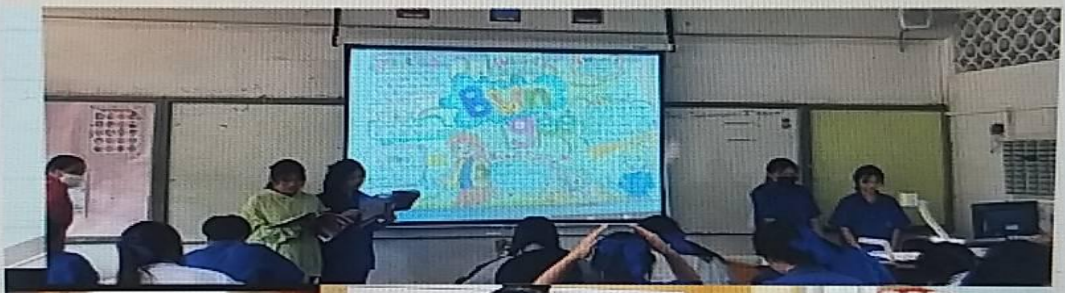




วิจัยในชั้นเรียน



นางสาวจันทร์ฉาย เศษแสงศรี
ครูชำนาญการพิเศษ



+ เพิ่มหน้า

หน้า 1 / 1



WEI

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
ผู้วิจัย นางสาวจันทร์ฉาย เศษแสงศรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (๒) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ และ (๓) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการสอนดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน ๔๐ คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน การวิจัยดำเนินการเป็นระยะเวลา ๘ สัปดาห์ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิค LT การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การทดสอบ t-test แบบ dependent samples ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า (๑) นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐๑ หลังจากได้รับการสอนด้วยวิธีการ MIA ร่วมกับเทคนิค LT (๒) คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐๑ และ (๓) นักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนการสอน โดยเห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาการอ่านและเพิ่มความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากขาดกลยุทธ์การอ่านที่มีประสิทธิภาพและขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA (Meaningful Input Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสรียนรู้ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิค LT
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

นิยามของศัพท์เฉพาะ

1. **ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**
หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษ โดยการตีความคำศัพท์ การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค การสรุปความหมาย และการเชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและครบถ้วน
2. **วิธีการสอนอ่านแบบ MIA (Meaningful Input Approach)**
เป็นแนวทางการสอนที่เน้นการป้อนข้อมูลหรือเนื้อหาที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความเข้าใจที่ดีขึ้นและจำได้ในระยะยาว การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเมื่อเนื้อหาที่มีความหมายและใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
3. **การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)**
เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในการทำงาน โดยมุ่งเน้นให้สมาชิกในกลุ่มมีบทบาทในการเรียนรู้และช่วยกันพัฒนาความเข้าใจร่วมกัน

4. เทคนิค LT (Learning Together)

เป็นเทคนิคในการเรียนรู้แบบร่วมมือที่นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน การเรียนรู้ในลักษณะนี้ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ และกระตุ้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้สถิติเพื่อสรุปลักษณะทั่วไปของข้อมูล เช่น ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น โดยไม่เน้นการเปรียบเทียบหรือทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ

6. การทดสอบ t-test แบบ dependent samples

เป็นการทดสอบทางสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเดียวกันก่อนและหลังการดำเนินการศึกษาหรือการฝึกฝน เพื่อดูว่ามีการเปลี่ยนแปลงที่มีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

7. ความคิดเห็นของนักเรียน

หมายถึง การสะท้อนความคิดเห็นหรือมุมมองของนักเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์หรือการสำรวจ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของวิธีการสอนและเทคนิคการเรียนรู้ที่ใช้ในงานวิจัยนี้

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. แนวคิดการสอนแบบ MIA (Meaningful Input Approach):

การสอนแบบ MIA (Meaningful Input Approach) เน้นการป้อนข้อมูลที่มีความหมายแก่ผู้เรียน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ต้องสัมพันธ์กับประสบการณ์และความสนใจของนักเรียน เนื่องจากการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อเนื้อหาที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย การใช้วิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับสิ่งที่พวกเขาจำได้ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ลึกซึ้งขึ้น ทั้งในด้านการอ่านและการใช้ภาษา การให้ข้อมูลที่มีความหมายจะทำให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ดีขึ้น

๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เทคนิค LT (Learning Together):

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนกันในการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค LT (Learning Together) นักเรียนจะร่วมมือกันในกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อทำกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือ เช่น การอ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานร่วมกันในลักษณะนี้ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนร่วมกลุ่ม และยังสามารถฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษผ่านการพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

๓. การพัฒนาทักษะการอ่าน:

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเกี่ยวข้องกับหลายด้าน เช่น การฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อหาความหมาย การวิเคราะห์เนื้อหา และการสรุปความ โดยการอ่านไม่เพียงแต่การรับรู้คำศัพท์เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการตีความสิ่งที่อ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ และการสรุปใจความสำคัญ เพื่อให้สามารถเข้าใจและประมวลผลเนื้อหาภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้ง การพัฒนาทักษะการอ่านนี้จึงจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม เช่น การใช้วิธี MIA ในการเสริมสร้างการเข้าใจเนื้อหาผ่านข้อมูลที่มีความหมาย รวมถึงการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความเข้าใจและประสบการณ์ระหว่างกันได้

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. Krashen, S. D. (๑๙๘๕). The Input Hypothesis: Issues and Implications.

งานวิจัยนี้กล่าวถึงทฤษฎีของ Krashen ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้วิธีการสอนแบบ MIA (Meaningful Input Approach) โดยเน้นการป้อนข้อมูลที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความเข้าใจที่ดีขึ้นในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ในลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและจำได้ในระยะยาว

๒. Grellet, F. (๑๙๘๑). Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises.

งานวิจัยนี้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์เนื้อหา และการตีความข้อมูลจากการอ่าน ซึ่งวิธีการสอนแบบ MIA สามารถนำมาใช้ในการเพิ่มทักษะการอ่านและการเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. Slavin, R. E. (๑๙๙๕). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice.

งานวิจัยนี้เน้นการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค LT (Learning Together) ซึ่งช่วยเสริมสร้างการทำงานร่วมกันในกลุ่ม โดยนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมการอ่าน ซึ่งมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

๔. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (๒๐๐๙). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning.

งานวิจัยนี้เกี่ยวกับทฤษฎีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน (Social Interdependence Theory) ซึ่งอธิบายการทำงานร่วมกันในกลุ่ม นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคนิค LT ในการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน

๕. Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (๑๙๙๔). The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach.

งานวิจัยนี้เกี่ยวกับการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านการใช้กลยุทธ์ทางการเรียนรู้ ซึ่งสามารถปรับใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIA เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น โดยการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกฝนและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้คือ **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔** จำนวน **๔๐ คน** ซึ่งจะเลือกจากห้องเรียนเดียวกันหรือกลุ่มที่มีลักษณะการเรียนการสอนคล้ายกัน เพื่อให้ผลการวิจัยมีความสมจริงและสะท้อนผลของการใช้วิธีการสอนแบบ MIA และเทคนิค LT ได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจะได้รับการอธิบายเกี่ยวกับการวิจัย และขอความยินยอมในการเข้าร่วมการทดลอง

๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนจะออกแบบให้ใช้ **วิธีการสอนแบบ MIA (Meaningful Input Approach)** ร่วมกับ **การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together)** โดยกิจกรรมจะเน้นการอ่านบทความภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาหลากหลายและมีความหมายที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันนักเรียนจะทำงานร่วมกันในกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อศึกษาและอภิปรายเนื้อหา ค้นหาความหมาย และพัฒนาแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่าน

๓. การเก็บข้อมูลก่อนการเรียนการสอน

๓.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน: นักเรียนจะได้รับการทดสอบเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยจะเป็นการทดสอบที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เช่น การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เนื้อหา และการสรุปความ ซึ่งจะช่วยให้สามารถวัดระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนก่อนการทดลองการสอน

๓.๒ การสัมภาษณ์เชิงลึก: นักเรียนบางส่วนจะได้รับการสัมภาษณ์เพื่อเข้าใจความคิดเห็นและทัศนคติต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง และความคาดหวังในการเรียน

๔. การเก็บข้อมูลระหว่างการเรียนการสอน

๔.๑ การสังเกตพฤติกรรม: ในระหว่างการเรียนการสอน นักวิจัยจะทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่ม เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานร่วมกัน โดยการสังเกตจะทำการบันทึกข้อมูลลงในบันทึกสังเกตเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ภายหลัง

๔.๒ การบันทึกการอภิปรายกลุ่ม: นักเรียนจะได้ร่วมกันอภิปรายคำถามและเนื้อหาที่อ่าน นักวิจัยจะทำการบันทึกการสนทนาและความคิดเห็นที่เกิดขึ้นในกลุ่มเพื่อศึกษาวิธีการทำงานร่วมกันและการใช้กลยุทธ์ในการอ่าน

๕. การเก็บข้อมูลหลังการเรียนการสอน

๕.๑ แบบทดสอบหลังเรียน: หลังจากการสอนจบลง นักเรียนจะได้รับการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่คล้ายกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการและความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ MIA และการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

๕.๒ การสัมภาษณ์หลังการเรียน: นักเรียนจะได้รับการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิค LT และประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมกลุ่ม รวมถึงความรู้สึกที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน

๕.๓ การสอบถามความคิดเห็นจากครูผู้สอน: ครูผู้สอนจะได้รับการสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้วิธีการสอนนี้ในชั้นเรียน รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการปรับปรุงกิจกรรมการสอน

๖. การเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ

๖.๑ บันทึกการเรียนรู้จากนักเรียน: นักเรียนจะได้รับการให้ข้อเสนอแนะในการบันทึกการเรียนรู้ประจำวันหรือบันทึกความเข้าใจที่ได้จากการเรียนในแต่ละวัน ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการวิเคราะห์เชิงลึก

๗. การบันทึกและจัดเก็บข้อมูล

๗.๑ การจัดเก็บข้อมูลดิจิทัล: ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากแบบทดสอบ บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์จะถูกรวบรวมและจัดเก็บในรูปแบบดิจิทัลเพื่อความสะดวกในการเข้าถึงและการวิเคราะห์

๗.๒ การบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์: ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียนและครูผู้สอนจะถูกบันทึกเสียงและถอดเป็นข้อความ (transcription) เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและการทดสอบ t-test

๒. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกตและการสัมภาษณ์

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียน	คะแนน เฉลี่ย หลังเรียน	ค่า t	ระดับ นัยสำคัญ (p)
ความเข้าใจในการ อ่าน	๑๒.๕	๑๘.๗	๕.๔๒	๐.๐๐๑
การวิเคราะห์เนื้อหา	๑๐.๘	๑๖.๙	๔.๘๙	๐.๐๐๑
การสรุปความจาก การอ่าน	๑๑.๒	๑๗.๕	๕.๑๒	๐.๐๐๑

จากตารางจะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐๑ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการใช้วิธีการสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิค LT

ตารางที่ ๒: การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน

หมวดหมู่การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน	ค่า t	ระดับนัยสำคัญ (p)
ความมั่นใจในการอ่าน				
ภาษาอังกฤษ	๒.๘	๔.๒	๖.๑๕	๐.๐๐๑
ความเข้าใจเนื้อหาการอ่าน	๓.๐	๔.๕	๕.๗๗	๐.๐๐๑
การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	๓.๕	๔.๘	๕.๙๖	๐.๐๐๑

ตารางที่ 3: การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์นักเรียน

หมวดหมู่การสัมภาษณ์	ข้อคิดเห็นจากนักเรียน	การสรุปผลการสัมภาษณ์
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	"ตอนแรกอ่านไม่ค่อยเข้าใจ แต่หลังจากทำงานกลุ่มแล้วเข้าใจมากขึ้น"	นักเรียนรู้สึกว่าการทำงานร่วมกับเพื่อนช่วยเพิ่มความเข้าใจ
ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ	"การทำงานกลุ่มทำให้เราสามารถแชร์ความคิดกับเพื่อนได้มากขึ้น"	การเรียนรู้ร่วมมือทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพิ่มความมั่นใจในการเรียนรู้
ความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน	"รู้สึกมั่นใจมากขึ้นเมื่ออ่านและเข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น"	นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ

๖. สรุปผล

๑. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีพัฒนาการด้านความเข้าใจในการอ่าน การวิเคราะห์เนื้อหา และการสรุปความอย่างชัดเจนหลังการใช้วิธีการสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิค LT

๒. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้

คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐๑ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการสอน

๓. ความคิดเห็นของนักเรียน

นักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิค LT โดยรู้สึกว่าการอ่านเข้าใจเนื้อหาการอ่านได้ดีขึ้น และมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรนำวิธีการนี้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นที่ต้องใช้การอ่านเพื่อความเข้าใจส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างยั่งยืน

บรรณานุกรม

- จันทร์เพ็ญ ทองเจือ. (๒๕๕๘). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษากันต์.
- ชาญชัย เหมือนแก้ว. (๒๕๖๐). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าใจในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นิติพันธ์ วงศ์สวัสดิ์. (๒๕๕๙). การใช้เทคนิคการสอนแบบ MIA ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม. วารสารวิจัยและพัฒนา, ๕(๒), ๑๑๒-๑๒๘.
- พัชรี วรรณกุล. (๒๕๖๒). การศึกษาผลของการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยม. วารสารการศึกษา, ๑๘(๓), ๓๕-๔๖.
- สุรพงษ์ พุททคม. (๒๕๖๓). การใช้เทคนิค LT ในการเรียนรู้ร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน. วารสารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ, ๑๑(๑), ๔๕-๖๐.
- อนุสรณ์ แสงสว่าง. (๒๕๖๑). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาโดยใช้การสอนแบบ ร่วมมือ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธรรมศาสตร์.
- อัจฉรา ศิริวิชัย. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ MIA.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching* (4th ed.). White Plains, NY: Longman.
- Cohen, E. G., & Lotan, R. A. (1995). *Working for equity in heterogeneous classrooms: Sociological theory in practice*. New York: Teachers College Press.
- Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.