



รายงานการประเมินตนเองของครู
(Self-Assessment Report)
ปีการศึกษา 2567

นางสาวนิตยา ราโช
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของครู เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2553 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ในหน้าที่ครูผู้สอนและงานสนับสนุน ส่งเสริมการสอนในกลุ่มบริหาร/งาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสตรีศึกษา

รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ผู้จัดทำจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ นิตยา ราโช

(นางสาวนิตยา ราโช)

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. การปฏิบัติหน้าที่	2
3. การพัฒนางานในหน้าที่	3
4. ผลการปฏิบัติงาน	5
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	12
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
ภาคผนวก	16
ภาคผนวก ก ภาพการปฏิบัติงาน	17
ภาคผนวก ข เกียรติบัตร	26

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2567

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวนิตยา ราโช)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อผู้รับรองรายงาน

(นางจินตนา ศรีสุขกาญจน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อผู้รับรองรายงาน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อผู้รับรองรายงาน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

2.1 ด้านการสอน ในปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1 ปฏิบัติการสอน จำนวน 3 รายวิชา จำนวน 7 ห้อง จำนวน 18 ชั่วโมง ดังนี้

(ยังไม่ได้ย้ายมา

ดำรงตำแหน่งครูผู้สอนที่โรงเรียนสตรีศึกษาจึงใช้ข้อมูลโรงเรียนเดิม)

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ม.3	4 ห้อง	12
2	ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ม.3	2 ห้อง	4
3	ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ม.1	1 ห้อง	3
รวม				7 ห้อง	18 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2 ปฏิบัติการสอน จำนวน 4 รายวิชา จำนวน 6 ห้อง จำนวน 16 ชั่วโมง ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ม.4	1 ห้อง	2
2	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ม.6	3 ห้อง	6
3	ค20222	การสำรวจทางเรขาคณิต	ม.3	3 ห้อง	6
รวม				7 ห้อง	14 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น /ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.1/13	33	33	0
2	ชุมนุมวิชาการ	ม.6	-	-	0

2.2 หน้าที่พิเศษอื่น ได้แก่

1. ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาร่วมกับ คุณครูพิทักษ์ ประภามาศ
3. หน้าที่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ปฏิบัติการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.3, ม.4 และ ม.6
4. หน้าที่อื่น ๆ ได้แก่

4.1 ปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ คือ

- จัดทำบัญชีเงินคงเหลือประจำวัน
- จัดทำบัญชีรายงานประเภทเงินคงเหลือประจำเดือน
- ออกใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงการศึกษา/เงินบริจาค/เงินรายได้สถานศึกษา
- จัดทำรายงานค่าสาธารณูปโภค ผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/school>

4.2 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. การพัฒนางานในหน้าที่

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ม.4	40 แผน

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (เศรษฐกิจพอเพียง, อาเซียน, อื่นๆ) ได้แก่

ที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	อัตราดอกเบี้ยทบต้น	2 ชั่วโมง
2	ค่าของเงิน	2 ชั่วโมง

3.3 ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	แบบฝึกทักษะliveWorksheet ประกอบการสอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	10
2	Power Point ประกอบการสอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	2
3	สื่อประกอบการสอนวิชาคณิตศาสตร์ / ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	2

3.4 ผลงานวิจัย

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น/กลุ่มงาน
1	รายงานการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ Live Worksheets เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ม.4

รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| (☒) การอธิบาย | (☐) การสืบสวนสอบสวน |
| (☐) การสาธิต / ทดลอง | (☒) กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| (☒) การใช้เกมประกอบ | (☒) กลุ่มสัมพันธ์ |
| (☐) สถานการณ์จำลอง | (☒) การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| (☐) กรณีตัวอย่าง | (☐) ความคิดรวบยอด |
| (☐) บทบาทสมมุติ | (☐) อริยสัจ 4 |
| (☐) การแก้ไขสถานการณ์ | (☒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| (☐) โปรแกรมสำเร็จรูป | (☐) การทักษะศึกษานอกสถานที่ |
| (☐) ศูนย์การเรียนรู้ | (☒) การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| (☒) ชุดการสอน | (☐) การพัฒนากระบวนการคิด |
| (☐) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | (☒) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| (☒) โครงการงาน | (☒) การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| (☒) การถามตอบ | (☒) การแก้ปัญหา |

อื่น ๆ ระบุ.....

อื่น ๆ ระบุ.....

สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ 13 วิธี

3.5 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	แบบฝึกทักษะ Live worksheet	หลักการนับเบื้องต้น	10
2	แบบฝึกทักษะ Live worksheet	การสำรวจทางเรขาคณิต	10

3.6 การร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / อบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ

ได้มีการพัฒนาตนเอง จำนวน 3 ครั้ง ได้รับการพัฒนารวม 30 ชั่วโมง

ได้ผ่านการเข้าร่วมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 36 ชั่วโมง

ที่	วัน เดือน ปี	หัวข้อการอบรม ประชุม สัมมนา	หน่วยงานผู้จัด/สถานที่	จำนวน ชั่วโมง
1	25 ตุลาคม 2567	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู	โรงเรียนสตรีศึกษา	6
2	23 พฤศจิกายน 2567	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำผลงานวิชาการด้าน 3 (เชี่ยวชาญ) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว9/2564 ตำแหน่งครู	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ร่วมกับ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (ส.บ.ม.รอ.)	12
3	8-14 ธ.ค. 2567	ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ครูความรู้ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12

3.7 การเป็นวิทยากร /กรรมการ

ลำดับ	วัน เดือน ปี	หัวข้อการอบรม ประชุม สัมมนา และสถานที่
1	10 ธ.ค. 2567	วิทยากรกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีศึกษา
2	20 ม.ค. 2568	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการฯ ระดับชั้น ม.1-ม.3
3	21 ก.พ. 2568	วิทยากรกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีศึกษา
4	2 ก.พ. 2568	คณะกรรมการดำเนินการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ณ สนามโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

3.8 ผลงานความภาคภูมิใจ/ผลงานนักเรียน

ที่	รายการ/ผลงาน	หน่วยงานที่จัด	หมายเหตุ
1.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ.	เกียรติบัตร

4. ผลการปฏิบัติงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน

ภาคเรียนที่ 2/2567

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนนักเรียน/ผลการเรียน											เฉลี่ย
				ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาคเรียนที่ 2															
1.	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	6/7, 6/8, 6/12	113	0	0	1	2	6	14	37	19	16	17	2.79	
2.	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	4/8	39	0	0	0	1	0	1	3	8	14	12	3.37	
4.	การสำรวจเรขาคณิต	3/10, 3/11, 3/12	108	0	0	0	0	1	1	2	7	11	86	3.81	
รวม			260	0	1	1	3	7	16	42	34	41	115	3.31	
ร้อยละ				0	0.38	0.38	1.15	2.69	6.15	16.15	13.08	15.77	44.23		
เฉลี่ย															
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป = 73.08										ระดับคุณภาพ ดี					
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 2 ขึ้นไป = 95.38										ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

ระดับคุณภาพ หมายถึง ระดับคุณภาพตามตารางเทียบเคียง ต่อไปนี้

ตารางเทียบเคียง (โรงเรียนสตรีศึกษา เทียบเคียงจากจำนวนเต็ม 100 คะแนน)	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ยอดเยี่ยม	90.00 - 100
ดีเลิศ	75.00 – 89.99
ดี	60.00 – 74.99
ปานกลาง	50.00 – 59.99
กำลังพัฒนา	0.00 – 49.99

4.2 รายงานผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ไม่รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียน - คน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1	คัดสรรสิ่งที่อ่านเพื่อหาข้อมูลตามวัตถุประสงค์	-	-	-	-	-	-
2	จับประเด็นสำคัญ/ประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง	-	-	-	-	-	-
3	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล	-	-	-	-	-	-
4	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิด ที่ได้จากการอ่าน	-	-	-	-	-	-
5.	สรุปอภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นสนับสนุนโดยการเขียน	-	-	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ			-	-	-	-	-

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียน 260 คน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1	คัดสรรสิ่งที่อ่านเพื่อหาข้อมูลตามวัตถุประสงค์	260	260	-	-	-	-
2	จับประเด็นสำคัญ/ประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง	260	260	-	-	-	-
3	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล	260	260	-	-	-	-
4	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิด ที่ได้จากการอ่าน	260	260	-	-	-	-
5	สรุปอภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นสนับสนุนโดยการเขียน	260	260	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ			100	-	-	-	-

ตารางเทียบเคียง (โรงเรียนสตรีศึกษา เทียบเคียงจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน)	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละที่นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตนตามรายการประเมิน
ยอดเยี่ยม	90.00 - 100
ดีเลิศ	75.00 – 89.99
ดี	60.00 – 74.99
ปานกลาง	50.00 – 59.99
กำลังพัฒนา	0.00 – 49.99

4.3 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนจำนวน - คน

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลังพัฒนา
1	รักษา ศาสน์ กษัตริย์	-	-	-	-	-	-
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	-	-	-	-	-	-
3	มีวินัย	-	-	-	-	-	-
4	ใฝ่เรียนรู้	-	-	-	-	-	-
5	อยู่อย่างพอเพียง	-	-	-	-	-	-
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	-	-	-	-	-	-
7	รักความเป็นไทย	-	-	-	-	-	-
8	มีจิตสาธารณะ	-	-	-	-	-	-
9	มีความกตัญญู	-	-	-	-	-	-
10	รู้จักสามัคคี	-	-	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ			-	-	-	-	-

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนจำนวน 260 คน

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลังพัฒนา
1	รักษา ศาสน์ กษัตริย์	260	260	-	-	-	-
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	260	260	-	-	-	-
3	มีวินัย	260	260	-	-	-	-
4	ใฝ่เรียนรู้	260	260	-	-	-	-
5	อยู่อย่างพอเพียง	260	260	-	-	-	-
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	260	260	-	-	-	-
7	รักความเป็นไทย	260	260	-	-	-	-
8	มีจิตสาธารณะ	260	260	-	-	-	-
9	มีความกตัญญู	260	260	-	-	-	-
10	รู้จักสามัคคี	260	260	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ			100	-	-	-	-

คำชี้แจง 1. ครูที่ปรึกษาประเมินจากระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ปรากฏ

2. กรอกรายชื่อข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีการปฏิบัติตนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละรายการประเมิน

ตารางเทียบเคียง (โรงเรียนสตรีศึกษา เทียบเคียงจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน)	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละที่นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตนตามรายการประเมิน
ยอดเยี่ยม	90.00 - 100
ดีเลิศ	75.00 - 89.99
ดี	60.00 - 74.99
ปานกลาง	50.00 - 59.99
กำลังพัฒนา	0.00 - 49.99

4.4 รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (ไม่รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการประเมิน				ร้อยละ
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ปรับปรุง	
ภาคเรียนที่ 1							
1	ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-
2	ความสามารถในการคิด	-	-	-	-	-	-
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	-	-	-
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	-	-	-
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ			-	-	-	-	-
ภาคเรียนที่ 2							
ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการประเมิน				ร้อยละ
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ปรับปรุง	
1	ความสามารถในการสื่อสาร	260	260	-	-	-	100
2	ความสามารถในการคิด	260	260	-	-	-	100
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	260	260	-	-	-	100
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	260	260	-	-	-	100
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	260	260	-	-	-	100
คิดเป็นร้อยละ			100	-	-	-	100

4.5 รายงานผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				เฉลี่ย
			ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	-	-	-	-	-	-
2	น้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	-	-	-	-
3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง	-	-	-	-	-	-
4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	-	-	-	-	-	-
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	-	-	-	-	-	-
6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ	-	-	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ			100	-	-	-	4.0

ภาคเรียนที่ 2

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				เฉลี่ย
			ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	260	260	-	-	-	4.0
2	น้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	260	260	-	-	-	4.0
3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง	260	260	-	-	-	4.0
4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	260	260	-	-	-	4.0
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	260	260	-	-	-	4.0
6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ	260	260	-	-	-	4.0
คิดเป็นร้อยละ			100	-	-	-	4.0

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้รายงานที่มีต่อภาพรวมที่พบเห็นผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของท่านตลอดปีการศึกษานี้

2. พิจารณาข้อความในประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด แต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับระดับผลงานของท่าน โดยแบ่งระดับความคิดเห็น ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

4 หมายถึง ดีเลิศ

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง กำลังพัฒนา

3. ประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยระดับคุณภาพ หมายถึง ระดับคุณภาพตามตารางเทียบเคียง ดังนี้

ตารางเทียบเคียง (โรงเรียนสตรีศึกษา เทียบเคียงจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน)	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด ระดับดีเลิศขึ้นไป
ยอดเยี่ยม	90.00 - 100
ดีเลิศ	75.00 - 89.99
ดี	60.00 - 74.99
ปานกลาง	50.00 - 59.99
กำลังพัฒนา	0.00 - 49.99

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	/				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	/				
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	/				
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/				
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	/				
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	/				
ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	/				
8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	/				
9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	/				
10) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	/				
รวมเครื่องหมาย / ทุกประเด็นพิจารณา	10				
(ผลรวมเครื่องหมาย / ระดับ 5 และระดับ 4) x 100 10	100	-	-	-	-
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	5				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ	/				
2) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	/				
4) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	/				
5) มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	/				
6) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/				
7) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	/				
8) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/				
ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 9) กลุ่มสาระการเรียนรู้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	/				
10) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	/				
11) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	/				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 12) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	/				
13) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 14) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	/				
15) กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	/				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 16) กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	/				
17) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/				
รวมเครื่องหมาย / ทุกประเด็นพิจารณา	17				
(ผลรวมเครื่องหมาย / ระดับ 5 และระดับ 4) x 100 17	100	-	-	-	-
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	5				

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	/				
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา					
2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	/				
3) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	/				
4) ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	/				
5) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่					
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/				
6) มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย					
7) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	/				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	/				
8) กลุ่มสาระมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					
9) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	/				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	/				
10) กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้					
11) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		/			

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		/			
12) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		/			
13) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		/			
รวมเครื่องหมาย / ทุกประเด็นพิจารณา	10	3			
(ผลรวมเครื่องหมาย / ระดับ 5 และระดับ 4) x 100	76.9	23.7			
13					
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	5				

ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สิ่งที่ต้องแก้ไข (ปัญหา) –

สิ่งที่ต้องการพัฒนาต่อไป

พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัย

ลงชื่อ นิตญา ราโช..... ผู้รายงาน
(นางสาวนิตญา ราโช)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ภาพการปฏิบัติงาน

รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2567



รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2567

ครูผู้สอน นางสาวนิตยา ราโซ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับผลการประเมิน	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	รวม
จำนวนคน	255	4	0	1	260
คิดเป็นร้อยละ	98.08	1.54	-	0.38	100

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับผลการประเมิน	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	รวม
จำนวนคน	234	25	0	1	260
คิดเป็นร้อยละ	90.00	9.62	-	0.38	100

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ผ	มผ	รวม	เฉลี่ย
1	ค20222	การสำรวจเรขาคณิต	86	11	7	2	1	1	0	0	0	0	0	0	108	3.81
		คิดเป็นร้อยละ	79.63	10.19	6.48	1.85	0.93	0.93	-	-	-	-	-	-	100	
2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	12	14	8	3	1	0	1	0	0	0	0	0	39	3.37
		คิดเป็นร้อยละ	30.77	35.90	20.51	7.69	2.56	-	2.56	-	-	-	-	-	100	
3	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	17	16	19	37	14	6	2	1	0	1	0	0	113	2.79
		คิดเป็นร้อยละ	15.04	14.16	16.81	32.74	12.39	5.31	1.77	0.88	-	0.88	-	-	100	
		รวมทั้งสิ้น	115	41	34	42	16	7	3	1	0	1	0	0	260	3.31
		คิดเป็นร้อยละ	44.23	15.77	13.08	16.15	6.15	2.69	1.15	0.38	-	0.38	-	-	100	

ด้านการจัดการเรียนรู้



ด้านการจัดการเรียนรู้



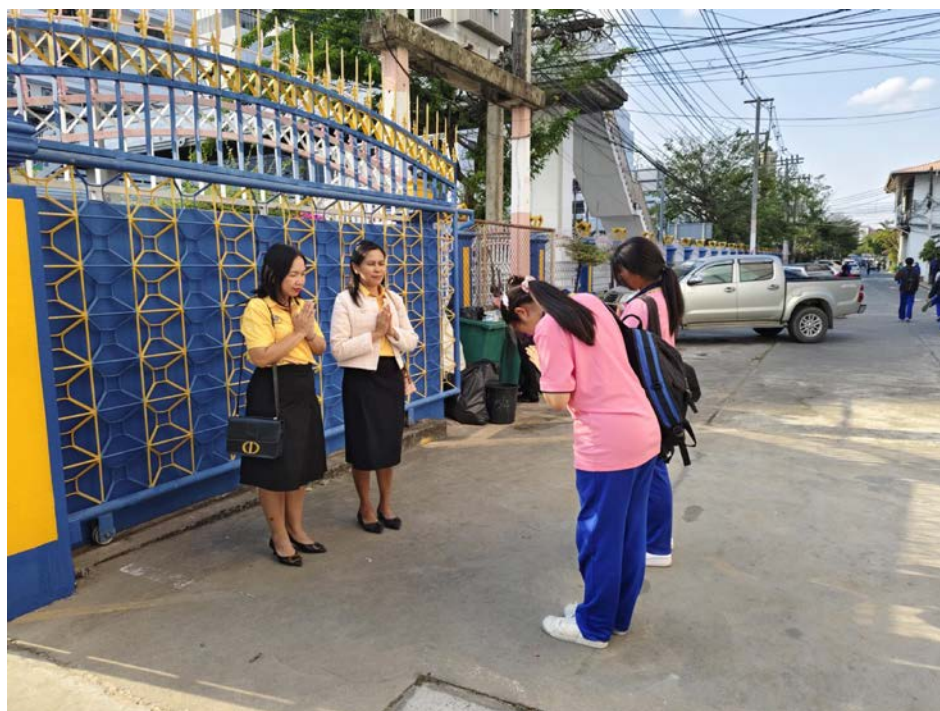
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



ภาคผนวก ข
เกียรติบัตร

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ





