

## รายงานวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

โดย

นางธัญญารัตน์ ทูมอนันต์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยยี่เอ็ด

## สารบัญ

หน้า

|            |                                                             |    |
|------------|-------------------------------------------------------------|----|
| บทที่ ๑    | บทนำ                                                        |    |
|            | ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา                              | ๑  |
|            | วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย                                 | ๓  |
|            | สมมติฐาน                                                    | ๕  |
|            | ขอบเขตของการวิจัย                                           | ๕  |
|            | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                                   | ๗  |
| บทที่ ๒    | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                              | ๘  |
|            | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                       | ๑๕ |
| บทที่ ๓    | วิธีดำเนินการวิจัย                                          |    |
|            | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                                     | ๑๗ |
|            | เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | ๑๗ |
|            | วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล       | ๑๘ |
| บทที่ ๔    | การวิเคราะห์ข้อมูล                                          | ๒๑ |
|            | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                                        | ๒๑ |
| บทที่ ๕    | สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ                      |    |
|            | อภิปรายผล                                                   | ๒๓ |
|            | ข้อเสนอแนะ                                                  | ๒๓ |
|            |                                                             | ๒๕ |
| บรรณานุกรม |                                                             |    |

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง กลไกที่สำคัญที่จะช่วยให้กระบวนการทุกอย่างขับเคลื่อนไปข้างหน้าได้นั้นคือ ทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากมีบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีความก้าวหน้า ทั้งการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ กว่าที่เราจะได้บุคคลที่มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์แขนงต่าง ๆ นั้น ต้องผ่านการศึกษามาหลายระดับ ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนระดับอุดมศึกษา ซึ่งก่อนที่ผู้เรียนจะเรียนในระดับอุดมศึกษาที่เป็นแหล่งบ่มเพาะ และเป็นเส้นทางในการเข้าสู่อาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันได้นั้น จะต้องมีความรู้ในระดับพื้นฐานที่ดี และนำไปต่อยอดได้ในอนาคต

สถานการณ์การเกิดโรคระบาดโควิด-๑๙ ในช่วงที่ผ่านมาได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากต้องมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในช่วงนั้น โดยมีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนจากการเรียนในห้องเรียนปกติเป็นการเรียนรูปแบบออนไลน์ ซึ่งช่วงแรกส่งผลกระทบต่อผู้เรียนโดยตรง ทั้งในด้านความพร้อมของทางเทคโนโลยี การสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ เพราะบางพื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์แบบได้ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ไม่มีสมาธิในการเรียน อาจเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนหนังสือ ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนหนังสือของผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคคลี่คลายลง ปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ สิ่งที่เห็นได้ชัดคือความสามารถในการเรียนของผู้เรียนลดน้อยลง ทั้งการทำกิจกรรมในห้องเรียน ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ตลอดจนความกล้าแสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีสาเหตุดังนี้ ประการแรกคือ เนื้อหาค่อนข้างยากสำหรับนักเรียน และต้องใช้ทักษะความจำและการฝึกฝนค่อนข้างมาก ประการที่สอง คือ ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ประการที่สาม คือ ผู้เรียนไม่มีสมาธิจดจ่อในการเรียน ติดเล่นโทรศัพท์ และพูดคุยกันเสียงดัง ประการที่สี่ คือ ผู้เรียนค่อนข้างมีความดี้อารมณ์ ไม่สนใจการเรียน อีกทั้งไม่เชื่อฟังการเตือนของผู้สอน และประการสุดท้าย ผู้เรียนค่อนข้างต้องการความสบายในการเรียน ไม่ชอบจดงาน และทำใบงานที่ผู้สอนมอบหมายหมายให้ จึงเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนหนังสือ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว เหล่านี้ให้ดีขึ้น โดยเริ่มที่การสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน การหาแนวทางใหม่ ๆ ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับเนื้อหาให้คาบเรียนนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีสมาธิจดจ่ออยู่กับเนื้อหาให้มากขึ้น โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยู่เสมอ โดยเป็นการเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีส่วนช่วยในพัฒนาการทางด้านสังคมและอารมณ์อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น คือ การเรียนแบบร่วมมือ (cooperative learning) เนื่องจากเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้มีความสนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) เป็นวิธีการที่จะนำมาใช้เพื่อการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน เพราะจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้จะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ดึงความสนใจผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้โดยง่ายและถูกต้องตรงตามจุดมุ่งหมาย ช่วยประหยัดเวลาได้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งยังช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นวิธีการพัฒนารูปแบบมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และใช้การแข่งขันหรือการต่อสู้ทางวิชาการ โดยผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการเท่าเทียมกันเข้าแข่งขันตามกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการแข่งขันในแต่ละกลุ่มมาเป็นคะแนนของกลุ่ม แต่ในเวลาเรียนจะต้องร่วมมือกัน ดังนั้นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) เป็นหนึ่งวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้เกิดประสบการณ์ เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษา โดยเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบปกติ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย และเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด

## คำถามวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) สูงกว่าการสอนแบบปกติหรือไม่

## วัตถุประสงค์วิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ก่อนและหลังเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) กับการสอนแบบปกติ

## สมมติฐานการวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) สูงกว่าการสอนแบบปกติ

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษา ที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) กับการสอนแบบปกติ

## ๑) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษาที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ห้องเรียน รวมทั้งหมด ๑๑๑ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษาที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ จำนวน ๔๐ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๗ จำนวน ๓๕ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จากนั้นเลือกตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองซึ่งประกอบด้วยนักเรียนจำนวน ๔๐ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) และกลุ่มควบคุมประกอบด้วยผู้เรียนจำนวน ๔๐ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสอนปกติ

## ๒. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

๑) การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

๒) การจัดการเรียนรู้แบบสอนปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

## ๓. ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย

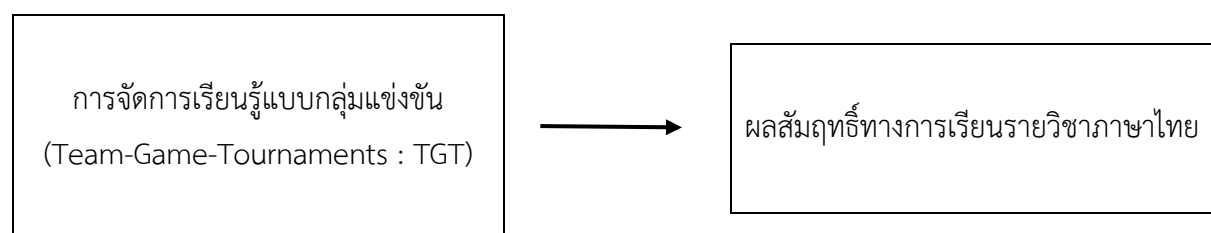
ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นระยะเวลา ๑ สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น ๓ ชั่วโมง ซึ่งแบ่งออกเป็นระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) และแบบปกติจำนวน ๑ ชั่วโมง ระยะเวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๑ ชั่วโมง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกจำนวน ๑ ชั่วโมง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

๑. นักเรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๒. เป็นแนวทางสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

### กรอบแนวคิดการวิจัย



## บทที่ ๒

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษา รายวิชา ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์

๒.๒ พันธกิจ

๒.๓ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

๓.๑ ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

๓.๒ องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

๓.๓ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

๔. การสอนแบบปกติ

๔.๑ ความหมายของการสอนแบบปกติ

๔.๒ ขั้นตอนการสอนแบบปกติ

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## ๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งมั่นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางภาษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เนื่องจากภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนั้นจึงได้กำหนดให้มี ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย คือ สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม และได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีไว้สำหรับแต่ละชั้น โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนแต่ละชั้นไว้ คือ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ [ศธ], ๒๕๕๑)

๑.๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

๑.๒ เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน

๑.๓ พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๑.๔ เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

## ๒. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวน นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๓,๖๘๘ คน

### ๒.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Visual of School)

สตรีศึกษาเป็นโรงเรียนชั้นนำมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ด้วยระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ภายในปี ๒๕๗๑

### ๒.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### ๒.๓ สารการเรียนรู้ภาษาไทย

#### ๒.๓.๑ คำอธิบายรายวิชา ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ วิเคราะห์วินิจสาร แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับ เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ประเมินค่า ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน โดยแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ตรวจสอบผลงาน สังเคราะห์ความรู้ และปฏิบัติการอ่านอย่างมีมารยาท เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของวรรณกรรม-วรรณคดี รักความเป็นไทย

การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เขียนจดหมายราชการ การโฆษณาประชาสัมพันธ์ การเขียนสารคดี การกรอกแบบฟอร์ม โดยใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ การฝึกทักษะการ เขียนต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและรับผิดชอบผลงานของตนเอง การประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพูดแสดงความคิดเห็น การพูด

ต่อที่ประชุมชน โดยการฝึกทักษะ การสาธิตการพูดด้วยภาษาที่ถูกต้อง เพื่อให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาทในการฟัง ดู และ พูด

การเข้าใจลักษณะของภาษา การคิดอย่างมีเหตุผล การใช้ภาษาแสดงเหตุผล ความคิดกับภาษา แต่งคำประพันธ์ประเภท ร่าย และโคลง การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เข้าใจภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการฝึกทักษะ ปฏิบัติ ยกตัวอย่าง และตรวจสอบการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความตระหนัก ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และมีมารยาทในการสื่อสาร

การวิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรม รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษา วรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์โดยการฝึกทักษะ ตรวจสอบ สอบถามค้นคว้า และเลียนแบบการท่องบทอาขยาน เพื่อให้เกิดความตระหนัก ชื่นชมรัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทยเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีมารยาท และมีคุณลักษณะในการรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ กตัญญู และมีความรับผิดชอบ

### ๓. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

#### ๓.๑ ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) ไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (๒๕๔๕) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกแบบหนึ่งคล้ายกันกับเทคนิค STAD ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ ๔-๖ โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว ทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมการแข่งขัน คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนในลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวกับทีมอื่น นำเอามาวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้น สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

วัชรรา เล่าเรียนดี (๒๕๔๗) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิคทีมเกมแข่งขัน หรือ TGT จะมีการดำเนินการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนเช่นเดียวกันกับเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้อื่น ๆ กล่าวคือ ครูต้องดำเนินการสอนในสาระความรู้นั้น หรือรู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติพอสมควรก่อน แล้วจึงจัดกลุ่มให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้ตามใบงาน หรือใบกิจกรรมที่เตรียมไว้ล่วงหน้าในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือแต่ละชั่วโมงสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มได้ร่วมมือกันศึกษา และทำแบบฝึกหัด คนเก่งคอยช่วยเหลือ แนะนำอธิบายให้เพื่อนสมาชิกที่เรียนด้อยกว่าภายในกลุ่ม

สมาชิกที่เรียนอ่อนกว่าจะต้องยอมรับ รวมทั้งพยายามถามและตอบร่วมเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ จนรู้และเข้าใจในสาระเหล่านั้นอย่างแท้จริง ที่สำคัญสมาชิกกลุ่มทุกคนต้องรู้ยอมรับผลงานและผลการเรียนรู้จากการทดสอบหรือผลงานที่ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและเป็นผลงานหรือผลปฏิบัติของกลุ่ม

จากการศึกษาความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) ดังกล่าว สรุปได้ว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔-๖ คน คละความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ภาระงานของกลุ่มคือ หลังจากที่ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น แล้วให้แต่ละกลุ่มทำงานตามที่ครูกำหนด และเตรียมสมาชิกทุกคนไว้พร้อมสำหรับการแข่งขัน ในการแข่งขันครูจะจัดให้นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับเดียวกันแข่งขันกัน คะแนนที่สมาชิกทำได้จะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ทำรางวัลคือกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด (สารสิน เล็กเจริญ, ๒๕๕๔)

### ๓.๒ องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (๒๕๔๕) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT มีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

๑. การเสนอเนื้อหา เป็นการนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนใหม่ รูปแบบการนำเสนออาจจะเป็นบรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา หรืออาจจะมีสื่อการเรียนอื่น ๆ ประกอบด้วยก็ได้ เทคนิค TGT จะแตกต่างจากเทคนิคอื่น ๆ ตรงที่ผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนทราบว่าผู้เรียนต้องให้ความสนใจมากในเนื้อหาสาระ เพราะจะช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จในการแข่งขัน วิธีนี้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐาน ที่สามารถถามคำถามที่มีคำตอบแน่นอนตายตัว เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เป็นต้น

๒. การจัดทีม เป็นการจัดทีมผู้เรียน โดยให้คละกันทั้งเพศและความสามารถ ทีมมีหน้าที่ในการเตรียมตัวสมาชิกให้พร้อมเพื่อการเล่นเกม หลังจากจบชั่วโมงการเรียนรู้แต่ละทีมจะนัดสมาชิกศึกษาเนื้อหาโดยมีแบบฝึกหัดช่วย และผู้เรียนจะผลัดกันถามคำถามในแบบฝึกหัดจนกว่าจะเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด เทคนิค TGT จุดเน้นในทีมคือ ทำให้ดีที่สุดเพื่อทีม จะช่วยเหลือให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีมให้มากที่สุด

๓. เกม เป็นเกมตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ในการเรียน เกม ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนจากทีมแต่ละทีมจะเป็นผู้แข่งขัน

๔. การแข่งขัน การจัดการแข่งขันอาจจะจัดขึ้นปลายสัปดาห์หรือท้ายบทเรียนก็ได้ ซึ่งจะเป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว และผ่านการเตรียมความพร้อมจากกลุ่มมาแล้ว การจัดโต๊ะแข่งขันจะมี

หลายโต๊ะ แต่ละโต๊ะจะมีตัวแทนของทีมแต่ละทีมมาร่วมแข่งขันทุกโต๊ะ การแข่งขันควรเริ่มดำเนินการพร้อมกัน แข่งขันเสร็จแล้วจัดลำดับผลการแข่งขันแต่ละโต๊ะนำไปเทียบหาค่าคะแนนโบนัส

๕. การยอมรับความสำเร็จของทีม มีการนำคะแนนโบนัสของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม และหาค่าเฉลี่ยทีมที่มีคะแนนสูงสุดจะได้รับการยอมรับให้เป็นทีมชนะเลิศกับรองลงมา ควรมีการประกาศผลและเผยแพร่สู่สาธารณะ รวมทั้งการมอบรางวัลยกย่องชมเชยเป็นต้น

Johnson (1991, อ้างถึงใน ชัยยา โพธิ์แดง, ๒๕๔๐) ได้กล่าวถึงการเรียนแบบร่วมมือว่าเป็นการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่มนักเรียน เช่น การอภิปรายร่วมกัน การช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

### ๓.๓ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (๒๕๔๒) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT มีดังนี้

๑. ครูนำเสนอบทเรียนหรือข้อความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน โดยอาจนำเสนอด้วยสื่อ การเรียนการสอนที่น่าสนใจ หรือใช้การอภิปรายในห้องเรียน โดยครูเป็นผู้ดำเนินการ

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยจัดให้ละความสามารถและเพศ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก ๔-๕ คน (เรียกกลุ่มนี้ว่า Study Group หรือ Home Group) กลุ่มเหล่านี้จะศึกษาบทวนเนื้อหา ข้อความรู้ที่ครูนำเสนอ สมาชิกที่มีความสามารถสูงจะช่วยเหลือสมาชิกที่มีความสามารถด้อยกว่า เพื่อเตรียมกลุ่มสำหรับการแข่งขันในช่วงท้ายสัปดาห์หรือท้ายบทเรียน

๓. จัดการแข่งขัน โดยจัดโต๊ะแข่งขันและทีมแข่งขัน (Tournament Teams) ที่มีตัวแทนของแต่ละกลุ่ม (ตามข้อ ๒) ที่มีความสามารถใกล้เคียงกันมาร่วมแข่งขันตามรูปแบบ และกติกาที่กำหนดข้อคำถามที่ใช้ในการแข่งขันจะเป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว และมีการฝึกฝนเตรียมพร้อมในกลุ่มมาแล้ว ควรให้ทุกโต๊ะแข่งขันเริ่มแข่งขันพร้อมกัน

๔. ให้ค่าคะแนนการแข่งขัน โดยให้จัดลำดับคะแนนต่อผลการแข่งขันในแต่ละโต๊ะแล้วผู้เล่นจะกลับเข้ากลุ่มเดิม (Study Group) ของตน

๕. นำคะแนนการแข่งขันของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม ทีมที่ได้คะแนนรวมหรือค่าเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับรางวัล

## ๔. การสอนแบบปกติ

### ๔.๑ ความหมายของการสอนแบบปกติ

ประทุมวรรณ ไทยประทุม (๒๕๓๒) ได้กล่าวถึงความหมายของการสอนแบบปกติไว้ว่า หมายถึง “วิธีสอนแบบบรรยาย โดยครูเป็นผู้อธิบายและบอกความรู้ให้แก่นักเรียน”

อมรรัตน์ ฉายศรี (๒๕๓๕) ได้กล่าวไว้ว่า “การสอนแบบปกติจะเน้นการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ และการสอนแบบปกติจะยึดแนวการสอนจากคู่มือครูภาษาไทยของกรมวิชาการเป็นหลัก”

เข็มทอง จิตจักร (๒๕๔๔) ได้นิยามศัพท์ของการสอนแบบปกติว่า “เป็นการเรียนตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากข้อเสนอแนะในคู่มือครูหนังสือเรียนภาษาไทย กรมวิชาการหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)”

วรรณิ ภิรมย์คำ (๒๕๔๖) ได้สรุปความหมายของการสอนแบบปกติไว้ว่า หมายถึง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน โดยยึดแนวการสอนตามคู่มือครูที่เน้นการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย และการใช้สื่อประกอบเป็นส่วนใหญ่”

### ๔.๒ ขั้นตอนการสอนแบบปกติ

การสอนแบบปกติหรือการสอนตามแนวคู่มือครู (กรมวิชาการ, ๒๕๓๒) กำหนดขั้นตอนการสอนดังนี้

๑. ขั้นนำ ครูใช้คำถามหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนและดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มาอยู่ที่การสอน และพร้อมที่จะเริ่มเรียน

๒. ขั้นสอน ครูดำเนินการสอน เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้ในเนื้อหา โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการสอนนั้นอาจใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง การแสดงละคร เพื่อช่วยให้การสอนน่าสนใจ และสร้างความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดเวลา และให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนการสอน รวมทั้งทำให้การสอนนั้นมีประสิทธิภาพ

๓. ขั้นสรุป นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น และเห็นความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อหาที่ได้เรียนมาแล้ว และยังเป็นการย้ำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ดียิ่งขึ้น โดยอภิปราย การใช้สื่อ เป็นต้น

๔. ขั้นวัดและประเมินผล เป็นขั้นตอนที่ทำให้ครูทราบว่านักเรียนได้เรียนไปมากน้อยเพียงใด โดยการทดสอบและการทำแบบฝึกหัด

## ๕. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (๒๕๒๖) ได้กล่าวความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning Achievement) หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลนั้นเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝนอบรมหรือการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ (Accomplishment Assessment) ของบุคคลว่าเรียนรู้เท่าไร มีความสามารถชนิดใด

## ๖. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมยา อินทรสัมพันธ์ (๒๕๔๔) ได้วิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยการแข่งขันเป็นทีม (TGT) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ ที่เรียนโดยการแข่งขันเป็นทีม (TGT) ๒) ศึกษาปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ ขณะที่เรียนคณิตศาสตร์โดยการแข่งขันเป็นทีม (TGT) และ ๓) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ ที่เรียนโดยการแข่งขันเป็นทีม (TGT) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านสามหลัง กิ่งอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๑ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑) แผนการสอนที่เรียนโดยการแข่งขันเป็นทีม (TGT) จำนวน ๑๘ แผน รวมเวลา ๖๐ คาบ คาบละ ๒๐ นาที ครอบคลุมเนื้อหาเรื่องบทประยุกต์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน ๓) แบบสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน และ ๔) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ เป็นแบบสอบถามที่ใช้สอบถามก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ มีการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกัน ปฏิบัติต่อเพื่อนด้วยดี มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อน ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มด้วยดีและเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ และ ๓) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ หลังจากคะแนนเฉลี่ยค่าคิดเห็นเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และกลุ่มปานกลาง

ศิริพร จิรังศรีพานิช (๒๕๕๓) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานระหว่างเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และเทคนิคกลุ่มเกมการแข่งขัน (TGT) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานระหว่างเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดเกาะกลาง อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๓๕ คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมรวมข้อมูลได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลสมผสานระหว่างกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และเทคนิคกลุ่มเกมแข่งขัน (TGT) มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๐.๘๐ / ๘๒.๖๗

มณี บุญญาติัย (๒๕๔๘) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ๒) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดบางน้อย อำเภอบางคนที สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ จำนวน ๕๖ คน เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT อยู่ในเชิงบวก

## บทที่ ๓

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษาที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ห้องเรียน รวมทั้งหมด ๑๑๑ คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษาที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ จำนวน ๔๐ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๗ จำนวน ๓๕ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จากนั้นเลือกตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองซึ่งประกอบด้วยนักเรียนจำนวน ๔๐ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) และกลุ่มควบคุมประกอบด้วยผู้เรียนจำนวน ๓๕ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสอนปกติ

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัย มีดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย จำนวน ๑ แผน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย จำนวน ๑ แผน

๓. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย

๔. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แต่สลับตัวเลือก

## ขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูล

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย จำนวน ๑ คาบเรียน
๓. ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย จำนวน ๑ คาบเรียน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แต่สลับตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

## ระยะเวลาการดำเนินการเก็บข้อมูล

### ตารางที่ ๒ ระยะเวลาการดำเนินการเก็บข้อมูล

| วัน/เดือน/ปี         | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒๕ พฤศจิกายน<br>๒๕๖๗ | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านทาง Google form                                                                                                    |
| ๒๗ พฤศจิกายน<br>๒๕๖๗ | - จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) เรื่องคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย จำนวน ๑ คาบเรียน<br>- จัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย จำนวน ๑ คาบเรียน |
| ๒๙ พฤศจิกายน<br>๒๕๖๗ | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย (ข้อสอบคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน) จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านทาง Google form                                                               |

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ๑. สถิติพื้นฐาน

#### ๑.๑ หาค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$n$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

๑.๒ หาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนกำลังสองของนักเรียนแต่ละคน

$n$  แทน จำนวนนักเรียน

$x$  แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

## ๒. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

๒.๑ วิธีการทางสถิติแบบ t-test Dependent Samples (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, ๒๕๕๓) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

Df = N - 1

t แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาของการแจกแจงแบบที

D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N แทน จำนวนคู่

$\sum D$  แทน ผลรวมความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็น  
รายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบก่อน  
เรียนกับผลการทดสอบหลังเรียน

$\sum D^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบ  
กันเป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบ  
ก่อนเรียนกับการทดสอบหลังเรียน

df แทน  $N - 1$

๒.๒ วิธีการทางสถิติแบบ t-test Independent Sample เพื่อหาความแตกต่างของ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)  
และวิธีการสอนแบบปกติ

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ  $\bar{X}_1, \bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ ๑, ๒

$S_p^2$  แทน ความแปรปรวนร่วม

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$n_1, n_2$  แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ ๑, ๒

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

## บทที่ ๔

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอความตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

ตอนที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) กับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ ๑ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ ๑ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) รายละเอียดดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT)

| กลุ่มทดลอง | N  | $\bar{X}$ | S.D. | T     | p    |
|------------|----|-----------|------|-------|------|
| ก่อนเรียน  | ๔๐ | ๒.๒๙      | ๑.๑๔ | ๑๙.๗๑ | ๐.๐๐ |
| หลังเรียน  | ๔๐ | ๕.๕๕      | ๑.๕๒ |       |      |

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ๒.๒๙ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๑๔ คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ๕.๕๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๕๒ ผลการทดสอบทดสอบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลอง พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) กับการสอนแบบปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) กับการสอนแบบปกติ รายละเอียดดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) กับการสอนแบบปกติ

| กลุ่มทดลอง       | N  | $\bar{X}$ | S.D. | T    | p    |
|------------------|----|-----------|------|------|------|
| สอนโดยเทคนิค TGT | ๔๐ | ๕.๕๕      | ๑.๕๒ | ๓.๔๒ | ๐.๐๐ |
| สอนแบบปกติ       | ๔๐ | ๔.๒๕      | ๑.๓๒ |      |      |

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) มีค่าเฉลี่ย ๕.๕๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๕๒ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของกลุ่มควบคุมที่สอนโดยการเรียนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๓๒ กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## บทที่ ๕

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษา รายวิชา ทศ๒๑๐๒ ภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโคลงคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) มีความสนใจในการเรียน มีสมาธิ ให้ความร่วมมือกับครูสอนอย่างตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความสามัคคีในกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติกิจกรรม รวมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองอย่างตั้งใจ

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษา รายวิชา ทศ๒๑๐๒ ภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) สามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้สอนกำหนดให้ โดยกระบวนการกลุ่มเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลให้การเรียนรู้สูงขึ้น ดังที่ จอห์นสัน (Johnson 1991, อ้างถึงใน ชัยยา โพธิ์แดง ๒๕๔๐ : ๗)

ได้กล่าวถึงการเรียนแบบร่วมมือว่าเป็นการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่มนักเรียน เช่น การอภิปรายร่วมกัน การช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดังนั้น ทุกคนในกลุ่มจะต้องร่วมมือกัน สนับสนุนความสำเร็จของกันและกัน เพราะความสำเร็จของแต่ละคนก็คือความสำเร็จของกลุ่มนั่นเอง

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ ในสัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมีความร่วมมือกัน ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณี บุญญาติศัย (๒๕๔๘, บทคัดย่อ) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ๒) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดบางน้อย อำเภอบางคนที สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ จำนวน ๕๖ คน เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT อยู่ในเชิงบวก

## ข้อเสนอแนะ

### ๑. ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑.๑ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีความหลากหลายและน่าสนใจเพิ่มขึ้นกว่าเดิม อาจช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เกิดความสนใจ และกระตุ้นต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น

### ๒. ข้อเสนอแนะนำผลการวิจัยไปใช้

๒.๑ ผู้สอนที่จะนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) ไปทดลองใช้ ควรศึกษาวิธีการสอนให้เข้าใจทุกขั้นตอนจนเกิดความชำนาญ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำเพื่อเรียนรู้จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุง เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๒ ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (Team-Game-Tournaments : TGT) เปรียบเทียบกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีผลต่อตัวแปร ที่นอกจากเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบปกติ จะทำให้เห็นความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละเทคนิค รวมทั้งอาจเกิดการเรียนรู้ประโยชน์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละเทคนิค

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๓๙). แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น. กองวิจัยทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว.
- เข็มทอง จิตจักร. (๒๕๕๔). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๓ โรงเรียนนวมินทราชินยา จังหวัดกาฬสินธุ์ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย]. Silpakorn  
University Repository: SURE. <http://www.sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/8384>
- ชัยยา โพธิ์แดง. (๒๕๕๐). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลก  
ปัจจุบันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเป็นกลุ่มกับ  
การเรียนแบบปกติ. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
- ประทุมวรรณ ไทยประทุม. (๒๕๓๒). ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนผลิตตะเลงพ่ายที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนและการ  
สอนปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร  
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย]. KU Knowledge Repository.  
[https://kukrdb.lib.ku.ac.th/proceedings/kucon/search\\_detail/result/4796](https://kukrdb.lib.ku.ac.th/proceedings/kucon/search_detail/result/4796)
- ไพศาล หวังพานิช. (๒๕๒๖). การวัดผลการศึกษา. ไทยวัฒนาพานิช.
- มณี บุญญาติชัย. (๒๕๔๘). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ  
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย]. Silpakorn University Repository: SURE.  
<http://www.sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/8424>
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (๒๕๔๓). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (๓). สุวีริยาสาส์น.
- วรรณิ ภิรมย์คำ. (๒๕๕๖). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง คำและ  
หน้าที่ของคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่สอนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท์กับการ  
สอนแบบปกติ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย]. Silpakorn University Repository: SURE.  
<http://www.sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/8391>

วัชรรา เล่าเรียนดี. (๒๕๔๗). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ* [เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์]. คณะ

ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (๒๕๔๒). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. (๒). คอมพิวเตอร์กราฟฟิก.

ศิริพร จิรังค์มีพานิช. (๒๕๕๓). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา*

*ปีที่ ๓ โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานระหว่างเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และเทคนิคกลุ่มเกมการแข่งขัน (TGT)* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สมยา อินทรสัมพันธ์. (๒๕๔๔). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่*

*เรียนโดยการแข่งขันเป็นทีม (TGT)* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สารสิน เล็กเจริญ. (๒๕๕๔). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น*

*ประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. Silpakorn University Repository: SURE.  
<http://www.sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/8456>

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (๒๕๔๕). *๑๙ วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. (๒). โรงพิมพ์

ภาพพิมพ์.

อมรรัตน์ ฉายศรี. (๒๕๓๕). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง มหาเวทสันดรชาดก*

*กัณฑ์กุมาร ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒ ที่เรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนแบบปกติ* วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. Digital Research Information Center. <https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/36100>