



แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท31102)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

จัดทำโดย  
คุณครูศุภมาส โสชัยยันต์  
ตำแหน่ง ครู  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสตรีศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ .....5..... ชื่อหน่วย .....หัวใจชายหนุ่ม.....**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....1-3..... เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม**

**1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

ด้าน K (Knowledge) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง โดยหัวใจชายหนุ่ม เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) และลักษณะคำประพันธ์จากเรื่อง คือ หัวใจชายหนุ่มเป็นนวนิยายร้อยแก้วในรูปแบบของจดหมายจำนวน 18 ฉบับ พระองค์ได้สร้างตัวละครเอกขึ้นมา โดยสมมติให้มีตัวตนจริงและใช้สถานที่ที่มีอยู่จริงในการดำเนินเรื่อง

ด้าน P (Practice) นักเรียนได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับรายวิชาภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นทักษะการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ อ่านวิเคราะห์และตีความ จากการฝึกอ่านงานเขียนเรื่องหัวใจชายหนุ่ม โดยคุณครูให้นักเรียนได้แบ่งกลุ่มและมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปอ่านเนื้อหาเรื่องหัวใจชายหนุ่มตามจดหมายฉบับต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งหมด 18 ฉบับ หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มให้ออกมานำเสนอจดหมายแต่ละฉบับที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย ในขั้นตอนนี้ทำให้เกิดทักษะการพูด รวมถึงทักษะการฟัง/ดูอย่างมีวิจารณญาณ

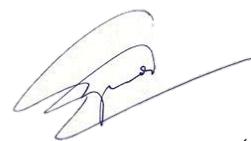
ด้าน A (Attitude) นักเรียนเกิดจิตพิสัยที่ดีหลังจากเรียนจบเรื่องหัวใจชายหนุ่ม คือเข้าใจวัตถุประสงค์ในงานเขียนเรื่องนี้ เกี่ยวกับการเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และการเลือกรับวัฒนธรรมตะวันตกมาใช้ในประเทศไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

-

**3. แนวทางแก้ปัญหา**

-



ลงชื่อ ..... (ผู้สอน)

นางสาวศุภมาส โสชัยยันต์

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ .....5..... ชื่อหน่วย .....หัวใจชายหนุ่ม.....**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....4-5..... เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย**

**1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

ด้าน K (Knowledge) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นสาเหตุที่มีการนำภาษาต่างประเทศเข้ามาในภาษาไทย ลักษณะของคำไทยแท้ ลักษณะและข้อสังเกต ภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร

ด้าน P (Practice) ด้านทักษะการเรียนรู้หลังจากที่นักเรียนได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับลักษณะและข้อสังเกตของทั้งภาษาไทยแท้ และภาษาต่างประเทศแล้ว นักเรียนได้ฝึกสังเกต วิเคราะห์คำตัวอย่างต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนนำมาให้นักเรียนได้ลองตอบคำถาม รวมทั้งทักษะการวิเคราะห์แยกแยะจากการทดสอบทำแบบฝึกหัด ซึ่งเบื้องต้นพบว่านักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถแยกคำไทยแท้/คำต่างประเทศได้ถูกต้อง

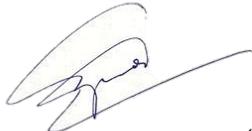
ด้าน A (Attitude) ด้านจิตพิสัย นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยหรือคำไทยแท้ เนื่องจากเนื้อหาเรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยนี้คุณครูได้บูรณาการเชื่อมโยงกับเรื่องหัวใจชายหนุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดจิตพิสัยในด้านนี้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

ระยะเวลาในการเรียนรู้บางช่วงตรงกับวันหยุดนักขัตฤกษ์ โดยเฉพาะวันจันทร์และวันศุกร์ ส่งผลให้นักเรียนที่มีคาบเรียนตรงกับวันดังกล่าวเรียนช้ากว่าเพื่อน

**3. แนวทางแก้ปัญหา**

จัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลาเรียน หรือมีการปรับลักษณะการสอนให้สั้นกระชับมากยิ่งขึ้น

  
ลงชื่อ ..... (ผู้สอน)  
นางสาวศุภมาส โสชัยยันต์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ .....5..... ชื่อหน่วย .....หัวใจชายหนุ่ม.....  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....6-7..... เรื่อง การสร้างคำเป็นประโยค

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้าน K (Knowledge) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการสร้างคำเป็นประโยค เริ่มตั้งแต่การสร้างคำ คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน ไปสู่การนำคำมาประกอบกันเป็นกลุ่มคำหรือวลี และหลังจากนั้นเข้าสู่การสร้างคำเป็นประโยค โดยแบ่งเป็น ประโยคความเดียว ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน

ด้าน P (Practice) นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการเรียนรู้เนื้อหาการสร้างคำเป็นประโยค โดยฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการฟังดูพูด ผ่านการตอบคำถาม ทดลองทำแบบฝึกหัดย่อยในคาบเรียน ฝึกค้นหาและแต่งประโยค

ด้าน A (Attitude) ด้านจิตพิสัยนักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการสร้างคำเป็นประโยคไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการทำข้อสอบต่าง ๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

-

3. แนวทางแก้ปัญหา

-

ลงชื่อ ..... (ผู้สอน)  
นางสาวศุภมาส โสชัยยันต์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ .....6..... ชื่อหน่วย .....ทุกข์ของชาวนาในบตทวิ.....  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....1-3..... เรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบตทวิ

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้าน K (Knowledge) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา ลักษณะคำประพันธ์และเนื้อหาของ เรื่องทุกข์ของชาวนาในบตทวิ ดังนี้ ความเป็นมาทุกข์ของชาวนาในบตทวิเป็นบทความจากหนังสือมณีพลอยร้อย แสง พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จดพิมพ์โดยนิสิตอักษรจุฬาฯ รุ่นที่ 41 เมื่อปี พ.ศ. 2533 เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ ลักษณะคำประพันธ์และใจความ สำคัญ คือ ทุกข์ของชาวนาในบตทวิเป็นบทความแสดงแนวพระราชดำริเกี่ยวกับบตทวิของไทยและจีน ที่กล่าวถึง ชีวิตและความทุกข์ของชาวนาไทยและจีน

ด้าน P (Practice) นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านออกเสียง อ่านจับ ใจความสำคัญ และอ่านเพื่อตีความ พร้อมทั้งได้ทักษะการเขียนย่อความหลังจากที่อ่านเนื้อเรื่องเสร็จแล้ว

ด้าน A (Attitude) นักเรียนเห็นความสำคัญของชาวนามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งความคิดเกี่ยวกับ ความทุกข์ยากของชาวนา และการไม่ได้รับการเอื้อประโยชน์จากสังคม/ภาครัฐมากเท่าที่ควร เมื่อเกิดความคิด เช่นนี้แล้วทำให้นักเรียนตระหนักถึงการรับประทานอาหารโดยควรกินข้าวให้หมดจาน

2. ปัญหาและอุปสรรค

-

3. แนวทางแก้ปัญหา

-

ลงชื่อ ..... (ผู้สอน)  
นางสาวศุภมาส โสชัยยันต์

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ .....6..... ชื่อหน่วย .....ทุกข์ของชานาในบทกวี.....**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....4-5..... เรื่อง การเขียนรายงานเชิงวิชาการ**

**1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

ด้าน K (Knowledge) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการ เริ่มต้นด้วย ความหมายของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ลักษณะของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ องค์ประกอบของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ขั้นตอนการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และที่สำคัญคือนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนอ้างอิงในเนื้อหาเชิงอรรถ และบรรณานุกรม

ด้าน P (Practice) นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียน คือ การเขียนรายงานเชิงวิชาการ ก่อนอื่นครูผู้สอนจะให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ หลังจากนั้นจะเน้นในเรื่องของการเขียนอ้างอิงในเนื้อหา เชิงอรรถและการเขียนบรรณานุกรม ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกเรียนรู้ทั้งรูปแบบของงานกลุ่มและงานเดี่ยว โดยการลองฝึกเขียนรายการตั้งที่กล่าวไปแล้ว พร้อมทั้งมีการฝึกเรียงบรรณานุกรมให้ถูกต้องตามหลักการอีกด้วย

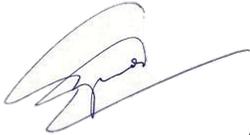
ด้าน A (Attitude) นักเรียนเกิดจิตพิสัยที่ดีเกี่ยวกับการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ได้แก่ การเขียนรายงานไม่ใช่การคัดลอกข้อมูลของผู้อื่นมา จะต้องมีการอ่านสรุปย่อเป็นคำพูดของนักเรียนเอง ต้องมีการเขียนอ้างอิงหรือบรรณานุกรมเพื่อเป็นการบ่งบอกถึงความน่าเชื่อถือของเล่มรายงาน เป็นการให้เกียรติข้อมูลปฐมภูมิที่นำมาใช้ทำรายงาน เป็นต้น

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

-

**3. แนวทางแก้ปัญหา**

-

  
ลงชื่อ ..... (ผู้สอน)  
นางสาวศุภมาส โสชัยยันต์

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ .....7..... ชื่อหน่วย .....มงคลสูตรคำฉันท์.....**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....1-4..... เรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์**

**1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

**ด้าน K (Knowledge)** นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ลักษณะคำประพันธ์และเนื้อหาเรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์ ดังนี้

**ผู้แต่ง** คือ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖

**ลักษณะคำประพันธ์** คือ กาพย์ฉบัง ๑๖ และอินทริวิเชียรฉันท์ ๑๑

**แนวคิดสำคัญ** คือ

ความเจริญรุ่งเรืองในชีวิต เกิดจากการประพฤติปฏิบัติของตนเองทั้งสิ้น หาได้เกิดจากผู้อื่น สิ่งอื่น หรือวัตถุ ใดๆ จากภายนอก

มงคล หมายถึง เหตุทั้งหลายอันจะทำให้บรรลุถึงความเจริญแห่งสมบัติทั้งปวง เหตุแห่งความเจริญหรือทางก้าวหน้า มีทั้งหมด 38 ประการ

มงคลสูตร เป็นพระสูตรในขุททกนิกาย หมวดขุททกปาฐ พระธรรมเล็กน้อยๆ

**ด้าน P (Practice)** นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง อ่านเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องตรงตามฉันทลักษณะของกาพย์ฉบัง 16 และอินทริวิเชียรฉันท์ 11 เนื่องจากมีการบังคับคำครุ-ลหุ นอกจากนี้ยังได้ฝึกทักษะการอ่านแปลความ ตีความจากบทประพันธ์ โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันพิจารณามงคลสูตร กลุ่มละ 1 พระคาถา ซึ่งใน 1 พระคาถา มีมงคลประมาณ 3-5 ข้อ เมื่อพิจารณาได้แล้วนักเรียนจะเกิดทักษะสำคัญอีกคือ ทักษะการพูดต่อที่ประชุมชน หรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ด้าน A (Attitude)** นักเรียนตระหนักถึงมงคลสูตรคำฉันท์ทั้ง 38 ซึ่งเป็นหลักในการใช้ชีวิตให้เกิดความเจริญก้าวหน้า สามารถที่จะนำความรู้เรื่องนี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

ระยะเวลาในการเรียนรู้บางช่วงตรงกับวันหยุดนักขัตฤกษ์ โดยเฉพาะวันจันทร์และวันศุกร์ ส่งผลให้นักเรียนที่มีคาบเรียนตรงกับวันดังกล่าวเรียนช้ากว่าเพื่อน

**3. แนวทางแก้ปัญหา**

จัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลาเรียน หรือมีการปรับลักษณะการสอนให้สั้นกระชับมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ ..... (ผู้สอน)

นางสาวศุภมาส โสชัยยันต์

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ .....8..... ชื่อหน่วย .....มหาเวสสันดรชาดก.....**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....1-5..... เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก**

**1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

ด้าน K (Knowledge) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ลักษณะคำประพันธ์และเนื้อหาเรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์ ดังนี้

มหาเวสสันดรชาดก ลักษณะคำประพันธ์ คือ ร่ายยาว ยกคาถาบาลีขึ้นเป็นหลักก่อน สลับกับร่าย มีคาถาบาลีแทรกสลับเป็นระยะ เนื้อหาเรื่องมหาเวสสันดรชาดก เป็นเรื่องราวในอดีตชาติของพระพุทธเจ้า โดยพระเวสสันดรเป็นพระชาติสุดท้ายจากทั้งหมด 10 ชาติในการเป็นพระโพธิสัตว์ ถือว่าเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่ที่สุดเพราะบำเพ็ญบารมีครบ 10 บารมีในชาติเดียวและเป็นชาติสุดท้ายก่อนที่จะเป็นพระพุทธเจ้า ซึ่งเนื้อหามีทั้งสิ้น 13 กัณฑ์ ได้แก่ กัณฑ์ทศพร กัณฑ์หิมพานต์ กัณฑ์ทานกัณฑ์ กัณฑ์วนปเวศน์ กัณฑ์ชูชก กัณฑ์จุลพน กัณฑ์มหาพน กัณฑ์กุมาร กัณฑ์มัทรี กัณฑ์สักบรรพ กัณฑ์มหาธาต กัณฑ์ฉกษัตริย์ กัณฑ์นครกัณฑ์

ด้าน P (Practice) นักเรียนได้ฝึกฝนเกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อหาเรื่องมหาเวสสันดรชาดกทั้ง 13 กัณฑ์ และทักษะการเขียนย่อความจากการอ่านลงในใบงาน

ด้าน A (Attitude) นักเรียนเห็นความสำคัญของประเพณีบุญผะเหวดมากยิ่งขึ้นเพราะเป็นประเพณีที่เกิดจากเรื่องมหาเวสสันดรชาดก พร้อมทั้งนักเรียนเข้าใจในขบวนการบุญผะเหวดว่าตัวละครในขบวนการต่าง ๆ กล่าวถึงกัณฑ์ใดมากยิ่งขึ้น

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

ระยะเวลาในการเรียนรู้บางช่วงตรงกับวันหยุดนักขัตฤกษ์ โดยเฉพาะวันจันทร์และวันศุกร์ ส่งผลให้นักเรียนที่มีคาบเรียนตรงกับวันดังกล่าวเรียนช้ากว่าเพื่อน

**3. แนวทางแก้ปัญหา**

จัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลาเรียน หรือมีการปรับลักษณะการสอนให้สั้นกระชับมากยิ่งขึ้น

  
ลงชื่อ ..... (ผู้สอน)  
นางสาวศุภมาส ไสชัยยันต์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ .....8..... ชื่อหน่วย .....มหาเวสสันดรชาดก.....  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....6-7..... เรื่อง สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้าน K (Knowledge) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับการพิจารณาความน่าเชื่อถือของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ด้าน P (Practice) นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษาของสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลักษณะการใช้ภาษาในหนังสือพิมพ์ และลักษณะการใช้ภาษาของช่องทางออนไลน์ หรือ Chat (แชท)

ด้าน A (Attitude) นักเรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาในบริบทต่าง ๆ ที่แตกต่างกันต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องตามบริบท เช่น การใช้ภาษาในการแชทโต้ตอบสามารถใช้ภาษากันเองหรือภาษาพูดได้ การใช้ภาษาในหนังสือพิมพ์มักเป็นการใช้ภาษาแบบกึ่งทางการ มีการใช้ศัพท์สแลง อักษรย่อ แต่เมื่อใดก็ตามที่นักเรียนจะใช้ภาษาในงานเขียนประเภททางการหรือวิชาการต้องใช้ภาษาทางการในการเขียนเท่านั้น เป็นต้น

2. ปัญหาและอุปสรรค

-

3. แนวทางแก้ปัญหา

-

ลงชื่อ ..... (ผู้สอน)

นางสาวศุภมาส โสชัยยันต์

