

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษ
ด้วยกิจกรรมกลุ่ม ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



นางยุนิส กุลคำแสง

ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา



คำนำ

งานวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมกลุ่ม ได้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ให้กับนักเรียน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ยุนิส กุลคำแสง

ผู้วิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย	การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมกลุ่ม ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา
ชื่อผู้วิจัย	นางยุนิส กุลคำแสง
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท
สถานที่ติดต่อ	โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
ปีที่ทำวิจัย	ปีการศึกษา 2567
ลักษณะงานวิจัย	เป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะในการการพูด การอ่าน การเขียนในส่วนของ การใช้ภาษาอังกฤษ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 36 คน ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2567 ด้วยวิธีการประเมิน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ 2567

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในการการอ่านจับใจความ ขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชย การจัดกิจกรรมกลุ่มและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการพูด การอ่าน การเขียน มากพอสมควร ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดทักษะในการอ่านและการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในการการพูด การอ่าน การเขียนได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเข้าใจ มากยิ่งขึ้น

บทนำ

หลักการ / ความเป็นมาของการวิจัย

วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาหลักพื้นฐานของทั้ง 8 กลุ่มสาระ เมื่อเรียนในชั้นเรียนแล้วผู้เรียนอาจเข้าใจและมีทักษะในการพูด การอ่าน และการเขียนได้ไม่ทั้งหมด จำเป็นที่จะต้องมีการฝึกฝนทักษะ และพัฒนาการให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษาเบื้องต้น ด้วยการเพิ่มเติมจากการอ่าน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท

แต่จากการดำเนินการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานนั้น ผู้วิจัยพบว่า นักเรียน 36 คน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา ยังประสบปัญหาในส่วนของการอ่านและการทำความเข้าใจ ในการทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่ผู้สอนมอบหมายให้ จึงมีผลทำผลการเรียนตกต่ำ ถ้าปัญหาเหล่านี้ยังไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข ก็อาจจะส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจในส่วนของการอ่าน

ผู้วิจัยได้หาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการทำงานเสริมในรูปกิจกรรมกลุ่มท้ายชั่วโมงในการช่วยกันคิดวิเคราะห์ หัดแต่งประโยคจากรูปภาพ หรือสถานการณ์ที่แต่ละคนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาร่วมกันและสามารถพัฒนาการในส่วนทักษะเบื้องต้นให้กับนักเรียนที่ไม่เข้าใจ อีกทั้งเมื่อพบปัญหาดิตขัดหรือไม่เข้าใจ ยังมีครูเป็นที่ปรึกษา จึงทำให้นักเรียนสามารถทำงานบรรลุเป้าหมายและเรียนอย่างมีความสุข

ปัญหาการวิจัย

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 36 คน ประสบปัญหาในส่วนของการอ่านจับใจความ ได้อย่างถูกต้อง

วิธีการ หรือ นวัตกรรม

1. แบบฝึกหัดทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน
2. การจัดกิจกรรมกลุ่ม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อการแก้ปัญหาให้นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการพูด การอ่าน และการเขียนด้วยกิจกรรมกลุ่ม
- เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

เป้าหมายของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา หลายคนยังประสบปัญหาในการอ่านออกเสียง และการทำความเข้าใจ ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการพูด การอ่าน และการเขียนในแต่ละชั่วโมงที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทำแบบฝึกหัดท้ายบทวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่อง และถูกต้อง

ประเภทงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนารูปแบบวิธีการเรียน – การสอนของครูผู้สอนรวมทั้งตัวผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดีขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรในการทำงานการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่ประสบปัญหาเรื่องการออกเสียงอ่านเรื่องและจับใจความ จำนวน 36 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่ประสบปัญหาการอ่านออกเสียง และการเข้าใจเรื่องที่อ่านจำนวน 36 คนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม

3.1 ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. เนื้อหา / สารการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษพื้นฐานในส่วนของ การอ่าน

5. ระยะเวลาที่ทำวิจัยในชั้นเรียน

ใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ประมาณ 10 สัปดาห์ ละ 3 ชั่วโมง รวม เป็นระยะเวลา 30 ชั่วโมง

6. นิยามศัพท์

- นักเรียน คือ ผู้ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียง และอ่านจับใจความ
- สื่อรูปภาพ คือ รูปภาพประเภทต่างๆ ที่นักเรียนสามารถใช้เขียนบรรยายได้ถูกต้องจากเรื่องที่อ่าน
- การสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม คือ เทคนิคหลักการสอนด้วยการให้เพื่อนช่วยเพื่อน

7. บรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8. เครื่องมือในการวิจัย

4.1 แผนงานของกิจกรรมกลุ่มทำยบทเรียนในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน

4.1 แบบฝึกหัดทำยบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งเอกสารเสริม จำนวน 5 หน่วยเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

- 1 สอบถามนักเรียนทั้ง 36 คน เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ที่ได้เรียนมา เพื่อจะได้รู้ถึงพื้นฐานในแต่ละคน
- 1 ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคจากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งแต่งประโยคทั้ง 3 ประเภท ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม พร้อมทั้งทำการกำหนดประธานไว้ในส่วนของเอกพจน์ และพหูพจน์ นักเรียนส่วนใหญ่มักจะผิดในส่วนของกริยา ที่ใช้กับประธานเอกพจน์
3. จากการพิจารณาแล้ว ครูทำการเสริมให้ด้วยการเรียกนักเรียนแต่ละคนมาทำการอ่านเนื้อเรื่องในลักษณะโครงสร้างประโยคต่างกัน พร้อมทั้งให้นักเรียนสังเกตถึงหลักการใช้ที่ถูกต้อง
4. ทบทวนความแม่นยำของเด็กแต่ละคนด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มทำยบทเรียน ชั่วโมง เพื่อให้เด็กเก่งได้มีโอกาส ในการช่วยเหลือเด็กที่อ่อน

เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

1. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน / เอกสารเสริมในวิชาภาษาอังกฤษ
2. แบบบันทึกผลการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

ขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบฝึกหัด

- ศึกษาเอกสารแบบฝึกหัด
- ออกแบบโครงร่างในการสร้างแบบฝึกหัด
- ทำการตรวจสอบคุณภาพ พร้อมทั้งมาตรฐานของแบบฝึกหัดด้วยการให้เพื่อนครูช่วยประเมินถึงระดับคุณภาพ
- ทำการทดสอบเด็ก
- ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ว่ามีผลอย่างไร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. อธิบายชี้แจงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนซึ่งจัดให้มีกิจกรรมกลุ่มท้ายชั่วโมงทุกครั้ง
2. จัดกลุ่มผู้เรียนแบบผสม เก่ง กลาง อ่อน ออกเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ 6 คน
3. กลุ่มนักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
4. ครูตรวจและรวบรวมผลการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน บันทึกผลเพื่อวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการทำแบบฝึกหัดมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐานคือ

1. แต่ละสัปดาห์คิดร้อยละของผู้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทตามที่ได้รับมอบหมาย
2. ต่อเนื่อง 10 สัปดาห์ คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ ของนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมายแต่ละสัปดาห์ ซึ่งต้องไม่น้อยกว่า 60% ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (Result of Analysis)

การศึกษาวิจัยชั้นเรียนครั้งนี้ เพื่อพัฒนาและความก้าวหน้าของผู้เรียนในการสนทนาภาษาอังกฤษใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันตลอดจนวัฒนธรรมทางภาษาตรงตามภาษาแม่ (Mother tongue) โดยใช้บทอ่าน 5 แบบทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษ

5.1 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากแบบทดสอบการอ่าน 5 ชุด

5.1 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบการอ่าน 5 ชุด หลังเรียน

อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 5 ชุด เกี่ยวกับสถานการณ์ตามที่ได้กำหนด มีผลดังนี้

1. หากเป็นการอ่านเกี่ยวกับป้ายประกาศสั้น ๆ ผู้เรียนทำคะแนนหรือสามารถอ่านได้คะแนนสูง
1. บทอ่านที่เป็นเรื่องที่ต้องการการตีความคำศัพท์ นักเรียนไม่ได้เป็นผู้ถามครู ถึงเวลาต้องถามเพื่อทราบคำตอบจากผู้ต้องพูดเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนได้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยมากผู้จะถามเป็นภาษาไทย จึงทำให้การพัฒนาการพูดไปได้ช้า
3. จากแบบทดสอบว่านักเรียนที่เรียนอ่อนภาษาอังกฤษนั้น พบว่าทักษะการอ่าน จะทำได้ดีกว่าทักษะอื่นๆ เนื่องจากมีเวลาในการอ่านหลาย ๆ ครั้งในการทดสอบแต่ ปัญหาคือเองคำศัพท์ แนวทางแก้ปัญหา นี้ ครูต้องแยกสอนพิเศษนอกชั้นเรียน อ่านให้ฟัง ท่องคำศัพท์ ซ้ำ กันหลายครั้ง พร้อมแปลความหมายจากข้อความหรือใช้สื่อจากรูปภาพ จนกระทั่งเข้าใจ

ข้อเสนอแนะ

1. แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้บทที่ไม่ควรยาว มากนักในขั้นต้น
1. เลือกหรือสร้างบทอ่านตรงกับสิ่งใกล้ตัวผู้เรียน สามารถเห็นและอ้างอิงได้
3. ควรมีแบบฝึกอ่านให้แบบอย่าง โดยให้ผู้เรียนไปค้นคว้ามาจากนิตยสาร แล้วนำมาอ่าน แปลความ นำเสนอในห้องเรียนและให้เพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียนตรวจสอบให้คะแนนความสามารถ
4. แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษชุดที่ซึ่งสถานการณ์ในชั้นเรียน ผู้เรียนกับใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ต่ำ ก่อนทดสอบ นั้นแสดงว่า ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในวัฒนธรรม และธรรมชาติของงานเขียนประเภทต่างๆ ได้น้อยหรือน้อยมาก

ภาคผนวก

แบบฝึกชุดที่1

KELLOGG's COCO POPS

1. Put nutritious Kellogg's Coco Pops into a clean bowl.
2. Pour milk.
3. Ready to serve.
4. Eat and enjoy Kellogg's Coco Pops

แบบฝึกชุดที่ 1

Reading.....Read the following articles and choose the correct answer in each item.

A Camera

A camera is a device which is used to produce a picture of an object or person. It is a box with an opening on one side that allow light to pass in. This small opening contains a lens, which focuses the light as it enters. As light passes through the lens, the image is reverses and hit the flat surface opposite the opening. This is where the film produces a negative from which a photograph can be developed. In most cameras the shutter opens for a certain length of the time to let it only the desired amount of light for each picture.

แบบฝึกชุดที่ 3

Read the following information and choose the best answer.

Energy Conversation Guide

A: Keep the condenser at the back of the refrigerator clean and well ventilated.

C: Do not open the doors more often than necessary.

D: Allow warm of hot food to cool before putting them in your refrigerator. Have the food covered to reduce moisture build-up.

แบบฝึกชุดที่ 4

A Rose by Any Other Name

Almost everyone has seen a lily or rose or a carnation. Although the flowing themselves are beautiful. their names leaves something to be desired. Now, consider names like black-eyed Susan. Lady –sleeper, Queen and lace, and bird of paradise. What do you imagine? The black – eyed Susan is a wildflower. Its slender yellow petal looks like a sunburst. They are arranged around a cone-shaped center, suggestive of a black eye. A Lady sleeper is a kind of orchid. Its flower forms a graceful sac that, to the person who named it, look like a woman’s silk shoe. Queen Anne’s lace was name of England’s Queen Anne. The plant is actually a weed, but it hides the truth well. Its white blossom appears to be a circle of heavy cotton lace sewn atop the green stem. The bird of paradise is magnificent. Very few people fail to see its resemblance to a tropical bird in flight. Incidentally, the tulip’s name comes from a Turkish word meaning “turban” to find out why the name was chosen, study the petals the next time you pass a tulip bed.

แบบฝึกหัดที่ 5

The Tropical Rain Forest

The word "tropical" means to parts of the world where the weather is always warm. The largest tropical rain forests are found near the Equator in South America, Asia, and Africa. Although 70 percent of the plants in a rain forest are trees, there are many other green plants, as well as a whole range of animals and insects. In fact, there are more species of plants and animals in tropical rain forests than there are in the other parts of the world.

Tropical rain forests are divided into three levels of plant life.

* The tallest plants are very large trees which may grow up to 30 meters above the ground. They form a sort of roof called a "canopy". However, there is always enough space between these trees so that the sun can shine through the canopy.

* The middle level contains smaller trees which grow closer together. Some animals live at this level and never go down to the forest floor. Here many different types of beautiful flowering plants, such as orchids and bromeliads which are plants attached to the sides of the trees.

* The lowest level is the forest floor. Because little sunlight reaches this area, few plants grow here.

แบบทดสอบ(Questionnaire)

แบบทดสอบชุดที่1

1. The information above should mostly be found on a.....

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| a. pad of paper | b. bottle of canned food. |
| c. package of breakfast cereal. | d. bottle of glue. |

1. We can probably infer from the except that.....

- a. the product is in liquid form.
- b. The product should be served with milk.
- c. This kind of product is good for children.
- d. There are exactly four steps in cooking Kellogg's Coco Pops.

แบบทดสอบชุดที่1

1. Which if these things is a camera most like?

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------|-----------|
| a. A closet | b. and ears | c. an eye | d. a book |
|-------------|-------------|-----------|-----------|

1. What does the author believe about cameras?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| a. They are difficult to operate. | b. They have no good use. |
| b. They need to be redesigned | d. They have a single design. |

3. Why did the author write this article?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| a. To describe how camera work. | b. To make you want to make a camera. |
| b. To give opinions about photographing. | d. To sell a camera. |

แบบทดสอบชุดที่3

1. What is this information?
 - a. a notice b. a warning c. direction d. an advertisement

1. What does it say?
 - a. It tells us how to use a refrigerator.
 - b. It tells us how to clean a refrigerator.
 - c. It tell us where to place the refrigerator.
 - d. It tells us how to keep food in the refrigerator.

3. Which of the followings should not be done?.
 - a. Open the door only when necessary.
 - b. Don't let the condenser get dirty.
 - c. Don't put wet containers in the refrigerator.
 - d. Have a lukewarm milk covered before putting it in the refrigerator.

แบบทดสอบชุดที่4

1. What is the center of a black-eyed Susan compared to?
 - a. petals, sunburst b. cone shaped center, sunburst
 - c. cone, black eye d. sunburst, black eye

1. What is said to resemble a bird in flight?
 - a. a kind of flower b. a bird of paradise c. an orchid d. Queen Anne's lace

3. Why was the Lady -slipper so named?
 - a. It forms a sac that looks like a woman's silk shoe.
 - b. A woman's silk shoe is beautiful.
 - c. Its sac looks like a woman's slipper.
 - d. Its look like slipper

แบบทดสอบชุดที่5

1. Large tropical rain forests are found in
 - a. North America
 - b. South America
 - c. Europe
 - d. Antartica
1. Most of the plants in a tropical rain forest are
 - a. orchids
 - b. trees
 - c. insect
 - d. flowers
3. How many layers of plants are there in a rain forest?
 - a. three
 - b. four
 - c. five
 - d. two
4. How tall are the tallest trees in a rain forest?
 - a. 70 feet tall
 - b. 100feet tall
 - c. 500feet tall
 - d. 30feet tall
5. What is a canopy?
 - a. an animal
 - b. a floor
 - c. a roof
 - d. a ground
6. Which level of the forest do orchids grow on?
 - a. the lowest
 - b. the middle
 - c. the highest
 - d. the ground
7. What do bromeliads grow on ?
 - a. trees
 - b. the ground
 - c. the forest floor
 - d. the highest
8. What does the word “ tropical ” mean?
 - a. warm
 - b. green
 - c. rainy
 - d. cold
9. How is the forest floor?
 - a. There are lots of the trees flower and produce fruit all year round because it gets most of the rain and sunlight.
 - b. The light is very dim , a few plants can survive.
 - c. Here it is quiet and humid. The leaves provide food for a few large mammals.
 - d. There are different types of beautiful flowering plants such as orchids and bromeliads.
10. Which is wrong?
 - a. The largest tropical rain forests are found near the Equator.
 - b. The top layer is the canopy, it has the most plants and animals because it receives the most rain and sunlight.
 - c. The middle layer is the place which the light is very dim , a few plants can survive.
 - d. The lowest layer is the place which has few plants because the light is dim

3.ขั้นตอนการ

มีการดำเนินการดังนี้

- 3.1 ได้ทำการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 36 คน โดยให้นักเรียนอ่านและทำแบบทดสอบ และให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานจากการอ่านหน้าชั้นเรียน
- 3.1 ให้นักเรียนบันทึกคะแนนจากการฝึกและทำแบบฝึกหัด ทำเป็นสถิติ
- 3.3 ได้ทำการสอบอีกครั้ง เพื่อประเมินการพัฒนารองานของนักเรียน (Post- test)

4. ขั้นตอนวิเคราะห์ ข้อมูล (Analysis)

- 4.1 วิเคราะห์ข้อมูล ผลจากคะแนนที่ได้ก่อนทดสอบและหลังทดสอบแบบทดสอบ

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (Result of Analysis)

การศึกษาวิจัยชั้นเรียนครั้งนี้ เพื่อพัฒนาและความก้าวหน้าของผู้เรียนในการสนทนาภาษาอังกฤษใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันตลอดจนวัฒนธรรมทางภาษาตรงตามภาษาแม่ (Mother tongue) โดยใช้บทสนทนา 5 แบบทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 และคนอื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษ

5.1 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากแบบทดสอบการอ่าน 5 ชุด

5.1 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบการอ่าน 5 ชุด หลังเรียน

จากตาราง (Pre-Test) เปรียบเทียบกับตาราง (Post-Test) จะเห็นการพัฒนารองานของนักเรียนได้มีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องดังนี้

<u>แบบทดสอบการอ่านชุดที่1</u>	KELLOGG's COCO POPS	
คะแนนก่อนสอบ 65.13 %	คะแนนหลังทดสอบ 97.00 %	คะแนนความพัฒนารองาน 31.77 %
<u>แบบทดสอบการอ่านชุดที่ 1.</u>	A Camera	
คะแนนก่อนสอบ 75.66 %	คะแนนหลังทดสอบ 100 %	คะแนนความพัฒนารองาน 11.34 %
<u>แบบทดสอบการอ่านชุดที่ 3.</u>	Energy Conversation Guide	
คะแนนก่อนสอบ 61.31%	คะแนนหลังทดสอบ 98.00%	คะแนนความพัฒนารองาน 35.68 %

แบบทดสอบการอ่านชุดที่ 4.**A Rose by Any Other Name**

คะแนนก่อนสอบ 37.45%

คะแนนหลังทดสอบ 87.65%

คะแนนความพัฒนาการ 50.10 %

แบบทดสอบการอ่านชุดที่ 5.**The Tropical Rain Forest**

คะแนนก่อนสอบ 31.59%

คะแนนหลังทดสอบ 85.65%

คะแนนความพัฒนาการ 54.06 %

จากตัวเลขที่วัดความหน้าของผู้เรียนหลังใช้แบบทดสอบการอ่านทั้ง 5 ชุด ผลที่ได้รายรายละเอียดที่กล่าวมา ผลเป็นที่น่าพอใจ แต่คนสามารถทำคะแนนสูงจากเดิมหมดทุกคนอภิปรายผลการศึกษาจากการสร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 5 ชุด เกี่ยวกับสถานการณ์ตามที่ได้กำหนด มีผลดังนี้

1. หากเป็นการอ่านเกี่ยวกับป้ายประกาศสั้น ๆ ผู้เรียนทำคะแนนหรือสามารถอ่านได้คะแนนสูง
1. บทอ่านที่เป็นเรื่องที่ต้องการการตีความคำศัพท์ นักเรียนไม่ได้เป็นผู้ถามครู ถึงเวลาต้องถามเพื่อทราบคำตอบจาก ผู้ต้องพูดเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนได้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยมากผู้จะถามเป็นภาษาไทย จึงทำให้การพัฒนาการพูดไปได้ช้า
3. จากแบบทดสอบว่านักเรียนที่เรียนอ่อนภาษาอังกฤษนั้น พบว่าทักษะการอ่าน จะทำได้ดีกว่าทักษะอื่นๆ เนื่องจากมีเวลาในการอ่านหลาย ๆ ครั้งในการทดสอบแต่ ปัญหาคือเองคำศัพท์ แนวทางแก้ปัญหา ครูต้องแยกสอนพิเศษนอกชั้นเรียน อ่านให้ฟัง ท่องคำศัพท์ ซ้ำ กันหลายครั้ง พร้อมแปลความหมายจากข้อความหรือใช้สื่อจากรูปภาพ จนกระทั่งเข้าใจ แต่มีข้อเตือน คือไม่ให้มากข้อ หรือข้อได้ ต้องเรื่องเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้บทที่ไม่ควรยาว มากนักในขั้นต้น
1. เลือกหรือสร้างบทอ่านตรงกับสิ่งใกล้ตัวผู้เรียน สามารถเห็นและอ้างอิงได้
3. ควรมีแบบฝึกอ่านให้แบบอย่าง โดยให้ผู้เรียนไปค้นคว้ามาจากนิตยสาร แล้วนำมาอ่าน แปลความ นำเสนอในห้องเรียนและให้เพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียนตรวจสอบให้คะแนนความสามารถ
4. แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษชุดที่ซึ่งสถานการณ์ในชั้นเรียน ผู้เรียนกับใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ต่ำ ก่อนทดสอบ นั้นแสดงว่า ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในวัฒนธรรม และธรรมชาติของงานเขียนประเภทต่างๆ ได้น้อยหรือน้อยมาก

แบบฟอร์มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567

ชื่องานวิจัย การพัฒนาการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้วิจัย นางยุนิส กุลคำแสง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
ที่มาความสำคัญของการวิจัย	☐ มี	☐ ไม่มี
ออกแบบเก็บข้อมูล	☐ มี	☐ ไม่มี
แปลและอภิปรายผล	☐ มี	☐ ไม่มี
สรุปเป็นรูปเล่ม	☐ มี	☐ ไม่มี

ภาคผนวก

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 1567

สรุปผลการวิจัย

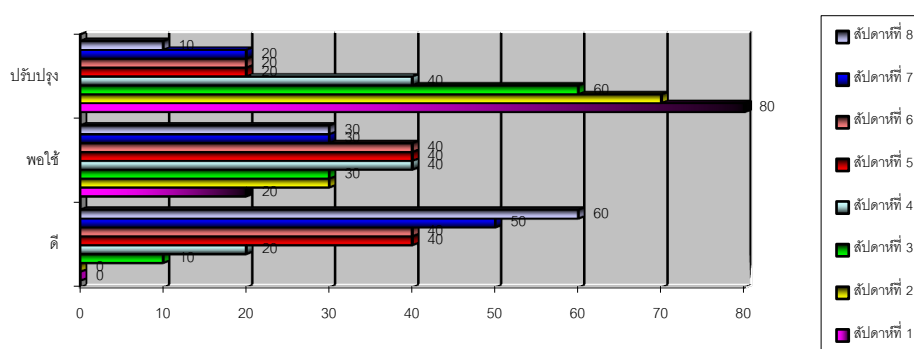
ผู้สอนเริ่มทำข้อมูลเก็บแบบฝึกหัด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ของโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 36 คน ที่ประสบปัญหาความไม่เข้าใจในการอ่านจับใจความ ต่อเนื่อง 8 สัปดาห์ มีความเข้าใจ และรับผิดชอบ ทำแบบฝึกหัดของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ดังตารางต่อไปนี้

สรุปผลการเรียนรู้การอ่าน

สัปดาห์	คะแนน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ
1	15-10	-	-	ดี
	10-15	1	10	พอใช้
	น้อยกว่า 10	8	80	ปรับปรุง
1	15-10	-	-	ดี
	10-15	3	30	พอใช้
	น้อยกว่า 10	7	70	ปรับปรุง
3	15-10	1	10	ดี
	10-15	3	30	พอใช้

	น้อยกว่า 10	6	60	ปรับปรุง
4	15-10	1	10	ดี
	10-15	4	36	พอใช้
	น้อยกว่า 10	4	36	ปรับปรุง
5	15-10	4	36	ดี
	10-15	4	36	พอใช้
	น้อยกว่า 10	1	10	ปรับปรุง
6	15-10	4	36	ดี
	10-15	4	36	พอใช้
	น้อยกว่า 10	1	10	ปรับปรุง
7	15-10	5	50	ดี
	10-15	3	30	พอใช้
	น้อยกว่า 10	1	10	ปรับปรุง
8	15-10	6	60	ดี
	10-15	3	30	พอใช้
	น้อยกว่า 10	1	10	ปรับปรุง

สถิติของนักเรียนที่ประสบปัญหาการอ่านออกเสียงและจับใจความภาษาอังกฤษ



เมื่อคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่รับผิดชอบทำแบบฝึกหัด รวมทั้ง 8 สัปดาห์ ได้ผลดังนี้

ระยะเวลา 8 สัปดาห์ มีนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60 จากการติดตามผลการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ในวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 7 คน นักเรียนมีความเข้าใจและรับผิดชอบทำแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้นซึ่งเป็นไปได้เนื่องจากนักเรียนมีข้อมูลในการทำความเข้าใจแบบที่เขียนเกี่ยวกับโครงสร้างที่ใช้ และมีเพื่อนช่วยกันคิดมากขึ้น จากการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มทำชั่วโมงเรียน ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำการบ้าน และมีความรักและสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น ประกอบกับมีการลงบันทึกติดตามอย่างมีระบบ อย่างไรก็ตาม จำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบทำการบ้านที่เพิ่มขึ้น 60 % ซึ่งตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจในโครงสร้างที่ใช้ รวมทั้งรับผิดชอบทำการบ้านมากขึ้นก็ตาม แต่ก็ยังไม่สามารถทำการบ้านได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปฏิบัติภารกิจกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบ และพัฒนาแก้ปัญหาาร่วมกัน

ประโยชน์ของการศึกษาวิจัย

1. เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ยิ่งขึ้น
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในระบบการเรียนการสอน
3. ได้รู้จักรูปแบบการทำรายงานการวิจัยมากขึ้น

นางยุนิส กุลคำแสง

(ผู้ทำการวิจัย)