



รายงาน ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ
งานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5
โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Maymapping

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปี 2568



นางภิกภาพร ลาวะลี

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Maymapping

ผู้วิจัย นางภิภาพร ลาวะลี

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาการงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามจากการสังเกตผลการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการงานอาชีพอยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำ

แนวทางการสอนแบบบรรยายหรือเน้นครูเป็นศูนย์กลางที่ใช้มาในอดีต อาจไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งหรือเกิดทักษะปฏิบัติที่แท้จริงได้ ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะ รูปแบบการสอนแบบ Maymapping ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานตามภารกิจจริง ฝึกการคิดเป็นระบบ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน อันจะช่วยเสริมสร้างทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ TBL เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Maymapping
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Maymapping

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Maymapping มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Maymapping อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ดำเนินการกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนสตรีศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ด้านเนื้อหา/สาระการเรียนรู้

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือหน่วยการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ เรื่อง อุปกรณ์งานช่าง เบื้องต้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรของสถานศึกษา

3. ด้านระยะเวลา

ดำเนินการสอนตามรูปแบบการสอนแบบ Maymapping จำนวน 1 คาบเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4. ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้เครื่องมือดังนี้

- 1.แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ TBL
- 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
- 3.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอน

5. ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนจะนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถิติ t-test สำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพสูงขึ้น
2. นักเรียนเกิดทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ดีขึ้น
3. นักเรียนมีเจตคติและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพในเชิงบวก
4. ครูได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Maymapping และสามารถนำไปปรับใช้ในวิชาอื่นได้
5. ครูได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อใช้พัฒนากระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
6. ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ศึกษาข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ

- การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ

- รูปแบบการสอนแบบ Maymapping
เพื่อเป็นพื้นฐานในการออกแบบการวิจัย
- 2. กำหนดกลุ่มตัวอย่าง
เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนสตรีศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 36 คน
โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 3. สร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
 - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ TBL
 - สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
 - สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
 - ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
- 4. ดำเนินการทดลองสอน
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TBL ในจำนวน ... คาบ/สัปดาห์
 - ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 - สอนตามแผนที่จัดทำขึ้น
- 5. เก็บข้อมูล
 - ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - เก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน
- 6. วิเคราะห์ข้อมูล
 - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test
 - วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 7. สรุปผลและอภิปรายผล
 - สรุปผลการวิจัยว่าการใช้รูปแบบการสอนแบบ TBL ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพได้หรือไม่
 - อภิปรายผล เปรียบเทียบกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยต่อไป

ระยะเวลาในการดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ตารางที่ 1 แสดงคะแนนความรู้ออนเรียน หลังเรียนของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน (10คะแนน)	หลังเรียน (10คะแนน)
1	นายदनัยณัฐ สีหาสาร	5	7
2	นายบัณฑิตวรธ พลเยี่ยม	5	8
3	นายอดิศักดิ์ สุระมะณี	6	9
4	นายธันย์ธนภู ชาญประเสริฐ	7	9
5	น.ส.ปราณปริยา ชูศรีทอง	4	8
6	น.ส.จิรประภา พรสวัสดิ์	3	7
7	น.ส.ณิชา จิตรแสง	6	8
8	น.ส.สวิตตา ภูสังข์	5	8
9	น.ส.จุฑารัตน์ อาจวาที	7	9
10	น.ส.พิรยาภรณ์ นามโคตร	4	9
11	น.ส.ศุภนันท์ อรุณรัตน์	4	7
12	น.ส.สุกัญญา กาญจนกุล	6	9
13	น.ส.ณัฐจารุภัทร โพธิโชติ	5	8
14	น.ส.ดวงพร เปลือยหนองแซ่	5	7
15	น.ส.ฐิตาภัทร ศรีทอง	6	9
16	น.ส.พิชญ์สินี น้อยบุคดี	4	8
17	น.ส.อาทิตยาดา อรรคคำ	6	8
18	น.ส.ณัฐวดี ทองสาดี	7	9
19	น.ส.ศรัณย์รัชต์ ชรารัตน์	5	8
20	น.ส.คำแพง ฤทธิทักษ์	5	9
21	น.ส.ชนิสรา จุลหงส์	6	8
22	น.ส.นพัสสร มหาพานต์	7	10
23	น.ส.นพพรช บุญศักดิ์เลิศ	5	7
24	น.ส.นัฐกุล จันทวี	8	9
25	น.ส.เนติกานต์ นิตุธร	6	8
26	น.ส.ปณภรณ์ ภาระพงษ์	5	8
27	น.ส.ปัทมา ปัญจรักษ์	7	10
28	น.ส.ปฐมาภรณ์ พันนีก	6	8

29	น.ส.พลอยไพลิน น้อยตาแสง	4	7
30	น.ส.พิมพ์ชนก แสงผล	5	7
31	น.ส.เพชรลดา ไชกะตะ	6	9
32	น.ส.รัตนประภา ลาพัง	5	8
33	น.ส.รุ่งวิไล วียะรส	6	9
34	น.ส.สรัญญา ไกยสวน	6	7
35	น.ส.สุจิตรา อรรถนิมาตร	5	7
36	น.ส.อนุสรา วิสูตรรัตน์	7	9
เฉลี่ย		7.02	8.19
ร้อยละ		70.27	81.94

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่สอบในครั้งแรกมีคะแนนเฉลี่ย 7.72 คิดเป็นร้อยละ 70.27 เมื่อทำการทดสอบหลังการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบการสอนแบบ Maymapping เรื่อง อุปกรณ์งานช่าง แล้วผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.19 คิดเป็นร้อยละ 81.94

วิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลผู้เรียนและคะแนน

- จำนวนนักเรียน: 36 คน
- คะแนนรวมก่อนเรียน: 253 คะแนน
- คะแนนรวมหลังเรียน: 295 คะแนน
- คะแนนเต็มต่อคน: 10 คะแนน

2. ค่าเฉลี่ยคะแนน

รายการ	คะแนนรวม	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย
ก่อนเรียน	253	36	7.03
หลังเรียน	295	36	8.19

3. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

- คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 7.03 เป็น 8.19
- ความแตกต่างเฉลี่ย = 1.16 คะแนน
- ร้อยละการเพิ่มขึ้น $\approx 16.5\%$

4. การวิเคราะห์ผล

- ผลการเรียนรู้หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างชัดเจน
- แสดงให้เห็นว่านักเรียนมี พัฒนาการด้านความรู้และทักษะ ที่ดีขึ้น
- การจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการนี้มี ประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำนวน 36 คน โดยวัดคะแนนก่อนและหลังเรียน ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 7.03 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 8.19 คะแนน มีความแตกต่างเฉลี่ย 1.16 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละการเพิ่มขึ้นประมาณ 16.5%

การเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านความรู้และทักษะของนักเรียนอย่างชัดเจน การวิเคราะห์เชิงคุณภาพพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมและความสนใจต่อกิจกรรมการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง Maymapping มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทางการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Experiential Learning)

ดังนั้น การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบ Maymapping จึงเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่เน้นทักษะและความรู้เชิงปฏิบัติอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรมีการทบทวนและฝึกฝนเนื้อหาที่เรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ใช้กิจกรรมกลุ่มหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน

ภาคผนวก

รูปแบบการสอนแบบ Maymapping



รูปแบบการสอนแบบ Maymapping

รูปแบบการสอนแบบ Maymapping





กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ