

วิจัย

เรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีโดยใช้แบบทดสอบ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นางเดือนฉาย พรสวัสดิ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

**วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีโดยใช้แบบทดสอบ
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลแบบต่างๆ ในเรื่องการอ่านวิเคราะห์ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ขาดทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ จาก เรื่องที่กำหนดให้ ดังนั้นเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป จึงควรพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะ ทำให้นักเรียนมีทักษะและความก้าวหน้าเพื่อนำไปประกอบการอ่านในระดับสูงต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ แบบทดสอบ และเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ให้มีความก้าวหน้า ในการอ่านคิดวิเคราะห์

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

๑. พาวเวอร์พอยต์เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
๓. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๕. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑๔ จำนวน ๒๙ คน

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทำให้ทราบการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ทำให้ทราบประสิทธิภาพของสื่อพาวเวอร์พอยต์

๗. วิธีดำเนินการวิจัย

๑. แจกจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบและเข้าใจ
๒. กำหนดเวลาวิจัย โดยกำหนดไม่เกิน ๒ ชั่วโมง
๓. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
๔. สร้างสื่อพาวเวอร์พอยต์
๕. ให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียน
๖. ให้นักเรียนศึกษาสื่อพาวเวอร์พอยต์

๗. ให้นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียน

๘. ประเมินผล

๘. ผลการวิจัย

ตารางคะแนนผลการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดี โดยใช้แบบทดสอบ

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อน เรียน	คะแนนก่อน เรียน	คะแนน ความก้าวหน้า
๑	นายกตัญญู ด้วงคำจันทร์	๗	๙	+๒
๒	นายณัฐภณ จันทร์ศิริ	๘	๑๐	+๒
๓	นายนครินทร์ ชินคำ	๗	๘	+๑
๔	นายนพกร จีงสวัสดิ์มีชัย	๘	๑๐	+๒
๕	นายพิทักษ์ชนม์ บุตรวิเชียร	๘	๙	+๑
๖	นายยูชาวิธ วรฉัตร	๘	๑๐	+๒
๗	นายวาญุรักษ์ แก้วจันทาร	๗	๘	+๑
๘	นายสรวิษฐ์ ไชยเม้ง	๗	๘	+๑
๙	นางสาวกนกพิชญ์ ยศพล	๗	๙	+๒
๑๐	นางสาวกวิณิดา ศูนย์จันทร์	๘	๙	+๑
๑๑	นางสาวกานต์ธีรา หาระสุข	๗	๙	+๒
๑๒	นางสาวจุฬาลักษณ์ สิงห์ทอง	๖	๘	+๒
๑๓	นางสาวฐิติวรดา สุขมล	๗	๘	+๑
๑๔	นางสาวณฐปักษ์ ศรีประสิทธิ์	๗	๘	+๑
๑๕	นางสาวธีรย์สุดา เกินกลาง	๖	๙	+๓
๑๖	นางสาวนงนภัส ดวงแก้ว	๖	๘	+๒
๑๗	นางสาวนันทน์ภัส รัตนมณีรัมย์	๘	๑๐	+๒
๑๘	นินางสาวศารัตน์ ศรีเสนพิลา	๗	๙	+๒
๑๙	นางสาวนุชยุดา จอมไพรศรี	๗	๙	+๒

ตารางคะแนนผลการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดี โดยใช้แบบทดสอบ

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนความก้าวหน้า
๒๐	นางสาวพิมพ์ภัสร์ แฝงเมืองฟ	๗	๙	+๒
๒๑	นางสาวมนัสวี กนะวาลย์	๖	๗	+๑
๒๒	นางสาวลภัสสรดา พันเกาะ	๘	๙	+๑
๒๓	นางสาววิศรา โทพล	๗	๙	+๒
๒๔	นางสาวศุภรสมิ์ สิทธิพลวันธร	๗	๘	+๑
๒๕	นางสาวสาริสา เลิศกิจไพศาล	๗	๙	+๒
๒๖	นางสาวสิริธัญญาวรรณ เนตรพันทั้ง	๗	๙	+๒
๒๗	นางสาวสิริลักษณ์ ค่อมสิงห์	๗	๙	+๒
๒๘	นางสาวไอโกะ ชูชุกิ	๖	๘	+๒
๒๙	นางสาวไอลีน โมนิกา แท็บเรียดต์	๘	๑๐	+๒
คะแนนรวม		๒๐๖	๒๕๕	๔๙
คะแนนเฉลี่ย		๗.๑๐	๘.๗๙	๑.๖๘

อภิปรายผล

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๙ คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนรวม ๒๐๖ คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ๗.๑๐ คะแนน หลังจากเรียนด้วยสื่อดังกล่าวแล้ว นักเรียนสอบได้คะแนนรวม ๒๕๕ คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ๘.๗๙ คะแนน มีคะแนนความก้าวหน้า ๔๙ คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ๑.๖๘ คะแนน หมายความว่าแบบทดสอบสามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีสูงขึ้น และแบบทดสอบดังกล่าวมีประสิทธิภาพ