

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา
ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน

นางสาวอำภาพร ศรีสารคาม

ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนสตรีศึกษา

อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ชื่องานวิจัย : การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน
 ชื่อผู้วิจัย : นางสาวอำภาพร ศรีสารคาม
 ตำแหน่ง : ครู
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ปีที่ทำการวิจัย : 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เรียนวิชาเคมี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีแตกต่างกัน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง “ การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน ” สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงความคิดเห็นและร่วมตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย ซึ่งส่งผลให้ผู้วิจัยได้เข้าใจถึงพฤติกรรมและความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น เป็นแนวทางที่จะจัดวิธีการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณท่านจักรวาล เจริญทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา ที่ให้การสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถของตนเอง และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

นางสาวอำภาพร ศรีสารคาม

ผู้วิจัย

โรงเรียนสตรีศึกษา

คำนำ

งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน ได้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียน ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมและความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางที่จะจัดวิธีการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ทางผู้จัดทำได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการวิจัยในครั้งนี้ ให้บรรลุผลสำเร็จไปได้ด้วยดี หากมีข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้อ่าน และผู้ที่สนใจ ขอโปรดแจ้งให้ผู้วิจัยทราบจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

นางสาวอำภาพร ศรีสารคาม

ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมุติฐานของการวิจัย	2
ประโยชน์ของการวิจัย	2
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	2
วิธีดำเนินการวิจัย	2
ระยะเวลาในการวิจัย	3
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	3
ผลการวิจัย	4
สรุปผลการวิจัย	4
เอกสารอ้างอิง	5
ภาคผนวก	
แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	
ประวัติผู้วิจัย	

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

1. ชื่อเรื่อง

การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา
ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน

2. ที่มาของปัญหา

เจตคติต่อการเรียนวิชาเคมี หมายถึง ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อวิชาเคมี (วีระเดช เกิดบ้านตะเคียน. 2546 : 54) โดยพฤติกรรมที่แสดงออกนั้นจะมี 2 ลักษณะ คือ

1. เจตคติเชิงบวกต่อวิทยาศาสตร์ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมาในลักษณะพึงพอใจ ความชอบ
อยากเรียน และอยากเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์

2. เจตคติเชิงลบต่อวิทยาศาสตร์ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมาในลักษณะไม่พอใจ ไม่ชอบ
ไม่อยากเรียน และไม่อยากเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์

คุณภาพของผู้เรียนวิทยาศาสตร์ที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ชั้นปี ข้อ 6 - 7 กล่าวถึง
เจตคติทางวิทยาศาสตร์ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 6 มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ หรือจิตวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- ความสนใจใฝ่รู้
- ความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ
- ความซื่อสัตย์ ประหยัด
- การร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ความมีเหตุผล
- การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ข้อ 7 มีเจตคติ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

- มีความพอใจ ความซาบซึ้ง ความสุขในการสืบเสาะหาความรู้และรักที่จะเรียนรู้
ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการ
ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
- ตระหนักว่าการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- แสดงความชื่นชม ยกย่อง และเคารพในสิทธิของผลงานที่ผู้อื่นและตนเองคิดค้นขึ้น
- แสดงความซาบซึ้งในความงามและตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและในท้องถิ่น
- ตระหนักและยอมรับความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการทำงาน
ต่าง ๆ

จากการทดสอบเก็บคะแนนวิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละครั้งพบว่า นักเรียนที่สอบได้คะแนนสูง มักจะทำคะแนนได้สูงทุกครั้ง ในขณะที่นักเรียนซึ่งมีคะแนนต่ำ ก็มักจะสอบได้คะแนนต่ำและสอบไม่ผ่านเกณฑ์เสมอ ความรู้สึกชอบ พอใจ หรือความเบื่อหน่ายในการเรียนเคมี น่าจะมีผลต่อระดับคะแนนหรือผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงเจตคติต่อวิชาเคมีของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกันว่า มีความแตกต่างกันหรือไม่

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการศึกษเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน

4. สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีแตกต่างกัน

5. ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาเคมีอย่างไร
2. ทราบถึงเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน

6. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน โดยสุ่มเลือกจากนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ กลุ่มละ 10 คน

7. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาเคมี
2. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดเจตคติตามวิธีของลิเกิร์ต (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 183-186)
3. รวบรวมแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมี แล้วเลือกแบบสอบถามที่มีลักษณะตรงตามต้องการมา 1 ฉบับ
4. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
5. นำคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบสอบถามมาวิเคราะห์ผล และสรุปผลการวิจัย

8. ระยะเวลาในการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาในการทำวิจัย
1. ศึกษาสภาพปัญหา	พฤศจิกายน 2566
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อวิชาเคมี	พฤศจิกายน 2566
3. ดำเนินสร้างแบบสอบถาม	ธันวาคม 2566
4. เก็บรวบรวมข้อมูล	มกราคม 2566
5. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย	กุมภาพันธ์ 2566

9. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

หาได้โดยสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูล

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

หาได้โดยสูตร

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

X แทน คะแนน

$\sum$ แทน ผลรวม

N แทน จำนวนข้อมูล

10. ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้ผลดังตาราง

ตาราง 1 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน

ค่าสถิติพื้นฐาน	ระดับผลการเรียน		
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
N	10	10	10
X	104	96	104
	99	94	88
	104	102	100
	106	95	97
	105	97	92
	103	101	92
	101	93	85
	105	100	84
	100	94	89
	106	97	95
$\sum x$	1033	969	926
$\bar{X}$	103.3	96.9	92.6
S	2.50	3.14	6.47

จากตารางจะเห็นว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีสูงเป็นอันดับแรกนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนปานกลางและระดับผลการเรียนต่ำมีเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีรองลงมาตามลำดับ

11. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีแตกต่างกัน

12. เอกสารอ้างอิง

จินดา พรหมณัฐ . การใช้เทคนิคการสอนแบบ 4 MAT ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในวิชาเคมี เรื่อง สารประกอบอินทรีย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา .

การวิจัยทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2549.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ , 2545.

ภพ เลหาไพบูลย์.

แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2542.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ . เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2548. วาโร เฟิงส์วดี.

การวิจัยในชั้นเรียน . กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น , 2546.

“ องค์ประกอบด้านเจตคติ ” [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก <http://www.onec.go.th/publication/48058/full48058.pdf>

ภาคผนวก

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง

- แบบสอบถามนี้เป็นแบบวัดความรู้สึกพึงพอใจ และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านการเรียนการสอน เนื้อหาและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน
- การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดคำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
- ให้พิจารณาข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ หลังข้อความแต่ละข้อความลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน ดังนี้

1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
4	หมายถึง	เห็นด้วย
5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1	วิชาวิทยาศาสตร์เรียนแล้วเข้าใจยาก			✓		

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1	นักเรียนเรียนวิทยาศาสตร์ด้วยความสุข					
2	วิทยาศาสตร์ช่วยให้นักเรียนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
3	ในชั่วโมงวิทยาศาสตร์แต่ละครั้งนักเรียนต้องการให้หมดไปเร็วๆ					
4	ในชั่วโมงวิทยาศาสตร์นักเรียนสนใจมากกว่าวิชาอื่น					
5	นักเรียนรู้สึกว่ายากเรียนวิชาอื่นแทนวิชาวิทยาศาสตร์					
ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				

		1	2	3	4	5
7	นักเรียนรู้สึกง่วงนอนทุกครั้งในขณะที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์					
8	เรียนวิชาวิทยาศาสตร์แล้วไม่สามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองได้					
9	ถ้าให้เลือกเรียนนักเรียนจะเลือกวิชาวิทยาศาสตร์เป็นอันดับแรก					
10	การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์จะทำให้เกิดความเครียด เพราะต้องขบคิดปัญหาตลอดเวลา					
11	นักเรียนตั้งใจเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มากกว่าวิชาอื่น					
12	วิทยาศาสตร์ช่วยฝึกให้คนแก้ปัญหาชีวิตได้อย่างมีเหตุผล					
13	นักเรียนไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเวลาเรียนวิชาวิทยาศาสตร์					
14	นักเรียนรู้สึกกังวลมากถ้าเรียนวิชาวิทยาศาสตร์					
15	นักเรียนคิดว่าไม่สามารถเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ได้					
16	นักเรียนมีความสำคัญต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด					
17	เมื่อครูให้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์นักเรียนต้องตั้งใจทำงานสำเร็จ					
18	วิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
19	นักเรียนชอบไปเที่ยวชมนิทรรศการวิชาวิทยาศาสตร์					
20	ถ้าเลือกได้นักเรียนจะไม่เลือกเรียนวิชาวิทยาศาสตร์					
21	วิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก					
22	กิจกรรมในวิชาวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ					
23	การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ผู้เรียนต้องมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์					
24	วิชาวิทยาศาสตร์ไม่ได้ช่วยให้เรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีขึ้น					
25	การเรียนวิทยาศาสตร์ทำให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติมากขึ้น					
26	ผู้เรียนวิทยาศาสตร์ต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจเป็นพิเศษ					
27	การเรียนวิทยาศาสตร์เป็นการเรียนเกี่ยวกับความจริง					
28	การเรียนวิทยาศาสตร์ทำให้เราเป็นคนมีเหตุผล					
29	วิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ข้าพเจ้าสนใจมาก					
30	วิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ผู้เรียนต้องมีประสบการณ์ถึงจะเรียนได้					