



บันทึกผลหลังจัดการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางสาวพรนภา แก้วอรุณ  
ตำแหน่ง ครู อัตรารับ

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)

รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จับใจความวรรณกรรม

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม

เวลา ๑๐

ชั่วโมง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐

จำนวน ๒๔๐ คน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์ วิวิจารณ์

แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่านและเสนอความคิดเห็นใหม่อย่างมีเหตุผล

### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์□K P A

มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- สอนไม่□ได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ เนื่องจาก .....

### ๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้□

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖  
 จำนวนนักเรียนที่ไม่□ผ่านการประเมิน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

### ๓. ผลที่เกิดกับผู□เรียน

๑. นักเรียนอธิบายความรู้เบื้องต้นจากเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรม

### ๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ไม่สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์ตามหลักวรรณกรรมได้ถูกต้อง

### ๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนวิเคราะห์  
เขียนสรุปไปงาน เรื่อง คุณค่าด้านเนื้อหา

และกลวิธีการแต่งและวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมแสดงความคิดเห็น

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้

ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว



ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ใดรับมอบหมาย....

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)

รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม

เวลา ๑๐

ชั่วโมง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐

จำนวน ๒๔๐ คน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด ท๔.๑ ม๔-๖/๕ วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### ๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒  
 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๘

### ๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.

นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้อง

๒.

นักเรียนเขียนสะท้อนความรู้จากเรื่องอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนเข้าใจอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

### ๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๘

ไม่สามารถเขียนสะท้อนความรู้จากเรื่องอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นได้

### ๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ตและเขียนสะท้อนความรู้จากเรื่องอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้

ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว



ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ใดรับมอบหมาย....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)

รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม

เวลา ๑๐

ชั่วโมง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐

จำนวน ๒๔๐ คน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทย

### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์□K P A

มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- สอนไม่□ได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ เนื่องจาก .....-

.....

### ๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้□

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๒๕ คน คิดเป□นร้อยละ ๙๓.๗๕  
 จำนวนนักเรียนที่ไม่□ผ่านการประเมิน ๑๕ คน คิดเป□นร้อยละ ๖.๒๕

### ๓. ผลที่เกิดกับผู□เรียน

๑. นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบจากเรื่อง

หลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสร้างคำในภาษาไทย

### ๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๑๕ คน คิดเปอร์เซ็นต์ร้อยละ ๖.๒๕  
ไม่สามารถตอบคำถามจากแบบทดสอบจากเรื่อง  
หลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง

**๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน  
ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทำความเข้าใจจากสื่อออนไลน์ หนังสือเรียน และ  
แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และจากสื่ออินเทอร์เน็ตและให้ทำแบบทดสอบจากเรื่อง  
หลักการสร้างคำในภาษาไทย



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้

ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ



ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้อนุกรรมการสถานศึกษาหรือผู้อนุกรรมการมอบหมาย....

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)

รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประเมินคุณค่าวรรณกรรม

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม

เวลา ๑๐

ชั่วโมง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐

จำนวน ๒๔๐ คน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทย

---

### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

สอนได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์□K P A

มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอนไม่□ได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ เนื่องจาก .....

.....

### ๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้□

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๒๘ คน คิดเป□นร้อยละ ๙๕.๐๐

จำนวนนักเรียนที่ไม่□ผ่านการประเมิน ๑๒ คน คิดเป□นร้อยละ ๕.๐๐

### ๓. ผลที่เกิดกับผู□เรียน

๑. นักเรียนประเมินค่างานเขียน วรรณกรรมจากเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม ได้ถูกต้อง

๒.

นักเรียนสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม ได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนเห็นคุณค่าจากการประเมินค่าวรรณกรรม

#### ๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๑๒ คน คิดเป็□นร□อยละ ๕.๐๐

ไม่สามารถสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม ได้

#### ๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากการประเมินค่าวรรณกรรม หนังสือเรียน และแหล่งเรียนรู้

แล้วให้ทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู□ฉบับนี้

ได□รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้บ□รอยแล□ว

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู□บริหารสถานศึกษาหรือผู□ได□รับมอบหมาย....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)



**บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)**

**รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประเมินค่าจากเรื่องทุกข์ของชานาในบทกวี**  
เวลา ๓ ชั่วโมง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทุกข์ของชานาในบทกวี**  
เวลา ๙ ชั่วโมง

**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐**  
จำนวน ๒๔๐ คน

**รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning**

**ตัวชี้วัด ท๓.๑ ม๔-๖/๓**

**ประเมินเรื่องที่ฟังและดูแล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต**

---

**๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด**

สอนได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A



มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอนไม่ใดตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

## ๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๘

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๒

## ๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนประเมินค่าจากเรื่อง ทักษะของชาวนาในบทกวีได้ถูกต้อง

๒.

นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบจากเรื่องทักษะของชาวนาในบทกวีได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนนำแนวทางจากการประเมินค่าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๒

ไม่สามารถทำแบบฝึกหัดการประเมินค่าและแบบทดสอบจากเรื่องทักษะของชาวนาในบทกวีได้

## ๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนอ่านจับใจความศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน

และแหล่งเรียนรู้แล้วให้ทำแบบฝึกหัดการประเมินค่าและแบบทดสอบจากเรื่องทักษะของชาวนาในบทกวี

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้

ได้ใรับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ใเรียนรู้อยู่แล้ว

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ใดที่รับมอบหมาย....

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)



**บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)**

**รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์และระดับภาษา**

เวลา ๓ ชั่วโมง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทุ๊กข์ของชาวนาในบทกวี**

เวลา ๙ ชั่วโมง

**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐**

จำนวน ๒๔๐ คน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒

ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาสกาลเทศะและบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม

---

**๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด**

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....-  
.....

**๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้**

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗  
 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๓

**๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

๑. นักเรียนอธิบายระดับของภาษาและการใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง  
๒.

นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบระดับของภาษาและการใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนใช้ภาษาและใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างเหมาะสม

**๔. ปัญหาและอุปสรรค**

นักเรียนจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๓

ไม่สามารถสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้

**๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากการประเมินค่าวรรณกรรม หนังสือเรียน และแหล่งเรียนรู้

แล้วให้ทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อุ้ฉบับนี้

ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ใดรับมอบหมาย....

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)

รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบันทึกการศึกษาค้นคว้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทักษะของชานาในบทกวี

เวลา ๙ ชั่วโมง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐

จำนวน ๒๔๐ คน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๔-๖/๗

บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### ๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓  
 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗

### ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนอธิบายหลักการเขียนบันทึกความรู้ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนบันทึกความรู้ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกความรู้

### ๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗

ไม่สามารถอธิบายหลักการเขียนบันทึกความรู้ได้และไม่สามารถเขียนบันทึกความรู้ได้ถูกต้อง

### ๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องหลักการเขียนบันทึกความรู้และให้นักเรียนเขียนบันทึกความรู้ตามหลักการเขียนบันทึกความรู้



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้

ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว



ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ใดรับมอบหมาย....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)

รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ รูปแบบการเขียนบันทึงคดีและสารคดี

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทุขข์ของชาวนาในบทกวี

เวลา ๙ ชั่วโมง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐

จำนวน ๒๔๐ คน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๔-๖/๔ ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ

### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### ๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕

- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๕

### ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนอธิบายการเขียนในรูปแบบบันทึงคดีและสารคดีได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนเขียนสะท้อนความรู้และตอบคำถามได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนประโยชน์ของการเขียนบันทึงคดีและสารคดี

### ๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๕

ไม่สามารถอธิบายการเขียนในรูปแบบบันทึงคดีและสารคดีได้

และไม่สามารถเขียนสะท้อนความรู้และตอบคำถามได้ถูกต้อง

### ๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จากสื่อต่าง ๆ

และหนังสือเรียนเรื่องการเขียนในรูปแบบบันทึกดีและสารคดีและให้เขียนสะท้อน  
ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้

ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว



ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ใดรับมอบหมาย....

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)

รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประเมินคุณค่าวรรณกรรม  
เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม  
ชั่วโมง

เวลา ๑๐

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐  
๒๔๐ คน

จำนวน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทย

### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

สอนได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์□K P A

มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอนไม่□ได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ เนื่องจาก .....

### ๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้□

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๒๘ คน คิดเป็น□ร้อยละ ๙๕.๐๐

จำนวนนักเรียนที่ไม่□ผ่านการประเมิน ๑๒ คน คิดเป็น□ร้อยละ ๕.๐๐

### ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนประเมินค่างานเขียน วรรณกรรมจากเรื่อง  
หัวใจชายหนุ่ม ได้ถูกต้อง

๒.

นักเรียนสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจ  
ชายหนุ่ม ได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนเห็นคุณค่าจากการประเมินค่าวรรณกรรม

#### ๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๑๒ คน คิดเปอร์เซ็นต์ร้อยละ ๕.๐๐

ไม่สามารถสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้

#### ๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากการประเมินค่าวรรณกรรม หนังสือเรียน และ

แหล่งเรียนรู้

แล้วให้ทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้

ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้อนุกรรมการสถานศึกษาหรือผู้อนุกรรมการมอบหมาย....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement)

รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประเมินคุณค่าวรรณกรรม  
เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม  
ชั่วโมง

เวลา ๑๐

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗, ๔/๘, ๔/๙, ๔/๑๐  
๒๔๐ คน

จำนวน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทย

---

### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์□K P A

มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- สอนไม่□ได้□ตามแผนการจัดการเรียนรู้□ เนื่องจาก .....-

.....

### ๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้□

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

### ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนประเมินค่างานเขียน วรรณกรรมจากเรื่อง หัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง

๒.

นักเรียนสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนเห็นคุณค่าจากการประเมินค่าวรรณกรรม

### ๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

ไม่สามารถสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้

### ๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากการประเมินค่าวรรณกรรม หนังสือเรียน และ

แหล่งเรียนรู้ แล้วให้ทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพรนภา

แก้วอรุณ)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้

ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ใดรับมอบหมาย....

.....

.....  
ลงชื่อ.....

(.....)