



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Safety comes first

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Safety comes first

เวลา 12ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 85.95
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. **เป็นคนดี** : การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. **เป็นคนเก่ง** : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมส่งเสริมการมีวินัยและใฝ่เรียนรู้
3. **เป็นคนมีความสุข** : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต

4. ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสรุปหรือบอกกฎเกณฑ์ของ reported speech ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถเขียนประโยค Modals ได้
3. นักเรียนยังไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากในการฝึกเขียน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้แบบเรียนสำเร็จรูปเรื่อง
2. ให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก Internet และ ใบความรู้
3. ให้นักเรียนฝึกเขียนจากประโยคง่ายๆ
4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและฝึกเขียนจากประโยคง่ายๆ

ลงชื่อ.....
(นางยุนิส กุลคำแสง)
ครูผู้สอน
28 พฤศจิกายน 2568

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Profiles
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Profiles
เวลา 12 ชม.
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 82.02
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 17.97

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน เขียนเปรียบเทียบลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์งาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. **เป็นคนดี** : นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ รับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น เคารพกฎกติกา มีมารยาททางสังคม
2. **เป็นคนเก่ง** : การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. **เป็นคนมีความสุข** : มีมารยาททางสังคมรู้จักกาลเทศะการใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเล่าเรื่อง การใช้คำเชื่อม การเชื่อมโยงโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถพูดการสัมภาษณ์งานได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากขาดความมั่นใจในตนเอง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้แบบฝึกหัดเพิ่มเติม เรื่อง present Simple Tense
2. ให้ฝึกเขียนเล่าเรื่องตามตัวอย่างง่ายๆ
3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและฝึกเขียนจากประโยคง่ายๆ

ลงชื่อ.....
(นางยุนิส กุลคำแสง)
ครูผู้สอน
19 ธันวาคม 2568

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Our precious Earth
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Our precious Earth
เวลา 12 ชม.
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.59

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

นักเรียนและเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. พุดนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง
2. พุดและเขียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียในเรื่องต่างๆ ด้วยเหตุผลที่เหมาะสม
3. พุดสนทนาเพื่อบริจาคเงินให้แก่องค์กรต่างๆ ทางโทรศัพท์ได้
4. นักเรียนเข้าใจและสามารถเขียนโดยใช้รูปประโยค passive ได้

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. เป็นคนดี : การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของสังคม การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญ
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาททางสังคมรู้จักกาลเทศะ

4. ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสรุปหรือบอกกฎเกณฑ์อย่างง่ายของ Passive Voice ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถเขียนประโยค Present Perfect Tense ได้
3. นักเรียนยังไม่สามารถเขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้ทำแบบเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Passive Voice
2. ให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก Internet และ ใบความรู้
3. ครูและเพื่อนร่วมชั้นช่วยกันฝึกหรืออธิบายเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูผู้สอน

15 มกราคม 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Choices

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Choices

เวลา 12 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 93.25
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.74

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

นักเรียนมีความรู้และเข้าใจคำศัพท์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด โภชนาการอาหาร การให้ของขวัญและการแสดงความขอบคุณ การเขียนจดหมายเชิญ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ห่วงโซ่อาหาร รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผ่านสำนวน/สุภาษิตที่เกี่ยวข้องกับอาหาร พูดให้คำแนะนำเพื่อนในการซื้อสินค้าอย่างฉลาดการเขียนเกี่ยวกับนิสัยการกินในชีวิตประจำวันของตนเอง / จดหมายเชิญเพื่อนมาร่วมงานเลี้ยงวันเกิดของตนเอง แสดงบทบาทสมมติในการให้ของขวัญและแสดงความขอบคุณ

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. พูดให้คำแนะนำในการเลือกซื้อสินค้าต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องนิสัยการเลือกรับประทานอาหารได้
3. เขียนจดหมายเชิญผู้อื่นมาร่วมงานเลี้ยงได้
4. พูดโต้ตอบในการให้ของขวัญและแสดงความขอบคุณได้อย่างเหมาะสม
5. พูดอธิบายเกี่ยวกับห่วงโซ่อาหารได้อย่างถูกต้อง

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. เป็นคนดี : พูดโต้ตอบในการให้ของขวัญและแสดงความขอบคุณได้อย่างเหมาะสม การพิจารณาเลือกซื้อสินค้าต่างๆ ตามความจำเป็นและความเหมาะสม รวมถึงการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย

2. **เป็นคนเก่ง** : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

3. **เป็นคนมีความสุข** : การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาททางสังคมรู้จักกาลเทศะ

4. ปัญหาและอุปสรรค

1. เขียนเกี่ยวกับนิสัยการกินในชีวิตประจำวันของตนเอง
2. นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการออกเสียง
3. นักเรียนยังไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากในการฝึกเขียน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง plural/singular/countable/uncountable nouns & quantifiers
2. ให้นักเรียนฝึกการพูดโดยการเสริมแรงทางบวก
3. ให้นักเรียนดูแบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับห่วงโซ่อาหารแบบอื่นๆ จากเว็บไซต์ที่กำหนดให้

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูผู้สอน

30 มกราคม 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง It's fun!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง It's fun!

เวลา 12 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก โรงเรียนมีกิจกรรมส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นตามแผนที่วางไว้

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 84.83
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 15.16

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

นักเรียนและเข้าใจคำศัพท์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เช่น กีฬา เพลง เทศกาลในประเทศอังกฤษ การใช้ดนตรีประกอบภาพยนตร์ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาและภาพยนตร์ การแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์การเข้าใจลักษณะของดนตรี ภาพยนตร์ และกีฬาประเภทต่างๆ และเลือกกิจกรรมบันเทิงต่างๆ ตามความสนใจได้เหมาะสมกับวัยและการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิก

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

1. จัดประเภทของเพลงและภาพยนตร์ได้ถูกต้อง
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา เพลง และภาพยนตร์ที่น่าสนใจได้
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา เพลง และภาพยนตร์โดยให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. เป็นคนดี : นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้ รับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น เคารพกฎกติกา มีมารยาททางสังคม
2. เป็นคนเก่ง : สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : มีมารยาททางสังคมรู้จักกาลเทศะ

4. ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถใช้ some/any/no/every + compounds -ing form/(to)-infinitive / would rather/had better ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถพูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้จนประโยคแสดงความคิดเห็นได้
3. นักเรียนบางส่วนยังไม่มี ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการออกเสียงการสนทนา
5. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับระยะเวลา

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง some/any/no/every + compounds -ing form/(to)-infinitive
2. ให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก Internet และ ใบความรู้
3. ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคจากตัวอย่างง่ายๆก่อน

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูผู้สอน

20 กุมภาพันธ์ 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อธิภูมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ