



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท33102
ภาคเรียนที่ 2/2568

จัดทำโดย
นางชนิษฐา สิทธิศักดิ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย กลวิธีสรรความงามทางภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง กลวิธีการสรรคำ

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสรรคำให้เกิดความงามในภาษา เช่น การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตรงตามหน้าที่ที่ต้องการ เช่น “ถ้าจะกล่าวถึงความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตนเองด้วย ไม่ว่าจะรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี ต้องใช้คำว่า “ทัศนคติ” ถ้าใช้คำว่า “ทัศนนะ” จะไม่ตรงตามความหน้าที่ที่ต้องการ แต่ถ้าจะกล่าวถึงความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยใช้เหตุผลประกอบต้องใช้คำว่า “ทัศนนะ” จะใช้คำ “ทัศนคติ” ไม่ได้ หรือการเลือกใช้คำที่เหมาะสมแก่เนื้อเรื่อง/ฐานะของบุคคลในเรื่อง เช่น

อันนารีที่ยังสาวพวกชาวบ้าน ถีบกระดานถือตะกร้าเที่ยวหาหอย

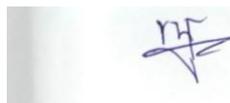
2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวนหนึ่งทำแบบทดสอบไม่ผ่าน คือ ไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบของแบบทดสอบ เรื่อง กลวิธีการสรรคำเพื่อให้เกิดความงามในภาษา ได้ถูกต้อง ครูแก้ไขปัญหาโดยให้นักเรียนเข้าเรียนเพิ่มเติมในบทเรียน Classroom จากนั้นฝึกทำแบบทดสอบหลายๆ โดยครูจะเฉลยในชั้นเรียน ใครสงสัยไม่เข้าใจสามารถสอบถามเพิ่มเติมเป็นการส่วนตัวกับครูได้

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบผ่านเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางชนิษฐา สิทธิศักดิ์)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย กลวิธีสรรความงามทางภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง กลวิธีการเรียบเรียงคำ

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการเรียบเรียง.....สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ว่า.....
.....กลวิธีการเรียบเรียงคำ มี.....4.....ลักษณะ.....คือ.....1.....เรียงความโดยวางสาระสำคัญไว้ท้ายสุด.....2.....เรียง.....
.....ข้อความที่มีความสำคัญเท่า.....ๆ.....กันเคียงขนานกันไป.....3.....เรียงใจความสำคัญน้อยไปยังใจความสำคัญ.....
.....มากที่สุด.....ตามลำดับ.....4.....เรียงใจความให้หนักแน่นขึ้นไปตามลำดับแต่คลายลงในตอนท้ายฉบับพลัน.....
.....หรือจบลงด้วยสิ่งที่ดีกว่าอย่างพลิกความคาดหมาย.....5.....เรียงถ้อยคำให้เป็นประโยคคำถาม.....
.....เชิงวาทศิลป์.....

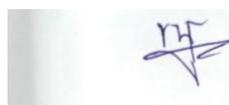
2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนทำแบบทดสอบไม่ผ่าน ประมาณ 30% คือ ไม่สามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะ.....
.....ได้ว่าเป็นการกลวิธีการเรียบเรียงคำแบบใด เนื่องจากความไม่ใส่ใจในการศึกษาใบความรู้.....
.....ให้กระจ่างชัดเจน.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....ครูผู้สอนได้ให้นักเรียนที่เรียนไม่เข้าใจกลับไปศึกษา ทบทวนเนื้อหาในใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง.....
.....แล้วจึงให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบผ่าน.....
.....มากยิ่งขึ้น.....

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางชนิษฐา สิทธิศักดิ์)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย กลวิธีสรรความงามทางภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การใช้โวหารภาพพจน์

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ภาพพจน์เพิ่มมากขึ้น...สามารถสรุปองค์ความรู้และ.....
...อภิปรายสรุปวิธีการสังเกตการภาพพจน์.ในรูปแบบต่าง.ๆ.ทั้ง...๖...ประการดังนี้...๑...บุคคลวัต.....
...(Personification). คือ. การใช้ภาพพจน์แบบเปรียบเทียบโดยการนำเอาความรู้สึกของบุคคล.หรือ.....
...สิ่งมีชีวิตไปให้แก่สิ่งที่ไม่มีชีวิต.เป็นความรู้สึก.ความคิด.การกระทำที่เหมือนมนุษย์...๒...อติพจน์หรือ.....
...อติพจน์หรืออวพจน์. (-Hyperbole). คือ. การกล่าวเกินจริงหรือน้อยกว่าความจริง.เพื่อเน้นย้ำ.....
...ให้ถ้อยคำมีน้ำหนักเกิดความรู้สึกหนักแน่นขึ้น...๓...อุปมา. (Simile). หมายถึง. การเปรียบเทียบ.....
...เหมือน. ซึ่งเปรียบเทียบสิ่งหนึ่งให้เหมือนกับอีกสิ่งหนึ่ง. คำที่แสดงว่าเป็น. อุปมา. ได้แก่. เหมือน/ดัง/.....
...ดัง/เฉก/เช่น/เปรียบ/ประดุจ/ดูเหมือนว่า/คล้ายกับว่าปรากฏกับ/พ่าง/เพียง. กล/ตะลະ/ประเลห์๔.....
...อุปลักษณ์. (Metaphor). เปรียบเทียบเป็น. คำที่แสดงว่าเป็นภาพพจน์อุปลักษณ์. ได้แก่. เป็น/เท่า/คือ.....
...๕...นามนัย. คือ. การเปรียบเทียบโดยนำส่วนประกอบที่เด่นของสิ่งหนึ่งแทนสิ่งทั้งหมด. ส่วนประกอบ.....
...ของ.๒. สิ่งนั้น. ต้องมีความสัมพันธ์กันจึงจะเปรียบเทียบได้.๖...สัญลักษณ์. คือ. การเปรียบเทียบโดยใช้.....
...สิ่งหนึ่งแทนอีกสิ่งหนึ่ง. สิ่งที่น่ามาใช้แทนกันต้องมีคุณสมบัติหรือลักษณะบางประการร่วมกัน. เช่น.....
.....สุนัขป่า. แทน. คนพาล/คนคด.....- ลาก. แทน. คนโง่/คนที่น่าสงสาร.....

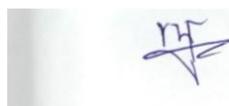
2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนจำนวนหนึ่งทำแบบทดสอบไม่ผ่าน. คือ. ไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบของ.....
.....แบบทดสอบ เรื่อง การใช้ภาพพจน์ ได้ถูกต้อง.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....ครูผู้สอนได้เฉลยพร้อมอธิบายวิธีคิดวิเคราะห์คำตอบของแบบทดสอบที่ละเอียด.....
.....แล้วให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom อีกครั้ง นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ.....
.....ได้ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น.....

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางชนิษฐา สิทธิศักดิ์)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย สามัคคีเภทคำฉันท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

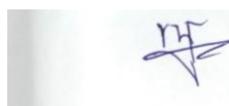
.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการพิจารณาคุณค่างานประพันธ์เรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์.....
...เพิ่มมากขึ้น...สามารถสรุปองค์ความรู้เรื่อง หลักการพิจารณาคุณค่างานประพันธ์...ได้ว่า...หลักการ.....
...พิจารณาคุณค่างานประพันธ์...มี...3...ด้าน...คือ...การพิจารณาคุณค่าด้านเนื้อหา...ด้านวรรณศิลป์.....
...ด้านสังคม...ซึ่งในแต่ละด้านจะมีหลักเกณฑ์ที่ใช้สำหรับการพิจารณา...ด้านงานประพันธ์นั้น...ๆ...เข้าตาม.....
...หลักเกณฑ์ก็ถือได้ว่ามีคุณค่าด้านนั้น...ๆ.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนจะมีปัญหาในการพิจารณาคุณค่างานประพันธ์ในด้านสังคม...เพราะไม่สามารถ.....

3. ภาระงานหลักที่ผู้เรียนทำได้ และบางคนไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมายให้ทำ
ครูแนะนำให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาในการถอดความคำประพันธ์ให้สืบค้นข้อมูลการถอดความ
ตีความ แปลความ ทางเว็บไซต์ต่าง ๆ แต่ต้องค้นคว้าอย่างน้อย 3 เว็บไซต์เพื่อยืนยันความถูกต้อง
ส่วนนักเรียนที่ขาดเรียน ไม่สนใจทำงานส่งครูผู้สอนได้กำหนดให้นักเรียนที่มีปัญหาสื่อสารทางไลน์
ส่วนตัวครูผู้สอนเพื่อทำงานส่งตามวันเวลาที่กำหนด ถ้าเลยเวลาที่กำหนดจะไม่ได้คะแนน
นักเรียนมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางชนิษฐา สิทธิศักดิ์)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย ชัตติยพันธุกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ชัตติยพันธุกรรม

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5...แนวคิด.....
 ...ค่านิยมที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหา.ตลอดจนการพิจารณาคุณค่างานคำประพันธ์.เรื่อง.ชัตติยพันธุกรรม.....
 ...ดังนี้..ค่านิยม. หมายถึง. ความรู้สึก. ความคิด. หรือความเชื่อของมนุษย์ว่า. สิ่งใดมีความหมาย. มี.....
 ...ความสำคัญต่อตนหรือกลุ่มของตน. มีลักษณะดังนี้. เป็นสิ่งที่ถ่ายทอดให้กันได้เมื่อได้รับการปลูกฝัง.....
 ...หรือได้เห็นแบบอย่าง. สามารถถ่ายทอดในระหว่างคนรุ่นเดียวกัน. หรือจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่น.....
 ...หนึ่งก็ได้. เป็นความเชื่อและการยึดถือปฏิบัติเรื่องต่างๆ. ในการดำเนินชีวิต. เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว.....
 ...สังคม. การเมือง. เศรษฐกิจ. การศึกษาจริยธรรม. ความเชื่อสัจย์. ความจงรักภักดี.. เป็นต้น.....

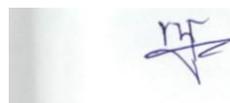
2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนชาย 6/10 และ 6/11 บางคนไม่เข้าเรียน..ขาดเรียนบ่อย..ๆ..เรียนไม่ทันเพื่อน.....
 ...และไม่ได้ทำแบบทดสอบเรื่องชัตติยพันธุกรรม.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....ครูผู้สอนได้พูดคุยสื่อสารผ่านทางไลน์...ว่าให้เข้าเรียนและทำแบบทดสอบ..ใน Classroom.....
 ...ซึ่งครูชวนขึ้นไว้ทุกเรื่อง..โดยครูส่งรหัสผ่าน. และแบบทดสอบให้ทางไลน์...ถ้าขับให้เข้าเรียนและ.....
 ...เข้าสอบให้ทันตามวันเวลาที่ครูกำหนด..พบว่ายังมีนักเรียนบางคนไม่เข้าเรียน ..ไม่เข้าทำ.....
 ...แบบทดสอบตามวัน. เวลาที่กำหนด.....

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางชนิษฐา สิทธิศักดิ์)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย สามก๊ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง สามก๊ก

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ คือ ปรชวัติ.....
 ...ความเป็นมาและเรื่องย่อ ดังนี้ สามก๊ก เดิมจดหมายเหตุสามก๊ก ซึ่งต้นชื่อ ซึ่งเป็นข้าราชการได้เรียบ.....
 ...เรียงขึ้นในราชวงศ์จิ้น มีเนื้อหาเป็น ๓ เรื่อง คือ จดหมายเหตุก๊วย จดหมายเหตุก๊กจ๊ก และ.....
 ...จดหมายเหตุก๊กงอ สามก๊กของไทยเป็นฉบับที่เจ้าพระยาพระคลัง (หน) เรียบเรียงขึ้น ซึ่งวรรณคดี.....
 ...สโมสรในรัชกาลที่ ๖ ลงมติให้สามก๊กเป็นยอดของความเรียงพงศาวดาร เป็นร้อยแก้วที่มีการใช้.....
 ...ถ้อยคำสละสลวยใช้สำนวนโวหารดีทั้งอุปมาอุปไมยและบรรยายโวหารเนื้อหา สามก๊กเป็นเรื่องราว.....
 ...ในสมัยพระเจ้าเลนเต้ กษัตริย์ราชวงศ์ฮั่น ซึ่งเป็นกษัตริย์ที่อ่อนแอไม่สนพระทัยในบ้านเมือง.....
 ...แสวงหาแต่ความสุขส่วนพระองค์ จนกระทั่งแผ่นดินจีนแยกออกเป็นสามก๊กใหญ่ๆ.....

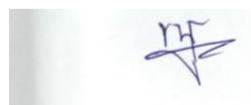
2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนจำนวนหนึ่งทำแบบทดสอบไม่ผ่าน คือ ไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบของ.....
 ...แบบทดสอบ เรื่อง สามก๊ก ได้ถูกต้อง.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูผู้สอนได้เฉลยพร้อมอธิบายวิธีคิดวิเคราะห์คำตอบของแบบทดสอบทีละข้ออย่างละเอียด
 แล้วให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom อีกครั้ง นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ
 ได้ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางชนิษฐา สิทธิศักดิ์)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย หลักภาษาพัฒนาความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง อิทธิพลภาษาของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลภาษาของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

สามารถสรุปองค์ความรู้และอภิปรายสรุปเรื่อง อิทธิพลภาษาของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

คือ หลักการสังเกตข้อแตกต่างของคำที่ยืมมาจากภาษาบาลี สันสกฤต ข้อสังเกตคำยืมภาษาเขมร ภาษาจีน และอิทธิพลภาษาอังกฤษที่มีต่อภาษาไทย

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนจำนวนหนึ่งทำแบบทดสอบไม่ผ่าน...คือ...ไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบของ.....
 ...แบบทดสอบ...เรื่อง...อิทธิพลภาษาของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทยได้ถูกต้อง.....

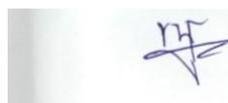
3. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูผู้สอนได้เฉลยพร้อมอธิบายวิธีคิดวิเคราะห์คำตอบของแบบทดสอบที่ละเอียด

อย่างละเอียด โดยเน้นย้ำให้ข้อสังเกตความรู้สรุปวิธีสังเกต อิทธิพลภาษาของภาษาต่างประเทศที่มี
 ต่อภาษาไทย ที่เรียนมาไปวิเคราะห์ข้อสอบ แล้วให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบ

ใน Classroom อีกครั้ง นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบผ่านเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางชนิษฐา สิทธิศักดิ์)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย การสร้างคำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การสร้างคำ

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างคำในภาษาไทย เพิ่มมากขึ้น สามารถสรุป.....
.....องค์ความรู้และอภิปรายสรุป เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย คือ คำมูล การสร้างคำประสม.....
.....คำซ้ำ คำซ้อน คำสมาส คำสนธิ เป็นต้น โดยสรุปได้ว่า คำมูล คือ คำดั้งเดิมในภาษาส่วนใหญ่.....
.....เกิดจากพยางค์มารวมกันเป็นคำ คำประสมเกิดจากการนำคำมูลตั้งแต่ 2 คำมารวมแล้วมี.....
.....ความหมายใหม่แต่มีเค้าความหมายของคำที่นำมาประสมกัน คำซ้อน เกิดจากคำมูลที่มีความหมาย.....
.....เหมือนกัน ใกล้เคียงกัน หรือตรงข้ามมารวมกัน คำซ้ำ คือคำที่มีไม่ยืมมา คำสมาส คือการสร้างคำที่.....
.....เกิดจากการนำคำมูลจากภาษาบาลี สันสกฤตมารวมกันเท่านั้น

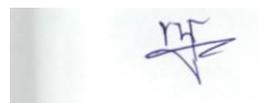
2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนทำแบบทดสอบไม่ผ่าน ประมาณ 20% คือ ไม่สามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะ.....
.....ได้ว่าเป็นคำยืมภาษาใด โดยเฉพาะคำยืมภาษาบาลี สันสกฤต

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....ครูผู้สอนได้อธิบายเทคนิควิธีคิดวิเคราะห์หรือแยกข้อแตกต่างระหว่างคำยืมภาษาต่าง ๆ.....
.....ในภาษาไทยอีกครั้ง แล้วจึงให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom นักเรียนสามารถ.....
.....ทำแบบทดสอบผ่านมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางชนิษฐา สิทธิศักดิ์)