

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การสอนสังคมศึกษา เรื่อง บทบาทองค์การระหว่างประเทศในโลกที่มีผลต่อประเทศไทย

โดยใช้สื่อ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ผู้วิจัย

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

## คำนำ

งานวิจัยเรื่องการสอนสังคมศึกษา เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในโลกที่มีผลต่อประเทศไทยใช้สื่อ canva เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้ศึกษาทุกท่านเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

ผู้วิจัย

**ชื่อเรื่องวิจัย** การสอนสังคมศึกษา เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในโลกที่มีผลต่อประเทศไทย โดยใช้สื่อ canva เพื่อพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์

## **ความสำคัญและที่มา**

วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาหนึ่งที่เน้นด้านทักษะกระบวนการ ซึ่งครูผู้สอนมักเน้นการท่องจำและการสอนแบบ บรรยาย การทำแบบฝึกหัด เป็นผลทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนปานกลาง หรือเรียนอ่อน จะไม่สนใจเรียนมากซึ่งในปัจจุบันโลกและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วยิ่งมีผลกระทบต่อสภาพของสังคมที่ต้องเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงมีความสำคัญ และมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาจึงมีการปฏิรูปการ ศึกษา ซึ่งหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการ ปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2551 คือการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นวิเคราะห์เป็นและสร้างองค์ความรู้ได้ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การนำ Canva มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียน การสอนสามารถกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะเรียนและเรียนอย่างมีความสุข อีกทั้งยังสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จ ในการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นจากเหตุผลและปัญหาดังกล่าวข้างต้น การใช้ Canva ประกอบการสอนเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่สำคัญในการฝึกทักษะได้ดี ทั้งยังสร้าง ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนอีกด้วยสอดคล้องกับความต้องการทางธรรมชาติของเด็กและยังทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำวิจัยเรื่องการสอนสังคมศึกษา เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในโลกที่มีผลต่อประเทศไทย โดยใช้กิจกรรม Canva เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น

**วัตถุประสงค์การวิจัย** เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**สมมติฐานการวิจัย** การใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จะทำให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น

**ประโยชน์ของการวิจัย**

- นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อยู่ในระดับดี
- นักเรียนไม่เบื่อหน่ายการเรียน

**ขอบเขตของการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 434 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนสตรีศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 120 คน โดยพิจารณาจากผลการทำ

แบบทดสอบเรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ และ เลือกนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองการวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 2 เดือน คือ เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2568

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง บทบาทขององค์การ

ระหว่างประเทศในเวทีโลกที่มีผลต่อประเทศไทย

## บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา
- แบบทดสอบทักษะการวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ส 31101

### บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

#### ผู้ร่วมวิจัย

ผู้ร่วมวิจัย ครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้วิจัยและนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

#### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะการ วิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### 1. ขั้ววางแผน ดำเนินตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอน วิเคราะห์หาสาเหตุ
- 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม. 4 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้สอน
- 1.3 ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 1.4 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และแบบแสดงความคิดเห็น
- 1.5 การใช้สื่อ Canva

#### 2. ขั้วปฏิบัติการ

ผู้วิจัยนำแผนการสอน แบบสัมภาษณ์ และแบบแสดงความคิดเห็น และสื่อ Canva มาใช้ดำเนินการ ขณะลงมือปฏิบัติมีการวิเคราะห์มาประกอบด้วย

#### 3. ขั้วสังเกตการณ์ ขณะลงมือปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการดังนี้

- 3.1 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม
- 3.2 การบันทึกต่างๆเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรม
- 3.3 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน

#### 4. สะท้อนผลการปฏิบัติจริง นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และแบบทดสอบ ระหว่างเรียนมา

วิเคราะห์และศึกษาสิ่งที่ต้องปรับปรุง แก้ไข เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามลักษณะการใช้ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ประกอบด้วย แผนการสอนและ สื่อ Canva
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติดังนี้
  - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน- หลังเรียน
  - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
  - แบบสัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล

## การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ
  - เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ
  - เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน- หลังเรียน

#### บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำข้อมูลที่ได้จากการ สัมภาษณ์ และสังเกตพฤติกรรม มาวิเคราะห์ สรุปแล้วรายงานผลในลักษณะการ บรรยาย
- การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้สถิติพื้นฐาน

**ผลการวิจัย** ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่พัฒนาการวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยกิจกรรม Canva

| นักเรียนคนที่ | คะแนนสอบก่อน | คะแนนสอบหลัง |
|---------------|--------------|--------------|
| 1             | 7            | 16           |
| 2             | 9            | 17           |
| 3             | 6            | 15           |
| 4             | 8            | 17           |
| 5             | 7            | 15           |
| 6             | 9            | 13           |
| 7             | 9            | 15           |
| 8             | 5            | 16           |
| 9             | 6            | 14           |
| 10            | 7            | 13           |
| 11            | 8            | 12           |
| 12            | 7            | 12           |
| 13            | 7            | 14           |
| 14            | 8            | 17           |
| 15            | 8            | 18           |
| 16            | 9            | 16           |
| 17            | 6            | 15           |
| 18            | 5            | 14           |
| 19            | 6            | 15           |
| 20            | 8            | 14           |

| นักเรียนคนที่ | คะแนนสอบก่อน | คะแนนสอบหลัง |
|---------------|--------------|--------------|
| 21            | 7            | 16           |
| 22            | 9            | 17           |
| 23            | 6            | 15           |
| 24            | 8            | 17           |
| 25            | 7            | 15           |
| 26            | 6            | 16           |
| 27            | 7            | 17           |
| 28            | 8            | 15           |
| 29            | 7            | 17           |
| 30            | 7            | 15           |
| 31            | 8            | 13           |
| 32            | 8            | 15           |
| 33            | 9            | 16           |
| 34            | 6            | 14           |
| 35            | 5            | 13           |
| 36            | 6            | 12           |
| 37            | 8            | 12           |
| 38            | 9            | 14           |
| 39            | 9            | 17           |
| 40            | 9            | 18           |
| 41            | 8            | 16           |
| 42            | 7            | 15           |
| 43            | 8            | 14           |
| 44            | 9            | 15           |
| 45            | 9            | 14           |
| 46            | 6            | 14           |
| 47            | 5            | 15           |
| 48            | 6            | 13           |
| 49            | 9            | 13           |
| 50            | 6            | 16           |
| 51            | 7            | 16           |
| 52            | 8            | 14           |
| 53            | 8            | 13           |
| 54            | 6            | 12           |
| 55            | 7            | 16           |

| นักเรียนคนที่ | คะแนนสอบก่อน | คะแนนสอบหลัง |
|---------------|--------------|--------------|
| 56            | 7            | 14           |
| 57            | 9            | 14           |
| 58            | 6            | 15           |
| 59            | 8            | 13           |
| 60            | 7            | 13           |
| 61            | 8            | 16           |
| 62            | 9            | 16           |
| 63            | 9            | 14           |
| 64            | 6            | 13           |
| 65            | 5            | 12           |
| 66            | 6            | 16           |
| 67            | 9            | 14           |
| 68            | 6            | 15           |
| 69            | 7            | 15           |
| 70            | 8            | 13           |
| 71            | 8            | 16           |
| 72            | 6            | 17           |
| 73            | 7            | 15           |
| 74            | 8            | 14           |
| 75            | 9            | 13           |
| 76            | 9            | 17           |
| 77            | 6            | 16           |
| 78            | 5            | 14           |
| 79            | 6            | 14           |
| 80            | 9            | 17           |
| 81            | 6            | 14           |
| 82            | 7            | 16           |
| 83            | 8            | 18           |
| 84            | 8            | 17           |
| 85            | 6            | 15           |
| 86            | 7            | 16           |
| 87            | 9            | 17           |
| 88            | 6            | 15           |
| 89            | 8            | 17           |
| 90            | 7            | 15           |

| นักเรียนคนที่ | คะแนนสอบก่อน | คะแนนสอบหลัง |
|---------------|--------------|--------------|
| 91            | 8            | 14           |
| 92            | 9            | 14           |
| 93            | 9            | 15           |
| 94            | 6            | 13           |
| 95            | 5            | 13           |
| 96            | 6            | 16           |
| 97            | 9            | 16           |
| 98            | 6            | 14           |
| 99            | 7            | 13           |
| 100           | 8            | 12           |
| 101           | 8            | 16           |
| 102           | 6            | 14           |
| 103           | 7            | 15           |
| 104           | 9            | 15           |
| 105           | 8            | 13           |
| 106           | 8            | 16           |
| 107           | 9            | 17           |
| 108           | 6            | 15           |
| 109           | 6            | 14           |
| 110           | 5            | 13           |
| 111           | 7            | 17           |
| 112           | 8            | 16           |
| 113           | 7            | 14           |
| 114           | 6            | 14           |
| 115           | 7            | 17           |
| 116           | 6            | 14           |
| 117           | 5            | 16           |
| 118           | 7            | 18           |
| 119           | 7            | 17           |
| 120           | 8            | 15           |

จากตารางที่ 1 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ วิชาสังคม ศีลธรรม และ วัฒนธรรม โดยใช้ Power Point ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กล่าวคือ นักเรียนมี พัฒนาการทักษะ การวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม เพิ่มสูงขึ้น ตามลำดับ จากการสอนโดยใช้ Canva

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล หลังการพัฒนาทักษะทางการวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า การสอนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้ Canva ผลการทดสอบก่อนการใช้ Canva และหลังการใช้ Canva ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว นักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการเรียนรู้ หลังการใช้ Canva สูงขึ้นมากกว่าก่อนการใช้ Canva แต่ผลสัมฤทธิ์ ก่อนการใช้ Canva มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 50 % คิดเป็นคะแนนคือ 10คะแนนนักเรียนทั้ง120คนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ50แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการใช้ Canvaแตกต่างกันมากและระดับคุณภาพการเรียนรู้เดิมนั้นต้องได้รับการปรับปรุงผู้สอนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องบทบาทขององค์การระหว่างประเทศในโลกที่ส่งผลต่อประเทศไทย โดย การใช้ Canva ฝึกทักษะทางการคิดวิเคราะห์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ Canva มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่าหลังการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ โดยใช้ Canva นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการทดสอบ ทางด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สูงในระดับที่ใกล้เคียงกันมากขึ้น

### การอภิปรายผลการวิจัย

การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องบทบาทขององค์การระหว่างประเทศ โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนา ทักษะการวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความสนใจการเรียนมีความรับผิดชอบ ทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน รู้สึกสนุกสนาน ส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆ เกิดความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ จะทำให้การเรียนการสอนต่อเนื่องกันไปและพัฒนา ทักษะทางด้านการสังเกต การวิเคราะห์ และการเรียนรู้ของนักเรียน เกิดจากการที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง และ ถ้าการกระทำนั้นได้รับการเสริมแรง ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า หรือได้รับการยกย่อง ต้องการความเชื่อมั่นในความสามารถของตนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีพัฒนาทักษะทางด้านการวิเคราะห์ เพิ่มสูงขึ้นตามลำดับ

## บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

การสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความสนใจการเรียนรู้ รู้สึกสนุกสนาน มีความรับผิดชอบ ทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน ส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆ เกิดความเข้าใจบทเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในทางบวก และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามลำดับ

ภาคผนวก

- สื่อ Canva

- แผนการสอน

[illegible][illegible]

