



แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 – 2570)



โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

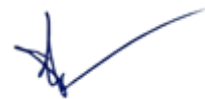
เอกสารหมายเลข 1/2566

กลุ่มงานนโยบายและแผน

คำนำ

โรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในระยะ 5 ปี โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปีของศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ฉบับนี้ เป็นแผนหลักในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถตามความถนัด พร้อมเข้าสู่เวทีการแข่งขัน ในโลกศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกภาคส่วนของโรงเรียน ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ในการกำหนดภาพลักษณ์และผลลัพธ์การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและประเทศชาติ



นายจักรวาล เจริญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1

ประวัติโรงเรียนสตรีศึกษา	1
แผนที่แสดงที่ตั้งและการคมนาคม	5
แผนผังแสดงบริเวณอาคารภายในโรงเรียนสตรีศึกษา	6
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนสตรีศึกษา	7
ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนและครู	8
ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ONET	9
สภาพปัจจุบันปัญหา	10

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพและทิศทางการจัดการศึกษา	11
นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)	23
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี	25
แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	27
วิเคราะห์สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสตรีศึกษา	31

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษา	36
นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ สพฐ สพม.ร้อยเอ็ด โรงเรียนสตรีศึกษา	37
ตัวชี้วัด พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จากการวิเคราะห์	40
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561	47
มาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	48
ตารางข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดสรรงบประมาณ	51
ประมาณการที่มาของงบประมาณรายปี	52

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการกิจกรรม	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตาม มาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21	54
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ของผู้เรียนฯ	55
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	60
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญฯ	63

ส่วนที่ 5

การนำไปใช้ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน 65

การติดตามและควบคุมภายใน 70

ภาคผนวก

1. ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี โรงเรียนสตรีศึกษา

ส่วนที่ 1

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมเรียกว่า “ โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ” โดยมีราชบุรุษจันทร์ อุตมะพรหม ทำหน้าที่รักษาการครูใหญ่คนแรก ต่อมาปี พ.ศ. 2465 เกิดเพลิงไหม้อาคารเรียน จึงไปสร้างอาคารเรียนชั่วคราวบริเวณข้างโรงเรียนประจำจังหวัดชาย จนปี พ.ศ. 2469 จึงย้ายมาเรียนที่อาคารไม้ชั้นเดียว ที่สร้างใหม่บริเวณถนนรัฐกิจโคกคลาอีกครั้งหนึ่ง พ.ศ. 2487 กระทรวงศึกษาธิการ ได้แลกเปลี่ยนที่ดินกับกระทรวงมหาดไทยบริเวณถนนสุริยเดชบำรุงเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 24,000 บาท และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสตรีศึกษา และได้รับความนิยมนักเรียนชาวร้อยเอ็ดส่งลูกหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมากในสมัยนั้น

พ.ศ. 2487 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น "โรงเรียนสตรีร้อยเอ็ด สตรีศึกษา"

พ.ศ. 2503 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากสตรีร้อยเอ็ด สตรีศึกษา เป็น **โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด**

พ.ศ. 2520 เปิดสอนแผนการเรียนพลศึกษา

พ.ศ. 2521 เปิดสอนแผนการเรียนธุรกิจ

พ.ศ. 2524 เปิดสอนโดยใช้หลักสูตรใหม่ กระทรวงศึกษาธิการ แผนการเรียนที่เปิดสอนประกอบด้วย

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์
3. แผนการเรียนอังกฤษ-สังคม
4. แผนการเรียนธุรกิจ
5. แผนการเรียนคหกรรมทั่วไป

พ.ศ. 2543 ปิดทำการสอนแผนการเรียนคหกรรมทั่วไป

พ.ศ. 2547 เปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษา (English Programe) ระดับม.ต้นเป็นนักเรียนสหศึกษา

พ.ศ. 2548 เปิดแผนการเรียนภาษาจีน-ญี่ปุ่น ปิดแผนการเรียนธุรกิจ

พ.ศ. 2552 เปิดสอนโครงการพิเศษ Gifted Program วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

พ.ศ. 2553 เปิดสอนโครงการพิเศษ Gifted Program ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์

ปัจจุบันโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ ถนนสุริยเดชบำรุง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 25 ไร่ 1 งาน 93 ตารางวา เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนหญิง (ยกเว้นโครงการพิเศษฯ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนสหศึกษาทั้งชายและหญิงมี อาคารเรียน 7 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหารหอประชุม 1 หลัง โรงยิม 1 หลัง อาคารสมาคมศิษย์เก่า 1 หลัง เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ม.1 – ม.6 รวม 99 ห้องเรียน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	โปรแกรมที่เปิดสอน
1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	14	- โปรแกรมปกติ 9 ห้องเรียน - โปรแกรม EP 2 ห้องเรียน - โปรแกรม GPS 3 ห้องเรียน
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	- โปรแกรมปกติ 9 ห้องเรียน - โปรแกรม EP 2 ห้องเรียน - โปรแกรม GPS 3 ห้องเรียน
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14	- โปรแกรมปกติ 9 ห้องเรียน - โปรแกรม EP 2 ห้องเรียน - โปรแกรม GPS 3 ห้องเรียน
4. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	19	- โปรแกรมปกติ 12 ห้องเรียน - โปรแกรม EP 2 ห้องเรียน - โปรแกรม GPS วิทยุ-คณิต 3 ห้องเรียน - โปรแกรม GPLS ภาษา-สังคม 2 ห้องเรียน
5. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	19	- โปรแกรมปกติ 12 ห้องเรียน - โปรแกรม EP 2 ห้องเรียน - โปรแกรม GPS วิทยุ-คณิต 3 ห้องเรียน - โปรแกรม GPLS ภาษา-สังคม 2 ห้องเรียน
6. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19	- โปรแกรมปกติ 12 ห้องเรียน - โปรแกรม EP 2 ห้องเรียน - โปรแกรม GPS วิทยุ-คณิต 3 ห้องเรียน - โปรแกรม GPLS ภาษา-สังคม 2 ห้องเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายจักรวาล เจริญทอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
ตั้งแต่วันที่ 12 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน



เครื่องหมายโรงเรียน

อักษร ส.ศ. อยู่ภายใต้อุณาโลม ครบด้วยรัศมี

ส.ศ. หมายถึง ตัวย่อของโรงเรียนสตรีศึกษา

อุณาโลม หมายถึง จุติธรรมแห่งคุณงามความดี

รัศมี หมายถึง สติปัญญาและความเจริญรุ่งเรือง

ปรัชญาโรงเรียน

“ความเป็นคนดี จะต้องถึงพร้อมด้วยวิชาความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม”

คติพจน์

“ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

คำขวัญ

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม นิยมไทย”

สีประจำโรงเรียน



“น้ำเงิน – เหลือง”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี อดทน หนักแน่น

สีเหลือง หมายถึง จริยธรรม

ค่านิยมองค์กร

STR

S : SMART หมายถึง ความสง่างามและชาญฉลาดในการทำงาน การร่วมคิดวางแผน การบริหารงานโดยใช้ระบบ
คุณภาพและกระบวนการ PDCA กำหนดมาตรฐานในการทำงานของโรงเรียน

T : TEAM WORK หมายถึง การทำงานเป็นทีม โดยกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อการทำงาน
ไปสู่ความสำเร็จ

R : RELATION หมายถึง การมีสัมพันธภาพที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล
(evaluation) แล้วร่วมแรงร่วมใจวิพากษ์วิจารณ์ทบทวน(review) ผลการดำเนินงาน
เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัฒนธรรมองค์กร

ร่วมมือร่วมใจ ใฝ่สัมฤทธิ์

ต้นไม้และดอกไม้ประจำโรงเรียน

ต้นนนทรี / ดอกนนทรี



นนทรีเป็นไม้มียืนต้น ลำต้นแตกทรงพุ่มใหญ่ ทำให้บังแดดเป็นร่มเงาได้ดี มีช่อดอกขนาดใหญ่
เมื่อบานจะมีสีเหลืองสวย เด่น สง่างาม

ที่ตั้งและการคมนาคม

สถานที่ตั้ง เลขที่ 149 ถนนสุริยเดชบำรุง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

สถานที่ใกล้เคียง โรงพยาบาลร้อยเอ็ด

โทรศัพท์ 0 43 511 410 , 0 43 511 202

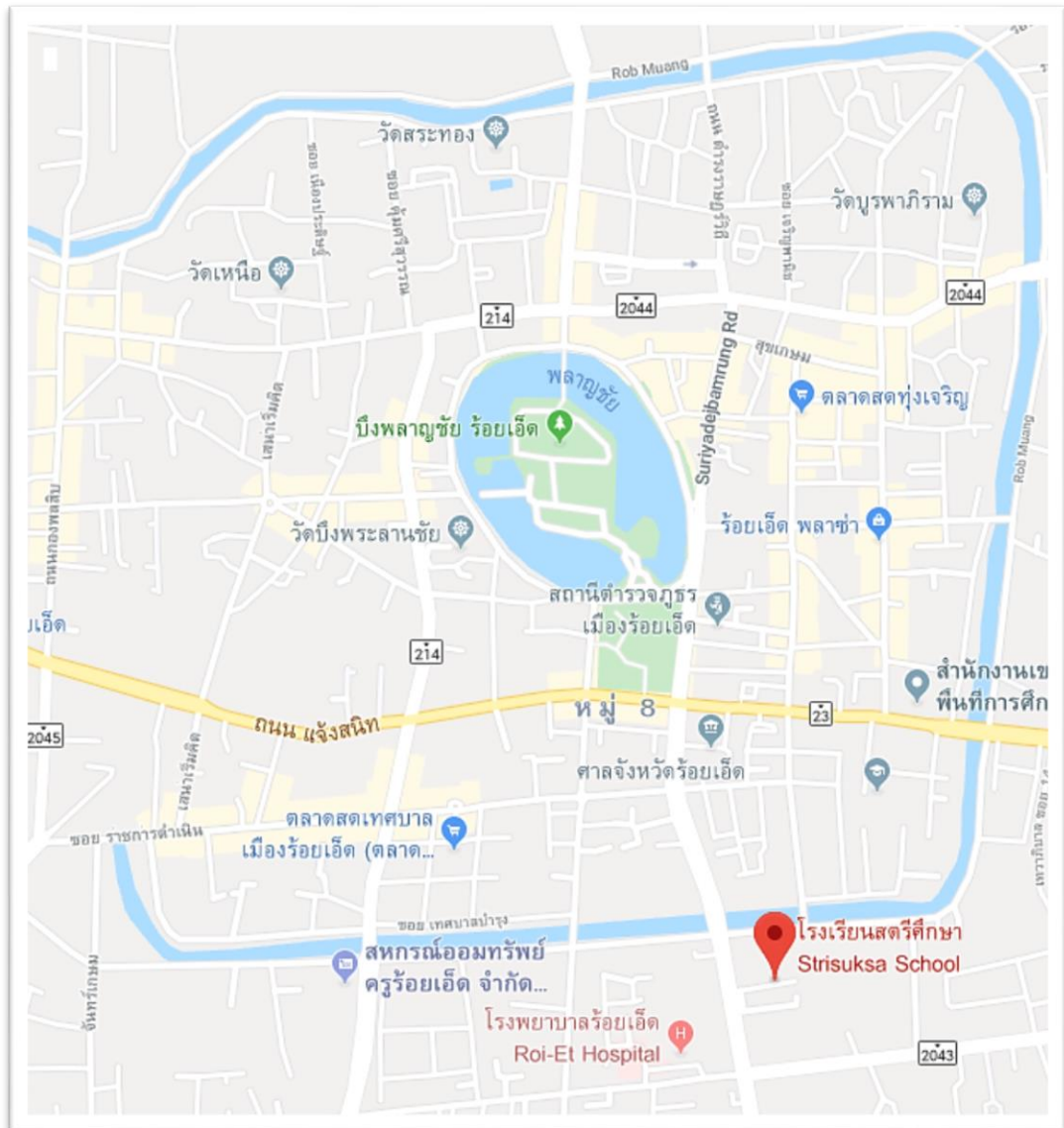
โทรสาร 0 43 511 202

Website <http://www.strisuksa.ac.th>

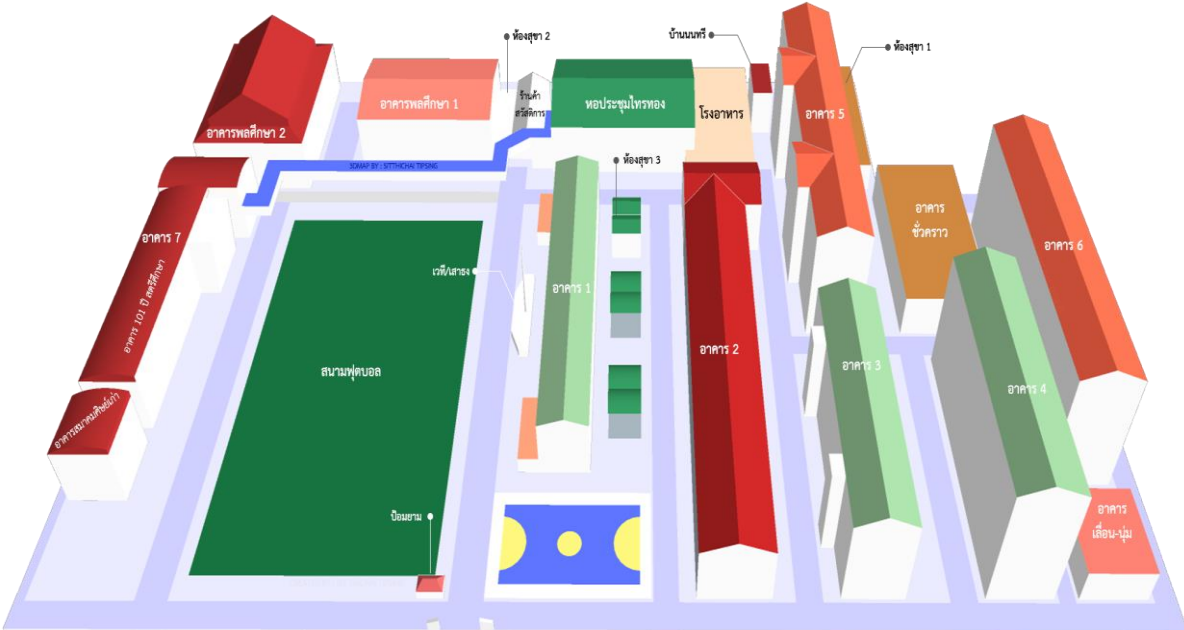
Facebook : โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนสตรีศึกษา

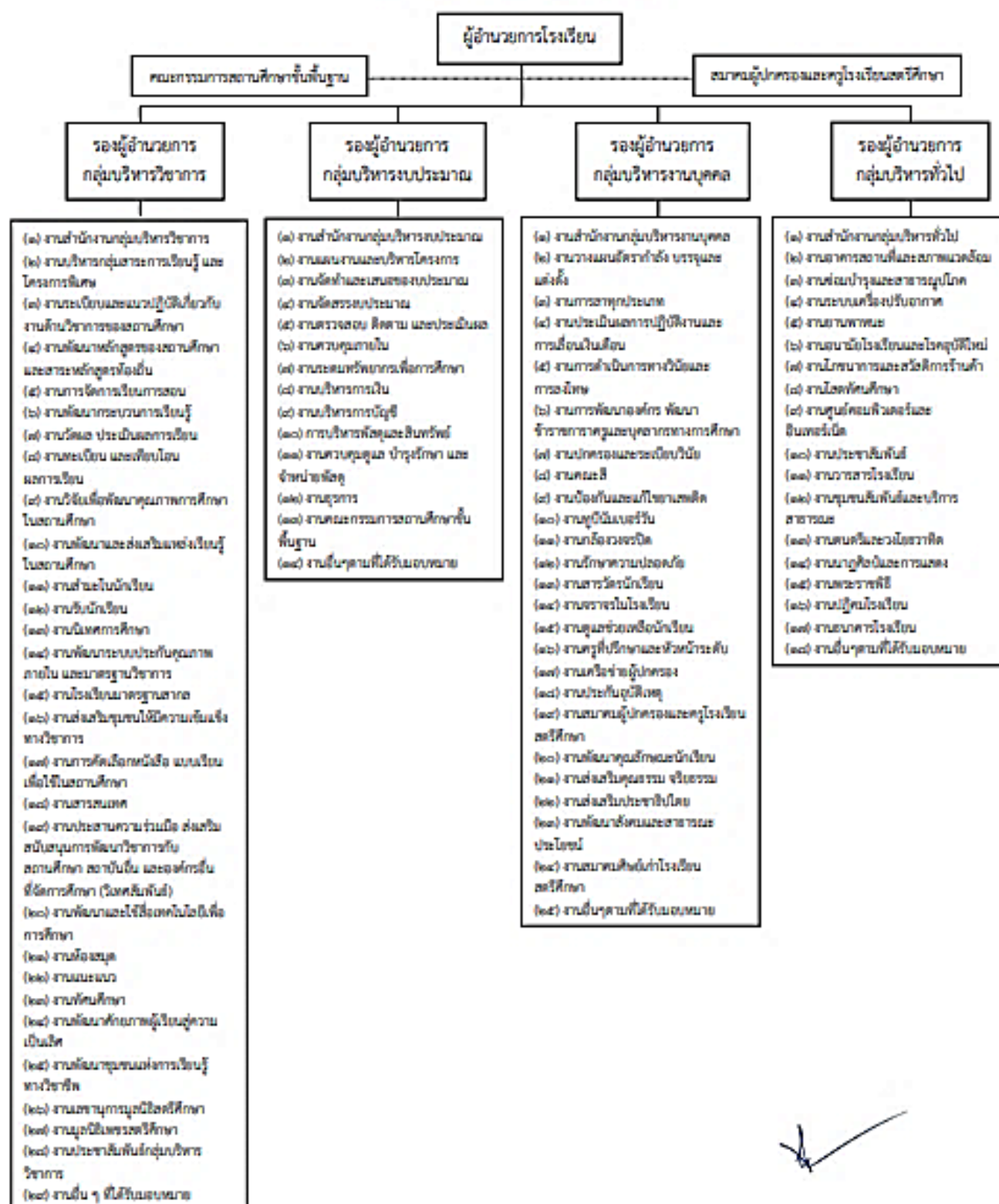
เลขที่ 149 ถนนสุริยเดชบำรุง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
บนพื้นที่ 25 ไร่ 1 งาน 93 ตารางวา



แผนผัง ภายในโรงเรียนสตรีศึกษา (Strisuksa School Plan)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตรีศึกษา



ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรในโรงเรียนสตรีศึกษา

บุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ ครู				รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	
1. ผู้บริหาร	5				5					5	5
2. ครูประจำการ	39	130		82	84	3		16	10	143	169
3. พนักงานราชการ	2		1	1							2
4. ครูชาวต่างชาติ	7	4									11
5. อัตราจ้าง	10	18		27	1						28
6. ลูกจ้างประจำ	3	1	3	1							4
7. ลูกจ้างชั่วคราว	14	24	32	6							38
รวมทั้งสิ้น	80	177	36	117	90	3		16	10	148	257

ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนสตรีศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ห้องเรียน โรงเรียนสตรีศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน			
	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	26	502	528
2. มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	28	499	527
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	24	497	521
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	42	78	1,498	1,576
4. มัธยมศึกษาปีที่ 4	19	111	571	682
5. มัธยมศึกษาปีที่ 5	19	107	576	683
6. มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	87	591	678
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	57	305	1,738	2,043
รวมทั้งสิ้น	99	383	3,236	3,619

ที่มา : ทะเบียนวัดผล โรงเรียนสตรีศึกษา ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ONET)

ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่.	วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3												
		ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปี 64 เพิ่ม/ลด จากปี 63
		คะแนนเฉลี่ย ระดับ				คะแนนเฉลี่ย ระดับ				คะแนนเฉลี่ย ระดับ				
		ประเทศ	สพฐ	จังหวัด	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ	จังหวัด	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ	จังหวัด	โรงเรียน	
1	ภาษาไทย	55.14	55.91	53.28	71.47	54.29	55.18	53.63	68.49	51.19	52.13	49.76	64.75	-3.74
2	ภาษาอังกฤษ	33.25	32.98	30.72	45.35	34.38	34.14	32.52	45.89	31.11	30.79	29.58	39.23	-6.66
3	คณิตศาสตร์	26.73	26.98	24.92	37.77	25.46	25.82	24.81	33.73	24.47	24.75	24.06	31.47	-2.26
4	วิทยาศาสตร์	30.07	30.22	29.73	34.23	29.89	30.17	29.38	34.56	31.45	31.67	31.08	35.75	1.19

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ONET)

ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6												ปี 64 เพิ่ม/ลด จากปี 63
		ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				
		คะแนนเฉลี่ย ระดับ				คะแนนเฉลี่ย ระดับ				คะแนนเฉลี่ย ระดับ				
		ประเทศ	สพฐ	จังหวัด	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ	จังหวัด	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ	จังหวัด	โรงเรียน	
1	ภาษาไทย	42.21	43.02	39.45	49.57	44.36	45.22	41.07	50.41	46.4	47.74	44.92	56.92	6.51
2	สังคมศึกษา	35.7	36.1	33.75	38.7	35.93	36.32	34.8	38.81	36.87	37.45	35.91	39.58	0.77
3	ภาษาอังกฤษ	29.2	28.97	25.42	31.91	29.94	29.73	25.84	32.2	25.56	25.83	23.5	32.42	0.22
4	คณิตศาสตร์	25.41	25.62	21.81	28.58	26.04	26.33	23.1	27.57	21.28	21.83	19.62	27.37	-0.2
5	วิทยาศาสตร์	29.2	29.4	27.29	30.47	32.68	33.04	30.39	34.8	28.65	29.04	27.63	32.29	-2.51

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)

สภาพปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านเทคโนโลยี

- 1.1 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน แต่ขาดการบำรุงรักษาอย่างถูกวิธี
- 1.2 โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ซ้ำรูดเสียหาย software หมดอายุการใช้งาน
- 1.3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ไม่ครอบคลุม ในห้องเรียนเครือข่ายสัญญาณอ่อน

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3. ด้านงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

3.1 งานประกันคุณภาพ ขาดคณะทำงานที่ชัดเจน การรายงาน SAR สรุปสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ไม่ต่อเนื่อง ข้อมูลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองของหน่วยงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอหรือไม่ตรงประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน

3.2 โรงเรียนมีระบบและผลการประเมินผู้เรียนบางรายการ ไม่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานและบริบทของโรงเรียน ได้แก่ การประเมินด้านการอ่าน (5 รายการ) และคุณลักษณะของผู้เรียน (10 รายการ)

3.3 โรงเรียนไม่มีหน่วยงานประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ ซึ่งยังคงมีประเด็นพิจารณาสำคัญ จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3.4. ไม่มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน

3.5. งานประกันคุณภาพ ไม่มีระบบ สภาพ สถานที่ เป็นแหล่งรวมผลงานของโรงเรียน เช่น การประเมินหรือการจัดนิทรรศการผลงานโรงเรียนแต่ละครั้ง ต้องมีการระดมพลเฉพาะกิจ ทั้งด้านวิทัศน์ เอกสารเผยแพร่ ผลงาน โล่รางวัล เป็นต้น

4. ด้านบุคลากร

- 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการทำงานพิเศษ
- 4.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความหลากหลาย

5. ด้านการบริหารอาคารสถานที่

- 5.1 ระบบไฟฟ้าในห้องเรียน
- 5.2 การบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
- 5.3 ความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำ

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบายแผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และ การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนการจัด กิจกรรม โครงการ ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการ ศึกษาเป็น เวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐ ต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ อย่าง น้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้ เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรค สาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคน พิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้ หมายความว่ารวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษา สงเคราะห์

4) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกันต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมี หน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 โดยมี วิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและ สังคมไทย ชีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดี อยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูป การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบบการศึกษาแล้วรวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การ ขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์สามารถ ขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

5) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับ 2 ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1)ความมั่นคง 2)การต่างประเทศ 3)การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5)การท่องเที่ยว 6)การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7)โครงสร้าง พื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8)ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9)เขตเศรษฐกิจ พิเศษ 10)การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12)การพัฒนาการ เรียนรู้ 13)การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14)ศักยภาพการกีฬา 15)พลังงานสังคม 16)เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18)การเติบโตอย่างยั่งยืน 19)การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20)การ บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21)การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22)กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรมและ 23)การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวง ศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2 และ 3

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

6) แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับ 2 ที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและ

เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปและอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม

ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

7) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับ 2 ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกรวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่

หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ **หมวดหมายที่ 12** ซึ่งมีราย

ละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

- 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่นเกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชนรวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อย 1.2 การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- 1) การแก้ไขการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด
- 3) พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียนและมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง
- 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรมรวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษาโดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากรรวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคันและพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหาการมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกันในปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคนทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมายรวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังโดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่

มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับกำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรโดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

8) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐแต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
- 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency)และตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

10) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) **การยกระดับคุณภาพการศึกษา** โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานาหลักสู่มาตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) **การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย** โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) **การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน** โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) **การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ** โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลพัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) **การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล** โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนาเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงานการเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) **การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ** โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

11) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็น 4 ด้าน และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนาระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนาส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

12) จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พ้นพหุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้ได้กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับองค์กรภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนดกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็น ยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์กรของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและ ปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้าง ธรรมาภิบาล(Good Governance)ในองค์กร ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์ พระราชา มาใช้ทั้งระบบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนด กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind มีจิตสาธารณะ

M : Morality มีคุณธรรม

A : Achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์

R : Responsibility รับผิดชอบ

T : Teamwork ทำงานเป็นทีม

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6
	↑	↑	↑	↑	↑	↑
ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 6	ข้อ 2	ข้อ 6	ข้อ 5	ข้อ 1 ข้อ 5	ข้อ 4

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กับประเด็นนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นนโยบาย ของ สพฐ.	ประเด็นนโยบายด้าน ความปลอดภัย	ประเด็นนโยบายด้าน โอกาส	ประเด็นนโยบาย ด้านคุณภาพ	ประเด็นนโยบาย ด้านประสิทธิภาพ
	↑	↑	↑	↑
ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	ข้อ 1 ข้อ 5 ข้อ 6	ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6	ข้อ 3 ข้อ 6

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ดกับประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2562-2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 5	ยุทธศาสตร์ ที่ 6
	↑	↑	↑	↑	↑	↑
ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	ข้อ 1 ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 6	ข้อ 1 ข้อ 5 ข้อ 6	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความ เปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่ การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทาง ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายและแผน ที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลางและระดับเขต พื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผนและกรอบแนวทางในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน
3. จัดทำแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การกำหนด นโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวม และตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนด แผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้ เหมาะสมในแต่ละปีและสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ไปเลือกปรับใช้ ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุ ค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
2. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

3. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

5. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตามและการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

6. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้ง หน่วยงาน ภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน เป็นไปในทิศทางเดียวกันโดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

7. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

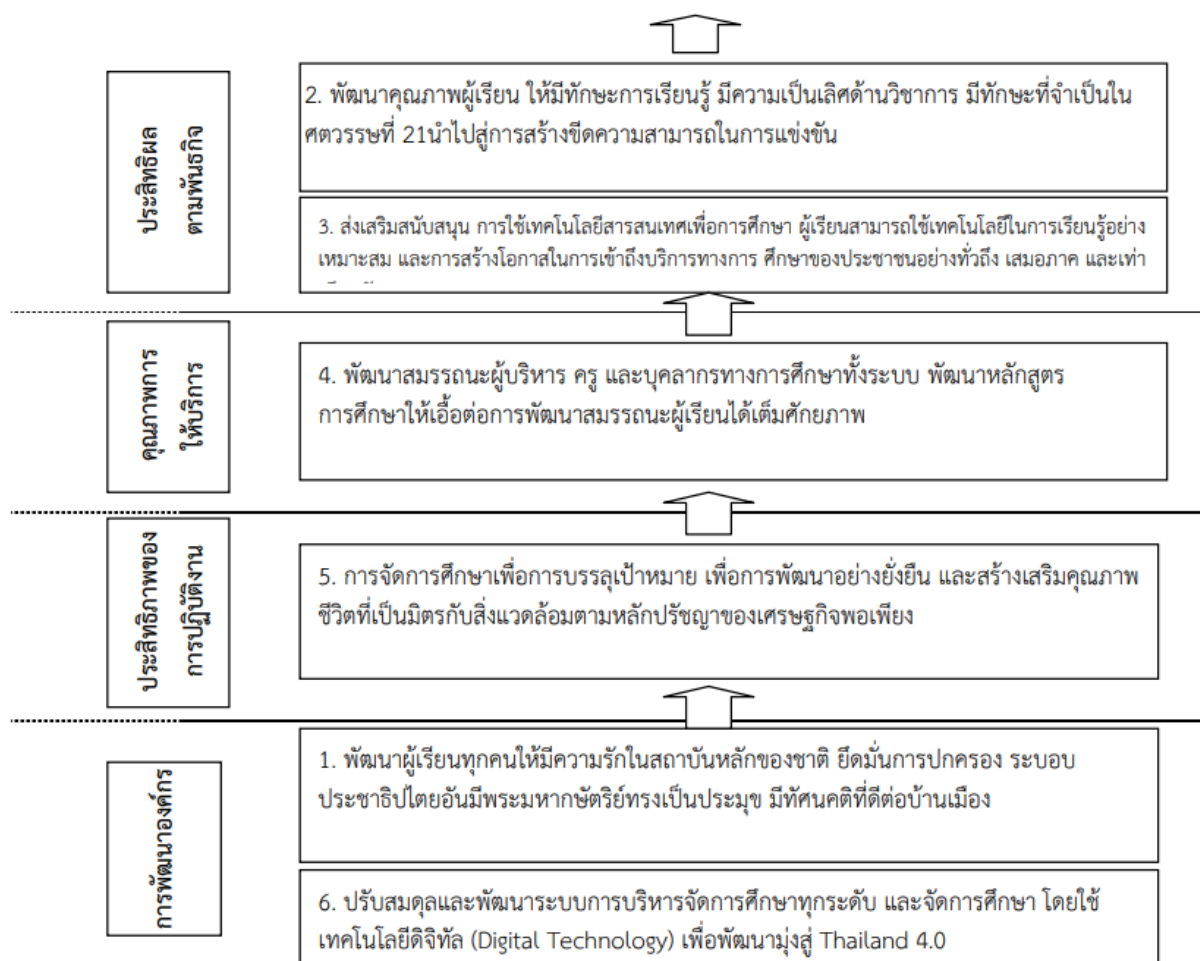
7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด พิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนอื่นๆ

7.2 สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยน แผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (2566 -2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์	“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นองค์กรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ การศึกษา สู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”					
กลยุทธ์	1.พัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มีความรัก ในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง	2.พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้มีความ เป็นเลิศด้าน วิชาการ มีทักษะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้าง ขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	3.ส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษาผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและ การสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาของ ประชาชนอย่าง ทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน	4.พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาให้เอื้อ ต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพ	5.การจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุ เป้าหมายเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	6. ปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0



วิเคราะห์สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสตรีศึกษา
การวิเคราะห์สถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT Analysis

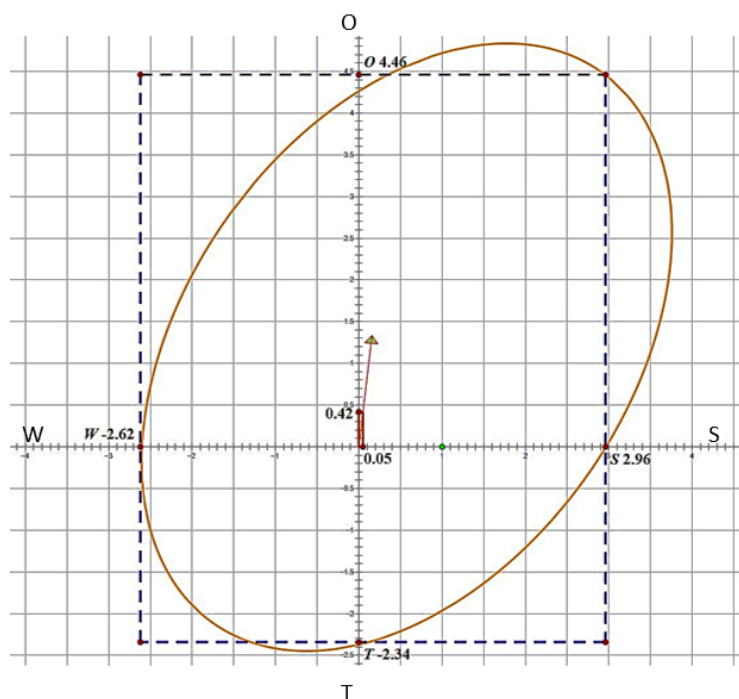
ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ของโรงเรียนสตรีศึกษา ตามกรอบ C-PEST

องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนXน้ำหนักคะแนน		ผลต่าง
		โอกาส(O)	อุปสรรค(T)	โอกาส(O)	อุปสรรค(T)	
1.C : Customer behavior	0.25	4.73	2.44	1.18	0.61	0.57
2.P : Political and Legal	0.10	4.27	2.24	0.43	0.22	0.20
3.E : Economics	0.15	3.73	2.27	0.56	0.34	0.22
4.S : Social and Cultural	0.20	4.70	2.40	0.94	0.48	0.46
5.T : Technological	0.30	4.50	2.30	1.35	0.69	0.66
รวม	1.00	รวมคะแนนจริง		4.46	2.34	2.11
		เฉลี่ยคะแนนจริง		0.89	0.47	0.42

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ของโรงเรียนสตรีศึกษา ตามกรอบ 7'S

องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนXน้ำหนักคะแนน		ผลต่าง
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	
S1 : Structure	0.15	4.23	2.32	0.63	0.35	0.29
S2 : Strategy	0.15	4.27	2.20	0.64	0.33	0.31
S3 : System	0.17	4.07	2.60	0.69	0.44	0.25
S4 : Style	0.10	4.13	2.60	0.41	0.26	0.15
S5 : Staff	0.15	4.50	3.12	0.68	0.47	0.21
S6 : Skills	0.15	4.30	2.75	0.65	0.41	0.23
S7 : Shared Values	0.13	4.13	2.80	0.54	0.36	0.17
รวม	1.00	รวมคะแนนจริง		2.96	2.62	0.34
		เฉลี่ยคะแนนจริง		0.42	0.37	0.05

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก C-PEST และปัจจัยภายใน 7'S



ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกตามกรอบC-PEST และปัจจัยภายในตามกรอบ 7'S
ในตารางสัมพันธ์ (SWOT-MATRIX)

TS2	TS1	TS3	TS6	TS5	TS7	TS4	T	0.66	มาก น้อย
CS2	CS1	CS3	CS6	CS5	CS7	CS4	C	0.57	
SS2	SS1	SS3	SS6	SS5	SS7	SS4	S	0.46	
ES2	ES1	ES3	ES6	ES5	ES7	ES4	E	0.22	
PS2	PS1	PS3	PS6	PS5	PS7	PS4	P	0.20	
S2	S1	S3	S6	S5	S7	S4			
0.31	0.29	0.25	0.23	0.21	0.17	0.15			มาก น้อย

จากผลวิเคราะห์สถานศึกษาด้วยเทคนิค Swot Analysis และกราฟ ตารางความสัมพันธ์ Swot Matrix โรงเรียนสตรีศึกษามีปัจจัยภายนอกเอื้อและปัจจัยภายในเข้มแข็งอยู่ในสถานะ Stars หมายถึงโรงเรียนมีความพร้อมที่จะขับเคลื่อนพัฒนาเสริมสร้างและต่อยอด เป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตในทุกมิติ

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT Analysis

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนสตรีศึกษา ตามกรอบ C-PEST

ปีการศึกษา 2565 เรียงตามค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์จากมากไปน้อย

องค์ประกอบหลัก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
อันดับ1 5.T : Technological	1.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.การมีสื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีอย่างหลากหลายช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ 2. เทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องเข้ามาเรียนในสถานศึกษา
อันดับ2 1.C : Customer behavior	1. ค่านิยมของนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 2. ความเชื่อมั่น ศรัทธา ว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จสูง 3. ความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน เนื่องจากเป็นศูนย์กลางการคมนาคมของจังหวัด	1. การเรียนสายสามัญใช้เวลาในการศึกษายาวนานเกินไป 2. การเรียนสายสามัญ เมื่อจบแล้วโอกาสในการทำงานยากกว่าสายอาชีพ คู่แข่งมาก
อันดับ3 4.S : Social and Cultural	1. โรงเรียนตั้งอยู่ในตัวเมืองที่เป็นศูนย์กลางความเจริญทุกด้าน 2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมทางสังคมในปัจจุบัน ส่งเสริมให้คนต้องการเข้าเรียนมากขึ้น	1. ปัจจุบันมีปัญหาสังคมหลากหลายให้ผู้ปกครองบางคนเป็นห่วงไม่อยากส่งลูกมาเรียนในเมือง 2. ปัญหาการว่างงานของคนในสังคม และปัญหาโรคระบาด
อันดับ4 3.E : Economics	1. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีความพร้อมทางเศรษฐกิจที่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการเรียนแก่บุตรหลานได้	1. ภาวะค่าครองชีพสูงขึ้นในปัจจุบันเป็นอุปสรรคต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนสตรีศึกษา ตามกรอบ C-PEST

ปีการศึกษา 2565 เรียงตามค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์จากมากไปน้อย

(ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
อันดับ5 2.P : Political and Legal	1.นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	1.รัฐมีนโยบายสร้างโรงเรียนดีใกล้บ้านทำให้นักเรียนอยากเรียนใกล้บ้าน
	2.การประกันคุณภาพ ช่วยให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	2.พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนอ่านหลากหลาย

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนสตรีศึกษา ตามกรอบ 7'S

ปีการศึกษา 2565 เรียงตามค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์จากมากไปน้อย

องค์ประกอบหลัก	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
อันดับ1 S2 : Strategy	1.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีความเป็นไปได้ 2. โรงเรียนกำหนดพันธกิจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 3. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามพันธกิจแต่ละข้อ	1. กลยุทธ์ในการดำเนินการยังไม่ครอบคลุมพันธกิจ 2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ยังไม่สะท้อนความสำเร็จตามพันธกิจ 3. ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มีความเป็นไปได้ยากในทางปฏิบัติ
อันดับ2 S1 : Structure	1.โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนเอื้อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ	1. บุคลากรบางคนได้รับมอบหมายให้ทำงานไม่ตรงกับความถนัด
อันดับ3 S3 : System	1.โรงเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ	1. ระบบการมอบหมายงานและการกำกับติดตามงานยังไม่มีดีพอ 2. การวางแผนในการทำงานบางอย่างยังไม่ชัดเจน
อันดับ4 S6 : Skills	1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีทักษะการทำงานที่ดี	1. บุคลากรบางคนยังต้องการพัฒนาทักษะการทำงานเพิ่มเติม

องค์ประกอบในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT Analysis
 ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนสตรีศึกษา ตามกรอบ 7'S
 ปีการศึกษา 2565 เรียงตามค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์จากมากไปน้อย

องค์ประกอบหลัก	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
อันดับ5 S5 : Staff	1.โรงเรียนมีอัตรากำลังเพียงพอ	1.ขาดแคลนอัตรากำลังในบางสาขาวิชา แต่เกินบางสาขา
อันดับ6 S7 : Shared Values	1.ครู บุคลากร มีค่านิยมร่วมเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน มีความรักความ ผูกพันกับองค์กร	1.มีบุคลากรใหม่จำนวนมากที่ต้องใช้ เวลาในการเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับ วัฒนธรรมองค์กร
อันดับ7 S4 : Style	1. ผู้บริหารมีการทำงานเป็นทีม (Teamwork) 2. ครูและบุคลากรมีสไตล์การทำงาน แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	1.บุคลากรชอบทำงานตามกรอบที่ กำหนดให้มากกว่าการคิดออกแบบ ด้วยตนเอง

โรงเรียนสตรีศึกษาได้การวิเคราะห์สถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT Analysis
 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาใน ระดับโรงเรียน ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566-2570 ให้เชื่อมโยงกับสอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) และยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และเพื่อให้การบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
2. เป็นกรอบและแนวทางสำหรับการบริหารของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าใจในทิศทางเดียวกันในการปฏิบัติงานตามแผน
3. เป็นแนวทางในการกำกับติดตามเสนอแนะ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

สตรีศึกษาเป็นโรงเรียนชั้นนำมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลด้วยระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
ภายในปี 2571

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
และมาตรฐานสากล
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
คุณภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมถือประโยชน์ของผู้เรียนและองค์กรเป็นสำคัญ
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

กรอบวิสัยทัศน์

1. โรงเรียนชั้นนำมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

พันธกิจ 1. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานการศึกษาชาติ

1. ด้านการเรียนรู้
2. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ด้านทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 หลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ 2. พัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ
ศึกษาชาติและมาตรฐานสากล

2. ระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

พันธกิจ 3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และ
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมถือประโยชน์ของผู้เรียนและองค์กรเป็นสำคัญ
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
และโรงเรียนสตรีศึกษา

นโยบาย สพฐ.	จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.รอ.	มาตรฐานโรงเรียน	กลยุทธ์โรงเรียน
3. ด้านคุณภาพ	จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. คุณภาพของผู้เรียน	1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านสื่อเทคโนโลยี ดิจิตอลของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21
4. ด้านประสิทธิภาพ	จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	2. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการ ท้ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้มีความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกที่ดี
3. ด้านคุณภาพ	จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
และโรงเรียนสตรีศึกษา

นโยบาย สพฐ.	จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.รอ.	มาตรฐานโรงเรียน	กลยุทธ์โรงเรียน
3. ด้านคุณภาพ	จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ	4. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นเลิศ
1. ด้านความปลอดภัย	จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาผ่านแพลตฟอร์มทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน	6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
1. ด้านความปลอดภัย	จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
และโรงเรียนสตรีศึกษา

นโยบาย สพฐ.	จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.รอ.	มาตรฐานโรงเรียน	กลยุทธ์โรงเรียน
2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. ด้านประสิทธิภาพ	จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. ด้านคุณภาพ	จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ	3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมกัน	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร	5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

ตารางแสดงตัวชี้วัด พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์

1.โรงเรียนชั้นนำมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.1 .ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

พันธกิจ 1. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานการศึกษา : 1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน

3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1.1 ด้านการเรียนรู้	1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาตามความถนัดและความสนใจสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานด้านวิชาการ ในระดับดีมาก 3. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้มากกว่าสองภาษา 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาต่อยอดขีดความสามารถความถนัดความสนใจ มีความพร้อมเข้าสู่เวทีการแข่งขัน 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
1.2 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ในโลกสังคมออนไลน์

ตารางแสดงตัวชี้วัด พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์

1.โรงเรียนชั้นนำมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.1 .ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

พันธกิจ 1. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานการศึกษา : 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1.2 ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21	2. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการสร้างสื่อนวัตกรรมที่ดีและทันสมัย 3. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
1.3 ด้านทักษะชีวิต	1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21	1. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมงามอย่างไทยและมีจิตสาธารณะ 3. ผู้เรียนภาคภูมิใจและยึดมั่นในวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม 4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและต่อยอดได้ 5. ผู้เรียนมีความรู้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืน 6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 7. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต มีอัตลักษณ์ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

ตารางแสดงตัวชี้วัด พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์

1.โรงเรียนชั้นนำมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.2. หลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ 2. พัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
และมาตรฐานสากล

มาตรฐานการศึกษา : 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
2. หลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	4. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นเลิศ	1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมาตรฐานการศึกษาชาติ 2. พัฒนากระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 3. พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 5. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในโลกศตวรรษ ที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 6. พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ 7. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 8. ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงตัวชี้วัด พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์

1.โรงเรียนชั้นนำมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.2. ระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

พันธกิจ 3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าอย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา : 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคูณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนให้โรงเรียนมีบรรยากาศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าดู น่าอยู่และน่าเรียนและมีความปลอดภัย 2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ 3. การบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

พันธกิจ 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมถือประโยชน์ของผู้เรียนและองค์กรเป็นสำคัญ
มาตรฐานการศึกษา : 2.กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคูณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. ระบบการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการคุณภาพ 2. ระบบการบริหารจัดการด้านงานบุคคลคุณภาพ 3. ระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณคุณภาพ 4. ระบบการบริหารจัดการทั่วไปคุณภาพเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงตัวชี้วัด พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์

1.โรงเรียนชั้นนำมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.2. ระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

พันธกิจ 5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา : 2.กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล	4. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นเลิศ	5. ประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไป ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้การเรียนรู้ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะ ให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานสากล
	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. ครูและบุคลากรได้รับการอบรม ศึกษา ดูงานเพื่อสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมใน สาขาวิชาที่สอน 2. สัมมนาบุคลากรเพื่อการพัฒนาขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐาน สากล

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสตรีศึกษายังมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนเป็นสำคัญ พร้อมสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพของครูในการพัฒนานโยบาย เพื่อให้สถานศึกษาจะมีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และนักเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่ดีที่สุดในการเรียนรู้ ซึ่งทักษะ 3R 8C ที่ผู้บริหารด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องเตรียมความพร้อมให้นักเรียน รับนโยบาย Thailand 4.0 ได้แก่ ทักษะที่สำคัญของประชากรในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R 8C

3 R คือ

1. ทักษะการอ่านออก Reading
2. ทักษะการเขียนได้ (W) Riting
3. ทักษะการคิดคำนวณ (A) Rlithmatic

8 C คือ

1. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
3. Collaboration Teamwork and Leadership : ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมมีภาวะผู้นำ
4. Communication Information and Media Literacy : มีทักษะในการสื่อสาร และรู้เท่าทันสื่อ
5. Cross-Cultural Understanding : มีความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
6. Computing and ICT Literacy : มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
7. Career and Learning Skills : มีทักษะทางอาชีพ และกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ
8. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนได้ศึกษาอย่างลึกซึ้ง

3R 8C เป็นทักษะพื้นฐานเสริมสร้างศักยภาพให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตในทุกมิติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศึกษา พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ที่ดีเพื่อส่วนรวม
3. มีวินัย	3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่เรียนรู้	4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน
5. อยู่อย่างพอเพียง	5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการ
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. รักความเป็นไทย	7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสาธารณะ	8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. กตัญญู	9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ
10. รู้รักสามัคคี	10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
	12. คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าประโยชน์ของตนเอง

เป้าหมาย ตัวชี้วัด ของผลผลิต โรงเรียนสตรีศึกษา

1. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น)
2. อัตราการออกกลางคันการศึกษาภาคบังคับ
3. อัตราการจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับของนักเรียน (มัธยมศึกษาตอนต้น)
4. ร้อยละของนักเรียนการศึกษาภาคบังคับที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
5. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียนอยู่ระดับ 2.75 ขึ้นไป

2. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4)
2. อัตราการออกกลางคันการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
3. อัตราการจบหลักสูตรการศึกษาตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 6)
 - 1.1 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
 - 3.2 ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียนอยู่ระดับ 2.75 ขึ้นไป

3. เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ ตัวชี้วัด

- 3.1 การเข้าเรียนนักเรียนพิการภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 1)
- 3.2 การเข้าเรียนพิการมัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ 4)
- 3.3 อัตราการออกกลางคันนักเรียนพิการการศึกษาภาคบังคับ

- 3.4 อัตราการออกกลางคันนักเรียนพิการการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3.5 อัตราการจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนพิการภาคบังคับ(มัธยมศึกษาปีที่ 3)
- 3.6 อัตราการจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนพิการมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 3.7 ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมที่มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์
- 3.8 ร้อยละของนักเรียนพิการภาคบังคับตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.9 ร้อยละของนักเรียนพิการมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.10 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนอยู่ระดับ 2.75 ขึ้นไป
- 3.11 ร้อยละของสถานศึกษามีค่าใช้จ่ายต่อหน่วยผลผลิตตามช่วงค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มรายละเอียดยมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 พัฒนาระบบการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 (ต.ค. 59-ส.ค.61) และ 2562 (ส.ค.61-30 มี.ค.2562)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
1) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
รวม 4 มาตรฐาน 22 ประเด็นพิจารณา	รวม 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา
การประเมินระดับคุณภาพ 4 ระดับ ระดับ 4 ดีเยี่ยม ระดับ 3 ดี ระดับ 2 พอใช้ ระดับ 1 ปรับปรุง	การประเมินระดับคุณภาพ 5 ระดับ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ระดับ 4 ดีเลิศ ระดับ 3 ดี ระดับ 2 ปานกลาง ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ข้อมูลประกอบการจัดสรรงบประมาณ
แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน					
	ห้อง	ปกติ	GP	EP	GPLS	รวม
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	360	108	60		528
2. มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	360	108	60		528
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	360	108	60		528
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	42	1,080	324	180		1,584
4. มัธยมศึกษาปีที่ 4	19	480	102	60	72	714
5. มัธยมศึกษาปีที่ 5	19	480	102	60	72	714
6. มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	480	102	60	72	714
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	57	1,440	306	180	216	2,142
รวมทั้งสิ้น	99	2,520	630	360	216	3,726

ที่มา แผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูป งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนสตรีศึกษา

ประมาณการงบประมาณรายปี

เงินรายได้สถานศึกษา

ลำดับ ที่	รายการ	นักเรียน	รายหัว	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนรายหัวค่าจัดการเรียนการสอน			13,957,272	
	1.มัธยมศึกษาตอนต้น	1,584	3,570	5,654,880	
	2. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,142	3,876	8,302,392	
2	เงินอุดหนุนรายหัวค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3,496,446	
	1. มัธยมศึกษาตอนต้น	1,584	897	1,420,848	
	2. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,142	969	2,075,598	
3	เงินบำรุงการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ EP			19,800,000	
	1.เงินสนับสนุนโครงการ ม.1 และ ม.4	90	50,000	4,500,000	
	2.มัธยมศึกษาตอนต้น	180	35,000	6,300,000	
	3.มัธยมศึกษาตอนปลาย	180	50,000	9,000,000	
4	เงินบำรุงการศึกษาโครงการพิเศษ วิทย-คณิต-เทคโนโลยี (GPS)			12,756,000	
	1.เงินสนับสนุนโครงการ ม.1 และ ม.4	210	10,000	2,100,000	
	2.มัธยมศึกษาตอนต้น	324	14,000	4,536,000	
	3.มัธยมศึกษาตอนปลาย	306	20,000	6,120,000	
5	เงินบำรุงการศึกษาโครงการพิเศษภาษาศาสตร์สังคมศาสตร์ (GPLS)			5,040,000	
	1.เงินสนับสนุนโครงการ ม.4	72	10,000	720,000	
	2.มัธยมศึกษาตอนปลาย	216	20,000	4,320,000	
รวม				55,049,718	

ภารกิจของโรงเรียนประกอบด้วย 5 ภารกิจ ดังนี้

1. พัฒนาส่งเสริมยกระดับผู้เรียนให้มีขีดความสามารถด้านวิชาการ ด้านทักษะ ทุกด้าน ในทุกมิติ ตามความถนัด ความพร้อมและความสนใจ
2. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีเหตุผล ในสังคมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เทคโนโลยี ให้มีคุณภาพทันสมัย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณที่เพียบพร้อม
5. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัย ทันสมัยมีบรรยากาศผ่อนคลายเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมในการดำเนินการ

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนสตรีศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ เกิดความต่อเนื่อง มีความชัดเจน และนำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ข้างต้นจึงกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ในการพัฒนาโรงเรียนสตรีศึกษาในช่วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังตารางต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาตามความถนัดและความสนใจสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้		+3%	+3%	+3%	+3%	+3%	1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล	1.กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานด้านวิชาการ ในระดับดีมาก	1. ภาษาไทย	3.40						2. จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษด้วยครูชาวต่างชาติเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ
3. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้มากกว่าสองภาษา	2. คณิตศาสตร์	3.03						3. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	2.กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาต่อยอดขีดความสามารถความถนัดความสนใจ มีความพร้อมเข้าสู่เวทีการแข่งขัน	3. วิทยาศาสตร์	3.37						4. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาศาสตร์และสังคมศาสตร์	3. กลุ่มบริหารงบประมาณ
	4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.66							4. กลุ่มบริหารทั่วไป
	5. ภาษาต่างประเทศ	3.40							
	6. สุขศึกษาและพลศึกษา	3.84							
	7. ศิลปะ	3.78							
	8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.59							

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้มีความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงชีวิตด้วยหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐาน ระบบการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	2. ร้อยละผลการทดสอบ ระดับชาติ(O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		+3%	+3%	+3%	+3%	+3%	5. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และความสนใจด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 6. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความสนใจด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 7. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-net) 8. คลินิกวิชาการเสริมสร้าง และ พัฒนาทักษะ 3R 8C 9. ส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอน ด้วยวิชาโครงงานสะเต็มค่ายวิชาการเพื่อ กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะ การแก้ปัญหา 10. วิพากษ์และการประกวดผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ 2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหาร งบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป
	1. ภาษาไทย	68.24							
	2. ภาษาอังกฤษ	43.49							
	3. คณิตศาสตร์	35.66							
	4. วิทยาศาสตร์	34.85							
	3.ร้อยละผลการทดสอบ ระดับชาติ(O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6								
	1. ภาษาไทย	52.30							
	2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	39.03							
	3. ภาษาอังกฤษ	32.18							
	4. คณิตศาสตร์	27.84							
	5. วิทยาศาสตร์	32.52							

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้มีความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและ สังคมอย่างสร้างสรรค์ในโลกสังคม ออนไลน์	ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ เท้าทัน สื่อเทคโนโลยีในโลกสังคม ออนไลน์		82	84	86	88	90	11. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ การประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล(PISA) 12. ส่งเสริมพัฒนาทักษะความ สามารถด้านภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารที่เป็นเอกลักษณ์สู่ มาตรฐานสากล 13. ส่งเสริมทักษะความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารที่หลากหลายแก่ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล 14. บันทึกการอ่านและการ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ 15.เยาวชนนักเขียนสร้างสรรค์ 16. ค่ายอาสาพัฒนา	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ 2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหาร งบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป
7. ผู้เรียนมีความสามารถและ ทักษะในการสร้างสื่อนวัตกรรมที่ดี และทันสมัย	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างสื่อนวัตกรรมและ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้		82	84	86	88	90		
8. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสาร สนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้			82	84	86	88	90		

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้มีความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
9. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพและพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจ		82	84	86	88	90	17. เสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายเพื่อต่อยอดคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ
10. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมงามอย่างไทยและมีจิตสาธารณะ	ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะมีอัตลักษณ์ของคนไทย		82	84	86	88	90	18. เสริมสร้างความตระหนักคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนดีศรีศึกษา 19. จิตอาสาพัฒนาตนเองและสังคมและสิ่งแวดล้อม	2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป
11. ผู้เรียนภาคภูมิใจและยึดมั่นในวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดีงาม		82	84	86	88	90	20. เสริมสร้างเอกลักษณ์ของคนไทยด้วยค่านิยมที่ดี 12 ประการอย่างยั่งยืนแก่ผู้เรียน 21. ส่งเสริมสืบสานและต่อยอดรักษาศิลปะไทยสู่ศิลปินอาเซียนขับเคลื่อนสู่สากล	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้มีความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
12. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและต่อยอดได้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ มีทักษะ เจตคติ ความชอบ ความถนัดในสาขาวิชาที่สนใจ		82	84	86	88	90	22. ค่ายบูรณาการวิชาการ เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืนหนึ่งอาชีพ หนึ่งกีฬา หนึ่งศิลปะ เติบโตเต็มความสามารถ พิเศษแก่ผู้เรียน	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ 2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป
13. ผู้เรียนมีความรู้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		82	84	86	88	90		
14. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		82	84	86	88	90		
	ร้อยละของนักเรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		82	84	86	88	90		

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้มีความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
15. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะตาม หลักสูตร มีทักษะ ชีวิต มีอัตลักษณ์ตามค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณสมบัติตามค่านิยมที่ดีของคน ไทย 12 ประการ		82	84	86	88	90	22. ค่ายบูรณาการวิชาการ เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ ที่ยั่งยืนหนึ่งอาชีพ หนึ่งกีฬา หนึ่งศิลปะ เติมเต็มความสามารถ พิเศษแก่ผู้เรียน	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ 2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ครูและบุคลากรได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในสาขาวิชาที่สอน	ร้อยละของการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ		82	84	86	88	90	1. พัฒนาส่งเสริมให้ครูใช้และผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ 2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป
2. สัมมนาบุคลากรเพื่อการพัฒนาขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		82	84	86	88	90	2. พัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมสนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สร้างสิ่งแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย 4. พัฒนาปรับปรุงสภาพห้องเรียน/ห้องสำนักงาน	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนให้โรงเรียนมีบรรยากาศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนและมีความปลอดภัย	ร้อยละการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยเชิงประจักษ์		82	84	86	88	90	5. พัฒนาปรับปรุงโรงอาหารเพื่อสุขภาวะที่ดีและปลอดภัยแก่นักเรียน	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยเชิงประจักษ์		82	84	86	88	90	6. พัฒนาปรับปรุงสนามกีฬาคุณภาพเพื่อความปลอดภัยและสมรรถภาพร่างกายที่ดี 7. พัฒนาปรับปรุงห้องบริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวดเร็วและพอเพียง	2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
5. การบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	ร้อยละการจัดระบบสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสะดวก รวดเร็ว		82	84	86	88	90	8. ส่งเสริมการคมนาคมติดต่อสื่อสารที่สะดวกปลอดภัย และทันเหตุการณ์	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ
6. ระบบการบริหารจัดการศึกษาวิชาการคุณภาพ	ร้อยละของการบริหารจัดการการศึกษาวិชาการคุณภาพ		82	84	86	88	90	9. การติดตามรายงานประเมินผล	2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ
7. ระบบการบริหารจัดการงานบุคคลคุณภาพ	ร้อยละของการบริหารจัดการบุคคลคุณภาพ		82	84	86	88	90	10. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพ	4. กลุ่มบริหารทั่วไป
8. ระบบการบริหารจัดการงบประมาณคุณภาพ	ร้อยละของการบริหารจัดการงบประมาณคุณภาพ		82	84	86	88	90		
9. ระบบการบริหารจัดการทั่วไปคุณภาพ	ร้อยละของการบริหารจัดการบริหารทั่วไปคุณภาพ		82	84	86	88	90		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากลและ มาตรฐานการศึกษาชาติ	ร้อยละของครูที่มีการจัดการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน		82	84	86	88	90	1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการเชื่อมโยงกันหลาก หลายวิชา	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ 2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหาร งบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป
2. พัฒนาระบบการจัดการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก		82	84	86	88	90	2. พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้น พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3. พัฒนาหลักสูตรกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนในทุกมิติ	ร้อยละของคุณภาพการจัด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอน		82	84	86	88	90	3. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ร้อยละการมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล		82	84	86	88	90	4. พัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ 2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหาร งบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป
5. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในโลกศตวรรษ ที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนมีการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา		82	84	86	88	90	5. พัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระฯ 6. พัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 1.1 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ สำหรับครู 1.2 พัฒนาส่งเสริมความรู้ด้าน กฎหมายการศึกษาสำหรับครู 1.3 พัฒนาสุขภาพกายสุขภาพ จิตบุคลากรในสถานศึกษา	
6. พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละที่ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้		82	84	86	88	90		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
7. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		82	84	86	88	90	7. พัฒนาครูจัดการเรียนด้วยเทคนิคโค้ชชิ่ง(Coaching)	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ
8. ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		82	84	86	88	90	8. พัฒนาครูให้มีความรักความผูกพันและ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาองค์กร 9. พัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน 10. พัฒนาล้างข้อสอบและระบบงานทะเบียนวัดผล	2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 62-64	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
9. ประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้	7. ร้อยละของคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้		82	84	86	88	90	11. พัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 12. พัฒนาครูเป็นโค้ชเพื่อผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 13. พัฒนาระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษา	1.กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพิเศษฯ 2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารทั่วไป
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	8. ร้อยละที่ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้		82	84	86	88	90	14. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล 15. พัฒนาระบบงานบริหารบุคคล	

ส่วนที่ 5

การนำไปใช้ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ตามที่ โรงเรียนสตรีศึกษาได้สร้างค่านิยมให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมในด้านการบริหารจัดการ STRQM (STR Quality Management) โดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) อันประกอบด้วย การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร และการปฏิบัติการ ภายใต้อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มีคุณธรรม งามจรรยา ใฝ่หาความรู้” วัฒนธรรมองค์กร “ร่วมมือร่วมใจ ใฝ่สัมฤทธิ์” และ ค่านิยมองค์กร “STR” ควบคู่ไปกับกระบวนการ PDCA อันประกอบด้วย วางแผนการปรับปรุง (Plan) ดำเนินการปรับปรุง (Do) ตรวจสอบวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน (Check) และวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Action) ทำให้โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ หน่วยงานต่างๆ ได้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนและคณะครู ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา ได้จำแนกพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2563-2566) โดยอาศัยหลักการเหลียวหลังเพื่อแลหน้า ตามระบบการบริหารจัดการคุณภาพ (STRQM) นั่นคือดูผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลดี ผลเสีย มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร มีการแก้ปัญหาอย่างไร แล้วได้ผลอย่างไร ด้วยกระบวนการ STR PDCA โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน ผู้แทนนักเรียน (คณะกรรมการนักเรียน) ผู้แทนครู (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, หัวหน้างาน) ผู้แทนผู้ปกครอง ชุมชน ที่เกี่ยวข้อง

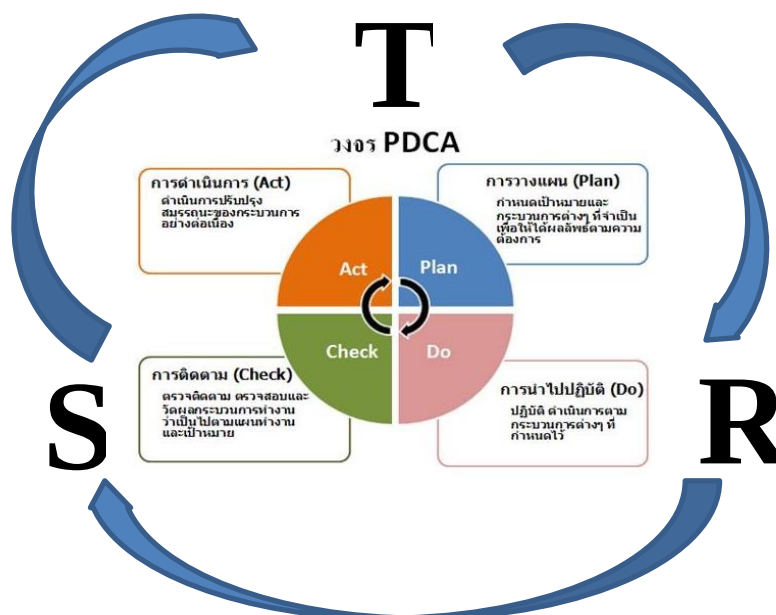
1. ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579



วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21



1. ศึกษากรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา
2. ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนด้วยวิธีการ Swot Analysis คือหลักทฤษฎีการวิเคราะห์ชนิดหนึ่งที่มีกใช้วิเคราะห์สถานะขององค์กร หรือธุรกิจ โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทำ SWOT จะนำเอาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร รวมถึงโอกาสและอุปสรรค เข้ามาใช้พิจารณา และวิเคราะห์สถานะภาพของกิจการ เพื่อประโยชน์ในการใช้วางแผนงาน
3. ศึกษาผลการดำเนินการจากการรายงาน ติดตามประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการของปีที่ผ่านมา ด้วย กระบวนการ STR PDCA



4. กำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน 5 ปี ข้างหน้า (2566-2570)
5. กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา บนกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน จัดทำโครงการลงแผนปฏิบัติการ รองรับ 5 ปีการศึกษา
6. นำร่างแผนพัฒนาการศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่อผ่านความเห็นชอบ
7. นำร่างแผนพัฒนาการศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อผ่านความเห็นชอบ

2. การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปใช้

โรงเรียนนำแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบ ไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาส่งผลให้โรงเรียนสตรีศึกษาเป็นโรงเรียนยอดนิยมของชุมชน จึงได้จัดการศึกษาที่เสริมเสริมศักยภาพของผู้เรียนหลากหลาย ได้รับการสนับสนุนและตอบสนองจากผู้ปกครองและชุมชน ทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น และเป็นที่ต้องการของชุมชน

3. ระบบการกำกับ ติดตาม

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนสตรีศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 การกำกับ (Monitoring)

1.1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในด้านขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินกิจกรรม ภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบ

2.1.2 โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศ สำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SSR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน สำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

2.2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบคุณภาพ (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบภายใน(ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินโครงการต่างๆและการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน(สตง.)

2.2.2 โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมินรับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน(ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

4. การประเมินผล (Evaluation)

4.1 วงจรการบริหารงานคุณภาพ ซึ่งถูกคิดค้นโดย Dr. Edwards W. Deming เกี่ยวกับวงจร PDCA ที่เป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญสำหรับการวางแผนแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ ด้าน คือ ย่อมาจาก 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูลและกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงให้ชัดเจน ซึ่งการวางแผนจะช่วยให้กิจการสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้

2. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่าจะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

4. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม)

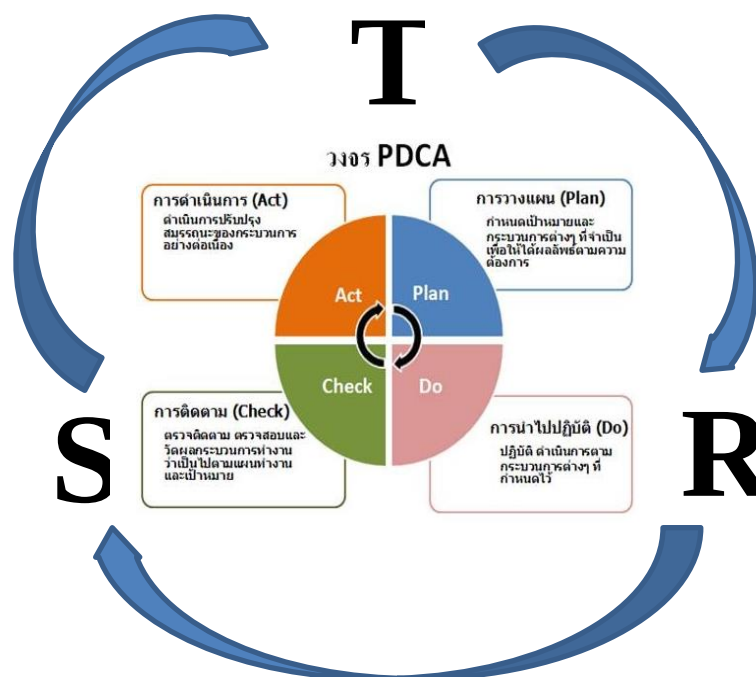
4.2 คำนียมองค์กร “STR” หมายถึงโรงเรียนสตรีศึกษา

S - Smart หมายถึง มีความสง่างามและชาญฉลาดในการทำงานฉลาดในการร่วมคิดวางแผนการบริหารงานโดยใช้ระบบคุณภาพ STRQM และกระบวนการ PDCA

T – Team Work หมายถึง การทำงานเป็นทีม โดยกำหนดเป้าหมาย (Target) ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อการทำงานไปสู่ความสำเร็จ

R - Relation หมายถึง การมีสัมพันธภาพที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluation) แล้วร่วมแรงร่วมใจวิพากษ์วิจารณ์(Review) ทบทวนผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนสตรีศึกษาจึงใช้วัฏจักรการประเมินผลการปฏิบัติงาน ภายในของโรงเรียน ด้วยระบบ “STR PDCA”



5. การรายงาน (Reporting)

3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือ ตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.4 โรงเรียนจัดทำ รายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้อง

การติดตามและควบคุมภายใน

วัตถุประสงค์ของระบบการควบคุมภายใน มีดังนี้

1. เพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนสตรีศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนหรือไม่จำเป็น ลดความเสี่ยงหรือผลเสียหายด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน ซึ่งจะช่วยลดต้นทุนการดำเนินงานแก่หน่วยงานในที่สุด
2. เพื่อให้มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนและเชื่อถือได้สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไขสัญญา ข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

องค์ประกอบการควบคุมภายใน

การควบคุมภายใน มีองค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment)
2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
3. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)
4. สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication)
5. การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

1. สภาพแวดล้อมการควบคุม

สภาพแวดล้อมการควบคุม หมายถึง สภาพการณ์หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดระบบการควบคุมในหน่วยงาน ในการดำเนินงานจะมีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดมาตรการการควบคุมภายในขึ้นในหน่วยงาน ซึ่งฝ่ายบริหารจะมีอิทธิพลสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในในหน่วยงาน เช่น จริยธรรมของการทำงาน ความซื่อสัตย์ ความไว้วางใจได้ ความโปร่งใส และการมีภาวะผู้นำที่ดี ซึ่งรวมทั้งการกำหนดนโยบาย โครงสร้างและระเบียบวิธีปฏิบัติที่เหมาะสม สำหรับตัวอย่างสภาพแวดล้อมการควบคุมในหน่วยงาน เช่น

1) ปรัชญาและลักษณะการทำงานของผู้บริหาร

ปรัชญาและลักษณะการทำงานของผู้บริหารแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน และจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลถึงการกำหนดระบบการควบคุมภายในของหน่วยงาน เพราะผู้บริหารมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรการ และระบบการควบคุมภายใน แต่อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการเลือกปรัชญาและวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมการควบคุมที่ดี โดยดำเนินการ ดังนี้

- (1) กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การดำเนินงาน มาตรฐาน และแนวทางการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจน และแจ้งให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานทราบ

(2) กำหนดโครงสร้างการจัดหน่วยงานให้เหมาะสม มีสายการบังคับบัญชา และความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานภายในที่ชัดเจน รวมทั้งมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรในแต่ละตำแหน่งอย่างเหมาะสม

(3) กำหนดคุณลักษณะงานเฉพาะตำแหน่ง (Job Description) ของบุคลากรทุกตำแหน่งหน้าที่ และระดับของความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในแต่ละงานอย่างชัดเจน

(4) กำหนดให้มีนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม รวมทั้งกำหนดบทลงโทษทางวินัยให้ชัดเจน

(5) กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการตรวจสอบ (Audit Committee) และหน่วยตรวจสอบภายใน

2) ความซื่อสัตย์และจริยธรรมในการบริหารและการปฏิบัติงาน

การบริหารและการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งสองประการนี้ เป็นสิ่งที่ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์ฝึกอบรม หรือกำหนดสิ่งจูงใจ และผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องมีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ทุกคนในหน่วยงานรับทราบ และตระหนักถึงคุณค่าในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม จนเป็นบรรทัดฐานหรือข้อตกลงร่วมกันที่หน่วยงานถือปฏิบัติ เพราะความซื่อสัตย์และจริยธรรมเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของสภาพแวดล้อมการควบคุม โดยผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้

(1) กำหนดนโยบาย มาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และ ทำตัวให้เป็นตัวอย่างอย่างสม่ำเสมอ ทั้งโดยคำพูดและการกระทำ

(2) สื่อสารและแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทุกคนได้รับทราบ ตลอดจนเข้าใจในหลักการของจริยธรรมดังกล่าว

(3) จัดทำข้อกำหนดจริยธรรมหรือแนวทางที่พึงปฏิบัติของหน่วยงานไว้ให้ชัดเจน โดยรวมถึงกรณีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางผลประโยชน์ด้วย

(4) ลดวิธีการหรือโอกาสที่จะจูงใจให้เกิดการกระทำผิดความซื่อสัตย์ และจริยธรรมเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่สำคัญ ซึ่งจะส่งผลถึงการจัดโครงสร้างของหน่วยงาน การจัดการและการติดตามประเมินผลองค์ประกอบของระบบการควบคุมภายในอื่น ๆ ด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) โครงสร้างของหน่วยงาน

โครงสร้างของหน่วยงานที่ได้รับการจัดไว้เป็นอย่างดี จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสามารถวางแผนงาน สั่งการ และควบคุมการปฏิบัติงานได้ถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยการจัดโครงสร้างของหน่วยงานให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมของหน่วยงานนั้น ๆ เช่น

(1) การรวมศูนย์อำนาจหรือกระจายศูนย์อำนาจการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ หากกิจการเลือกใช้การรวมศูนย์อำนาจในการตัดสินใจ คุณสมบัติเฉพาะตัวของผู้ได้รับอำนาจย่อมมีความสำคัญ กรณีวิธีกระจายศูนย์อำนาจการตัดสินใจ ระบบและขั้นตอนการทำงาน รวมถึงกระบวนการในการติดตามผล ก็จะมีสำคัญมากกว่าคุณสมบัติของตัวบุคคล

(2) การจัดโครงสร้างของหน่วยงานที่มีการผลิตโดยเครื่องจักร อาจใช้โครงสร้างและการควบคุมที่เป็นระเบียบแบบแผนแน่นอน แต่โครงสร้างที่มีรูปแบบแน่นอน อาจไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการบริการหรืองานที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ เป็นต้น

(3) การมอบอำนาจต้องให้เหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และต้องชัดเจน

4) นโยบายการบริหารและการพัฒนาด้านบุคลากร

ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพ คือบุคลากรในหน่วยงานนั่นเองที่เป็นตัวจักรสำคัญ ดังนั้น การมีนโยบายและระบบการบริหารบุคลากรที่ชัดเจนและเหมาะสม จะช่วยให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น เช่น

(1) กำหนดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการว่าจ้าง การพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง รวมทั้งการจ่ายค่าตอบแทนและผลประโยชน์อื่น

(2) กำหนดคุณสมบัติและลักษณะงาน (Job Description) ของเจ้าหน้าที่ในแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงาน

(3) กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการประกันความซื่อสัตย์ของบุคลากร

(4) มีระบบการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

(5) กำหนดแนวปฏิบัติกรณีที่มีการขัดแย้งของผลประโยชน์ (Conflict of Interest) ต่อหน่วยงาน

5) การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ

การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการควบคุมภายใน ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน ดังนี้

(1) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงการกระจายอำนาจและระบบการสอบย้อนความถูกต้องระหว่างกัน

(2) กำหนดคู่มือปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

(3) กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ซึ่งรวมถึงการจัดทำแผนงานและระบบการรายงานผลงานอย่างสม่ำเสมอ

6) คณะกรรมการตรวจสอบและการตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการตรวจสอบและการตรวจสอบภายในเป็นกลไกและเครื่องมือชนิดหนึ่งในการช่วยตรวจสอบและสอบทานงานให้เป็นไปตามแผนงานที่ฝ่ายบริหารวางไว้ คณะกรรมการตรวจสอบที่มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นอิสระในการทำงาน จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น สภาพแวดล้อมการควบคุม เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเกิดจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่จะไปเสริมองค์ประกอบการควบคุมอื่น ๆ ต่อไป

2. การประเมินความเสี่ยง

ความเสี่ยง หมายถึง เหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์หรือการกระทำใด ๆ อันจะก่อให้เกิดผลลัพธ์ในด้านลบหรือเป็นผลลัพธ์ที่ไม่ต้องการ ทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดความเสี่ยงอาจเกิดจากลักษณะงานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน การควบคุมภายใน การที่หน่วยงานตรวจไม่พบข้อผิดพลาด ฯลฯ

1) ความเสี่ยงจากลักษณะงานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน

ความเสี่ยงลักษณะนี้ เป็นความเสี่ยงที่มีอยู่โดยธรรมชาติในงานนั้น ๆ เองเมื่อใด ก็ตามที่ดีตั้งใจที่จะทำงานหรือกิจกรรม ก็ย่อมจะมีความเสี่ยงเกิดขึ้น เช่น การทำธุรกิจการค้าขายกับต่างประเทศหรือการสั่งซื้อของจากต่างประเทศของทางราชการ ความเสี่ยงก็คืออัตราแลกเปลี่ยนที่อาจเปลี่ยนแปลงไป ฯลฯ

2) ความเสี่ยงจากการควบคุมภายใน

ความเสี่ยงจากการควบคุมภายใน เป็นความเสี่ยงที่ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานไม่ครอบคลุมและไม่สามารถป้องกันข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานของหน่วยงานได้อาจเป็นเพราะหน่วยงานไม่มีระบบการควบคุมภายในที่ครอบคลุมเพียงพอที่จะลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน หรือหน่วยงานนั้นไม่มีการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในที่ได้จัดไว้ เป็นต้น

3) ความเสี่ยงจากการตรวจไม่พบข้อผิดพลาด

ความเสี่ยงลักษณะนี้ เป็นความเสี่ยงที่การตรวจสอบไม่สามารถค้นพบความผิดพลาดของรายการที่มีอยู่เนื่องจากผู้ตรวจสอบไม่สามารถตรวจสอบทุกกิจกรรมใน หน่วยงานนี้ได้ และจำเป็นต้องใช้ระบบการตรวจสอบโดยเลือกสุ่มตัวอย่างหรืออาจเนื่องจากผู้ตรวจสอบไม่มีความอิสระเพียงพอหรือไม่อยู่ในวิสัยที่จะเข้าไปตรวจสอบได้ สาเหตุของความเสี่ยงอาจเกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกหน่วยงาน

- **ปัจจัยภายใน** เช่น นโยบายของผู้บริหาร ความซื่อสัตย์ จริยธรรม คุณภาพของบุคลากร การเปลี่ยนแปลงระบบงาน ความเชื่อถือได้ของระบบสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและเจ้าหน้าที่บ่อยครั้ง การควบคุมกำกับดูแลไม่ทั่วถึง และการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับของหน่วยงาน เป็นต้น

- **ปัจจัยภายนอก** เช่น กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีหรือสภาพการแข่งขัน สภาวะแวดล้อมทั้งทางเศรษฐกิจและการเมือง เป็นต้น

การประเมินความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการระบุความเสี่ยงการวิเคราะห์ความเสี่ยง และการกำหนดแนวทางการควบคุม เพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงการประเมินความเสี่ยงในหน่วยงาน จะเป็นการประเมินการปฏิบัติงานในภาพรวมของหน่วยงาน เพื่อให้ทราบเหตุการณ์ของความเสี่ยงและหาทางแก้ไขและควบคุมให้ความเสี่ยงอยู่ในระดับที่เกิดความเสียหายน้อยที่สุด

กระบวนการในการประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงและการควบคุมความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่หน่วยงานยอมรับได้ สามารถดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

(1) ศึกษาวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน จะต้องสอดคล้องกับภารกิจ (Mission) ของหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปวัตถุประสงค์ของหน่วยงานจะแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. วัตถุประสงค์ในระดับหน่วยงาน (Entity – Level objectives) เป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงาน โดยทั่วไปจะระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงาน เช่นเดียวกับภารกิจ (Mission) และกลยุทธ์ในภาพรวมของหน่วยงาน เช่น ภารกิจหลักของหน่วยงาน โครงสร้างของหน่วยงาน แนวโน้มการดำเนินงานของหน่วยงานในอนาคต นโยบายการบริหารงานหรือนโยบายการเงินการคลัง เป็นต้น

2. วัตถุประสงค์ในระดับกิจกรรม (Activity – Level objectives) เป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่เฉพาะเจาะจงสำหรับแต่ละกิจกรรมที่หน่วยงานกำหนด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ซึ่งวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมจะต้องสนับสนุน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในระดับหน่วยงาน เช่น ระบบการประมวลข้อมูลทางการเงินและบัญชี เป็นต้น

(2) ระบุปัจจัยเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยงของหน่วยงานสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือผลการดำเนินงานในหน่วยงาน เช่น การเปลี่ยนตัวผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่สำคัญ ๆ บ่อยครั้ง การเปลี่ยนแปลงกฎหมายใหม่ ๆ ของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เป็นต้น เนื่องจากปัจจัยเสี่ยงแต่ละชนิดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานและ การบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานไม่เท่ากัน บางชนิดมีผลกระทบทันที บางชนิดมีผลกระทบในระยะยาว ดังนั้นผู้บริหารต้องติดตามพิจารณา และระบุปัจจัยความเสี่ยงที่เกิดขึ้นให้ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่คาดว่าจะเกิด ซึ่งควรครอบคลุมถึง

1. ผลกระทบจากปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง อุตสาหกรรม และสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน.

2. ปัจจัยความเสี่ยงที่ได้ระบุไว้ในการวางแผน และการประมาณการของหน่วยงาน

3. ข้อตรวจพบที่ได้รับจากการตรวจสอบ การสอบทาน การติดตาม และประเมินผล

4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน เช่น ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ คุณภาพของบุคลากร การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบในการบริหารหรือปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเงื่อนไขตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ฯลฯ

(3) การวิเคราะห์และจัดระดับความเสี่ยง

การวิเคราะห์ถึงผลกระทบของปัจจัยเสี่ยงที่มีต่อหน่วยงาน ซึ่งโดยปกติปัจจัยเสี่ยงแต่ละปัจจัยมีผลกระทบต่อหน่วยงานมากน้อยไม่เท่ากัน การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงมีหลายวิธีแตกต่างกันผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญ และมีโอกาสเกิดขึ้นบ่อย ๆ จึงควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้วิเคราะห์ให้เหมาะสม

กับขนาด ลักษณะการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถประเมินระดับความสำคัญของความเสี่ยงได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งผลเสียที่อาจเกิดจากความเสี่ยงนั้น โดยทั่วไปขั้นตอนการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง จะเป็นดังนี้

1. ประเมินระดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง คือ การนำปัจจัยเสี่ยงแต่ละปัจจัยมาพิจารณาถึงความสำคัญว่า หากเกิดขึ้นแล้วมีผลกระทบต่อหน่วยงานมากน้อยแค่ไหน โดยอาจวัดเป็นระดับน้อย

ปานกลาง สูง

2. ประเมินความถี่ที่ปัจจัยเสี่ยงจะเกิดขึ้น คือ การพิจารณาว่าปัจจัยเสี่ยงที่ได้เรียงลำดับความสำคัญไว้แล้ว มีโอกาสที่จะเกิดปัจจัยเสี่ยงนั้น ในระดับน้อยมาก น้อย ปานกลาง สูง การวิเคราะห์โดยการประเมินความสำคัญและการประเมินความถี่ที่ปัจจัยเสี่ยงจะเกิดขึ้น อาจใช้ผสมผสานกัน เช่น ปัจจัยเสี่ยงบางอย่างมีอัตราความถี่สูง เมื่อเกิดขึ้นแต่ละครั้งสูญเสียเงินน้อย แต่ถ้าเกิดบ่อย ๆ เข้า โดยรวมอาจมีจำนวนเงินสูงก็จะทำให้เกิดความสำคัญได้

3. เลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เหมาะสม โดยบางครั้งอาจไม่จำเป็นต้องวิเคราะห์ในรูปแบบตัวเลข แต่อาจวิเคราะห์ออกมาเป็นระดับต่าง ๆ เช่น สำคัญมาก ปานกลาง หรือน้อย เป็นต้น

(4) กำหนดวิธีการควบคุมความเสี่ยง

เมื่อหน่วยงานสามารถวิเคราะห์และจัดลำดับความเสี่ยงแล้ว ฝ่ายบริหารควรพิจารณาวิธี เพื่อป้องกันความเสี่ยง นั้น ๆ โดยต้องคำนึงถึงค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ว่าคุ้มกับประโยชน์ที่จะได้รับหรือไม่ ซึ่งในการกำหนดแนวทางในการป้องกันหรือลดความเสี่ยง ผู้บริหารควรพิจารณาว่าความเสี่ยงที่เกิดขึ้นนั้นเป็นความเสี่ยงในลักษณะใด เช่น

1. **กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับหน่วยงานโดยรวม** ซึ่งเป็นความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกที่มีได้อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร การป้องกันหรือลดความเสี่ยงกระทำได้โดยการบริหารความเสี่ยง ซึ่งมีกลยุทธ์ ดังนี้

1) กำหนดโครงสร้างพื้นฐานของการบริหารความเสี่ยง กำหนดผู้รับผิดชอบกระบวนการบริหารความเสี่ยง และกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่การบริหารความเสี่ยงกับหน้าที่การประเมินความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพจะเริ่มต้นด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ ซึ่งสัมพันธ์กับกลยุทธ์และโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญ เราจะประเมินความเสี่ยงด้วยการระบุผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น การจัดลำดับความสำคัญ และการวัดผลกระทบของความเสี่ยงเหล่านั้นที่อาจเกิดขึ้นต่อหน่วยงาน

2) ประเมินความเสี่ยงของหน่วยงาน กำหนดกรอบแนวคิด ซึ่งจะใช้ระบุความเสี่ยงทั้งหมดที่เป็นไปได้ เพื่อใช้เป็นจุดเริ่มต้นในการประเมินความเสี่ยง มองภาพรวมของความเสี่ยงที่มีความสำคัญที่สุดก่อน และจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม

3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงที่จะประสบความสำเร็จ ต้องมีความเกี่ยวเนื่องหรือสอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงานโดยตรง กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง ต้องได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับความเสี่ยงแต่ละประเภท เช่น กลยุทธ์การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง การลดความเสี่ยงการกระจายความเสี่ยง และการถ่ายโอนความเสี่ยง เป็นต้น

4) พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารความเสี่ยง หน่วยงานต้องพัฒนาเทคนิคการบริหารความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติของหน่วยงาน โดยเฉพาะการบริหารความเสี่ยงในกิจกรรมที่มีความเสี่ยงเฉพาะเรื่อง

5) การติดตามประเมินผลกระบวนการบริหารความเสี่ยง เป็นขั้นตอนของหน่วยงาน ต้องอาศัยงานด้านตรวจสอบภายใน โดยในขั้นตอนนี้รวมถึงการติดตามการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ เช่น การปฏิบัติตามกฎหรือระเบียบ และการให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย อย่างไรก็ตาม การบริหารความเสี่ยงที่สัมฤทธิ์ผล หมายรวมถึง การแสวงหาความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น การเชื่อมโยงการประเมินผลตอบแทนที่เพิ่มค่าให้แก่ผู้ถือหุ้น (สำหรับธุรกิจ) และหน่วยงาน หน้าที่การติดตามประเมินผลจะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับการประเมินความเสี่ยงของหน่วยงานใน ข้อ (2) ดังกล่าว

6) การพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการบริหารความเสี่ยง การปรับปรุง และพัฒนาการบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประสบความสำเร็จของหน่วยงานในที่สุด แหล่งข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงนั้น รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้และข้อมูลที่เกิดจากการสะท้อนความเสี่ยงของหน่วยงาน การปรับปรุงต้องรวมถึงระบบการวัดเป็นจำนวนหน่วยที่ใช้ได้ในระยะยาว เช่น จำนวน และผลกระทบจากความเสี่ยงที่ได้รับการจัดการภายในกระบวนการ ฯลฯ ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารความเสี่ยงนั้น ระบบการวัดผลที่เชื่อถือได้จึงเป็นสิ่งจำเป็น และจะทำให้หน่วยงานสามารถทราบขนาดความเสี่ยง และผลกระทบ ที่หน่วยงานจะสามารถรับได้หรือไม่เพียงใด

2. กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับการควบคุมภายใน : ซึ่งเป็นความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและอยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร การป้องกันหรือลดความเสี่ยงกระทำได้โดยจัดให้มีกิจกรรมการควบคุมอย่างเพียงพอและเหมาะสมการกำหนดวิธีการควบคุมเพื่อจัดการให้ความเสี่ยงอยู่ในสภาพที่เป็นผลดีกับหน่วยงานนั้น จะมีลักษณะ การจัดการได้ 5 ลักษณะ คือ

1. การจัดการในลักษณะที่ยอมรับในความเสี่ยงนั้น
2. การจัดการในลักษณะที่ทำให้ลดความเสี่ยงจากระดับความเสี่ยงสูงไปสู่ระดับความเสี่ยงต่ำ
3. การจัดการในลักษณะที่เป็นการกระจายความเสี่ยง
4. การจัดการในลักษณะที่เป็นการถ่ายโอนความเสี่ยงหรือโยกย้ายความเสี่ยง
5. การจัดการในลักษณะที่เป็นการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง

การจะใช้วิธีการใดในการจัดการความเสี่ยงดังกล่าวข้างต้น ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและความเหมาะสมของการดำเนินงานในหน่วยงานนั้น ๆ ด้วย ทั้งนี้ การจัดการความเสี่ยงจะต้องคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

1. ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่าจะทำอะไร ณ จุดใด
2. ต้องปรับเปลี่ยนระบบการบริหารและระบบปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร ณ จุดใด
3. กระบวนการจัดการความเสี่ยงเป็นอย่างไร ต้องดำเนินการให้เกิดความชัดเจน และต้องสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานทราบด้วย
4. ต้องมีการรายงานผล เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วโรงเรียนจึงต้องจัดให้มีการประเมินความเสี่ยงอยู่เสมอ และสร้างกลไกช่วยบริหารความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ หรือกำหนดมาตรการการควบคุมที่เหมาะสมต่อไป

3. กิจกรรมการควบคุม

กิจกรรมการควบคุม เป็นองค์ประกอบหนึ่งของระบบการควบคุมภายในที่หน่วยงานต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อลดความเสี่ยงและทำให้เกิดความคุ้มค่า ตลอดจนให้ฝ่ายบริหารเกิดความมั่นใจในประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่

ประเภทการควบคุม กิจกรรมการควบคุมอาจแยกตามความจำเป็นและลักษณะของการควบคุม ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการดำเนินงานของหน่วยงานนั้น ๆ เช่น

1. การควบคุมในลักษณะการป้องกันการผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในทางปฏิบัติ (Preventive Control) เป็นวิธีการควบคุมที่กำหนดขึ้น เพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสี่ยงและข้อผิดพลาดตั้งแต่แรก โดยเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงยังไม่เกิดขึ้น เช่น การแบ่งแยกหน้าที่ผู้รับเงิน ผู้จ่ายเงิน และผู้บันทึกบัญชี การกำหนดวงเงินสำหรับผู้มีอำนาจอนุมัติเงินในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น

2. การควบคุมในลักษณะของการค้นพบข้อผิดพลาด (Detective Control) เป็นการควบคุมที่กำหนดขึ้น เพื่อค้นพบข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน เช่น การทำงานกระหนาบยอดเงินฝากธนาคาร การตรวจนับพัสดุประจำปี การทบทวนการปฏิบัติงานของหน่วยงานในภาพรวม เป็นต้น

3. การควบคุมในลักษณะการเสนอแนะ (Suggestive Control) เป็นการควบคุมที่กำหนดขึ้น เพื่อเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการดำเนินงานและระบบการควบคุมภายในให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. อื่น ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสมในการดำเนินงานของหน่วยงานกิจกรรมการควบคุม ต้องทำอย่างสม่ำเสมอตลอดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องสอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป เพื่อให้มั่นใจว่าระบบการควบคุม ภายในของหน่วยงานเป็นไปอย่างเหมาะสมและเพียงพอ การจะใช้การควบคุมลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือหลายลักษณะรวมกัน ขึ้นอยู่กับดุลพินิจในการพิจารณาความเหมาะสมและความซับซ้อนของงานในแต่ละหน่วยงานนั้นๆ ซึ่งรายละเอียดของกิจกรรมการควบคุมจะปรากฏในตัวอย่างกิจกรรมการควบคุมในส่วนที่ 2 ต่อไป

4. สารสนเทศและการสื่อสาร

สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลข่าวสารที่ใช้ในการบริหาร ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเงินและไม่ใช้การเงินรวมทั้งข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ ทั้งจากแหล่งภายในและภายนอก

การสื่อสาร หมายถึง การรับและส่งข่าวสารระหว่างกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่สัมพันธ์กัน การสื่อสารจะเกิดได้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

ระบบการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ ควรเป็นการสื่อสารแบบสองทาง และติดต่อระหว่างหน่วยงานอย่างทั่วถึงครบถ้วนหน่วยงานควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่สามารถสนองความต้องการของ ผู้ใช้ข้อมูลอย่างเพียงพอ และเหมาะสมทันต่อการปฏิบัติงาน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ข่าวสารที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ทันเหตุการณ์ และสะดวกในการเข้าถึง และปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดลำดับความสำคัญ และมีระบบการสื่อสารที่ดีจะส่งผลถึงการบริหารงานของผู้บริหาร โดยเฉพาะข่าวสารที่เป็นสัญญาณบอกเหตุ อันจะทำให้ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันกาล และบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานการสื่อสารจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารต้องจัดให้มีขึ้นและควรเป็นระบบการสื่อสารสองทาง การสื่อสารภายในหน่วยงานที่ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นทางการ

หรือไม่ก็ตาม จะเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ

1) เจ้าหน้าที่ทุกคน ต้องได้รับข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของตนอย่างชัดเจนและทันกาล ทั้งจากภายในหรือภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งข้อมูลข่าวสารที่มีผลต่อความเสี่ยงที่อาจเกิดกับหน่วยงาน เช่น นโยบายของรัฐบาล การเปลี่ยนแปลงด้านกฎหมายใหม่ ๆ ฯลฯ

2) การกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งงานต้องชัดเจน เจ้าหน้าที่ทุกคนต้องเข้าใจถึงบทบาทที่เกี่ยวข้องกับงานของตนและของผู้อื่นรวมทั้งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามระบบการควบคุมที่กำหนดไว้

3) การจัดให้มีช่องทางการสื่อสารข้อมูลที่ีระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ทำให้สามารถทำความเข้าใจและประสานงานกันได้อย่างดีในทำนองเดียวกันควรให้ความสำคัญกับการสื่อสารภายนอกหน่วยงาน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการบริหารงานของหน่วยงานด้วย ดังนั้น ประเด็นสำคัญที่ควร ดำเนินการ คือ

- 1) กำหนดช่องทางการสื่อสารกับบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องให้ง่ายขึ้น
- 2) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอก ต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วย
- 3) ผู้บริหารควรให้ความสนใจในข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายนอก
- 4) การติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก ต้องมีข้อมูลข่าวสารที่เพียงพอ และสัมพันธ์กัน อันที่จะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และเข้าใจถึงสภาพความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

สำหรับการควบคุมภายในของระบบสารสนเทศ โดยทั่วไปมักจะเกี่ยวข้องกับการควบคุมการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ การแบ่งแย่งงาน การสอบทานความถูกต้องในการประมวลผลการควบคุมการรับส่งข้อมูลระหว่างระบบงาน และการควบคุมทางด้านผลผลิต เป็นต้น

5. การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล หมายถึง การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด

การประเมินผล หมายถึง การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่แล้วยังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์ การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับ และการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยงาน ทั้งนี้ เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

ปัจจุบัน เพียงใดสำหรับความถี่ในการติดตามประเมินผลจะมีมากน้อยเพียงใด ขึ้นกับผลการประเมินความเสี่ยงในเบื้องต้นและผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานนั่นเอง

การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) มีการสอบทานและรายงานผลเกี่ยวกับประสิทธิผลของแต่ละองค์ประกอบของการควบคุมภายใน ในทุกๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการรายงานจากภายในและจากบุคคลภายนอก เช่นผู้ตรวจสอบ ผู้ตรวจราชการ ผู้มาติดต่อ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลปฏิบัติงานจริง

2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงานการประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดย เครื่องมือการประเมินผล รวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานของหน่วยงานอื่น หรือมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป

ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผลได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ

สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผล มีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และ ทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบ การบริหารงาน และที่ปรึกษา

ต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบ การกระหนาบยอด ฯลฯ สำหรับ บางโครงการอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้

การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายถึงรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้น ได้มีการแก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบโดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการ

ดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป

การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้การติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้านจากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานประสบความสำเร็จ

ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานจะสำเร็จได้ ต้องมีปัจจัยเกื้อหนุนและปัจจัยผลักดัน ดังนี้

1. ปัจจัยเกื้อหนุน

- 1.1 ผู้บริหารระดับสูงต้องเป็นผู้ริเริ่ม ในการจัดให้มีระบบการควบคุมภายในขึ้นในหน่วยงาน และระบบการควบคุมภายในนั้นต้องได้รับการยอมรับในระดับปฏิบัติ
- 1.2 มีการประเมินความเสี่ยงและบริหารความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ
- 1.3 มีการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบและเหมาะสม
- 1.4 ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบในหน้าที่การงาน

2. ปัจจัยผลักดัน

ปัจจัยที่เป็นแรงผลักดันให้ระบบการควบคุมภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่

- 2.1 วัตถุประสงค์ (Purpose) หน่วยงานจะต้องมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนว่ากำลังจะทำอะไร เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางการทำงานและความก้าวหน้าของหน่วยงานได้
- 2.2 ข้อตกลงร่วมกัน (Commitment) เจ้าหน้าที่ทุกระดับควรมีการตกลงร่วมกันที่จะปฏิบัติงานตามระบบที่วางไว้ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และเพิ่มคุณค่าแก่หน่วยงาน
- 2.3 ความสามารถในการบริหารงาน (Capability) เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ ผู้บริหารของหน่วยงานควรเพิ่มขีดความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงบประมาณ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้มีการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น
- 2.4 ปฏิบัติการ (Action) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบต้องลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ
- 2.5 การเรียนรู้ต่อเนื่อง (Learning) หน่วยงานต้องเสริมสร้างหรือสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ทุกระดับให้มีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้น หรือพัฒนาระบบการควบคุมใหม่ ๆ ให้กับหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและปรับเปลี่ยนได้ทันเหตุการณ์

ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่หน่วยงานจะได้รับ จากการมีระบบการควบคุมภายในที่ดี

1. การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่า
3. มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ
4. การปฏิบัติในหน่วยงานเป็นไปอย่างมีระบบและอยู่ในกรอบของกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่วางไว้
5. เป็นเครื่องมือช่วยผู้บริหารในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานได้อย่างดียิ่ง

ข้อจำกัดของระบบการควบคุมภายใน

1. การตัดสินใจของฝ่ายบริหาร ในบางครั้งแม้ว่ามีระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสม แต่หากฝ่ายบริหารตัดสินใจโดยใช้ดุลยพินิจที่ไม่ถูกต้อง อันเนื่องจากระบบข้อมูลที่มีอยู่ในขณะนั้น หรือเหตุจำเป็นที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ระบบการควบคุมภายในก็ไม่สามารถเป็นเครื่องมือที่จะช่วยได้ในสถานการณ์เช่นนั้น
2. การปฏิบัติงานของบุคลากร การที่บุคลากรละเว้นไม่ปฏิบัติตามวิธีการควบคุมภายในที่วางไว้ ระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ดังกล่าวก็ไม่สามารถเป็นกลไกและเครื่องมือช่วยในการปฏิบัติงานได้
3. เหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือการควบคุม ระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ อาจไม่สามารถรองรับเหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือการควบคุม โดยผลสืบเนื่องมาจากปัจจัยภายนอกหรือบางกรณีเกิดเหตุการณ์พิเศษที่มีได้คาดคิดมาก่อน
4. การทุจริตในหน่วยงาน ในบางกรณีบุคลากรในหน่วยงานร่วมมือทุจริตเพื่อหาประโยชน์ร่วมกันซึ่งจะเป็นการทำลายระบบการควบคุมที่กำหนดไว้ได้
5. ต้นทุนค่าใช้จ่ายเมื่อเทียบกับผลตอบแทนที่ได้ บางครั้งผู้บริหารต้องยอมรับในอัตราความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเมื่อพิจารณาเห็นว่าต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เสียไปในการป้องกันความเสี่ยงมากกว่าผลตอบแทนที่จะได้รับ นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอีกมากมายที่เป็นข้อจำกัดของระบบการควบคุมภายใน อย่างไรก็ตาม ระบบการควบคุมภายในเป็นเพียงกลไกที่สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการบริหารงานให้บรรลุ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสตรีศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสำคัญ
ในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตร
กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการ
ของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ
ประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสตรีศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ประกาศใช้
กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561
ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณา
ตามประกาศฯ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561



(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา



ประกาศโรงเรียนสตรีศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายศิริ ชนะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับยอดเยี่ยม
 - ระดับดีเลิศ
 - ระดับดี
 - ระดับปานกลาง
 - ระดับกำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	90.00 – 100
ระดับดีเลิศ	75.00 – 89.99
ระดับดี	60.00 – 74.99
ระดับปานกลาง	50.00 – 59.99
ระดับกำลังพัฒนา	0.00 – 49.99



ประกาศโรงเรียนสตรีศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสำคัญ
ในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตร
กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการ
ของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ
ประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสตรีศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ประกาศใช้
กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561
ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณา
ตามประกาศฯ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561



(นายศิริ ชนะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

คำอธิบาย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ☐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ☐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	☐ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสตรีศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายศิริ ชนะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับยอดเยี่ยม
 - ระดับดีเลิศ
 - ระดับดี
 - ระดับปานกลาง
 - ระดับกำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	90.00 – 100
ระดับดีเลิศ	75.00 – 89.99
ระดับดี	60.00 – 74.99
ระดับปานกลาง	50.00 – 59.99
ระดับกำลังพัฒนา	0.00 – 49.99



คำสั่งโรงเรียนสตรีศึกษา

ที่ ๕๕๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนสตรีศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี ฉบับนั้นจะสิ้นสุดลงในปีการศึกษานี้ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ให้ต่อเนื่อง จึงต้องมีการประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป โรงเรียนจึงให้มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ในวันที่ ๒๗ และ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโทรทอง โรงเรียนสตรีศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายจักรวาล เจริญทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ฤทธิ์ เถาว์จันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นายประภาส ศรีทอง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายเฉลิมชัย มาตรหลูปลา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๕. นางอุษณียวรรณ เพ็ชรโยธา	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๖. นายสมพาน จันไชยชิด	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๗. นายชยกร ไชยน้ำอ้อม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	เลขานุการ
๘. นางสาววดี แดงวิบูลย์	หัวหน้างานแผนงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวก ติดต่อวิทยากร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน วิเคราะห์สภาพโรงเรียน

๑. นายชยกร ไชยน้ำอ้อม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นายประภาส ศรีทอง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ฤทธิ์ เถาว์จันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๔. นายเฉลิมชัย มาตรหลูปลา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๕. นายไชยรัตน์ เอี่ยมแบน	ครู	กรรมการ
๖. นายสุเมธ จันทรมบัติ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอำภพร ศรีสารคาม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนิภาพร นาอ่อน	ครู	กรรมการ
๙. นางรุ่งทิพย์ ทองอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชฎา ฆานทิพย์ดำรง	ครู	กรรมการ

๑๑. นางนฤมล เมืองหงส์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว่า	ครู	กรรมการ
๑๓. นางจินตนา ศรีสุขกาญจน์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสุดารัตน์ หมายประโคน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางพวงพิศ นาไชโย	ครู	กรรมการ
๑๖. นางธนพร สนามพล	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวสิริการณ รุ่งศรี	ครู	กรรมการ
๑๘. นางกิตติมา ธรรมราชภู่	ครู	กรรมการ
๑๙. นางวรรณมา ประชานันท์	ครู	กรรมการ
๒๐. นางเพียรลัดดา นิลผาย	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวท พิมพิลา	ครู	กรรมการ
๒๒. นางธัญพร จันทวโธ	ครู	กรรมการ
๒๓. นายพิทักษ์ ปรีกมาศ	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวธิดารัตน์ เจนเขียวชาญ	ครู	กรรมการ
๒๕. นางวชิราภรณ์ เฉลิมแสน	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสุภาพร ไชโย	ครู	กรรมการ
๒๗. นางภัสพิมพ์ พันธุ์โยศรี	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสุกัญญา วัฒนาทิตกุล	ครู	กรรมการ
๒๙. นางวชิราภรณ์ ศรีพงษ์	ครู	กรรมการ
๓๐. นายฉัตรมงคล เลิศลำหวน	ครู	กรรมการ
๓๑. นางวลิดา จันทรสุมบัติ	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ	ครู	กรรมการ
๓๓. นายสุภชัย เหลืองณัฐรัตน์	ครู	กรรมการ
๓๔. นางเนาวรัตน์ เฉลิมแสน	ครู	กรรมการ
๓๕. นางอนงค์ บัวพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๖. นางสุมาลี กำเนิดแวงควง	ครู	กรรมการ
๓๗. นายปณิธิ แก้วนาเหนือ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๘. นางพัชราวดี ประกอบแสง	ครู	กรรมการ
๓๙. นางสาวอัญชลีรัตน์ รอดเลิศ	ครู	กรรมการ
๔๐. นายกิจจา มุขพรหม	ครู	กรรมการ
๔๑. นายสมภาพ เฉลิมแสน	ครู	กรรมการ
๔๒. นายปรัชญา รุ่งศรี	ครู	กรรมการ
๔๓. นายพิวัฒน์ แผงสะโด	ครู	กรรมการ
๔๔. นางพิกุล แผนสุพัต	ครู	กรรมการ
๔๕. นางศรีสุภาพ ประพนธ์มิตร	ครู	กรรมการ
๔๖. นายชาตรี สวัสดิ์พาณิชย์	ครู	กรรมการ
๔๗. นางจิระภา ชาไกรยะ	ครู	กรรมการ
๔๘. นางพิมพ์ลักษณ์ ไสยสุภีย์	ครู	กรรมการ
๔๙. นายยศ เทียนทองดี	ครู	กรรมการ
๕๐. นางรัศมี วงศ์วิลาศ	ครู	กรรมการ

๕๑. นางอุษณียวรรณ เพ็ชรโยธา	ครู	กรรมการ
๕๒. นางสาวพรชนก มีสำโรง	ครู	กรรมการ
๕๓. นายสมพาน จันไชยชิต	ครู	กรรมการ
๕๔. นางแสงทิพย์ อรรถเศรษฐัง	ครู	กรรมการ
๕๕. นางสาวสุกัญญา วุฒินิรันดร์กุล	ครู	กรรมการ
๕๖. นางสาวภัทรพร ดลเจือ	ครู	กรรมการ
๕๗. นางสาวสมร ภูคดหิน	ครู	กรรมการ
๕๘. นางกุหลาบ คลังพระศรี	ครู	กรรมการ
๕๙. นางสาวนุชนาฏ กิจจาวิเศษ	ครู	กรรมการ
๖๐. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ พลเยี่ยม	ครู	กรรมการ
๖๑. นางสาวธรรมนาถ จ้อยนุแสง	ครู	กรรมการ
๖๒. นางสาวคันสนีย์ มุกสิกวิน	ครู	กรรมการ
๖๓. นางสุภาวดี แดงวิบูลย์	ครู	เลขานุการ
๖๔. นางพวงพิศ นาไชโย	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕. นางสาวอนัญญา ภัคดีศรี	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา

๒. กำหนดกรอบ แนวทาง ทิศทางการจัดการศึกษาในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๓. จัดทำโครงการพัฒนาระยะ ๕ ปี เพื่อสอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาชาติ
งานประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากล

๔. งานอื่นๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี มีคุณภาพ

๓. คณะทำงานจัดเตรียมเอกสาร รวบรวม ตรวจสอบ จัดพิมพ์ เป็นรูปเล่ม

๑. นายชยกร ไชยน้ำอ้อม	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาวดี แดงวิบูลย์	กรรมการ
๓. นางณัฐชานันท์ ธงทอง	กรรมการ
๔. นางพวงพิศ นาไชโย	กรรมการ
๕. นางสาวนุชนาฏ กิจจาวิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวธรรมนาถ จ้อยนุแสง	กรรมการ
๗. นางสาวอนัญญา ภัคดีศรี	กรรมการ
๘. นางสาวคันสนีย์ มุกสิกวิน	กรรมการ
๙. นางรัชฎาพร สุ่มสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ พลเยี่ยม	เลขานุการ
๑๑. นางแหวนเพชร วรรณสุทธิ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประสานงานการจัดทำแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒. อำนวยความสะดวก ด้านสถานที่ อาหารและอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม

๓. จัดทำเอกสารประกอบการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๔. จัดทำคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด และจัดพิมพ์เกียรติบัตร

๕. อื่นๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ * ปี มีคุณภาพ

๔. คณะกรรมการการเงิน

๑. นายชยกร ไชยน้ำอ้อม	ประธานกรรมการ
๒. นางอุษณียวรรณ เพ็ชรโยธา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพาน จันไชยชิต	กรรมการ
๔. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ พลเยี่ยม	กรรมการ
๕. นางแหวนเพชร วรรณสุทธิ์	กรรมการ
๖. นางจิตสุตา อารณ	กรรมการ
๖. นางณัฐชานันท์ ธงทอง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. อำนาจความสะดวกในการประสานงานเรื่องการเบิกจ่ายเงิน
๒. จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ในการประชุมฯ ให้เรียบร้อยและนำเสนอผู้บริหารต่อไป

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ และพิธีการ

๑. นายเฉลิมชัย มาตรหลูบเลา	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์ลักษณ์ ไสยสุภีย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมศักดิ์ ปานเพชร	กรรมการ
๔. นางสาวศุภมาศ โสชัยยัณต์	กรรมการ
๕. นายจิรายุส ศรีทอง	กรรมการ
๖. นายชาติรี วรรณสิงห์	กรรมการ
๗. นางพนั อุทุมภา	ลูกจ้างชั่วคราว
๘. นางสาวแสงจันทร์ แซ่แต้	ลูกจ้างชั่วคราว
๙. นางทองม้วน จันทรกำจร	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๐. นางจรรยา สาระศรี	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๑. นางอรนุช สมภักดี	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๒. นางสุจิตรา จอมคำสิงห์	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๓. นางขจร สุภสอน	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๔. นางธนัฐชา โพธิ์โชติ	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๕. นางอัญชลี พันระชัย	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๖. นางสาวอรรวรรณ พรหมสนธิ	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๗. นางสาวกาญจนา ไชยทิพย์	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๘. นางสาววรรณ คำนนท์	ลูกจ้างชั่วคราว
๑๙. นางสาวราญ โพธิ์โชติ	ลูกจ้างชั่วคราว
๒๐. นายชัยวัฒน์ แก้วตั้งขึ้น	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดเตรียมห้องประชุมโต๊ะเก้าอี้ ทำความสะอาด ให้พร้อมและเก็บให้เรียบร้อยเมื่อเสร็จสิ้นการประชุม
๒. จัดเตรียมเครื่องเสียง เครื่องฉาย คอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นพร้อมเก็บให้เรียบร้อยเมื่อเสร็จสิ้นการประชุม
๓. พิธีการและพิธีกรในการดำเนินกิจกรรมตลอดการประชุม
๔. บันทึกภาพพร้อมเก็บสำรองภาพเมื่อเสร็จสิ้นการประชุม
๕. อำนาจความสะดวกแก้ไขปัญหาการใช้สื่อต่างๆ และอื่น ๆ

๖. คณะทำงานปฎิคม

๑. นางณัฐชานันท์ ธงทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางพวงพิศ นาไชโย	กรรมการ
๕. นางสาวนุชนาฏ กิจจาวิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวธรรมนาถ จ้อยนุแสง	กรรมการ
๗. นางสาวอนัญญา ภักดีศรี	กรรมการ
๘. นางสาวศันสนีย์ มุกสิกวัน	กรรมการ
๙. นางจิตสุตา อารณ	กรรมการ
๑๐. นางรัชฎาพร สู้สุข	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ พลเยี่ยม	เลขานุการ
๑๒. นางแหวนเพชร วรรณสุทธิ	ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. ประสานงานการจัดทำแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 ๒. อำนวยความสะดวก ด้านสถานที่ อาหารและอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม
 ๓. อื่นๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี มีคุณภาพ

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นางสุภาวดี แดงวิบูลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางแหวนเพชร วรรณสุทธิ	กรรมการ
๓. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ พลเยี่ยม	กรรมการ
๔. นางสาวธรรมนาถ จ้อยนุแสง	กรรมการ
๕. นางสาวอนัญญา ภักดีศรี	กรรมการ
๖. นายณัฐพงษ์ สุตาเดช	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำระบบประเมินผลและทำการประมวลผลกิจกรรมครั้งนี้ให้เรียบร้อยพร้อมสรุปรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ พุ่มเท อุทิศตนเพื่อให้เกิดความสำเร็จในงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสมบูรณ์บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนสตรีศึกษาและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

