

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

แก้ปัญหาให้นักเรียนไม่ส่งงาน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2/ 2567

โดย

นางธันยพร จุ่นหัวโตน

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จากครู บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ครูที่ปรึกษา ครูงานแนะแนวทุกท่าน จงงานวิจัยชิ้นนี้ สำเร็จ ลุล่วงอย่างสมบูรณ์ จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณท่านรองผู้อำนวยการทุกฝ่าย ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนวทาง และเปิดโอกาสให้คุณครูทุกท่านได้แสดงศักยภาพของตนเอง ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ในครั้งนี้

(นางธัญพร จันทน์โทน)

ผู้วิจัย

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนา แกไขพฤติกรรมของนักเรียน ที่มีเจตคติต่อวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ในปีการศึกษา 2567 โดยการสังเกต และสร้างเสริมแรง ความคุ้นเคยกับผู้เรียน ให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การทำงานส่งตามที่ได้รับมอบหมาย เสร็จได้ตรงตาม วัน เวลา ที่กำหนดมากขึ้น

การแก้ปัญหา นักเรียนไม่ส่งงาน

ของ เด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5

ชื่อผู้วิจัย นางธัญพร จันทน์โทน โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหา นักเรียนที่ไม่ส่งงานวิชาสุขศึกษา ของ เด็กหญิงพรรณกร คำสกล
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5

บทคัดย่อ

เด็กหญิงเด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5 ไม่ส่งงานวิชาสุขศึกษา เพราะขาดความมั่นใจในการทำงาน ทั้งนี้ทำสำเร็จ และผลงานอยู่ในเกณฑ์ดี จึงได้จัดทำงานวิจัยขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงานรายวิชาสุขศึกษาของ เด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5 ให้เกิดความมั่นใจในตนเอง และส่งเสริมทักษะ กล้าแสดงความสามารถในสิ่งที่ตนมีอยู่ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และส่งงานครู ทุกครั้งที่ครูมอบหมายโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.ใช้วิธีการเสริมแรง สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน โดยพูดคุย และอธิบายให้เห็นคุณค่าของการเรียน วิชาสุขศึกษา เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2.ให้นักเรียนในห้องเดียวกันช่วยกระตุ้น ติดตาม ชวนเข้าร่วมกลุ่ม

3.ตรวจผลงาน และเสนอแนะวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบการจัดองค์ประกอบ
โดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

4.สร้างทางเลือกหลากหลาย โดยจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในห้องเรียนและขณะเข้ากลุ่มสนทนา

5.เข้าสู่การแข่งขันการประกวดโครงงาน เพื่อความคิด การตัดสินใจ ตรงเวลา รู้จักหน้าที่
สภาพปัญหา จากการศึกษา นักเรียนที่ไม่ส่งงานรายวิชาสุขศึกษา พบว่าเด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5 ไม่ส่งงานบ่อยที่สุด จึงนำมาเป็นปัญหาในการวิจัย พบปัญหาคือ

1. นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน
2. นักเรียนไม่ค่อยรับผิดชอบงานที่มอบหมาย
4. นักเรียนขาดเรียนบ่อย
5. นักเรียนมีลักษณะนิสัยเฉื่อย เป็นคนไม่ค่อยพูดกับเพื่อนในชั้นเรียน

ทางเลือกที่คาดว่าจะนำไปแก้ปัญหา

1. สร้างแรงจูงใจ ให้ความสำคัญในการส่งงานทุกรายวิชา
ให้เด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5 ฝึกทักษะขบวนการทำงานให้มีความ
เข้าใจอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. การพูดคุยกับเด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5 เสมือนเป็นบุตรของ
ตนเอง ด้วยความรัก และเอาใจใส่อย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานรายวิชาสุขศึกษา ของเด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ใช้วิธีการเสริมแรง สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน โดยพูดคุยถึงสาเหตุ และอธิบายให้เห็นคุณค่าของ
การเรียนวิชาสุขศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นวิชาที่สามารถนำไป
ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ควรรับฟังความคิดเห็นของครู เพื่อน และคนอื่น ครูก็รับฟังความคิดเห็นของ
นักเรียนเช่นกัน
2. ให้นำงานที่ทำทุกครั้งมาส่งครู ให้โอกาสนักเรียนนำเสนอโครงการ/ชิ้นงานที่ส่ง ทุกวันจันทร์ อังคาร
หลังเลิกเรียน วันละ 1 ชั่วโมง ควบคู่ไปกับกลุ่มสนใจ
3. ตรวจสอบผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ และเสนอแนะวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่องของการจัดทำชิ้นงาน /โครงการที่มีขั้นตอน วิธีการที่ถูกต้อง
5. สร้างทางเลือกที่หลากหลายในการทำชิ้นงาน/หัวข้อ/โครงการ โดยจัดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน
เพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในห้องเรียน และขณะเข้ากลุ่มสนใจ
6. เข้าสู่กลุ่มงาน ชิ้นงาน/โครงการ (ฝึกสมาธิ ความคิด การตัดสินใจ ความเชื่อ ตรงเวลา รู้จักหน้าที่

ผลการวิจัย

แบบบันทึกแนวทางแก้ไขพฤติกรรม
เด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

วัน/เดือน/ปี	พฤติกรรมที่สังเกตได้	แนวทางการพัฒนา	พฤติกรรมหลังพัฒนา
11-15 พ.ย..67	- ไม่ส่งงานเดี่ยว - ไม่เข้าร่วมงานกลุ่ม - ชิ้นงานทั้งหมด 2 ชิ้น ให้เพื่อนนำมาส่ง 1 ชิ้น	- ใช้วิธีเสริมแรงโดยสร้างความมั่นใจพูดคุยถึงสาเหตุที่ไม่อยากส่งงาน - สร้างความมั่นใจพูดคุยด้วย - สอบถามชีวิตความเป็นอยู่ เพื่อสร้างความมั่นใจเป็นตัวของตัวเอง - ให้นางานที่ยังไม่ส่งมาให้ครูดู - ครูตรวจผลงาน	- จากคะแนนที่ได้เด็กหญิงพรรณกร คำสกลพอใจ เพราะมีความสามารถอยู่แล้วแต่ไม่กล้าแสดงออก - เพื่อน ๆ ชื่นชมผลงาน
25-29 พ.ย. 67	- เด็กหญิงพรรณกร คำสกลเข้ามาในห้องเรียน และขอทำโครงงานเรื่อง อิทธิพลของสื่อโฆษณาต่อวัยรุ่น	- ครูให้โอกาสนักเรียนนำเสนอผลงาน หลังเลิกเรียน ทุกวันจันทร์,อังคาร วันละ 1 ชม. โดยกำหนดหัวข้อให้เหมือนนักเรียนกลุ่มสนใจ - ครูแนะนำ และเสนอวิธีการทำงานอย่างมีระบบ ขณะเดียวกันก็แนะนำขั้นตอน วิธีการที่ถูกต้อง และการจัดองค์ประกอบไปพร้อมกับกลุ่มสนใจ	เด็กหญิงพรรณกร คำสกล แสดงความตั้งใจ เจียว ๆ ไม่แสดงออกทางท่าทาง - ใช้เวลาการทำงาน 4 ชม. - เด็กหญิงพรรณกร คำสกล สนใจฟัง และเริ่มซักถามถึงเรื่องของรายงานที่นำเสนอ
8-13 ธ.ค.67	- ครูให้นักเรียนนำผลงานโครงงาน	- ให้นักเรียนในห้องจับฉลากวิจารณ์รายงาน งานของเพื่อน	- เด็กหญิงพรรณกร คำสกล

	สุดท้าย คือ รายงานของนักเรียนทุกคนมาแสดงและให้วิจารณ์งานของกันและกันโดยมีเกณฑ์ให้ นักเรียนทุกคนเริ่มต้น เด็กหญิงพรรณกร คำสกล นั่งเงียบ	- ให้ทำงานชิ้นสุดท้าย	จับฉลากได้งานของเพื่อน เด็กหญิงพรรณกร คำสกล บอกเพื่อนว่า สามารถ เพิ่มเติมเนื้อหาได้ และ เด็กหญิงพรรณกร คำสกล ส่งงานทุกครั้งที่คุณครูให้ทำ
5-10 ม.ค.68	ครูชวนเด็กหญิงพรรณกร คำสกล มาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนกับ เพื่อนๆ อีก 2 คนเด็กหญิงพรรณกร คำสกล รับปาก และมานั่งสังเกตการณ์ ทำงานของเพื่อน 2 คน อย่างเงียบ ๆ อยู่ 1 วัน	ครูบอกให้ เด็กหญิงพรรณกร คำสกล ทำรายงาน - เด็กหญิงพรรณกร คำสกล เริ่มรู้จักขั้นตอน วิธีการทำ รายงานได้ตามคำบอก	- เด็กหญิงพรรณกร คำสกล ขอเพื่อนเป็นตัวแทน นำเสนอรายงาน เพื่อน อนุญาต จุดนี้ให้ เด็กหญิง พรรณกร คำสกล - เด็กหญิงพรรณกร คำ สกล เริ่มมีความมั่นใจ และสามารถเข้าใจ เนื้อหาได้มากขึ้น
20-24 ม.ค. 68	- เด็กหญิงพรรณกร คำสกล และเพื่อนๆ เข้ามาฝึกทำชิ้นงานการทำรายงาน การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรง ของเยาวชน	- เด็กหญิงพรรณกร คำสกล จะฝึกและตั้งคำถามเกี่ยวกับ เนื้อหาในบทเรียน - ครูให้ศึกษาเรื่องการแก้ไข ปัญหาการใช้ความรุนแรง ของวัยรุ่น และสามารถ ถาม-ตอบ คำถามของเพื่อน ได้	เด็กหญิงพรรณกร คำสกล ทำให้เกิดความมั่นใจยิ่งขึ้น พฤติกรรมเปลี่ยนไปในทาง ที่ดี
3-7 ก.พ.68	- นักเรียนส่งงานตรงตามเวลา	- ครูคอยสังเกตการ เปลี่ยนแปลงหลังได้รับการ แก้ไข	- ส่งงานสม่ำเสมอมากขึ้น

สรุป

จากการดำเนินการแก้ไขปัญหาไม่ส่งงานของเด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

พบว่าสาเหตุของการไม่ส่งงานรายวิชาสุขศึกษาเนื่องมาจาก

- 1.เกิดความไม่มั่นใจในตนเอง
- 2.ไม่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ เนื่องมาจากครอบครัวค่อนข้างยากจน
- 3.ชอบเก็บตัวอยู่เงียบ ๆ คนเดียว
4. ไม่กล้าซักถามครูเมื่อมีปัญหา เพราะเกรงว่าครูไม่ยอมรับฟัง

เมื่อได้รับการแก้ไข โดยครูสร้างความคุ้นเคยให้โอกาสขอผลงาน ได้รับการฝึกฝนในการทำชิ้นงาน/โครงการ อย่างถูกต้อง และใกล้ชิด ทำให้เด็กหญิงพรรณกร คำสกลนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5 เป็นนักเรียนที่รับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย ส่งงานทุกครั้ง พูดคุยอารมณ์ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปัจจุบันเด็กหญิงพรรณกร คำสกล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 5 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด และเป็นเด็กดี มีความรับผิดชอบ ตรงเวลา เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ ครู และคนอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

การที่นักเรียนจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษา และเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ครู และคนอื่นที่พบเห็นจะต้องมีความมั่นใจในตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และขยันหมั่นฝึกฝนตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทั้งเทคนิควิธีการ ครูจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดี ในบางครั้งครูจะต้องปรับวิธีการสอนของตนเองให้เป็นผู้รับฟัง และยอมรับวิธีการทำงานของเด็ก ๆ ซึ่งจะทำให้ได้มาซึ่งสิ่งที่เรานึกไม่ถึง และสามารถนำไปพัฒนาการสอนนักเรียนทุกระดับชั้น ทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้

