

วิจัยหน้าเดียว

เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ PPP Model

ชื่อผู้วิจัย นางสาวภาวิณี อีโน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน แต่จากการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 42 คน ยังขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ไม่กล้าแสดงออก ออกเสียงไม่ถูกต้อง และใช้โครงสร้างประโยคไม่เหมาะสม โดยเฉพาะบทสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง การสั่งอาหาร และการถาม-ตอบข้อมูลทั่วไป รูปแบบการสอนแบบ PPP Model เป็นแนวทางหนึ่ง ที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการนำเสนอภาษา (Presentation) การฝึกปฏิบัติ (Practice) และการนำไปใช้จริง (Production) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำรูปแบบ PPP Model มาใช้พัฒนาทักษะการพูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น ม.2/3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PPP Model

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสตรีศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2568 โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) มา 1 ห้องเรียน รวมเป็นนักเรียน จำนวน 42 คน

วิธีการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

ให้นักเรียนแสดงบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสอนโดยใช้ PPP Model

1. Presentation

- ครูนำเสนอบทสนทนา ตัวอย่างวิดีโอ หรือบทบาทสมมติ
- สอนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค
- ฝึกออกเสียง

2. Practice

- นักเรียนฝึกพูดตามบทสนทนา (Controlled Practice)
- จับคู่สนทนา
- เกมภาษา / บัตรคำ / ใบงาน

3. Production

- นักเรียนสร้างบทสนทนาเอง
- แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
- สนทนาแบบสถานการณ์จริง

ขั้นตอนที่ 3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ขั้นตอนที่ 4 เก็บข้อมูลความพึงพอใจ

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ PPP Model ช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

P1 : Presentation

ชั้นนำเสนอ

ครูจะนำเสนอบทเรียน โดยเสนอเป็นรูปประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร (Whole Language) คือ

- นักเรียนมั่นใจในตัวเอง
- ให้โอกาสนักเรียนได้คิด

P2 : Practice

ชั้นฝึก

ครูจะใช้กิจกรรมในการฝึกกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Whole Group)

- นักเรียนมั่นใจในตัวเอง
- ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน
- ให้โอกาสนักเรียนได้คิด
- สื่อสารได้อย่างธรรมชาติ

P3 : Production

ชั้นนำไปใช้

นำเสนอผลงานมาแชร์ร่วมกัน โดยไม่กำหนดรูปแบบที่ตายตัว เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดไอเดียใหม่ๆ

- ระดมความเห็นนักเรียน
- ฝึกบูรณาการความคิด
- สร้างแรงบันดาลใจ
- ทักษะภาษาจะฉานดี

HOW TO สอนแบบ PPP (3Ps)



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (อ22102) เรื่อง English in Daily Life (Speaking Skill)

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่สนทนา โดยเลือก 1 สถานการณ์จากที่กำหนดให้ และสร้างบทสนทนาสั้น ๆ ความยาวประมาณ 4-5 ประโยค โดยใช้เวลาสนทนา 2-3 นาที (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

สถานการณ์ที่ 1: Greetings and Introductions : นักเรียนพบเพื่อนใหม่ที่โรงเรียนเป็นครั้งแรก
หัวข้อที่ควรมี:

การทักทาย / การแนะนำตนเอง / การถามอายุ / ชั้นเรียน / การกล่าวลา

ตัวอย่างโครงสร้าง:

- Hello. My name is...
- Nice to meet you.
- How old are you?
- See you later.

สถานการณ์ที่ 2: Ordering Food at a Restaurant : นักเรียนสั่งอาหารในร้านอาหาร
หัวข้อที่ควรมี:

การเรียกพนักงาน/ การสั่งอาหาร/เครื่องดื่ม /การถามราคา /การขอบคุณ

ตัวอย่างโครงสร้าง:

- Can I have...?
- I'd like...
- How much is it?
- Thank you.

สถานการณ์ที่ 3: Asking for Information : นักเรียนถามทางไปสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน
หัวข้อที่ควรมี:

การขอความช่วยเหลือ / การถามทาง/ การบอกทิศทาง/ การกล่าวขอบคุณ

ตัวอย่างโครงสร้าง:

- Excuse me.
- Where is the library?
- Go straight and turn left.
- Thank you very much.

สถานการณ์ที่ 4: Talking about Daily Activities : นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

หัวข้อที่ควรมี:

เวลาตื่นนอน/การมาโรงเรียน/งานอดิเรก/ เวลานอน

ตัวอย่างโครงสร้าง:

- What time do you get up?
- I get up at...
- What do you do after school?
- I usually...

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

ด้านการประเมิน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน	ผิดเล็กน้อย	ผิดบ่อย	เข้าใจยาก
2. ไวยากรณ์ (Grammar)	ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ผิดเล็กน้อย	ผิดหลายจุด	ผิดมาก
3. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่อง ไม่ ติดขัด	ติดขัดเล็กน้อย	หยุดบ่อย	พูดไม่ได้ต่อเนื่อง
4. ความมั่นใจ (Confidence)	กล้าแสดงออกดี มาก	ค่อนข้างมั่นใจ	ไม่ค่อยมั่นใจ	ไม่กล้าพูด
5. ความเหมาะสม ของเนื้อหา	ครบตาม สถานการณ์	ขาดเล็กน้อย	ขาดหลายส่วน	ไม่ตรงหัวข้อ

แบบบันทึกผลการประเมินการพูด (ก่อนเรียน)

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การ ออก เสียง	รายการประเมิน				คะแนน รวม (20)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
			ไวยากรณ์	ความ คล่องแคล่ว	ความ มั่นใจ	ความ เหมาะสม ของเนื้อหา			
1	เด็กหญิงกชกร แก้วฉวี	3	4	3	3	4	17	ดี	ผ่าน
2	เด็กหญิงกตพร นาอ่อน	3	4	3	3	4	17	ดี	ผ่าน
3	เด็กหญิงกรวิภา สารพล	3	4	3	3	4	17	ดี	ผ่าน
4	เด็กหญิงกวิณธิดา จันทไชย	3	4	3	3	4	17	ดี	ผ่าน
5	เด็กหญิงกวิสร่า อุ่นมาลัย	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
6	เด็กหญิงกัญญ์ณพัชร อุไชย	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
7	เด็กหญิงกัญญาณัช แก้วพรหม	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
8	เด็กหญิงกัลย์ธิดา รัตแสนศรี	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
9	เด็กหญิงกัลย์รัตน์ แสนมนตรี	3	3	3	2	2	13	พอใช้	ผ่าน
10	เด็กหญิงชนัญญากร ประทีป ณ กลาง	3	3	3	2	2	13	พอใช้	ผ่าน
11	เด็กหญิงชนาภัทร สมศรี	2	3	2	2	1	10	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน
12	เด็กหญิงชัชญา ชีวพลทรัพย์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
13	เด็กหญิงณัฏฐ์ชญา ชนะบุญ	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
14	เด็กหญิงณัฏฐ์ธิดา เกษกุ่มศรี	3	4	3	3	4	17	ดี	ผ่าน
15	เด็กหญิงธมวรรณ อุดมอริยทรัพย์	2	3	2	2	1	10	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน
16	เด็กหญิงธิชาภา รักดีสมุทร	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
17	เด็กหญิงนันท์ลภัทร แสงमुख	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
18	เด็กหญิงบุญญาภา พรหมมา	2	3	2	2	1	10	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน
19	เด็กหญิงเบญจพร อุดมอริยทรัพย์	2	3	2	2	1	10	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน
20	เด็กหญิงเบญญาภา พรหมภิมย์	2	3	2	2	1	10	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน
21	เด็กหญิงปณณพร ศรีพงษ์ชัย	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
22	เด็กหญิงปิยพัชญ์ มุทิตา	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
23	เด็กหญิงพลอยปภัสร สรรพวุธ	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
24	เด็กหญิงพัฒนิตา ชำคมเขตร์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
25	เด็กหญิงพิชญา นนทะภา	3	3	3	2	2	13	พอใช้	ผ่าน
26	เด็กหญิงพัฒนิตรา ศรีภูมินทร์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
27	เด็กหญิงพิมพ์ชญา แสงสิงห์	3	3	3	2	2	13	พอใช้	ผ่าน
28	เด็กหญิงพิชญาภรณ์ พันธไชย	3	4	3	3	4	17	ดี	ผ่าน
29	เด็กหญิงวรพิชชา สาถวัตร	3	3	3	2	2	13	พอใช้	ผ่าน

30	เด็กหญิงวิรัชญา สุ่มมาตย์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
31	เด็กหญิงวันวิสาห์ ชุมศรี	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
32	เด็กหญิงวิริยาพร ชินประมวล	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
33	เด็กหญิงวีรินทิรา กรมพันธ์	3	3	3	2	2	13	พอใช้	ผ่าน
34	เด็กหญิงศิริภาภรณ์ น้อยบุตรดี	3	3	3	2	2	13	พอใช้	ผ่าน
35	เด็กหญิงศิวภัทรินท์ จงมีเดช	3	3	3	2	2	13	พอใช้	ผ่าน
36	เด็กหญิงสุชานันท์ คำชัยภูมิ	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
37	เด็กหญิงสุปวีณ์ แสงเรณู	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
38	เด็กหญิงหวันยิหาวา สืบพันธ์โพธิ์	3	3	3	2	2	13	พอใช้	ผ่าน
39	เด็กหญิงอชิรญา วงศ์วิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
40	เด็กหญิงอัญมณี ศรีอาราม	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
41	เด็กหญิงณัฐนันท์ แสนมหาไชย	2	3	2	2	1	10	ดี	ปรับปรุง
42	เด็กหญิงธราทิพย์ รัตนไชย	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
15-17	ดี
10-14	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินการพูด (หลังเรียน)

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การ ออก เสียง	รายการประเมิน				คะแนน รวม (20)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
			ไวยากรณ์	ความ คล่องแคล่ว	ความ มั่นใจ	ความ เหมาะสม ของเนื้อหา			
1	เด็กหญิงกชกร แก้วฉวี	3	4	3	3	4	17	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กหญิงกตพร นาอ่อน	3	4	3	3	4	17	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กหญิงกรวิภา สารพล	3	4	3	3	4	17	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กหญิงกวิธิตา จันทไชย	3	4	3	3	4	17	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กหญิงกวิศรา อุ่นมาลัย	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
6	เด็กหญิงกัญญณ์พัชร์ อุไชย	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
7	เด็กหญิงกัญญาณัช แก้วพรหม	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
8	เด็กหญิงกัลย์ธิดา รัตแสนศรี	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
9	เด็กหญิงกัลย์รัตน์ แสนมนตรี	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่าน
10	เด็กหญิงชนัญญากร ประทีป ณ ถกลาง	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่าน
11	เด็กหญิงชนากัทธ สมศรี	2	3	3	3	3	14	ดี	ผ่าน
12	เด็กหญิงชัชญา ชิวพุลทรัพย์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
13	เด็กหญิงณัฐชญา ชนะบุญ	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
14	เด็กหญิงณัฐธิดา เกษกุ่มศรี	3	4	3	3	4	17	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงธมณวรรณ อุดมอริยทรัพย์	2	3	3	3	3	14	ดี	ผ่าน
16	เด็กหญิงธิดาภา ภักดีสมุทร	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
17	เด็กหญิงนันทลัทธ แสงมุข	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
18	เด็กหญิงบุญญาภา พรหมมา	2	3	3	3	3	14	ดี	ผ่าน
19	เด็กหญิงเบญจพร อุดมอริยทรัพย์	2	3	3	3	3	14	ดี	ผ่าน
20	เด็กหญิงเบญญาภา พรหมภิมย์	2	3	3	3	3	14	ดี	ผ่าน
21	เด็กหญิงปณณพร ศรีพงษ์ชัย	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
22	เด็กหญิงปิยพัชญ์ มุฑิตา	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
23	เด็กหญิงพลอยภัทร์ สรรพวุธ	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
24	เด็กหญิงพัฒนิตา ขำคมเขตร์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
25	เด็กหญิงพิชญา นนทะภา	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่าน
26	เด็กหญิงพัฒนิตรา ศรีภูมิรินทร์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
27	เด็กหญิงพิมชญา แสงสิงห์	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่าน
28	เด็กหญิงพิชญาภรณ์ พันธไชย	3	4	3	3	4	17	ดี	ผ่าน
29	เด็กหญิงวรพิชชา สาถวัตร	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่าน

30	เด็กหญิงวรรณญา สุ่มมาตย์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
31	เด็กหญิงวันวิสาห์ ชุมศรี	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
32	เด็กหญิงวิริยาพร ชินประมวล	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
33	เด็กหญิงวีรินทิรา กรมจันทร์	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่าน
34	เด็กหญิงศิริภาภรณ์ น้อยบุตรดี	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่าน
35	เด็กหญิงศิวภัทรินทน์ จงมีเดช	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่าน
36	เด็กหญิงสุชานันท์ คำชัยภูมิ	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
37	เด็กหญิงสุวิณี แสงเรณู	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
38	เด็กหญิงหวันยิหว่า สืบพันธ์โพธิ์	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่าน
39	เด็กหญิงอชิรญา วงศ์วิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
40	เด็กหญิงอัญมณี ศรีอาราม	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
41	เด็กหญิงณัฐนันท์ แสนมหาไชย	2	3	2	2	1	10	ดี	ผ่าน
42	เด็กหญิงธราทิพย์ รัตนไชย	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
15-17	ดี
10-14	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง