



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตวิเคราะห์และไผ่เรียนรู้อ
ด้วยการจัดการเรียนรู้อแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับโปรแกรมนำเสนอ
เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทความการวิจัยในชั้นเรียน

ของ

รัชณี จันทรอ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดวิเคราะห์และใฝ่เรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับโปรแกรมนำเสนอ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

DEVELOPMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENT CRITICAL THINKING SKILLS AND A DESIRE TO LEARN BY LEARNING MANAGEMENT MODEL CIPPA (CIPPA Model) TOGETHER WITH THE PRESENTATION PROGRAM ON ECONOMIC SYSTEMS, GRADE 2

รัชณี จันทรา¹

¹ครูโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับโปรแกรมนำเสนอ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับโปรแกรมนำเสนอ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และใฝ่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับโปรแกรมนำเสนอ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการสอน 10 ชั่วโมง แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.63 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 และแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 90.73/83.89 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อารยะเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คำสำคัญ : พัฒนาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model), ทักษะการคิดวิเคราะห์, ใฝ่เรียนรู้

ABSTRACT

Purpose of this research were to 1. Improve the efficiency by organizing learning activities CIPPA Model Learning Activity Plan on current economic system for High School Grade 8 according to the 80/80 criterion. 2. Compare the academic achievement Between the scores before study (Pre-test) and after study (Post-test) of High School Grade 8 who studied with by organizing learning activities CIPPA Model Learning Activity Plan on economic system. 3. To study analytical thinking skills of High School Grade 8 who study with by organizing learning activities CIPPA Model Learning Activity Plan on economic system. 4. To study desirable attributes in the pursuit of learning of High School Grade 8 who study with by organizing learning activities CIPPA Model Learning Activity Plan on economic system. The sample is 40 students in High School Grade 8, Semester 2, Academic Year 2022, Strisuksa School, obtained from cluster random sampling. The research instruments included, learning management plan on the subject of economics on the topic of economic system of High School Grade 8 amount 5 plans for teaching time 10 hours. Test before and after studying on the topic of current politics and governance, High School Grade 8 type 4 choices, total 10 questions, which has a discriminant power (B) from 0.39 to 0.63 and a full confidence value of 0.85. And analytical thinking skills test of High School Grade 8, type 4 choices, total 20 questions The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and test the hypothesis using t-test (Dependent Samples).

The research results are as follows

1. Plan by organizing learning activities as a CIPPA Model, topic of economic system of High School Grade 8, The effective (E_1 / E_2) is 90.73 / 83.89, meeting the set 80/80 criteria.
2. High School Grade 8 who study with the learning management plan economics on the topic of economic system. by organizing learning activity, CIPPA Model had a statistically significant increase in post-learning achievement from pre-study at the .05 level.
3. High School Grade 8 who study with the learning management plan economics on the topic of economic system. by organizing learning activity, CIPPA Model had significantly higher post-study thinking skills at the .05 level.
4. High School Grade 8 students who study with the learning management plan economics on the topic of economic system. has desirable qualities to learn excellent level.

Key words : Improve the efficiency by organizing learning activities CIPPA Model, Analytical thinking skills, pursuing learning.

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังในการพัฒนาชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีสมบุรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม เป็นคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะที่จำเป็น พร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีเหตุผลด้วยกุศลจิตคิดสร้างสรรค์มั่นใน

คุณธรรม นำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีความสุข โดยใช้เทคนิควิทยาการจากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งธรรมชาติและสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ประเทศที่ประชากรได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพย่อมก่อให้เกิดความเจริญในทุก ๆ ด้าน กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีจุดหมายในการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสมบูรณ์ เพื่อให้คนไปพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของโลก กลไกสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยบังเกิดผลสำเร็จตามจุดหมายนี้ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินภายนอก โดยได้ระบุมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ไว้ว่า ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องฝึกและพัฒนาจนทำได้เป็นนิสัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถขยายความรู้ประสบการณ์ และความคิดของตนเองให้

กว้างขวางและลึกซึ้ง (ทศนา แคมมณี และคณะ, 2560)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เพียงแค่รูปแบบบรรยาย ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์และผู้เรียนไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ มุ่งการท่องจำและฟัง มากกว่าการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ขาดการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งการทดสอบในระดับชาติและโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ ในบางสาระการเรียนรู้ยังมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 รวมถึงคะแนนเฉลี่ยรวมในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสตรีศึกษา, 2563) นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาถึงประเด็นปัญหาในชั้นเรียน ยังพบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนน้อย ขาดทักษะในการทำงานเป็นทีม ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ดังนั้น ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความคิดเห็นว่าความร่วมมือในชั้นเรียนการทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งสำคัญ และการเรียนแบบกลุ่มช่วยรายบุคคลเป็นวิธีทางนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความภาคภูมิใจในตนเอง นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นในการช่วยเหลือกันในการเรียน เกิดความรู้สึที่ดีงามในสังคม ซึ่งมีผลต่อการพัฒนา

คุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงเห็นสมควรที่จะต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยการจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในทุก ๆ ด้าน ต้องจัดให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม อารมณ์ และสังคม และการจัดการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ สามารถทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปความรู้ตลอดทั้งฝึกให้ตนเองมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการเรียนรู้ให้มากที่สุดจนเกิดความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้ (ทศนา แคมมณี, 2560) ซึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน แต่ละขั้นผู้เรียนจะได้เรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนต่าง ๆ รูปแบบนี้มุ่ง

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง การให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก เช่น กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA จึงมีความสำคัญกับผู้เรียนอย่างยิ่ง เพราะเป็นการจัดเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พบความรู้ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน เพื่อน แหล่งความรู้ สื่อการเรียนรู้ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งผลต่ออารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน และเน้นการมีส่วนร่วมทางสังคม เพื่อฝึกทักษะทางสังคมแก่ผู้เรียน การปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตของผู้เรียน (เอกรินทร์ สีมหาศาล, 2552) ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระหน้าที่ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA

Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดวิเคราะห์และใฝ่เรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสร้างโปรแกรมนำเสนอ เพื่อให้ประกอบการเรียน เพราะโปรแกรมนำเสนอ เป็นโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้งานได้ง่าย ใช้งานได้กับอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์ ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ สามารถเปิดใช้งานได้เมื่อต้องการ อีกทั้งสามารถดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้จากภาพและเสียง ใส่ข้อมูลได้ครบถ้วน รวมถึงการเป็นสื่อกลางในการนำเสนอที่เป็นประโยชน์ และข้อมูลที่จำเป็นต่าง ๆ ถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในการค้นหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยคาดว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ แล้ว จะทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

3. เพื่อศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

4. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) โดยมีขอบเขต การวิจัยดังนี้

1.พื้นที่ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอมือจาว จังหวัดร้อยเอ็ด และผู้วิจัย

1.1) ผู้วิจัย นางสาวจิราพัชรพรรณ

ผู้สอน นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขา สังคมศึกษา ปฏิบัติการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2

1.2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอมือจาว จังหวัดร้อยเอ็ด ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน จาก 1 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

3. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

4. แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

ขั้นตอนการวิจัย

1. การจัดทำข้อมูล

1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 10 ชั่วโมง ตามขั้นตอนดังนี้

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่องระบบเศรษฐกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง จนครบตามที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดส่วนคะแนนเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างเรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 การประเมินพฤติกรรม การเรียน ร้อยละ 30

3.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 40

3.1.3 ทดสอบย่อย ร้อยละ 30

4. ทดสอบหลังเรียน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็น

แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 55 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่องระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน

4. วิเคราะห์ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์

ผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 90.73/83.89 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ

E ₁	5,250	158.77	3.76	90.73
E ₂	900	25.17	1.60	83.89

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์ และการดำเนินชีวิตในสังคม ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม (30)	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อน	40	30	12.47	2.97	1.58	.05*
หลัง	40	30	25.17	1.60		

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม (30)	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อน	40	30	8.83	1.91	1.63	.05*

หลัง	40	30	16.23	2.22		
------	----	----	-------	------	--	--

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

รายการที่วัด	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็มเฉลี่ย	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
ใฝ่เรียนรู้	40	18	16.09	0.72	ดีเยี่ยม

อภิปรายผล

การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 90.73/83.89 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือ นักเรียน

ที่เรียนปานกลางและนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่เรียนปานกลางและนักเรียนที่เรียนอ่อน มีความภูมิใจที่สามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนที่เรียนเก่งจนทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และนอกจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีแล้ว ยังประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เริ่มจากการศึกษาปัญหาของนักเรียนแล้วจึงศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา หนังสือแบบเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้ ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งได้สร้างตามขั้นตอนที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ได้ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้า กล่าวคือ ผ่านกระบวนการกลั่นกรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระผู้เชี่ยวชาญในการสอนสังคมศึกษาและการวัดผลการศึกษาทั้ง 3 คน ได้ทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ใช้ทดลองกับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 3 คน ครั้งที่ 2 ใช้ทดลองกับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 9 คน และครั้งที่ 3 ใช้ทดลองกับนักเรียน จำนวน 40 คน แล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไข ก่อนที่จะนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนนักเรียน 40 คน จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบว่าแผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพที่ดีและสามารถนำไปพัฒนาในการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปวริศ บุญจันทร์ (2562) ได้ทำการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 79.42/77.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และสอดคล้องกับ ตฤณวัฒน์ พลเยี่ยม (2560) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดแก้ปัญหาและเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการ

จัดการเรียนรู้แบบซิปปา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.70/81.35 และ 90.57/82.90 ตามลำดับ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สาระ เศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ โมเดล ซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบ เศรษฐกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน เนื่องจากในการพัฒนา แผนและสื่อการเรียนรู้ ได้ผ่านการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญผ่านการ ประเมินตรวจสอบคุณภาพ และความ เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แผนการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำมา จัดการเรียนรู้ได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียน เพื่อหาความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัด กิจกรรม สื่อการเรียนรู้และปริมาณของเนื้อหา โดยผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงและนำมาใช้กับ กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ ปวริศา บุญจันทร์ (2562) ได้ทำการ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์กับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสามารถในการคิด วิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมและ เศษส่วน สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการ จัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ ระดับ .01 และสอดคล้องกับ สุพัฒน์ ฉัตรธรรมนารถ (2562) ได้ศึกษาการ พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็น ชาวพุทธที่ดี ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการพัฒนา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี หลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สาระ เศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ระบบ เศรษฐกิจ มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมนึก ภัททิยธนี (2546) ที่ได้กล่าวถึง การวัดผลการเรียนการสอนด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ซึ่ง จำแนกโดยบลูม (Bloom) และคณะ เพื่อวัด การคิดวิเคราะห์ รายละเอียดของพฤติกรรม ด้านการคิดวิเคราะห์ แยกเป็นการวิเคราะห์ ความสำคัญ หมายถึงการพิจารณาส่วนที่เป็น หัวใจหรือข้อความที่สำคัญที่สุดของโจทย์ที่ ชับซ้อน ไม่ได้อยู่ในแบบฝึกหัดเพื่อจะเป็น แนวทางในการหาคำตอบ การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการ โยงส่วนต่าง ๆ ของโจทย์ที่เกี่ยวข้องกันอย่าง สมเหตุสมผล เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา หรือหา

คำตอบ การวิเคราะห์ หลักการ หมายถึง การพิจารณาส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญของโจทย์ว่าควรอาศัยกฎทฤษฎีใดเป็นหลักการในการหาคำตอบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปวีศานัญจันทร์ (2562) ได้ทำการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชอบที่ครูอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจนจึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้เป็นอย่างดีและนักเรียนชอบบรรยากาศในการเรียนที่สนุกสนานและกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงที่สุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552:170-171) ว่า คุณลักษณะของผู้ที่มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วย การกระทำหรือการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการมีความกระตือรือร้น ต้องการ

แสวงหาความรู้ตลอดเวลา มีความตั้งใจมุ่งมั่นพยายามในการทำงานของตน เช่น การทำงานส่งครูในชั้นเรียนให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีความคิดริเริ่ม การตัดสินใจ กล้าแสดงออกในสิ่งที่พึงประสงค์ แบ่งพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ ออกเป็น 6 ด้านได้แก่ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ และสรุปองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) ไปใช้ในการพัฒนาการสอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องอื่น ๆ

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) มีผลดี ผู้บริหารหรือครูผู้สอน ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) ในกลุ่มสาระอื่น ๆ

1.3 ควรศึกษาระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม รูปแบบกิจกรรมควรมีความหลากหลายตามวัยและระดับสติปัญญาของนักเรียนด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) กับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขัติยะวงษา. (2563). ผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563.
- ตฤณวัฒน์ พลเยี่ยม. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดแก้ปัญหาและเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตินา แคมณี. (2553) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์,
- ทิตินา แคมณี. (2560). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา.
- ปวรวิศา บุญจันทร์. (2562). ได้ทำการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กทมสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุพัฒน์ ฉัตรธรรมนารถ. (2562). การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2552). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บั๊กพออยท์.