

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษา ต้องเรียน
กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาก เพราะตระหนักว่าภาษาอังกฤษจะเป็น
หนทางที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ข่าวสาร และพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่สมาคมสังคม
การศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ การเรียนภาษาอังกฤษนั้นมุ่งให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง การ
พูด การอ่าน และการเขียน

ทักษะการอ่านออกเสียงเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีการ
พัฒนาทักษะการเรียนด้านอื่น ๆ ตามมา เพราะการอ่านที่ถูกต้องจะทำให้นักเรียนเขียนตัวสะกดได้ถูกต้อง
นอกจากนี้

การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนจะทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของ
ตนเอง ทำให้สามารถพัฒนาไปสู่ทักษะการอ่านขั้นสูงต่อไป เช่น การอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อความ
เข้าใจเป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขาดทักษะการอ่าน
ออกเสียงมากผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปี
ที่ ๕

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้
๒. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่เกิดจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ได้
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรี
ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษต่ำ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเรื่องทักษะการอ่านออกเสียง ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน ๒๘
คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบและแบบฝึก ดังนี้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แบบฝึกชุดที่ ๑ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระเดี่ยว
๓. แบบฝึกชุดที่ ๒ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสม
๔. แบบฝึกชุดที่ ๓ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสมพยัญชนะ
๕. แบบฝึกชุดที่ ๔ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระชั้นพยัญชนะ
๖. แบบฝึกชุดที่ ๕ ได้แก่ การอ่านข้อความ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ทำคะแนนแบบทดสอบต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จำนวน ๒๒ คน

๒. สร้างและกำหนดรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน และแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ตามขั้นตอน ต่อไปนี้

- ๒.๑ แจกตารางเทียบพยัญชนะและสระให้นักเรียนศึกษาพร้อมทั้งอธิบายประกอบ
- ๒.๒ ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงสระ ๔ ประเภท คือ สระเดี่ยว สระผสม สระผสม พยัญชนะ และสระชั้นพยัญชนะ
- ๒.๓ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๑ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระเดี่ยว
- ๒.๔ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๒ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสม
- ๒.๕ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๓ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสมพยัญชนะ
- ๒.๖ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๔ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระชั้นพยัญชนะ
- ๒.๗ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๕ ได้แก่ การอ่านข้อความ

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

๔. สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ใช้สถิติค่าเฉลี่ยจากการอ่านแบบฝึกชุดที่ ๑ – ๕ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาการอ่าน

๕. สรุปผลการวิจัย

การประเมินผลจากการอ่านของนักเรียนจากเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละชุด คือ

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงการพัฒนาทักษะในการอ่านแบบฝึกชุดที่ ๑ – ๕

ลำดับที่	แบบฝึก ชุดที่ ๑	แบบฝึก ชุดที่ ๒	แบบฝึก ชุดที่ ๓	แบบฝึก ชุดที่ ๔	แบบฝึก ชุดที่ ๕
๑	P	P	P	P	î
๒	P	P	P	P	P
๓	P	P	P	î	P
๔	î	P	P	î	P
๕	P	î	î	P	î
๖	P	P	P	P	î
๗	î	P	P	P	P
๘	P	P	P	P	P
๙	î	P	P	P	P
๑๐	î	P	P	P	P
๑๑	P	î	î	P	î
๑๒	P	î	î	P	î
๑๓	P	î	î	î	P
๑๔	P	î	P	P	P
๑๕	P	î	î	î	P
๑๖	î	P	P	P	P
๑๗	P	î	î	î	P
๑๘	P	P	P	P	P
๑๙	P	P	P	P	P
๒๐	P	P	P	P	P
๒๑	î	P	P	P	P
๒๒	î	P	P	P	i
๒๓	P	P	P	P	P
๒๔	P	î	î	î	P
๒๕	P	î	î	î	P
๒๖	î	P	P	P	P
๒๗	î	P	P	P	P
๒๘	P	P	P	P	P
จำนวน นร. ที่ผ่าน	๑๙	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒

เกณฑ์การให้คะแนน

P หมายถึง ผ่าน (ผิดไม่เกิน ๕ คำ)
 î หมายถึง ไม่ผ่าน (ผิดตั้งแต่ ๖ คำขึ้นไป)

ตารางที่ ๒ ตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจำนวน ๒๘ คน

ชุดที่	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	๑๙	๖๗.๘๖
๒	๑๙	๖๗.๘๖
๓	๒๐	๗๑.๔๓
๔	๒๑	๗๕.๐๐
๕	๒๒	๗๘.๕๗

จากตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า หลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านแบบฝึกชุดที่ ๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๗.๘๖ ชุดที่ ๒ ร้อยละ ๖๗.๘๖ชุดที่ ๓ ร้อยละ ๗๑.๔๓ ชุดที่ ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ และนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๘.๕๗ ในการอ่านแบบฝึกชุดที่ ๕ แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น

ตารางที่ ๓ ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่าน

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
๑	๕	๘
๒	๕	๙
๓	๓	๘
๔	๔	๘
๕	๕	๙
๖	๕	๙
๗	๔	๘
๘	๙	๑๐
๙	๓	๘
๑๐	๔	๙
๑๑	๕	๘
๑๒	๕	๗
๑๓	๔	๗
๑๔	๕	๙
๑๕	๔	๗
๑๖	๒	๘
๑๗	๓	๗
๑๘	๘	๙
๑๙	๕	๘

๒๐	๘	๙
๒๑	๖	๘
๒๒	๕	๘
๒๓	๘	๙
๒๔	๓	๗
๒๕	๘	๙
๒๖	๕	๘
๒๗	๘	๙
๒๘	๘	๙

จากตารางเปรียบเทียบพบว่า หลังการพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนทั้งหมดมีผลการอ่านดีขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้อ่านชุดฝึก จากแบบฝึก ๕ ชุด นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น และมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การอ่านเป็นทักษะซึ่งจะสัมฤทธิ์ผลได้จากการกระทำอย่างต่อเนื่อง และหรือสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านต่อไป โดยการกระตุ้น ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและรักการอ่าน โดยครูผู้สอนเรียกนักเรียนมาอ่านให้ฟังเป็นระยะ ๆ และควรพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

ประยุทธ์ ประภาศิริ. คู่มือหลักการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ. สมุทรปราการ : พี.พี.การพิมพ์, ๒๕๓๐.

ราชบัณฑิตยสถาน. หลักเกณฑ์ปัจจุบันสำหรับพยัญชนะและสระ. กรุงเทพมหานคร.

Ken Methold, Heather Jones. TOP LINE๒. Bangkok : Aksorn Charoentat, ๑๙๙๙

ภาคผนวก

แบบฝึกหัดที่ ๑
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระเดียว

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. Can	๑๑. Work	๒๑. Picture
๒. Sold	๑๒. Bank	๒๒. Spend
๓. From	๑๓. Land	๒๓. Hungry
๔. Shop	๑๔. Bun	๒๔. Bangkok
๕. Ship	๑๕. Talk	๒๕. Player
๖. Help	๑๖. Swiss	๒๖. Sister
๗. Full	๑๗. Contest	๒๗. Window
๘. Know	๑๘. Below	๒๘. Manager
๙. This	๑๙. Singing	๒๙. Generation
๑๐. And	๒๐. Partner	๓๐. Information

แบบฝึกหัดที่ ๒
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสม

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. Thought

๒. Idea

๓. Ready

๔. Count

๕. Opinion

๖. Canteen

๗. Mailbox

๘. Paid

๙. Gain

๑๐. Dictionary

๑๑. Restaurant

๑๒. Resource

๑๓. Abroad

๑๔. Morning

๑๕. Repair

๑๖. School

๑๗. Feel

๑๘. Keeper

๑๙. Settle

๒๐. Join

๒๑. Culture

๒๒. Afraid

๒๓. Cheaper

๒๔. Trousers

๒๕. Usually

๒๖. Receive

๒๗. Material

๒๘. Northern

๒๙. Situation

๓๐. Lifeguard

แบบฝึกหัดที่ ๓
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสมพยัญชนะ

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. dark

๒. germ

๓. dew

๔. bird

๕. horn

๖. grow

๗. able

๘. purse

๙. hair

๑๐. fall

๑๑. Sore

๑๒. Ware

๑๓. There

๑๔. Thirst

๑๕. Nation

๑๖. chert

๑๗. Mermaid

๑๘. Hermit

๑๙. Border

๒๐. Normal

๒๑. candle

๒๒. little

๒๓. furniture

๒๔. turkey

๒๕. pension

๒๖. Huakaew

๒๗. reception

๒๘. adventure

๒๙. picture

๓๐. Samruay

รูปแบบฝึกชุดที่ ๔
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระชั้นพยัญชนะ

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. date

๒. gate

๓. name

๔. made

๕. plane

๖. bite

๗. fine

๘. hide

๙. like

๑๐. ride

๑๑. white

๑๒. bone

๑๓. dome

๑๔. Hole

๑๕. Rose

๑๖. Tone

๑๗. Dune

๑๘. fume

๑๙. June

๒๐. mute

๒๑. rule

๒๒. dyne

๒๓. byre

๒๔. lyre

๒๕. type

๒๖. uniform

๒๗. oration

๒๘. plate

๒๙. Equator

๓๐. ivory

แบบฝึกหัดที่ ๕
การอ่านข้อความ

THINGS TO KNOW ABOUT EGGS

Eggs are a valuable protein food. When you buy them at the store or market? A fresh egg will have a rough looking shell than a scale egg. Eggs are bought by size. The next time you go to the market, notice the sizes of eggs that are sold. Each size must have a certain weight.

When you take the eggs home, keep them in the refrigerator. Do not wash the eggs until you are ready to use them.

There is one simple rule for cooking eggs: Keep the temperature low. If you cook eggs at a high temperature, they will become tough. Remember this as you prepare hard - cooked or hard-boiled eggs. It is better to cook them longer just below the boiling point. When you fry an egg, the edges should not be brown and curled. If this happens your fat is too hot.

แบบทดสอบก่อนและหลังพัฒนาทักษะการอ่าน

NORTH AMERICA

In North America when people meet each other for the first time, they talk about things like family, work, school or sports. They ask questions like “Do you have any brothers or sisters?” They also ask questions like “Where do you come from?” and “Where do you live?” These are polite questions. They are not personal or private.

But some things are personal or private, and questions about them are not polite. People don’t ask questions about a person’s salary. They don’t ask how much someone paid for some things. It is OK to ask children how old they are, but it is not polite to ask older people their age. It is also not polite to ask people questions about politics or religion unless you know them very well. People don’t ask unmarried people “Why are you single?” and they don’t ask a married couple with no children “Why don’t you have any children?”

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
ในเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

โดย

นางชุติกาญจน์ สดบนิค

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

