

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การศึกษาเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7

ความสำคัญและที่มา

ความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้คนในสังคมต้องปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการศึกษาต้องปรับปรุงเพื่อให้คนมีความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นด้วยเหตุนี้ทางการศึกษาจึงได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรในระดับต่างๆให้ได้มาตรฐานเพื่อเป็นหลักในการนำไปใช้แก้ปัญหาและดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

คณิตศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับมนุษย์มากโดยเฉพาะในส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตเพราะคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่สร้างสรรค์จิตใจของมนุษย์ซึ่งเกี่ยวข้องกับความคิด กระบวนการและเหตุผล คณิตศาสตร์ฝึกให้คนคิดอย่างมีระบบ ระเบียบและเป็นรากฐานของวิทยาการสาขาต่าง ๆ แต่คณิตศาสตร์มีลักษณะเป็นนามธรรมเนื้อหาบางตอนก็ยากที่ครูจะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและไม่เบื่อหน่ายตลอดจนช่วยให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

อย่างไรก็ตามองค์ประกอบหนึ่งที่นับว่าสำคัญคือเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เจตคติต่อวิชามีบทบาทสำคัญในอันที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ กล่าวคือนักเรียนจะสามารถเรียนรู้วิชาใด ๆ ได้ดีขึ้นหากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชานั้นๆดังนั้นนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาใดย่อมทำให้การเรียนวิชานั้นไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ก็จะทำให้การเรียนคณิตศาสตร์ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะจะทำให้เรียนไม่สนใจไม่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ไม่เห็นคุณค่าของวิชาคณิตศาสตร์และเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์น่าเบื่อหน่ายลักษณะของนักเรียนที่เรียนอ่อนคณิตศาสตร์มักจะมีเจตคติทางลบต่อวิชาคณิตศาสตร์ คิดว่าตนเป็นผู้ล้มเหลวเสมอ ไม่ชอบเข้าชั้นเรียน ไม่ชอบทำงานชอบรบกวนนักเรียนคนอื่นเบื่อหน่ายการเรียนอยากหนีโรงเรียนซึ่งสิ่งเหล่านี้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสิ้นดังนั้นการที่นักเรียนจะเรียนคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้นนักเรียนจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

จุดมุ่งหมาย

เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่พึงพอใจต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังจากมีประสบการณ์ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สนองตอบต่อคณิตศาสตร์ไปในทางใดทางหนึ่งหรือลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์อย่างไร

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้ประชากรเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์
3. ดำเนินการจัดทำเครื่องมือแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย

ตารางการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาในการทำวิจัย
1. ศึกษาสภาพปัญหา	ตุลาคม 2567-พฤศจิกายน 2567
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์	พฤศจิกายน 2567
3. ดำเนินสร้างเครื่องมือ	พฤศจิกายน 2567-ธันวาคม 2567
4. เก็บรวบรวมข้อมูล	พฤศจิกายน 2567-ธันวาคม 2567
5. สรุปผลการวิจัย	มกราคม 2568

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่าแบบลิเคิร์ต 5 ระดับ (Likert Scale) จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีข้อที่ 17,18,19,22,23,24 และ 30 ที่เป็นข้อความทางลบ

เกณฑ์ในการวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

นักเรียนที่ได้คะแนน 30 – 90 คะแนน หมายความว่า นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่ได้คะแนน 91 – 150 คะแนน หมายความว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ตาราง,แผนภูมิ การนำเสนอข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนที่ได้จากการวัดเจตคติของนักเรียน

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	80	13	83	25	92	37	87
2	112	14	71	26	111	38	89
3	76	15	71	27	101	39	90
4	94	16	92	28	82	40	89
5	86	17	88	29	86		
6	105	18	79	30	88		
7	88	19	111	31	108		
8	103	20	97	32	91		
9	94	21	105	33	92		
10	98	22	88	34	109		
11	106	23	104	35	107		
12	94	24	94	36	116		

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงคะแนนเจตคติของนักเรียนโดยที่คนที่ 1 – 4 เป็นนักเรียนชาย และมีคะแนนเจตคติ 30 – 90 คะแนน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนนักเรียนชายที่ได้คะแนน 90 – 100 คะแนน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

คนที่ 5 – 40 เป็นนักเรียนหญิงโดยที่นักเรียนหญิงที่ได้คะแนนเจตคติ 30 – 90 คะแนน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนนักเรียนหญิงที่ได้คะแนน 91 – 100 คะแนน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

	จำนวน(ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
นักเรียนหญิง	36(89.47)	98.97	15.56
นักเรียนชาย	4(10.53)	94.67	10.87
ทั้งหมด	40(100)	97.90	14.54

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 40 คน แบ่งเป็น นักเรียนชาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 นักเรียนหญิง 36 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 คะแนนที่ได้จากแบบวัด เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.90 คะแนน โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ย ของคะแนนเจตคติเท่ากับ 98.97 คะแนน และนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติเท่ากับ 94.67 คะแนน ซึ่ง นักเรียนหญิงมีคะแนนเจตคติสูงกว่านักเรียนชาย

เมื่อเทียบกับเกณฑ์คะแนนเจตคติ 30 – 90 คะแนน เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และ 91 – 150 คะแนนเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้สรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ เมื่อแบ่งตามเพศ ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายต่างก็มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์เหมือนกัน

ส่วนการกระจายของคะแนนเจตคติของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีค่าเท่ากับ 14.54 คะแนน โดยนักเรียนหญิง มีการกระจายเท่ากับ 15.56 คะแนน ส่วนนักเรียนชายมีการกระจายเท่ากับ 10.87 คะแนน ซึ่งนักเรียนหญิงมีการ กระจายของคะแนนเจตคติมากกว่านักเรียนชาย

สรุปผล

ผลจากการศึกษาเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.6/7 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ เมื่อแบ่งตามเพศหญิงและชาย นักเรียนหญิงและนักเรียนชายต่างก็มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เหมือนกันโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่ได้

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายและเห็นคุณค่าของวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเมื่อนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์แล้วนักเรียนจะเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้ดี

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การศึกษาเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7



นายพรหมจตุรพักตร์ วรจันทร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ