



การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา

โดย

นางสาวกาญจนา บุญทวี
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา

ที่มาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนในปัจจุบันถือได้ว่า เป็นเรื่องที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งทักษะในการเรียนภาษาจีน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงมากที่สุดในการเรียน คือ การเรียนรู้ในหลักการใช้ ภาษาทั้ง 4 ทักษะนั้นก็คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และสิ่งที่สำคัญที่ขาดไม่ได้อีกทักษะในการเรียนในทุก ๆ ภาษา ที่ทุกคนจำเป็นต้องมี คือ ทักษะการจำซึ่งการจำคำศัพท์เป็นสิ่งทุกคนไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ เพราะสิ่งแรกที่เริ่มต้นในการเรียนภาษาแต่ละภาษานั้น ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องจำคำศัพท์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนถึงจะสามารถพัฒนาตนเองและต่อยอดความรู้ความสามารถของตนเองไปสู่ทักษะอื่นๆควบคู่ไปกับทักษะการจำ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นที่จะต้องจดจำคำศัพท์ที่อยู่ในบทเรียนได้ตลอดจนสามารถพัฒนาศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้นและนอกจากนี้ยังสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติทางการเรียนของผู้เรียนให้มีทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนภาษาจีนให้ดีขึ้น ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจต่อการเรียนและมีความสุขกับการเรียนภาษาจีน ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สามารถเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการจำคำศัพท์และผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาจีนให้ดีขึ้น จะต้องเริ่มจากการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนั่นก็คือ การนำเกมส์ฝึกทักษะชุดสื่อผสมที่บูรณาการให้ เหมาะสมตามวัยกับผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนและ ยังเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน แต่หากพิจารณาถึงการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนสตรีศึกษานั้น ถือได้ว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เพราะเนื่องด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พื้นฐานของผู้เรียน หรือทัศนคติที่ ผู้เรียนมีต่อวิชาภาษาจีน เนื่องจากผู้เรียนมองว่าภาษาจีนไม่มีบทบาทที่สำคัญในชีวิตประจำวันของตน จึงทำให้มีนักเรียนบางกลุ่มไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาจีน อีกทั้งยังไม่ให้ ความสำคัญกับการจำคำศัพท์ภาษาจีน จึงส่งผลให้เกิดปัญหาในเรื่องของทักษะการจำคำศัพท์ในภาษาจีน ซึ่งสาเหตุของการเกิดปัญหานั้นผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียน สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจำคำศัพท์ได้ เนื่องจากการสอบท่องจำคำศัพท์จากครูผู้สอน เพียงแต่ว่าผู้เรียนคิดว่าจำเพื่อให้สอบได้เท่านั้น แต่หลังจากที่สอบแล้วนั้น ผู้เรียนก็ลืมคำศัพท์ที่ตนเอง เรียนผ่านมาได้ ซึ่งนั่นถือว่าเป็นปัญหาที่พบมากที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีน ของโรงเรียนสตรีศึกษา

จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา ดังเช่น จิราพรณ สายสืบ (2558) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์และการอ่านออก เสียงคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้ การ์ดคำศัพท์ทบทวนด้วยตัวเอง ดังนั้นผู้วิจัยคิดค้นเครื่องมือเพื่อใช้ในการพัฒนาการจำคำศัพท์ ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มี

ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นและเพื่อเป็นการปลูกฝังและเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้กับเรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ตลอดจนสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและต่อยอดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรภาพ พร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. ทักษะการจำของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ทักษะการจำของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและ ผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. สื่อประกอบบทเรียนบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประกอบบทเรียนบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่องผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 114 คน จำนวน 3 ห้อง โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/12 จำนวน 1 ห้อง รวม 34 คน โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งได้จัด นักเรียนทั้งหมดแบบคลัสเตอร์ระดับสติปัญญา และเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สอน โดยนักเรียนทั้งสองห้องมีระดับสติปัญญา ความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดในแต่ละห้อง และภายในห้องเรียนมีนักเรียนทุกระดับสติปัญญา ห้องเรียนที่สุ่มได้คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/12 โดยมีนักเรียนทั้ง 34 คน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 1 ตอน คือ

3.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ผักและผลไม้

4. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

4.1 ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 2 วิธี คือ

4.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 ตัวแปรตาม คือ

4.2.1 ทักษะการจำ เรื่อง ผักและผลไม้

4.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ พฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน หมายถึง วัตถุทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าหรือทรงเรขาคณิตอื่นๆ ซึ่งจะมีรูปภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนเพื่อฝึกทักษะการจำคำศัพท์ ภาษาจีนของผู้เรียน ให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

2. ทักษะการจำ หมายถึง ทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจำ คำศัพท์ เมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์พจนานุกรมได้ขึ้น

3. การพัฒนา หมายถึง กระบวนการในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้มี ประสิทธิภาพ ภาพไปในทางที่ดีขึ้น

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนของ นักเรียน หลังจากการใช้บัตรภาพ ประกอบบทเรียน

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น เพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากที่ผู้เรียนเรียนจบเนื้อหา ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นแบบ ปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

6. ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึก ชอบ พอใจ สนใจ หรือมองเห็น คุณค่า ความสำคัญ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรภาพ เรื่อง ผักและผลไม้

7. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ประกอบด้วย สารสาระสำคัญ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล สื่อและนวัตกรรมที่ ใช้ในการจัดกิจกรรม ที่ ครูผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานช่วงชั้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

สรุปผล

1. นักเรียนที่เรียนด้วยบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ ของ กระบวนการ (E1) ต่ำกว่าเกณฑ์ 70/70 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) สูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและ ผลไม้ มี ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน โดยรวมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .17

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะทางด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผักและผลไม้ ของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน จากการทดลองสามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ออกแบบให้มีทั้งวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่การสร้างแรงกระตุ้นในการเรียนและสร้างวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ให้กับผู้เรียน มีกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ออกแบบกิจกรรมและการวัดประเมินผลเอง ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานใน การเรียนและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในบทเรียนเพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ หลังจาก ที่ผู้เรียนได้เรียนด้วยการเรียนการสอนโดยใช้ บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีนแล้ว ทำให้พฤติกรรมของผู้เรียน

เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น ทำให้เห็นว่าการเรียนการสอนโดยใช้ บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 เหมือนกับ จิราพรรณ สายสืบ (2558) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้การ์ดคำศัพท์ทบทวนด้วยตัวเอง ผลการวิจัยพบว่าคะแนนจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 สรุปได้ว่าการ พัฒนาทักษะการจำคำศัพท์และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้การ์ดคำศัพท์ทบทวนด้วยตัวเองหลังเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของข้าพเจ้า ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมต่างๆในการเรียนการสอนที่มีการนำเนื้อหาและความรู้ใหม่ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน เพื่อนำมาวิเคราะห์หา แนวทางที่จะพัฒนาความสามารถทางด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นการตอบสนองของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้เรียนที่เรียนด้วย บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน มีความรู้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนดีกว่าก่อนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน สูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติและความพึงพอใจบทเรียนการเรียนการสอนโดยใช้ บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน พบว่าหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 และข้อ 7 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 และข้อ 9 จากการดำเนินการวิจัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสตรีศึกษา โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีนในครั้งนี้ พบว่าเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการเรียนรู้ภาษาจีน และความสามารถทางด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีน เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนในด้านการ พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและทำให้สถานศึกษามีคุณภาพด้านการศึกษาในรายวิชาภาษาจีนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะทางด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง ผัก และผลไม้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน ผู้วิจัยควร คำนึงถึงความแตกต่างในระหว่างบุคคลของนักเรียน เช่น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้ในบัตรคำศัพท์มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียน

- ผู้วิจัยควรจะศึกษาเกี่ยวกับการสร้างบัตรคำศัพท์ให้ชัดเจน เพื่อที่จะได้ประยุกต์ให้ เหมาะสมกับ ผู้เรียน เนื้อหาที่เรียนและนำไปใช้ได้ตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

- ในการทำวิจัยต่อไปควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อต่างๆ เช่นโปรแกรมสำเร็จรูป

- ในการทำวิจัยต่อไปควรจะนำบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ภาษาจีน ไปประยุกต์ใช้กับ กลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นๆ โดยปรับตามความเหมาะสมของกลุ่มเป้าหมาย

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ทับสีรัก. (2559). ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรม การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน. โรงเรียนนารานูบาล.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : หลักสูตรสถานศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : หลักสูตรสถานศึกษา.
- จิราพรรณ สายสืบ. (2558). การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาจีนโดยใช้การ์ดคำศัพท์ทบทวนด้วยตัวเอง. (ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- จินดาณัฏฐ์ เมธวณิชย์ (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้บัตรคำศัพท์เล็กๆ. โรงเรียนปิ่นสรวงแยลส์วิทยาลัย.
- จุฬาลักษณ์ นาคคี. (2557). ศึกษาพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. โรงเรียนบ้านแม่หลวง.