



งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาฟิสิกส์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา

ผู้วิจัย

นางสาวยุภาภรณ์ เจริญเขต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ปีการศึกษา 2567

ชื่องานวิจัย

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาฟิสิกส์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนสตรีศึกษา

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวยุภาภรณ์ เจริญเขต

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสตรีศึกษาที่เรียนรายวิชาฟิสิกส์ และเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตัวแปรที่ศึกษาคือนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา ในเนื้อหาวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์ โดยใช้เครื่องมือ คือแบบสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อวิชาฟิสิกส์ ผลการวิจัยพบว่าด้านเนื้อหาวิชา นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชานี้น่าสนใจ สามารถนำเนื้อหาวิชาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มาก แต่วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ยังมีน้อย สถานที่เรียนยังไม่เหมาะสม รวมทั้งสื่อการเรียนสำหรับนักเรียนยังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนด้านครูผู้สอนมีความสามารถในการสอน มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นที่พอใจของนักเรียน รวมทั้งให้ความดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงด้านผู้เรียน นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนชอบเนื้อหาวิชาฟิสิกส์มีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาฟิสิกส์ ชอบทำโจทย์ปัญหา ชอบเรียนปฏิบัติการทดลองเวลาที่ใช้ในการเรียนต่อสัปดาห์เหมาะสมมากสามารถนำเนื้อหาวิชาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ที่สุดถึงร้อยละ 50

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา และความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
สมมติฐานการวิจัย	1
ประโยชน์ของการวิจัย	1
ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	2
วิธีการดำเนินการวิจัย	3
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	4
สรุปผลการศึกษาวิจัย	5
ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย	5
ภาคผนวก	6

ความเป็นมา และความสำคัญ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนรายวิชาการฟิสิกส์ มาระยะเวลาหนึ่ง สังเกตพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจเรียนในวิชาฟิสิกส์น้อย และ การเรียนในรายวิชาฟิสิกส์ ในส่วนที่ต้องทำการปฏิบัติทดลองหรือทำโจทย์ปัญหา พบว่านักเรียนบางส่วนมีความตั้งใจในการทำงานน้อย ผลงานที่ได้ไม่เป็นที่พอใจ และนักเรียนบางส่วน ส่งงานช้า รวมทั้งผู้วิจัยมีประสบการณ์ในการสอนรายวิชาฟิสิกส์ น้อย สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งไม่ตรงกับความต้องการ และความถนัดของนักเรียน ซึ่งอาจมีผลทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชานี้ไม่เต็มที่ ทำให้เป้าหมายการเรียนวิชาฟิสิกส์ได้ ผู้วิจัยจึงมีความต้องการสำรวจทัศนคติความคิดเห็นจากนักเรียนเกี่ยวกับวิชาฟิสิกส์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสตรีศึกษาที่เรียนรายวิชาฟิสิกส์
2. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

การรับทราบทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อรายวิชาฟิสิกส์ ในโรงเรียนสตรีศึกษา จะทำให้สามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้จากการเรียนวิชาฟิสิกส์ ตรงกับความต้องการของนักเรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนวิชาฟิสิกส์
3. เพื่อเผยแพร่การทำวิจัยในชั้นเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน

ตัวแปรต้น

1. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา
2. เนื้อหารายวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
3. ครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์

ตัวแปรตาม

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาฟิสิกส์

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

ออร์กานต สุนทรวิโรจน์ (2560) กล่าวไว้ว่า ทัศนคติ เป็นความคิด การรู้สึก หรือการปฏิกิริยา เพื่อเอนเอียงที่จะเผยแพร่งานตัวแสดงผลซึ่งพฤติกรรมของมนุษย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติซึ่งได้รับผลลัพธ์จากการประมวลผลเอนเอียงไปทางใดทางใด ซึ่งเป็นตัวชี้วัดการปฏิบัติของมนุษย์อาจสร้างผลลัพธ์ออกมาในแง่บวกหรือแง่ลบต่อปัจเจกบุคคล ตัวแปรต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมปัจเจกบุคคล จากทัศนคตินี้ สามารถศึกษาหรือวางแผนได้โดยชุดข้อมูลที่สั่งสมและทัศนคตินั้นสามารถทราบหรือสร้างความเปรียบเทียบจากสิ่งที่ได้รับสารจากข้อมูลดิบหรือข้อมูลผลลัพธ์

ชูชัย สมิตีไกร (2561) กล่าวไว้ว่า ทัศนคติมนุษย์คือสิ่งที่เผยออกมาจากการรู้สึกนึกคิดและการเอนเอียงภายในจิตใจที่มีต่อบุคคลที่อยู่ใกล้กันรอบตัว โดยจะมีการประเมินจากสิ่งที่เกิดขึ้น เช่น คนสถานการณ์ หรือสิ่งของ เป็นเกณฑ์ถึงความพึงพอใจ จะชอบไม่ชอบก็ได้ จะพอใจไม่พอใจก็ได้ และเป็นตัวที่คอยเชื่อมระหว่างพฤติกรรมและความรู้สึก

พะยอม วงศ์สารศรี (2562, หน้า 94) กล่าวไว้ว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกที่ปักใจเชื่อและข้อสันนิษฐานของปัจเจกชนมีต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น สิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต ที่ชี้ชัดถึงลักษณะการนึกคิดของร่างกายของแต่ละคนในการที่สะท้อนการกระทำต่อสิ่งนั้น ที่แตกต่างกันออกไป

Assael (1995, p. 267) ได้มีการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญของทัศนคติ มีการแบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ความคิด โดยจะอาศัยความรู้ ความเข้าใจและความเชื่อในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น เชื่อในแบรนด์หรือเชื่อในตราสินค้าที่เหมือนกันแต่ความเชื่อแตกต่างกัน
- 2) ความรู้สึก มีความหมายมาจากความชอบ สิ่งที่ชอบ เรื่องที่ชอบ หรือการมีอารมณ์ชอบรวมกับสิ่งนั้น ๆ
- 3) ด้านพฤติกรรม ซึ่งเป็นการกระทำที่มีการแสดงออกไปในแนวทางที่จะซื้อสินค้าหรือบริการ

ชูชัย สมิตีไกร (2561) กล่าวไว้ว่า สิ่งที่มีมนุษย์เข้าใจเพราะผ่านประสบการณ์ โดยไม่ใช่ชุดข้อมูลที่ได้รับตั้งแต่เกิด โดยการเข้าใจนี้เป็นส่วนหนึ่งของการสั่งสมสภาพแวดล้อมในบริบทที่ต้องประสบเจอในสังคม (Socialization Process) ทัศนคติมนุษย์มีการเพิ่มขึ้นโดยผ่านการมีประสบการณ์หลากหลาย แบบจึงสามารถจำแนกได้ต่อไปนี้

- 1) ผลลัพธ์จากการเปิดรับสารข้อมูลซ้ำ ๆ มนุษย์มีแนวโน้มที่จะสนใจในข้อมูลใหม่ หากมีการเปิดรับข้อมูลเดิมซ้ำ ๆ แต่ตัวแปรที่สำคัญคือจะต้องไม่เกลียดการรับข้อมูลใหม่นั้นตั้งแต่เริ่มต้น เพราะหากเป็นเช่นนั้นการเปิดรับข้อมูลใหม่ซ้ำกันหลายครั้งจะส่งผลทำให้ความชอบไม่ได้เพิ่มขึ้น
- 2) การศึกษาเงื่อนไขแบบดั้งเดิม เป็นการศึกษาที่เกิดจากการนำเสนอปฏิบัติ 2 ชนิดมาจับคู่กันหลายครั้งต่อเนื่อง ทำให้ผลลัพธ์มีการแสดงผลในทางบวกหรือลบต่อข้อมูลใหม่ ๆ นักโฆษณาได้ใช้เหตุผลนี้เพื่อสร้างสิ่งที่ผู้บริโภคมีทัศนคติที่ดีต่อผลิตภัณฑ์โดยการนำเสนอผลิตภัณฑ์พ่วงด้วยไปกับบุคคลที่เป็นจุดสนใจหรือได้รับความนิยมจากสังคม

3) การเรียนรู้กำหนดกฎเกณฑ์แบบปฏิบัติ ทักษะคติของมนุษย์ได้จากผลตอบแทนทางบวกหรือผลลัพธ์ทางลบ มนุษย์จะมีความเชื่อที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หากสิ่งนั้นทำให้เขาได้รับผลประโยชน์ เช่น รางวัล คำชมเชย แต่ความเชื่อที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นหากทำให้เขารู้สึกไม่สบายใจ เช่น คำตำหนิ

4) การศึกษาจากการสังเกตการณ์ผลลัพธ์ของบุคคลอื่น ทักษะคติทางความคิดของนักบริโภค อาจเกิดการดึงดูดจากการศึกษาแบบเดียวกันและสังเกตผลกระทบต่อนักบริโภคอื่นโดยการรับรู้แบบ แสดงผลลัพธ์จึงนำไปให้ผลตอบแทนหรือการลงโทษของผลกระทบ ถึงผลแบบได้รับรางวัลโดยมี เหตุการณ์ต่อการรวมกลุ่มของผลลัพธ์ทักษะคติเชิงบวก แต่ผลแบบได้รับบทลงโทษโดยมีผลต่อการ รวมกลุ่มทักษะคติเชิงลบ

วิธีดำเนินการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม
22 – 26 พฤษภาคม 2567	รวบรวม ค้นหาข้อมูล เตรียมเอกสารสำหรับการทำแบบสำรวจ แจกแบบสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ประมวลผลจากแบบสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย
23 – 23 มิถุนายน 2567	
3 – 7 กรกฎาคม 2567	
11 – 25 สิงหาคม 2564	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อวิชาฟิสิกส์จำนวน 40 ชุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อวิชาฟิสิกส์
จำนวน 40 คน

ข้อที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น (%)			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
	<u>ด้านเนื้อหาวิชา</u>				
1	เนื้อหาวิชาน่าสนใจ	35.94	56.56	12.50	0
2	เนื้อหาวิชาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน	50.00	35.94	12.50	1.56
3	สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	23.43	48.44	23.44	4.69
4	สถานที่เรียนเหมาะสม	17.19	54.68	20.13	0
5	วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนเพียงพอ	21.88	37.50	39.06	1.56
	<u>ด้านครูผู้สอน</u>				
6	มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	48.44	42.19	7.81	1.56
7	มีความสามารถในการสอนให้เข้าใจง่าย	26.56	46.88	25.00	1.56
8	เอาใจใส่นักเรียนทั่วถึงทุกคนสม่ำเสมอ	42.19	40.63	15.62	1.56
9	มีความประพฤติดีใช้กริยาวาจาที่เหมาะสมกับนักเรียน	34.38	40.63	23.43	1.56
10	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นอย่างดี	32.81	42.19	25.00	0
	<u>ด้านผู้เรียน</u>				
11	ชอบเนื้อหาวิชาฟิสิกส์	39.06	46.88	14.06	0
12	มีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาฟิสิกส์	20.31	65.63	14.06	0
13	ชอบทำโจทย์ปัญหา	39.06	34.38	18.75	7.81
14	ชอบเรียนปฏิบัติการทดลอง	23.44	34.38	37.50	4.68
15	เวลาที่ใช้ในการเรียนต่อสัปดาห์เหมาะสม	48.44	36.25	14.46	6.25

ข้อเสนอแนะ

- ควรทำความสะอาดมุลนตามอาคาร
- ซ่อมไฟในห้องให้สว่าง

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน พบว่า **ด้านเนื้อหาวิชา** นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชานี้น่าสนใจ สามารถนำเนื้อหาวิชาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มาก แต่วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ยังมีน้อย สถานที่เรียนยังไม่เหมาะสม รวมทั้งสื่อการเรียนสำหรับนักเรียนยังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน **ด้านครูผู้สอน** มีความสามารถในการสอน มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นที่พอใจของนักเรียน รวมทั้งให้ความดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง **ด้านผู้เรียน** นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ชอบเนื้อหาวิชาวิชาฟิสิกส์มีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาฟิสิกส์ ชอบทำโจทย์ปัญหา ชอบเรียนปฏิบัติการทดลองเวลาที่ใช้ในการเรียนต่อสัปดาห์เหมาะสมมาก สามารถนำเนื้อหาวิชาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ที่สุดถึงร้อยละ 50

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาฟิสิกส์มากชอบเรียนเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติทดลองและได้นำเสนอผลการทดลอง และมั่นใจว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ แต่จากการสำรวจทัศนคติ ของนักเรียน พบว่า อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสถานที่เรียนไม่เหมาะสม ดังนั้น ควรจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และดำเนินการปรับปรุงสถานที่เรียน สำหรับฝึกปฏิบัติการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ภาคผนวก

แบบสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่มีต่อวิชาฟิสิกส์
กรณีศึกษาเฉพาะในโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่มีต่อวิชาฟิสิกส์
กรณีศึกษาเฉพาะในโรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้จัดทำเพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลต่อการเรียนรายวิชาฟิสิกส์เพื่อพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสำรวจด้วยข้อมูลที่เป็นจริง

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามลำดับความคิดเห็น
 (ระดับความคิดเห็น 4 = มากที่สุด, 3 = มาก , 2 = ปานกลาง, 1 = น้อย)

ข้อที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
ด้านเนื้อหาวิชา						
1	เนื้อหาวิชาน่าสนใจ					
2	เนื้อหาวิชาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน					
3	สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ					
4	สถานที่เรียนเหมาะสม					
5	วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนเพียงพอ					
ด้านครูผู้สอน						
6	มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
7	มีความสามารถในการสอนให้เข้าใจง่าย					
8	เอาใจใส่นักเรียนทั่วถึงทุกคนสม่ำเสมอ					
9	มีความประพฤติดีใช้กริยาวาจาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
10	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นอย่างดี					
ด้านผู้เรียน						
11	ชอบเนื้อหาวิชาฟิสิกส์					
12	มีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาฟิสิกส์					
13	ชอบทำโจทย์ปัญหา					
14	ชอบเรียนปฏิบัติการทดลอง					
15	เวลาที่ใช้ในการเรียนต่อสัปดาห์เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ.....

