

รายงานการวิจัย

การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก
เพื่อการแก้ปัญหานักเรียนทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลต่ำกว่าเกณฑ์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 ปีการศึกษา 2567

โดย

นางสาวอภิญญา แสนปุตวงษ์
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนสตรีศึกษา

อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ
เพื่อการแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 ปีการศึกษา 2567

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวอภิญญา แสนปุตวงษ์

ประเภทผลงานวิชาการ : ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ
(เพื่อศึกษาผลการใช้แนวคิดที่ว่า การฝึกปฏิบัติต้องฝึกฝนเป็นประจำซ้ำๆจนเกิดเป็นนิสัยและเพื่อประเมินผล
ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ

โดยมีวิธีดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูก
บาสเกตบอลสองมือระดับบอ และ แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ การ
วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

ผลการพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 จำนวน 9 คน มีทักษะการรับและส่งลูก
บาสเกตบอลสองมือระดับบอดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

สารบัญ

หัวเรื่อง

หน้า

บทที่ 1 บทนำ.....

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....

ขอบเขตของการวิจัย.....

นิยามศัพท์เฉพาะ.....

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....

1. แนวคิด.....

2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544.....

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/เป้าหมาย.....

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....

3. ขั้นตอนการสร้าง.....

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....

5. การวิเคราะห์ข้อมูล.....

6. สถิติที่ใช้.....

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและผลการหาประสิทธิภาพ.....

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....

สรุปผลการวิจัย.....

อภิปรายผล.....

ข้อเสนอแนะ.....

บรรณานุกรม.....

ภาคผนวก.....

ภาคผนวก ง แบบประเมินทักษะ.....

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในกาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา(บาสเกตบอล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 โดยเฉพาะเรื่องทักษะพื้นฐานในการรับและส่งลูกบาสเกตบอล ผู้ศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ โดยเฉพาะนักเรียนหญิงจำนวน 9 คน ไม่สามารถปฏิบัติได้และเรียนรู้ได้ช้ากว่านักเรียนอื่นๆ ได้คำแนะนำทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และถ้าไม่เร่งแก้ไขจะมีผลกระทบต่อการฝึกปฏิบัติในทักษะต่อไป ซึ่งจะต้องอาศัยการเชื่อมโยงทักษะพื้นฐานและทักษะเดิม

จากปัญหาดังกล่าวผู้รายงานผลการใช้นวัตกรรมในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะนำการฝึกปฏิบัติมาฝึกซ้ำมาใช้แก้ปัญหาจึงได้นัดหมายนักเรียนมาฝึกปฏิบัติทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลในช่วงพักกลางวัน จำนวน 14 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที หลังรับประทานอาหารกลางวันเรียบร้อยแล้ว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. เพื่อศึกษาคะแนนการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
จำนวน 9 คน

เนื้อหาเรื่องอะไร / สารการเรียนรู้ใด

เนื้อหาเรื่อง ทักษะการรับ-ส่งบอล ระดับบอก สารการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา
โดยมีหัวข้อย่อยดังนี้

- ทักษะเบื้องต้นของกีฬาบาสเกตบอล
- การรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอก

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยนี้คือ

1. คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ผลการเรียนรู้) เรื่อง การรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอก
2. ทักษะ/ความสามารถ เรื่อง รับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอก

ระยะเวลา

14 วัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

ทักษะ / ความสามารถ หมายถึง ความชัดเจนหรือความสามารถของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะทางด้านร่างกาย สติปัญญาและสังคม เกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ การฝึกฝน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสอนและการจัดการ ตัวอย่างการใช้ทักษะ เช่น ครุมีทักษะการใช้คำถาม การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อการสอน นักเรียนมีทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดคำนวณ หรือทักษะทางสังคม

การรับและส่งบอลสองมือระดับอก หมายถึงการ รับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือ ระดับอกเป็นวิธีการส่งที่ใช้กันมากที่สุดในการแข่งขัน จึงนับได้ว่าการรับ-ส่งลูกบอลแบบนี้เป็นหัวใจของการส่งลูกเพราะส่งได้รวดเร็วและแม่นยำ

การฝึกปฏิบัติ หมายถึง การฝึก (Drill) หมายถึง การกระทำซ้ำหรือการทำแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะ (Skill) และการปฏิบัติ (Practice) คือการปฏิบัติจริงในสิ่งที่เรียนมาซึ่งการปฏิบัติย่อยๆ ก็จะเป็นการกระทำซ้ำๆ จุดมุ่งหมายสำคัญของการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ เพื่อลงมือกระทำจริงและเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เป็นการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก และเนื้อหาตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดย นำเสนอในลักษณะของการเรียบเรียงเชิงสังเคราะห์ ดังนี้

1. ทักษะรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการปฏิบัติ

1. ทักษะรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก

1.1 ความสำคัญของการรับและการส่งลูกบาสเกตบอล

การที่จะได้มาซึ่งชัยชนะในกีฬาบาสเกตบอล เป็นเรื่องของการฝึกทักษะพื้นฐานให้ดีเสียก่อน การรับ และการส่งลูกบาสเกตบอล เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นที่ผู้เล่นจะต้องให้ความสำคัญก่อนที่จะถึง ทักษะการยิงประตู เพราะถ้ารับและส่งลูกไม่ได้ผลการยิงประตูก็จะไม่ได้ผลเช่นกัน ดังนั้นการรับและการส่ง ลูกบาสเกตบอลจึงเป็นทักษะเบื้องต้นที่สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน การส่งลูกที่ดีคือการส่งลูกที่ทำให้ผู้รับสามารถ รับได้ง่ายและผู้รับก็สามารถที่จะดำเนินการกระทำต่อไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็วด้วย

การส่งลูกบาสเกตบอลมีอยู่หลายแบบด้วยกัน ซึ่งแต่ละแบบมีจุดมุ่งหมายต่างกัน เช่น การส่งลูก ผ่านคู่ต่อสู้ในระดับสูงควรใช้การส่งแบบสองมือเหนือศีรษะ การส่งลูกบอลในระยะไกลควรใช้การส่งแบบมือ เดียวเหนือไหล่ การส่งลูกบอลในระยะกระชั้นชิดควรส่งแบบลูกพลิกแพลง ซึ่งแล้วแต่สถานการณ์และทักษะ ส่วนบุคคล เป็นต้น

วิธีการส่งลูกและรับลูกบาสเกตบอล เท่าที่นักกีฬาส่งให้กันในระหว่างแข่งขันมีอยู่หลายวิธี นักกีฬาก็สามารถใช้ทักษะนั้นได้ตลอดเวลาซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ดังนั้นผู้ฝึกสอนและผู้เล่นควรฝึกฝนทักษะ การรับและส่งลูกบาสเกตบอลให้ชำนาญ เพื่อทำให้ทีมมีโอกาสประสบผลสำเร็จต่อไป

1.2 การรับลูกบาสเกตบอล

การรับลูกบาสเกตบอลเป็นการที่ผู้เล่นได้ครอบครองลูกบอล ก่อนที่จะส่งให้เพื่อนร่วมทีมหรือยิง ประตู ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการเล่นบาสเกตบอล ซึ่งผู้ฝึกสอนจะต้องให้ผู้เรียนรู้จักรับลูกบาสเกตได้ ในทุกสถานการณ์

วิธีการรับลูกบาสเกตบอลนั้นจะต้องมองดูเสมอ ใช้มือทั้งสองจับลูกบอลซึ่งต้อง ระยะเวลาความเร็ว และระดับความสูงต่ำของลูก และต้องยืนในท่าทรงตัวเสมอเพื่อการเคลื่อนไหวต่อไป วิธีของลูกบอลที่ลอยมายัง ผู้รับถ้าจะแยกระดับของลูกที่ลอยมาย่อมแบ่งได้ 3 ตำแหน่ง คือ

(กรมพลศึกษา, 2515 : 18)

1. ระดับต่ำ คือ ระดับที่ต่ำกว่าสะโพกลงไป
2. ระดับกลาง คือ ระดับที่เหนือสะโพกขึ้นไปจนถึงศีรษะ
3. ระดับสูง คือ ระดับสูงกว่าศีรษะ

การรับลูกทั้ง 3 วิธี มีวิธีการปฏิบัติดังนี้

1. ยืนทรงตัวแบบเท้าคู่หรือเท้านำเท้าตาม
2. หันหน้าไปหาลูกบอล ตามองลูกบอล
3. ระยะเวลาความเร็วและทิศทางความสูงของลูกบอล
4. เคลื่อนที่เข้าหาลูกบอล
5. เขยียดแขนทั้งสองข้างไปหาลูกบอล
6. เมื่อลูกบอลสัมผัสมือให้ผ่อนแรงเข้าหาลำตัว
7. ดึงมาไว้ที่หน้าอก ข้อศอกกางเล็กน้อย
8. เท้าทั้งสองกางออกและพยายามรักษาการทรงตัวให้ดี

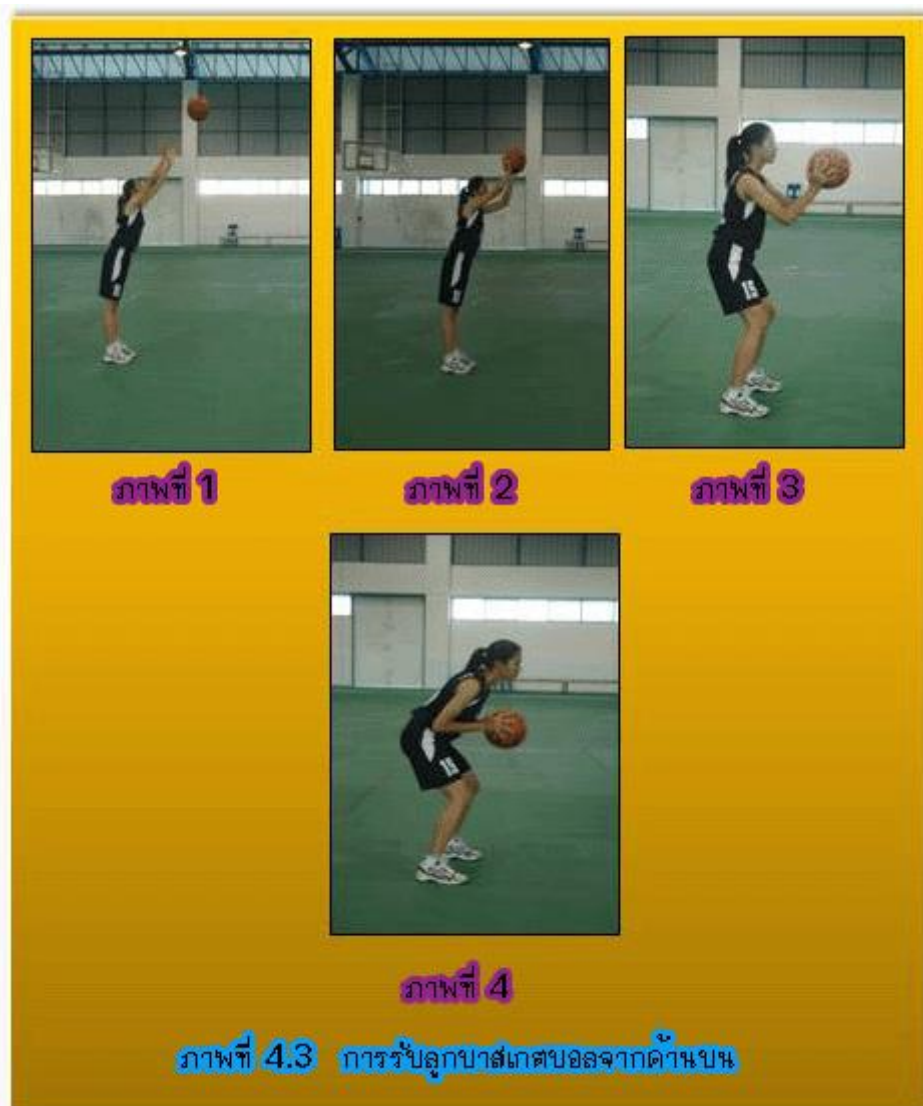
ฉะนั้น ผู้เล่นควรฝึกได้ด้วยตนเองและสามารถครอบครองลูกบอลไว้ได้นาน ก่อนที่จะมีการเคลื่อนที่ในลักษณะอื่นๆ ต่อไป เช่น การเลี้ยงบอล เป็นต้น



การรับลูกบาสเกตบอล



การรับลูกบาสเกตบอล



1.3 การส่งลูกบาสเกตบอล

การส่งลูกบาสเกตบอลมีอยู่ด้วยกันหลายแบบ ซึ่งแต่ละแบบนำมาใช้ในการเล่นบาสเกตบอลได้เป็นอย่างดี จะใช้แบบไหนช่วงไหนก็อยู่ที่สถานการณ์ของการเล่น ประกอบด้วยแบบการส่งลูกบาสเกตบอล ดังนี้ (กรมพลศึกษา, 2539 : 96)

1. การส่งแบบสองมือระดับอก (Two Hands Chest Pass)

การส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก เป็นวิธีการส่งที่ใช้กันมากที่สุดในการแข่งขัน จึงนับได้ว่าการส่งลูกบอลแบบนี้เป็นหัวใจของการส่งลูกบอล เพราะส่งได้รวดเร็วและแม่นยำทั้งในระยะใกล้และระยะห่างกันปานกลาง มีวิธีปฏิบัติดังนี้

- 1.1 เริ่มจากทำยืนทรงตัว
- 1.2 จับลูกบอลด้วยมือทั้งสองระดับอกห่างตัวเล็กน้อย
- 1.3 นิ้วมือทั้งห้ากางออกแนบข้างลูกบอล หัวแม่มือทั้งสองอยู่ด้านหลังทแยงมุมซึ่งกันและกัน
- 1.4 ศอกทั้งสองข้างเฉียงลงข้างลำตัวไม่เกร็ง
- 1.5 หักข้อมือทั้งสองขึ้นเล็กน้อย

1.6 ผลักบอลด้วยการเหยียดแขนและตัวค้อมมือลง ผลักด้วยปลายนิ้ว

1.7 สืบเท้าข้างหนึ่งไปสู่วิศทางที่ส่งบอลยกส้นเท้าหลังขึ้นจะช่วยทำให้ลูกบอลพุ่งแรงและเร็วขึ้น



(การส่งลูกบอล: สืบค้นเมื่อ 12 มิถุนายน 2561, เว็บไซต์ www.mwit.ac.th/~t2090107/link/Media_HEP40201/Passing.doc)
จะใช้มือทั้งสองส่งลูกออกไป มีวิธีการส่งหลายแบบที่นิยม ได้แก่ การส่งลูกสองมือระดับอก การส่งลูกสองมือระดับอก ใช้ในการส่งลูกระยะไม่ไกลนัก คือระยะทางประมาณ 3-8 เมตร ถือว่าเป็นการส่งที่ใช้มากที่สุด

วิธีปฏิบัติ

1. จากทำยืนถือครอบครองบอล หุบศอก ดึงลูกบอลเข้าหาตัวคล้ายม้วนมือขึ้นแล้วผลักออกไปด้วยมือทั้งสองข้าง
 2. ขณะที่ส่งลูกออกไป แขนทั้งสองข้างเหยียดตรงตามทิศทางที่ส่ง สายตามองเป้าหมาย
 3. สำหรับการส่งลูกให้แรงขึ้นให้ก้าวเท้าข้างใดข้างหนึ่งตามไปโดยอย่าให้เท้าอีกข้างหนึ่งเคลื่อนที่
 4. ใช้นิ้วมือเป็นตัวบังคับลูกให้ไปตามทิศทางที่ต้องการ
- การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ ใช้สำหรับการส่งลูกในระยะ 6-8 เมตร

วิธีปฏิบัติ

5. จากทำยืนถือครอบครองบอล ยกลูกเหนือศีรษะก่อนมาทางด้านหน้าเล็กน้อยตั้งศอกขึ้น
6. ส่งแรงจากการเหยียดแขนขึ้นสับข้อมือไปข้างหน้าหรือตามทิศทางที่ต้องการ
7. เหยียดแขนขึ้นตามใช้นิ้วมือบังคับทิศทางลูก อาจก้าวเท้าใดเท้าหนึ่งไปข้างหน้าเพื่อเพิ่มแรงส่งของลูก

การส่งลูกมือเดียว คือ การใช้มือเดียวส่งลูกออกไป มีวิธีการส่งหลายวิธีที่นิยมใช้กันมาก ได้แก่ การส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่ และการส่งลูกมือเดียวข้างลำตัว
การส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่ ใช้สำหรับการส่งลูกระยะไกล
วิธีปฏิบัติ

1. จากท่ายืนถือครอบครองบอล ยกลูกขึ้นเหนือไหล่ด้วยมือที่ต้องการส่งลูก โดยให้มือที่จะใช้ส่งตั้งข้อมือหันฝ่ามือออก
2. ก้าวเท้าด้านตรงข้ามกับมือที่ส่งไปข้างหน้า
3. ส่งแรงที่แขนและข้อมือที่ส่งไปตามทิศทางที่ต้องการ
4. ใช้นิ้วมือบังคับทิศทางลูก

การส่งลูกกระดอน คือ การส่งลูกให้ตกพื้นก่อนถึงตัวผู้รับ ใช้สำหรับการส่งระยะไม่ไกลนัก เหมาะกับผู้เล่นที่ต้องการส่งลูกหลบฝ่ายตรงข้ามที่ตัวสูง มีวิธีการส่งหลายวิธี สามารถส่งได้ทั้งมือเดียวและสองมือ วิธีการส่งคล้ายกับการส่งโดยทั่วไป แต่ต้องส่งลูกให้กระทบพื้นถึงตัวผู้รับเป็นระยะ 2 ใน 3 ส่วนของระยะทางทั้งหมด ในที่นี้จะกล่าวถึงการส่งลูกสองมือกระดอนเท่านั้น

1. ต้องส่งลูกได้ตรง แม่นยำ มีความเร็วและมีความแรงพอเหมาะกับผู้รับ
2. ต้องสามารถส่งลูกได้หลายแบบ
3. มองเป้าหมายขณะส่งเมื่อมีฝ่ายป้องกันควรใช้หางตามองแทนเพราะจะช่วยให้ฝ่ายตรงข้ามตัดบอลได้ยาก
4. ก่อนส่งลูกออกไปต้องสังเกตว่าผู้รับพร้อมจะรับหรือไม่

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการเรียนรู้ คือ แนวทางดำเนินการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มี ขั้นตอนเป็นลำดับ ที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย รายบุคคลและนำไปสู่ความสำเร็จจากจุดประสงค์โดยใช้ทรัพยากรและเวลาน้อยที่สุด สงบ ลักษณะ (2539: 38 – 47) กล่าวถึงการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้รวบรวมกระบวนการต่างๆ ไว้ หลายกระบวนการ ในที่นี้มี ทักษะกระบวนการปฏิบัติ

ขั้นตอน	แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้
1. การสังเกต รับรู้	ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างหลากหลายจนเกิดความเข้าใจ และสรุปความคิดรวบยอด
2. การทำตามแบบ	ทำตามตัวอย่างที่แสดงให้เห็นทีละขั้นตอนจากขั้นพื้นฐานไปถึงงานที่ซับซ้อน
3. การทำโดยไม่มีแบบ	ฝึกปฏิบัติชนิดครบถ้วนกระบวนการตั้งแต่ต้นจนจบด้วยตนเอง
4. การฝึกให้เกิดทักษะ	ปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ หรือทำได้โดยอัตโนมัติ อาจจะเป็นงานชิ้นเดิมหรืองานที่คิดขึ้นใหม่

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก
ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้าง
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/13 โรงเรียนสตรีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
จำนวน 9 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบฝึกทักษะการรับส่งลูกบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จำนวน 14 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที

ครั้งที่	กิจกรรม	วันที่
1	ทดสอบความสามารถของนักเรียนและระดับ ของกีฬาบาสเกตบอลการรับและ ส่งลูกบาสเกตบอล	1
2	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบอยู่กับที่	2
3	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบอยู่กับที่	3
4	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบอยู่กับที่	4
5	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบอยู่กับที่	5
6	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบอยู่กับที่	6
7	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบอยู่กับที่	7
8	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบเคลื่อนที่	8
9	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบเคลื่อนที่	9
10	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบเคลื่อนที่	10
11	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบเคลื่อนที่	11
12	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบเคลื่อนที่	12
13	ฝึกปฏิบัติการรับและส่งลูกบาสเกตบอล สองมือระดับออก แบบเคลื่อนที่	13

14	ทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล	14
----	------------------------------------	----

2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการเรียนรู้ / เรื่อง แบบฝึกทักษะการรับส่งลูกบาสเกตบอล
4. แบบประเมินทักษะ แบบฝึกทักษะการรับส่งลูกบาสเกตบอล

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นวัตกรรม

การฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดการพัฒนามาเป็นนิสัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านโพหวาย โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา ขอบข่าย สาระกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรและเนื้อหา
3. ดำเนินการนัดหมายนักเรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน จำนวน 1 ชั่วโมง ประกอบด้วย
แผนที่ 6 เรื่อง ทักษะการรับ-ส่งบอล ระดับออก จำนวน 1 .ชั่วโมง

โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษา หลักสูตร เอกสาร ตำรา ขอบข่าย สาระกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร
2. ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน
3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักการและเทคนิคในการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารการวัดและประเมินผลต่าง ๆ
2. สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กำหนดการให้ค่าคะแนนตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ทดสอบ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ใช้เวลาในการทดสอบ 30 นาที และบันทึกคะแนน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนหลังเรียน โดยใช้ร้อยละ (Percentage)
ค่าเฉลี่ย (Mean)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการเสนอผลการรายงานการวิจัยที่ใช้ในการแก้ปัญหาการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก โดยเสนอผลในรูปของข้อความ หรือตาราง แปลผลข้อมูลโดยใช้ค่า ร้อยละ หรือ โดยตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัย

แสดงตาราง 1 แสดงคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ด้วยแบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13

คนที่	คะแนนสอบทดสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน	คะแนนทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน
1	1	5
2	1	5
3	2	5
4	2	5
5	1	5
6	2	5
7	2	5
8	1	5
9	1	5
$\bar{X}$	1.44	5

ตาราง 2 แสดงคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบ ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13

คนที่	คะแนน		D	D^2
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	1	5	4	16
2	1	5	4	16
3	2	5	3	9
4	2	5	3	9
5	1	5	4	16
6	2	5	3	9

7	2	5	3	9
8	1	5	4	16
9	1	5	4	16
รวม	13	45	32	116
$\bar{X}$	1.44	5		

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{32}{\sqrt{\frac{(9 \times 116) - (32)^2}{9-1}}}$$

$$t = 20.25$$

จากตาราง 2 ค่า t ที่คำนวณได้ สูงกว่าค่าวิกฤตของ t ที่ระดับนัยสำคัญ .05 แสดงว่าคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้วยแบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 หลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/13 ที่มีทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ที่ 9 คน หลังจากนั้นได้ฝึกซ้อมเสริมแล้ว ปรากฏว่านักเรียนที่ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับที่ดีขึ้น จำนวนทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกซ้อมทักษะสามารถแก้ปัญหานักเรียนขาดทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล ได้ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำแบบฝึกซ้อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกไปฝึกกับนักเรียนกลุ่มที่สนใจ
2. ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิจัยกับครูพลศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา
3. ควรนำเครื่องมือ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน และงานวิจัยทางพลศึกษา

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2515). กีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สงบ ลักษณะ. (2539). แนวคิดคุณภาพการศึกษาการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ภาคผนวก

1. แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก
2. แผนการจัดการเรียนการสอน ที่ 6

แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ

เรื่องการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ

จุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอได้ถูกต้อง

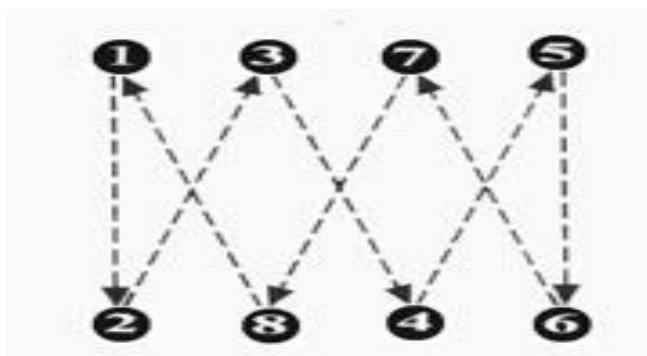
คำชี้แจงให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6 คน

ยืนแถวหน้ากระดาน 2 แถว

ผู้เล่น 1 ส่งบอลให้ 2 และ 2 ส่งลูกบอล ให้ 3

ผู้เล่น 3 ส่งบอลให้ 4 และ 4 ส่งลูกบอล ให้ 5

ผู้เล่น 5 ส่งบอลให้ 6 แล้วส่งย้อนกลับคืน



เกณฑ์การประเมิน

- ภายในเวลา 30 วินาที

- รับ - ส่งลูกบอลได้ 30 ครั้ง ได้ 5 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 25 ครั้ง ได้ 4 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 20 ครั้ง ได้ 3 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 15 ครั้ง ได้ 2 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 10 ครั้ง ได้ 1 คะแนน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 คาบ
วิชา พลศึกษา(บาสเกตบอล) รหัสวิชา พ 23103 เรื่อง ทักษะการรับ-ส่งบอล ระดับอก

1.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ3.1 เข้าใจทักษะการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬา

2.สาระสำคัญ

การส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกเป็นวิธีการส่งที่ใช้กันมากที่สุดในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล จึงนับได้ว่าการส่งลูกบอลแบบนี้เป็นหัวใจของการส่งลูกเพราะส่งได้รวดเร็วและแม่นยำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกได้ถูกต้อง (K)
- นักเรียนสามารถปฏิบัติการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกได้ถูกต้อง (P)
- นักเรียนสามารถนำทักษะการรับ-ส่งลูกบอลสองมือระดับอกไปใช้ในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระหลัก

-ทักษะเบื้องต้นของกีฬาบาสเกตบอล

4.2 สาระย่อย

-การรับ-ส่งลูกบอลสองมือระดับอก

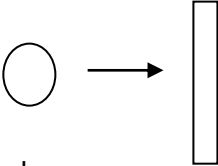
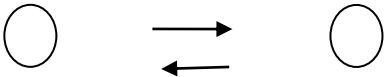
5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

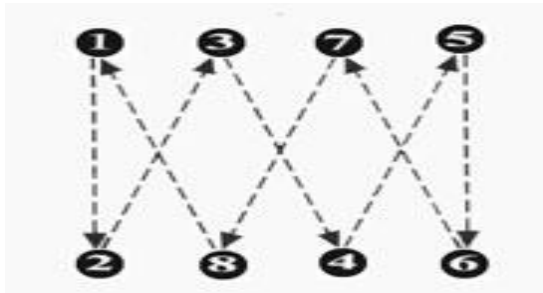
- 5.1. นักเรียนตรงต่อเวลา
- 5.2. นักเรียนมีวินัย
- 5.3. มีจิตอาสา
- 5.4 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

6. การบูรณาการ

- 6.1บูรณาการเข้าสู่วิชาสังคม เช่น ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 6.2บูรณาการเข้าสู่วิชาสุขศึกษา เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย การแต่งกายที่เรียบร้อย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	วิธีสอน	สื่อ อุปกรณ์	การวัด/ ประเมินผล	หมายเหตุ
1. ขั้นนำ/ ขั้นเตรียม (10 นาที) 1.1 นักเรียนเข้าแถวเป็นกลุ่ม 1.2 สำนวณนักเรียน 1.3 ครูชี้แจงเนื้อหาในคาบเรียนให้นักเรียนเข้าใจ 1.4 อบอุ่นร่างกายโดยวิ่งรอบสนามบาสเกตบอล 3 รอบ ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ขา แขน หัวไหล่ 2. ขั้นสอน (10 นาที) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน - ครูพูดคุยเกี่ยวกับทักษะการส่งลูกบอลระดับอก ขั้นอธิบาย - ครูอธิบายเกี่ยวกับทักษะการส่งลูกบอลระดับอก ขั้นสาธิต - ครูสาธิตทักษะการส่งลูกบอลระดับอก 3. ขั้นฝึก (20 นาที) แบบฝึกที่ 1 - ให้นักเรียนหาพื้นที่บริเวณที่เรียนส่งลูกบอลระดับอก เข้าหาผนังในระยะ 2 เมตร  แบบฝึกที่ 2 - ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกในระยะใกล้ 	อภิปราย สาธิต นร. ปฏิบัติ นร. ปฏิบัติ	ใบความรู้ ใบงาน ใบงาน	บันทึก ถาม-ตอบ สังเกต สังเกต	

กิจกรรม	วิธีสอน	สื่อ อุปกรณ์	การวัดประ ประเมินผล	หมายเหตุ
4. ขั้นใช้ (10 นาที) วิธีปฏิบัติ ผู้เล่น1ส่งบอลให้ 2 และ 2ส่งลูกบอล ให้ 3 ผู้เล่น3ส่งบอลให้ 4 และ 4ส่งลูกบอล ให้ 5 ผู้เล่น5ส่งบอลให้ 6 แล้วส่งย้อนกลับคืน  5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที) - รวมนักเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน - ครูเพิ่มเติมคุณธรรมจริยธรรมในการมีน้ำใจนักกีฬา มี ความรับผิดชอบ - ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป - ให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย	นร. ปฏิบัติ	ใบ กิจกรรม	เกณฑ์การ วัด สอบถาม	

8.แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- หนังสือ
- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

9.การวัดและประเมินผล

9.1 สิ่งที่วัด

- ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก

9.2 วิธีวัด

- การปฏิบัติ

9.3 เครื่องมือที่ใช้วัด

- ใบกิจกรรม

9.4 เกณฑ์การวัด

ความรู้ความเข้าใจ(K)

การใช้คำถาม ถาม - ตอบ

การปฏิบัติทักษะ(P)

ภายในเวลา 30 วินาที

- รับ - ส่งลูกบอลได้ 30 ครั้ง ได้ 5 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 25 ครั้ง ได้ 4 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 20 ครั้ง ได้ 3 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 15 ครั้ง ได้ 2 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 10 ครั้ง ได้ 1 คะแนน

คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมในชั้นเรียน(A)

ดีมาก	=	4	สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง นำทักษะเบื้องต้นไปใช้ในการออกกำลังกาย
ดี	=	3	การแสดงออก-การทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%
ปานกลาง	=	2	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%
ปรับปรุง	=	1	เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา -

10. บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอภิญา แสนบุตวงศ์)

วันที่.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางธัญพร จุ่มหัวโทน)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ใบความรู้

เรื่องการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกได้ถูกต้อง

การรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกเป็นวิธีการส่งที่ใช้กันมากที่สุดในการแข่งขัน จึงนับได้ว่าการรับ-ส่งลูกบอลแบบนี้เป็นหัวใจของการส่งลูกเพราะส่งได้รวดเร็วและแม่นยำ



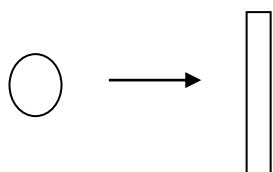
ใบงาน

เรื่อง การรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก

จุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกได้ถูกต้อง

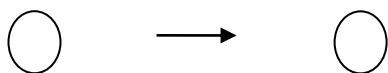
แบบฝึกที่ 1

-ให้นักเรียนหาพื้นที่บริเวณที่เรียนส่งลูกบอลระดับออกเข้าหาผนังในระยะ 2 เมตร



แบบฝึกที่ 2

-ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก



ใบกิจกรรม

เรื่องการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก

จุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกได้ถูกต้อง

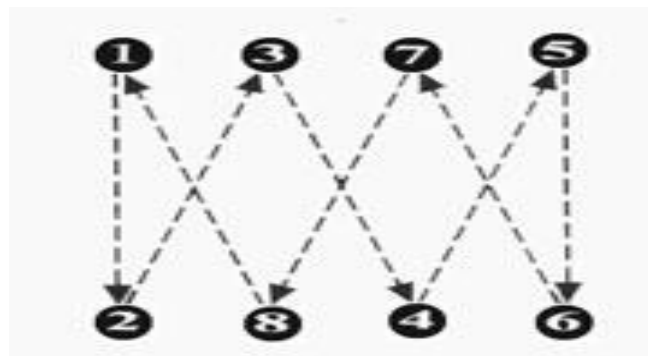
คำชี้แจงให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6 คน

ยืนแถวหน้ากระดาน 2 แถว

ผู้เล่น 1 ส่งบอลให้ 2 และ 2 ส่งลูกบอลให้ 3

ผู้เล่น 3 ส่งบอลให้ 4 และ 4 ส่งลูกบอลให้ 5

ผู้เล่น 5 ส่งบอลให้ 6 แล้วส่งย้อนกลับคืน



เกณฑ์การประเมิน

- ภายในเวลา 30 วินาที

- รับ - ส่งลูกบอลได้ 30 ครั้ง ได้ 5 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 25 ครั้ง ได้ 4 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 20 ครั้ง ได้ 3 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 15 ครั้ง ได้ 2 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 10 ครั้ง ได้ 1 คะแนน

ลงชื่อ..... ผู้สอน