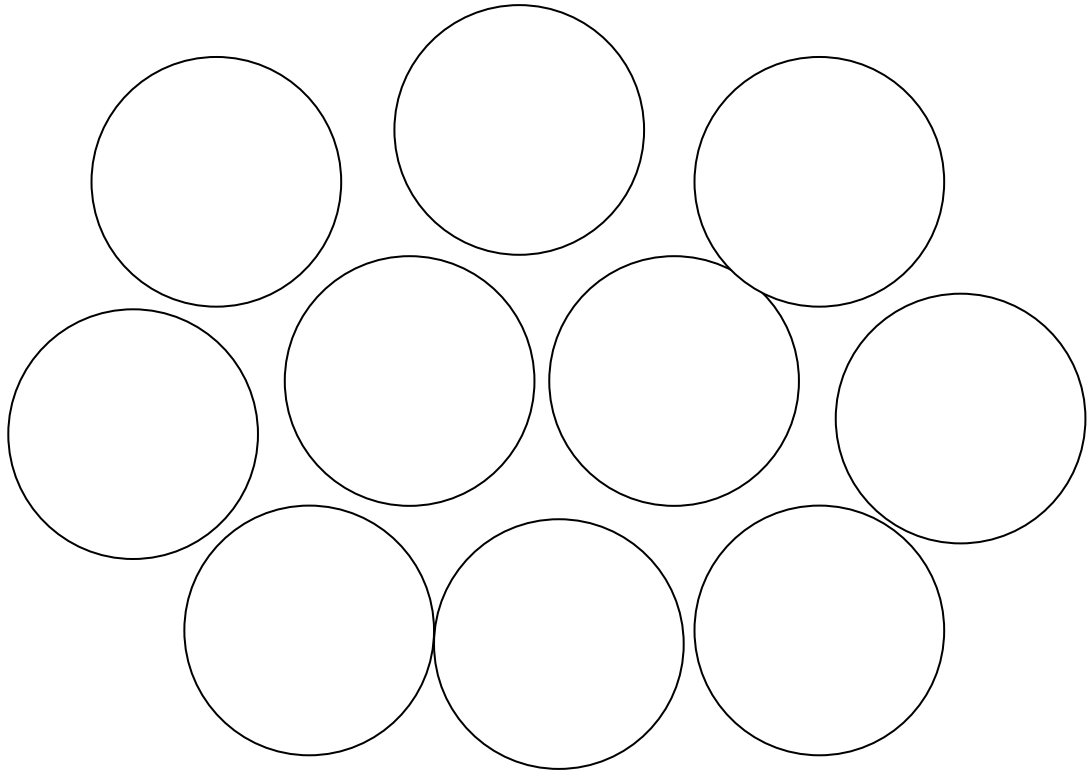
เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	บอกแนวทางการศึกษาต่อของตนเองได้
ไม่ผ่าน	ไม่สามารถบอกแนวทางการศึกษาต่อของตนเองได้

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง เหรียญวิเศษ

คำชี้แจง ในกระดาษแผ่นนี้มีเหรียญวิเศษ 10 เหรียญ นักเรียนสามารถแลกของที่ต้องการได้ด้วยจำนวนเหรียญที่กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ครูจะเสนอของขวัญต่าง ๆ โดยจะเสนอทีละอย่าง และกำหนดว่ามีราคากี่เหรียญ
- นักเรียนมีสิทธิ์ที่จะแลกและหรือไม่แลกอะไรก็ได้ตามที่ต้องการ ถ้าตัดสินใจแลกให้เขียนชื่อของขวัญลงในวงกลมตามจำนวนที่เป็นราคาของ ถ้าไม่สนใจ ให้ผ่านไป รอการเสนอของขวัญตัวต่อไป
- เมื่อตัดสินใจแลกของแล้วไม่สามารถเปลี่ยนได้ และหากหมดเวลาที่กำหนดแล้วไม่สามารถแลกได้



สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง การศึกษาต่อสายสามัญ

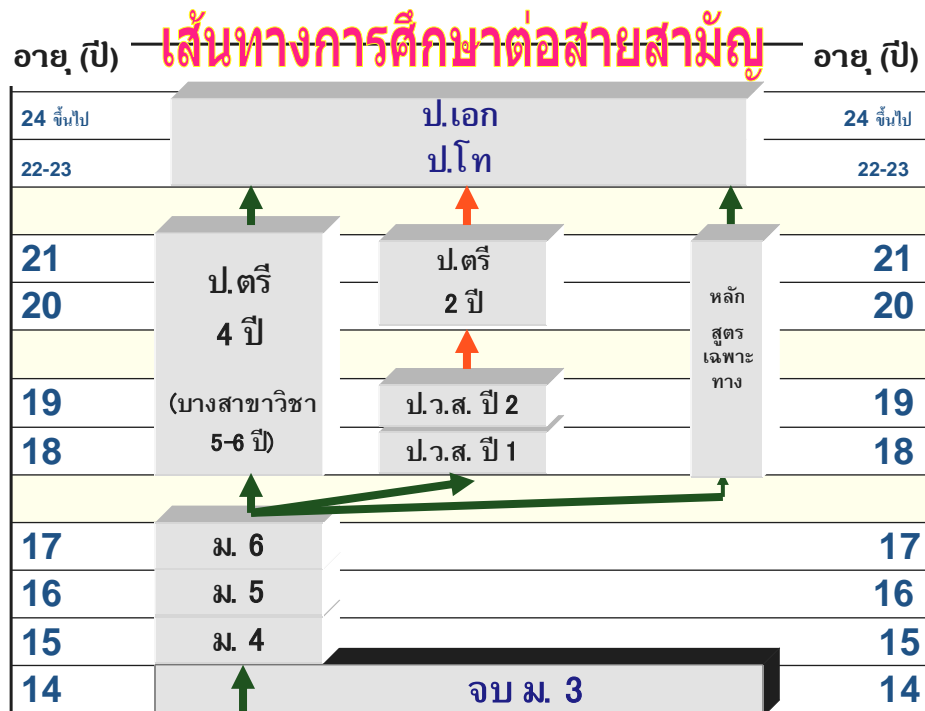
การศึกษาต่อสายสามัญในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) เป็นทางเลือกทางหนึ่งสำหรับนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ซึ่งมุ่งเรียนวิชาพื้นฐานสำหรับศึกษาต่อในชั้นอุดมศึกษา ใช้เวลาเรียนปกติ 3 ปี มีหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญอยู่ 3 หน่วยงาน คือ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่โรงเรียนรัฐบาลทั่วประเทศทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เปิดรับสมัคร และสอบคัดเลือกตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

2. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ได้แก่ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ ม.4 - ม.6 ซึ่งมีทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

เส้นทางการศึกษาสายสามัญ



การเลือกกลุ่มการเรียนสายสามัญ

กลุ่มการเรียนในสายสามัญ จัดเป็นกลุ่มใหญ่ๆ ได้ 3 กลุ่มการเรียน ได้แก่

1. กลุ่มการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (หรือที่เรียกกันว่า สายวิทย์-คณิต)
2. กลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ (หรือที่เรียกกันว่า สายศิลป์คำนวณ)
3. กลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส, ภาษาจีน ฯลฯ)

(หรือที่เรียกกันว่า สายศิลป์ภาษา)

ข้อมูลประกอบการเลือกกลุ่มการเรียนรู้

1. กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ผู้เลือกเรียนในกลุ่มการเรียนรู้นี้ ควรมีความสนใจและมีพื้นฐานความรู้ดีในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความถนัดในการคิดคำนวณได้คล่อง เป็นคนช่างสังเกต คิดอย่างมีระบบและมีเหตุผล ชอบศึกษาค้นคว้า ทดลอง วิเคราะห์ ชอบแก้ปัญหาต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ชอบประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล มีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้อยู่เสมอ กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีความละเอียดรอบคอบ สนใจอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องยนต์กลไกต่างๆ เป็นคนมองการณ์ไกล สนใจวิทยาการใหม่ๆ เสียสละ อดทน มุ่งมั่นและพยายาม

แนวทางการศึกษาต่อ	แนวทางการประกอบอาชีพ
วิทยาศาสตร์ทุกสาขา	นักวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ
วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์	นักคอมพิวเตอร์ นักวิเคราะห์ระบบ โปรแกรมเมอร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	นักเทคโนโลยีอาหาร นักเทคโนโลยีการบรรจุ
แพทยศาสตร์	แพทย์
ทันตแพทยศาสตร์	ทันตแพทย์
สัตวแพทยศาสตร์	สัตวแพทย์
เภสัชศาสตร์	เภสัชกร
สหเวชศาสตร์	นักกายภาพบำบัด นักเทคนิคการแพทย์ นักรังสี
สาธารณสุขศาสตร์	นักสาธารณสุข นักโภชนาการ นักอนามัยชุมชน
พยาบาลศาสตร์	พยาบาล
วิศวกรรมศาสตร์ทุกสาขา	วิศวกรสาขาต่าง ๆ
สถาปัตยกรรมศาสตร์	สถาปนิก นักวางผังเมือง
อุตสาหกรรม เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการลงทุนอุตสาหกรรม
เกษตรศาสตร์	นักวิชาการโรคพืช เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร นักสัตวบาล เกษตรกร ผู้จัดการฟาร์ม นักกีฏวิทยา
วนศาสตร์ ประมงศาสตร์	นักการป่าไม้ นักประมง
พณิชยศาสตร์และการบัญชี สถิติศาสตร์	นักบัญชี นักตรวจสอบบัญชี นักสถิติ
บริหารธุรกิจ การจัดการท่องเที่ยว	นักบริหารธุรกิจ นักการตลาด ธุรกิจการท่องเที่ยว
เศรษฐศาสตร์	นักเศรษฐศาสตร์ นักวิจัยการเงิน-การธนาคาร
ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ (วิทย์ พละ คหกรรม ธุรกิจ)	ครูวิทย์ ครูคณิต ครูพลานามัย นักเทคนิคกีฬา กรรมการตัดสินกีฬา ครูคหกรรม
สังคมวิทยา มานุษยวิทยา สังคมศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ จิตวิทยา	นักสังคมวิทยา นักประวัติศาสตร์ นักภูมิศาสตร์ นักวิจัยทางสังคม นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา

2 กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์

ผู้เลือกเรียนในกลุ่มการเรียนนี้ควรมีความถนัด ความสนใจด้านคณิตศาสตร์ ชอบการคิดคำนวณ สนใจภาษารักการอ่าน การเขียน ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ มีพื้นฐานความรู้ดีในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ชอบคิดวางแผน สามารถถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นทราบได้ มีความคิดริเริ่ม คิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีเหตุผล ก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ มีความตื่นตัวสนใจติดตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเหตุผล มีไหวพริบคล่องแคล่ว ว่องไว ละเอียดรอบคอบ สุขุม ซื่อสัตย์ อดทน มีมนุษยสัมพันธ์ดี บุคลิกดี

แนวทางการศึกษาต่อ	แนวทางการประกอบอาชีพ
พณิชยศาสตร์และการบัญชี	นักบัญชี นักตรวจสอบบัญชี เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่ตรวจเงินแผ่นดิน
การเงิน การธนาคาร	พนักงานธนาคาร นักวิชาการประกันภัย เจ้าหน้าที่งบประมาณ
บริหารธุรกิจ	นักบริหารธุรกิจ
การจัดการท่องเที่ยว	ธุรกิจด้านการท่องเที่ยว
วิทยาศาสตร์การกีฬา	งาน/กิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา
เศรษฐศาสตร์	นักเศรษฐศาสตร์ เจ้าหน้าที่ศุลกากร นักวิชาการภาษี
อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์ โบราณคดี	นักอักษรศาสตร์ นักภาษาศาสตร์ นักแปล นักวิจารณ์ นักประพันธ์ กวี พิธีกร ล่าม นักแสดง นัก ประชาสัมพันธ์ นักโบราณคดี
นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์ และสื่อมวลชน ศิลปกรรมศาสตร์	นักสื่อสารมวลชนทุกแขนง เช่น นักประชาสัมพันธ์ นักโฆษณา นักข่าว พิธีกร นักหนังสือพิมพ์ นักจัดรายการวิทยุ – โทรทัศน์ นักเขียนบทละคร- บท ภาพยนตร์ ผู้กำกับการแสดง
รัฐศาสตร์	นักปกครอง นักการทูต
นิติศาสตร์	นักกฎหมาย อัยการ ผู้พิพากษา ทนายความ
โบราณคดี มานุษยวิทยา ปรัชญา	นักโบราณคดี นักมานุษยวิทยา นักสังคมวิทยา
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	นักสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
สังคมศาสตร์	นักประวัติศาสตร์ นักภูมิศาสตร์ นักวิจัยทางสังคม
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์	ครู อาจารย์ นักวิชาการ

3. กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ–ภาษาต่างประเทศที่ 2

ผู้เลือกเรียนในกลุ่มการเรียนรู้นี้ควรมีความสนใจทางด้านภาษา รักการอ่าน การเขียน มีความรู้พื้นฐานดีในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ใฝ่เรียนใฝ่รู้ อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบสูง

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด และจินตนาการออกมาได้อย่างชัดเจน เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย คล่องแคล่ว มีไหวพริบดี แก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ รู้จักกาลเทศะ ร่าเริงแจ่มใส รักอิสระกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าและความงามของศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น วรรณคดี ดนตรี และภาษา ชอบการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น มีความคล่องตัวในการเขียนหรือพูดโต้ตอบ

แนวทางการศึกษาต่อ	แนวทางการประกอบอาชีพ
อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์	นักอักษรศาสตร์ นักภาษาศาสตร์ นักแปล นักวิจารณ์ นักประพันธ์ กวี พิธีกร ล่าม นักแสดง นักประชาสัมพันธ์
นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน ศิลปกรรมศาสตร์	นักสื่อสารมวลชนทุกแขนง เช่น นักประชาสัมพันธ์ นักโฆษณา นักข่าว พิธีกร นักหนังสือพิมพ์ นักจัดรายการวิทยุ – โทรทัศน์ นักเขียนบทละคร- บทภาพยนตร์ ผู้กำกับการแสดง
การจัดการท่องเที่ยว	ธุรกิจด้านการท่องเที่ยว
รัฐศาสตร์	นักปกครอง นักการทูต
นิติศาสตร์	นักกฎหมาย อัยการ ผู้พิพากษา ทนายความ
โบราณคดี มานุษยวิทยา ปรัชญา	นักโบราณคดี นักมานุษยวิทยา นักปรัชญา นักสังคมวิทยา
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จิตวิทยา	นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา
สังคมศาสตร์	นักประวัติศาสตร์ นักภูมิศาสตร์ นักวิจัยทางสังคม

แนวทางการเตรียมตัวศึกษาต่อสายสามัญ

หลักสูตรการเรียนการสอนสายสามัญ เป็นหลักสูตรที่จัดเพื่อตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และตอบสนองการเลือกสาขาวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน สามารถไปถึงเป้าหมายที่วางไว้ได้ จำเป็นต้องมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อได้ในระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ผู้ที่ต้องการเรียนต่อสายสามัญต้องพิจารณาและประเมินตนเองอย่างรอบคอบ สอดคล้องกับความเป็นจริง เนื่องจากการเรียนสายสามัญไม่ได้สิ้นสุดอยู่ที่การจบชั้น ม. 6 แต่เป็นการเรียนเพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา ซึ่งต้องใช้ความรู้ ความสามารถในการแข่งขันเพื่อรับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อไปนี้

- สมัคร Admissions กลาง เข้ามหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน
- สมัครสอบแข่งขันตรงเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน (เฉพาะสาขาวิชา)

เพื่อให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายสามัญเป็นไปอย่างเหมาะสมกับตนเอง จึงควร

พิจารณาสิ่งสำคัญต่อไปนี้ให้รอบคอบ

1. ความสามารถทางวิชาการ
2. บุคลิกภาพและความสนใจ
3. ความถนัดทางการเรียน
4. เป้าหมายอาชีพในอนาคต
5. ความสามารถในการส่งให้เรียนของครอบครัว (เศรษฐกิจของครอบครัว)

สรุปแนวทางการเตรียมตัว



1. ค้นหาความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตน
2. เลือกกลุ่มการเรียนที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง เพราะจะมีผลต่อความสุข และความสำเร็จในการเรียน
3. ต้องตั้งใจเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ชั้น ม. 4- ม. 6 เพราะผลการเรียน 6 ภาคเรียน (3 ปี) เป็นองค์ประกอบสำคัญในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
4. ตั้งใจฝึกฝนทักษะทางด้านภาษา (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)และการคิดคำนวณ

ใบความรู้ เรื่อง การศึกษาต่อสายอาชีพ

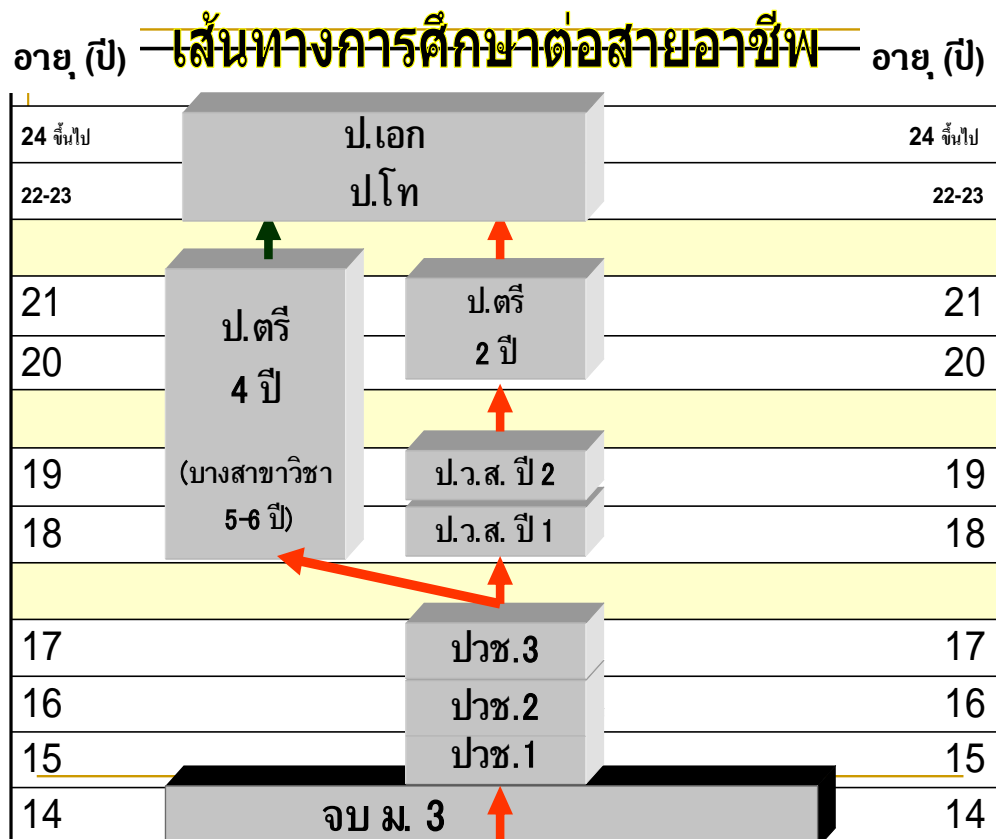
การศึกษาต่อสายอาชีพ เป็นทางเลือกที่น่าสนใจสำหรับผู้จบชั้น ม.3 ซึ่งมุ่งศึกษาและฝึกฝนวิชาชีพสาขาใดสาขาหนึ่งโดยเฉพาะ เพื่อจบออกมาประกอบอาชีพเป็นช่างในระดับต่าง ๆ ตามหลักสูตรที่เรียนเช่น ระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือและระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพ(ระดับเทคนิค)

หลักสูตรที่เปิดสอนสายอาชีพ มี 3 ระดับ คือ

1. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียนต่อจากชั้น ม.3 เป็นเวลา 3 ปี
2. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียนต่อจากระดับ ปวช. 2 ปี
3. หลักสูตรระดับวิชาชีพระยะสั้น ใช้เวลาเรียนตามที่กำหนดแต่ละสาขางานที่เรียน

การเรียนสายอาชีพ สามารถศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรีและปริญญาโทได้ โดยสามารถศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ฯลฯ

เส้นทางการศึกษาต่อสายอาชีพ แสดงได้ตามแผนภาพข้างล่างนี้



หมายเหตุ อายุที่ปรากฏในแผนภูมิเป็นการกำหนดโดยเฉลี่ย

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา

แบ่งออกเป็น 9 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
4. ประเภทวิชาคหกรรม
5. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
6. ประเภทวิชาประมง
7. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
8. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
9. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีจำนวน 415 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคนิค	110	แห่ง
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	36	แห่ง
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	43	แห่ง
4. วิทยาลัยสารพัดช่าง	53	แห่ง
5. วิทยาลัยการอาชีพ	142	แห่ง
6. วิทยาลัยพาณิชยกรรม	5	แห่ง
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	3	แห่ง
8. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม	2	แห่ง
9. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว	3	แห่ง
10. วิทยาลัยประมง	4	แห่ง
11. กาญจนานิเทศวิทยาลัยช่างทองหลวง	1	แห่ง
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ	11	แห่ง
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	1	แห่ง
14. ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร	1	แห่ง



สถานศึกษาสายอาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร(21 แห่ง)

ประเภทการรับนักเรียนหลักสูตร ปวช.

มีให้เลือก 3 แบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การเปิดรับของแต่ละสถานศึกษา ดังนี้

- **แบบปกติ** คือรับนักเรียนที่จบชั้น ม.3 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ปวช. ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยใช้เวลาเรียนเต็มเวลาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสถานศึกษานั้น เป็นเวลา 3 ปี
- **แบบทวิภาคี** คือ รับนักเรียนที่จบชั้น ม.3 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ปวช. ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งนักเรียนจะใช้เวลาเรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษา และภาคปฏิบัติการทางอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ
- **แบบสะสม/โอนหน่วยกิต** คือ รับนักเรียนที่จบชั้น ม.3 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ปวช. ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยการเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมาแล้วหรือเทียบโอนประสบการณ์ทางอาชีพซึ่งต้องมีหลักฐานแสดง และเรียนเพิ่มในรายวิชาที่ยังขาดอยู่ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และสะสมหน่วยการเรียนรู้จนครบตามหลักสูตรที่กำหนด



การค้นหาข้อมูลสถาบันสายอาชีพ ทาง Internet

1. สืบค้น ด้วย google โดยพิมพ์คำว่า “สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา”
(หรือ เข้าเว็บโดยตรง www.vec.go.th)
2. จากหน้าหลัก เลือกรายการ “สถานศึกษาในสังกัด”
3. คลิกเลือกจังหวัดที่ต้องการศึกษาข้อมูลที่ตั้งของสถาบันสายอาชีพ
4. คลิกเชื่อมเว็บไซต์ ศึกษารายละเอียดแต่ละสถาบัน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

แบบสำรวจ เรื่อง จะเลือกเรียนอะไรดี

ข้อที่	คุณลักษณะเฉพาะตน	ใช้ที่สุด (3)	ค่อนข้างใช้ (2)	ไม่แน่ใจ (1)	ไม่ใช้เลย (0)
1	มีพื้นฐานความรู้ดี และสนุกกับการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์				
2	มีความถนัดในการคิดคำนวณได้คล่อง				
3	ช่างสังเกต ชอบศึกษาค้นคว้า ทดลอง วิเคราะห์				
4	ชอบแก้โจทย์ปัญหาต่างๆ รู้สึกท้าทายกับการหาคำตอบ				
5	คิดอย่างมีระบบและมีเหตุผล				
6	มีความคิดสร้างสรรค์ ชอบคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ				
7	แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล				
8	กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว				
9	มีความละเอียดรอบคอบ				
10	สนใจเทคโนโลยี และ วิทยาการใหม่ๆ				
11	มองการณ์ไกล รู้จักคิดและวางแผนในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง				
12	มีความอดทน มุ่งมั่น และพยายาม ไม่ท้อถอย				
		คะแนนรวม.....			
13	มีพื้นฐานความรู้วิชาคณิตศาสตร์ดี คิดคำนวณได้คล่อง				
14	มีความสามารถในการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้คล่อง				
15	คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและมีเหตุผล				
16	มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์				
17	สนใจเหตุการณ์ และข่าวสารในสังคมปัจจุบัน				
18	มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ				
19	สามารถถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน				
20	แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล				
21	สนใจวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสรุปความหมายของเหตุการณ์ต่าง ๆ				
22	มีความอดทน มุ่งมั่น พยายาม และไม่ย่อท้อ				
23	มีจินตนาการเห็นภาพที่เป็นนามธรรม. เรื่องพื้นที่ ระยะทาง ขนาด และรูปทรง				
24	สนใจติดตามเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ				
		คะแนนรวม.....			
25	พื้นฐานความรู้ดีในวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้คล่อง				

ข้อที่	คุณลักษณะเฉพาะตน	ใช่ที่สุด (3)	ค่อนข้างใช่ (2)	ไม่แน่ใจ (1)	ไม่ใช่เลย (0)
26	มีพื้นฐานความรู้ดีในวิชาภาษาไทย รักการอ่าน การเขียน				
27	สนใจและสนุกกับการเรียนด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ				
28	สามารถถ่ายทอดความรู้ความคิดและจินตนาการออกมาได้อย่างชัดเจน				
29	รับรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและภาษา				
30	มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์				
31	สนใจเหตุการณ์ และข่าวสารในสังคมปัจจุบัน				
32	มีความคล่องตัวในการเขียนหรือพูดได้ตอบ				
33	กระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้อยู่เสมอ				
34	คล่องแคล่ว มีไหวพริบดี แก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้				
35	กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม				
36	ชอบการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ระวังแจ่มใส เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย				
		คะแนนรวม.....			
37	มีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ				
38	รับรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและภาษา				
39	มีความสนใจด้านภาษา รักการอ่าน การเขียน				
40	สนใจเหตุการณ์ และข่าวสารในสังคมปัจจุบัน				
41	ชอบการวิเคราะห์ อภิปรายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม				
42	มีมนุษยสัมพันธ์ดี สนุกกับการทำงานที่ต้องเกี่ยวข้องปะกับผู้อื่นเสมอ				
43	สามารถควบคุมตนเอง และ ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี				
44	มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์				
45	มีไหวพริบดี สามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้				
46	คล่องแคล่ว กล้าแสดงความคิดเห็น และนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์				
47	มีนားที่จะเรียนภาคทฤษฎีได้สำเร็จจนถึงชั้นอุดมศึกษาได้				
48	สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว				
		คะแนนรวม.....			
ข้อที่	คุณลักษณะเฉพาะตน	ใช่ที่สุด (3)	ค่อนข้างใช่ (2)	ไม่แน่ใจ (1)	ไม่ใช่เลย (0)
49	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการผลิตหรือประดิษฐ์ชิ้นงาน				
50	พื้นฐานความรู้วิชาภาคปฏิบัติดีกว่าด้านวิชาการ				
51	ชอบเรียนภาคปฏิบัติ ลงมือทำ มากกว่าเรียนภาคทฤษฎี				
52	อยากเรียนเพื่อมีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ด้านอาชีพ				

ข้อที่	คุณลักษณะเฉพาะตน	ใช่ที่สุด (3)	ค่อนข้างใช่ (2)	ไม่แน่ใจ (1)	ไม่ใช่เลย (0)
53	ต้องการเรียนจบเพื่อมีงานทำเร็ว ๆ หลังจบชั้น ม.3				
54	มีความเชื่อมั่นว่าการเรียนสายอาชีพ ก็สามารถมีอนาคตที่เจริญ มั่นคงได้				
55	ไม่รู้สึกลังเล กล้าที่จะบอกใคร ๆ ว่าเรียนต่อสายอาชีพ				
56	มีวินัยในตนเอง สามารถรับผิดชอบตนเองในการเรียนได้				
57	มีความอดทน อดทนในการทำงาน				
58	มีเป้าหมายชัดเจนในการเรียนสายอาชีพ				
59	ผู้ปกครองให้อิสระในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ไม่ว่าจะ สายสามัญหรือสายอาชีพ				
60	สามารถควบคุมตนเองได้ ไม่คล้อยตามการชักชวนในทางที่ผิด ของเพื่อน				
		คะแนนรวม.....			

สรุปคะแนนการสำรวจตนเอง



ข้อที่	ชื่อสายการเรียน	คะแนนรวม	จัดเป็นอันดับที่
1-12	สายสามัญ - กลุ่มการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
13-24	สายสามัญ - กลุ่มการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ		
25-36	สายสามัญ - กลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ฝรั่งเศส,จีน)		
37-48	สายสามัญ - กลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา		
49-60	สายอาชีพ		

การวิเคราะห์ผลการสำรวจกับการเลือกสายการเรียน

ตัวชี้วัดในการวิเคราะห์ คะแนนรวมของแต่ละสายวิชา ที่ได้จากการสำรวจ

เกณฑ์ประกอบการพิจารณา

สายการเรียนที่น่าจะเป็นทางเลือกในการศึกษาต่อ ควรมีคะแนนรวมตั้งแต่ 24 คะแนนขึ้นไป

เนื่องจาก นักเรียนมีคุณลักษณะพื้นฐาน สอดคล้องกับลักษณะวิชาที่เรียน และมีโอกาสพัฒนาการเรียน

ให้นักเรียนพิจารณาผลที่ได้จากสำรวจ และตอบคำถามต่อไปนี้

1. สายการเรียนที่มีคะแนนรวม ตั้งแต่ 24 ขึ้นไป มี ไม่มี

ถ้ามี มีจำนวน.....สายการเรียน เรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

1.
2.
3.

2. สายการเรียนที่นักเรียนต้องการเรียนคืออะไร

สายสามัญ กลุ่มการเรียน.....

ได้คะแนนรวมถึง 24 หรือไม่ ได้คะแนน ตั้งแต่ 24 ขึ้นไป ได้คะแนนไม่ถึง 24

สายอาชีพ

ได้คะแนนรวมถึง 24 หรือไม่ ได้คะแนน ตั้งแต่ 24 ขึ้นไป ได้คะแนนไม่ถึง 24

3. สิ่งที่นักเรียนได้ จากการทำแบบสำรวจชุดนี้ คืออะไร

.....

4. การสำรวจครั้งนี้ มีผลอย่างไรต่อการวางแผนการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- รู้สึกมั่นใจในสิ่งที่คิดไว้ยิ่งขึ้น
- ได้ทางเลือกมากขึ้นจากเดิมที่คิดไว้
- พอเห็นแนวทาง ซึ่งก่อนหน้านี้ยังไม่รู้ว่าจะไปเรียนต่ออะไร
- ผลการสำรวจ ไม่ตรงกับสิ่งที่คิดไว้ ทำให้ต้องทบทวนความต้องการใหม่
- ผลการสำรวจ ไม่ตรงกับสิ่งที่คิดไว้ แต่ยืนยันสิ่งที่คิดไว้ โดยจะพัฒนาตนเองต่อไป
- อื่น ๆ.....



หน่วยการจัดกิจกรรม อาชีพที่สนใจ

วัตถุประสงค์ที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม

2.2 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

1. วัตถุประสงค์ชั้นปี

นักเรียนวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ บุคลิกภาพและความสามารถของตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกบุคลิกภาพทางอาชีพและอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตน

2.2 บอกข้อมูลอาชีพที่สนใจ

2.3 วางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถของตน

3. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพเป็นเป้าหมายสำคัญของนักเรียน การสำรวจตนเองในด้านความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกภาพ รวมถึงการศึกษาข้อมูลอาชีพอย่างหลากหลายจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สนใจได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับตน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 บุคลิกภาพทางอาชีพและอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตน

4.2 ข้อมูลอาชีพที่สนใจ

4.3 การวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การวางแผนอาชีพในอนาคต

6. วิธีการประเมินผล

6.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

6.2 ตรวจใบงานในแต่ละแผน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 สำรวจบุคลิกภาพและความสนใจในอาชีพ

7.2 ศึกษาและแสวงหาข้อมูลอาชีพที่สนใจ

7.3 วางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถของตนเอง

8. เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

เรื่อง อาชีพที่สนใจ

หน่วยการจัดกิจกรรม อาชีพที่สนใจ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพเป็นเป้าหมายสำคัญของนักเรียน การสำรวจตนเองในด้านความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกภาพ รวมถึงการศึกษาข้อมูลอาชีพอย่างหลากหลายจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สนใจได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับตน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกบุคลิกภาพทางอาชีพและอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตน
- 2.2 บอกข้อมูลอาชีพที่สนใจ
- 2.3 วางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถของตน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 บุคลิกภาพทางอาชีพและอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตน
- 3.2 ข้อมูลอาชีพที่สนใจ
- 3.3 การวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถ

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 สนทนากับนักเรียน เรื่องอาชีพต่างๆ ในสังคม ครูตั้งคำถามว่าทำไมคนจึงเลือกประกอบอาชีพแตกต่างกัน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และสรุปว่าแต่ละอาชีพต้องการบุคคลที่มีความสามารถและบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน
- 4.2 ชวนนักเรียนทำแบบสำรวจบุคลิกภาพโดยครูแจกใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน และชี้แจงการทำใบงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือปฏิบัติ
- 4.3 นักเรียนทำใบงานเสร็จ แจกใบความรู้ เรื่องบุคลิกภาพกับอาชีพ ให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา และบันทึกข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนลงในใบงานบุคลิกภาพกับอาชีพ
- 4.4 ให้นักเรียน ตรวจสอบว่ารหัสบุคลิกภาพเป็นอักษรตัวใด และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของนักเรียนหรือไม่
- 4.5 นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมบุคลิกภาพกับอาชีพ

ชั่วโมงที่ 2

- 4.6 ถามนักเรียนเรื่องอาชีพในอนาคต นักเรียนวางแผนเรื่องอาชีพในอนาคตอย่างไร เหตุใดสนใจประกอบอาชีพนั้น
- 4.7 แจกใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพ และ ชี้แจงวิธีการทำใบงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ

4.8 เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ และให้นักเรียนสรุปผลที่ได้จากการทำแบบสำรวจแล้ว แจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างงานอาชีพ ให้นักเรียนได้ใช้ศึกษา แจกใบงานเรื่อง ความสนใจในอาชีพของฉัน ชี้แจงการทำใบงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือปฏิบัติ

4.9 นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมความสนใจในอาชีพ

ชั่วโมงที่ 3

4.10 ให้นักเรียนนำใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพกับอาชีพ และ ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพในอาชีพที่ทำมาแล้ว นำมาเพื่อเป็นข้อมูลการวางแผนอาชีพในอนาคต

4.11 แจกใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน และชี้แจงวิธีการทำใบงาน นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ

4.12 เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ สุ่มให้นักเรียนบอกอาชีพที่สนใจในอนาคตพร้อมบอกเหตุผล

4.13 ให้นักเรียนนำใบงานมาวางแผนอาชีพในอนาคตในคาบต่อไป

ชั่วโมงที่ 4

4.14 ชวนสนทนา เรื่อง การวางแผนอาชีพในอนาคต จำเป็นต้องมีขั้นตอนในการวางแผนไป สู่ความต้องการอาชีพของตนในอนาคต

4.15 แจกใบงานเรื่อง การวางแผนอาชีพในอนาคต เพื่อวางแผนเข้าสู่อาชีพ และชี้แจงวิธีการทำใบงาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ

4.16 เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ สุ่มนักเรียน 5-6 คน มานำเสนอการวางแผนอาชีพในอนาคต หน้าชั้นเรียน

4.17 สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการวางแผนอาชีพในอนาคต

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 ใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน

5.2 ใบความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพกับอาชีพ

5.3 ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพ

5.4 ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างอาชีพ

5.5 ใบงาน เรื่อง ความสนใจในอาชีพของฉัน

5.6 ใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน

5.7 ใบงาน เรื่อง การวางแผนอาชีพในอนาคต

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

6.1.2 ตรวจใบงาน

6.2 เกณฑ์การประเมิน

6.2.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ไม่ให้ความร่วมมือ หรือ ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

6.2.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ข้อความบ่งชี้
ผ่าน	สามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถของตน
ไม่ผ่าน	ไม่สามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถของตน

ใบงานกิจกรรมแนะแนว

หน่วยจัดกิจกรรมอาชีพที่สนใจ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3 /.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านข้อความลักษณะบุคลิกภาพในแต่ละข้อ และพิจารณาว่าลักษณะบุคลิกภาพใดตรงกับบุคลิกภาพของนักเรียน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ ท้ายข้อความที่ตรงกับลักษณะของตัวนักเรียนมากที่สุด แต่ถ้าลักษณะบุคลิกภาพในข้อใดไม่ตรงกับบุคลิกภาพของนักเรียนให้ข้ามไป

2. ให้รวมจำนวนเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละช่อง แล้วให้คำนวณหาค่าร้อยละตามตัวอย่าง

3. ให้นำค่าร้อยละที่ได้สูงสุด 3 อันดับ มาใส่ในช่อง สีเหลี่ยม โดยใส่เป็นรหัสตัวอักษรแทนการใส่

คะแนน

ลักษณะบุคลิกภาพ	R	I	A	S	E	C
1. ใฝ่ฝันจะเป็นนักประพันธ์ให้ได้			○			
2. พุดถึงเรื่องซกขวนใคร ๆ ให้คล้อยตามแล้วถนัดนัก					○	
3. ช่วยเก็บเอกสารระเบียบต่าง ๆ						○
4. มีศิลปะในการจัดตกแต่งห้อง			○			
5. กระตือรือร้นในการดูแลทุกข์สุขของผู้อื่น				○		
6. รักงานทางด้านวิทยาศาสตร์		○				
7. เรื่องการบรรยายให้เพื่อนฟังถึงหน้าที่ของเม็ดโลหิตขาว ท่านถนัดมาก		○				

ลักษณะบุคลิกภาพ	R	I	A	S	E	C
8. มีความสุขอยู่กับการซ่อมทีวี วิทยุ	<input type="radio"/>					
9. จัดตารางใช้เวลาในแต่ละวัน						<input type="radio"/>
10. มีความสุขที่ได้สนทนากับเพื่อน ๆ มากหน้าหลายตา				<input type="radio"/>		
11. มีความสุขที่ได้คุยกับผู้อื่นเป็นเวลานาน ๆ				<input type="radio"/>		
12. เป็นคนชอบหาเหตุผล		<input type="radio"/>				
13. มีทักษะในการบรรยายวิธีการเล่นเกมที่ชอบ					<input type="radio"/>	
14. อยากแสดงละครในบทรักที่ตนเองชอบ			<input type="radio"/>			
15. ถ้าจะให้โฆษณาขายอะไรส่วนมากจะสำเร็จ					<input type="radio"/>	
16. วางแผนการใช้เวลาเป็นสิ่งที่ทำเป็นประจำ						<input type="radio"/>
17. มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น				<input type="radio"/>		
18. นั่งจัดของเล็ก ๆ น้อย ๆ ในบ้านอยู่คนเดียวเป็นประจำ						<input type="radio"/>
19. ชอบคิดถึงวัตถุเครื่องมือที่ใช้ในการทำงาน						<input type="radio"/>
20. ยินดีเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ				<input type="radio"/>		
21. มีความสุขอยู่กับการตกแต่งฉากละคร			<input type="radio"/>			
22. เสี่ยงทำอะไรแปลก ๆ ตื่นเต้น ไม่เชิงดี					<input type="radio"/>	
23. เก่งในการพูดให้ผู้อื่นเชื่อในความสามารถของตน					<input type="radio"/>	
24. ซ่อมเครื่องยนต์ ไฟฟ้าเป็นงานโปรดมาก	<input type="radio"/>					
25. ชอบเรียงอักษรปริศนาต่าง ๆ ให้ได้ใจความสมบูรณ์		<input type="radio"/>				
26. เรื่องวัดสัดส่วนของห้องละก็ถนัดนัก	<input type="radio"/>					
27. มีความสุขที่ได้นั่งพิมพ์ดีดอยู่คนเดียว						<input type="radio"/>
28. มีความสุขอยู่กับการค้นคว้าวิจัย		<input type="radio"/>				
29. ใครจะพูดอะไร ไม่เชื่อ خودเองดีกว่า		<input type="radio"/>				
30. ตื่นเต้นที่จะได้พบคนแปลกหน้า				<input type="radio"/>		
31. ไม่กล้าแต่งกายผิดแปลกจากผู้อื่นเมื่อไปงานเลี้ยง						<input type="radio"/>
32. มีความสุขกับการเตรียมรายการ เครื่องมือ วัสดุต่าง ๆ ในการทำงานแต่ละครั้ง						<input type="radio"/>
33. สนใจการจัดบ้านตามรสนิยมสมัยใหม่			<input type="radio"/>			
34. อยากจะสังเกตภาพที่ประทับใจเอาไว้เป็นที่ระลึก			<input type="radio"/>			
35. ชอบแกะเครื่องใช้ไฟฟ้าออกดูเป็นชิ้น ๆ	<input type="radio"/>					
36. สำนวญตรวจสอบทุกอย่างด้วยตัวเอง		<input type="radio"/>				
37. รักผจญภัย					<input type="radio"/>	

ลักษณะบุคลิกภาพ	R	I	A	S	E	C
38. สั่งคมแก่ง				○		
39. ช่างพูดช่างเจรจา					○	
40. เป็นคนคิดอย่างมีเป้าหมาย	○					
41. เป็นตัวของตัวเอง		○				
42. ชอบซักถามปัญหาทุกแง่ทุกมุม		○				
43. ขยันและกระตือรือร้นในงาน					○	
44. วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียด		○				
45. มีความคิดคงที่แน่นอน	○					
46. ชอบอยู่กับคนมาก ๆ				○		
47. ชอบหาประสบการณ์แปลกใหม่					○	
48. ริเริ่มสร้างสรรค์			○			
49. แต่งตัวได้ไม่ซ้ำแบบใคร			○			
50. ทำเรื่องใหญ่เป็นเรื่องเล็กได้			○			
51. เป็นห่วงความรู้สึกของคนอื่น				○		
52. ไม่ชอบพูดคุยกับคนแปลกหน้า	○					
53. ชอบงานช่าง	○					
รวมเครื่องหมาย ✓						

ตัวอย่าง วิธีการคิดร้อยละของคะแนน $\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times 100}{\text{คะแนนในหมวดนั้นที่ได้}}$ = ร้อยละ.....

บุคลิกภาพ	R	I	A	S	E	C
จำนวน คะแนน	$\frac{\square \times 100}{8}$	$\frac{\square \times 100}{10}$	$\frac{\square \times 100}{9}$	$\frac{\square \times 100}{9}$	$\frac{\square \times 100}{9}$	$\frac{\square \times 100}{8}$
ร้อยละ						

สรุป คะแนนบุคลิกภาพของนักเรียน

อันดับ 1 คือ

อันดับ 2 คือ

อันดับ 3 คือ

จากรหัสบุคลิกภาพ.....ไขสู่.....อาชีพ

ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาความหมายของ “บุคลิกภาพ” และความสำคัญของบุคลิกภาพต่อการเลือกอาชีพจากใบความรู้ เรื่องบุคลิกภาพกับอาชีพ
2. ศึกษารายละเอียดของกลุ่มบุคลิกภาพที่นักเรียนได้คะแนนสูง อันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ ใน 4 หัวข้อ คือ 1) ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ 2) ความสามารถ 3) ตัวอย่างอาชีพ ที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ 4) แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
3. พิจารณาเลือกอาชีพที่สนใจจากตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพในแต่ละกลุ่มบุคลิกภาพของนักเรียนทั้ง 3 อันดับ

บุคลิกภาพ	อาชีพที่สนใจ
อันดับที่ 1 ตัวอักษร <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี ถ้ามี คือ..... ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพที่ตรงกับนักเรียนคือ.....
อันดับที่ 2 ตัวอักษร <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี ถ้ามี คือ..... ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพที่ตรงกับนักเรียนคือ.....
อันดับที่ 3 ตัวอักษร <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี ถ้ามี คือ..... ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพที่ตรงกับนักเรียนคือ.....

4. ตัดสินใจเลือกอาชีพที่สนใจมากที่สุด 4 อาชีพ จากอาชีพที่เลือกไว้ในตารางข้างต้น โดย เรียงลำดับความสนใจจากมากไปน้อย

อาชีพที่สนใจ เป็น อันดับ 1 คือ.....

อาชีพที่สนใจ เป็น อันดับ 2 คือ.....

อาชีพที่สนใจ เป็น อันดับ 3 คือ.....

อาชีพที่สนใจ เป็น อันดับ 4 คือ.....

ใบความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพกับอาชีพ

บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะโดยรวมของพฤติกรรมภายนอก และพฤติกรรมภายในของแต่ละบุคคล ซึ่งรวมถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความรู้สึกรู้สึกนึกคิดที่เป็นของบุคคล นั้นอันส่งผลให้บุคคลมีพฤติกรรมและลักษณะนิสัยเฉพาะของแต่ละคนซึ่งแตกต่างกันไป

ความสำคัญของบุคลิกภาพต่อการเลือกอาชีพ

บุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพเป็นอย่างมาก ดังทฤษฎีของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (John L. Holland) เชื่อว่าบุคลิกภาพของคนจะสะท้อนผ่านการเลือกอาชีพของตน โดยเหตุผลการเลือกอาชีพนั้นเกิดจากการผสมผสาน ความคิดของตัวเอง และความเข้าใจต่ออาชีพที่เลือก นั่นคือคนที่เลือกอาชีพได้สอดคล้องกับบุคลิกของตนมากที่สุด จะมีความพึงพอใจในอาชีพและส่งผลให้ประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นๆได้ ดังนั้นก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกเรียนอะไรเพื่อการมีอาชีพในอนาคต ควรได้พิจารณาตนเอง เกี่ยวกับลักษณะนิสัย ความสนใจ พิจารณาข้อมูลการศึกษา/ อาชีพ ตลาดแรงงาน และอื่นๆ เพื่อจะได้เรียนได้ดี มีความสุข และสามารถประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน

กลุ่มอาชีพที่จำแนกตามบุคลิกภาพของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์

- กลุ่มที่ 1 บุคลิกภาพแบบจริงจัง ไม่คิดฝัน นิยมความจริง และสิ่งที่เป็นรูปธรรม (Realistic)
- กลุ่มที่ 2 บุคลิกภาพที่ต้องใช้เชาวน์ปัญญาและความคิดนักวิชาการ หรือผู้ใช้กิจกรรมทางปัญญาในการแก้ปัญหาและแสวงหาความรู้ (Investigative)
- กลุ่มที่ 3 บุคลิกภาพแบบมีศิลปะ (Artistic)
- กลุ่มที่ 4 บุคลิกภาพแบบชอบสังคมกับบุคคลอื่น มีความสนใจสังคม (Social)
- กลุ่มที่ 5 บุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ มีธรรมชาติที่ชอบทำกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการวางแผน หรือผลประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ (Enterprising)
- กลุ่มที่ 6 บุคลิกภาพที่ทำตามระเบียบแบบแผน (Conventional)

**กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบจริงจัง ไม่คิดฝัน นิยมความจริง
และสิ่งที่เป็นรูปธรรม (Realistic : R)**

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

เป็นคนชอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการควบคุม การปฏิบัติการกับเครื่องยนต์กลไก เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ต่างๆ ชอบแก้ไขซ่อมแซมวัสดุต่างๆ ทั้งไม้และโลหะ ชอบช่างช่าง ชอบกิจกรรมกลางแจ้ง ชอบงานประเภทใช้กำลังกาย หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่องสัตว์ ชอบการเคลื่อนไหวและใช้ทักษะ เป็นลักษณะงานของผู้ชาย ชอบงานประเภทมองเห็นปัญหาที่จะแก้ไขได้ชัดเจน เลี่ยงกิจกรรมแบบต้องใช้วาจาอธิบาย สนใจคณิตศาสตร์ ไม่ชอบงานภาษา การศึกษา หรืองานที่เกี่ยวข้องกับคน เป็นคนขี้อาย ถ่อมตน เกรงใจคน คล้อยตามระเบียบกฎเกณฑ์ ขวานผ่าซากไม่พิธีรีตอง เก็บตัว ไม่ค่อยสูงส่งกับใคร ไม่คิดมาก ไม่เพ้อฝัน หนักแน่น อดทน บึกบึน เอาการเอางานพากเพียร จริงจัง เสมอต้นเสมอปลาย บุคคลพวกนี้มักจะขาดทักษะทางสังคม **ความสามารถ**

อ่านพิมพ์เขียว แก๊และตักแต่งเฟอร์นิเจอร์ ทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือชนิดต่างๆ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และทางเครื่องมือตลอดจนวิธีใช้

ตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

พนักงานป่าไม้ ครูสอนอุตสาหกรรมศิลป์ วิศวกรเครื่องยนต์ วิศวกรช่างกล วิศวกรเหมืองแร่ ครูสอนวิชาเกษตรกรรม เกษตรกร วิศวกรโยธา ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ช่างยนต์เครื่องบิน ช่างเครื่อง ช่างฟิต ผู้ช่วยทันตแพทย์ ช่างไฟฟ้า ผู้ค้าเพชรพลอย ช่างแก้ไขเครื่องดนตรี ผู้ดูแลสวนป่า ผู้ทำเครื่องมือทางจักรกล ช่างทำกุญแจ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเครื่องทำความเย็น นักเดินเรือ ผู้คุมเครื่องไฟฟ้า ช่างไม้ ช่างตัดเสื้อ ช่างเฟอร์นิเจอร์ นักกิจกรรมบำบัด นักวิชาการป่าไม้ นักอาชญาวิทยา ผู้ปรุงอาหาร ช่างทำฟันปลอม ช่างเครื่องพิมพ์ เจ้าหน้าที่ควบคุมการจราจรทางอากาศ เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางการทำงาน เป็นต้น

แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเกษตรศาสตร์ คณะประมง
คณะวนศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะ
สาธารณสุขศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ เป็นต้น

**กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบใช้เชาว์ปัญญา และความคิด
แบบนักวิชาการ (Investigative : I)**

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

เป็นคนที่ชอบการวิเคราะห์ การประเมิน เป็นคนอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ มีเหตุผลละเอียดรอบคอบ ค่อนข้างอนุรักษ์นิยม ชอบเก็บตัว ไม่ชอบสังคมมากนัก ชอบงานอิสระ ไม่ชอบเอาอย่างใคร พึ่งพาตนเองได้ มีความมั่นใจตนเอง ชอบคิด ชอบค้น ชอบอ่านหนังสือประเพณีวิทยาศาสตร์ ชอบแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชอบวิจัยในโครงการทางวิทยาศาสตร์ ชอบทำงานในห้องทดลอง ชอบทำงานที่ซับซ้อน หรืองานทดลองประเภทท้าทายความสามารถ บุคคลประเภทนี้สามารถทำงานโดยใช้กล้องจุลทรรศน์ได้ สามารถตรวจผลความถี่ของคลื่นวิทยุได้ มีความสามารถทางการแพทย์ (ทางด้านการทำงานของร่างกาย) ไม่ชอบงานการค้าหรืองานโฆษณาชวนเชื่อ ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ และมีความแน่นอน สนใจการจัดและวางแผนระบบงาน สามารถวิเคราะห์ส่วนผสมทางเคมี และรู้จักใช้เครื่องมือทางเทคนิคได้ สามารถฝึกฝนอบรมทางช่างบางสาขาได้ บุคคลประเภทนี้อาจขาดทักษะในการเป็นผู้นำ เป็นคนมุ่งมั่นเป็นใหญ่ สนใจในสิ่งที่เป็นนามธรรม มีความเป็นตัวของตัวเองสูง ไม่ชอบเอาอย่างใคร มีความร่าเริงต่ำ

ความสามารถ

มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และมีความสามารถที่จะฝึกฝนอบรมทางช่างบางสาขาได้ สามารถทำงานโดยใช้กล้องจุลทรรศน์ได้ ทำงานเกี่ยวกับผลของกระแสคลื่นทางวิทยุ ทางด้านความถี่ต่างๆ ได้ มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ และแพทยศาสตร์ การทำงานของร่างกาย สามารถวิเคราะห์ส่วนผสมทางเคมี และรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือทางเทคนิค

ตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

นักเศรษฐศาสตร์ แพทย์ สัตวแพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ จักษุแพทย์ เภสัชกร นักเทคนิคการแพทย์ นักพยาธิวิทยา นักวิทยาศาสตร์การแพทย์ นักวิทยาศาสตร์ นักคณิตศาสตร์ นักชีววิทยา นักสถิติ นักดาราศาสตร์ นักเคมี นักฟิสิกส์ นักวางแผน นักวิจัย นักวิชาการ นักสถิติ / นักคำนวณ ครูสอนคณิตศาสตร์ ครูสอนวิทยาศาสตร์ ผู้ควบคุมคอมพิวเตอร์ นักโบราณคดี นักสืบสวน นักมานุษยวิทยา นักภูมิศาสตร์ นักสมุทรศาสตร์ นักอุตุนิยมวิทยา นักธรณีวิทยา นักวางแผนการผลิตนักจิตวิทยา เป็นต้น

แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะโบราณคดี คณะวิทยาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์(สายวิทยาศาสตร์) คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม คณะสหเวชศาสตร์ เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบมีศิลปะ
(Artistic : A)

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

เป็นคนที่ชอบแสดงออก รักความเป็นอิสระ ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร ไม่ชอบฟังพหูอื่น ไม่คล้อยตามบุคคลอื่น เป็นคนชอบริเริ่มไม่เอาอย่างใคร ไม่ชอบสัมพันธ์แบบส่วนตัวโดยตรงกับใคร ไม่ชอบความจำเจหรืองานที่มีกฎระเบียบแน่นอน ช่างฝัน อ่อนไหวง่าย ชอบแสดงออก เจ้าอารมณ์ มีอุดมคติ ชอบคิดค้นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม และแสดงออกทางศิลปกรรม มีความสามารถทางดนตรี มีความสามารถทางการเขียนภาพ อ่านหนังสือแบบแสดงความรู้สึกได้ ชอบฟังเพลง ชอบดูละคร เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้ดี บุคคลประเภทนี้อาจขาดทักษะการทำงานในสำนักงาน

ความสามารถ

มีความสามารถในการเล่นดนตรี ร้องเพลงประสานเสียง แสดงบทบาทต่างๆได้ดี อ่านแบบแสดงความรู้สึกได้ นิยมการไปฟังเพลง และดูละคร มีความสามารถในการแต่งเพลง แต่งบทละคร เขียนรูปได้อย่างใกล้เคียงความจริง เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้ดี

ตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

ผู้กำกับการแสดง ครูสอนภาษา ผู้สื่อข่าว ครูสอนการแสดง ครูสอนนาฏศิลป์ ผู้แปลภาษาต่างประเทศ นักปรัชญา ครูสอนวรรณคดี ครูสอนดนตรี ครูสอนเต้นรำ นักดนตรี นักโฆษณา นักแสดงต่างๆ นักประชาสัมพันธ์ นางแบบ นายแบบ นักจัดรายการวิทยุ พิธีกร ผู้ออกแบบเครื่องแต่งกายนักวิจารณ์ ผู้ออกแบบเครื่องเรือน มัณฑนากร สถาปนิก จิตรกร นักแต่งเพลง นักเขียนบทภาพยนตร์ ภูมิมาตร นักประดิษฐ์ ช่างภาพ ช่างพิมพ์ นักออกแบบ นักประพันธ์ นักร้อง นักเต้นรำ นักเขียนการ์ตูน ครูสอนศิลปะ นักพากย์ วาทยากร เป็นต้น

แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะมัณฑนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะดุริยางคศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะอักษรศาสตร์ คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ เป็นต้น

กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพบริการสังคม และชอบสมาคม
(Social : S)

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

เป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร ชอบให้ความรู้ ชอบสนทนาและสร้างสรรค์กับผู้คน มีความเข้าใจคนอื่นได้ดีกล้าแสดงออก ร่าเริง มีความเมตตากรุณา ชอบการมีอำนาจเหนือคนอื่น มีอุดมคติ มีความรับผิดชอบ อนุรักษ์นิยม ชอบดูกีฬา ชอบร่วมกิจกรรมบันเทิง ชอบเป็นสมาชิกองค์กรหรือศูนย์ ชอบดูแลเด็กๆ ที่มีกิจกรรมสนุกสนาน ชอบช่วยเหลือและรักษาพยาบาลผู้อื่น มีความสามารถในการพูด มีทักษะในการติดต่อกับผู้อื่นชอบพัฒนา ให้ความรู้หรือฝึกอบรมอื่น ชอบด้านภาษามากกว่างานที่ต้องใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ บุคคลแบบนี้ดูจะขาดทักษะทางเครื่องจักรกล ขาดความสามารถในการวิเคราะห์อย่างมีกฎเกณฑ์ระเบียบวิธี

ความสามารถ

มีความสามารถอธิบายสิ่งต่างๆ ได้อย่างดี สามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี สามารถวางกิจกรรมหรือโครงการให้กับนักเรียน หรือวัด มองคนได้อย่างถูกต้อง ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานให้ชุมชนโดยสมัครใจ ชอบทำงานกับคนหมู่มาก

ตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

ครู อาจารย์ นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์ นักสังคมวิทยา นักจิตวิทยา นักแนะแนว ผู้ดูแลหอพัก ผู้ให้คำปรึกษา ผู้จัดการโรงแรม บรรณารักษ์ นักโภชนาการ ล่าม มัคคุเทศก์ นักเทศน์ พนักงานต้อนรับ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่งานบุคคล นักฝึกอบรม นักพัฒนากร ทูต ข้าราชการต่างประเทศ ผู้จัดการร้านอาหาร ตัวแทนธุรกิจ ผู้ประสานงาน ผู้บริหารงานศึกษา ผู้อำนวยการทางสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น

แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์
และสื่อมวลชน คณะจิตวิทยา เป็นต้น

กลุ่มที่ 5 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ
(Enterprising : E)

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

เป็นคนที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ใช้ทักษะทางการพูดจา มองเห็นตนเองเป็นผู้นำ เต็มตัว เชื่อมั่นในตนเอง ชอบชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตาม ทำตาม หรือชอบดำเนินการ ให้บรรลุเป้าประสงค์ ชอบถกเถียง ปัญหาทางการเมือง ชอบอภิปราย พูดจาตรงไปตรงมา กล้าแสดงออก กล้าโต้แย้ง กล้าคิด กล้าทำ กล้าเสี่ยง ชอบการแข่งขัน ทะเยอทะยาน คล่องแคล่วว่องไว ชอบที่จะริเริ่มและดำเนินธุรกิจส่วนตัว ชอบกิจกรรมชนิดเป็นกลุ่มและองค์การ ชอบควบคุมผู้อื่น ชอบพบปะบุคคลสำคัญ เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรม ชอบการปาฐกถา ร่วมขบวนในการรณรงค์หรือหาเสียง ชอบการบรรยายเรื่องราวต่างๆ ไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องเขียนด้วยสำนวนภาษาแบบสละสลวย หรือเป็นคำประพันธ์ หรือภาพเขียน หรือปั้นแกะสลัก หรือกิจกรรมที่มีระบบระเบียบมาก เป็นพวกมุ่งงาน

ความสามารถ

มักเคยถูกเลือกให้ทำกิจกรรมต่างๆ สมัยอยู่ในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย สามารถควบคุมดูแล การปฏิบัติงานของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นมากๆ สามารถชักจูงให้คนอื่นมาทำสิ่งที่ตนต้องการได้ ขายสินค้าเก่งชอบ จัดการรวบรวมก่อตั้งเป็นสมาคมและองค์การ เป็นผู้นำการอภิปรายที่ดี เป็นตัวแทนเจรจาตกลงให้กับกลุ่มหรือองค์การ

ตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

นักธุรกิจ นักการตลาด นายธนาคาร นักบริหาร ผู้ขายประกันชีวิต นายหน้าซื้อขาย ผู้จัดการ นักการเมือง ทนายความ อัยการ ผู้พิพากษา ที่ปรึกษาทางธุรกิจ พิธีกร แอร์โฮสเตส เป็นต้น

แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

คณะบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ เป็นต้น

**กลุ่มที่ 6 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบยึดมั่น และมีระเบียบแบบแผน
(Conventional : C)**

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

เป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลข และการนับจำนวน ชอบบทบาทที่เป็นผู้ได้ผู้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟังบุคคลอื่น ไม่ชอบเป็นผู้นำ หลีกเลี่ยงการโต้แย้ง ไม่ชอบงานที่ใช้ทักษะทางกาย ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง เจ้าระเบียบ ไม่ยืดหยุ่น อนุรักษ์นิยมมาก ขาดความคิดริเริ่มและจินตนาการ ชอบเลียนแบบ จริ่งจังกับงาน อดทน รับผิดชอบสูง ละเอียดถี่ถ้วน มีความพากเพียรสูง เป็นคนค่อนข้างเก็บกด สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี ชอบทำงานสำนักงาน / งานเสมียน / งานตัวเลข / งานเอกสารและสารบรรณ เช่น การเก็บบันทึกข้อมูล การจัดคัดลอกข้อมูล การจัดหมวดหมู่ ไม่ชอบงานด้านศิลปะ / ดนตรี / วรรณกรรม และงานทางด้านวิทยาศาสตร์

ความสามารถ

ควบคุมการทำงานของเครื่องจักรทางธุรกิจ (เช่น คอมพิวเตอร์) จัดระเบียบงาน เข้าหมวดหมู่ ทำงานในเวลาที่กำหนด พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่ายได้ เก็บประวัติ ข้อมูล และการนัดหมายต่างๆ ตลอดจนรายจ่ายในการซื้อขาย คำนวณกับวัสดุครุภัณฑ์ทางธุรกิจ

ตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

สมุหบัญชี นักบัญชี เลขานุการ เจ้าหน้าที่การเงินการธนาคาร เจ้าหน้าที่งานพัสดุ เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ ผู้ตรวจสอบบัญชี ผู้ช่วยบรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่สรรพากร เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ ผู้คุมสต็อกสินค้า ผู้ควบคุมเครื่องยนต์ เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด นักสถิติ เจ้าหน้าที่ธุรการ พนักงานจดบันทึก เจ้าหน้าที่งบประมาณ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์การเงิน แคชเชียร์ พนักงานไปรษณีย์ เป็นต้น

แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ (สาขาที่เกี่ยวกับการเอกสาร) คณะบริหารธุรกิจ เป็นต้น

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3 /.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพ

คำสั่ง ☞ กิจกรรมในโลกนี้มีมากมายแตกต่างกันไป บางกิจกรรมเราอาจจะรู้สึกชอบแต่บางกิจกรรมก็ดูน่าเบื่อไม่น่าสนใจ ซึ่งการสำรวจความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นทิศทางทางเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความชอบและความสนใจของตน ซึ่งจะนำไปสู่การประกอบอาชีพอย่างมีความสุขในอนาคต

คำแนะนำในการทำแบบสำรวจ

แบบสำรวจชุดนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอเพียงให้พิจารณาว่านักเรียนรู้สึกเช่นใดต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในแบบสำรวจนี้ **ชอบ** หรือ **ไม่ชอบ** โดยไม่ต้องพะวงว่าจะมีความสามารถ หรือทักษะในการทำกิจกรรมนั้น ๆ หรือไม่

ให้เลือกตอบความรู้สึกของตนเองให้มากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพ โดยเข้ความรู้สึกในทันทีที่อ่านข้อความจบ และตัดสินใจตอบทันที อย่าคิดนาน เพราะคำตอบแรกที่แวบเข้ามา มักจะเป็นคำตอบที่น่าเชื่อถือได้มากที่สุด

การตอบ

ให้นักเรียน ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ท้ายข้อความ **ชอบ** หรือ **ไม่ชอบ** ที่ตรงกับ ความรู้สึกของตัวนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	หมวด R	ความรู้สึก	
		ชอบ	ไม่ชอบ
1	แก้ไขซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ชำรุด		
2	สร้างและซ่อมแซมเครื่องเรือน เครื่องตกแต่งที่ทำด้วยไม้		
3	เล่น หรือแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ		
4	รับเหมาก่อสร้างบ้านหรืออาคาร		
5	ควบคุมดูแลการทำงานของเครื่อง-ยนต์ เครื่องจักร และแก้ไขซ่อมแซม		
6	ขับรถบรรทุก รถแทรกเตอร์ หรือ รถอื่น ๆ ที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม		
7	แกะสลักตัวอักษร ลวดลายลงบนโลหะเช่น ถ้วย/โล่ รางวัล		
8	ใช้เครื่องมือ เครื่องจักรในการทำงานอุตสาหกรรม		
9	ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ เช่น เลี้ยงดูแลสัตว์ และขยายพันธุ์		
10	ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพืช เช่น ปลูกต้นไม้ ขยายพันธุ์พืช ทำไร่ ทำสวน		
11	ดูแลอนุรักษ์สัตว์ป่า พันธุ์ไม้ และทรัพยากรธรรมชาติ		
12	ประกอบชิ้นส่วนต่าง ๆ ของวัสดุให้เข้ารูปร่าง		
13	ตรวจสอบสายไฟฟ้า หรือท่อประปา และซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด		
14	ควบคุมการจราจรทางอากาศ		
15	ขับเครื่องบิน		
16	ออกแบบและตกแต่งสวน สถานที่พักผ่อน		
17	สร้างและดูแลการทำงานของวิทยุ โทรทัศน์ และอุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ		
18	เขียนแบบเครื่องยนต์ เครื่องจักรกล		
รวมจำนวนข้อที่ตอบว่า “ชอบ” ข้อละ 1 คะแนน			

ข้อ	หมวด I	ความรู้สึก	
		ชอบ	ไม่ชอบ
1	อ่านเรื่องราวการค้นพบและความรู้ทางวิทยาศาสตร์		
2	ทำงานในห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์		
3	เรียนรู้วิธีใช้กล้องจุลทรรศน์หรืออุปกรณ์การทดลองอื่น ๆ		
4	ศึกษาและทำงานกับอุปกรณ์ทางเคมี		
5	เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดลองเพื่อใช้ในการทำนายผล		
6	ค้นคว้า วิจัย ทดลองเพื่อคิดค้นสารหรือตัวยาหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ		
7	สำรวจตรวจสอบชั้นของดิน หิน เพื่อดำเนินการขุดเจาะ		
8	เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาลับซ้อนทางเทคนิค		
9	ศึกษาสาเหตุของโรค วิธีการรักษาโรคและความไม่ปกติของร่างกาย		
10	คิดค้นสูตรทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหทางวิทยาศาสตร์		
11	ศึกษาการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ และทดลองผสมพันธุ์		
12	ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพฤติกรรม และการใช้ชีวิตของมนุษย์		
13	ตรวจสอบสภาพอากาศเพื่อการพยากรณ์อากาศในระยะยาว		
14	ทำงานในโครงการด้านวิทยาศาสตร์		
15	ศึกษาระบบสุริยะ		
16	ตรวจสอบสภาพน้ำใน ลำคลองแม่น้ำ เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
17	วิเคราะห์สารหรือผลผลิต และทำการทดลองเพื่อปรับปรุงสารนั้น ๆ		
18	ร่วมประกวดผลงานด้านวิทยาศาสตร์		
รวมจำนวนข้อที่ตอบว่า “ชอบ” ข้อละ 1 คะแนน			

ข้อ	หมวด A	ความรู้สึก	
		ชอบ	ไม่ชอบ
1	เขียนการ์ตูนหรือวาดภาพประกอบเรื่องในหนังสือ นิตยสาร		

ข้อ	หมวด S	ความรู้สึก	
		ชอบ	ไม่ชอบ
1	ช่วยผู้อื่นแก้ปัญหา และให้คำปรึกษาทางด้านจิตใจ		

2	เขียนเรื่องสั้น นวนิยาย บทละคร บทภาพยนตร์ หรือกวีนิพนธ์			2	ทำงานให้กับองค์กร หรือสโมสรที่บำเพ็ญ ประโยชน์ทางสังคม		
3	ออกแบบลวดลายในทางศิลปะ เกี่ยวกับผลผลิตทางการค้า			3	เป็นครู อาจารย์สอนนักเรียน หรือ นักศึกษา		
4	เล่นดนตรีในวงดนตรี วงดุริยางค์			4	ช่วยประสานเพื่อความเข้าใจระหว่างบุคคล		
5	อ่านนวนิยาย บท ละคร			5	ให้ความช่วยเหลือพยาบาลผู้ป่วย		
6	แต่งเพลง หรือเรียบเรียงเสียงดนตรี			6	จัดการ และดำเนินการด้วยวิธีต่าง เพื่อ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน		
7	สเก็ตภาพโฆษณา หรือเขียนบท คำพูดโฆษณาในวิทยุ โทรทัศน์			7	เข้าร่วมพิธีการทางศาสนา เช่นทำบุญฟังเทศน์		
8	ออกแบบแฟชั่น เครื่องแต่งกาย			8	ศึกษาอารยธรรมความเชื่อของบุคคลต่างสังคม และวัฒนธรรม		
9	คัดเลือก ตัวแสดง และเตรียมการแสดง			9	ให้การสงเคราะห์ผู้ยากไร้ หรือ ผู้ประสบภัยต่าง ๆ		
10	ถ่ายภาพ และตกแต่งภาพถ่าย แบบสร้างสรรค์			10	สอนอธิบายฝึกอบรมให้ความรู้ ด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน		
11	ศึกษาและแปลภาษาต่างประเทศ			11	ดูแลและให้การศึกษ		
12	กำกับวงดุริยางค์ หรือกำกับละคร ภาพยนตร์			12	ทำงานในศูนย์สันตินาการ และชักชวนให้ผู้อื่น เข้าร่วมกลุ่ม		
13	ออกแบบตกแต่งภายในบ้าน และ อาคาร			13	เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ และมีส่วนร่วมใน การอภิปรายกลุ่มย่อย		
14	ร่าง วาดภาพ ระบายสี			14	อ่านหนังสือด้านจิตวิทยา		
15	ประดิษฐ์งานทางศิลปะ ด้วยวัสดุชนิดต่าง ๆ			15	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก่ประชาชนทั่วไป และผู้ยากไร้		
16	ออกแบบเครื่องประดับ หรือ เครื่อง ตกแต่งบ้าน			16	ฝึกอบรม ให้ความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรให้มี คุณภาพ		
17	แสดงละคร ภาพยนตร์ หรือร้องเพลง รำ เต้น บนเวที			17	สอนวิชาชีพและช่วยให้เขาปรับปรุงทักษะต่าง ๆ ให้ดีขึ้น		
18	ออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ ทางการค้า			18	ให้ความรู้และให้บริการแก่บุคคลทั่วไปด้าน สุขอนามัย		
	รวมจำนวนข้อที่ตอบว่า “ชอบ” ข้อละ 1 คะแนน				รวมจำนวนข้อที่ตอบว่า “ชอบ” ข้อละ 1 คะแนน		

ข้อ	หมวด E	ความรู้สึก		ข้อ	หมวด C	ความรู้สึก	
		ชอบ	ไม่ชอบ			ชอบ	ไม่ชอบ
1	ควบคุมดูแลการคัดเลือกบุคคลเข้า ทำงานในตำแหน่งต่าง ๆ			1	จัดเก็บเอกสาร บันทึกและข้อมูล ต่าง ๆ ให้เป็นระบบระเบียบ		
2	เดินทางติดต่อธุรกิจ			2	ตรวจสอบเอกสารเพื่อความถูกต้อง		
3	วางแผนทางธุรกิจการค้า ตลอดจนวาง ระบบเรื่องการเงิน			3	คำนวณตัวเลขทางธุรกิจและจัดทำ บัญชีรายการต่าง ๆ		
4	ควบคุมดูแล และบริหารงานด้าน			4	แยก นับ จัดเก็บสินค้าพัสดุ และ		

	การเงินการธนาคาร				ตรวจสอบการรับจ่าย		
5	ดำเนินกิจการส่วนตัว ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่			5	วางรูปแบบในการจัดทำหนังสือ นิติสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ		
6	เจรจาประนีประนอมข้อขัดแย้ง ระหว่างนายจ้างและลูกจ้าง			6	รับนัดหมายลูกค้า จัดตารางนัดให้กับ นายจ้าง และทำงานสำนักงานทั่วไป		
7	เจรจาต่อรองเพื่อผลประโยชน์ของกลุ่ม หรือส่วนรวม			7	พิมพ์หนังสือ หรือจดหมายติดต่อใน กิจการต่าง ๆ		
8	คิดหาวิธีการต่าง ๆ ที่น่าสนใจในการ ขายสินค้า			8	จัดเก็บบันทึกอย่างละเอียดเกี่ยวกับ งบประมาณรายจ่าย		
9	แนะนำสินค้าใหม่ ๆ และพูดโน้มน้าว ชักจูงให้ลูกค้าสนใจซื้อ			9	ใช้เครื่องใช้ในสำนักงาน เช่น พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ในหน้าที่ประจำวัน		
10	พบปะบุคคลต่าง ๆ เพื่อจะได้พบ บุคคลที่ต้องการซื้อสินค้า			10	ปรับปรุง และจัดระเบียบการทำงาน ในสำนักงาน		
11	เป็นผู้นำกลุ่มหรือองค์กรในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมาย			11	เรียนวิชาตัวเลข เพื่อใช้รหัสในการจด บันทึกรายการรวดเร็ว		
12	สืบสวน สอบสวนข้อเท็จจริง และให้ ความกระจ่างในทางกฎหมาย			12	คำนวณจำนวนสิ่งของเครื่องใช้ในการ ทำงานชิ้นหนึ่ง ๆ		
13	พูด หรือ แสดงปาฐกถาหรืออภิปราย ในที่ชุมชน			13	จัดเตรียมประชุม สัมมนา และ ประสานงานเพื่อความเรียบร้อย		
14	ดำเนินกิจการด้านโรงแรมหรือที่พัก			14	คิดคำนวณเพื่อกำหนดราคาสินค้า		
15	ควบคุมนโยบายการขายของบริษัท			15	คำนวณค่าจ้างเงินเดือนและภาษี		
16	ซื้อและขายหุ้นในตลาดหลักทรัพย์			16	จัดระบบหนังสือในห้องสมุด		
17	ดำเนินธุรกิจด้านการแสดงต่าง ๆ			17	ดูแลและจัดระบบเกี่ยวกับการเบิก จ่ายเงินในสำนักงานธนาคาร		
18	ผลิต หรือจัดรายการวิทยุ-โทรทัศน์			18	คำนวณอัตราภาษี และอัตราดอกเบี้ย		
	รวมจำนวนข้อที่ตอบว่า “ชอบ” ข้อละ 1 คะแนน				รวมจำนวนข้อที่ตอบว่า “ชอบ” ข้อละ 1 คะแนน		




สรุปผลที่ได้รับจากการทำแบบสำรวจ

เพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพ

หมวด R	งานอาชีพประเภทช่างฝีมือและกลางแจ้ง(Realistic)	ได้คะแนน.....
หมวด I	งานอาชีพประเภทวิทยาศาสตร์และเทคนิค(Investigative)	ได้คะแนน.....
หมวด A	งานอาชีพประเภทศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม(Artistic)	ได้คะแนน.....
หมวด S	งานอาชีพประเภทบริการการศึกษาและสังคม(Social)	ได้คะแนน.....
หมวด E	งานอาชีพประเภทการจัดการและธุรกิจ(Enterprising)	ได้คะแนน.....
หมวด C	งานอาชีพประเภทงานสำนักงาน(Conventional)	ได้คะแนน.....

คะแนนสูงสุด 3 อันดับ



อันดับที่ 1	ตัวอักษร <input type="text"/>	
อันดับที่ 2	ตัวอักษร <input type="text"/>	
อันดับที่ 3	ตัวอักษร <input type="text"/>	



กิจกรรมลำดับต่อไป

- ให้นำผลที่ได้ไปค้นหาอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง จาก ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างอาชีพ
- ทำใบงาน เรื่อง ความสนใจในอาชีพของฉัน

ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างอาชีพ

ตัวอย่างงานอาชีพ



เอกสารเพื่อการแนะแนวอาชีพ

ชวนอ่าน.....เพื่อความเข้าใจ

1. ตัวอย่างงานอาชีพในเอกสารเล่มนี้ จำแนกออกเป็น 6 หมวด ตามทฤษฎีการเลือกอาชีพ ของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ คือ

λ	หมวดงานช่างฝีมือและงานกลางแจ้ง	(Realistic)	⇔	R
λ	หมวดงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(Investigative)	⇔	I
λ	หมวดงานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม	(Artistic)	⇔	A
λ	หมวดงานการบริการการศึกษาและสังคม	(Social)	⇔	S
λ	หมวดงานธุรกิจและการจัดการ	(Enterprising)	⇔	E
λ	หมวดงานการปฏิบัติงานในสำนักงาน	(Conventional)	⇔	C



2. เพื่อให้ง่ายต่อการค้นหาอาชีพในเอกสารเล่มนี้ ได้จัดอาชีพในแต่ละหมวดออกเป็น กลุ่มงาน ตามลักษณะการทำงานที่ใกล้เคียงกัน



3. งานอาชีพใด ๆ ก็ตาม บุคคลจะต้องมีลักษณะบุคลิกภาพในแต่ละหมวดงาน เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในระดับใดระดับหนึ่งเสมอ ทั้งนี้เพราะไม่มีอาชีพใด ๆ ในโลกนี้ **ที่บุคคลจะใช้ความสามารถเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งเท่านั้น**



(เช่น งานอาชีพ นักการทูต ซึ่งในเอกสารเล่มนี้จัดอยู่ในหมวดงานการบริการการศึกษาและสังคม (Social) ผู้ที่จะประสบความสำเร็จและมีความสุขกับการทำงานนอกจากจะต้องเป็นผู้ที่ชอบงานการให้บริการช่วยเหลือ (S) แล้ว จะต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการ (E) และมีศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์ ความละเอียดอ่อน (A) ในการทำงาน ด้วย)

4. การตัดสินใจเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเองนั้น นอกจากพิจารณาจาก ความสนใจในอาชีพแล้ว ควรนำปัจจัยอื่น ๆ มาพิจารณาประกอบด้วย เช่น **ระดับสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และทัศนคติที่มีต่ออาชีพ เป็นต้น**





ตัวอย่างงานอาชีพ

หมวดงานช่างฝีมือและงานกลางแจ้ง (Realistic)

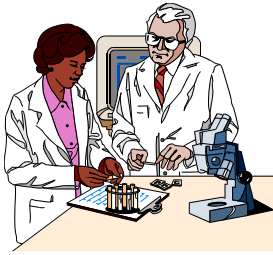
: เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จับต้องได้ เช่น วัตถุ สิ่งของ พืช และสัตว์ มีลักษณะงานที่ต้องใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือ เครื่องจักรในการทำงาน เป็นงานที่ต้องอาศัยความแข็งแรง และการเคลื่อนไหวของร่างกาย และบางครั้งต้องทำงานนอกสำนักงาน งานออกพื้นที่ หรือทำงานกลางแจ้ง

กลุ่มงาน	ตัวอย่างงานอาชีพ
1. งานเกษตรกรรมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	วิศวกรเกษตร นักอุตสาหกรรมการเกษตร เกษตรกร นักป่าไม้ นักพืชไร่ นักพืชสวน นักเทคโนโลยีวนผลิตภัณฑ์ นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่ส่งเสริม การเกษตร คนเพาะชำต้นไม้ ผู้จัดการสวนเพาะชำ พนักงานตัดไม้ พนักงานตัดแต่งต้นไม้ นักจัดสวน นักอนุรักษ์พันธุ์ไม้และสัตว์ป่า ผู้จัดการวนอุทยาน ครูสอนวิชาเกษตรกรรม คนเลี้ยงสัตว์ ผู้จัดการฟาร์ม นักประมง ผู้เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
2. งานด้านกีฬา	นักกีฬาประเภทต่าง ๆ
3. งานวิศวกรรม และ สถาปัตยกรรม	วิศวกรเครื่องกล วิศวกรเหมืองแร่ วิศวกรโยธา วิศวกรอุตสาหกรรม วิศวกรอิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า นักผังเมือง ภูมิสถาปนิก
3. งานช่างเทคนิค	ช่างเทคนิคทางทันตกรรม นักเทคนิคทางกายภาพบำบัด ช่างเทคนิคห้องมีดล้างอัด ขยายรูป ช่างเทคนิคทางคอมพิวเตอร์ ผู้ควบคุมการส่งวิทยุ ผู้ควบคุมการจราจรทางอากาศ ช่างเทคนิคทางไฟฟ้า
4. งานซ่อมเครื่องใช้ในบ้าน/ สำนักงาน	ช่างซ่อมทุกชนิด (เช่น โทรทัศน์ เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ประปา พิมพ์ดีด โทรศัพท์ เครื่องปรับอากาศ เครื่องถ่ายเอกสาร) ช่างซ่อมและติดตั้งเสาไฟ-โทรศัพท์ พนักงานคุมแผงไฟฟ้า พนักงานคุมเครื่องกำเนิดไฟฟ้า

กลุ่มงาน	ตัวอย่างงานอาชีพ
5. งานที่ใช้เครื่องมือ อุตสาหกรรม และ ซ่อมบำรุง	ช่างโลหะ ช่างติดตั้งเครื่องจักรทอผ้า ช่างเชื่อมโลหะ ช่างโลหะแผ่น ช่างตัดโลหะด้วยเปลวไฟ ช่างทำเครื่องมือและแบบกระสวนโลหะ ช่างเหล็ก ช่างทำโครงเหล็ก ช่างทำกรอบล้อรถที่ไม่มียาง ช่างเครื่องยนต์ ช่างซ่อมตัวถังรถยนต์ ช่างเครื่องดีเซลไฟฟ้า ผู้ควบคุมอุ้งรถ ช่างพิมพ์ ช่างแทนพิมพ์ออฟเซต ช่างทำปกหนังสือ
6. งานก่อสร้าง	ช่างไม้ ช่างก่ออิฐ ช่างปูน ช่างปูกระเบื้อง ช่างทาสี ช่างงานแผ่นโลหะ ผู้ควบคุมการก่อสร้าง
7. งานขับยานพาหนะ	นักบิน คนขับเรือหรือพาณิชยนาวี คนขับรถ (รถแทรกเตอร์ รถบรรทุก รถโดยสาร รถรับจ้าง รถยกปั้นจั่น ฯลฯ)
8. งานหัตถกรรม - ช่างฝีมือ	ช่างซ่อมรองเท้า ช่างตั้งเสียงเครื่องดนตรี ช่างติดตั้งบานกระจก ช่างประกอบแว่น ช่างประกอบชิ้นส่วน ช่างทำกุญแจ ช่างทำเฟอร์นิเจอร์ ช่างเจียรนัยพลอย ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม ช่างปักจักรอุตสาหกรรม ช่างทอ ช่างถัก ช่างซักรีดเสื้อผ้า

ตัวอย่างงานอาชีพ

หมวดงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค (Investigative)



: เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความคิดในการศึกษา

ค้นคว้า ทดสอบ ทดลอง วิเคราะห์ วิจัย มีลักษณะงานที่ต้อง

ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ และต้องเป็นคนช่างคิดช่างสังเกต ชอบการ

ค้นคว้า ทดลอง วิจัย เพื่อค้นหาคำตอบ และพัฒนาวิทยาการใหม่ ๆ

กลุ่มงาน	ตัวอย่างงานอาชีพ
1. งานการแพทย์และ สาธารณสุข	แพทย์ทั่วไป แพทย์เฉพาะทาง ทันตแพทย์ จักษุแพทย์ ศัลยแพทย์ สัตวแพทย์ จิตแพทย์ เภสัชกร นักเทคนิคการแพทย์ นักวิทยาศาสตร์การแพทย์ นักรังสีเทคนิค นักกายภาพบำบัด นักวิชาการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. งานวิศวกรรมและ เทคโนโลยี	วิศวกรเคมี วิศวกรไฟฟ้า วิศวกรคอมพิวเตอร์ นักสำรวจ พนักงานคุมเครื่องวัด ขนาดคลื่นและตรวจเสียง ผู้ทดสอบระบบกระแสไฟฟ้า
3. งานวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ	นักวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ (เช่น นักเคมี นักชีววิทยา นักชีวเคมี นักฟิสิกส์ นัก แบกเตรี) ผู้ปฏิบัติงานในห้องทดลองด้านเคมีหรือชีววิทยา
4. งานวิทยาศาสตร์ประยุกต์	นักนิเวศวิทยา นักภูมิศาสตร์ นักธรณีวิทยา นักโบราณคดี นักดาราศาสตร์ นักอุตุนิยมวิทยา นักอนุรักษ์นิยม นักวิจัยพืชพรรณ นักพฤกษศาสตร์ นักพืชสวนไม้ดอกไม้ผล นักเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (สัตว์บาล) นักวิทยาศาสตร์ทางทะเล นักวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม นักเทคโนโลยีการอาหาร นักวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีทางไม้และเยื่อกระดาษ
5. งานคณิตศาสตร์และ วิทยาการคอมพิวเตอร์	นักสถิติ นักคณิตศาสตร์ นักวิจัย นักโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นักวิเคราะห์ระบบงานคอมพิวเตอร์ นักเศรษฐศาสตร์ นักวิเคราะห์การตลาด ผู้ชำนาญการทางการประกันภัย

ตัวอย่างงานอาชีพ



หมวดงานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม (Artistic)

: เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เป็นนามธรรม ใช้ความคิด จินตนาการเชิงศิลปะเพื่อประดิษฐ์ คิดค้น และสร้างสรรค์งานทางศิลปะใน
ทุกด้าน ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม มีลักษณะงานที่ต้อง
ใช้ความละเอียดอ่อน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์งาน
อันเกิดจากจินตนาการให้เป็นจริงได้

กลุ่มงาน	ตัวอย่างงานอาชีพ
1. จิตรกรรม	จิตรกร ครูสอนศิลปะวาดภาพ ระบายสี
2. ประติมากรรม	ประติมากร ช่างปั้น แกะสลัก ช่างหล่อแบบงานศิลป์
3. วรรณกรรม	นักประพันธ์ นักแต่งเพลง นักวิจารณ์ นักเขียนบทความ - สารคดี นักกวี บรรณาธิการ นักแปลหรือล่าม นักภาษาศาสตร์ นักวรรณคดี ครูสอนภาษา
4. ศิลปการแสดง	นักร้อง นักดนตรี นักแสดงทุกประเภท นักเต้นรำ นางแบบ ผู้อำนวยการเพลงวงดุริยางค์ ผู้นำวงดนตรี ผู้กำกับการแสดง ครูสอนดนตรี ครูสอนเต้นรำ ครูฝึกการแสดงละคร
5. ออกแบบสถาปัตยกรรม	สถาปนิก (นักออกแบบอาคาร ที่อยู่อาศัย ผังเมือง สิ่งแวดล้อม)
6. ออกแบบตกแต่ง	มัณฑนากร (นักออกแบบตกแต่งภายใน)
7. ออกแบบผลิตภัณฑ์	นักออกแบบผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ (เช่น อุปกรณ์ตกแต่ง เฟอร์นิเจอร์ เครื่องเคลือบ ดินเผา เครื่องโลหะหรือพลาสติกต่าง ๆ เครื่องประดับ อัญมณี แพชั่น-เสื้อผ้า หีบห่อ) นักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม
8. ออกแบบนิเทศศิลป์	นักออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิด (เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ฯลฯ) นัก ออกแบบภาพโฆษณา เครื่องหมายการค้า บรรจุภัณฑ์ นักออกแบบโฆษณาทางโทรทัศน์ และภาพยนตร์ นักออกแบบฉากการแสดง นักเขียนการ์ตูน ช่างภาพ (ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง) ผู้กำกับงานศิลป์ ครีเอทีฟ
9. งานศิลปะด้านการสื่อสาร	นักพากย์ นักพูด พิธีกร ผู้อ่านข่าว นักข่าว นักหนังสือพิมพ์

ตัวอย่างงานอาชีพ



หมวดงานบริการการศึกษาและสังคม(Social)

: เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ ช่วยเหลือบุคคล

ทั้งด้านการศึกษา และสังคม ต้องเกี่ยวข้อง พบปะกับผู้คน

อยู่เสมอ ในลักษณะของการให้ความรู้อบรม การถ่ายทอด

วิชาความรู้ การให้บริการ ความช่วยเหลือแก่เยาวชนหรือบุคคล

กลุ่มงาน	ตัวอย่างงานอาชีพ
1. งานบริการสาธารณสุข	พยาบาล ผู้ช่วยพยาบาล ผู้ช่วยทันตแพทย์ นักโภชนาการ นักคหกรรมศาสตร์ นักบำบัดทางการพูดและการฟัง นักกิจกรรมบำบัด นักฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและจิต เจ้าหน้าที่อนามัยและสาธารณสุข นักบำบัดยาเสพติด
2. งานบริการการศึกษา	นักบริหารการศึกษา นักวิจัยทางการศึกษา นักวิชาการทางการศึกษา ครูอนุบาล ครูประถม ครูมัธยม ครูการศึกษาพิเศษ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ครูสอนขับรถ นักจิตวิทยา นักแนะแนว นักแนะแนวอาชีพ เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักนันทนาการ
3. งานบริการของรัฐ	ทหาร ตำรวจ นักการทูต เจ้าหน้าที่กระทรวงการต่างประเทศ นักรัฐศาสตร์ นักพัฒนาชุมชน นักสังคมสงเคราะห์ นักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ผู้คุ้มครองผู้บริโภค ผู้ตรวจการด้านอาหาร และสุขภาพ หรือความปลอดภัย
3. งานบริการบุคคลและ ลูกค้า	ล่าม มัคคุเทศก์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล พนักงานห้องของ พนักงานต้อนรับ พนักงานเสิร์ฟอาหาร คนทำอาหาร (ก๊วก) พนักงานบริการบนเครื่องบิน (สจ๊วต แอร์โฮสเตส) นักประชาสัมพันธ์ พนักงานรักษาความปลอดภัย ผู้ดูแลหอพัก พนักงานทำความสะอาด ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม / ทำผม ผู้ดูแลเด็กและคนชรา สัปเหร่อ หมอนวดแผนโบราณ

ตัวอย่างงานอาชีพ

หมวดงานธุรกิจและการจัดการ (Enterprising)

: เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความคิดในการวางแผน จัดการเพื่อผลประโยชน์ต่างๆในการดำเนินงาน มีลักษณะงานที่ต้องใช้ความคิดริเริ่ม เชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าได้กล้าเสีย พร้อมทั้งจะเสี่ยง มีความเป็นผู้นำ มีความน่าเชื่อถือ สามารถพูดชักชวนให้บุคคลอื่นเห็นคล้อยตามได้



กลุ่มงาน	ตัวอย่างงานอาชีพ
1. การวางแผนและการจัดการ	<p>นักบริหารธุรกิจ นักบริหารงานบุคคล นายธนาคาร นักบริหารงานทั่วไป ผู้จัดการทั่วไป ผู้จัดการฝ่ายขาย ผู้จัดการร้านค้า ผู้จัดการโรงแรมหรือที่พัก ผู้จัดการสถานพักผ่อนตากอากาศ ผู้จัดการร้านอาหาร ผู้จัดการธุรกิจการเกษตร ผู้จัดการธุรกิจขนาดใหญ่ นักธุรกิจไม้ดอก นักธุรกิจการตลาด เจ้าของกิจการร้านค้า ผู้แทนกรมแรงงาน นักวางแผนพัฒนาชนบท ผู้บริหารสถิติทางการแพทย์ นักจัดรายการวิทยุ นักจัดรายการโทรทัศน์</p>
2. การตลาดและการขาย	<p>นักวิจัยตลาด พนักงานเดินตลาด พนักงานขายของในร้านค้า พนักงานส่งของ คนขายของที่ต้องออกพบลูกค้า (เช่น ตัวแทนขายสินค้าอุปโภค บริโภคต่างๆ ตัวแทนขายอสังหาริมทรัพย์ ตัวแทนขายประกัน ตัวแทนขายหลักทรัพย์ ตัวแทนขายอุปกรณ์สำนักงาน หรืออุปกรณ์การแพทย์) ตัวแทนจำหน่ายสินค้าเข้าออก Broker ตลาดหลักทรัพย์</p>
3. งานด้านการเมือง และ กฎหมาย	<p>นักการเมือง - การปกครอง ทนายความ ผู้พิพากษา อัยการ ที่ปรึกษาทางกฎหมาย เจ้าหน้าที่ฝ่ายสินเชื่อ</p>



หมวดงานการปฏิบัติงานในสำนักงาน(Conventional)

: เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบ หรือระเบียบของข้อมูล ตัวเลข

และเอกสาร มีลักษณะงานแบบทำเป็นประจำตามรูปแบบและหน้าที่

ที่กำหนดไว้อย่าง ชัดเจน เป็นงานที่ต้องอาศัยความถูกต้อง ความละเอียด



รอบคอบ และความมีระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน

กลุ่มงาน	ตัวอย่างงานอาชีพ
1. งานธุรกิจการเงิน	นักบัญชี สมุหบัญชี ผู้ตรวจสอบบัญชี เจ้าหน้าที่การเงิน นักวิเคราะห์เรื่องการเงิน เจ้าหน้าที่งานธนาคาร พนักงานสินเชื่อ เจ้าหน้าที่งบประมาณ ที่ปรึกษาด้านภาษี พนักงานคิดเงินสินค้า พนักงานรับและจ่ายเงิน ตัวแทนขายตั๋ว ผู้รับทำประกันภัย พนักงานเก็บเงิน ผู้ประเมินราคา พนักงานประเมินและตรวจสอบทรัพย์สิน พนักงานจ่ายเงินเดือน ผู้จัดการฝ่ายการกู้ยืม พนักงานดำเนินการเรื่องเช็ค
2. งานที่ใช้เครื่องมือทาง ธุรกิจหรือคอมพิวเตอร์	ผู้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่องานสำนักงาน ผู้ใช้เครื่องมือทางสำนักงาน พนักงานคุมเครื่องจักรในสถานที่ทำงาน พนักงาน พิมพ์ดีด พนักงานเก็บข้อมูลทางสถิติ พนักงานถ่ายเอกสาร
3. งานติดต่อสื่อสารและ เก็บบันทึก	เลขานุการ บรรณารักษ์ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ เจ้าหน้าที่ธุรการ นายทะเบียน เสมียน เจ้าหน้าที่สำนักงาน พนักงานประจำสายโทรศัพท์ พนักงานสื่อสารประจำสำนักงาน
4. งานจัดเก็บและจัดส่ง	พนักงานรับส่งพัสดุภัณฑ์ คนขับรถรับจ้างและผู้จัดส่งทางอากาศ ตัวแทนขนส่งสินค้า ผู้จัดการจราจรทางอากาศ ผู้ตรวจสอบการจราจร ผู้ส่งจดหมายติดต่อกับการค้า

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ชั้น ม.3/.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง ความสนใจในอาชีพของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาลักษณะงานและตัวอย่างอาชีพในหมวดงานอาชีพที่นักเรียนได้คะแนนสูงสุด 3 อันดับ และพิจารณาเลือกอาชีพตามที่ตนเองสนใจจาก ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างอาชีพ

ผลคะแนน/ ตัวอักษร	อาชีพในหมวดนี้ นักเรียนสนใจ/ ไม่สนใจ	ถ้ามีอาชีพที่นักเรียนสนใจ คืออาชีพ
อันดับที่ 1 ตัวอักษร <input type="text"/> 	<input type="checkbox"/> สนใจ <input type="checkbox"/> ไม่สนใจ	1..... 2..... 3.....
อันดับที่ 2 ตัวอักษร <input type="text"/> 	<input type="checkbox"/> สนใจ <input type="checkbox"/> ไม่สนใจ	1..... 2..... 3.....
อันดับที่ 3 ตัวอักษร <input type="text"/> 	<input type="checkbox"/> สนใจ <input type="checkbox"/> ไม่สนใจ	1..... 2..... 3.....

สรุป

อาชีพที่สนใจ




☞ จากการค้นหาข้างต้น ให้เลือกอาชีพที่สนใจที่สุดเพียง 3 อาชีพ

อันดับ/อาชีพ	หมวดอักษร	ลักษณะงาน.....เป็นงานที่เกี่ยวข้อง
อันดับที่ 1 อาชีพ.....	<input type="text"/>
อันดับที่ 2 อาชีพ	<input type="text"/>
อันดับที่ 3 อาชีพ	<input type="text"/>

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3 /.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน

คำสั่ง  ให้นักเรียนศึกษาใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพกับอาชีพ และ ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพในอาชีพ มาพิจารณา อาชีพในฝัน อาชีพอะไร ที่เหมาะกับตัวนักเรียนที่สุด 1 อาชีพ

แบบสำรวจ	คะแนน / ตัวอักษร	เลือก อาชีพที่สนใจ 
แบบสำรวจบุคลิกภาพของฉัน	อันดับที่ 1 ตัวอักษร <input type="text"/>
แบบสำรวจเพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพในอาชีพ	อันดับที่ 1 ตัวอักษร <input type="text"/>

อาชีพในฝันของฉัน คือ

.....

เหตุผลที่เลือกอาชีพ นี้ เพราะ

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.3 /.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง การวางแผนอาชีพในอนาคต

คำสั่ง ☞ ให้นักเรียนศึกษาใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน นำอาชีพในฝันมาวางแผนอาชีพของตน ในอนาคต โดยหาข้อมูลคุณสมบัติของอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อ จากใบความรู้ เรื่องบุคลิกภาพกับอาชีพ หรือ จาก Internet และ ให้เขียนแผนเป็นขั้นบันไดว่าแต่ละขั้นนักเรียนจะต้องทำอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จในอาชีพ

อาชีพในฝันของฉันคือ

.....

คุณสมบัติของอาชีพ
(ความสามารถ) มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ได้ประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....



ต้องเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยเกรดเฉลี่ย

.....

นักเรียนมองเห็นอะไรจากกิจกรรมนี้

.....

