



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องจากสื่อต่าง ๆ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นางสาวสิรินทรา มาศวรรณ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องจากสื่อต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลแบบต่าง ๆ ในเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่ามีนักเรียนจำนวน ๑๐ คน ขาดทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ จากเรื่องที่กำหนดให้ ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป จึงควรพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคิดวิเคราะห์ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๑๐ คน ซึ่งจะทำให้เกิดทักษะเพื่อนำไปพัฒนาในการอ่านในระดับสูงต่อไป

๒. จุดประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนในรายวิชาภาษาไทยให้มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเป็นการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการอ่าน โดยทั่วไป

๓. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. แหล่งข้อมูล
๒. วิธีการเก็บข้อมูล
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน ที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

๓.๒ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

๒. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้จำนวน ๓ คาบเรียน ในเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของบทความที่กำหนดให้ โดยในแต่ละคาบให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ เรื่องข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม

๓. หลังจากดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการฝึกทักษะการอ่านเสร็จสิ้นแล้วทดสอบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์จำนวน ๓ ชุด ซึ่งใช้คาบเรียนละ ๑ ชุด
๒. แบบบันทึกข้อมูลการอ่านจากแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์

๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน แล้วหาค่าร้อยละเปรียบเทียบการพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ของเรื่องที่กำหนดให้

๔. ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลจากการวิจัย นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และการสรุปความจากการอ่านจับใจความ และมีความก้าวหน้าในการอ่านคิดวิเคราะห์ดีขึ้นทุกคนโดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓ คะแนน ดังตารางที่ ๑ ต่อไปนี้

ตาราง ๑ แสดงค่าร้อยละของการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์จากแบบทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

ลำดับ ที่	เลขที่	คะแนนการอ่าน ก่อนใช้แบบฝึก	คะแนนการอ่าน หลังใช้แบบฝึก	ผลการ พัฒนา
๑	เลขที่ ๖	๕	๘	๓
๒	เลขที่ ๙	๖	๙	๓
๓	เลขที่ ๒๒	๕	๘	๓
๔	เลขที่ ๒๓	๖	๙	๓
๕	เลขที่ ๒๕	๖	๙	๓
๖	เลขที่ ๒๖	๖	๘	๒
๗	เลขที่ ๒๗	๖	๙	๓
๘	เลขที่ ๒๘	๕	๙	๔
๙	เลขที่ ๓๔	๕	๘	๓
๑๐	เลขที่ ๓๕	๕	๘	๓
	คะแนนเฉลี่ย	๕.๕	๘.๕	๓.๐

คำชี้แจง

ข้อสอบเป็นแบบปรนัย มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๐ ข้อ ให้เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ - ๓

“ ชีวิตมนุษย์คือการเปลี่ยนแปลง ชีวิตที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในที่สุดก็เป็นได้เพียงแค่กลไก
ชิ้นหนึ่งที่ราคาแพงก็มีเท่าที่สามารถเดินไปได้ตามจักรกลที่มันมีอยู่ และตามสภาพกลไกที่มันอาศัยชีวิต
มนุษย์ต่างกับกลไกตรงนี้ ตรงนี้มนุษย์สามารถสร้างคุณค่าและความหมายไม่เพียงแต่เพื่อตนเองและชีวิตหนึ่งเท่านั้น
หากสำคัญกว่านี้คือชีวิตยังสามารถสร้างความหมายและคุณค่าให้แก่คนอื่น และสังคมปัจจุบัน และ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอนาคตอันยาวไกลด้วย ”

๑. ข้อความนี้สรุปได้ตามข้อใด

- ก. เกิดมาชาติหนึ่งพึงใช้ชีวิตให้คุ้มค่า
- ค. ชีวิตเพียงแค่นี้มีคุณูปการต่อทั้งโลกได้

- ข. ชีวิตไม่ใช่จักรกลต้องคิดดิ้นรนต่อสู้
- ง. การนิ่งเฉยไม่ก้าวไปข้างหน้าคือการถอยหลัง

๒. ข้อใดแสดงลักษณะของผู้เขียนข้อความข้างต้น

- ก. ข้างคิดไม่อยู่เฉย คิดถึงส่วนรวม
- ค. ข้างคิดข้างฝัน ชอบการเปรียบเทียบ

- ข. มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ง. ชอบคิดอย่างนักวิทยาศาสตร์และนักปรัชญา

๓. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของข้อเขียนข้างต้น

- ก. เพื่อชี้แจงให้เห็นประโยชน์ของชีวิต
- ค. เพื่อสั่งสอนให้เห็นความจริงของชีวิต

- ข. เพื่อโน้มน้าวให้ใช้ชีวิตไปในทางที่ถูก
- ง. เพื่ออธิบายสัจจะของชีวิตว่าเป็นอย่างไร

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๑๐

ธรรมะประดับใจ

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก

“ดูความคิด ก็คือดูใจนั่นเอง ดูความคิดเห็นว่าคิดดีหรือคิดไม่ดี ก็คือดูใจเห็นว่าใจดีหรือใจไม่ดี ใจร้อนหรือใจเย็น ใจเป็นสุขหรือใจเป็นทุกข์ ดูทำไม ดูให้เห็น ให้รู้ ให้มีช่องทางแก้ไข ปรับปรุง อบรม ชัดเกลากิจที่ดี ความคิดที่ดี รักษาไว้ส่งเสริม ให้ดีขึ้น จิตที่ไม่ดี ความคิดที่ไม่ดี ก็ละเสีย วางเสีย นอกจากตัวตัวเองแล้ว ผู้อื่นที่ไหนจะมารู้มาเห็นจิตใจของ ใครได้ถูกต้องตามความเป็นจริง จะรู้จะเห็นก็แต่เพียงคาดคะเนจากกิริยาอาการ ซึ่งแสดงออกเท่านั้น ซึ่งบางที การแสดงออกก็ได้ตรงกับจิตใจเสมอไป เหมือนบางคนชมสิ่งนั้นสิ่งนี้ว่า สวยงามด้วยวาจาเพื่อเอาใจเจ้าของ แต่ใจจริงแล้วมิได้คิดเหมือนที่พูดออกไปเลย บางคนพูดดีเพื่อรักษามารยาท แต่ใจจริงก็ได้คิดเช่นนั้นก็มี เช่นนี้ จึงไม่ใช่่ง่ายที่ใครจะดูใจใครเห็นให้ตรงตามความจริง นอกจากตัวเจ้าของเท่านั้น ดังนั้นใจของใครใคร่ก็ต้องดูเอาเอง ผู้ที่ไม่เคยดูใจของตนเองเลย จะไม่มีโอกาสรู้จักตัวเองตามเป็นจริง ความคิดของผู้นั้นจะกระเจิดกระเจิงไป อย่างไม่มีขอบเขต ไม่มีเวลาหยุดหย่อน ผลที่ได้รับก็จะเป็นโทษแก่เจ้าตัว อย่างมีต้องสงสัย ทุกคนควรต้องดูใจตนเอง อย่างน้อยก็สักวันละสองเวลา แต่ที่ดีที่สุดสมควรทำที่สุดก็คือ ดูอยู่เสมอทุกลมหายใจเข้าออก จะพูดอะไรจะทำอะไรหยุดใจตนเอง หรือจะไม่เป็นโทษภัยแก่ผู้อื่น หรือถ้าเห็นว่าจะเป็นทุกขโทษแก่ตนเองหรือผู้อื่น ไม่ว่าจะมากหรือน้อย ก็มีสติบังคับอย่าให้ตน แสดงออกทางกิริยาอาการ การจะพูด จะทำสิ่งที่เป็นโทษ ไม่ว่าแก่ตนเองหรือแก่ผู้ใด ไม่สมควรเลย ยิ่งกว่านั้นการก่อทุกขโทษนั้นด้วยตนเองอย่างแน่อนเสมอไป เพียงแต่ว่าบางทีจะยังจะยังไม่ปรากฏ ชัดแจ้งในทันทีเท่านั้น และการไม่ปรากฏชัดในทันที หรือ ที่เรียกว่าทันตาเห็นนี้เอง ที่ทำให้ส่วนมาก หลงก่อทุกขโทษภัยให้แก่ผู้อื่น โดยคิดว่าผู้อื่นเท่านั้นที่ได้รับทุกขโทษภัยจากการกระทำของตน ส่วนตัวเองได้ชื่นชมสมใจ เพราะได้แก่แก่ความสำเร็จบ้าง หรือได้ปฏิบัติไปตามอำนาจความอิจฉาริษยาบ้าง ความเกลียดชังรังเกียจบ้าง ความจริงนั้นพระพุทธเจ้าก็ได้ทรงสั่งสอนไว้แล้วว่า ผู้ใดทำกรรมใดไว้จะได้รับผล ของกรรมนั้น การก่อทุกขโทษแก่ผู้อื่นเป็นการทำกรรมทางกาย ทางวาจาและทางใจด้วย เพราะใจต้องก่อขึ้นก่อน จึงจะออกมาทางกายทางวาจา เพราะฉะนั้นความคิดนั้นแหละจึงเป็นตัวก่อกรรมที่สำคัญ อย่าว่าแต่จะถึงกับ แสดงออกแล้วจึงจะเป็นกรรมเลย เพียงแต่คิดอยู่ในใจไม่ทันได้แสดงออก หรือปกปิดเสียไม่แสดงออก ก็ยังเป็นกรรมแล้วอย่างแน่อน ให้คุณให้โทษแก่ตนเองแล้วอย่างแน่อน ฉะนั้นจึงต้องระวังความคิด หรือใจนั้นแหละให้ดี พยายามทำสติให้ติดต่อกัน เพื่อจะได้ดูใจตนเองให้ติดต่อกันให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ จะได้มีโอกาสกำจัดความคิดที่ไม่ดีให้ติดต่อกันเพื่อจะได้ดูใจตนเองได้ ติดต่อกันให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ได้มีโอกาสเป็นคนดีมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ด้วย เพราะความคิดที่ดีนั้นเองที่สร้างคนให้เป็นคนดี เช่นเดียวกับความคิดที่ไม่ดีที่สร้างคนให้เป็นคนไม่ดี

ที่มา : (จาก หนังสือรายการการวิเทศศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

๔. บทความนี้ให้คุณค่าทางด้านใดมากที่สุด

ก. ช่วยพัฒนาจิตใจและอารมณ์

ข. ให้ข้อคิดเกี่ยวกับกฎแห่งกรรม

ค. ให้ข้อคิดในการพิจารณาตนเอง

ง. ให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของใจ

๕. วิธีที่จะรู้จักตนเองให้ดีที่สุดควรทำอย่างไร

ก. คอยดูใจของตนเอง

ค. คอยสังเกตการกระทำของตนเอง

ข. ศึกษาระบบจิตใจของมนุษย์

ง. คอยสังเกตเปรียบเทียบกับผู้อื่น

๖. คนเราต้องดูใจตนเองด้วยเหตุผลข้อใดเป็นสำคัญ

ก. เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ข. เพราะคนเราดูใจตนเองได้ถูกต้องกว่าผู้อื่น

ค. เพราะใจเป็นมูลเหตุให้เกิดการกระทำทางกายทางวาจา

ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

๗. เราควรดูใจอย่างไร

ก. ดูอยู่ตลอดเวลา

ค. ดูอย่างน้อยวันละสองเวลา

ข. ดูตอนเวลาก่อนเข้านอน

ง. ดูทุกครั้งที่ใจเริ่มเศร้าหมอง

๘. กรรมดีกรรมชั่วจะให้ผลโดยมีเงื่อนไขอย่างไร

ก. แสดงออกทางกาย

ค. แสดงออกพร้อมกันทางกาย วาจา แลใจ

ข. แสดงออพร้อมกันทางกายและวาจา

ง. ถูกทุกข้อ

๙. การก่อทุกข์โทษแก่ผู้อื่นจะเกิดผลอย่างไรแน่นอนที่สุด

ก. ผู้ก่อต้องได้รับทุกข์โทษนั้นในทันที

ค. ผู้ก่ออาจได้รับทุกข์โทษนั้นแทนผู้อื่น

ข. บุคคลผู้อื่นอาจไม่ได้รับทุกข์โทษนั้น

ง. ผู้ก่อต้องได้รับทุกข์โทษนั้นอย่างแน่นอน

๑๐. เหตุใดคนเราจึงมักก่อทุกข์โทษแก่ผู้อื่น

ก. เพราะตนเองรู้สึกพอใจได้แก่แค่นั้นได้สำเร็จ

ข. เพราะคิดว่าตนเองไม่ต้องรับทุกข์โทษนั้น

ค. เพราะคิดว่าผู้อื่นเท่านั้นที่ได้รับทุกข์โทษ ส่วนตนเองได้รับความพอใจ

ง. ถูกทุกข้อ

ภาคผนวก ข เอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรม
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วบันทึกข้อมูลในการอ่านลงในแบบบันทึกการอ่านที่กำหนดให้
จุดมุ่งหมาย
นักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่กำหนดให้ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ ๕: อ่านคิดวิเคราะห์ได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เรียบเรียงได้สาระ เขียนได้ถูกต้อง สะอาด
เรียบร้อยดีมาก

ระดับคุณภาพ ๔: อ่านคิดวิเคราะห์ได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เรียบเรียงได้สาระ เขียนได้ถูกต้อง สะอาด เรียบร้อยดี

ระดับคุณภาพ ๓: อ่านคิดวิเคราะห์ได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เรียบเรียงได้สาระ เขียนได้ถูกต้อง สะอาด
เรียบร้อยพอใช้

ระดับคุณภาพ ๒: ความสอดคล้องของการอ่านคิดวิเคราะห์กับเนื้อเรื่อง การเรียบเรียง ความสะอาด ไม่เรียบร้อย
ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑: อ่านคิดวิเคราะห์ไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เรียบเรียงไม่ได้สาระ เขียนไม่ถูกต้อง
ไม่สะอาดเรียบร้อย

แบบฝึกทักษะการอ่านชุดที่ ๑ เรื่อง วัยรุ่นกับปัจจัยที่ ๕

“เราทราบดีและยอมรับว่า คนเราจะมีชีวิตอยู่ในโลกนี้ได้ก็ด้วยปัจจัยพื้นฐาน ๔ ประการด้วยกัน หรือปัจจัย ๔ ได้แก่ อาหารและน้ำดื่ม เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค แต่ในสังคมไทยเราทุกวันนี้ความเป็นจริงก็คือ แม้เราจะมีสิ่งจำเป็นพื้นฐาน ๔ ประการดังกล่าวแล้วก็ตาม แต่ต่างคนต่างต่อสู้แข่งขัน มีการแก่งแย่ง ชิงดีชิงเด่น เพื่อการมีชีวิตอยู่รอดในรูปแบบของตนเองจึงทำให้การมีปัจจัยพื้นฐาน ๔ ประการยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องไขว่คว้าหาปัจจัยอื่นหลายประการด้วย เช่นเดียวกับชีวิตของวัยรุ่นในยุคโลกาภิวัตน์ที่พวกเขาช่างแตกต่างอย่างสิ้นเชิงกับวัยรุ่นในยุคอดีตกาล เพราะจากกระแสวัฒนธรรมตะวันตก หรือวัตถุนิยมได้หลั่งไหลเข้าสู่พฤติกรรมของเด็กไทยได้หลายกระแส ทั้งเรื่องของแฟชั่นนิยมการบริโภควัตถุนิยม แฟชั่นไฮเทคต่างๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่ส่งผลกระทบให้วัยรุ่นไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีทางแห่งการดำเนินชีวิตเพราะมีวัยรุ่นจำนวนมากที่ตกอยู่ในภวังค์ของปัจจัย ๕ ก็คือสิ่งข้างต้นไม่ว่าจะเป็นการแต่งกายที่หลากหลายด้วยสีสันทันสมัยสุดฮิต การพกโทรศัพท์มือถือ การรับประทานอาหารจำพวกฟาสต์ฟู้ดแบบเป็นประจำหรือเกือบทุกมื้อจนเป็นค่านิยม และพฤติกรรมการใช้เงินฟุ่มเฟือยในสังคมวัยรุ่นไทยบางกลุ่ม พฤติกรรมนี้เองที่เป็นปัจจัยที่ ๕ สำหรับพวกเขาที่ต่างแสวงหาความสุขความสบาย รวมทั้งการชอบไขว่คว้าทรัพย์สินของกันและกัน เป็นสิ่งที่นับว่าในบางครั้งบางสิ่งบางอย่างมันเกินความจำเป็นสำหรับเขา เพราะเขากำลังอยู่ในวัยเรียนมิใช่วัยหาเงินกลายเป็นคุณพ่อคุณแม่ต้องลำบากในการสรรหาปัจจัยที่ ๕ มาให้ลูกตนเอง คงต้องขอให้ครอบครัวช่วยลดและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแสวงหาปัจจัยที่ ๕ ของวัยรุ่นด้วย”

ที่มา : บทความ จากหนังสือพิมพ์ข่าวสด โดย ขจิตร์ตน ปูนพันธุ์ฉาย ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

แบบบันทึกการอ่าน ชุดที่ ๑

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. บทความเรื่อง

.....

๒. ชนิดของบทความ

.....

๓. ใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ ๒ เรื่อง น้ำคำ

กรุงรัตนโกสินทร์ ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำพูดในสุภาษิตสอนหญิงว่า “เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปากจะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา แม้นพูดดีมีคนเขาเมตตา จะพูดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสม”
ต่อไปนี้เป็นข้อเตือนใจในเรื่องการพูดที่ควรจะได้ระลึกไว้ก่อนที่จะกล่าวถ้อยคำใดออกมาดังนี้

๑. คิดเสียก่อนพูด ก่อนจะพูดจะจาควรจะได้ใคร่ครวญและพินิจพิเคราะห์ให้ถี่ถ้วนเหมาะในเสียก่อนพูดแต่ถ้อยคำที่เป็นความจริง ไม่โกหกพกลม

๒. ไม่พูดส่อเสียดให้ร้ายใครไม่นินทาว่าร้ายใคร การพูดที่มุ่งแทงจิตใจใครให้ต้องเจ็บช้ำน้ำใจ การทำให้ใครต้องเกิดความเสียหาย การไปทำให้เขาเจ็บใจ เขาย่อมต้องอาฆาตแค้น แล้วหาโอกาสเล่นงานเราแล้วชีวิตจะมีความสุขได้อย่างไร

๓. ห้ามพูดในขณะโกรธ ในขณะที่ยังมีอารมณ์โกรธพลุ่งพล่านอยู่นั้น อาจจะล้นวาจาไม่ดีและวาจาที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนได้ในภายหลัง เพราะฉะนั้นในขณะที่มีอารมณ์โกรธหรือในขณะที่มีอารมณ์ไม่ปกติไม่ควรจะพูดสิ่งใดออกมา อาจจะทำให้ท่านต้องสูญเสียความเชื่อถือของผู้อื่นที่มีต่อท่านเสียก็ได้

๔. เมื่อทำผิดก็ต้องรู้จักขอโทษ การรู้จักขอโทษกับคนอื่นเป็นการยอมรับว่าเราเป็นคนที่มีผิด และขอให้ผู้อื่นอภัยให้เป็นความสุภาพและเป็นมารยาทที่ดีของผู้ที่สามารถกล่าวคำขอโทษแก่ผู้อื่นได้ จะทำให้เกิดความนิยมชมชอบให้เกิดในคนคนนั้น

๕. ถ้าไม่แน่ใจสิ่งใดควรได้ไต่ถามให้ได้เรื่องได้ราวเสียก่อนที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป เพื่อเป็นการป้องกันความเสียหายที่จะตามมาเพราะความไม่กระจ่างในถ้อยคำ อาจนำความเสียใจมาสู่ตนได้ชั่วชีวิตจงใช้ถ้อยคำของท่านให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตให้มากที่สุด สิ่งใดไม่ควรพูดก็อย่าพูดให้เกิดความวุ่นวายไปเลย สิ่งไหนที่เป็นประโยชน์ก็ช่วยกันพูดให้มากๆ เพื่อที่จะได้กระจายประโยชน์นั้นให้กับคนอื่นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพียงเท่านั้นก็จะนำความสุขมาสู่ชีวิตได้พอสมควร

ที่มา : บทความจากหนังสือพิมพ์ข่าวสด

แบบบันทึกการอ่าน ชุดที่ ๒

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. บทความเรื่อง

.....

๒. ชนิดของบทความ

.....

๓. ใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ ๓ เรื่อง รัก ๆ ใคร ๆ แบบผิด ๆ ของวัยรุ่นไทย

สังคมไทยเราในทุกวันนี้มันเกิดวิกฤตความรุนแรงเกี่ยวกับเยาวชนไทยในหลายด้านทีเดียว ทั้งข่าวอาชญากรรม เยาวชนไทยทั้งชายหญิงมั่วยาเสพติด รวมทั้งในเรื่องของปัญหาความรุนแรงทางเพศในกลุ่มวัยรุ่นนั้น ดูเหมือนว่าจะเป็นมหันตภัยร้ายที่แสนจะน่ากลัวและน่าวิตกอย่างยิ่ง ซึ่งเราคงจำข่าวกรณีแม่เล่ารุ่นจิวที่เป็นเพียงแค่เด็กหญิงเท่านั้นแต่ตั้งตัวเป็นเอเยนต์คําคามอย่างไม่อาย และการขายบริการทางเพศในรั้วมหาวิทยาลัย หรือโรงเรียนที่เด็กสาวหรือวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งแอบลักลอบค้าประเวณี เพื่อหาเงินมาปรนเปรอ ความฟุ้งเฟ้อของกระแสวัฒนธรรมตะวันตกและที่น่าเป็นห่วงอีกประการหนึ่งก็คือ พฤติกรรมสำส่อนทางเพศในหมู่วัยรุ่น ที่บางกลุ่มนิยมเปลี่ยนคู่นอนกันสลับกันอย่างน่าอดสูเป็นยิ่งนัก ซึ่งมันเป็นการเรียนรู้เรื่องเพศแบบผิดๆ พวกกลุ่มวัยรุ่นเหล่านี้ ยังไม่มีความตระหนักในเรื่องของการเรียนรู้เรื่องเพศ รวมทั้งการไม่เข้าใจในเรื่องของการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย แต่กลับกลายเป็นว่าพวกเขาเรียนรู้ที่จะชิงสุกก่อนห่ามเด็กสาวไม่รู้จักรักษานวลสงวนตัว มีพฤติกรรมแบบปล่อยตัวเป็นต้น ซึ่งปมสาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นทั้งชายหญิงมีพฤติกรรมทางเพศที่ผิดๆ อาจเป็นเพราะพวกเขากำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น จึงมีความอยากรู้อยากลอง และที่สำคัญช่วงวัยพัฒนาการของเขา เกิดการเปลี่ยนแปลงของฮอร์โมนเพศ ทั้งทางสรีระทางกายและสภาพจิตใจ และเรื่องของมหัตถภัยที่เข้ามา คุณค่าพวกเขาอย่างใกล้ชิดก็คือสื่อลามกอนาจาร ซีดีแป๊ะ สถานบริการเรีงรมย์ที่แอบแฝงการค้าบริการทางเพศ และยาเสพติด เป็นต้น เป็นอย่างไรบ้างคะ เมื่อเราได้รับรู้เรื่องราวข้างต้นคงรู้สึกตะลึงกับความไม่น่าเชื่อเลยว่าเด็กไทยของเราส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมและไม่ถูกต้อง รวมทั้งเรื่องเพศในหมู่วัยรุ่นจะเป็นสินค้ายอดฮิตที่พวกเขาต้องการเรียนรู้ให้มากที่สุด คงถึงเวลาแล้วที่สังคมไทยคงต้องหามาตรการขั้นเด็ดขาดในการปราบปรามเยาวชนไทยที่กำลังมั่วสุมทางเพศและยาเสพติดอย่างเร่งด่วน เพราะถ้าชินปล่อยให้พวกเขามีพฤติกรรมเช่นนี้ต่อไป ปัญหาความรุนแรงของสังคมมันจะวิกฤตทวีคูณขึ้นอย่างน่าสะเทือนขวัญ

ที่มา : จากหนังสือพิมพ์ข่าวสด โดย ขจิตรัตน์ ปูนพันธุ์ฉาย กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

แบบบันทึกการอ่าน ชุดที่ ๓

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. บทความเรื่อง

.....

๒. ชนิดของบทความ

.....

๓. ใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....