



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด.....

ที่ พิเศษ/2568.....วันที่ 13 มีนาคม 2568.....

เรื่อง.....บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2/2568.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผ่น

ด้วยข้าพเจ้า นางจรรยาพร ดอว์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ทำการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากที่ได้ทำการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางจรรยาพร ดอว์)

ครู

ลงชื่อ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

บันทึกหลังสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส อ31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Satisfaction Guaranteed ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39-44 เรื่อง Advertisement

เวลา 6 คาบ

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอน นักเรียนชั้น ม. 4/1, และ ม. 4/2

จำนวน 79 คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา (✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา (✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน (✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียนโดยใช้แบบทดสอบชนิด แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ พบว่า มีนักเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.59 ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียน ร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 15 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในระดับดีขึ้น

3) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์พบว่า มีนักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 0 ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนคุยกันในขณะสอน
- นักเรียนมีจำนวนมาก พื้นฐานแตกต่างกัน บางกลุ่มไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเท่าที่ควร
- นักเรียนไม่กล้าถามเมื่อเกิดความสงสัย

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- กระตุ้นให้เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากรเรียนด้วยภาพประกอบที่น่าสนใจ เกี่ยวกับเรื่อง The First Conditional sentence
- หมั่นซักถามประสบการณ์ที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับความเหมือนและแตกต่างของห้องเรียนและการศึกษาไทยในอดีตและปัจจุบัน

พยายามสอบถามความรู้ความเข้าใจ ใช้การเน้นย้ำ ซ้ำ กล่าวให้นักเรียนได้ฟังบ่อยๆ เพื่อเกิดความจำและ
คุ้นชิน

ใช้เวลาทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนและเสริมแบบฝึกออนไลน์ท้ายบท

อัปเดตอธิบายไวยากรณ์เรื่อง The First Conditional sentence ส่งให้นักเรียนในไลน์กลุ่ม รวมถึง
บันทึกภาพหน้าจออธิบายต่างๆ ส่งให้เป็นข้อมูลให้นักเรียนได้ศึกษาได้ตลอดเวลา

เสริมเกมส์โดยใช้ เว็บไซต์ Kahoot เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้

สอบท้ายบทเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจหลังเรียน

ลงชื่อ.....

(นางจรรยาพร ดอว์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

บันทึกหลังสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส ๐31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Have you seen it yet?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45-50 เรื่อง Social Life

เวลา 5 คาบ

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอน นักเรียนชั้น ม. 4/1, และ ม. 4/2

จำนวน 79 คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา (✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา (✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน (✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบชนิด แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ พบว่า นักเรียน จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.33 ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70

2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียน ร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 15 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในระดับดีขึ้นไป

3) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์พบว่า มีนักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 0 ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนคุยกันในขณะสอน
- นักเรียนมีจำนวนมาก พื้นฐานแตกต่างกัน บางกลุ่มไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเท่าที่ควร
- นักเรียนไม่กล้าถามเมื่อเกิดความสงสัย

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- กระตุ้นให้เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากรู้อยากเรียนด้วยภาพประกอบที่น่าสนใจ เกี่ยวกับเรื่อง Perfect Tense
- หมั่นซักถามประสบการณ์ที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับงานบ้านที่ชอบทำ หรือไม่ชอบทำพร้อมเหตุผล
- พยายามสอบถามความรู้ความเข้าใจ ใช้การเน้นย้ำ ซ้ำ กล่าวให้นักเรียนได้ฟังบ่อยๆ เพื่อเกิดความจำและคุ้นชิน

ใช้เวลาทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนและเสริมแบบฝึกออนไลน์ท้ายบท

อัปเดตอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Perfect Tense ส่งให้นักเรียนในไลน์กลุ่ม รวมถึงบันทึกภาพหน้าจอคำอธิบายต่างๆ ส่งให้เป็นข้อมูลให้นักเรียนได้ศึกษาได้ตลอดเวลา

เสริมเกมส์โดยใช้ เว็บไซต์ Kahoot เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้

สอบท้ายบทเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจหลังเรียน

ลงชื่อ.....

(นางจรรยาพร ดอร์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

บันทึกหลังสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส ๑31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง For How Long? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51-56 เรื่อง Free Time Activities

เวลา 5 คาบ

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอน นักเรียนชั้น ม. 4/1, และ ม. 4/2

จำนวน 79 คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียนโดยใช้แบบทดสอบชนิด แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ พบว่า นักเรียน จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.33 ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีนักเรียนร้อยละ 76.67 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 23.33 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในระดับดีขึ้นไป

3) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์พบว่า มีนักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 0 ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนคุยกันในขณะสอน
- นักเรียนมีจำนวนมาก พื้นฐานแตกต่างกัน บางกลุ่มไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเท่าที่ควร
- นักเรียนไม่กล้าถามเมื่อเกิดความสงสัย

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- กระตุ้นให้เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากรับรู้ด้วยภาพประกอบที่น่าสนใจ เกี่ยวกับเรื่อง Present Perfect with *for* and *since*
- หมั่นซักถามประสบการณ์ที่นักเรียนเคยใช้ และสามารถชี้ Present Perfect with *for* and *since* ในสถานการณ์ต่างๆ
- พยายามสอบถามความรู้ความเข้าใจ ใช้การเน้นย้ำ ชำ กล่าวให้นักเรียนได้ฟังบ่อยๆ เพื่อเกิดความจำและคุ้นชิน

- ใช้เวลาทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนและเสริมแบบฝึกออนไลน์ท้ายบท
- อัปเดตอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect with *for* and *since* ส่งให้นักเรียนในไลน์กลุ่ม รวมถึงบันทึกภาพหน้าจออธิบายต่างๆ ส่งให้เป็นข้อมูลให้นักเรียนได้ศึกษาได้ตลอดเวลา
- เสริมเกมส์โดยใช้ เว็บไซต์ Kahoot เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้
- สอบท้ายบทเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจหลังเรียน

ลงชื่อ.....

(นางจรรยาพร ดอร์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

บันทึกหลังสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส อ31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Would You Do? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60-65 เรื่อง Hypothetical Situations

เวลา 5 คาบ

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอน นักเรียนชั้น ม. 4/1, และ ม. 4/2

จำนวน 79 คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียนโดยใช้แบบทดสอบชนิด แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ พบว่า มีนักเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.66 ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีนักเรียนร้อยละ 91.67 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 8.33 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในระดับดีขึ้นไป

3) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์พบว่า มีนักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 0 ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนคุยกันในขณะสอน
- นักเรียนมีจำนวนมาก พื้นฐานแตกต่างกัน บางกลุ่มไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเท่าที่ควร
- นักเรียนไม่กล้าถามเมื่อเกิดความสงสัย

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- กระตุ้นให้เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากรับรู้ด้วยภาพประกอบที่น่าสนใจ เกี่ยวกับเรื่อง The Second Conditional Sentence
- หมั่นซักถามประสบการณ์ที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับการใช้ The Second Conditional Sentence และแต่งประโยคช่วยกันในช่วงเรียน

พยายามสอบถามความรู้ความเข้าใจ ใช้การเน้นย้ำ ซ้ำ กล่าวให้นักเรียนได้ฟังบ่อยๆ เพื่อเกิดความจำและ
คุ้นชิน

ใช้เวลาทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนและเสริมแบบฝึกออนไลน์ท้ายบท

อัปเดตอธิบายไวยากรณ์เรื่อง The Second Conditional Sentence ส่งให้นักเรียนในไลน์กลุ่ม รวมถึง
บันทึกภาพหน้าจออธิบายต่างๆ ส่งให้เป็นข้อมูลให้นักเรียนได้ศึกษาได้ตลอดเวลา

เสริมเกมสโโดยใช้ เว็บไซต์ Kahoot เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้

สอบท้ายบทเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจหลังเรียน

ลงชื่อ.....

(นางจรรยาพร ดอร์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

บันทึกหลังสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส อ31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง What's It Made Of? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66-71 เรื่อง Products

เวลา 5 คาบ

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอน นักเรียนชั้น ม. 4/1, และ ม. 4/2

จำนวน 79 คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียนโดยใช้แบบทดสอบชนิด แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ พบว่า มีนักเรียน จำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 17.72 ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีนักเรียนร้อยละ 92.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 7.50 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในระดับดีขึ้นไป

3) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาาสตร์พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 0 ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนคุยกันในขณะสอน
- นักเรียนมีจำนวนมาก พื้นฐานแตกต่างกัน บางกลุ่มไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเท่าที่ควร
- นักเรียนไม่กล้าถามเมื่อเกิดความสงสัย

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- กระตุ้นให้เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากรู้อยากเรียนด้วยภาพประกอบที่น่าสนใจ เกี่ยวกับเรื่อง Passive

Form: present and past

- ซักถามประสบการณ์ที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ หรืออาชีพที่เคยฝึกฝนและอนาคตอยากจะทำ

พยายามสอบถามความรู้ความเข้าใจ ใช้การเน้นย้ำ ซ้ำ กล่าวให้นักเรียนได้ฟังบ่อยๆ เพื่อเกิดความจำและ
คุ้นชิน

ใช้เวลาทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนและเสริมแบบฝึกออนไลน์ท้ายบท

อัปเดตอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Passive Form: present and past ส่งให้นักเรียนในไลน์กลุ่ม รวมถึง
บันทึกภาพหน้าจอคำอธิบายต่างๆ ส่งให้เป็นข้อมูลให้นักเรียนได้ศึกษาได้ตลอดเวลา

เสริมเกมส์โดยใช้ เว็บไซต์ Kahoot เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้

สอบท้ายบทเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจหลังเรียน

ลงชื่อ.....

(นางจรรยาพร ดอว์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

บันทึกหลังสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัส ๑31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's fresh, isn't it?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72-77 เรื่อง Checking Information

เวลา 5 คาบ

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอน นักเรียนชั้น ม. 4/1, และ ม. 4/2

จำนวน 79 คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา (✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา (✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน (✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบชนิด แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ พบว่า มีนักเรียน จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.12 ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียนร้อยละ 83.33 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 16.67 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในระดับดีขึ้นไป

3) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์พบว่า มีนักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ 0 ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนคุยกันในขณะสอน
- นักเรียนมีจำนวนมาก พื้นฐานแตกต่างกัน บางกลุ่มไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเท่าที่ควร
- นักเรียนไม่กล้าถามเมื่อเกิดความสงสัย

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

กระตุ้นให้เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากรับรู้ด้วยภาพประกอบที่น่าสนใจ เกี่ยวกับเรื่อง Tag Questions

หมั่นซักถามประสบการณ์ที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เคยร้องขอ ขออนุญาตและเสนอความช่วยเหลือผู้อื่น และช่วยกันสร้างประโยคในชั้นเรียน

พยายามสอบถามความรู้ความเข้าใจ ใช้การเน้นย้ำ ซ้ำ กล่าวให้นักเรียนได้ฟังบ่อยๆ เพื่อเกิดความจำและ
คุ้นชิน

ใช้เวลาทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนและเสริมแบบฝึกออนไลน์ท้ายบท

อัปเดตอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Tag Questions ส่งให้นักเรียนในไลน์กลุ่ม รวมถึงบันทึกภาพหน้าจอ
คำอธิบายต่างๆส่งให้เป็นข้อมูลให้นักเรียนได้ศึกษาได้ตลอดเวลา

เสริมเกมส์โดยใช้ เว็บไซต์ Kahoot เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้

สอบท้ายบทเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจหลังเรียน

ลงชื่อ.....

(นางจรรยาพร ดอร์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568