

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา การงานอาชีพ 4 ง 22102

เรื่อง งานอาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ด้วยกิจกรรมโครงงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สภาพปัญหา

การจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ 4 เป็นวิชาที่มีเนื้อหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับเนื้อหาที่เป็นภาคปฏิบัตินักเรียนจะมีความสนใจและสนุกสนานในการปฏิบัติงานเพราะได้ลงมือทำด้วยตนเอง แต่สำหรับความรู้ที่เป็นเนื้อหาทฤษฎี นักเรียนจะมีความสนใจเรียนน้อยกว่า ผู้วิจัยจึงได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกิจกรรมโครงงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้โดยใช้ด้วยกิจกรรมโครงงานอาชีพ และกิจกรรมกระบวนการกลุ่มจัดทำ Ppt. นำเสนอ ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ที่น่าสนใจ ขั้นตอนที่น่าสนใจในการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดความสนใจในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

จุดประสงค์การวิจัย

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหา เรื่อง งานอาชีพ เพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนได้ปฏิบัติโครงงานอาชีพ มีความสนุกสนาน มีความสุขกับการเรียนรู้

สมมติฐานการวิจัย

ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกิจกรรมโครงงานอาชีพ เรื่อง งานอาชีพ จะทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง งานอาชีพ เพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนได้ปฏิบัติโครงงานอาชีพ มีความสนุกสนาน มีความสุขกับการเรียนรู้

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 จำนวน 36 คน
ตัวแปรต้น	ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กิจกรรมโครงงานอาชีพ
ตัวแปรตาม	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง งานอาชีพ เพิ่มมากขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. จัดเตรียมใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกิจกรรมโครงงานอาชีพ กระบวนการกลุ่มจัดทำ Ppt. นำเสนอ เรื่อง โครงงานอาชีพ

2. Pre-Test แล้วบันทึกผล ก่อนจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกิจกรรมโครงงานอาชีพ เรื่อง งานอาชีพ
3. จัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกิจกรรมโครงงานอาชีพ เรื่อง งานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ ได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สรุปเนื้อหา แล้วแล้วตรวจสอบผลงานหลังใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning บันทึกผล
4. Post-Test ตรวจสอบความก้าวหน้าและพัฒนาความรู้ของนักเรียนจากการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง งานอาชีพ
5. รวบรวม และสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

วิธีการดำเนินการ

- 1.1 วิธีการนำไปใช้ ใช้สอนในเวลาสอนปกติ 4 ชั่วโมง โดยมีการทดสอบวัดความรู้ ดังนี้
 - 1.1.1 ทดสอบก่อนใช้สื่อ 1 ครั้ง
 - 1.1.2 ทดสอบความสามารถภายหลังการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.2.1 ข้อมูลที่เก็บ ได้แก่ คะแนนสอบPre-Test และ คะแนน Post-Test
- 1.3 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.3.1 วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยความรู้เป็นรายบุคคล
 - 1.3.2 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้
- 1.4 เกณฑ์คุณภาพ / ความสำเร็จ
 - 1.4.1 คะแนนความรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้
 - 1.4.2 คะแนนความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
 - 1.4.3 จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนความรู้สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

ระยะเวลาในการดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนความรู้ก่อนเรียน หลังเรียนของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน (10คะแนน)	หลังเรียน (10คะแนน)
1	เด็กชายกิตติพัฒน์ อุดอามาตย์	4	8
2	เด็กชายธนภัทร อัสวภูมิ	3	7
3	เด็กชายธีรโชติ มาดาสวาทศรี	4	7
4	เด็กชายปารเมศ กุณันท์	4	7
5	เด็กชายปุลวัชร ภารัตน์	4	9
6	เด็กชายเพชรพล ศรีวนคำ	2	9
7	เด็กชายสุริยพศ สมยาภักดี	4	10
8	เด็กชายอานันท์ชัย หอมล่อ	4	9
9	เด็กหญิงกรกมล วงษา	4	10
10	เด็กหญิงกรรณกมล กันยานุช	5	9
11	เด็กหญิงกวิณิดา แก้วกาญจน์	5	7
12	เด็กหญิงกัญจน์วรา โยธิการ์	3	7
13	เด็กหญิงกัญญ์ณัชชา วิเชียรศรี	5	9
14	เด็กหญิงกัญญ์ณัชชา คุณะนาม	4	8
15	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ ตูลารักษ์	3	9
16	เด็กหญิงชนม์ณภัทร บุรณะกิติ	4	10
17	เด็กหญิงชนัญธิดา ศรีเสนพิลา	5	9
18	เด็กหญิงโชติกา จันทรเทพ	5	10
19	เด็กหญิงฐิตาภรณ์ โคนตาล	5	8
20	เด็กหญิงณปภัช ภาระบาล	4	8
21	เด็กหญิงณรัชชา พรหมอินทร์	5	8
22	เด็กหญิงณิชชาพัชร ภูเดช	3	7
23	เด็กหญิงธีรติกาล พรหมสูงยาง	5	8
24	เด็กหญิงนพลดาวรรณ วรรณาม	5	8
25	เด็กหญิงบุญณสิริ สังขศิลา	4	8

ตารางที่ 1 (ต่อ) คะแนนความรู้ก่อนเรียน หลังเรียนของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน (10คะแนน)	หลังเรียน (10คะแนน)
26	เด็กหญิงประทีปทิพย์ ทาระคำ	4	10
27	เด็กหญิงปัญญพร บุตรสีใส	4	7
28	เด็กหญิงปิ่นทาร์ย์ กอหาญ	3	7
29	เด็กหญิงพรลภัส เครือวรรณ	5	8
30	เด็กหญิงพิชชานันท์ เจนรอบ	4	7
31	เด็กหญิงมนัสนันท์ สุนสนาม	4	7
32	เด็กหญิงลักขณา เงามาม	4	7
33	เด็กหญิงวรัชยา เรืองศรีรัฐ	2	10
34	เด็กหญิงศุภมาส จอมคำสิงห์	5	10
35	เด็กหญิงอภิญญา ชูลห้ำ	4	10
36	เด็กหญิงชนิภาดา คชวงศ์	4	9
	เฉลี่ย	4.05	8.36
	ร้อยละ	40.55	83.61

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่สอบในครั้งแรกมีคะแนนเฉลี่ย 4.05 คิดเป็นร้อยละ 40.55 เมื่อทำการทดสอบหลังการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกิจกรรมโครงการอาชีพ แล้วผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.36 คิดเป็นร้อยละ 83.61

วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนมีการพัฒนาในการเรียนรู้ ร้อยละ 83.61

ตารางที่ 29 แสดงคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน

8

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน(10)	หลังเรียน(10)	ความก้าวหน้า
1	เด็กชายกิตติพัฒน์ อุดอามาศย์	4	8	4
2	เด็กชายธนภัทร อัสวภูมิ	3	7	4
3	เด็กชายธีรโชติ มาดาสวาทศรี	4	7	4
4	เด็กชายปารเมศ กุณันท์	4	7	4
5	เด็กชายปูลวัชร ฬารัตน์	4	9	5
6	เด็กชายเพชรพล ศรีวนคำ	2	9	7
7	เด็กชายสุริยพศ สมยาภักดี	4	10	6
8	เด็กชายอานันท์ชัย หอมล่อ	4	9	5
9	เด็กหญิงกรกมล วงษา	4	10	6
10	เด็กหญิงกรรณกมล กันยานุช	5	9	4
11	เด็กหญิงกวิณธิดา แก้วกาญจน์	5	7	2
12	เด็กหญิงกัญญ์วรา โยธิการ์	3	7	4
13	เด็กหญิงกัญญ์ณัชชา วิเชียรศรี	5	9	4
14	เด็กหญิงกัญญ์ณัชชา คุณะนาม	4	8	4
15	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ ตูลารักษ์	3	9	6
16	เด็กหญิงชนมณภัทร บุรณะกิติ	4	10	6
17	เด็กหญิงชนัญธิดา ศรีเสนพิลา	5	9	4
18	เด็กหญิงโชติกา จันทรเทพ	5	10	5
19	เด็กหญิงฐิตาภรณ์ โคณฑาล	5	8	3
20	เด็กหญิงณปภัช ภาระบาล	4	8	4
21	เด็กหญิงณรัชชา พรหมอินทร์	5	8	3
22	เด็กหญิงณิชาพัชร ภูเดช	3	7	4
23	เด็กหญิงธีรติกา ปรมสูงยาง	5	8	3
24	เด็กหญิงนพลดาวรรณ วรรณาม	5	8	3
25	เด็กหญิงบุญณสิริ สังขศิลา	4	8	4

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน(10)	หลังเรียน(10)	ความก้าวหน้า
26	เด็กหญิงประทีนทิพย์ ทาระคำ	4	10	6
27	เด็กหญิงปัญญาพร บุตรสีใส	4	7	3
28	เด็กหญิงปัทมาธิ์ กอหาญ	3	7	4
29	เด็กหญิงพรลภัส เครือวรรณ	5	8	3
30	เด็กหญิงพิชชานันท์ เจนรอบ	4	7	3
31	เด็กหญิงมนัสนันท์ สุนสนาม	4	7	3
32	เด็กหญิงลัทธิธดา เงามาม	4	7	3
33	เด็กหญิงวรชยา เรืองศรีอรัญ	2	10	8
34	เด็กหญิงศุภมาส จอมคำสิงห์	5	10	5
35	เด็กหญิงอภิญญา ชูลห้ำ	4	10	6
36	เด็กหญิงชนิภาดา คชวงศ์	4	9	5
	เฉลี่ย	4.05	8.36	4.36
	ร้อยละ	40.55	83.61	43.61

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่สอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.05 คิดเป็นร้อยละ 40.55 เมื่อทำการทดสอบหลังเรียนแล้วผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.36 คิดเป็นร้อยละ 83.61 คะแนนความก้าวหน้า มีคะแนนเฉลี่ย 4.36 คิดเป็นร้อยละ 43.61

วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกิจกรรมโครงการอาชีพ ร้อยละ 83.61 และมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 43.61

สรุปผลการวิจัย

การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกิจกรรมโครงการอาชีพ เรื่อง งานอาชีพ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

ภาคผนวก



โครงการอาชีพ
HANdMAde bRACELEts
 กำไลแฮนด์เมด

หลักการ
 1. เลือกใช้ลูกปัดที่มีความสวยงาม
 2. ทำกำไลให้มีความน่าสนใจ
 3. ขายในราคาที่ทุกคนสามารถจับต้องได้
 4. ลูกค้าสามารถค้าสตอมลายลูกปัดของตนเองได้

เหตุผล
 เพื่อเป็นแนวทางในการทำอาชีพในอนาคต
 ช่วยพัฒนาทักษะรอบด้านและช่วยสร้างรายได้เสริมใน
 วิทยาลัยเรียน



ขั้นตอนการทำ

- 1.เตรียมวัสดุอุปกรณ์
 - ลูกปัดหลากหลายแบบ
 - เส้นเอ็น
 - กรรไกร
- 2.ตัดเส้นเอ็นให้ยาวเพื่อรอบข้อมือ
 - มัดปมที่ปลายเส้นเอ็นด้านใดด้านหนึ่ง
- 3.ร้อยลูกปัดตามใจชอบให้สวยงาม
- 4.มัดบรรจบเข้าหากันเป็นกำไล

วุ้นกะทิใบเตย

หลักการและเหตุผล

หลักการ

- ความหอมของใบเตย
- ลักษณะที่สวยงามน่ารับประทาน
- บรรจุภัณฑ์ที่ดึงดูดผู้บริโภค

เหตุผล

- ขั้นตอนการทำมีความสะดวกและง่าย
- เป็นการสร้างทักษะในการประกอบอาชีพเบื้องต้นที่เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม
- วัสดุอุปกรณ์ในการทำหาได้ง่าย



วิธีดำเนินการ

1.เตรียมอุปกรณ์และส่วนผสมในการทำวุ้น

- ผงวุ้น 25 กรัม
- ใบเตย 10 ใบ
- กะทิ 250 มิลลิลิตร
- สติ๊กเกอร์ 20 อัน
- เกลือ 1 หยิบมือ
- ไม้จิ้ม 20 อัน
- น้ำตาล 500 กรัม
- น้ำเปล่า 3 ลิตร
- กล่องพลาสติกขนาด 11.3x8.5x6 ซม.



2.วิธีการทำ

- ใส่ผงวุ้น, น้ำตาล, เกลือเล็กน้อยลงในน้ำเปล่า
- ตั้งไฟคนตลอดเวลา
- เมื่อเดือดหรือไฟลงตักฟองออกป็น้ำใบเตย
- แยกเอาวุ้นบางส่วนมาใส่น้ำใบเตย
- เทใบเตยลงภาคน้ำกะทิมาใส่วุ้นที่เหลือ
- เมื่อวุ้นใบเตยในภาดเริ่มเป็นเซตตัว
- ใส่วุ้นกะทิลงอีกชั้น



3.นำไปบรรจุในกล่องพลาสติก

4.ติดสติ๊กเกอร์บนบรรจุภัณฑ์

5.จำหน่าย



STRAWBERRY CHEESE PIE



หลักการเหตุผล ที่จะเลือกทำสตรอว์เบอร์รี่ชีสพาย

- หลักการและเหตุผลที่เลือกทำสตรอว์เบอร์รี่ชีสพาย
เนื่องจาก อุปกรณ์น้อย ส่วนผสมน้อย ทำง่าย
- และตรงกับกลุ่มเป้าหมายของกลุ่มพวกเราคือ
“นักเรียน” เพราะซื้อได้ราคาไม่แพง

โครงงานอาชีพ โดรายากิ



หลักการ

- มีแป้งที่นุ่ม ไล่เยอะ
- มีกลิ่นหอม
- ขนาดพอดีคำ
- มีหน้าตาที่น่ารับประทาน
- ราคาจับต้องได้



เหตุผล

- เป็นขนมที่ทำได้ง่าย
- วัตถุดิบหาซื้อง่าย
- หน้าตาน่ารับประทาน
- เป็นสิ่งที่ทุกคนในกลุ่มชอบรับประทาน



การคิดกำไร จากการขาย

ในการคำนวณหาเปอร์เซ็นต์กำไรจากต้นทุน 400 บาท ขายสินค้า 25 ชิ้น ชิ้นละ 25 บาท มีขั้นตอนดังนี้

1. คำนวณรายได้ทั้งหมด

* รายได้ทั้งหมด = จำนวนสินค้า x ราคาขายต่อชิ้น

* รายได้ทั้งหมด = 25 ชิ้น x 25 บาท/ชิ้น = 625 บาท

2. คำนวณหากำไร

* กำไร = รายได้ทั้งหมด - ต้นทุน

* กำไร = 625 บาท - 400 บาท = 225 บาท

3. คำนวณหาเปอร์เซ็นต์กำไร

* เปอร์เซ็นต์กำไร = (กำไร / ต้นทุน) x 100%

* เปอร์เซ็นต์กำไร = (225 บาท / 400 บาท) x 100% = 56.25%

ดังนั้น ได้กำไร 56.25% จากการขายสินค้า 25 ชิ้น ชิ้นละ 25 บาท โดยมีต้นทุน 400 บาท

