



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้สอน

นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชื่อหน่วยที่ ๑ บทพากย์เอราวัณ

ชื่อหน่วยที่ ๒ พระบรมราโชวาท

ชื่อหน่วยที่ ๓ หลักการใช้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยที่ ๔ ทักษะการฟังและการพูด

ชื่อหน่วยที่ ๕ ทักษะการเขียน



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทพากย์เอราวัณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๐..... คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวรรณคดีและความสำคัญของวรรณคดีไทยได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของวรรณคดีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย สามารถยกตัวอย่างวรรณคดีที่รู้จักได้อย่างถูกต้อง

๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่างวรรณคดีกับวรรณกรรม

๕. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างวรรณคดีและวรรณกรรมร่วมสมัยเพื่อให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทพากย์เอราวัณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของบทพากย์เอราวัณ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอธิบายที่มา ผู้แต่ง และความสำคัญของบทพากย์เอราวัณได้อย่างถูกต้อง นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาได้ลำดับเหตุการณ์ที่อ่านได้ผ่าน ๑๐๐ %

๒. ปัญหาและอุปสรรค

คำศัพท์บางคำเป็นภาษาโบราณ นักเรียนจึงเข้าใจยาก

๓. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาบทเรียน จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติมและให้นักเรียนฝึกค้นหาคำความหมายจากพจนานุกรม แล้วครูอธิบายประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง บทพากย์เอราวัณ	เวลา	๑๐	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง การอ่านบทพากย์เอราวัณ	เวลา	๑	ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๘๔.๔๒.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๓๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๘%.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๒) มีทักษะการอ่านบทพากย์เอราวัณได้ถูกต้องตามอักขรวิธี การแบ่งวรรคตอน และจังหวะจะโคนตามลักษณะคำประพันธ์ประเภทบทพากย์โขน สะท้อนถึงความเข้าใจในฉันทลักษณ์และการเข้าถึงอรรถรสทางวรรณศิลป์ในระดับดี

๔. ปัญหาและอุปสรรค

จากการประเมินรายบุคคลพบว่า มีนักเรียนจำนวน ๓๑ คน (ร้อยละ ๑๕.๕๘) ยังประสบปัญหาด้านการสะกดและการออกเสียงคำศัพท์ยาก หรือคำศัพท์เฉพาะทางวรรณคดีที่มีความซับซ้อน ส่งผลให้การทอเสียงในบางช่วงยังขาดความต่อเนื่องและแม่นยำ

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "คลินิกภาษา" โดยใช้สื่อบัญชีคำศัพท์ยากและสัญลักษณ์กำกับการอ่าน พร้อมประยุกต์ใช้กระบวนการ เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีทักษะดีช่วยฝึกซ้อมรายบุคคล นอกจากนี้ได้จัดทำสื่อประสม (Multimedia) ต้นแบบการพากย์เพื่อให้กลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ใช้ฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเอง

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธุ์โนนจั่ว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทพากย์เอราวัณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง (บทพากย์เอราวัณ) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๗.๕๙.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๒.๔๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๙) สามารถวิเคราะห์เนื้อหาและรายละเอียดของบทพากย์เอราวัณได้อย่างถูกต้อง สามารถจำแนกความงดงามของช้างเอราวัณและการจัดริ้วขบวนทัพของเหล่าเทวดาตามบทประพันธ์ สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหาและการตีความคำศัพท์เชิงวรรณศิลป์ในระดับดี

๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วน (จำนวน ๕ คน) ยังประสบปัญหาในการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของตัวละครและการตีความสัญลักษณ์ ในบทประพันธ์ที่มีความซับซ้อน ส่งผลให้การสรุปความในภาพรวมยังไม่ครอบคลุมครบถ้วนเท่าที่ควร

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรม "แผนภาพความคิด (Mind Mapping)" เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นโครงสร้างเนื้อหาและการเชื่อมโยงของตัวละครได้ชัดเจนขึ้น พร้อมทั้งประยุกต์ใช้สื่ออินโฟกราฟิก (Infographic) แสดงรายละเอียดช้างเอราวัณและเหล่าเทวดา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยภาพ (Visual Learner) เข้าใจเนื้อเรื่องได้รวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทพากย์เอราวัณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) สามารถวิเคราะห์และอธิบาย คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ในบทพากย์เอราวัณได้อย่างดีเยี่ยม โดยเฉพาะการระบุภาพพจน์ประเภท อุปมา (Comparison) และการใช้ สัทพจน์ (Onomatopoeia) ที่สื่อถึงความอลังการของรีวขบวนทัพ สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการ เข้าถึงความงามของภาษาและการเลือกใช้ถ้อยคำของกวีได้อย่างลึกซึ้ง

๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ด้านวรรณศิลป์ไปประยุกต์ใช้ในการ แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ ฉบัง ๑๖ โดยเน้นการเลือกใช้คำที่สื่อภาพและเสียง เพื่อเป็นการต่อยอดทักษะการสร้างสรรค์ผลงานทาง ภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจั่ว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทพากย์เอราวัณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ตัวละคร จากบทพากย์เอราวัณ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๘๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๒.๙๖.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๑๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๗.๐๔.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๘๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๖) สามารถ วิเคราะห์ลักษณะนิสัย บทบาท และพฤติกรรมของตัวละคร ในบทพากย์เอราวัณได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการวิเคราะห์ความสง่างามและความน่าเกรงขามของพระอินทร์ (อินทราชิตแปลง) และเหล่าเทวดาในรั้วขบวน สะท้อนให้เห็นถึงสมรรถนะในการตีความตัวละครผ่านบทประพันธ์ในระดับดี

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๑๔ คน (ร้อยละ ๗.๐๔) ยังประสบปัญหาในการ เชื่อมโยงเหตุผลเบื้องหลังการกระทำของตัวละคร และการจำแนกความแตกต่างระหว่างตัวละครจริงกับตัวละครที่แปลงกายมา ส่งผลให้การสรุปคุณลักษณะเด่นของตัวละครในบางประเด็นยังไม่ชัดเจน

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างความเข้าใจผ่านกิจกรรม "ผังมโนทัศน์ตัวละคร (Character Mapping)" เพื่อแสดงความสัมพันธ์และบทบาทของตัวละครแต่ละกลุ่มให้เห็นเป็นรูปธรรมพร้อมทั้งจัดกลุ่มอภิปรายย่อย เพื่อให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ช่วยอธิบายบริบทของเนื้อเรื่องให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ (Peer Coaching) เพื่อยกระดับความเข้าใจให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทพากย์เอราวัณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ จากบทพากย์เอราวัณ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๘๗..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๓.๕๗.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๑๒..... คน คิดเป็นร้อยละ๖.๐๓.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๘๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๗) สามารถ ระบุและวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในบทพากย์เอราวัณได้อย่างถูกต้องตามลำดับเนื้อเรื่อง โดยเฉพาะการพรรณนาความยิ่งใหญ่ของขบวนทัพอินทรีขิตแปลง และการบรรยายลักษณะอันวิจิตรของช้างเอราวัณ สะท้อนถึงทักษะการจับใจความสำคัญและการลำดับเหตุการณ์ในระดับดี

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๑๒ คน (ร้อยละ ๖.๐๓) ยังประสบปัญหาในการ เชื่อมโยงสาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญ รวมถึงการจำแนกรายละเอียดปลีกย่อยออกจากประเด็นหลักของเรื่อง ส่งผลให้การสรุปความในบางช่วงยังไม่ครอบคลุมครบถ้วน

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "ลำดับภาพเล่าเรื่อง (Storyboarding)" โดยให้ผู้เรียนสรุปเหตุการณ์สำคัญผ่านภาพวาดหรือแผนภาพ พร้อมจัดกิจกรรมซ่อมเสริมโดยใช้ ใบงานสรุปผังเหตุการณ์ (Flowchart) เพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์เห็นโครงสร้างของเนื้อเรื่องได้ชัดเจนและเป็นระบบยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทพากย์เอราวัณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเปรียบเทียบเหตุการณ์กับชีวิตจริง จากบทพากย์เอราวัณ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๔.๕๒.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๘) สามารถ เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญและข้อคิด จากบทพากย์เอราวัณมาปรับใช้กับสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการวิเคราะห์ประเด็น "ความไม่ประมาท" และ "โทษของการลุ่มหลงในรูปลักษณ์ภายนอก" สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๙ คน (ร้อยละ ๔.๕๒) ยังขาดทักษะในการ ถ่ายทอดแนวคิดเชิงรูปธรรม จากวรรณคดีสู่บริบทของสังคมปัจจุบัน ส่งผลให้การยกตัวอย่างประกอบในใบงานยังไม่ชัดเจนหรือสอดคล้องกับพฤติกรรมในชีวิตจริงเท่าที่ควร

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "บทบาทสมมติ (Role Play)" หรือการจัดกลุ่มอภิปรายในหัวข้อ "ถ้านักเรียนเป็นตัวละครจะตัดสินใจอย่างไร" เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการประยุกต์ใช้ข้อคิดในสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งใช้สื่อข่าวสารหรือเหตุการณ์ปัจจุบันประกอบการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่เหลือนั้นความเชื่อมโยงได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทพากย์เอราวัณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง จากบทพากย์เอราวัณ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) สามารถ แสดงความคิดเห็น วิพากษ์ และวิจารณ์เนื้อเรื่อง จากบทพากย์เอราวัณได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีการใช้เหตุผลประกอบการแสดงทัศนะอย่างสมเหตุสมผล ทั้งในประเด็นกลวิธีพรรณนาที่ล้ำเลิศของกวี และบทวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละคร สะท้อนถึงการมีทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) และการเห็นคุณค่าของวรรณคดีในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

(นักเรียนทุกคนสามารถสะท้อนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอภิปรายอย่างเต็มศักยภาพ)

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ส่งเสริมความต่อเนื่องทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม "ได้วาที่เชิงสร้างสรรค์" หรือการเขียน "บทความสะท้อนคิด (Reflective Writing)" ในหัวข้อที่เชื่อมโยงกับบริบทสังคมร่วมสมัย เพื่อต่อยอดทักษะการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจและการให้เหตุผลเชิงตรรกะในระดับที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิพาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทพากย์เอราวัณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิเคราะห์และสรุปข้อคิดสำคัญ จากบทพากย์เอราวัณ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๔.๕๒.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) สามารถ วิเคราะห์และสรุปข้อคิดสำคัญ จากบทพากย์เอราวัณได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุม โดยเฉพาะประเด็นเรื่อง "โทษของการลุ่มหลงในรูปลักษณ์ภายนอก" และ "ความไม่ประมาท" สะท้อนถึงความสามารถในการถอดบทเรียนจากวรรณคดีมาสู่หลักการดำเนินชีวิตได้อย่างมีวิจารณญาณในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้
(ผู้เรียนทุกคนสามารถสกัดคุณค่าเชิงจริยธรรมจากเนื้อเรื่องได้ครบถ้วน)

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ส่งเสริมความต่อเนื่องทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม "ได้วาทีเชิงสร้างสรรค์" หรือการเขียน "บทความสะท้อนคิด (Reflective Writing)" ในหัวข้อที่เชื่อมโยงกับบริบทสังคมร่วมสมัย เพื่อต่อยอดทักษะการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจและการให้เหตุผลเชิงตรรกะในระดับที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิพาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบรมราโชวาท เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่านและอธิบายความหมายของพระบรมราโชวาท เวลา ๑ ชั่วโมง
๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....
☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) สามารถ อ่านและอธิบายเนื้อหาสำคัญของพระบรมราโชวาท ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน โดยเฉพาะการตีความคำศัพท์ยากและการสรุปประเด็นหลักเรื่อง "ความสำคัญของการศึกษา" และ "การวางตนของบุตรที่ดี" สะท้อนถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวบทวรรณกรรมประเภทคำสอนในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้
(ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการจับใจความและการสื่อสารความหมายของตัวบทได้อย่างแม่นยำ)

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักคำสอนที่ได้จากการอธิบายความหมายไปสู่กระบวนการ "ถอดบทเรียนสู่การปฏิบัติ (Action Plan)" โดยการจัดทำบันทึกความเข้าใจหรือโครงการขนาดเล็กที่สะท้อนถึงการนำพระบรมราโชวาทมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบรมราโชวาท

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อคิดจากพระบรมราโชวาท

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๘๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๒.๙๖.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๑๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๗.๐๔.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๘๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๖) สามารถ วิเคราะห์และสรุปข้อคิดสำคัญ จากพระบรมราโชวาทได้อย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะประเด็นเรื่อง "คุณค่าของการศึกษา" และ "การวางตนให้เหมาะสมกับฐานะ" สะท้อนถึงสมรรถนะในการตกผลึกความรู้สู่แนวทางปฏิบัติในระดับดี

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๑๔ คน (ร้อยละ ๗.๐๔) ยังประสบปัญหาในการ เชื่อมโยงข้อคิดเชิงนามธรรม เข้ากับสถานการณ์ในชีวิตจริง ส่งผลให้การให้เหตุผลประกอบการวิเคราะห์ในบางประเด็นยังขาดความชัดเจนและไม่ครอบคลุมบริบทที่สำคัญ

๕. แนวทางแก้ไข้ปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "กรณีศึกษา (Case Study)" โดยการยกสถานการณ์จำลองที่สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประยุกต์ใช้ข้อคิดจากพระบรมราโชวาทในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งจัดกิจกรรม "แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Small Group Discussion)" เพื่อให้เพื่อนที่มีทักษะการวิเคราะห์ดีช่วยเป็นพี่เลี้ยงในการถอดบทเรียนร่วมกัน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบรมราโชวาท

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อภิปรายแนวคิดสำคัญ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๔.๕๒.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๘) สามารถ อภิปรายและแลกเปลี่ยนทัศนะเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญ ในพระบรมราโชวาทได้อย่างมีเหตุผล โดยเฉพาะประเด็น "การตระหนักในหน้าที่ของตน" และ "การแสวงหาความรู้อย่างมีเป้าหมาย" สะท้อนถึงสมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๙ คน (ร้อยละ ๔.๕๒) ยังขาดความมั่นใจในการ นำเสนอทัศนะส่วนบุคคล ต่อหน้ากลุ่มเพื่อน และมีการใช้ภาษาในการสรุปแนวคิดที่ยังไม่เป็นทางการนัก ส่งผลให้การอภิปรายในบางประเด็นยังขาดความกระชับและตรงจุด

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "โต๊ะกลมสนทนา (Round Table Discussion)" ในกลุ่มย่อย เพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและกระตุ้นให้ผู้เรียนที่ยังไม่กล้าแสดงออกได้ฝึกนำเสนอแนวคิด พร้อมทั้งจัดทำ "แนวทางคำศัพท์วิชาการ" เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำในการอภิปรายให้ดูน่าเชื่อถือและเป็นสากลยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบรมราโชวาท

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๗.๙๙.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๒.๐๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๙) สามารถ ประยุกต์ใช้หลักคำสอนและแนวคิดสำคัญจากพระบรมราโชวาทมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในด้านการใฝ่เรียนรู้ และการวางตนให้สอดคล้องกับระเบียบวินัย สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าของวรรณคดีคำสอนที่สามารถนำไปปรับใช้ในบริบทสังคมปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๒.๐๑) ที่ยังประสบปัญหาในการ ยกตัวอย่างสถานการณ์จำลอง ที่สอดคล้องกับหลักคำสอนได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การเชื่อมโยงข้อมูลในบางประเด็นยังขาดความสมบูรณ์เชิงเหตุผลและผล

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการส่งเสริมทักษะผ่านกิจกรรม "บันทึกสะท้อนคิด (Reflective Journal)" โดยให้ผู้เรียนได้ทดลองกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตนเองตามรอยพระบรมราโชวาทในระยะสั้น พร้อมจัดกิจกรรม "เรื่องเล่าสร้างแรงบันดาลใจ" เพื่อให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ได้แบ่งปันประสบการณ์การนำข้อคิดไปใช้จริง ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจที่เป็นรูปธรรมให้แก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนต่อไป

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากพระบรมราโชวาท เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๗.๙๙.....
☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๒.๐๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) สามารถ วิเคราะห์และสรุปข้อคิดสำคัญ จากพระบรมราโชวาทได้อย่างถ่องแท้และครอบคลุมทุกประเด็นหลัก โดยเฉพาะหลักการครองตน การใส่ใจในการศึกษา และการวางตนให้เหมาะสมกับฐานะ สะท้อนถึงสมรรถนะในการตกผลึกคุณค่าเชิงจริยธรรมจากวรรณคดีคำสอนสู่หลักการดำเนินชีวิตได้อย่างมีวิจารณญาณในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

(ผู้เรียนทุกคนสามารถสกัดสาระสำคัญและคติธรรมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานตนเองได้ครบถ้วน)

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ส่งเสริมความยั่งยืนทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม "ป้ายนิเทศคำสอน (Moral Poster)" หรือการจัดทำ "คลิปสั้นรณรงค์ศีลธรรม" เพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อคิดที่สรุปได้ไปเผยแพร่และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่น อันเป็นการขยายผลการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่สังคมในวงกว้าง

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ชนิดของคำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๕๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๗.๙๙.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๒.๐๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๕๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๙) สามารถ จำแนกและระบุชนิดของคำทั้ง ๗ ชนิด ได้อย่างถูกต้องตามหน้าที่และบริบทในประโยค สะท้อนถึงความเข้าใจพื้นฐานด้านหลักภาษาไทยและการนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๒.๐๑) ยังประสบความสับสนในการ จำแนกคำที่มีรูปเหมือนกันแต่ทำหน้าที่ต่างกัน (เช่น คำบางคำที่เป็นได้ทั้งคำนามและคำกริยาขึ้นอยู่กับบริบท) ส่งผลให้การวิเคราะห์หน้าที่ของคำในประโยคที่ซับซ้อนยังมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อยครับถ้วน)

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "บัตรคำวิเคราะห์บริบท" เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสังเกตตำแหน่งและหน้าที่ของคำในประโยคที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดทำ "แผนผังมโนทัศน์ชนิดของคำ(Grammar Mind Map)" เพื่อให้กลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์เห็นข้อแตกต่างและจุดสังเกตของคำแต่ละชนิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ระดับภาษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๗.๙๙.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๒.๐๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๙) สามารถ จำแนกและเลือกใช้ระดับภาษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ บุคคล และสถานการณ์ สะท้อนถึงความเข้าใจในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย และสมรรถนะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๒.๕๑) ยังประสบความสับสนในการ แยกแยะความแตกต่างระหว่าง ภาษาทางราชการ (ทางการ) และภาษาถิ่นทางการ ในบริบทการเขียนสื่อสารเชิงวิชาการ ส่งผลให้การเลือกใช้ คำเชื่อมหรือสรรพนามในบางกรณียังไม่สอดคล้องกับระดับสื่อสารที่กำหนด

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "สถานการณ์จำลองการสื่อสาร (Communication Role Play)" โดยให้ผู้เรียนฝึกเปลี่ยนประโยคจากระดับภาษาหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งให้ถูกต้อง พร้อมทั้งจัดทำ "ตารางเปรียบเทียบคำศัพท์ตามระดับภาษา" เพื่อให้นักเรียนกลุ่มที่เหลือใช้เป็นแนวทางในการ สังเกตและเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับบริบทสังคมปัจจุบัน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนังว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง โครงสร้างประโยค

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๘๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๐.๔๕.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๑๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๙.๕๕.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๘๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๕) สามารถ วิเคราะห์และจำแนกส่วนประกอบของประโยค รวมถึงระบุชนิดของประโยคตามโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง สะท้อนถึงสมรรถนะในการเรียบเรียงและใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารในระดับดี

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๑๙ คน (ร้อยละ ๙.๕๕) ยังประสบความสับสนในการ วิเคราะห์ประโยคซ้อน (สังกรประโยค) โดยเฉพาะการระบุประโยคหลัก (मुख्यประโยค) และประโยคย่อย (อนุประโยค) รวมถึงหน้าที่ของคำเชื่อมประโยคที่ซับซ้อน ส่งผลให้การแยกส่วนประกอบของประโยคในบางบริบทมีความคลาดเคลื่อน

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "แผนภาพโครงสร้างประโยค (Sentence Mapping)" โดยใช้แผนภูมิภาพเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของหน่วยคำในประโยคได้ชัดเจนขึ้น พร้อมจัดกิจกรรม "ซ่อมเสริมรายกลุ่ม" โดยเน้นการวิเคราะห์ประโยคจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์ เพื่อให้กลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ได้ฝึกทักษะการสังเกตคำเชื่อมและการขยายความในประโยคซ้อนอย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยคซับซ้อน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๘) สามารถ วิเคราะห์โครงสร้างและจำแนก ส่วนประกอบของประโยคซับซ้อน ได้อย่างถูกต้อง สามารถระบุประโยคหลักและประโยคย่อย รวมถึงหน้าที่ของคำเชื่อมที่ทำหน้าที่ขยายความในระดับประโยคได้ดี สะท้อนถึงทักษะการคิดเชิงระบบและการใช้หลัก ภาษาขั้นสูงเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๙ คน (ร้อยละ ๔.๕๒) ยังประสบความสับสนในการ ระบุนำหน้าของประโยคย่อย ที่ ซ้อนกันหลายชั้น (เช่น นามานุกรมประโยคที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยคย่อยอีกชั้นหนึ่ง) ส่งผลให้การแยก ส่วนประกอบของประโยคในบางบริบทมีความคลาดเคลื่อนและใช้เวลานานในการวิเคราะห์

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "ถอดรหัสโครงสร้างประโยค (Sentence Deconstruction)" โดยใช้แผนภูมิสี (Color-Coding) เพื่อจำแนกส่วนขยายให้เห็นเด่นชัด พร้อมจัด กิจกรรม "เพื่อนที่ปรึกษา (Peer Coaching)" เพื่อให้นักเรียนที่มีความเชี่ยวชาญช่วยอธิบายจุดสังเกต คำเชื่อมเชื่อมประโยค (Relative Pronouns/Conjunctions) ให้กลุ่มเพื่อนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ได้ฝึกฝนเพิ่มเติม

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจัว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การวิเคราะห์ประโยคซับซ้อน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๘) สามารถ วิเคราะห์โครงสร้างและจำแนก ส่วนประกอบของประโยคซับซ้อน ได้อย่างถูกต้อง สามารถระบุประโยคหลักและประโยคย่อย รวมถึงหน้าที่ ของคำเชื่อมที่ทำหน้าที่ขยายความในระดับประโยคได้ดี สะท้อนถึงทักษะการคิดเชิงระบบและการใช้หลัก ภาษาระดับสูงเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๙ คน (ร้อยละ ๔.๕๒) ยังประสบความสับสนในการ ระบุนำหน้าของประโยคย่อย ที่ ซ้อนกันหลายชั้น (เช่น นามานุกรมประโยคที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยคย่อยอีกชั้นหนึ่ง) ส่งผลให้การแยก ส่วนประกอบของประโยคในบางบริบทมีความคลาดเคลื่อนและใช้เวลานานในการวิเคราะห์

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "ถอดรหัสโครงสร้างประโยค (Sentence Deconstruction)" โดยใช้แผนภูมิสี (Color-Coding) เพื่อจำแนกส่วนขยายให้เห็นเด่นชัด พร้อมจัด กิจกรรม "เพื่อนที่ปรึกษา (Peer Coaching)" เพื่อให้นักเรียนที่มีความเชี่ยวชาญช่วยอธิบายจุดสังเกต คำเชื่อมเชื่อมประโยค (Relative Pronouns/Conjunctions) ให้กลุ่มเพื่อนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ได้ฝึกฝนเพิ่มเติม

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจัว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการฟังและการพูด เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....
☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.๔๘.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๘) สามารถ ฟังและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง ได้อย่างถูกต้อง สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมถึงสรุปประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนจากสื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงสมรรถนะด้านการรับสารในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๙ คน (ร้อยละ ๔.๕๒) ยังประสบปัญหาในการ สรุปประเด็นจากสารที่มีความยาว หรือมีเนื้อหาซับซ้อน ส่งผลให้การบันทึกใจความสำคัญในบางช่วงยังขาดความต่อเนื่อง และอาจตกหล่นรายละเอียดสำคัญที่ส่งผลต่อการตีความรวมของเรื่อง

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "บันทึก ๕W๑H (Who, What, Where, When, Why, How)" เพื่อเป็นโครงสร้างช่วยจำในการฟัง พร้อมทั้งประยุกต์ใช้สื่อเสียงที่มีความยาวสั้นและประเด็นชัดเจน (Short Audio Clips) เพื่อให้กลุ่มที่เหลือนำไปฝึกฝนการแยกแยะประเด็นสำคัญอย่างเป็นลำดับขั้น ก่อนขยับสู่การฟังสารที่ซับซ้อนขึ้นในระดับต่อไป

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการฟังและการพูด เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การอภิปรายกลุ่ม เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๓..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๖.๙๘.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๖..... คน คิดเป็นร้อยละ๓.๐๒.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๘) สามารถ แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนทัศนะผ่านกระบวนการกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการนำเสนอเหตุผลประกอบข้อโต้แย้งอย่างเป็นระบบ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สะท้อนถึงสมรรถนะด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๓.๐๒) ยังประสบปัญหาด้าน ความมั่นใจในการแสดงออกต่อที่ประชุม และการสรุปประเด็นสำคัญจากการอภิปรายให้กระชับตรงจุด ส่งผลให้บทบาทในการขับเคลื่อนการสนทนาภายในกลุ่มยังไม่เด่นชัดเท่าที่ควร

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "บทบาทสมมติผู้นำการอภิปราย (Moderator Role Play)" ในกลุ่มขนาดเล็ก เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพูดคุย พร้อมทั้งจัดทำ "บัตรคำช่วยพูด (Talking Chips)" เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนกลุ่มที่เหลือได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็นอย่างทั่วถึงและเป็นลำดับขั้นตอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการฟังและการพูด เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๕๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๗.๙๙.....
☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๒.๐๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๕๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๙) สามารถ ถ่ายทอดความรู้และนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีทักษะการใช้บุคลิกภาพ การใช้น้ำเสียง และสื่อประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ สะท้อนถึงสมรรถนะด้านการสื่อสารและการแสดงออกต่อสาธารณชนในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๒.๐๑) ยังประสบปัญหาด้าน ความประหม่าและการควบคุมจังหวะการพูด ส่งผลให้การนำเสนอในบางช่วงขาดความต่อเนื่อง และยังมีการใช้ภาษาที่ไม่เป็นทางการนักในขณะนำเสนอข้อมูลวิชาการ

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างความมั่นใจผ่านกิจกรรม "การนำเสนอในกลุ่มเล็ก (Small Group Presentation)" เพื่อฝึกฝนทักษะเบื้องต้นก่อนก้าวสู่หน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดทำ "เช็คลิสต์เตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ (Presentation Checklist)" เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มที่เหลือใช้เป็นแนวทางในการฝึกบุคลิกภาพและการเตรียมเนื้อหาให้กระชับตรงจุดยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการฟังและการพูด เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การสรุปความ/การสรุปประเด็นสำคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง
๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) สามารถ เรียบเรียงและสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านและฟังได้อย่างครบถ้วนและตรงประเด็น โดยใช้ภาษาที่กระชับ สละสลวย และสามารถครอบคลุมเนื้อหาหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงสมรรถนะด้านการรับสารและการสื่อความหมายในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

(ผู้เรียนทุกคนสามารถจับประเด็นและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปความได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด)

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกิจกรรม "การสรุปความเชิงสร้างสรรค์ (Creative Summarization)" เช่น การสรุปเนื้อหาเป็นแผนภาพความคิด (Mind Map) หรือการสรุปใจความสำคัญผ่านสื่อดิจิทัล (Infographic) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการจัดระบบความคิดและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่น่าสนใจและหลากหลายยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทักษะการเขียน

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การย่อความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๗.๔๙.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๒.๕๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๙) สามารถ เขียนย่อความจากรูปแบบที่กำหนด ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธี ทั้งส่วนของคำนำย่อความและการจับใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง สะท้อนถึงสมรรถนะการสรุปสารและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๒.๕๑) ยังประสบปัญหาด้าน การรักษารูปแบบคำนำย่อความ ให้ครบถ้วนตามประเภทของต้นฉบับ รวมถึงยังมีการคัดลอกข้อความจากเนื้อเรื่องเดิมมาวางต่อกันโดยไม่ปรับปรุงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง (Paraphrasing) ส่งผลให้เนื้อหาที่ย่อมีความยาวเกินจำเป็น

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "โครงสร้างย่อความ ๓ ส่วน (Structure Mapping)" เพื่อย้ำเตือนรูปแบบคำนำที่ถูกต้อง พร้อมจัดทำ "ตารางเปรียบเทียบภาษาต้นฉบับกับภาษาไทยมาตรฐาน" เพื่อช่วยให้กลุ่มที่เหลือฝึกการสกัดประเด็นและเปลี่ยนถ้อยคำให้กระชับแต่คงใจความสำคัญไว้ครบถ้วน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนัง)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทักษะการเขียน

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๖..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๘.๔๙.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๓..... คน คิดเป็นร้อยละ๑.๕๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙) สามารถ เขียนจดหมายกิจธุระได้ถูกต้องตามรูปแบบและองค์ประกอบ ของจดหมายมาตรฐาน ทั้งการวางตำแหน่งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น เนื้อหา และคำลงท้าย รวมถึงมีการเลือกใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมและสุภาพตามวัตถุประสงค์ของการติดต่อสื่อสาร สะท้อนถึงสมรรถนะด้านการเขียนสื่อสารเชิงกิจธุระในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๓ คน (ร้อยละ ๑.๕๑) ยังประสบปัญหาด้าน การจัดวางย่อหน้าและการเว้นระยะขอบกระดาษ ที่ยังไม่เป็นไปตามรูปแบบมาตรฐานของจดหมายกิจธุระ รวมถึงมีการใช้ถ้อยคำในส่วนของ "สรุปความประสงค์" ที่ยังไม่กระชับและไม่ชัดเจนเพียงพอ

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "แบบร่างจดหมาย (Letter Template Guide)" โดยใช้เส้นบรรทัดและกรอบข้อความกำกับตำแหน่งการเขียนที่ชัดเจน พร้อมจัดทำ "คลังคำขึ้นต้นและคำลงท้าย" เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มที่เหลือใช้เป็นแนวทางในการเลือกใช้ถ้อยคำให้ถูกต้องตามฐานะของบุคคลและประเภทของกิจธุระนั้น ๆ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทักษะการเขียน

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง การเขียนเรียงความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๗.๙๙.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๒.๐๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๙) สามารถ เขียนเรียงความตามรูปแบบและองค์ประกอบ ได้อย่างถูกต้อง มีการลำดับเนื้อหาที่เป็นเอกภาพ มีสัมพันธภาพระหว่างย่อหน้า และการสรุปความที่ทิ้งท้ายให้น่าสนใจ สะท้อนถึงสมรรถนะด้านการเขียนสร้างสรรค์และการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๒.๐๑) ยังประสบปัญหา ด้าน การเขียนส่วนคำนำที่ยังไม่สามารถกระตุ้นความสนใจ ของผู้อ่านได้เท่าที่ควร รวมถึงการเชื่อมโยงเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าที่ยังขาดความต่อเนื่อง (สารัตถภาพ) ส่งผลให้การสื่อสารในภาพรวมยังไม่สั่นไหว

๕. แนวทางแก้ไข้ปัญหา

ดำเนินการเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรม "กลวิธีขึ้นต้นคำนำให้น่าอ่าน" เช่น การใช้คำถาม คำคม หรือสถิติที่น่าสนใจ พร้อมจัดกิจกรรม "โครงเรื่องล่วงหน้า (Outline Drafting)" เพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่เหลือฝึกวางแผนเนื้อหาในแต่ละส่วนให้มีความสอดคล้องกันก่อนการลงมือเขียนฉบับสมบูรณ์

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทักษะการเขียน

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง การเขียนรายงาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) สามารถ จัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามองค์ประกอบและรูปแบบมาตรฐาน ทั้งส่วนประกอบตอนต้น (ปก คำนำ สารบัญ) ส่วนเนื้อหา และส่วนประกอบตอนท้าย (บรรณานุกรม) สะท้อนถึงสมรรถนะด้านการสืบค้นข้อมูล การประมวลความรู้ และการสื่อสารเชิงวิชาการได้อย่างเป็นระบบในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

(ผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการเขียนรายงานและรวบรวมเนื้อหาได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด)

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ส่งเสริมทักษะการทำผลงานวิชาการในระดับที่สูงขึ้นด้วยกิจกรรม "การอ้างอิงแหล่งข้อมูลดิจิทัล" และใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดทำรูปเล่ม (e-Report) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการจัดรูปแบบเอกสารที่ซับซ้อนและการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลในยุคนวัตกรรมได้อย่างเท่าทัน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิวารณ์ พันธโนจิว)

ตำแหน่ง ครู



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทักษะการเขียน เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน๑๙๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ☒ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) สามารถ เขียนแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดลำดับความคิดเชิงตรรกะ โดยการใช้ข้อเท็จจริงสนับสนุนข้อคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล และเลือกใช้ถ้อยคำที่สุภาพสร้างสรรค์ สะท้อนถึงสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

(ผู้เรียนทุกคนสามารถถ่ายทอดทัศนะส่วนบุคคลและมีส่วนร่วมในการวิพากษ์ประเด็นต่าง ๆ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด)

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงวิพากษ์ที่ซับซ้อนขึ้นด้วยกิจกรรม "การเขียนบทความแสดงทัศนะ (Opinion Editorial)" โดยเน้นการวิเคราะห์ผลกระทบในวงกว้างและการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาโน้มน้าวใจและการให้เหตุผลเชิงวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวทิพาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู