



วิจัยในชั้นเรียน

ประจำปีการศึกษา 2/2567



นางนิกร ดวงวงษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิจัย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense โดยใช้กิจกรรมการทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Present Perfect Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15 จำนวน 36 คน โดยให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน แล้วหลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Present Perfect Tense ที่คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 10 ฉบับ จากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์ผล คะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ผลการศึกษาปรากฏว่า การใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Present Perfect Tense ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำความเข้าใจใน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดัง จะเห็นได้จาก การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนทั้ง 1 ห้อง

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense

ความสำคัญและที่มา ในการเรียนภาษาไม่ว่าภาษาใด และระดับชั้นใดก็ตาม นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้ง ในด้านเสียง คำศัพท์และโครงสร้าง ถึงแม้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจะเริ่มต้นมีมานานเป็นระยะเวลาหลายสิบปีก็ตาม แต่การเรียนการสอนก็ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับเริ่มต้น คือ ระดับศึกษาจากสภาพปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า เรื่อง โครงสร้างไวยากรณ์จะเป็นปัญหาในการ พัฒนาความรู้และความเข้าใจในภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนไทย ส่วนมากมักมีความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ค่อนข้างน้อย ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของ ภาษาเป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียน ภาษา ไวยากรณ์เป็นเรื่องพื้นฐานสำคัญที่จะ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนภาษาในด้านทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียนได้ดีด้วย ทางเลือก ที่คาดว่าจะแก้ปัญหา จากความสำคัญของการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะหา วิธีช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้เข้าใจการเรียนไวยากรณ์

ภาษาอังกฤษ ได้มากยิ่งขึ้น โดยการใช้กลวิธีในการทำ แบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ซึ่งกลวิธีนี้ คณะผู้วิจัยคาดว่าจะสามารถพัฒนาการจดจำการ เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ นักเรียนให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ จึงมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมดังกล่าวมา ทดลองใช้เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการ วิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/15 โดยใช้กิจกรรมแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะ
2. ระดับ ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนก่อนและหลังเรียน กรอบแนวคิดในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนา ผู้เรียนให้เข้าใจการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเขียนที่หลากหลาย เพื่อช่วยพัฒนาความ เข้าใจไวยากรณ์มากขึ้น และได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนจากการท า แบบฝึกหัดแต่ละฉบับ เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการทำแบบฝึกหัด เกี่ยวกับคำศัพท์ ภาษาอังกฤษซ้ำกันหลายๆครั้งว่ามีความแตกต่างหรือพัฒนาขึ้นหรือไม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ขอบเขตของการวิจัย ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการใช้ โดยใช้กิจกรรมการเขียนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense เพื่อพัฒนาความเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 และได้กำหนด ขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้
1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาแบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Perfect Tense

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ธันวาคม 2567 – กุมภาพันธ์ 2568

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความรู้ (Pre-test)

แบบฝึกหัดเกี่ยวกับ present perfect tense (10 ชุด)

แบบทดสอบวัดความรู้ด้าน present perfect tense (Post-test)

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้ ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 30 คน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนดำเนินการมีดังนี้ เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด คือ เนื้อหาวิชาการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง present perfect tense การทดลองเป็นการนำเอาเนื้อหา การเรียน การสอนเรื่อง Present Perfect Tense และได้จัดทำแบบฝึกทักษะจำนวน 10 ชุด

1.2.1 Affirmative: present perfect tense

1.2.2 Negative: present perfect tense

1.2.3 Question: present perfect tense

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design) ขั้นตอนออกแบบแบบทดสอบ และ แบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

1.1 แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 10 ข้อ เป็น multiple choice

1.2 แบบฝึกหัดเกี่ยวกับ present perfect tense เป็นแบบฝึกหัดที่จะใช้ในการพัฒนาความเข้าใจของนักเรียน แบ่งออกเป็น 10 ชุด โดยในแต่ละแบบฝึกจะมีแบบฝึกหัดที่หลากหลาย

1.3 แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 เป็น multiple choice กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ขั้นตอนการดำเนินการ มีการดำเนินการดังนี้

3.1 ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 36 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ present perfect tense ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชั่วโมงละ 1 ฉบับ พร้อมทั้งลงบันทึกคะแนน

3.3 ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษหลังเรียน

4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล - วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ หลังเรียน

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การหาค่าเฉลี่ย $(\bar{x})$ $(\bar{x}) = \frac{\sum x}{N}$ เมื่อ x = ค่าเฉลี่ย X = คะแนนที่ได้ N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

4.2.2 การหาค่าร้อยละ ค่าร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$ คะแนนเต็ม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาวิจัย ในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15 โดยใช้กิจกรรมการทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ present perfect tense โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 36 คน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยให้นักเรียน ทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 10

ฉบับโดยให้นักเรียนทำชั่วโมงละ 1 ฉบับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้ ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าจากคะแนนแบบฝึกเรื่อง present perfect tense ทั้ง 10 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้า เรื่อง present perfect tense จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและ หลัง เรียน ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าเรื่อง present perfect tense จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อน เรียน พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 70 ร้อยละ 60 ร้อยละ 50 และ ร้อยละ 40 ตามลำดับ

สรุปผลการศึกษาวิจัย จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากผลการทดสอบก่อน เรียน เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง present perfect tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15 นั้นแสดงให้เห็นว่า ห้อง ม.4/15 ซึ่ง หลังจากนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ชุดดังกล่าวซ้ำๆกันหลายๆครั้งในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป นักเรียนมีความรู้ ความจำความเข้าใจในเรื่องการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense และ สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากการ เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผลการศึกษา จากการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense เพื่อช่วย พัฒนาความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/15 ในครั้งนี้สามารถอภิปราย ผลได้ดังนี้ พบว่าแบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense ที่หลากหลายที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น นี้สามารถช่วยพัฒนาความคงทนในการเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense ของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เป็นอย่างดี โดยดูได้จากผลการทดสอบคำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนซึ่ง เพิ่มขึ้น จะเห็นได้ว่าการที่นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความคุ้นเคยกับไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ และได้นำไปใช้บ่อยๆ จะ ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความคงทนในการเข้าใจไวยากรณ์มากขึ้น และสามารถช่วยให้นักเรียนจดจำหลักการใช้ไวยากรณ์ได้ยาวนานขึ้น ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense อาจจะใช้รูปแบบอื่นที่นอก ไปจากการเขียนเพียงอย่างเดียว โดยอาจเป็นในรูปแบบของ การฟัง การอ่าน หรือการพูดบ้างก็ได้ หรืออาจจะลอง เปรียบเทียบแต่ละรูปแบบเพื่อที่จะ

หาแบบฝึกหัดที่มี ประสิทธิภาพและช่วยนักเรียนในการพัฒนาความคงทนใน การเข้าใจในไวยากรณ์
ภาษาอังกฤษเรื่อง present perfect tense ภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีที่สุด ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจลดปริมาณของ
กลุ่มตัวอย่าง ลงและอาจจะงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนที่เรียน อ่อนมากๆเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือและ
แก้ไข ต่อไป