



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
รหัสวิชา ท22102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน
นางจิระภา ชาไกรยะ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเขียนรายงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนรายงานการค้นคว้า เวลา 4 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

() มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 96.42

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.98

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้องมีมารยาทการเขียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เรียนไม่สามารถเขียนคำนำรายงานได้

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูนำตัวอย่างและรูปแบบการเขียนคำนำมาให้ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมและฝึกเขียน

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า เวลา ๕ ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

() มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก-.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 95.23

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการ และผู้มีมารยาทในการพูด

4. ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนยังขาดความมั่นใจในการพูดหน้าชั้นเรียนและเตรียมเนื้อหาไม่ครบ

- ผู้เรียนยังขาดเรียบเรียงขั้นตอนในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนะนำให้ผู้เรียนฝึกออกมาพูดหน้าชั้นเรียนและศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์ต่างๆ

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การผูกในโอกาสต่างๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พุทธมีเสน่ห์

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/การสาธิต/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

() มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ นักเรียนขาดทักษะการพูด

4. ปัญหาและอุปสรรค

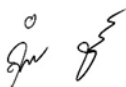
- นักเรียนขาดทักษะการพูด

- ผู้เรียนไม่มีความมั่นใจในการพูด

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาดูรูปแบบวิธีการพูดจากสื่อต่าง ๆ เปิดเวทีส่งเสริมการพูดให้กับนักเรียน

ลงชื่อ


(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ


(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การพูดอวยพร

เวลา 1 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์/ แสดงบทบาทสมมติ

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

() มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน - คน คิดเป็นร้อยละ -

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถพูดอวยพรในโอกาสต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคลและมีมารยาทในการพูด

4. ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการพูดและยังขาดเรียบเรียงคำพูด

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนะนำให้ผู้เรียนค้นข้อมูลทางเว็บไซต์และใช้วิธีการพูดในแบบต่าง ๆ

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การพูดโฆษณา เวลา 1 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/การสาธิต/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

() มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 97.02

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.98

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ ค้นข้อมูลสำคัญได้ช้า

4. ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนไม่เข้าใจหลักการพูดโฆษณา

- ผู้เรียนขาดทักษะในการพูด

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูฝึกทักษะการในการพูดให้มากขึ้น ให้ศึกษาจากสื่อออนไลน์

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักการท่องบทธาขยาน เวลา 1 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน - คน คิดเป็นร้อยละ -

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอธิบายหลักการท่องบทธาขยานประเภทกลอนและถอดคำประพันธ์บทธาขยานที่กำหนดได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิศวกรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 94.62

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.38

3. การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและประวัติผู้แต่งบทเสภาสามัคคีเสวกตอนวิศวกรรมสามารถสรุปใจความสำคัญของบทเสภาสามัคคีเสวก ตลอดจนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและประวัติผู้แต่งบทเสภาสามัคคีเสวกตอนวิศวกรรมยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา

5. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูอธิบายความเป็นมาและประวัติผู้แต่งบทเสภาสามัคคีเสวกตอนวิศวกรรมแนะนำให้ผู้เรียนค้นข้อมูลทางเว็บไซต์/ฝึกทำแบบทดสอบเป็นประจำ

ลงชื่อ


(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ


(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สามัคคีเสวก

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

() มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน - คน คิดเป็นร้อยละ -

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและประวัติผู้แต่งบทเสภาสามัคคีเสวกสามารถสรุปใจความสำคัญของบทเสภาสามัคคีเสวก ตลอดจนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและประวัติผู้แต่งบทเสภาสามัคคีเสวกยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา

5. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูอธิบายความเป็นมาและประวัติผู้แต่งบทเสภาสามัคคีเสวกแนะนำให้ผู้เรียนค้นข้อมูลทางเว็บไซต์/ฝึกทำ.

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม เวลา 1 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน - คน คิดเป็นร้อยละ -

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ที่ปรากฏในบทเสภาสามัคคีเสวกและวิสุกรรมมา สามารถบอก
ข้อคิดจากวรรณคดีเรื่องโคลงสุภาษิตที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น เวลา 6 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 97.61

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

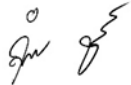
นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน สามารถตอบคำถามและทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดได้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และยังมีความเข้าใจในเนื้อหาบางประเด็นไม่ชัดเจน รวมทั้งเวลาในการจัดกิจกรรมบางช่วงค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วนตามที่กำหนด

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรปรับวิธีการจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จัดเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม และให้คำแนะนำเพิ่มเติมกับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นางจิระภา ขาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ขาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง เวลา 4 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 92.26

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.73

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแต่งกลอนสุภาพ สามารถแต่งกลอนสุภาพตามรูปแบบฉันทลักษณ์ได้ในระดับหนึ่ง นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนผลงานกับเพื่อน ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านภาษา การคิดสร้างสรรค์ และการใช้คำคล้องจองได้อย่างเหมาะสม

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังสับสนเกี่ยวกับฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ เช่น จำนวนคำในแต่ละวรรค การใช้คำสัมผัส และการเลือกใช้คำให้มีความหมายเหมาะสม ทำให้การแต่งกลอนยังไม่ถูกต้องครบถ้วน อีกทั้งนักเรียนบางคนยังคิดคำคล้องจองได้ค่อนข้างช้า -

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรยกตัวอย่างกลอนสุภาพที่หลากหลายและอธิบายโครงสร้างฉันทลักษณ์ให้ชัดเจนมากขึ้น จัดกิจกรรมฝึกแต่งกลอนเป็นขั้นตอน เช่น ฝึกหาคำสัมผัสก่อนการแต่งกลอน และให้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยกันคิดคำและตรวจสอบความถูกต้องของกลอน นอกจากนี้ควรให้โอกาสนักเรียนฝึกแต่งกลอนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ เวลา 4 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 97.61

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและองค์ประกอบของการเขียนจดหมายกิจธุระ สามารถเขียนจดหมายได้ถูกต้องตามรูปแบบ เช่น การเขียนคำขึ้นต้น เนื้อความ และคำลงท้าย นักเรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม สามารถฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างสุภาพ ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังเขียนรูปแบบจดหมายไม่ถูกต้อง เช่น การจัดวางส่วนประกอบของจดหมาย การใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายให้เหมาะสม รวมทั้งยังมีการใช้ภาษาไม่เป็นทางการในบางประโยค

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรยกตัวอย่างจดหมายกิจธุระที่ถูกต้องให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม พร้อมอธิบายโครงสร้างของจดหมายให้ชัดเจน และจัดกิจกรรมฝึกเขียนจดหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งให้ครูช่วยตรวจแก้และให้คำแนะนำรายบุคคลเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง คำราชาศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์ เวลา 5 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

- (/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- () มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- () สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 97.61

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและการใช้คำราชาศัพท์ สามารถเลือกใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์มากขึ้น นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และสามารถร่วมกิจกรรม เช่น การจับคู่คำหรือการยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามกาลเทศะ

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังสับสนในการใช้คำราชาศัพท์กับคำสามัญ และยังจำคำศัพท์ได้ไม่หลากหลาย ทำให้การนำไปใช้แต่งประโยคยังไม่ถูกต้องครบถ้วน อีกทั้งนักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำราชาศัพท์บ่อยขึ้น เช่น เกมจับคู่คำศัพท์ การแต่งประโยค หรือการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้คำราชาศัพท์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนเรียงความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเขียนเรียงความ

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

() มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 95.23

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.77

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนเรียงความ สามารถเขียนเรียงความได้ตามโครงสร้าง ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป นักเรียนได้ฝึกการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นลำดับ ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้เหมาะสม และมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

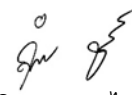
4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังเรียบเรียงความคิดได้ไม่ต่อเนื่อง การใช้ภาษาและการสะกดคำยังไม่ถูกต้องครบถ้วน อีกทั้งบางคนยังขาดความมั่นใจในการเขียนและใช้เวลาในการคิดเนื้อหาค่อนข้างนาน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรให้ตัวอย่างเรียงความที่ถูกต้องและอธิบายโครงสร้างการเขียนให้ชัดเจน พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนวางโครงเรื่องก่อนการเขียนจริง และจัดกิจกรรมฝึกเขียนเรียงความอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้คำแนะนำและตรวจแก้ผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ


(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ


(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนเรียงความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 97.61

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนผังความคิด และสามารถสรุปประเด็นสำคัญจากเนื้อหาที่เรียนมาจัดทำเป็นแผนผังความคิดได้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดลำดับความคิด และการเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังสรุปใจความสำคัญได้ไม่ชัดเจน และยังไม่สามารถจัดลำดับความคิดหรือเชื่อมโยงประเด็นต่าง ๆ ในแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้อง ทำให้แผนผังความคิดยังไม่ครบถ้วนตามเนื้อหา

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรอธิบายขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิดอย่างเป็นลำดับ พร้อมยกตัวอย่างแผนผังความคิดที่ถูกต้องให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมฝึกสรุปประเด็นสำคัญก่อนการเขียนแผนผังความคิด รวมทั้งให้คำแนะนำและตรวจสอบผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการสรุปความให้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนบรรยาย และพรรณนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเขียนบรรยาย

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนบรรยาย สามารถถ่ายทอดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ตามหัวข้อที่กำหนดได้อย่างเป็นลำดับ มีการใช้คำและสำนวนภาษาเพื่ออธิบายรายละเอียดให้ผู้อ่านเข้าใจได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและเพื่อนได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังเรียบเรียงเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง การใช้คำและสำนวนภาษาในการบรรยายยังไม่หลากหลาย และยังมีการสะกดคำผิด ในบางประโยค อีกทั้งบางคนยังใช้เวลาในการคิดเนื้อหาค่อนข้างนาน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ยกตัวอย่างงานเขียนบรรยายที่ดีให้นักเรียนศึกษา พร้อมอธิบายลักษณะของการเขียนบรรยายให้ชัดเจน และฝึกให้นักเรียนวางลำดับความคิดก่อนลงมือเขียน รวมทั้งจัดกิจกรรมฝึกเขียนอย่างต่อเนื่อง และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนบรรยาย และพรรณนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การเขียนบรรยาย

เวลา 3 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 96.42

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนพรรณนา สามารถถ่ายทอดรายละเอียดของบุคคล สถานที่ หรือสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน และใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาเพื่อให้อ่านเกิดจินตนาการตาม นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม และสามารถนำความรู้ไปฝึกเขียนพรรณนาได้ในระดับหนึ่ง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังใช้คำบรรยายได้ไม่หลากหลาย ทำให้การพรรณนายังไม่เห็นภาพชัดเจน อีกทั้งยังมีการสะกดคำผิดและเรียบเรียงประโยคไม่ต่อเนื่องในบางส่วน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรยกตัวอย่างงานเขียนพรรณนาที่ดีให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม และส่งเสริมให้นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาให้หลากหลายมากขึ้น พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ก่อนนำมาเขียน รวมทั้งให้คำแนะนำและตรวจแก้ผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง เวลา 4 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 95.23

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.77

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาและลักษณะคำประพันธ์เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง สามารถอธิบายความหมายของบทประพันธ์ และเห็นคุณค่าทางวรรณคดี รวมทั้งความงดงามของภาษาและการพรรณนาธรรมชาติ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา ทำให้เกิดทักษะด้านการอ่านวิเคราะห์และการตีความวรรณคดี

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจคำศัพท์โบราณและความหมายของบทประพันธ์บางตอน ทำให้การตีความเนื้อหา ยังไม่ชัดเจน อีกทั้งบางคนยังอ่านคำประพันธ์ได้ไม่คล่อง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรอธิบายคำศัพท์ยากหรือคำศัพท์โบราณเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่างความหมายในบริบทต่าง ๆ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำประพันธ์ รวมทั้งให้ทำกิจกรรมวิเคราะห์เนื้อหาเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำความเข้าใจบทประพันธ์ได้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ

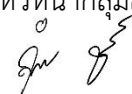

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ


(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง พระสุริยทนต์ชาดกคองช้าง เวลา 4 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 97.02

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.97

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง สุริยทนต์ชาดกคองช้าง สามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญและคุณค่าทางวรรณคดีได้ นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความกล้าหาญ ความเสียสละ และความรักชาติของสมเด็จพระสุริยทนต์ อีกทั้งสามารถร่วมกันอ่าน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์โบราณและสำนวนภาษาในเรื่อง ทำให้การตีความเนื้อหาบางส่วนยังไม่ชัดเจน รวมทั้งบางคนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรอธิบายคำศัพท์ยากและความหมายของสำนวนภาษาเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การอภิปรายกลุ่ม หรือ การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง พันท้ายนรสิงห์ เวลา 4 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

1. การจัดการเรียนรู้

(/) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

(/) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

() สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 93.45

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.55

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พันท้ายนรสิงห์ สามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญและข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องได้ นักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการยึดมั่นในกฎระเบียบ อีกทั้งสามารถร่วมกันอ่าน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม

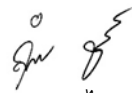
4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทประพันธ์ ทำให้การตีความเนื้อหาบางตอนยังไม่ชัดเจน และนักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการอภิปราย

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรอธิบายคำศัพท์ยากและสำนวนภาษาเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การอภิปรายกลุ่ม การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง หรือการสรุปข้อคิดจากเรื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

ลงชื่อ


(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ


(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ