



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Safety comes first  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Safety comes first  
เวลา 12ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

### 1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 86.48
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.51

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผนพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรรมและการใช้อินเทอร์เน็ต

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. **เป็นคนดี** : การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. **เป็นคนเก่ง** : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมส่งเสริมการมีวินัยและใฝ่เรียนรู้
3. **เป็นคนมีความสุข** : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต

#### 4. ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสรุปหรือบอกกฎเกณฑ์ของ reported speech ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถเขียนประโยค Modals ได้
3. นักเรียนยังไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากในการฝึกเขียน

#### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้แบบเรียนสำเร็จรูปเรื่อง
2. ให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก Internet และ ใบความรู้
3. ให้นักเรียนฝึกเขียนจากประโยคง่ายๆ
4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและฝึกเขียนจากประโยคง่ายๆ

ลงชื่อ.....

(นางสาววันดา จีรร่วมเจริญกิจ)

ครูผู้สอน

25 พฤศจิกายน 2568

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .......... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Profiles  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Profiles  
เวลา 12 ชม.  
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

### 1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 80.40
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.59

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน เขียนเปรียบเทียบลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์งาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. **เป็นคนดี** : นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้ การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ รับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น เคารพกฎกติกา มีมารยาททางสังคม
2. **เป็นคนเก่ง** : การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. **เป็นคนมีความสุข** : มีมารยาททางสังคมรู้จักกาลเทศะการใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

#### 4. ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเล่าเรื่อง การใช้คำเชื่อม การเชื่อมโยงโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถพูดการสัมภาษณ์งานได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากขาดความมั่นใจในตนเอง

#### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้แบบฝึกหัดเพิ่มเติม เรื่อง present Simple Tense
2. ให้ฝึกเขียนเล่าเรื่องตามตัวอย่างง่ายๆ
3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและฝึกเขียนจากประโยคง่ายๆ

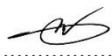
ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวinda จีรร่วมเจริญกิจ)

ครูผู้สอน

16 ธันวาคม 2568

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .......... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Our precious Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Our precious Earth

เวลา 12 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

### 1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 73.64
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 26.35

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

นักเรียนและเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. พุดนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง
2. พุดและเขียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียในเรื่องต่างๆ ด้วยเหตุผลที่เหมาะสม
3. พุดสนทนาเพื่อบริจาคเงินให้แก่องค์กรต่างๆ ทางโทรศัพท์ได้
4. นักเรียนเข้าใจและสามารถเขียนโดยใช้รูปประโยค passive ได้

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. เป็นคนดี : การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของสังคม การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญ
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

3. **เป็นคนมีความสุข** : การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาภาวะต่างๆ การสูญเสียพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาททางสังคมรู้จักกาลเทศะ

#### 4. ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสรุปหรือบอกกฎเกณฑ์อย่างง่ายของ Passive Voice ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถเขียนประโยค Present Perfect Tense ได้
3. นักเรียนยังไม่สามารถเขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้

#### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้ทำแบบเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Passive Voice
2. ให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก Internet และ ใบความรู้
3. ครูและเพื่อนร่วมชั้นช่วยกันฝึกหรืออธิบายเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครูผู้สอน

9 มกราคม 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Choices

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Choices

เวลา 12 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

### 1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 88.51
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.48

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

นักเรียนมีความรู้และเข้าใจคำศัพท์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด โภชนาการอาหาร การให้ของขวัญและการแสดงความขอบคุณ การเขียนจดหมายเชิญ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ห่วงโซ่อาหาร รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผ่านสำนวน/สุภาษิตที่เกี่ยวข้องกับอาหาร พูดให้คำแนะนำเพื่อนในการซื้อสินค้าอย่างฉลาดการเขียนเกี่ยวกับนิสัยการกินในชีวิตประจำวันของตนเอง / จดหมายเชิญเพื่อนมาร่วมงานเลี้ยงวันเกิดของตนเอง แสดงบทบาทสมมติในการให้ของขวัญและแสดงความขอบคุณ

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. พูดให้คำแนะนำในการเลือกซื้อสินค้าต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องนิสัยการเลือกรับประทานอาหารได้
3. เขียนจดหมายเชิญผู้อื่นมาร่วมงานเลี้ยงได้
4. พูดโต้ตอบในการให้ของขวัญและแสดงความขอบคุณได้อย่างเหมาะสม
5. พูดอธิบายเกี่ยวกับห่วงโซ่อาหารได้อย่างถูกต้อง

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. เป็นคนดี : พูดโต้ตอบในการให้ของขวัญและแสดงความขอบคุณได้อย่างเหมาะสม การพิจารณาเลือกซื้อสินค้าต่างๆ ตามความจำเป็นและความเหมาะสม รวมถึงการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เหมาะกับความต้องการของร่างกาย

2. **เป็นคนเก่ง** : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

3. **เป็นคนมีความสุข** : การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาททางสังคมรู้จักกาลเทศะ

#### 4. ปัญหาและอุปสรรค

1. เขียนเกี่ยวกับนิสัยการกินในชีวิตประจำวันของตนเอง
2. นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการออกเสียง
3. นักเรียนยังไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากในการฝึกเขียน

#### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง plural/singular/countable/uncountable nouns & quantifiers
2. ให้นักเรียนฝึกการพูดโดยการเสริมแรงทางบวก
3. ให้นักเรียนดูแบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับห่วงโซ่อาหารแบบอื่นๆ จากเว็บไซต์ที่กำหนดให้

ลงชื่อ..... 

(นางสาวยุวันดา จึงร่วมเจริญกิจ)

**ครูผู้สอน**

30 มกราคม 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .....  หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง It's fun!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง It's fun!

เวลา 12 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

### 1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก โรงเรียนมีกิจกรรมส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นตามแผนที่วางไว้

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 78.37
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 21.62

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

นักเรียนและเข้าใจคำศัพท์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เช่น กีฬา เพลง เทศกาลในประเทศอังกฤษ การใช้ดนตรีประกอบภาพยนตร์ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาและภาพยนตร์ การแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์การเข้าใจลักษณะของดนตรี ภาพยนตร์ และกีฬาประเภทต่างๆ และเลือกกิจกรรมบันเทิงต่างๆ ตามความสนใจได้เหมาะสมกับวัยและการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิก

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. จัดประเภทของเพลงและภาพยนตร์ได้ถูกต้อง
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา เพลง และภาพยนตร์ที่น่าสนใจได้
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา เพลง และภาพยนตร์โดยให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

#### ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. เป็นคนดี : นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้ รับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น เคารพกฎกติกา มีมารยาททางสังคม
2. เป็นคนเก่ง : สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : มีมารยาททางสังคมรู้จักกาลเทศะ

#### 4. ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถใช้ some/any/no/every + compounds -ing form/(to)-infinitive / would rather/had better ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถพูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้้นประโยคแสดงความคิดเห็นได้
3. นักเรียนบางส่วนยังไม่มี ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการออกเสียงการสนทนา
5. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับระยะเวลา

#### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง some/any/no/every + compounds -ing form/(to)-infinitive
2. ให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก Internet และ ใบความรู้
3. ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคจากตัวอย่างง่ายๆก่อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครูผู้สอน

16 กุมภาพันธ์ 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ