



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง The Passive โดยใช้สื่อ The Passive



นางจรรยาพร ดอว์
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ โรงเรียนสตรีศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน นายจักรวาล เจริญทอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้เป็นอย่างสูง ที่ได้อุทิศสละเวลาอันมีค่าเป็นที่ปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณ นางพัชราวดี ประกอบแสง หัวหน้าโครงการ English Program ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของงานวิจัยด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้ งานวิจัยฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ กราบขอบพระคุณ นางจณิศณัชชา แนนอุดร ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนางสาว อัญชลีรัตน์ รอดเลิศ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีศึกษาเป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และให้ความร่วมมือรวมทั้งอำนวยความสะดวกให้แก่ ผู้วิจัยเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูลรวบรวมในการทำวิจัยในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ บิดามารดาของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้าน อย่าง ที่สุดเสมอมา คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของนักเรียนและผู้สนใจบ้างไม่มากก็น้อย

จรรยาพร ดอว์

บทคัดย่อ	ก
ประกาศคุญประการ	ข
สารบัญ	ค
ภูมิหลังความเป็นมาและปัญหา	๑
-วัตถุประสงค์	๒
-สมมุติฐาน	๒
-ความสำคัญและประโยชน์	๒
-ขอบเขตของการวิจัย	๓
-นิยามศัพท์ที่เฉพาะ	๓
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
วิธีการวิจัย	๖
-วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	๖
-ขั้นที่ ๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
-ขั้นที่ ๒ ประชากร	๖
-ขั้นที่ ๓ การสร้างเครื่องมือวิจัย	๖
-ขั้นที่ ๔ วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	๗
-ขั้นที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๗
ผลการวิจัย	๘
การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๙
-สรุปผลการวิจัย	๙
๑. วัตถุประสงค์	๙
๒. สมมุติฐาน	๙
๓. ประชากร	๙
๔. เครื่องมือในการวิจัย	๙
๕. วิธีการรวบรวมข้อมูล	๙
๖. การวิเคราะห์ข้อมูล	๙
๗. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๐
-ตัวแปรต้น	๑๐
-ตัวแปรตาม	๑๐
๘. อภิปรายผล	๑๐
- วัตถุประสงค์ข้อที่ ๑	๑๐
-วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒	๑๐
๙. ข้อเสนอแนะ	๑๐
บรรณานุกรม	๑๒
ภาคผนวก	๑๓
- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	๑๔

บทที่ ๑

บทนำ

ภูมิหลังความเป็นมาและปัญหา

ภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้ทั่วโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในประเทศของเราได้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานแล้ว แต่ปรากฏว่าผลการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่พอใจ เนื่องจากความคาดหวังของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ ในการสื่อสารเพื่อประโยชน์ทั้งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและ การเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบัน ซึ่งได้ยอมรับกันโดยทั่วกันแล้วว่าภาษาอังกฤษ นั้นเป็นภาษาสากลที่ใช้แพร่หลายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ วิทยาการและเทคโนโลยีจาก ต่างประเทศ การบริโภคสื่อต่างๆ จำเป็นต้องใช้ทักษะวิชาภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน ผู้ที่มีความสามารถในทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่ดีย่อมเป็นผู้ที่สามารถรับรู้ข้อมูลได้ถูกต้องและรวดเร็ว ด้วยเหตุดังกล่าวสถาบันการศึกษาจึงเห็นประโยชน์และความจำเป็นในการเรียนและการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษาเกือบทุกแห่งระบุให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาศึกษาทั่วไป หรือ วิชาหลักวิชาหนึ่ง ในกลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนสตรีศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้ กำหนดให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเป็นวิชาทักษะการเรียนรู้หนึ่งที่นักเรียนทุกคนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จะต้องถือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานและมีโอกาส ฝึกฝนทักษะและพัฒนาภาษาอังกฤษอื่นจะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในระดับสูงต่อไปจากประสบการณ์ในการสอน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้สอนพบว่าผู้เรียนมีผล การเรียน เรื่อง Passive Voice ไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร จึงเห็นสมควรที่จะศึกษาผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์ สูงสุดแก่นักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

๒. เพื่อพัฒนาสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สมมุติฐาน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมุติฐาน ไว้ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้ สื่อการสอนในวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice สูงกว่าก่อนเรียน ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ใน ชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ความสำคัญและประโยชน์

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และสื่อการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ใน เทอม ๒/๒๕๖๗ มีความสำคัญและประโยชน์ดังนี้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ใน ชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอ เมือง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการสอน ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ในด้านการเรียนการสอน ผลการสอบทำให้ทราบว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความรู้ ความสามารถอยู่ในระดับใด และเพื่อช่วยแก้ไขหรือปรับปรุงให้คุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ให้ดีขึ้น ผู้วิจัยจะสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ในห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้มีปัญหาน้อยลงและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาภายในขอบข่ายของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Passive Voice โดยใช้สื่อ Passive Voice

๒. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

๓. ตัวแปรต้น ที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษาไว้ดังนี้

จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘

๔. ตัวแปรตาม ที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ เรื่อง Passive Voice

นิยามศัพท์ที่เฉพาะ

ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์ที่เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน หมายถึง แบบฝึกหัดที่จะให้นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ทดสอบก่อนที่ จะมีการเรียน การสอนในบทนั้นๆ เพื่อเป็นการประเมินนักเรียน ก่อนเรียนในเรื่อง Passive Voice

๒. แบบทดสอบหลังเรียน หมายถึง แบบฝึกหัดที่จะให้ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ใน ชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ทดสอบหลังการ เรียน เพื่อต้องการประเมินนักเรียนหลังเรียนในเรื่อง Passive Voice

๓. แบบฝึกหัด หมายถึง แบบฝึกทักษะในวิชาภาษาอังกฤษในเรื่อง Passive Voice

๔. นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ หมายถึง จำนวน นักเรียน ๑๕๘ คนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จะต้องปรับปรุงเพื่อการพัฒนา ในเรื่อง Passive Voice ให้มี ประสิทธิภาพในการเรียนต่อไป

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้กล่าวถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิชาการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสาระสำคัญประกอบการวิจัยไว้ดังนี้คือ ข้อเสนอแนะทางไวยากรณ์ การสอนภาษาที่สองนั้น มีข้อเสนอแนะมากมายที่ทำให้ไวยากรณ์นี้น้อยในส่วนที่สำคัญที่สุด ซึ่ง สำหรับ กุลสิริสวัสดิ์ (๒๕๔๗: ๒๐) ได้รวบรวมข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

๑. ไวยากรณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้สร้างประโยค (The Sentence-Machine Argument)

ส่วนสำคัญทางภาษาเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การเรียนหน่วยทางภาษา (Item-Learning) คือกระบวนการ จัดจำหน่วยทางภาษา เช่น คำ และวลี อย่างไรก็ตาม ยังคงมีข้อจำกัดในเรื่องจำนวนหน่วยทางภาษาที่เราสามารถจัดจำและนำออกมาใช้ได้ เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้รูปแบบหรือกฎเกณฑ์อื่น ที่ช่วยให้เราสามารถสร้างประโยคได้โดยไม่ต้องจำนั้นคือ ไวยากรณ์

ไวยากรณ์ คือ คำอธิบายสถานะที่เป็นปกติของภาษาและสิ่งนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีเครื่องมือที่จะสร้างประโยคให้ได้อีกมากมาย ซึ่งจำนวนประโยคที่สร้างให้มีเหล่านี้จะถูกจำกัดไว้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่และความสร้างสรรค์ของผู้เรียนไวยากรณ์ ฉะนั้นการเรียนไวยากรณ์จึงเป็นเครื่องมือที่สร้างประโยคชนิดหนึ่ง ที่ทำให้ผู้เรียนมีเครื่องมือสำหรับความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาอย่างไม่มีข้อจำกัด

๒. ไวยากรณ์ช่วยปรับความหมาย (The Fine-Tuning Argument)

จุดประสงค์ของไวยากรณ์ คือ ทำให้ความหมายของภาษามีความลึกซึ้งมากกว่าที่ระบุคำสามารถทำให้ มีได้ จึงเป็นไปได้ที่จะทำให้เกิดการสื่อสารโดยการนำคำหรือวลีมาเรียงร้อยกันเท่านั้น แต่เมื่อถึงจุดๆ หนึ่งที่ภาษา แบบนี้จะใช้ไม่ได้ เนื่องจากความไม่เข้าใจและไม่เหมาะสมในภาษาเขียน ดังข้อผิดพลาดต่อไปนี้อาจทำให้ผู้อ่าน สับสนได้ (สำหรับ กุลสิริสวัสดิ์ (๒๕๔๗ : ๒๐)

After speaking a lot time with him I thought that he attracted me.

We took a wrong plane and when I saw it was very later because the plane took up.

การสอนไวยากรณ์จึงเป็นการแก้ภาษาที่กำกวมดังที่ปรากฏในตัวอย่างที่กล่าวในข้างต้น

๓. ไวยากรณ์ทำให้ความสามารถในการใช้ภาษาไม่หยุดพัฒนา (The Fossilization Argument) เป็นไปได้ว่าผู้ที่มีความถนัดในการเรียนภาษาหรือเรียนภาษาได้ดีนั้น จะใช้ภาษาได้โดยไม่ต้องการศึกษา แต่การเรียนทางภาษาของผู้เรียนเหล่านี้มักจะไม่สามารถไปต่อได้อีก หรือศกยในเชิงภาษาศาสตร์ของเข้าได้ “หยุดพัฒนา” ไปนั่นเอง (Fossilizes) งานวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนทางภาษาที่ไม่ได้รับฟังคำสอน จะเสี่ยงต่อการที่จะหยุดพัฒนาได้เร็วกว่าผู้เรียนที่ได้รับฟังคำสอน การเรียนไวยากรณ์นั้น อาจเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองก็ได้ (Self-Directed)

๔. ไวยากรณ์เป็นผู้จัดเตรียมความพร้อมไว้ล่วงหน้า(The Advance-Organiser Argument) การศึกษาไวยากรณ์อาจจะให้ผลช้า การสังเกต (Noticing) เป็นข้อกำหนดเบื้องต้นของการเรียนรู้ทางภาษา การเข้าใจไวยากรณ์เพียงเล็กน้อยนั้น ช่วยเตรียมพร้อมที่จะสังเกตเห็นในสิ่งที่ไม่าจะทันสังเกตเลยถ้าไม่ได้เรียนมา และมีผลต่อการเรียนในทางอ้อม ฉะนั้นการสอนไวยากรณ์จึงเปรียบเสมือนจุดเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนไว้ก่อนล่วงหน้าเพื่อการเรียนรู้ทางภาษาที่จะเกิดขึ้นในภายหลัง

๕. ไวยากรณ์ช่วยให้ผู้เรียนภาษาเป็นหน่วยย่อย (The Discrete-Item Argument) ภาษาเป็นสิ่งที่ไม่มีรูปร่างดูเหมือนว่าเป็นมวลใหญ่มหาศาล แต่เนื่องจากไวยากรณ์ประกอบไปด้วยกฎเกณฑ์ จึงทำให้มีข้อจำกัดลงให้เป็นหมวดหมู่ หน่วยย่อย คือ ระบุทช่วยนิยามไวยากรณ์ให้แคบลง และพอที่จะเป็นจุดสำคัญของบทเรียน เช่น Present simple, Definite Article, Possessive Pronoun เป็นต้น ส่วนคำกริยาหรือประโยคนั้น ยังไม่ใช้การแบ่งหมวดหมู่เพราะยังสามารถแยกเป็นหน่วยเล็กๆ ได้อีก ผู้ที่ศึกษาเรื่องเหล่านี้จะมีเป้าหมายเพื่อสนองความสนใจส่วนบุคคล ซึ่งมีจะถูกมองว่ากว้างและควบคุมยากเกินไปในการจุดเนื้อหาบทเรียนลงในหลักสูตร

๖. ไวยากรณ์ช่วยให้เกิดกฎระเบียบในการเรียนการสอน (The Rule-of-Law Argument) เนื่องจากไวยากรณ์เป็นระบบกฎเกณฑ์ที่สามารถเรียนได้จึงทำให้เกิดการสอนที่รู้จักกัน คือ การส่งผ่าน (Transmission) เห็นว่าบทบาทของการศึกษา คือ การถ่ายโอนความรู้จากผู้ที่มีความรู้ไปสู่ที่ไม่รู้ซึ่งเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับกฎเกณฑ์ ระเบียบ และวินัย ซึ่งความต้องการสิ่งเหล่านี้มักประกอบด้วย วัยรุ่นที่ควบคุมยากและไม่มีแรงจูงใจ ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ครูสอนภาษาอังกฤษต้องเผชิญอยู่ ฉะนั้นไวยากรณ์จะทำให้ครูระบุทจะใช้สอนและทดสอบได้เป็นขั้นเป็นตอนอย่างเป็นระเบียบ

๗. ไวยากรณ์เป็นความคาดหวังของผู้เรียน (The Learner Expectations Argument) การไม่คำนึงถึงข้อสนับสนุนและข้อคัดค้านเรื่องการสอนไวยากรณ์ในเชิงทฤษฎีและเชิงที่เป็นอุดมการณ์นั้น ผู้เรียนภาษาจำนวนมากจะเรียนด้วยความหวังที่ว่าตนจะสามารถทำอะไรได้บ้าง ซึ่งความคาดหวังนี้ อาจเกิดจากประสบการณ์ในการเรียนภาษาที่มีมาก่อนหน้านี้ หรือประสบการณ์ที่เรียนในชั้นเรียนทั่วไป ซึ่งการสอนเป็นการถ่ายโอนดังที่ได้กล่าวขึ้นตน ในทางตรงข้ามมีการที่การสอนภาษามีการมุ่งเน้นที่ไวยากรณ์นั้น อาจทำให้เกิดความท้อแท้ใจ ในการพยายามเรียนรู้ภาษาที่สองเพิ่มเติมในสถานการณ์ที่ไม่ใช่ชั้นเรียน เช่น จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากการที่ได้สัมผัสกับวัฒนธรรมของภาษาที่เป็นเป้าหมาย นักเรียนเหล่านั้นอาจต้องการมีประสบการณ์การเรียนที่จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นระบบมากขึ้น การเพิกเฉยไม่ใส่ใจในความคาดหวังโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเพียงแต่สัมผัสภาษามักจะทำให้ผู้เรียนท้อแท้และรู้สึกเห็นห่าง

บทที่ ๓ วิธีการวิจัย

งานวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งจะใช้แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้สื่อการสอน Passive Voice ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ใน เทอม ๒/๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๒. เพื่อพัฒนาสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ขั้นตอนในการวิจัย มีดังต่อไปนี้คือ

ขั้นที่ ๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร Internet และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับ การเรียน ไวยากรณ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย

ขั้นที่ ๒ ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด (ในภาคปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗) ซึ่งจำนวนประชากรทั้งหมดทางผู้วิจัยได้คัดเลือกนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่เรียน วิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียน จากการสอบถามพบว่านักเรียนไม่เข้าใจเรื่อง Passive Voice โดยเฉพาะ ไวยากรณ์

ขั้นที่ ๓ การสร้างเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน และสื่อการสอน Passive Voice เพื่อศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ของโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ในเทอม ๒/๒๕๖๗ มีลักษณะ ดังนี้

แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Passive Voice
- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Passive Voice
- สื่อการสอน Passive Voice

ขั้นที่ ๔ วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ทางผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา ทดสอบในระหว่างที่มีการเรียน - การสอน ในภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๗

ขั้นที่ ๕ การวิเคราะห์ผล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูล แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ผู้วิจัยนำคำตอบที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาทำการเปรียบเทียบผล ดังตารางต่อไปนี้
๒. จากใบรายชื่อจะแสดง คะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน คะแนน ที่ผ่านเกณฑ์คือ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป และคะแนน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์คือ ต่ำกว่า ๑๒ คะแนน

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ผลเรื่องศึกษาผลสัมฤทธิ์ก่อน – หลังเรียน ของวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice โดยใช้สื่อ Passive Voice ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียน สตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ในเทอม ๒/๒๕๖๗ นำเสนอ ดังนี้

๑. คะแนน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒. ผลการเปรียบเทียบหลังการใช้สื่อ จากใบรายชื่อแสดงผลพบว่าก่อนเรียนมีนักเรียนบางคนไม่ผ่านเกณฑ์ ทางผู้วิจัยจึงได้จัดทำ สื่อการสอนเรื่อง Passive Voice ขึ้น ต่อมาจึงให้นักเรียนใช้สื่อการสอน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง เมื่อทดสอบหลังเรียนแล้วพบว่าคะแนน แบบทดสอบโดยรวมผ่านเกณฑ์ทุกคน (คะแนน ผ่านเกณฑ์อยู่ที่ ระดับ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป คะแนน ที่ไม่ผ่านคือ คะแนน ต่ำกว่า ๑๒ คะแนน)

บทที่ ๕

การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะกล่าวถึง สาระสำคัญของ การสรุปผลงานวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ได้กล่าวในรายละเอียดตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

๑. วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๒ ประการดังนี้

๑.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

๑.๒ เพื่อพัฒนาสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

๒. สมมติฐาน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐาน ไว้ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้ สื่อการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice สูงกว่า ก่อนเรียน ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ใน ชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

๓. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

๔. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้ คือ แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน และสื่อการสอน Passive Voice เพื่อ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ของโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ในเทอม ๒/๒๕๖๗ มีลักษณะ ดังนี้
แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Passive Voice
- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Passive Voice
- สื่อการสอน Passive Voice

แบบทดสอบนี้สร้างจากสื่อ เอกสารประกอบการเรียน สิ่งพิมพ์ต่างๆ ตลอดจนเอกสารจริง

๕. วิธีการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน รวมไปถึงแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยได้นำคำตอบที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาเปรียบเทียบคะแนน ก่อนและหลังเรียน

๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แล้วใช้สื่อ Passive Voice เสร็จแล้ว ผู้วิจัยทำการเก็บแบบทดสอบและตรวจรวบรวมคะแนน เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice

๗. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์เรื่อง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และใช้สื่อ Passive Voice ในวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ใน เทอม ๒/๒๕๖๗ ซึ่ง จำแนกตามตัวแปรต้น ตัวแปรตามได้ดังนี้

๑. ตัวแปรต้น ที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษาไว้ดังนี้ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม. ๔/๘ ๔/๙ และ ม.๔/๑๐

๒. ตัวแปรตาม ที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ เรื่อง Passive Voice

๘. อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice โดยใช้สื่อ Passive Voice ในโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ในเทอม ๒/๒๕๖๗ จะได้นำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ และสมมุติฐาน ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Passive Voice ผลการวิจัย พบว่า ผลจากการที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนน ปรากฏว่าคะแนน ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๒ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Passive Voice ผลการวิจัย พบว่า ผลจากการที่นักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียนนั้น ปรากฏว่าคะแนน ผ่านเกณฑ์อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒ เพื่อพัฒนาสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๘ คน ในชั้น ม. ๔/๑ ม. ๔/๓ ม. ๔/๕ และ ม.๔/๘ ของโรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า เมื่อนักเรียนได้ใช้สื่อ Passive Voice แล้ว นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลัง เรียนผ่านตามเกณฑ์ ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๙. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่สำคัญต่อไปนี้

๑. ควรยกเลิกการเรียนการสอนแบบท่องจำมาเป็นการเรียนการสอนผ่านการใช้ สื่อต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ และเพื่อให้เยาวชนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้ รวมไปถึงการเข้าไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลสากลต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเองได้

๒. ควรมีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อสารชั้นพื้นฐานในห้องเรียน รวมทั้งควรมีกิจกรรมพิเศษ เช่น การขับร้องเพลงสากล หรือการแสดงละครสั้น เพื่อเป็นการฝึกฝนภาษาในช่วงพักกลางวัน ซึ่งนักเรียนจะได้แสดงความสามารถ และได้แสดงออกถึงศักยภาพเด็กไทยในการใช้ภาษาและแสดงให้เห็นว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากที่จะเรียนรู้ แต่ต้องมีการสื่อสารอย่างต่อเนื่องด้วยความเข้าใจไม่ใช่ว่าท่องจำ

๓. แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบฝึกหัดทุกชุดควรสอดแทรกความบันเทิงและ สาระเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อหน่ายต่อเนื้อหา เช่น ภาพการ์ตูน เพลง นิทาน ฯลฯ

๔. ครูผู้สอนทางด้านภาษาควรมีการอบรมทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และอบรมประสบการณ์ทางด้านภาษา รวมทั้งวิชาชีพครูเสริมเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

หนังสือ. บุญเชิด ภิญโญนนท์พงษ์. ๒๕๕๗. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ.

กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. ๒๕๕๐. การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ . กรุงเทพมหานคร :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชาการ , กรม . กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๔ ก. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ ๖.

กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

๒๕๔๔ ค. คู่มือจุดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ . กรุงเทพมหานคร :

คุรุสภาลาดพร้าว.

วิทยานิพนธ์ (งานวิจัย)

วันเพ็ญ รัตนพันธ์. ๒๕๔๖ . การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีการ

ตอบสนองข้อสอบ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. (สำเนา)

ภาคผนวก

EXERCISE 1

Change these sentences from ACTIVE to PASSIVE VOICE.

A. Present Simple Tense

1. Our grocer sells good tea.

2. Do the students understand the lesson?

3. Who breaks this window?

B. Present Continuous Tense

4. The teacher is teaching the students.

5. The gardener is cutting the grass.

6. Is Jim doing his homework?

C. Present Perfect Tense

7. The little girl has dropped the toy.

8. Has the postman delivered any letters ?

9. We have not seen our father for years.

10. I have written several letters.

D. Past Simple Tense

11. The policeman caught the thief.

12. Did you eat all the oranges ?

13. The dentist pulled out one of my teeth last week.

14. The teacher punished me when I talked in class.

E. Past Continuous Tense

15. The servant was cleaning the car.

16. Was Tony making the noise ?

17. The girl was picking the flowers.

F. Past Perfect Tense

18. After they had read those books they left.

19. I had never visited England before.

20. They had finished the game before noon.

G. Future Simple Tense

21. He will break the glass if he is not careful.

22. I will sing a new song.

23. Will you visit us tomorrow ?

EXERCISE 2

A. Rewrite these sentences using passive form. Think why you do not need to use 'by' agent.

1. Someone knocked Jimmy down and broke his leg yesterday.

2. They were painting the fence when someone told them to stop.

3. Everyone must read the notice.

4. Nobody has ever liked Robert.

5. They will postpone the football match.

6. Man has conquered space.

7. Somebody is making fun of us.

8. People listened to the radio before someone invented television.

9. No one had loved him before.

10. We are going to hold the competition.

B. Rewrite these sentences using the Passive Voice. Don't say who performed the action.

1. They close the library at five o'clock every afternoon.

2. Someone will paint the gate next week-end.

3. Nobody asked Bill to sing.

4. People aren't going to hold the meeting tonight.

5. They can mend this television set.

6. People mustn't park cars on that road.

7. People made Smith captain of the team.

8. They won't finish the new bridge next month.

9. Somebody has opened our door.

10. They'll broadcast that program again.

EXERCISE 3

Change the following sentences into the Passive Voice with a personal subject.

1. They showed me a lovely necklace.

2. A friend lent me that pen.

3. I gave him a cake for his birthday.

4. Did he offer you the job I told you about ?

5. Did anyone send you the photographs ?

6. The teacher asked them a very difficult question.

7. His father promised him a bicycle if he passed the examination.

8. My friends told me the bad news this morning.

9. The teacher taught him Italian.

10. Jim bought me a novel last weekend.

EXERCISE : PASSIVE VOICE

EXERCISE 4

Put the following sentences into the Passive Voice.

11. No one has drunk out of that cup.

12. A bus ran over our little cat.

13. We must work for success.

14. People speak well of that girl.

15. Somebody lit the lights on all night.

16. They sent letters of thanks to all their friends.

17. Everybody must look into this matter.

18. It's time people brought the cows in.

19. Nobody has ever spoken to her like that before.

20. We should not throw away the old newspaper.

21. Mother looks after the little baby well.

22. Someone has brought this girl up very badly.

23. She reads to the old lady every afternoon.

24. People ought not to speak about such things in the party.

25. People were carrying the chairs out into the garden.

EXERCISE 5

26. Someone is going to fix the radio.

27. The parents will send him to school on Monday.

28. Has someone mended that table yet ?

29. Ladies used to wear dresses very long.

30. Didn't they tell you to be there by seven o'clock ?

31. Her beauty struck him deeply.

32. Did nobody ever teach you how to behave ?

33. People say that tortoises live longer than elephants.

34. Look what the teacher has given me.

35. The police ought to put them in prison.

36. What did she write it with ?

37. They have had to find a much bigger flat.

EXERCISE 6

Circle the best answer.

1. Fruits are _____ all over Thailand.
 - 1) easily found
 - 2) easy to find them
 - 3) to find easily
 - 4) found easy
2. They did the work well.
 - 1) The work was done well.
 - 2) The work was well done.
 - 3) The work was being done well by them.
 - 4) They were well done the work.
3. A new song _____ .
 - 1) will sing
 - 2) will singing
 - 3) will be singing
 - 4) will be sung
4. No one has ever liked Jim.
 - 1) Jim has been liked by on one.
 - 2) Jim has not ever been liked
 - 3) Jim has never been liked
 - 4) Anyone has ever liked Jim.
5. Which is correct ?
 - 1) Were anyone sent you the photographs ?
 - 2) Did you be sent anyone the photographs ?
 - 3) Were the photographs sent you ?
 - 4) Were you sent the photographs ?
6. The little baby _____.
 - 1) is looked after by mother well.
 - 2) is looked after well by mother.
 - 3) is well looked after by mother.
 - 4) is looked well after by mother.
7. Which is correct ?
 - 1) By whom was this book written ?
 - 2) By whom this book was written ?
 - 3) Who was this book written by ?
 - 4) Who was written this book ?
8. Let the cow _____ killed.
 - 1) not
 - 2) not being
 - 3) not to be
 - 4) not be
9. Records of all sales should _____ by the sales department.
 - 1) have kept
 - 2) keep
 - 3) be kept
 - 4) kept
10. Drivers who violate the traffic rules will surely _____.
 - 1) to be fined
 - 2) fined
 - 3) be fined
 - 4) be fining

Name _____ Class _____ No. _____

Exercise on Passive Voice - Simple Present

Rewrite the sentences in passive voice.

1. Sunee opens the door. - _____
2. We set the program. - _____
3. She pays money for the dinner. - _____
4. Smite draws a picture. - _____
5. They wear red shirt. - _____
6. I don't help you. - _____
7. He doesn't read the book. - _____
8. Mum does not write the letter. - _____
9. Does your dad pick you up? - _____
10. Does the police catch the thief? - _____

Exercise on Passive Voice - Simple Past

Rewrite the sentences in passive voice.

1. Nudee sang a song. - _____
2. Someone hates me. - _____
3. They stopped the bus. - _____
4. A thief stole my boyfriend's car. - _____
5. I didn't let him go. - _____
6. She didn't win the lottery. - _____
7. Children didn't make their beds. - _____
8. I did not tell her. - _____
9. Did you tell him? - _____
10. Did he send the email? - _____

Complete the sentences (Active or Passive Voice). Use Simple Past.

1. They (visit) _____ their parents every week.
2. We (visit) _____ by our parents.
3. My friend (catch) _____ by car.
4. She (go) _____ to school in New York.
5. Annie (grow up) _____ in the countryside.
6. The Terminal 21 Korat (build) _____ last year.
7. The film (produce / not) _____ in Hollywood.
8. She (know) _____ him very well.
9. The treasures (hide / not) _____ in the clay pot.
10. Our family (spend / not) _____ all day on the beach.

Complete the sentences (Active or Passive Voice). Use Simple Present.

1. They (visit) _____ their parents every week.
2. We (visit) _____ by our parents.
3. My friend (crash) _____ by car.
4. She (go) _____ to school in New York.
5. Annie (grow up) _____ in the countryside.
6. The Terminal 21 Korat (build) _____ last year.
7. The film (produce / not) _____ in Hollywood.
8. She (know) _____ him very well.
9. The treasures (hide / not) _____ in the clay pot.
10. Our family (spend / not) _____ all day on the beach.

Passive Voice in Difference Tenses

S+ is, am, are + V.3

1. Present Simple _____

Present Simple _____

Present Simple _____

S+ is, am, are + being + V.3

2. Present Progressive _____

Present Progressive _____

Present Progressive _____

S+ was, were + V.3

3. Past Simple _____

Past Simple _____

Past Simple _____

S+ was, were +being + V.3

4. Past Progressive _____

Past Progressive _____

Past Progressive _____

Passive Voice in Difference Tenses

S+ has,have + been + V.3

5. Present Perfect

Present Perfect

Present Perfect

S+ had + been + V.3

6. Past Perfect

Past Perfect

Past Perfect

S+ will be + V.3/ S + is, am, are + going to be + V.3

7. Future Simple

Future Simple

Future Simple

S+ will + have been + V.3

8. Future Perfect

Future Perfect

Future Perfect

แบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน

Pre - Post Test 2/2023

English 4 (EN31102)

Class Mathayom 4

Time 60 minutes

Score 20 points

Teacher Mrs.Janyaporn Daw

Part I :	Grammar	40	questions	score	10	points
Part II:	Comprehension	10	questions	score	5	points
Part III:	Writing	5	questions	score	5	points

A: Complete the sentences with the passive form.

1. Taxes _____ by the government.

a. is understood

c. are collected

b. am paid

d. is grown
2. Small fish _____ by big fish.

a. are eaten

c. am driven

b. is written

d. are closed
3. Rice _____ by farmers in Thailand.

a. are paid

c. is grown

b. are collected

d. is begun
4. I _____ for my work by my boss.

a. are collected

c. am eaten

b. am paid

d. is begun
5. Books _____ by authors.

a. is hurt

c. are visited

b. are written

d. is built
6. The meaning of a smile _____ by everyone.

a. is understood

c. are collected

b. am paid

d. is grown
7. Yesterday the students' papers _____ by the teacher at the end of the test.

a. was built

c. was read

b. were eaten

d. were collected
8. The Great Wall of China _____ by Chinese emperors over 2500 years ago.

a. were spoken

c. were offered

b. was built

d. was written

9. The book War and Peace _____ by Leo Tolstoy, a famous Russian novelist.
- a. was written b. was read
c. were grown d. were saved
10. Several small buildings _____ by the recent earthquake in Los Angeles.
- a. was visited b. was offered
c. were destroyed d. were saved
11. The pyramids in Egypt _____ by millions of tourists though the years.
- a. have been paid b. has been read
c. have been visited d. has been collected
12. Spanish _____ by people in Latin America for nearly 600 years.
- a. have been discovered b. have been fascinated
c. has been saved d. has been spoken
13. Mark Twain's books _____ by million of people though the years.
- a. have been read b. has been built
c. have been invented d. has been invited
14. Perfume _____ by both men and women since ancient times.
- a. has been worn b. has been fixed
c. have been spoken d. have been grown
15. New information about the universe in the 21th century _____ by the scientists.
- a. will be thanked b. will be discovered
c. is going to be thanked d. is going to be discovered
16. Hawaii _____ by thousands of tourists this year.
- a. will be visited b. will be hired
c. is going to be visited d. is going to be hired
17. Your friend _____ by your unkind remark when she hears about it.
- a. will be hurt b. will be arrested
c. is going to be hurt d. is going to be arrested

18. New computer courses _____ by the university next year.

- a. will be examined
- b. will be offered
- c. is going to be examined
- d. are going to be offered

19. Tigers _____ from extinction by people who care.

- a. are going to be saved
- b. is going to be found
- c. will be saved
- d. will be found

20. A new leader _____ by the people in my country next month.

- a. are going to be elected
- b. is going to be elected
- c. will be collected
- d. will collected

21. The old house _____ now.

- a. are being amazed
- b. is being destroyed
- c. is being amazed
- d. are being destroyed

22. The car _____ by the mechanic.

- a. was being checked
- b. will be checked
- c. is going to be checked
- d. has been checked

23. Paul carried the suitcases into the airport for his elderly father.

Who carried the suitcases?

- a. Paul
- b. his father
- c. unknown
- d. his elderly father

24. "Sara accepted Mike's invitation to the international street fair next Saturday."

Who accepted the invitation?

- a. Mike
- b. Sara
- c. Mike's invitation
- d. Sara's invitation

25. "The mail is usually delivered to Bob's apartment around eleven o'clock."

Who delivers the mail?

- a. unknown
- b. the mail
- c. Bob
- d. Bob's apartment

B: Fill in the blanks with the PAST form of the The Passive.

The house in the picture below _(26)_ in 1841. it looks very elegant, but it

(27) for a rich family. It _(28)_ for a middle-class family.

It _(29)_ by an architect. The style_(30)_from several other

houses in the era. Today this beautiful house is an expensive

apartment building, but it _(31)_as an apartment building

a hundred years ago. It _(32)_ for one family. Originally, it

(33) as it is today. The door had a beautiful design, but

the design _(34)_ in 1970. The area above the door _(35) _

of brick. It _(36)_of marble. In 1970, when the house _(37)_ by its present owner, all

the window _(38) _ . in fact, in 1970, the entire house _(39). At that time, many old features

of the house _ (๔๐) _ with newer, more modern features. Still, the old house is elegant and

charming.



- | | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| 26. a. was built | b. wasn't used | c. was remove | d. wasn't made |
| 27. a. was designed | b. wasn't built | c. wasn't painted | d. wasn't made |
| 28. a. was bought | b. wasn't made | c. was built | d. was remove |
| 29. a. was made | b. were replaced | c. was remodeled | d. wasn't designed |
| 30. a. was remove | b. was made | c. wasn't made | d. was copied |
| 31. a. wasn't used | b. was remove | c. was made | d. were replaced |
| 32. a. wasn't made | b. was designed | c. was bought | d. was remodeled |
| 33. a. wasn't painted | b. was remove | c. wasn't made | d. were replaced |
| 34. a. was remove | b. was remodeled | c. was built | d. wasn't used |
| 35. a. was bought | b. wasn't used | c. wasn't made | d. was copied |
| 36. a. was designed | b. was built | c. was bought | d. was made |
| 37. a. wasn't used | b. was bought | c. was remove | d. were taken |
| 38. a. was designed | b. were replaced | c. was remodeled | d. wasn't used |
| 39. a. was copied | b. wasn't used | c. was taken | d. was remodeled |
| 40. a. was built | b. was remove | c. were replaced | d. was designed |

Pre - Post Test 2/2023 English 4 (EN31102) Class Mathayom 4
Time 60 minutes Score 20 points Teacher Mrs. Janyaporn Daw
Name _____ Class _____ No. _____

Part II : Comprehension

Circle ACTIVE if the given sentence is active; circle PASSIVE if it is passive. Underline the VERB.

- | | | |
|------------|---------|---|
| 1. ACTIVE | PASSIVE | Farmers grow corn. |
| 2. ACTIVE | PASSIVE | Our homework is corrected by the teacher. |
| 3. ACTIVE | PASSIVE | Sara wrote the letter. |
| 4. ACTIVE | PASSIVE | That little boy stole my purse. |
| 5. ACTIVE | PASSIVE | The lesson have been explained. |
| 6. ACTIVE | PASSIVE | The cheese was eaten by the mouse. |
| 7. ACTIVE | PASSIVE | Engineer designed bridges. |
| 8. ACTIVE | PASSIVE | An apple will be frozen. |
| 9. ACTIVE | PASSIVE | The painters are painting the house. |
| 10. ACTIVE | PASSIVE | Ann's cat died last week. |

Part III : Writing

Rewrite the newspaper headlines as complete sentences. Use the passive.

- 1 Texas homes hit by tornado yesterday** _____
- 2 Missing boy safe at train station** _____
- 3 Volcano Attracts visitors to big island, park** _____
- 4 Police officers arrested the bank robbers** _____
- 5 FAMOUS SINGERS ATTEND THE AWARDS** _____