



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

สำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชา

ง32101 การงานอาชีพ3

(หน่วยการเรียนรู้เรื่อง งานช่างในบ้าน)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ผู้วิจัย

นายอนุชิต ธรรมราษฎร์

ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนสตรีศึกษา

อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนสตรีศึกษา
ชื่องานวิจัย	สำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาการง32101 การงานอาชีพ3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน (กรณีศึกษาระดับชั้น ม.5 โรงเรียนสตรีศึกษา)
ชื่อผู้วิจัย	นายอนุชิต ธรรมราษฎร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชา ง32101 การงานอาชีพ3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของ
นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย
ได้แก่ แบบสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชา ง32101 การงานอาชีพ 3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน

ชื่อเรื่อง สำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาการ ง32101 การงานอาชีพ3
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง งานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 (กรณีศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา)

โรงเรียน สตรีศึกษา

ผู้ศึกษา นายอนุชิต ธรรมราษฎร์

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4 สาระที่ 1 มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

จากการที่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้น ม.5 ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่ามีอุปสรรคในการจัดกิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง นอกจากนี้ความสนใจในการเรียนของนักเรียนก็มีความหลากหลาย จึงอาจส่งผลให้วางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และนักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนไม่เต็มที่ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำวิจัยนี้ขึ้นมาเพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนในระดับชั้น ม.5 ในการเรียนวิชา ง32101 การงานอาชีพ3 ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน เพราะคิดว่าน่าจะตรงกับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเพราะบริบทในห้องเรียนเป็นนักเรียนหญิงเป็นส่วนใหญ่จะได้นำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชา ง32101 การงานอาชีพ3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน
2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมเรียนรู้วิชา ง32101 การงานอาชีพ3 (หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน) มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

การสำรวจความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชา ง32101 การงานอาชีพ3 (หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน) ของนักเรียน ชั้น ม.5 โรงเรียนสตรีศึกษา จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้จากการเรียนวิชาการงานอาชีพฯ (หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน) นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับความต้องการของนักเรียน
2. เพื่อเผยแพร่การทำวิจัยในชั้นเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

เนื้อหา / นวัตกรรม แผนผังความคิด วิชาการงานอาชีพ3 เรื่อง งานช่างในบ้าน

ประชากร นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 ห้อง จำนวน 236 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12 , 5/18 จำนวน 43 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ตัวแปรต้น

1. นักเรียนในระดับชั้น ม.5 โรงเรียนสตรีศึกษา
2. เนื้อหาวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 (ม.5)

ตัวแปรตาม

นักเรียนได้ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ในวิชา ง32101 การงานอาชีพ3 (หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน) ตรงกับความต้องการของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความต้องการ หมายถึง ความมุ่งหวังของนักเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชา ง32101 การงานอาชีพ3 (หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน)

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาการงานอาชีพฯ ที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/12 , 5/18 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่เรียนในรายวิชา ง32101 การงานอาชีพ3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

شريณี เดชจินดา (2535, หน้า 6) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกพอใจ จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงและไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดหมายนั้นไม่ได้รับการ ตอบสนอง

สง่า ภูณรงค์(2540, หน้า 9) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับ ความส าเร็จตามความมุ่งหมาย หรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลส าเร็จตามวัตถุประสงค์

ปริญญญา จเรรัชต์และคณะ(2546, หน้า 3) กล่าวไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึงท่าที ความรู้สึก หรือทัศนคติในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่ปฏิบัติร่วมปฏิบัติหรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติโดย ผลตอบแทนที่ได้รับรวมทั้งสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจัยท ำให้เกิดความพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจ

จากความหมายของความพึงพอใจดังกล่าวพอสรุปความได้ว่าความพึงพอใจเป็นทัศนคติ อย่างหนึ่ง ที่เป็นนามธรรมเป็นความรู้สึกส่วนตัวทั้งทางด้านบวกและลบขึ้นอยู่กับ การได้รับการ ตอบสนองเป็นสิ่งที่ ก าหนดพฤติกรรม ในการแสดงออกของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติสิ่ง ใดสิ่งหนึ่ง

2. แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

วิชัย เหลืองธรรมชาติ(2531, หน้า 9) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า ความพึง พพอใจมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ คือพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการของ มนุษย์ได้รับการตอบสนองซึ่งมนุษย์ไม่ว่าอยู่ในที่ใดย่อมมีความต้องการขั้นพื้นฐานไม่ต่างกัน

สุเทพ พานิชพันธุ์(2541, หน้า 5) ได้สรุปถึงสิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้บุคคล เกิด ความความพึงพอใจไว้ดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุได้แก่เงินสิ่งของเป็นต้น
2. สภาพทางกายที่ปรารถนาคือสิ่งแวดล้อมในการประกอบกิจกรรมต่างๆซึ่ง เป็นสิ่งสำคัญ อย่างหนึ่งอันก่อให้เกิดความสุขทางกาย
3. ผลประโยชน์ทางอุดมคติหมายถึงสิ่งต่างๆที่สนองความต้องการของบุคคล
4. ผลประโยชน์ทางสังคม คือความสัมพันธ์อันดีมิตรกับผู้ร่วมกิจกรรมอันจะท ำ

ให้เกิด ความผูกพันความพึงพอใจและสภาพการอยู่ร่วมกันอันเป็นความพึงพอใจของบุคคลในด้านสังคม หรือ ความมั่นคงในสังคมซึ่งจะทำให้รู้สึกมีหลักประกันและมีความมั่นคงในการประกอบกิจกรรม

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีที่ชอบที่พอใจหรือที่ประทับใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับโดยสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจบุคคลทุกคนมีความ ต้องการหลายสิ่งหลายอย่างและมีความต้องการหลายระดับซึ่งหากได้รับการตอบสนองก็จะ ก่อให้เกิดความพึงพอใจ การจัดการเรียนรู้ใดๆที่จะทำ ให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจการเรียนรู้ นั้น จะต้องสนองความต้องการของผู้เรียนทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจที่ส คัญ สรุปได้ดังนี้ทฤษฎีล าดับขั้นของความต้องการ Maslow (Needs-Hierarchy Theory) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางโดยตั้งอยู่บนสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ดังนี้

1. ลักษณะความต้องการของมนุษย์ได้แก่

1.1 ความต้องการของมนุษย์เป็นไปตามลำดับขั้นความสำคัญโดยเริ่มระดับความ ต้องการขั้นสูงสุด

1.2 มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอเมื่อความต้องการอย่างหนึ่งได้รับการตอบสนอง แล้วก็มีความต้องการสิ่งใหม่เข้ามาแทนที่

1.3 เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ก่อให้เกิด พฤติกรรมต่อสิ่งนั้นแต่จะมีความต้องการในระดับสูงเข้ามาแทนและเป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรม นั้น

1.4 ความต้องการที่เกิดขึ้นอาศัยซึ่งกันและกันมีลักษณะควบคู่คือเมื่อความต้องการ อย่างหนึ่งยังไม่หมดสิ้นไปก็มีความต้องการอีกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นมา

2. ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์มี5ระดับได้แก่

2.1 ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิตเช่นความต้องการอาหาร น้ำอากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย และความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ของคนก็ ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้ได้รับการตอบสนอง

2.2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Security Needs) เป็นความรู้สึกที่ต้องการ ความมั่นคงปลอดภัยในปัจจุบัน และอนาคตซึ่งรวมถึงความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ

2.3 ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะ เข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคมความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน

2.4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง

(Esteem Needs) เป็นความต้องการระดับสูง ได้แก่ความต้องการอยากเด่นในสังคม รวมถึงความสำเร็จ ความรู้ความสามารถ ความเป็นอิสรภาพ และเสรีและการเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย

2.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self Actualization Needs) เป็น ความต้องการระดับสูงของมนุษย์ส่วนมากจะเป็นการนึกอยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดเห็นของตนเอง แต่ไม่สามารถแสวงหาได้(Maslow.1970: 69-80)

3. การวัดความพึงพอใจ

ปริญญา จเรรัชต์และคณะ (2546, หน้า 5) กล่าวว่ามาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธีได้แก่

1. การใช้แบบสอบถามโดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระคำถาม ดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ เช่นการบริการการบริหารและเงื่อนไขต่างๆ เป็นต้น
2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและ วิธีการที่ดีที่จะทำ ให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้
3. การสังเกตเป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพฤติกรรมทางวิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำ อย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อัญชลี พรหมพรายและคณะ (2548, หน้า 18-19) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอนและปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราชโดยศึกษา 4 ด้านคือด้านบุคคลด้านสถานที่ด้านสื่อวัสดุด้าน งบประมาณผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบุคคล พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านบุคคลอยู่ในระดับมาก และระดับความพึง พอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยทั้งสองด้านนี้มีความสอดคล้องกันคือวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนน่าจะส่งผลให้อาจารย์ มีความรู้เรื่องเทคนิควิธีการสอน มีการชี้แจงแผนการสอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์ การวัดผลประเมินผลให้นักศึกษาทราบมีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนทั้งพึงพอใจในบุคลิกของอาจารย์ผู้สอน

2. ด้านสถานที่พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านสถานที่ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางนักศึกษาที่มีความพึงพอใจมากกับสถานที่ตั้งของอาคารและจำนวนเก้าอี้ในห้องเรียนส่วน ความพึงพอใจที่มีต่อโรงฝึกงานนักศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำ

3. ด้านสื่อวัสดุพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านสื่อวัสดุอยู่ในระดับปานกลางสิ่งที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดคือความทันสมัยของสื่อที่ใช้สอนส่วนที่นักศึกษามีความพึงพอใจในลำดับสุดท้ายคือความเพียงพอของเครื่องจักรต่อจำนวนนักศึกษา

4. ด้านงบประมาณ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านงบประมาณทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางระดับความพึงพอใจระดับที่ต่ำที่สุดได้แก่การแจ้งรายละเอียดของยอดงบประมาณต่างๆต่อนักศึกษา

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญและเห็นความจำเป็นที่จะต้องสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา32101 การงานอาชีพ3 หน่วยการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ง32101 การงานอาชีพ3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนรู้ และ นักเรียน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ง32101 การงานอาชีพ3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (RatingScale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) ประกอบด้วย ข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอน จำนวน 5ข้อ
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 11ข้อ
3. ด้านนักเรียน จำนวน 4ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม ดังนี้

- มีความพึงพอใจมากที่สุด มีระดับคะแนนเท่ากับ 5
- มีความพึงพอใจมาก มีระดับคะแนนเท่ากับ 4
- มีความพึงพอใจปานกลาง มีระดับคะแนนเท่ากับ 3
- มีความพึงพอใจน้อย มีระดับคะแนนเท่ากับ 2
- มีความพึงพอใจน้อยที่สุด มีระดับคะแนนเท่ากับ 1

2.การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อน นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดขอบเขตและโครงสร้างของแบบสอบถามเพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 43 ฉบับ และได้รับ กลับคืนมาจำนวน 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ง32101 การงานอาชีพ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยค่าความถี่และร้อยละค่าเฉลี่ยจำแนก ตามรายการประเมิน และนำค่ามาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (รัตนา พรหมภาพ)

4.50 -5.00 หมายถึงระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

3.50 -4.49 หมายถึงระดับความพึงพอใจ มาก

2.50 -3.49 หมายถึงระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

1.50 -2.49 หมายถึงระดับความพึงพอใจ น้อย

1.00 -1.49 หมายถึงระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1.1 ค่าความถี่ 1.2 ค่าร้อยละ
2. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ การหาค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนที่ต้องการเปรียบเทียบ} \times 100}{\text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}}$$

ผลการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ง32101 การงานอาชีพ3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ง32101 การงานอาชีพ3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ									
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์)	-	-	-	-	-	-	33	82.5	7	17.5
2.การจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้	-	-	-	-	4	10	30	75	6	15
3.ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	-	-	-	-	1	2.5	4	10	35	87.5
4.ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครูผู้สอน	-	-	-	-	2	5	4	10	34	85
5.ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	-	-	-	-	-	-	33	82.5	7	17.5
6.เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	-	-	-	-	5	12.5	31	77.5	4	10
7.มีสื่อ ใบงาน ใบกิจกรรมที่หลากหลาย	-	-	-	-	2	5	2	5	36	90
8.กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ	-	-	-	-	30	75	5	12.5	5	12.5
9.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ	-	-	-	-	5	12.5	5	12.5	30	75
10.ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	-	-	-	-	32	80	5	12.5	3	7.5
11.ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม	-	-	-	-	-	-	5	12.5	35	87.5
12.ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	-	-	-	-	-	-	4	10	36	90
12.ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	4	10	30	75	6	15
14.ครูใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธี(เช่น งานกลุ่ม ใบงาน ใบกิจกรรม)	-	-	-	-	2	5	5	12.5	33	82.5
15.ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	-	-	-	-	-	-	10	25	30	75
16.ครูส่งเสริมให้ทดลอง/ทำงานทั้งในและนอกห้องเรียน	-	-	-	-	28	70	6	15	6	15
17.นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	-	-	-	-	-	-	-	-	40	100
18.นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	-	-	-	-	-	-	-	-	40	100
19.นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	-	-	-	-	32	80	4	10	4	10

20.นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนวิชานี้	-	-	-	-	-	-	5	12.5	35	87.5
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	0	0	0	0	147	18.38	221	27.63	396	54

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา ง32101 การงานอาชีพ3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นตามรายการสอบถาม ดังนี้

ในประเด็นของครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนนักเรียน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 การจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนนักเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ครูให้ออกาสนักเรียนซักถามปัญหา พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนนักเรียน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนนักเรียน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 มีสื่อ ใบงานและกิจกรรมที่หลากหลาย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 90 กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวนนักเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวนนักเรียน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม/ทีม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนนักเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ครูใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธี(งานกลุ่ม ใบงาน ใบกิจกรรม) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ครูส่งเสริมให้ทดลอง/ทำงานทั้งในและนอกห้องเรียน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวนนักเรียน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70 นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวนนักเรียน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80

และประเด็นนักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนวิชานี้ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา32101 การงาน อาชีพ3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรนำนักเรียนทำกิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเองมากขึ้น รวมถึงสอบถามสิ่งที่นักเรียนต้องการปฏิบัติในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป แบบสอบถามสามารถใช้ในระบบออนไลน์เพื่อความอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บ ข้อมูล และประหยัดกระดาษในการตอบแบบสอบถาม

บรรณานุกรม

สุพรรณิ อึ้งปัญญาตวงค์.(2554). รูปแบบประเมินการจัดการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์ :

ภาควิชาสถิติวารสารวิจัยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กาญจนา เกียรติประวัติ.(2534).วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน.วัฒนาพานิช:กรุงเทพมหานคร.

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร).2550).รายงานประจำปี2550.พิษณุโลก: โรงพิมพ์ดวงติการพิมพ์จังหวัดพิจิตร.

ธีระศักดิ์ อัครบวร.(2545). ความเป็นครูไทยพิมพ์ครั้งที่2).กรุงเทพฯ.พลพิมพ์.ก :

นฤมาน นายะสุนทรกุล).2545). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาเลขานุการของ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี.ม.สารนิพนธ์กศ.,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.กรุงเทพมหานคร.

บัญชา แสนทวี.(2542).การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนสาขาวิชาคีนนทบุรี.กษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.

ปริญญญา จเรรัชต์และคณะ.(2546).ความพึงพอใจของเกษตรกรผู้ผลิตและผู้ใช้เสบียงสัตว์จังหวัด

พันธุ์ดีทับทิม และ คณะ.(2549). การประเมินความพึงพอใจการบริการและความต้องการ ทรัพยากรสารสนเทศ

ห้องปฏิบัติการ เรียนรู้ด้วยตนเองคณะศึกษาศาสตร์ของนิสิต

มหาวิทยาลัย นเรศวร คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย : พิษณุโลก . นเรศวร.

วรรณภา โพธิ์ศรี.(2546).การพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 7.พิษณุโลก:มหาวิทยาลัย

สง่า ภูณรงค์. (2540).ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของศึกษาธิการอำเภอ

ตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอและความพึงพอใจของข้าราชการสำนักงาน

ศึกษาธิการในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์กศ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช ,นนทบุรี

ภาคผนวก

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน



ภาพการนำเสนองาน ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องงานช่างในบ้าน

