



รายงานวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปี 2567

จัดทำโดย นางอรรณ มิ่งบุญ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาร้อยเอ็ด



เทคนิคการเรียนรู้แบบนักสืบ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ดึงลักษณะสำคัญของรูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวน (Inquiry- based Learning) มาผสมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) ผู้วิจัย จึงได้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านบทความอันเกี่ยวข้องกับภาษา

วัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคมโลก ร่วมกับการอ่านแบบนักสืบ (Read Like a Detective) โดยมีการเรียนรู้ 3 ขั้น ดังนี้ 1.ขั้นวางแผน 2. ขั้นปฏิบัติการนักสืบ 3. ขั้นสรุปผลการสืบสวน

จากแนวคิดที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17

5.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ

6. ขอบเขตของการศึกษา

6.1 เนื้อหา/นวัตกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ
จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Channel Tunnel

6.2 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 35 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

6.3 ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ

6.4 ระยะเวลา ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้เวลาคาบเรียนปกติ
รวม 2 คาบ

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ หมายถึง กระบวนการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจจนได้เป็นขั้นการเรียนรู้ 3 ขั้น ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการนักสืบ และขั้นสรุปผลการสืบสวน

เกณฑ์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่กำหนด หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่วัดหลังจากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 70 จากคะแนนเต็ม

ความพึงพอใจต่อการเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรม ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา ห้อง 5/17 จำนวน 35 คนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

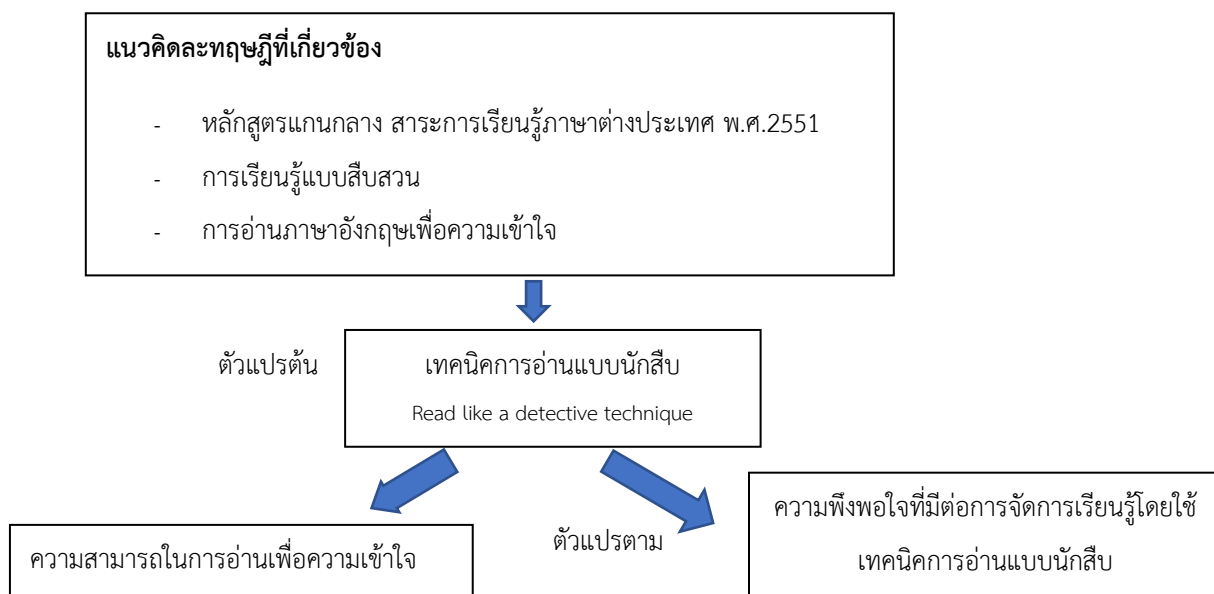
8. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

8.1 หลักสูตรแกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พ.ศ.2551

8.2 การเรียนรู้แบบสืบสวน

8.3 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

8.4 กรอบแนวคิดในงานวิจัย



8.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศักรินทร์ ศิรินัย (2562) ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ ผลวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ($t=3.02, p = 0.005$) 2)

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=2.34, p = 0.025$) และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ

นักสืบ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.84$)

Horng – Yi Lee (2014) ศึกษาวิจัยเรื่อง การเรียนรู้แบบสืบสวนในการเรียนวิชาภาษาที่ 2 และภาษาต่างประเทศ (Inquiry – based Teaching in Second Foreign language pedagogy) พบว่าการเรียนรู้แบบสืบสวนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนวิชาภาษาที่ 2 และภาษาต่างประเทศ อายุตั้งแต่ 19-22 ปี มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม และนักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาความรู้เพิ่มขึ้น สำหรับ การเรียนรู้แบบสืบสวนนั้นใช้ได้กับการเรียนด้วยบทความหรือบทความตามหัวข้อสาระสำคัญต่างๆ (Theme – Based Text)

9. วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและทดลองสอนกับนักเรียนชั้นม.5/17 โดยดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียวมีแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest Posttest Design) และเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

9.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

9.2 ผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบให้นักเรียนเข้าใจ

9.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ ของนักเรียนชั้น ม.5/17 จำนวน 2 แผน

9.4 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Posttest) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับ Pretest เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ

9.5 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17

9.6 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ผลการวิจัย

10. ผลการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและนำเสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5/17 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ
นักสืบ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ

ตารางที่ 1 คะแนนและค่าร้อยละของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลัง
เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (n=35)

ลำดับที่	ก่อนเรียน (15)	ร้อยละ	หลังเรียน (15)	ร้อยละ	ผลต่าง
1	10	66.66	15	100	+5
2	8	53.33	12	80	+4
3	7	46.66	10	66.66	+3
4	8	53.33	11	73.33	+3
5	8	53.33	10	66.66	+2
6	10	66.66	15	100	+5
7	10	66.66	15	100	+5
8	9	60	13	86.66	+4
9	9	60	12	80	+3
10	8	53.33	12	80	+4
11	8	53.33	12	80	+4
12	7	46.66	11	73.33	+4
13	9	60	12	80	+3
14	8	53.33	11	73.33	+3
15	8	53.33	11	73.33	+3
16	9	60	12	80	+3
17	7	46.66	10	66.66	+3
18	7	46.66	10	66.66	+3
19	9	60	12	80	+3
20	10	66.66	14	93.33	+4

ลำดับที่	ก่อนเรียน (15)	ร้อยละ	หลังเรียน (15)	ร้อยละ	ผลต่าง
21	9	60	12	80	+3
22	8	53.33	11	73.33	+3
23	7	46.66	10	66.66	+3
24	10	66.66	14	93.33	+4
25	8	53.33	12	80	+4
26	9	60	11	73.33	+2
27	8	53.33	11	73.33	+3
28	9	60	12	80	+3
29	9	60	11	73.33	+2
30	7	46.66	10	66.66	+3
31	8	53.33	12	80	+4
32	8	53.33	11	73.33	+3
33	10	66.66	14	93.33	+4
34	7	46.66	10	66.66	+3
35	7	46.66	10	66.66	+3
ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน	8.37 คะแนน (ร้อยละ 55.81)				
ค่าเฉลี่ยหลังเรียน	11.74 คะแนน (ร้อยละ 78.28)				
ค่าเฉลี่ยผลต่าง	3.37 คะแนน				

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบจำนวน 35 คน พบว่าคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 8.37 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.81 และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 11.74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.28

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ
ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ (n=35)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ	4.15	0.82	มาก
1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านอย่างเป็นระบบ	4.24	0.73	มาก
1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคิดตั้งคำถามหรือข้อสงสัย	4.29	0.82	มาก
1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนการหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ	4.03	0.86	มาก

1.4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาและตรวจสอบข้อเท็จจริง	4.06	0.84	มาก
1.5 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม	4.12	0.83	มาก
2. ด้านผู้สอน	4.04	0.77	มาก
2.1 ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน	4.03	0.75	มาก
2.2 ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.03	0.75	มาก
2.3 ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.06	0.84	มาก
2.4 ผู้สอนใช้การวัดและประเมินผลการเรียนมีความชัดเจนและยุติธรรม	4.06	0.76	มาก
3. ด้านนักเรียน	4.06	0.93	มาก
3.1 นักเรียนรู้จักการวางแผนในการทำงานร่วมกัน	4.12	0.96	มาก
3.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.03	0.98	มาก
3.3 นักเรียนสามารถประยุกต์เทคนิคการอ่านแบบนักสืบกับการอ่านภาษาอังกฤษได้	4.03	0.92	มาก
3.4 เทคนิคการอ่านแบบนักสืบช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน	4.06	0.84	มาก
เฉลี่ยรวม	4.09	0.84	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนจำนวน 35 คน พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.82) ตามมาด้วยด้านนักเรียน มาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.93) และด้านครูผู้สอนตามลำดับ มาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

11. ข้อเสนอแนะ

11.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1) เทคนิคการอ่านแบบนักสืบมีจุดเด่นในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบที่ให้นักเรียนเป็นผู้ตั้งคำถามต่อเรื่องที่อ่าน หาคำตอบ และหาแหล่งอ้างอิงเพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบที่ได้ ซึ่งในกระบวนการนี้ทำให้นักเรียนเกิดความสับสนในการเรียนเริ่มต้นทำให้การเรียนโดยรวมเป็นไปอย่างล่าช้า ผู้สอนต้องคอยให้การสนับสนุนชี้แนะให้นักเรียนรู้จักการตั้งคำถาม สอนเทคนิคการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เพื่อคำตอบ และแนะนำวิธีการหาแหล่งอ้างอิงทั้งจาก ตำราเรียนและแหล่งความรู้อื่น ๆ นอก

ห้องเรียน ซึ่งหลังจากนักเรียนเริ่มคุ้นชินกับเทคนิคการอ่านแบบนักสืบนี้แล้ว จะพบว่า การอ่านของนักเรียนมีความรวดเร็วมากขึ้น

2) ผู้สอนควรรู้จักการตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทอ่านได้มากยิ่งขึ้น เพราะในการเรียนการสอนปกติ หากผู้สอนหรือนักเรียนตั้งคำถามเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน นักเรียนจะเกิดอาการเบื่อที่จะต้องทำตามระบบเหมือนเดิมทุกครั้ง ดังนั้น หากผู้สอนลองตั้งคำถามเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์ กระทั่งจำเป็นต้องหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้อื่น จะเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีได้อีกทางหนึ่งเช่นเดียวกัน

12. บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง

กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์ (2558). 5 คุณลักษณะสำคัญของการสืบเสาะหาความรู้ (5 Essential features of inquiry). สืบค้น 4 ตุลาคม 2562, จาก [http://sciedcenter.swu.ac.th/Portals/25/Documents/News/5 Essential features of inquiry_Kamonwan.pdf](http://sciedcenter.swu.ac.th/Portals/25/Documents/News/5%20Essential%20features%20of%20inquiry_Kamonwan.pdf) timestamp=1434440007462.

กรมวิชาการ. (2544). รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์วิธีการสอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษาศึกษากรมฯ.

กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์สภานาถดพรว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

มุสิกุล. (2561). การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (SCIENTIFIC INQUIRY). ตุลาคม 2562, จาก <http://smt.ipst.ac.th/index.php/smt-media/item/163-การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์-scientific-inquiry>.